МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Учебный план: 2022 года приёма

Москва, 2022

Содержание

Обязательная часть

Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности"

- История (история России, всеобщая история)
- Философия
- Экономические основы профессиональной деятельности
- Правовые основы профессиональной деятельности
- Основы социального государства и гражданского общества
- Социология
- Социология города
- Социология семьи

Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

- Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии
- Русский язык и культура языковой коммуникации
- Иностранный язык
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Теория и практика связей с общественностью

Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

- Валеология
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура и спорт

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"

- Математика и математическая статистика
- Демография
- Основы научных исследований
- Теория и практика измерения социальных проблем
- Математическая обработка и анализ данных

Модуль 5. "Основы профессиональной деятельности"

- Введение в профессию
- Социология социальной работы
- Социальная политика
- История социальной работы
- Этика социальной работы
- Основы социальной работы

Модуль 6. "Основы психоло-педагогической деятельности"

- Общая педагогика
- Психология
- Специальная психология

Модуль 7. "Государственное управление и регулирование"

- Социальная квалиметрия
- Система государственного и муниципального управления в социальной сфере
- Эффективное управление социальной сферой
- Организация управлением волонтерской деятельностью
- Зарубежный опыт социальной работы
- Пенсионное обеспечение

Модуль 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности"

- Социальная педагогика
- Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования
- Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 9. "Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности"

- Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации
- Профилактика девиантного поведения
- Проблемы социальной работы с молодежью
- Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем
- Социальное служение молодежи
- Молодежный туризм

Модуль 10. "Проектный"

- Социальное проектирование и моделирование в социальной работе
- Управление социально-проектной деятельностью
- Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе

Модуль 11. "Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями"

- Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы
- Тьюторство в профессиональной деятельности

Модуль 12. "Организационно-управленческий"

- Занятость населения и ее регулирование

- Основы социальной медицины и доврачебная помощь
- Интернет-технологии социального обслуживания населения
- Менеджмент в профессиональной деятельности
- Конфликтология в профессиональной деятельности
- Деловое общение
- Оценка качества предоставления социальных услуг

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 3 (ДВ.03)

- Возрастная анатомия и физиология
- Анатомия и физиология ЦНС

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

- Культурно-историческая среда Москвы
- Культурно-исторические объекты России

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)

- Социальная геронтология
- Социальная работа с пожилыми людьми

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)

- Защита прав человека в практике социальной работы
- Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)

- Медиа-коммуникации в молодежной среде
- Компьютерная графика

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)

- Деятельность органов опеки и попечительства
- Социальная работа с замещающей семьей

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

- Социальное страхование

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)

- Фандрайзинг в социальной работе
- Благотворительность в социальной работе
- ФТД.Факультативные дисциплины
- Организация детского отдыха
- Фототерапия
- Повышение спортивного мастерства

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра Философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультет
а Социальной коммуникации
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б

. Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль №1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (открытая часть) / сост. А.Н. Аверюшкин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

Составители (разработчики):

Аверюшкин Александр Николаевич, к.ф.н. доцент Философии и гуманитарных наук, МГППУ

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В.Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-01-5690.

© А.Н.Аверюшкин, 2022 ©
ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль 30
6.2. Выходной контроль 30
Примеры тестовых заданий выходного контроля 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....
8.2. Методические указания по формированию компетенций ..... 8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью .....
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5,ОПК-2

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Входные требования

Дисциплина Философия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Философия проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания истории в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками по истории
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: основные факты и события культурной и социальной истории.
		Умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеет: историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	Полностью	Знает особенности основных социальных явлений и процессов истории
		Умеет применять основы основных научных концепций и теорий в процессе обобщения материала
		Владеет навыками описания и анализа социальных явлений.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
актуальных подходов.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,55	58	58
Лекции (Л)	0,3	16	16
Семинары (С)	0,3	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,2	14	14

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,6	10	2	2	-	-				
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,6	10	2	2	-	-				
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXIвека. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	0,6	10	2	2	-	-				

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,6	10	2	2	-	-				
5	Раздел V. Новейшее время	0,6	32	8	8	-	-	4	18	4	14
Всего		**3**	**72**								
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**3**	**108**								**32**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	10
2	**Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. *Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политикаНиколая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	**Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)*Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии.	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		*Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	
	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	*Тема 7.* От Первобытности к Новому времени	21
	Раздел V. Новейшее время	*Тема 8.* XX век в мировой истории.	21
Экзамен			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблиц

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	I-V	СР; Лекция № 1,2;4,5; 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2;5;7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2, УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль	7	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-2, УК-5, УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-2, УК-5, УК-1	открытая часть ФОС

а 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	Вопросы для самоконтроля: — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	
3	**Раздел III. Россия в начале XX века.Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.**	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианс¬тва. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, пос¬ледствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского кня¬жества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					зависимости от Орды. 6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное уст¬ройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятель¬ность Ивана III, Василия III.
2	II	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					проектах Конституций, восстание и его значение.
3	III	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 4.*Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания. 8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Борьба за выбор путей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны. 13. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. 14. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. 40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). 15. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
4-5	IV-V	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во**	*Тема 6.* История первобытности, Древний мир, Античность,	опрос	1. Основные подходы к изучению всемирной истории 2. Проблемы периодизации всемирной истории

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Всемирной истории.	Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее врем я во всемирной истории		3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции, значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война 20. Мир после Второй мировой войны

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

Всемирная история

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

20. Мир после Второй мировой войны

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
3	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	60
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:
Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:
«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени. Васютин С.А. (общ.ред.) Кемеровский государственный университет, 2019 – *; **.
2. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] :учебник.В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX ве ка / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017-2022. – 295 с. – (Бакалав р.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570- 1A62-4F04-B 5B9-A40B2DFB08AD(дата обращения: 28.03.2022).
3. Ермолаев,И.П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2017-2022. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA(дата обращения : 28.03.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-392-00728-8. – *; **.
2. Хейфец,В.Л.История новейшего времени [Электронный ресурс] :учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва:Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441(дата обращения: 28.03.2022).
3. Троцкий,Л.Д.Историческоеподготовление Октября[Электронный ресурс]. II. От Октяб ря до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва :Директ-Медиа, 2015. – 683 с.– ***. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973(дата обращения: 28.03.2022).
4. Корнилов,А.А.Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корни лов А.А. – Москва: Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub .ru/ index.php?page=book&id=38899(дата обращения: 28.03.2022).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебник и практ икум / А.И. Филюшкин. – Москва:Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академически й курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED- 4B1B-A76A-B9 C2645A4BB7(дата обращения: 28.03.2022).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и об щество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Ка рамзин Н.М. – Москва :Директ-Медиа, 2010. – 203 с.– ***. – URL: http://www. biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693(дата обращения: 28.03.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения : 28.03.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История[Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 28.03.2022).

3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 28.03.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPRbooks[Электронный ресурс] :электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 28.03.2022).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 28.03.2022).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 28.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философия и гуманитарные науки»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультет
а Социальной коммуникации
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЛОСОФИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

» Наличие курсовой: нет

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» (открытая часть) / сост. Аверюшкин А.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):



Аверюшкин Александр Николаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры Философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-02-5691,

© Аверюшкин А.Н., 2022 ©
ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к:

- формированию у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;- утверждению в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

- формированию философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;

- использованию навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- умению логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Задачи дисциплины:

– познакомить с онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических концепциями и подходами в философии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

- сформировать навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки критического мышления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, ОПК-2.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины Философия по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Философия проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к:

- построению целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

- утверждению в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

- формированию философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;

- использованию навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

Задачи дисциплины:

– Познакомить с историей философской мысли и основными проблемами философии, с различными мировоззренческими позициями в истории философии.

– Сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

– Развить навыки логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Входные требования

Дисциплина Философия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Философия проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	актуальные источники информации для получения и систематизации знаний по мировой и философии, исходя из целей совершенствования учебной профессиональной деятельности	Пользоваться философскими знаниями для формирования целостной системной картины мира	Навыками применения полученных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах своей профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	полностью	основные этапы и ключевые понятия истории мировой философии, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития философского знания	анализировать философские тексты, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в контексте культурного разнообразия	научной аргументацией при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,55	58	58
Лекции (Л)	0,3	16	16
Семинары (С)	0,3	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,2	14	14

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,6	10	2	2	-	-				
2	Раздел II.История философии	0,6	10	2	2	-	-				
3	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	0,6	10	2	2	-	-				
4	Раздел IV.	0,6	10	2	2	-	-				
5	Познание – ключевая проблема философии	0,6	32	8	8	-	-	4	18	4	14
Всего		**3**	**72**								
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**3**	**108**								**32**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества	10	10
2	Раздел II.История философии	10	10
3	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	10	10
4	Раздел IV.	21	21
5	Познание – ключевая проблема философии	21	21
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*			*гр.5*
1	I	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	2	
2	II	Тема 2.1. Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения)	2	
3	III	Тема 2.2. Основные этапы развития и особенности русской философии.	2	
4	IV	Тема 3.1 . Бытие, материя, сознание	2	
5	V	Тема 3.2. Философия развития	2	
6	V	Тема 4.1. Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*			*гр.5*
7	V	Тема 5.1. Природа и сущность человека. Человек и общество	2	
8	V	Тема 5.1. Природа и сущность человека. Человек и общество	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	I.	Тема 1. Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний. 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	2	
2	II.	Тема 2. Содержание и этапы развития философии 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	III.	Тема 3. Проблемы бытия и развития всего сущего 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	2	
4	IV.	Тема 4. Основные вопросы гносеологии 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	2	
5	V.	Природа и сущность человека и общества 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты	2	
6	V.	2.Общество как развивающаяся система.	2	
7	V.	3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность	2	
8	V.	4. Глобальные проблемы современного мира	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г.

№76 Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	I-V	СР; Лекция № 1,2;4,5; 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, УК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;5;7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2, УК-5	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль	7	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-2, УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-2, УК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы причины появления философии? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].
2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Платон и неоплатоники: общее и различное? 8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»? 9. Как понимал бытие Парменид? 10. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 11. Какова природа атомов Демокрита? 12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 13. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 14. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 15. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		16. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 17. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 18. Особенности философии эпохи Возрождения. 19. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 20. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 21. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 22. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 23. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта –«чистая доска»? 24. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?» 25. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 26. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 27. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью». 28. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 29. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 30. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 31. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 32. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера? 33. Национальна ли философия или же интернациональна? 34. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»? 35. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 36. Какова роль литераторов в развитии русской философии?	

		37. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 38. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»? 39. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Существует ли «небытие»? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли «реальность» или же «их» множество? По отношению к чему они «реальны»? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается «время» от «вечности»? 4. Какие аргументы можно привести в пользу «конечности» и «бесконечности» вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].
4	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений? 7. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии? 8. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 9. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 10. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»? 11. Какие понятия выражают основные характеристики системности? 12. Согласны ли вы с высказыванием: «В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах»?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		13. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет»? 14. Есть ли «истины», которые никогда не изменятся, «абсолютные» или «вечные», и как это можно доказать? 15. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 16. Назовите формы чувственного и рационального познания. 17. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 18. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 19. Каковы современные критерии истины? 20. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»? 21. Каковы типы научной рациональности знаете? 22. В чем специфика структурного и системного методов? 23. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
5	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: «идеи правят миром» и «идеи есть не что иное, как продукт, своего рода «испарения» материального жизненного процесса людей»? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»? 6. Почему «массовая культура» стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 8. Общество и его характеристика. 9. Социальная сфера жизни общества. 10. Экономическая сфера жизни общества.	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		11. Политическая сфера жизни общества. 12. Духовная сфера жизни общества. 13. Чем отличаются нормы от ценностей? 14. Существует ли иерархия ценностей для человека? 15. В чём различие понятий «ценность» и «ценностные ориентации»? 16. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	Предмет философии и её роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. Вопросы для опроса: 3. Каковы условия и факторы, обусловившее появление философии в жизни общества и человека? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	II	История философии	Содержание и этапы развития философии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса: 1. Что отражает понятие «космоцентризм»? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Как понимал бытие Парменид? 8. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 9. Какова природа атомов Демокрита? 10. В чём смысл теоцентризма? Вопросы для дискуссии: 11. Каковы были критерии истинности знаний в период Нового времени? 12. Основные представители немецкой классической философии?
5	III	Проблемы бытия и сознания в философии	Проблемы бытия и развития всего сущего	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Почему в философии используют категорию «материя»? 2. Какова связь между такими

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	IV	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Каковы основные представления о познании в истории философии? Какова структура познания человека? 2. Какие формы познания человеком реального мира Вы можете назвать и раскрыть? 3. Почему познание проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 4. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание? 5. Что собой представляют объект и субъект познания? Вопросы для опроса: 6. Назовите формы чувственного и рационального познания. 7. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 8. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 9. Каковы современные критерии истины? 10. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методология»? 11. Каковы особенности познания в гуманитарных науках и гуманитарной практике?

8	V	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека и общества	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Каковы объективные условия и субъективные факторы, обусловившее появление человека? 2. В чем наличествует совпадение и различие между человеком, индивидом, личностью? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? Вопросы для опроса: 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 6. В чём сущность социального и общества? Общество и его характеристика. 7. Каковы основные связи между духовной сфера жизни общества и общественным сознанием? 8. Чем отличаются нормы от ценностей? Существует ли иерархия ценностей для человека и общества? 9. Причины и источники возникновения глобальных проблем? 10. Каковы основные глобальные проблемы человечества?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н.Кузанского, Д.Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф.Бэкона.
21. Философия Р.Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И.Канта.
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П.Я Чаадаева до Н.Я.Данилевского).
37. Русская религиозная философия.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
69. Структура общества и его типология.
70. Проблема общественного прогресса: сущность, этапы, критерии.
71. Личность как субъект и объект общественной жизни.
72. Общественные отношения: сущность и виды.
73. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
74. Природа и общество. Проблема экологии.
75. Понятие культуры, ее структура и функции.
76. Основные сферы общественной жизни.
77. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
78. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
79. Ценности в жизни человека и общества.
80. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Философия сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	10
2	История философии	Содержание и этапы развития философии.	10
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Проблемы бытия и развития всего сущего.	10
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии.	10
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека и общества.	20
Всего			60

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Мировоззрение – это …

а) главная проблема офтальмологии

б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.

в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.

г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

2. Наиболее ранний тип мировоззрения:

а) наука

б) религия

в) мифология

г) философия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия направленные на усвоение материала и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Философия определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Философия проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная литература

1. Ивин, А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2015. – 478 с. – (Бакалавр. Академический ку рс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380759 (дата обращения: 25.03.2022).
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма , ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Михалкин, Н.В. Философия для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум дл я академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. – Москва : Юрайт, 2018. – 471 с. – (Бакалав р. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413290 (дата обращения: 25.03.2022).

2.2. Дополнительная литература

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., переработанно е и дополненное. – Москва : ТК Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.
2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 288 с. – URL: https://www.mamardashvili.com/ru/work/published-by-others/klassicheskij-i-neklassicheskij-idealy-racionalnosti1 (дата обращения: 25.03.2022).
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Спиркин, А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с. – * ; **.
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный р есурс] / под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – * **. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 25.03.2022).
7. Лосев, А.Ф. Античная философия истории [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Москва : Наука, 1977. – 208 с. – (Из истории мировой культуры). – ***. – URL: http://www.psychlib. ru/inc/absid.php?absid=21347 (дата обращения: 25.03.2022).
8. Шпет, Г.Г. Философские этюды [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. – Москва : Прогресс. – 376 с. – (Библиотека журнала «Путь»). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180241 (дата обращения: 25.03.2022).
9. Дергачева, И.В. «Книжник и философ, каких в русской земле не бывало» : рецепция тради ций и особенности авторского стиля Климента Смолятича // Актуальные вопросы текстол огии: традиции и инновации (Кусковские чтения - 2015) : материалы международной научно й конференции [(20-23 сентября 2015)] / сост. И.В. Дергачева. – Москва : Буки Веди, 2015. – С. 87–98. – (Иностранные языки). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=351691 (дата обращения: 25.03.2022

). 3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL : http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 25.03.2022).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения : 25.03.2022).
3. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: https://runivers.ru/lib/book3201/10269/ (дата обращения: 25.03.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL : http://iprbookshop.ru (дата обращения: 25.03.2022).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (д ата обращения: 25.03.2022).
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL : http://window.edu.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу на учного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary. ru/ (дата обращения: 25.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление »

Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультет
а “Социальная коммуникация”
Председатель УМК

_____ И.Б. Шилина

Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

" Наличие курсовой: нет

Москва, 2022 г
.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ С.П. Иванова

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Теория и практика управления”

Заведующий кафедрой _____ / А.И. Кирсанов

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-03-5738,

© Радостева М.В., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Основная литература .....
3.2. Дополнительная литература 28
3.3. Электронные ресурсы и базы 28
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности**» Модуля 1 "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности"** части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, а также профессиональных стандартов "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г.№ 680н), «Руководитель организации социального обслуживания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №678н).

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоение основных принципов экономической деятельности в сфере работы с молодежью и иных сферах жизни, включая сферу социальной работы;
- овладение современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- формирование знаний о современных рыночных экономических инструментах и способах воздействия на социальную работу;
- осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения в очной и заочной форме – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы (базовых концепций) общих вопросов экономики;
- применять экономические знания при освоении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знания о современной рыночной экономической системе;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по **направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется в объеме *модуля 1* **"Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности"**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, а также профессиональных стандартов "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г.№ 680н), «Руководитель организации социального обслуживания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №678н).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Занятость населения и ее регулирование.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Менеджмент в профессиональной деятельности, Фандрайзинг в социальной работе.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Социаьная работа», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, а также общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез экономической информации, применять системный подход для решения поставленных задач в экономической сфере	рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Обобщать экономическую информацию с применением системного подхода для решения поставленных задач	умением находить актуальную экономическую информацию в ис-точниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование эконо-мической информации
Профессиональные:				
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	В части способности к осуществлению экономического и финансового контроля качества предоставления социальных услуг	Критерии и показатели, необходимые для осуществления экономического и финансового контроля качества предоставления социальных услуг	Использовать экономические показатели для осуществления экономического и финансового контроля качества предоставления социальных услуг	способностью выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очная форма)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,9**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *экзамен*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

Таблица 1.2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (заочная форма)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *экзамен*			

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**48**	**48**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие закономерности экономического развития	0,3	12	4	2				2		4
2	Теория рынка	0,4	14	4	4				2		4
3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	0,3	12	4	2				2		4
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	0,4	14	4	4				2		4
5	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	0,2	8		2				2		4
6	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	0,4	14		4			4	2	2	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**18**			**4**	**12**	**2**	**22**

Таблица 3.1. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру (заочная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие закономерности экономического развития	0,3	12	4					2		8
2	Теория рынка	0,4	14		1				2		8
3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	0,3	12		1				2		8
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	0,4	14		1				2		8
5	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	0,2	8		1				2		8
6	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	0,4	14					4	2	2	8
Всего		**2**	**72**	**4**	**4**			**4**	**12**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**			**4**	**12**	**2**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие закономерности экономического развития	Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Взаимосвязь социальной работы и экономики.	6/10
2	Теория рынка	Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям	6/10
3	Предпринимательств	Сущность предпринимательства. Виды и сферы	6/12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	о и его формы. Фирма в рыночной экономике	предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России.	
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	Ресурсные доходы. Их особенности. Дифференциация доходов, их измерение.	8/10
5	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	8/12
6	Национальная экономика. Макроэкономически е показатели	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики.	8/10
Консультация (ГК)			2
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие закономерности экономического развития. Взаимосвязь экономики и социальной работы	4
2	2	Рынок: элементы и механизм реализации	4
3	3	Предпринимательство как явление и процесс.	4
4	4	Факторные доходы, их особенности	4
Всего			16

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (заочная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие закономерности экономического развития. Взаимосвязь экономики и социальной работы	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий (очная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Эволюция развития экономической науки. Общие закономерности экономического развития	2
2	1	Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки	2
3	2	Рынок: понятие, условия возникновения, виды рынков	2
4	2	Рыночный механизм, его структура	2
5	3	Фирма в рыночной экономике. Виды дохода и издержек	4
6	4	Виды доходов. Особенности их формирования и использования.	2
7	5	Макроэкономические показатели	4
8	6	Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику.	2
Всего			20

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий (заочная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Элементы рыночного механизма и рыночное равновесие	1
1	3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	1
2	4	Виды доходов. Особенности их формирования и использования.	1
2	5	Экономическая политика государства, ее особенности	1
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия в свободном изложении.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной

причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие закономерности экономического развития	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-1	Открытая часть ФОС
2	Предпринимательство и его формы. Особенности реализации предпринимательской деятельности	СР	Самоконтроль	Вопросы для дискуссии	УК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС
3	Национальная экономика. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	С №1, СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине	**СР №5**	**Контрольная работа**	Задание для рубежного контроля	УК-1, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по дисциплине	СР № 7	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы для зачета	УК-1, ПК-6	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие закономерности экономического развития	Экономические аспекты социальной работы.	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Теория рынка	Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [7],[8] Э: [2]
3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	Виды доходов. Особенности их формирования. Кривая Лоренца.	О: [2] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие закономерности экономического развития	Типы экономических систем	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора.
3	1	Общие закономерности экономического развития	Рыночная экономическая система	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Типы экономических систем. Системообразующие элементы Особенности типов экономических систем Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
4	2	Общие закономерности экономического развития	Рыночный механизм: общие основы	Тесты	ФОС (закрытая часть)
5	3	Предпринимательство и его формы. Особенности реализации предпринимательской деятельности для	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	Задание для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»	Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
6	3	Рынок труда и заработная плата. Место социального работника на современном рынке труда	Рынок труда и заработная плата. Место социального работника на современном рынке труда	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует социальным работникам? Сделать выводы.

4.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

Практические занятия не предусмотрены.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине «**Экономические основы профессиональной деятельности»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета (примерные [1]):

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
26. Национальный доход: структура и факторы роста.
27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
40.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах не выделялось главное; неправильно использована экономическая терминология; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; правильно решены практические задания; в ответах не всегда правильно были сформулированы экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. «Отлично» выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено», «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Экономические основы профессиональной деятельности** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие закономерности экономического развития	Тема 1	22
1	Теория рынка	Тема 3	24
2	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Тема 4	25
2	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	Тема 5	23
2	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	Тема 6	25
3	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	Тема 7	25
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …
а) единичные случаи проявления тех или иных событий
б) взаимосвязи между понятиями
в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения
д) процессы, происходящие в экономике
2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:
а) действуют стихийно
б) устанавливаются государством для регулирования экономики
в) создаются людьми и используются в практической деятельности
г) действуют независимо от воли и сознания людей
д) субъективны и поддаются анализу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование

образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые

позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося, появятся профессионально- ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии обучающихся;

- повышаются профессионально-ценностные установки;

-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академич еского бакалавриата / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – *** . – URL: http://biblio-online.ru/book/59277FF2- 897D-4404-931 B-B25A74A6D92F (дата последнего обращения 25.02.2022).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Ма ксимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 580 с. – *** . – URL: http://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36- 2536E688E 6E1. (дата последнего обращения 25.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория : краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильч иков, Т.А. Борисовская. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – * *.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакала вриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Из дательство Юрайт, 2022. — 485 с. – *** . – URL : http://www.biblio - online .ru/book/ nacionalnaya-ekonomika-433928 (дата последнего обращения 25.02.2022).
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с. – *** . – URL : http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394 (дата последнего обращения 25.02.2022).
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. [Электронный ресурс] : Практикум : учебное по собие для бакалавров / Н. М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 690 с. – *** . – URL: http://biblio-online.ru/book/B5DDE5B5-47DE-4A44-B655-0C8F900BC4AB. (дата по следнего обращения 25.02.2022).
5. Поляков, В. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для а кадемического бакалавриата / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов ; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина, Е. Н. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. – * ** . – URL: http://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-433608 (дата последнего обращения 25.02.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс] : – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.02.2022);
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : – URL : http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.02.2022);
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL : http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.02.2022);
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL : http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.02.2022);
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : URL: http://www.nalog.ru/ (да та обращения: 25.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Факультета «Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриа

т **Направление:** 39.02.03 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** обязательная

Модуль № 1 "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

" **Наличие курсовой:** нет

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Афанасьева И.В.– Москва: ФГБО У ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

 Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права_____

Рецензент (внешний): Афанасьев И.В., кандидат юридических наук, доцент департамента Правового регулирования экономической деятельности Юридического факультета Финансового университета при Правительстве РФ

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-03-5692,

©Афанасьева И.В., 2022 ©
ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Правовые основы профессиональной деятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2013 г. № 671н,

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

– Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК-3 – способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.
Зачёт по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного

плана и реализуется в объеме модуля № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб)» реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2013 г. № 671н.

Входные требования

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.3 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональной компетенцией (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2013 г. № 671н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***полностью*** ***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации; информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»
Профессиональные				
ПК-3 – способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	***в части,*** связанной со способностью к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	нормативно-правовые акты в области социального обеспечения и социальной защиты	ориентироваться в нормативно-правовых актах, связанных с социальным обеспечением	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации;

помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	государственной социальной помощи			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очная форма обучения)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (заочная форма обучения)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,67**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,11	4	10
Семинары (С)	0,07	2	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *зачет*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру (очная форма обучения)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,86	31	4	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,72	26	4	6	-	-	1	4	1	10
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,42	15	2	2	-	-	1	2	0	8
Всего		**2**	**72**	**10**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**28**
Промежуточная аттестация *зачет*											

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру (заочная форма обучения)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,72	26	2	-	-	-	2	6	1	15
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,64	23	2	-	-	-	1	4	1	15
3	Ответственность и социальное обеспечение	0,64	23	0	2	-	-	1	2	0	18

	субъектов профессиональной деятельности										
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *зачет*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам (очная форма обучения)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	31
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	26
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	15
Всего			72

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины по разделам (заочная форма обучения)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

л а			
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	26
2	Профессиональная предпринимательс кая и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	23
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	23
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[1]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение.	2	-
2	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
4	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
5	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			10	-

Таблица 5.1.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности.	2	-
2	2	Профессиональная предпринимательская деятельность. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (очная форма обучения)**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[3]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2	-
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			16	-

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (заочная форма обучения)**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[4]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	
Всего			2	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-10	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-10	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой	Вопросы к зачету	УК-2; УК-11, ПК-3	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха.

					5. Предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС

8	3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [5])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

---

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-10	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-10	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11, ПК-3	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а**) отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;

г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;

в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;

г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:

а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**

б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;

в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;

г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:

а) **Трудовым кодексом РФ;**

б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;

в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;

г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:

а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**

б) только юридические лица;

в) только физические лица;

г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с . – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.04. 2022).

2. *Дополнительная литература*

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.

2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипо л Классик, 2013. – 160 с.

4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое п особие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. П естрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.04.2022).

6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Ру мынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 13.04.2022).

8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : у чебно-методический комплекс 2011. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2011. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2022). 9 . Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный рес урс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2022. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращени я: 13.04.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2022).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2022).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2022).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины** вариативная

Модуль № 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

" **Наличие курсовой:** да/нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 201_. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б., д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальная коммуникация и организация работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-04-5783,

© Шилина И.Б., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий....10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль).
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплин е.
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Основы социального государства и гражданского общества Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н. Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологической˘ базой˘ исследования теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире.

Задачи дисциплины –

1. овладеть основами современной теории социального государства и гражданского общества;
2. сформировать мировоззрения гражданина, способного осмысливать знания о сущности, принципах и механизмах социального государства, способах действий˘ в гражданском обществе;
3. сформировать цивилизованную гражданскую позицию и гражданские качества, необходимые в социальном взаимодействии на основе партнерства.
4. определить исторические предпосылки появления и раскрыть сущность социального государства и гражданского общества
5. рассмотреть социальную политику, ее содержание, принципы и инструменты
6. изучить особенности реализации принципов социального государства в России

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр(ы), продолжительность обучения –один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологической˘ базой˘ исследования теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире.

Задачи дисциплины –

1. овладеть основами современной теории социального государства и гражданского общества;
2. сформировать мировоззрения гражданина, способного осмысливать знания о сущности, принципах и механизмах социального государства, способах действий˘ в гражданском обществе;
3. сформировать цивилизованную гражданскую позицию и гражданские качества, необходимые в социальном взаимодействии на основе партнерства.
4. определить исторические предпосылки появления и раскрыть сущность социального государства и гражданского общества
5. рассмотреть социальную политику, ее содержание, принципы и инструменты
6. изучить особенности реализации принципов социального государства в России

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

ДДисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле* 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Социальная квалиметрия.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Система государственного и муниципального управления

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** в 3 семестре.

Экзамен по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	решать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Готовности нести ответственности за принятые решения в области своей профессиональной деятельности при необходимости корректирует способы решения задач
ОПК-2Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	полностью	Сущность социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы о социальных явлениях современного общества	Навыками готовности к анализу и синтезу профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов о социальных явлений и процессах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,03	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,03	2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)			
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,03	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,1**	**66**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	1,6	52	2	1	1			12		36
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	1,4	48	2	1	1		2	12		30
Всего											
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*		1									36
ИТОГО		**4**	**144**	**4**	**2**	**2**		**2**	**24**		**66**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Понятие, признаки, условия существования социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации.	52
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Социальная политика социального государства: основные цели и направления Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества.Основные направления формирования гражданского общества	48

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие, признаки, условия существования	2	
2	1	Концепция социального государства	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
10	1	Понятие, предпосылки, структурные	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
15	1	Понятие, признаки, условия существования	2	
Всего			2	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий представлен в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1173.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 11	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 12	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 13	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 15	Практическая работа № 1	Групповое задание	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 15	**Тестировани**	Тестовые задания	ОПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 14	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 16	Практическая работа № 2	Групповое задание	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 17	Практическая работа № 3	Групповое задание	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПР № 18	Практическая работа № 4	Групповое задание	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 18	**Тестировани**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен Эссе		Вопросы к экзамену Темы Эссе	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Понятие, признаки, условия существования социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации.	О: [1 ,[3 Д: [3 ,[4 [5 ,[6 Э: [1 ,[2 ,[3
2	Социальная политика государства:	Социальная политика социального государства: основные цели и направления Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского	О: [2 ,[3 [4 ,[5 Д: [2 ,[3 Э: [4 ,[5

	основные принципы, механизмы, проблемы	общества Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества.Основные направления формирования гражданского общества	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества.	Вопросы для опроса	Вопрос: Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики? 1) особенности авторитарных политических систем; 2) искусственное вскармливание детей грудного возраста; 3) устройство современного государства; 4) размножение перепончатокрылых; 5) привлечение граждан к управлению государственными и обще-ственными делами; 6) обеспечение социальной справедливости; 7) искусственное прерывание беременности; 8) регулирование национальных конфликтов; 9) вопросы методологии художественной критики; 10) исследование

					разрушения ландшафтов и эрозии почвы; 11) хирургические методы лечения близорукости. Вариант 1 – «обучающий, аналитический» Оцените отношение данных тематических проблем к политике в балльной системе от 5 до 0; 5 – имеющее непосредственное отношение к политике, 0 – не имеющее к политике никакого отношения. 11 Вариант 2 – «обучающий, дискуссионный» Требуется обосновать своѐ мнение, указанное в варианте 1, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии Вариант 3 – «проверочный» Укажите порядковые номера проблем, имеющих непосредственное отношение к политике и изучаемых в рамках дисциплины «Политология», оцените по пятибалльной шкале.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Понятие, признаки, условия существования социального государства	Индивидуальное задание	Найдите ошибки в следующих высказываниях: 1. Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления. 2. Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».

					3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

1.6 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на экзамене;
b. учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

1.6.1 5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Признаки правового государства.
12. Характерные черты социального правового государства.
13. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
14. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
15. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
16. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
17. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально- трудовых отношений.
18. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
19. Субъекты социальной политики социального государства.
20. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
21. Понятие социальной ответственности государства.
22. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
23. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
24. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. История формирования идеи гражданского общества.
26. Современные подходы к пониманию гражданского общества.
27. Взаимоотношения гражданского общества и государства.
28. Парламент как основной представительный орган в системе власти.
29. Политические партии, их функции посредника между обществом и государством.
30. Группы интересов и группы давления.
31. Права человека и способы их защиты. Государственные институты защиты прав

1.6.2 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена в 3 семестре* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

1.6.3 5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Основные направления формирования гражданского общества	20
Всего			20

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

? Какие самые существенные признаки государства
= суверенитет, принуждение, право на применение силы, право, аппарат государства, территория
= представительные органы
= отношения политической власти
= административные органы власти
? Какие органы имеют место в структуре современных государств?
= представительные, исполнительно — распорядительные, административные, судебные, прокуратура

= представительные (законодательные)
= региональные
= муниципальные
? Каким образом делятся представительные органы
= парламент, региональные, муниципальные
= структура президента
= кабинет министров
= судебные органы

Темы эссе.

1. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной политики.
2. Система гарантий социального государства.
3. Взаимная социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.
4. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
5. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
6. Сущность принципа разделения и взаимодействия властей.
7. Сущность свободы мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации.
8. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.
9. Сущность и содержание духовной сферы гражданского общества.
10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

1.7 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» определен во 3 семестре в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» проводится в традиционной форме.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1.8 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену.. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Основы социального государства и гражданского общества*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Основы социального государства и гражданского общества*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Забелин И.Е. История города Москвы [Электронный ресурс] / И.Е. Забелин. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 709 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96051 (дата обращения: 06.03.2022).
2. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции [Электронный ресурс] : культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 1. – С.2–8. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml (дата обращения: 06.03.2022).

Дополнительная литература

1. Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В.А. Гиляровский. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 669 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51866 (дата обращения: 06.03.2022).
2. Снегирев, И.М. Памятники московской древности, с присовокуплением очерка монументальной истории Москвы и древних видов и планов древней столицы [Электронный ресурс] / И.М. Снегирев – Москва : Типография А. Семена, 1845. – 578 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63387 (дата обращения: 06.03.2022).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://jsp s.hse.ru/ (дата обращения: 06.02.2022).
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.03.2022).
2. ILO [Электронный ресурс] : International Labour Organization. – URL : http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 06.03.2022).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 06.03.2022).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL : http://www.gks.ru (дата обращения: 06.03.2022).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» **(открытая часть)** /сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):


_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторически х наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, д оцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО М ГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой  / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-05-5693,

© Шилин А.Ю. 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплина (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими основами социологии, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка

2) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.

3) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 1 семестры, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими основами социологии, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка

2) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.

3) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Социология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работ а, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Социология предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта"Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Общепрофессиональные:				
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	полностью	социальные явления и процессы профессиональную информацию на	Анализировать и обобщать профессиональную информацию на	Способами описания социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.		теоретико-методологическом уровне	теоретико-методологическом уровне Описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,8**	**66**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Социологический дискурс	0,8	28	2		2			2		22
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	0,9	34	2	2				8		22
3	Институциональный анализ социальной реальности	1,3	44		2			4	12	4	22
Всего		**3**	**108**	**4**	**4**	**2**		**4**	**22**	**4**	**66**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1								36	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**4**	**144**	**4**	**4**	**2**		**4**	**22**	**4**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	Дискурс-анализ: Теоретико-методологическая многообразие социальных идей и парадигм в системе гуманитарных знаний. Путь становления Социологии как науки: объект и предмет. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода в трактовке различных авторов. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Основные этапы развития социологической мысли до XX века. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Позитивизм в социологии. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Концепция социологизма Э.Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. Социология. Концепция "социального действия" М.Вебера. Теория "рационализации".	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г.Зиммеля, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция "общины" и "общества". Теория циркуляции элит. Российская традиция социологической мысли. Социология в России: социологические традиции и направления. Эволюция философских основ русской социологии. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологическая мысль XX века. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии.	
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Основные исследовательские парадигмы социологии. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория "социального" в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии: структурный функционализм, конфликтные парадигмы, объединительные парадигмы, интерпретативные парадигмы. Макропарадигма. Исторический материализм (К. Маркс). Структурный функционализм (Т. Парсонс; Р.Мертон). Критическая теория общества (Т. Адорно; М. Хоркхаймер). Микропарадигмы. Теория социального обмена (П. Блау; Д. Хоманс)	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Символический интеракционизм (Д. Мид; И. Гоффман; Г. Блумер). Феноменологическая социология (Э. Гуссерль; А. Щюц; Т. Луман) Мультипарадигмальность в системе социологического знания, которая позволяет нам наилучшим способом описать универсальность применения парадигм.	
3	Институциональный анализ социальной реальности	Социальные институты. Понятие "социальный институт". Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Т. Парсонс, П. Сорокин и др.) Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.	44
	Промежуточная аттестация		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Дискурс-анализ социологии как науки.	2	
2	1	Объективные предпосылки возникновения	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Дискурс-анализ социологии как науки.	2	
2	3	Теоретико-методологическое	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Дискурс-анализ социологии как науки.	2	
Всего			2	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социологический дискурс	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
		С № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 11	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольной работы	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС Открытая часть
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Темы контрольной работы	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тематика эссе	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	*Вопросы самоконтроля:* Дискурс-анализ социологии как науки Теоретико-методологическое обоснование социальной реальности Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Объективные предпосылки возникновения западной социологии Социология в России: социологические традиции и направления	О: [1],[3] Д: [3],[4] [5],[6] Э: [1],[2],[3]
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	*Вопросы самоконтроля:* Макросоциологические парадигмы в социологии Микросоциологческие парадигмы в социологии Мультипарадигмальность в системе социологического знания	О: [4] Д: [2],[3] Э: [5]
3	Институциональный анализ социальной реальности	*Вопросы самоконтроля:* Структура социальных институтов, их типология и иерархия Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.	О: [2], [3] Д: [2],[3] Э: [4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Социологический дискурс	Дискурс-анализ социологии как науки.	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Понятие «дискурс»: объем понятия и трактовки Методологические ориентиры дискурс-анализа Особенности реализации дискурс-анализа в рамках социологического исследования
2	1	Социологический дискурс	Теоретико-методологическое обоснование социальной реальности	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Прагматико-когнитивный подход в дискурс-анализе: теоретическая база и аналитические приемы. Критический подход в дискурс-анализе: теоретическая база и аналитические приемы. Институциональный подход к

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Дискурс-анализ социологии как науки	Дискурс-анализ социологии как науки. Теоретико-методологическое обоснование социальной реальности	Групповое задание	Практическая работа №1 Задание 1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии, с использованием текстов лекций, учебников, материалов, подготовленных к занятию. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта. Задание 2 Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
3. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии.
4. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе
5. Становление и развитие западной социологии XIX- начала XX вв.
6. Социология в России: история и современное состояние.
7. Психологическое направление в развитии социологии.
8. Социология как полипарадигмальная наука.
9. Понятие общества как системы, его сущность, структура и функции.
10. Социальная структура общества и ее основные элементы.
11. Сущность социальной стратификации, ее критерии.
12. Социальная мобильность и ее основные направления.
13. Понятие «личность в социологии».
14. Статусно-ролевая концепция личности.
15. Социализация как предмет теоретического исследования.
16. Агенты и институты социализации.
17. Социальные нормы и девиации.
18. Содержание понятия «социальный институт» и «институционализация». Виды социальных институтов.
19. Сущность социальной организации. Основные черты и классификация социальных организаций.
20. Социальные общности, их виды и роль в обществе.
21. Малая социальная группа: понятие, виды.
22. Система образования как социальный институт, ее структура и функции.
23. Образование и социальное неравенство
24. Социология рекламы как отрасль социологического знания.
25. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов 26. Социальные движения.
27. Социальное неравенство и стратификация.
28. Социальная мобильность.
29. Виды мобильности.
30. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
31. Культура как фактор социальных изменений.
32. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
33. Концепция социального прогресса.
34. Формирование мировой системы.
35. Методы и методики социологического исследования.
36. Социология управления.
37. Социология образования.
38. Личность как социальный тип.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Девиантное поведение.
40. Понятие социального статуса.
41. Понятие образа жизни, культурная и природная среда как условия жизнедеятельности человека.
42. Программа социологического исследования.

Тематика эссе

1. Отражение идеологии в искусстве: тоталитарная идеология и тоталитарное искусство
2. Проект Просвещения как идеология и утопия
3. Концепт идеологии и проект социологии знания К. Манхейма
4. Идеология и социальная структура
5. Содержание консервативной и либеральной идеологии
6. Идеологический анализ текстов массовой литературы
7. Коммерческая реклама как идеологический текст: возможности социологического анализа
8. Идеологический анализ теоретического ядра критической теории Франкфуртской школы
9. Диалектика просвещения: неомарксистская критика буржуазного общества
10. Идеология и манипулирование сознанием масс
11. Идеология как культурная система в понимании К. Гирца
12. Либертианство как идеология
13. Теоретические основания и содержание либеральной идеологии
14. Идеология и производство утопического сознания
15. Фетишизм и идеология: семиологическая редукция Ж. Бодрийяра
16. Тезис о конце идеологии Д. Белла: really?
17. Идеология в интерпретациях структурного марксизма Л.Альтюссера
18. Сравнительный анализ понятия идеологии в ранних и поздних работах Д.Лукача
19. Символическая гегемония и гражданское согласие (А. Грамши)
20. Идеологические государственные аппараты (Л. Альтюссер)
21. Социологическая теория как профессиональная идеология
22. Идеология: ложное сознание и иллюзорная форма классовой борьбы (К. Маркс)
23. Продуцирование и распространение идеологии: роль средств массовой информации
24. Идеология и классовое сознание (Д. Лукач)
25. Постструктуралистский анализ идеологии С. Жижека
26. Эпистема, дискурс и идеология: теоретический лабиринт М. Фуко
27. Тезис о доминирующей идеологии Брайана Тернера
28. Идеология и социальная система действия (Т. Парсонс)
29. Глобализм и антиглобализм как конкурирующие идеологии
30. Сциентизм как форма идеологии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Критерии оценки знаний при написании эссе

Баллы Рейтинговые	**Оценка эссе** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
10 – 12	4, Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
7 – 9	3, Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
1 – 6	2,	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного

Баллы Рейтинговые	Оценка эссе (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Социология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области управления молодежной политики.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	Дискурс-анализ: Теоретико-методологическая многообразие социальных идей и парадигм в системе гуманитарных знаний.	15
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Основные исследовательские парадигмы социологии. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии.	15
Всего			30

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами работы с молодежью и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :
= общество
= индивидуальный опыт
= экономика
= власть

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:
= концептуально-описательная
= оценочная
= объяснительная
= прогностическая

Организация нации, народности, племени — это:
= общество
= власть
= государство
= управления

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	Определение социологии, ее объекта, предмета и метода в трактовке различных авторов. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология в России: социологические традиции и направления.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Основные исследовательские парадигмы социологии. Функции и структура социологического знания. Мультипарадигмальность в системе социологического знания, которая позволяет нам наилучшим способом описать универсальность применения парадигм.	20
3	Институциональный анализ социальной реальности	Социальные институты. Понятие «социальный институт». Подходы к определению социального института Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.	25
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

О. Конт рассматривал социологию как ...
=социальную физику
=социальную геометрию
=социальную химию
=социальную биологию

Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …
=Р. Мертоном

=П. Сорокиным
= О. Контом
=Э. Дюркгеймом
К собственно социологическим методам относятся ...
=контент-анализ
=наблюдение
=метод сравнения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социология определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических /* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов,

которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

– одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 основная литературы

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495 (дата обращения: 14.01.2022.

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

2 дополнительная литературы

Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с.

Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с.

Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 253 с.

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с.

3 Интернет-ресурсы

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL : https://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 14.01.2022.
2. Социологические исследования (СоцИс) [Электронный ресурс] // Институт социологии РАН. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 14.01.2022.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 14.01.2022.
4. Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 14.01.2022.

* - наличие грифа УМО

** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология города» **(открыта я часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, доцент, профессо р кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): **Голубченко Игорь Вячеславович**, кандидат географических наук, до цент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Института госуд арственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государствен ной службы при Президенте Российской Федерации

Рецензент (внутренний): **Шилина Ирина Борисовна**, доктор исторических наук, профессор ка федры «Социальной коммуникации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-06-5694,

© Шилина И.Б. 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой....22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология города» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Социология города» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению современных методологических и теоретических подходов к изучению городов и городского пространства, городского планирования и социальных процессов в городе, с эмпирическими методами городских исследований, а также развитие критического социологического взгляда на городскую среду и умение применять социологические теории к анализу социальных процессов в городе.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными понятия, описывающие социальные процессы в городском пространстве, направлениями исследований в рамках современной урбанистики

2) Развить навыки сбора и обработки эмпирических данных, анализа теоретических источников.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Социология города» по учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Социология города» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих студентам формирование социологического мышления, комплексного представления о городском социуме, его структуре, сущности социальных отношений в городском обществе и процессов, протекающих в нем, а также принципах и методах анализа социальной реальности города.

Задачи дисциплины:

- понимать социальные, философские и исторические основания различных социологических концепций в рамках данной дисциплины;
- познакомиться с многомерной оценкой социологических концепций, направлений и школ;
- научиться оперировать социологическими понятиями, использовать теоретические модели для объяснения социальных явлений в городах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология города» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта: "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социология города» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области

знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

умения применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;

что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта: "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социология города может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Общепрофессиональные:				

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	полностью	О социальных явлениях и процессах на основе комплексной информации, профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Навыками описывания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,3**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,9**	**104**	**104**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Эволюция социологических теорий городского развития	1,9	68	2		2			12		52
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды.	2,1	76	2	2	2		4	12	2	52
Всего		**3**	**104**	**4**	**2**	**4**		**4**	**24**	**2**	**104**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(эзачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**104**	**4**	**2**	**4**		**4**	**24**	**2**	**104**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Социально-исторический подход М. Вебера. Э. Дюркгейм: дифференциация труда как социальная основа города. Ф. Теннис: исследование сообществ и обществ. Г. Зиммель: ментальная жизнь горожан, понятия «граница», «другой». Исследования Ч. Бута. Первый Центр городских исследований в США. Чикагская школа. Экологический подход Р. Парка. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто; Х. Зорбаух о трущобах; Н. Андерсен, «Хобо»; Ф. Траммер, «Банза»; К. Шоу, «Ареалы отклоняющегося поведения» и др. Социокультурный и неортодоксальный подходы к изучению города. Новый урбанизм. Городская среда Д. Джейкобс.	68
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды.	Социологические исследования города. Чикагская экологическая школа о сообществе. Сообщество района, community. Г. Вельц: трущобы Нью-Йорка как сообщества. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging. Роль соседства в жизни городов. Неравенство в пространстве города. Процесс сегрегации. Исследования жилищных классов в России. Модели поведения горожан. Девиантное поведение в городах (Чикагская школа, теория научения, теория субкультур). Публичное пространство города. Функции публичных мест. Джентрификация. Динамические процессы в городских районах Социально-функциональные зоны города. Зонирование городской среды: модель концентрических зон Э. Берджесса, секторальная модель Х. Хойта, многоядерная модель С. Харриса и Е.	76

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Ульмана. Социальные проблемы города. Теории генезиса городских проблем: Л. Вирт, Г. Гэнс, К. Фишер. Социальная маргинальность в городе.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Классические теории городской социологии	2	
2	1	Социокультурный и неортодоксальный	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теории урбанизма (Чикагская школа,	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Центры городских исследований.	2	
2, 3	2	Учебная пешеходная экскурсия по	2	
Всего			4	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с возможностью доступа к компьютеру 1-2 чел.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды	Лекция № 2	Устный опрос	Вопросы для опроса и обсуждения.	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-5; ОПК-2	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№3	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			**Тестирование**	Тестовые задание/Кейс- задание	УК-5; ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Кейс - задания	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	**Тема 1.1.** 1. Социально-исторический подход М. Вебера. 2. Э. Дюркгейм: дифференциация труда как социальная основа города. 3. Неовеберианские традиции в социологии города: А. Скотт, П. Рекс и Р. Мур, Р. Пал. 4. Чикагская школа. Экологический подход Р. Парка. **Тема 1.2.** 1. Социокультурный и неортодоксальный подходы к изучению города. 2. История изучения городских традиций в отечественной и западной науке. 3. Пространственно-временные коды и символы. 4. Городские ритуалы и хранители мест. 5. Проявления пространственной символики в разных субкультурных традициях. **Тема 1.3.** 1. Новый урбанизм. 2. Городская среда Д. Джейкобс. 3. Трансформации периферийных городских районов с современной застройкой. 4. Имидж районов. 5. Центр города как элемент городской структуры. Структура городского центра. 6. Конкуренция между центральной частью города и его субцентрами.	О: [1] Д: [2] П: [6] Э: [3] О: [1] Д: [7], [9] П: [5], [6] Э: [3] О: [1] Д: [1], [6], [8] П: [3], [5] Э: [1]
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды	**Тема 2.1.** 1. Специфика работы социолога в городе. Срезовые и лонгитюдные социологические исследования города. 2. Наблюдение – метод сбора данных в социологическом исследовании города. 3. Анкетирование, опрос, интервью как методы изучения городских проблем. 4. Анализ документов. 5. Качественные методы в социологии города: этнографические исследования, кейс-стади, биографический метод, визуальные методы. 6. Использование фокус-группы при исследовании проблем горожан. 7. Анализ социальных сетей как социологический метод описания структуры социальных отношений. **Тема 2.2.** 1. Публичное пространство города и «публичные места». 2. Функции публичных мест. 3. Символика и мифология окраин/центра, дороги, улиц и площадей, домов (жилых/нежилых, старых/новых). 4. Примечательные места и легендарные памятники. 5. Динамические процессы в городских районах (джентрификация, реновация).	О: [1], [2] Д: [3], [9] П: [5], [6] Э: [3] О: [1], [2] Д: [5], [7] П: [2], [7] Э: [1]

		Тема 2.3. 1. Чикагская экологическая школа о сообществе. Сообщество района, community. 2. Г. Вельц: трущобы Нью-Йорка как сообщества. 3. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging. Роль соседства в жизни городов. 4. Неравенство в пространстве города. Процесс сегрегации. 5. Исследования жилищных классов в России. 6. Модели поведения горожан. Девиантное поведение в городах (Чикагская школа, теория научения, теория субкультур). **Тема 2.4.** 1. Городской ландшафт. Социально-функциональные зоны города. 2. Зонирование городской среды: модель концентрических зон Э. Берджесса, секторальная модель Х. Хойта, многоядерная модель С. Харриса и Е. Ульмана. 3. Организации экономической сферы в городе. 4. Социально-экологические проблемы в городе. 5. Теории генезиса городских проблем: Л. Вирт, Г. Гэнс, К. Фишер. 6. Социалистическое градостроение и градостроительные эксперименты. 7. Промышленные города. Трансформация постсоциалистического города.	О: [1], [2] Д: [1], [3], [4] П: [1], [4], [7] Э: [2] О: [1], [2] Д: [1], [2], [8] П: [5], [6], [7] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Эволюция социологических теорий городского развития	Теории урбанизма (Чикагская школа, теории Л. Клаассен, Г. Шимеми, П. Джиббс и др.).	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Концепции урбанизма чикагской школы: урбанистическая экология, урбанизм, постиндустриальный урбанизм 2. Стадии развития городских агломераций по Л. Клаассену и Г. Шимеми. 3. Стадиальная концепция урбанизации Д. Джиббса. 4. Урбанизм как стиль жизни. 5. Урбанизм и искусственно созданная среда. 6. Тенденции развития города западной культуры: субурбанизация, конфликт, упадок и возрождение городов. 7. Географические различия в дифференциальной урбанизации.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Эволюция социологических теорий городского развития	Центры городских исследований. Субурбанизация и урбанизация как социальные процессы.	Вопросы для опроса Рубежный контроль (тест № 1)	**Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 2:** 1. Составить систематизирующую таблицу по центрам городских исследований. Предлагаемая форма: 2. Сравнить работу центров, выделить современные проблемы и тенденции развития городов, выделить социальные проекты для городской среды.

Название	Место положения и время образования	Цели создания	Программы исследовани

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ООН-ХАБИТАТ Европейские центры городских исследований Центр прикладной урбанистики — Москва Центр городских исследований Сколково и Института социологии РАН Московский центр урбанистики «Город» Центр городской антропологии КБ «Стрелка» Рубежный контроль (тест № 1): см. закрытую часть ФОС
2, 3	2	Социально-функциональные зоны города. Зонирование городской среды.	Учебная пешеходная экскурсия по исторической части центра Москвы (Замоскворечье, Хамовники, Арбат, др. по выбору)	Индивидуальное (групповое) задание	**Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 2:** 1. Выбрать наиболее удобный путь экскурсии, способствующий раскрытию темы. 2. Познакомиться с историей района проведения экскурсии, с планировкой, улицами, площадями, объектами, по которым проложен маршрут, социальным составом населения и его изменениями. 3. Вести дневник экскурсии (запись рассказа экскурсовода, собственные наблюдения и впечатления от экскурсии), фотографирование хода экскурсии, зарисовка памятных мест. 4. Найти ответы на проблемные ситуации, познавательные задания и вопросы (индивидуальные и групповые задания). 5. Подвести итоги экскурсии. Экскурсоводами могут выступать сами студенты.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Город как объект социологического изучения. Предмет социологии города
2. Отражение социального неравенства в архитектурном облике города
3. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие социологии города
4. Стадии урбанизации
5. Привязанность к городу (социологический аспект)
6. Возможности исследования города на макро - и микросоциологическом уровне
7. Фазовые модели развития городов
8. Социологические концепции структуры города
9. Теория фильтеринга
10. Теория рационального выбора как микросоциологический подход к изучению городов
11. Вклад Г. Зиммеля и Л. Вирта в микросоциологическое изучение города
12. Теории городских субкультур
13. Социологическая критика крупных городов
14. Методологические принципы анализа социальных сетей
15. Теория «фокусов»
16. Теоретические модели трансформации периферийных городских районов Гувера - Вернона и Оттенсманна
17. Инвазия и сукцессия
18. Джентрификация: формы, агенты и фазы
19. Структура городского центра. Причины и следствия его изменений
20. Процесс социальной сегрегации в городах
21. Микросоциологическая модель сегрегации
22. Урбанизация. Стадии урбанизации
23. Субурбанизация как социальный процесс
24. Формы субурбанизации
25. Последствия роста гетерогенности городского населения
26. Теория субкультур Фишера: селективная миграция, критическая масса, межгрупповые конфликты
27. Анализ социальной сети индивида
28. Трансформационные процессы в периферийных городских районах
29. Субурбанизация в Лондоне, Гамбурге и Москве
30. Особенности процесса урбанизации в СССР и России
31. Взаимодействие этнических мигрантов и местного населения
32. Концепция нового урбанизма: А. Лефевр

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Образ города в социокультурном контексте
34. Практическая значимость моделей городской структуры
35. Сегрегация этнических меньшинств в современном российском городе: актуальность и перспективы
36. Имидж города с точки зрения его жителей
37. Зонирование городов (прикладной аспект)
38. Городские рынки как социальное явление
39. Городские субкультуры
40. Соседские контакты горожан (социологический аспект)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Социология города» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: базовых понятий и процессов в демографии, демографической политики, социологии, истории миграций в молодежной среде и обществознания.

Задачи тестирования:

1) определить реальный уровень знаний обучающихся;
2) выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Базовые понятия и теории географии населения, социологии и миграциологии.	20
2	Социально-функциональные зоны города. Зонирование городской среды		20
Всего			40

Таблица 11.Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно ознакомиться с основами социологии города (определение понятия, методы и задачи), повторить данные по численности населения мира и отдельных стран, составить опорные конспекты по основным темам дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Закончите предложение: Рост численности городов, городского населения, его плотности, усилением роли городов в обществе называется:

= Урбанизация

= Ложная урбанизация

= Пятящаяся урбанизация

= Агломерация

= Мегалополис

Задание 2

Слияние нескольких небольших городов с крупным городом-центром называется:

= городская агломерация

= субурбанизация

= урбанизация

= рурбанизация

Задание 3

Укажите количество крупнейших городов в современной России (свыше 3 млн. чел.)

= 2

= 11

= 3

= 16

Задание 4

Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

= Омск

= Новосибирск

= Уфа

= Липецк

= Вологда

= Новороссийск

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс - заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология города» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс - задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Базовые понятия и теории социологии города и урбанистики.	55
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды	Социологические методы Сообщества (населения) в городах Восприятие города Структура города и управление развитием города	100
Всего			155

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) не аттестуется по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:
панельное
пилотажное
зондажное

Задание 2
Одним из первых социологический анализ города предложил:
= М. Вебер
= Т. Парсонс
= Р. Парк

= К.Маркс

Задание 3
Урбанисты-социологи Чикагской школы разрабатывали:
= **компаративистский анализ города**
= социально-экономический подход к городу
= социально-экологический подход к городу

Задание 4
Автор теории «урбанизма как образа жизни»:
= Л. Вирт
= Г. Зиммель
= П. Бурдье
=Б. Верлен

Задание 5
Основные принципы создания микрорайонов:
= обеспечение ступенчатого обслуживания населения
= освоение городских территорий без сноса жилых
= комплексность и поэтапная завершенность строительства
= обеспечение доступности общественных учреждений
= строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

Пример практического кейса-задания

Задание 1
Вы как заместитель мэра малого города N, входите в комитет по разработке стратегии социально-экономического развития города. Вы считаете, что к разработке и реализации стратегии необходимо привлечь НКО и бизнес. В городе работает около 50 предприятий, с каждым из них мэрия заключает двухсторонние соглашения о социальном партнерстве сроком на 1 год. В них определяется, какие направления социальной сферы будет финансировать данное предприятие. В городе есть небольшое количество НКО, но нет центра поддержки НКО, фондов.
Предприятия оказывают время от времени благотворительную помощь в ответ на запрос НКО, но часто остаются недовольны тем, как и на что были потрачены средства. Ни НКО, ни власть, ни бизнес не осведомлены о действиях других участников в социальной сфере.
1. Проанализировать, какие функции по разработке и реализации стратегии развития города N могут взять на себя НКО и бизнес.
2. Разработать для комитета предложение по построению процесса партнерства в городе (поэтапные мероприятия).

Задание 2
Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: крупный город, динамичный рынок труда, бедность сосредоточена среди семей с детьми низкоквалифицированных рабочих и безработных, хорошо развита система социальных служб и финансовых институтов

Задание 3

Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: городской район, бедность не превышает 5-8% населения, социальные службы хорошо оснащены и обучены, уровень инфляции невысокий, бедные не относятся к какой-либо социальной категории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Эволюция социологических теорий городского развития

Раздел 2. Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социология города определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социология города может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение;
– Эвристическая лекция, семинар;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
– Анализ конкретных ситуаций;
– Компьютерное тестирование.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Т.е. по характеру содержания – это технология обучающая. С точки зрения организации процесса предпочтительнее система малых групп.

Различают 2 вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

-подведение студентов к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- сталкивание противоречия с практической деятельности;
-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
-предложение группе рассмотреть явление с различных позиций (например, экономиста, демографа, финансиста, специалиста по работе с молодежью);
-побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (по обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения);
-определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских);
- постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых студенты ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Метод, представляющий собой основу технологии проблемного обучения – *деятельностный метод*. Он является универсальным и уместен везде.

Известные методы решения творческих задач можно разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности. При таком подходе можно выделить две большие группы методов:
логические методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и **эвристические методы.** Последние можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенной студенческой группы. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: *алгоритмы и эвристики*. Алгоритмы жестко определяют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач. Эвристика и эвристические предписания лишь задают стратегии и тактики наиболее вероятного направления поиска решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы, которые могут широко применяться: *метод «мозгового штурма»* - коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. Модификации метода «мозговой атаки»: ***прямая «мозговая атака»*** (коллективное генерирование идей). Цель - собрать как можно большее количество идей, освободить от инерции мышления, преодолеть привычный ход мысли. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных идей и поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии. Количество участников обычно составляет от 4 до 15 чел. (оптимальной считается группа от 7 до 13 чел.). Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 чел.). Особенность этой модификации метода: присутствующих делят на малые группы численностью 5–6 чел. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную *прямую «мозговую атаку».* Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например – 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть идею (решение), но не гарантирует тщательной разработки. Он неприменим или имеет ограничения в применении, когда задача требует больших предварительных расчетов. Его применение требует сравнительно высокого мастерства преподавателя, способностей к импровизации, чувства юмора. Не всегда удается преодолеть инерцию мышления.

Метод эвристических вопросов **(**или метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические (наводящие) вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи. Удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Путем правильно поставленных вопросов проблемность задачи можно снизить до оптимального уровня. Наводящие вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на отдельные части.

Достоинство метода эвристических вопросов - в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления. Недостатки и ограничения метода: не дает особо оригинальных идей и решений, не гарантирует абсолютного успеха в решении задач.

Метод инверсии (метод обращения) - один из эвристических методов, ориентированный на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям. В ситуациях, когда логические приемы, процедуры мышления заходят в тупик, естественно предположить, что оптимальной является принципиально противоположная альтернатива решения. Если не удается решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу и т.д.

Достоинство метода инверсии - позволяет развивать диалектику мышления, отыскивать выход из безвыходной ситуации, находить оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности задач. Недостаток - требует достаточно высокого уровня базисных знаний, умений и опыта.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) использует различные аналогии: конкретные и абстрактные. Хорошие результаты дает прием гиперболизации, например значительное увеличение или, наоборот, уменьшение масштабов проблемы. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим.

Метод организованных стратегий. В основе лежат: принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.
Правила метода организованных стратегий: записывать все спонтанно возникающие идеи (стратегии); использовать и проверять спонтанно возникающие стратегии. Использовать стратегию функционально-целевого анализа:
1.Для чего это нужно сделать? (Анализ потребностей.)
2.Что нужно сделать? (Цели решения задачи.)
3.Почему следует это сделать? (Анализ и синтез причин.)
4.Где следует это сделать? (Уточнение места действия.)
5.Когда это можно сделать? (Время действия.)
6.С помощью чего? (Средство.)
7.Как это сделать? (Метод.)
(подробнее http://bookap.info/psymoney/morozov_delovaya_psihologiya/gl39.shtm).

Дебаты – эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Дебаты - разновидность дискуссии и могут успешно применяться на занятиях исторической тематики. Дебаты – интеллектуальная игра, в которой одно и то же событие, явление, факт, процесс рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют

с одногруппниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию. Студенты приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать как форму занятия и в качестве его части. Различают следующие виды учебных дебатов: *проблемные, экспресс - дебаты* (или мини-дебаты).

В первом случае предполагается, что студенты не ограничиваются фактами одной темы, а используют обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Такая форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на заключительных, итоговых занятиях, когда необходимо систематизировать большой объём знаний.

Второй вариант - чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

Правила ведения дебатов. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше студентов.

Подготовка к дебатам: преподаватель формулирует тему дебатов и оказывает помощь в подготовке команд; участники дебатов заранее готовят цитаты, фактический материал, статистические данные, чтобы аргументировать свои высказывания; аргументы должны соответствовать аспекту, аспект – теме. На занятиях отрабатывается навык конструирования аргументов и контраргументов. Например: «Я, согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих». «Я, не согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих».

Анализ конкретных ситуаций. Социальная тематика позволяет подбирать множество конкретных примеров и ситуаций из интернет - источников, СМИ, знакомых и родственников, которые могут обсуждаться, анализироваться в соответствующих темах курсах. Реальные случаи позволяют актуализировать изучение, «оживить» материал.

Компьютерное тестирование применяется в ходе рубежного контроля.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Осно*

вная литература

1. Миронов, Б.Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для акад емического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Б.Н. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Ю райт, 2017. – 273 с. – ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31- AA 16-6CE9A4AE61BD (дата обращения 02.03.2022).
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. – ***. – URL : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055 (дата обращения 02.03.2022).

Дополнительная литература

Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головацкий, С . Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский гос ударственный университет, 2018. – 145 с.

Джекобс, Дж. Смерть и жизнь больших американских городов / Дж. Джекобс. – Москва :

Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский г осударственный технологический университет, 2018. – 80 с.

Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контекст е [Электронный ресурс] : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. – 139 с. – ***. – URL : //biblioclub .ru/index .php ?page =book &id= 434791 (дата обращения 02.03.2022.

Кляйненберг, Э. Жизнь соло: Новая социальная реальность / Кляйненберг Э. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. – 279 с.

Отюцкий, Г.П. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум д ля академического бакалавриата / Г.П. Отюцкий, Г.Н. Кузьменко ; под ред. Г.Н. Кузьменко. Часть 3. – Москва : Юрайт, 2017. – 423 с. – ***. – URL : https://www.biblio- online.ru/book/ AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A (дата обращения 02.03.2022.

Периодические издания

1. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoskope weekly.ru (д обращения 02.03.2022).
2. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь [Электронный ресурс] / Перевод с нем. А. К ричевского // Логос. – 2002. – № 3—4. – URL : http://magazines.russ.ru/logos/2002/3/zim- pr.html (дата обращения 02.03.2022).
3. Инженерные сооружения: профессиональный журнал АО «Мосинжпроект». http://mosinzhproekt.ru/page/71/ (дата обращения 09.03.2022
4. Народонаселение [Электронный ресурс]. – URL : http://www.narodonaselenie.ru/ (да обращения 02.03.2022).
5. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии РАН. – : http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения 02.03.2022).
6. Социология города. Научно-теоретический журнал Волгоградского государственного арх итектурно-строительного университета – URL : http ://vgasu .ru/science /journals /city - sociology/archive/ (дата обращения 06.03.2022)
7. City Journal [Электронный ресурс]. – URL : www.city-journal.org (дата обращения 02.03.2022).

Интернет-ресурсы

1. Журнал Urban Agenda [Электронный ресурс] // Московский урбанистический форум. – URL: http://2016.mosurbanforum.ru/special_projects/urban_agenda/ (дата обращения 02.03.2022).

2. Работы и публикации по городской среде [Электронный ресурс] // Сайт Вячеслава Леонидовича Глазычева. – URL : http://glazychev.ru/habitations&cities/default.htm (дата обращения 02.03.2022)

3. Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – ГКД: http://www.ecsocman.edu.ru (дата обращения 02.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология семьи» **(откры- т ая часть)** /сост. Прохорова О.Г., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –32 с.

Составители (разработчики):

_____ О.Г. Прохорова, д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и орга- н изации работы с молодежью

_____ С.Л. Савченко, ст. преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, з аведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и од обрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молоде- жью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-07-5695,

©Прохорова О.Г., Савченко С.Л., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.5.Выходные требования 6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1.Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2.Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3.Тематический план практических занятий....11
2.2.4.Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5.Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов....12
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
Вопросы для экзамена (примерные)....19
5.2.1.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе....22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....22
6.1.Входной контроль....22
6.2.Выходной контроль 22
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
Приложение 1……..28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8 и профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н., «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Социология семьи» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению закономерностей функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы для взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах;
- сформировать целостное представление о целях и задачах семейной политики, способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области брачно-семейных и детско-родительских отношений. изучить основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи и брачно-семейных отношений;
- развивать навыки социологического исследования семьи и брачно-семейных отношений через понимание основных теоретических и методологических подходов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социология семьи» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Социология семьи» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению закономерностей функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы для взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах;
- сформировать целостное представление о целях и задачах семейной политики, способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области брачно-семейных и детско-родительских отношений. изучить основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи и брачно-семейных отношений;
- развивать навыки социологического исследования семьи и брачно-семейных отношений через понимание основных теоретических и методологических подходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в Модуле 11 «Социальные аспекты работы в социальной работе».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8 и профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № N 351н., «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4.Входные требования

Дисциплина «Социология семьи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб»), принятой Ученым советом ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 5 от 18.05.2016 года), а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н., «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №_683н.

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными /профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов Профессиональных стандартов "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №_683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплиныи закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социология семьи» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, меры социальной поддержки и государственной социальной помощи семьям, а так же профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании семей разных категорий	определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании семьи разных категорий	навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты различным категориям семей
Обще профессиональные				
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
общепрофессиональные				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам- представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	1,38	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4	4/4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,8	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1,0	36	36
Самостоятельная работа (СР)	2,5	**94**	**94**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/ Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Основные тенденции работы с различными категориями семей	1,7	61	2	2	2	-		15	-	40
2	Основные социологические	2,3	83 /4	2	2	2/4	-	4	15	4	54

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	аспекты изучения семьи										
Всего			**180 / 4**	**4**	**4**	**4/4**	**-**	**4**	**30**	**4**	**94**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1,0	36								
ИТОГО		**5**	**180 / 4**	**4**	**4**	**4/4**	**-**	**4**	**30**	**4**	**94**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные тенденции работы с различными категориями семей	Государственная семейная политика: сущность и основные направления, основные меры государственной социальной поддержки семей с детьми. Основные программы поддержки молодой семьи: опыт регионов и столицы Социальная работы с семьями, имеющими детей: отечественная практика и опыт регионов. Организация и работы с неполными, многодетными семьями и попавшими в ТЖС: содержание, сущность, особенности, практика	61
2	Основные социологические аспекты изучения семьи	Методика и техника социологического исследования проблем семьи и брака. Генеалогическое исследование родословной семьи. Семейно-брачное консультирование: виды, особенности, практика. Методы измерения межличностных отношений в семье: совместимости, стереотипизации, проекции досуговой работы молодой семьи.	83
Всего			144

* в том числе практическая подготовка.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Государственная семейная политика: сущность, основные направления и мероприятия	2
4	2	Методика и техника социологического исследования проблем семьи и брака.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Основные программы поддержки молодой семьи: опыт регионов и столицы	2
6	2	Семейно-брачное консультирование, диагностические методы в контексте консультирования семей.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Организация работы с неполными, многодетными семьями и попавшими в ТЖС: содержание, сущность, особенности, практика	2
5	2	Генеалогическое исследование родословной семьи	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные/семинарские/).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) в семестре (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Основные тенденции работы с различными категориями семей	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-16	УК 5, ОПК -1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР, ПЗ № 1	**Тестирование**	Тесты. Кейс- задание	УК 5, ОПК -1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Основные социологические аспекты изучения семьи	П. № 2	Опрос Дискуссия	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1- 4 Вопросы для опроса	ПК 2, УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	П № 2	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК 2, УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование. Кейс-задания	Тестовые задания Кейс-задания	ПК 2, УК-1, ОПК -1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену. Тестовые задания. Кейс- задание	ПК 2, УК-1, ОПК -1	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные тенденции работы с различными категориями семей	1. Государственная семейная политика: сущность и основные направления 2. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей с детьми. 3. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей. 4. Московские программы решения проблем семьи, опыт других регионов. 5. Социальная помощь и поддержка многодетной семьи, неполных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ 7. Формы, правовые основания и финансовые механизмы решения жилищных проблем молодых семей. 8. Подготовка молодежи к браку: культурологическая, сексологическая, юридическая, этико-психологическая. 9. Основные программы поддержки молодой семьи: опыт регионов и столицы. 10. Организация и работы с неполными, многодетными семьями и попавшими в ТЖС	О: [2],[3] Д: [2],[5] П: [1],[3] Э: [1],[7]
2	Основные социологические аспекты изучения семьи	1. Методика и техника социологического исследования проблем семьи и брака. 2. Генеалогическое исследование родословной семьи 3. Семейно-брачное консультирование: виды, особенности, практика. 4. Методы измерения межличностных отношений в семье: совместимости, стереотипиз	О: [2],[3] Д: [2],[5] П: [1],[3] Э: [1],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2, 6	1-2	Основные тенденции работы с различными категориями семей. Основные социологические аспекты изучения семьи	Основные программы поддержки молодой семьи: опыт регионов и столицы. Семейно-брачное консультирование, диагностические методы в контексте консультирования семей..	Вопросы для опроса	1. Основные этапы жизненного цикла семьи. 2. Подготовка молодежи к браку: культурологическая, физиологическая, правовая, психологическая и т.д. 3. Понятие о семье: структура, типы и функции семьи, основные стадии развития. 4. Правовое регулирование семейных отношений. 5. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении молодой семьи. 6. Современная структура и функции семьи 7. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. 8. Социальная поддержка семей как научное понятие. 9. Определение, основные исторические этапы становления семьи. 10. Определите для создания семьи свой психотип по темпераменту, подчеркнув свойственные для Вас черты характера.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Основные тенденции работы с различными категориями семей.	Организация работы с неполными, многодетными семьями и попавшими в ТЖС: содержание, сущность, особенности, практика	Работа в минигруппах по 2-3 человека	Участие в научно-практической конференции на тему: «Организация работы с неполными, многодетными семьями и попавшими в ТЖС» в ЦПСиД, подготовка ***презентационного материала (до 15 слайдов) по одной из предлагаемых тематик***: Государственная семейная политика: сущность и основные направления. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей с детьми, Социальная поддержка семей и содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. Жилищные проблемы молодой семьи. Формы, правовые основания и финансовые механизмы решения жилищных проблем молодых семей. Московская программа решения жилищных проблем семьи, опыт других регионов Адаптация и интеграция молодой семьи Подготовка молодежи к браку: культурологическая, сексологическая, юридическая, этико-психологическая Образовательные и досуговые программы. Практика проведения (из опыта округа, района, округа, учреждения, личной практики) Семейных клубов, мастерских, праздников, концертов, встреч, квестов и т.д.. Формы и методы организации социальной работы с неполными, многодетными семьями и попавшими в ТЖС Образовательные и досуговые программы для различных категорий семей. Практика проведения (из опыта округа, района, учреждения, личной практики) Семейных клубов, мастерских, праздников, концертов, встреч, квестов и т.д.. Формы и методы организации досуговой работы молодой семьи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Основные социологические аспекты изучения семьи	Генеалогическое исследование родословной семьи		*Сюжетно-ролевая игра.* Студенты выполняют индивидуальные задания: Проведите исследование семейных взаимоотношений по методике «Психологическое здоровье семьи». Подготовьте самопрезентацию, резюме своей семьи с указанием родословной, семейных ценностей и традиций. *Отдельная группа (3* чел.) высказывает идею какого-либо социального проекта по деятельности общественных организаций по организации семенного досуга, составляет требования к экспертам. *Студенты обсуждают:* какие ценности современной семьи сегодня в приоритете соответствует предъявляемым требованиям? 1. *Индивидуальные ответы на вопросы-задания* (выполняется с использованием интернет-источников): Приведите свои примеры эффективно-реализуемых образовательных и досуговых программ, работы с Семейных клубов, мастерских, проведения районных и окружных праздников, концертов, встреч. Поделитесь практикой собственного проведения мероприятий, какие формы и методы организации досуговой работы молодой семьи сегодня наиболее эффективны? 2. Определение, основные исторические этапы становления семьи. 12. *Практика проведения* (из опыта округа, района, округа, учреждения, личной практики) Семейных клубов, мастерских, праздников, концертов, встреч, квестов и т.д.. Формы и методы организации досуговой работы молодой семьи. Образовательные и досуговые программы. Практика проведения (из опыта округа, района, учреждения, личной практики) Семейных клубов, мастерских, праздников, концертов, встреч, квестов и т.д.. Формы и методы организации досуговой работы молодой семьи *Подготовка генеалогического дерева семьи*, ответы на вопросы: Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

–ответ на экзамене;

–учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Вопросы для экзамена (примерные [1])

1. Государственная семейная политика: сущность и основные направления.
2. Государственные пособия и компенсационные выплаты в связи с рождением ребенка.
3. Диагностика семейных проблем, оказание профессиональной помощи семье.
4. Жилищные проблемы молодой семьи: правовые основания и финансовые механизмы решения жилищных проблем молодых семей.
5. Жилищные проблемы семьи: основные формы решения проблем, индивидуальное жилищное строительство, жилищные кооперативы, социальный найм.
6. Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации.
7. Инновационные практики эффективной деятельности семейных клубов, социальных проектов и программ, организации мастерских, праздников, встреч и т.д.
8. Институциональные и групповые исследования семьи.
9. Использование диагностических методов в процессе работы с семьей.
10. Историческая специфика семейных отношении в России.
11. Классификация супружеских конфликтов и пути решения.
12. Консультирование супругов в ситуации развода.
13. Культура брачно-семейных, детско-родительских и прародительских отношений.
14. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей.
15. Межличностные роли в семье: факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака.
16. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
17. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стеоретипизации, проекции.
18. Многодетная семья: определение, виды социальной поддержки.
19. Молодая семья: определение и особенности формирования, первичная адаптация.
20. Натуральная помощь и налоговые выплаты.
21. Неполная семья: определение, виды социальной поддержки и сущность социальной работы.
22. Объект и предмет социологии семьи.
23. Основные виды семейного консультирования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
25. Основные этапы жизненного цикла семьи.
26. Основные формы оказания социальных услуг организациями социального обслуживания, общественными организациями.
27. Подготовка молодежи к браку: культурологическая, физиологическая, правовая, психологическая и т.д.
28. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие.
29. Понятие о семье: структура, типы и функции семьи, основные стадии развития.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении молодой семьи.
32. Программы решения жилищных проблем семьи: опыт регионов и Москвы.
33. Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути и методы.
34. Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы.
35. Репродуктивное поведение и виды семейного поведения.
36. Родительство: этапы формирования готовности, типы родительской любви, родительская позиция.
37. Семейно-брачное консультирование: понятие, содержание, проблемное поле и пути решения.
38. Семейные ценности: понятие, структура, классификация.
39. Семья в XXI веке, проблемы и перспективы развития семьи.
40. Современная семья: состояние и трансформация.
41. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей с детьми.
42. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
43. Социокультурные и образовательные программы в отношении семьи детства.
44. Социологические исследования семьи: понятия, сущность, содержание, основные методы исследования, инструментарий.
45. Специфика использования опросных методов в социологии семьи.
46. Специфические особенности семейного консультирования
47. Структура и функции современной семьи.
48. Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложен-

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошиб-

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе
Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология семьи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные тенденции работы с различными категориями семей	Молодая семья и подготовка к супружеству, установка на семейное долголетие	100
2	Основные социологические аспекты изучения семьи	Теоретико-методологический аспект, методология, методика, исследовательский инструментарий	150
Всего			250

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства – это:

= **Семейное консультирование**
= Семейная психотерапия
= Психологическая помощь семье
= интервенция

2. Целью семейного консультирования является:

= **изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста**
= оказание помощи членам семьи
= юридическая помощь членам семьи
= материальная помощь семье по результату консультации

Пример практического кейс-задания

К социальному работнику обратилась 18-летняя девушка, воспитанница детского дома, с ребенком восьми месяцев. Она попросила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребенка, нет денег на оплату квартиры. По ее словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детдом. Чем может социальный работник помочь девушке?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
практические занятия;
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социология семьи» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социология семьи» может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается в соот-

ветствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос (см.примерные вопросы) и 1 практическое кейс-задание.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

– знакомит с новым учебным материалом,
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты: проблематика курса требует информирования по актуальным инновациям, поэтому рекомендуем постоянно проводить мониторинг указанных электронных ресурсов и баз и фиксировать новости о инновациях в социальной сфере и технологиях, они необходимы для выполнения заданий и кейсов.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социология семьи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины «Социология семьи» профессионального цикла, обязательных дисциплин вариативного цикла Учебного плана подготовки бакалавров, направление - 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб», **за**очной формы обучения, используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

– Лекция-дискуссия;
– Лекция-консультация;
– Кейс-задания;
– Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
– Имитационные игры;
– Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная *для поддержки* какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

Имитационная игра: Тема «Типология семьи». *Вопросы для обсуждения:*

1. Основания типологии и значение типологизации семейных структур.
2. Моногамия и полигамия.
3. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семьи. Партнерская и автономная семьи.
4. Нуклеарная семья и расширенная семья. Современная и традиционная семья.
5. Различение семей по пространственно-территориальной локализации.
6. Жизненный цикл семьи. Стадии жизни семьи.

Работа в рамках имитационной игры оценивается следующим образом (по критериям):

- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.
- Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме: отсутствует, почти нет, присутствует, ярко выражена. Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бы-

вает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.
При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Работа в малых группах: Анализ состояния конкретной семьи.

- Обоснование выбора объекта анализа
- Характеристика конкретной семьи
- Выявление проблем ее развития
- Определение перспектив развития
- Составление заключения о состоянии семьи.

Работа в малой группе оценивается следующим образом (по критериям):

- Хорошо аргументированное обоснование темы;
- четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;
- Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации.
- Правильность и аргументированность ответов на вопросы.
- Хорошая эрудиция и знания в области решения нестандартных задач профессиональной деятельности.
- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.
- Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.)

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме: отсутствует, почти нет, присутствует, ярко выражена. Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Для формирования практических умений и навыков применяется использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Решение кейсов на основе полученных знаний, умений, навыков приведет к частичному освоению новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;

- повышаются профессионально-ценностные установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.
Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент

Составители (разработчики):

_____ Прохороа О.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

_____ С.Л. Савченко, ст. преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Апостолова, Т.М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее ре ализации: учебник / Апостолова Т.М., Косевич Н.Р. – Москва : Владос, 2008. – 478 с. – * ; **.
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. - 2-е изд., испр. и доп. - 2018.-152 с. – (Серия: Уни- версите ты России): * ; **, http://www.biblio-online.ru
3. *Прохорова, О. Г.* Семьеведение: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издатель- ство Ю райт, 2016. — 379 с.- (Профессиональное образование). – * ; **. http://www.urait.ru
4. *Прохорова, О.Г.* Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бака- лавр иата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; отв. ред. О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е из д., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 379 с. - (Бакалавр. Академиче- ский к урс). — * ; **. http://www.biblio-online.ru
5. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник / ред. В.Н. Кузнецов. – Москва : Га рдарики, 2007. – 335 с. – * ; **. – URL: http://www.twirpx.com/file/76978/ (дата обращения: 15. 08.2022).

2. Дополнительная литература

1. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжс кий государственный технологический университет, 2019. – 94 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : у чебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный универси тет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.
3. *Астахова, Ю.Г.* Социология семьи : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. – Липецк: Издательство ЛГТУ, 2012. – 64 с.
4. *Векилова С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Захарова, Ж.А. Семьеведение: учебно-методическое пособие для студентов специально сти "Социальная педагогика" / Ж.А. Захарова. – Кострома: Авантитул, 2009. – 132 с.
6. *Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.* Психология семьи с основами семейного консультиро вания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Ю райт, 2017.
7. Государственная молодежная политика [Электронный ресурс] : российская и мировая пра ктика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений / под общ. р ед. В.А. Лукова. – Москва : Издательство Московского гуманитарного университета, 2016. – 718 с. – URL: http://www.hdirussia.ru/assets/files/Books/State-Youth- Policy.pdf (дата обращения: 15.12.2022).
8. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федераци и/ под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 20014-752 с.
9. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика [Электронный ресурс] : полный курс : учебник / Мардахаев Л.В. – 6-е изд., доп. и перераб. – Москва: Юрайт, 2015. ¬ 812 с. –*;**; ***.–

URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.BA88D1F3-C252-4A8D- A583-EDDF64727507&type=c_pub (дата обращения: 15.08.2022).

10. Юзефавичус, Т.А. Технология социальной работы с молодежью: учебное пособие / Юзефавичус Т.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 224 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).

2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).

3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронныйресурс]. – ***. – URL: http:// www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology / (датаобращения: 15.06. 2022).

4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской ака- демии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обраще- ния 15.04.2022).

Journal CitationReports [Электронныйресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http:// admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (датаобраще- ния 15. 06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕСС ИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная част

ь **Тип дисциплины:** обязательная

Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

,
заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., к.пс.н., заведующая кафедрой теоретических о снов социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одо брена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного обр азования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев

/ **СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-01-5696.

© Павлова О.С., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-5.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание и тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: способы и контекст применения осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет: практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: способы анализа и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеет: осуществлением анализа и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре №**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**1**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,44	16	1
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	1
Практические занятия (ПЗ)		-	
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	1
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	1
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**9**	**1**
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре №**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**1**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4	1
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	1
Практические занятия (ПЗ)		2	
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	1
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,6	18	1
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**9**	**1**
Самостоятельная работа (СР)	**2,01**	**74**	**1**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	1,5	54	8	10	-	2	9	1	24

2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,5	54	8	10	-	2	9	1	24
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	1,5	54	2	2	1	2	9	1	37
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,5	54	2	2	1	2	9	1	37
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**4**	**2**	**4**	**18**	**2**	**74**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	54
2	Межкультурная коммуникация в	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном	54

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	профессиональном коллективе	общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная/заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4/1
2	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	4/1
3	2	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4/1
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4/1
Всего			16/4

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**
Очная/заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	4/1
2	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	4/1
3	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	4/1
4	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	4/1
5	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	4/2
Всего			20/6

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Межкультурная коммуникация : основные модели				
Текущий контроль	Самоконтроль, Групповое задание (опрос)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса	УК-3, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание Кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа, эссе	Вопросы для самоконтроля, примеры практических работ, темы эссе	УК-3, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Опрос Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль) Тестирование	УК-3, УК-5	Открытая /закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. – Проблемы определения культуры – Семиотический подход к коммуникации.	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		– Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. – Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	– Языковые трудности в межкультурной коммуникации. – Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. – Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. – Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. – Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. – Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. – Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. – Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют пособы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3.Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4.В чем заключается семиотический подход к коммуникации
2					
			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС
3	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1.Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и предрассудков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4			Семинар №4. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Темы для эссе. 1.Социальная идентичность: риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
5			Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)***[1])

6. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
7. Проблемы определения культуры
8. Семиотический подход к коммуникации.
9. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
10. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
12. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
13. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
14. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
15. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
16. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
18. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
19. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
20. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
21. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация
22. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
23. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
24. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
25. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
26. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
27. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
28. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
29. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
30. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
31. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
32. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
34. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
35. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
36. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

1.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

2 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

2.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	36
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	28
Всего			81

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Этническая группа это
   - Вид большой социальной группы
   - Вид референтной группы
   - Вид реальной группы
   - Вид малой группы

2.«Платиновое» правило межкультурной коммуникации» звучит следующим образом:

- «Поступай с другим так, как они поступали бы сами с собой»
- Поступай с другими так как ты хочешь чтобы поступали с тобой
- Поступай с другими так как подсказывает сердце
- Поступай с другими так, как велит культурное разнообразие

3. Отметьте один из барьеров межкультурной коммуникации по L.M.Barna

- Иллюзия сходства
- Особенности темперамента, мешающие межкультурному контакту
- Недостаток фонематического восприятия
- Ощущение враждебности от иностранцев

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − **.

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе.

Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ)

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия.Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница — безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения.

Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

4.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления

студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 05.02.2022).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
Взаимозаменяемо:
Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
3. Миры культур и культура мира [Электронный ресурс] : сборник материалов III всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015 / К.Ю. Агилар Онья [и др.]. – Москва : МГППУ, 2015. – 130 с. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 05.02.2022).
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant , S. Worchel , D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения : 0[illegible]

[illegible]/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

Периодические издания

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 05.02.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.02.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.02.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.02.2022).
2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения 05.02.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 05.02.2022).
5. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 05.02.2022).
6. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения 05.02.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной коммуникации Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета Социальной коммуникации
Председатель УМК
_____Шилина И.Б
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура языковой коммуникации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

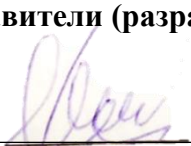
ь **Тип дисциплины:** обязательная

Модуль № __2_ «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 39 с.

Составители (разработчики):


_____ Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и
(подпись составителя)

русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальни к Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедр ы зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого - педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В.

/ СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-02-5697,

© Мищенко Я.В., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 г. (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» № 351-н от 18.06.2020 г.).

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих продуктивную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, а также в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации на русском языке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать у будущих специалистов такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки практического владения современным русским литературным языком и его стилистическими приемами в разных сферах функционирования русского языка (научной, официально-деловой, публичной) в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации …».

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта в 1 семестре.**
Зачёт по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих продуктивную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, а также в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации на русском языке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать у будущих специалистов такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки практического владения современным русским литературным языком и его стилистическими приемами в разных сферах функционирования русского языка (научной,

официально-деловой, публичной) в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 г. (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» № 351-н от 18.06.2020 г.)

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта в 1 семестре.**

Зачет по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части:*** *«Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации …»*	различные виды устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации и правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;	- адаптировать стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства и ситуаций взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - публично выступать на русском языке, строя свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	грамматически правильной, стилистически точной, логично и выразительно выстроенной речью с точки зрения ее нормативности и соответствия критериям современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,6**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Семинары (С)	0.05	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**1,4**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Сем**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
Семестр № 2									
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0.35	15	1			2		12
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0.35	15	1			2		12
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0.45	17	1			4		12
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	0.85	25	1	2	4	4	2	12
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**4**	**12**	**2**	**48**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных (всего/*)		КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем				
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*									
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**2**	**4**	**12**	**2**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. овременный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	17
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	25

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	1
1	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	1
2	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	1
2	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	1
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1,2	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	1
3	3,4	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	1
Всего			**2**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» № 351-н от 18.06.2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СР, Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 3	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль		*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их

образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

		знакомы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде, во всяком деле, во всяком труде» (В.Г. Белинский).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.

37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2–х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		текста (практикум).	
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система

=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 48 часов – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и

близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:

- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;

- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.] ; отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 308 с. – (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0112.htm#$p11 (дата обращения: 22.06.2022).
8. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.– ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-1631.htm#$p163 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной коммуникации Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета Социальной коммуникации
Председатель УМК
_____Шилина И.Б
. (подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** обязательная

Модуль № __2_ «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) Ин остранный язык / сост. Гузова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – _52_ с.

Составители (разработчики):

_____ Гузова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальни к Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедр ы зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого - педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и од обрена на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ /Ермолова Т.В

./ **СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ_____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-03-5698.

© Гузова А.В., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета / зачета с оценкой / контрольной работы 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 г. (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» № 351-н от 18.06.2020 г.).

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 10 зачетных единиц (360 часов), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: для заочной формы обучения не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в традиционной (устной или письменной форме) в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета (2 семестр), зачета с оценкой (4 семестр).**

Зачет / Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в

системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 г. (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» № 351-н от 18.06.2020 г.).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык» не предусматривает наличие у обучающихся заочной формы обучения входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета (3 семестр), зачета с оценкой (4 семестр)**.

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме (устной или письменной), так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	З.е.	**час. всего***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**10**	**360**	**72**	**108**	**72**	**108**
Контактные часы	**3,1**	**112**	**22**	**30**	**28**	**32**
Практические занятия (ПЗ)	0,8	28	4	6	10	8
Групповые консультации (ГК)	0,2	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,7	60	12	18	12	18
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой*			+	 +	+	 +
Самостоятельная работа (СР)	**6,9**	**248**	**50**	**78**	**44**	**76**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ*	КоР*	СРП*	ГК*	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Psychology	72	4	4	12	2	50
Всего		**72**	**4**	**4**	**12**	**2**	**50**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
2	Personality	108	6	4	18	2	78
Всего		**108**	**6**	**4**	**18**	**2**	**78**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
Семестр № 3							
3	Sociology	72	10	4	12	2	44
Всего		**72**	**10**	**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
4	Sociology	108	8	4	18	2	76
Всего		**108**	**8**	**4**	**18**	**2**	**76**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего*	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*				
Промежуточная аттестация: *контрольная работа, зачет, зачет с оценкой*				
ИТОГО		**360**	**112**	**248**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	Psychology	**Reading and understanding** Psychology. The scope and historical background. Management. Human driving forces. **Грамматический материал:** Tenses (Active / Passive Voice)	72
2 семестр			
2	Personality	**Reading and understanding** Life longevity. Personality and character. IQ score. Family **Грамматический материал:** Non-finite forms of English verb.	108
3 семестр			
3	Sociology	**Speaking and discussion.** Sociology. Origin of Sociology. Social Barometer. Sociological Theory. Methods of Sociological research. **Грамматический материал:** Conditionals. Subjunctive mood.	72
4 семестр			
4	Sociology	**Speaking and discussion.** Social Roles. Social Groups. Group Dynamics. Brain Drain. **Грамматический материал:** Modals (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to).	108
Всего			**360**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Psychology. The scope and historical background	2
2		Management. Human driving forces	2
3	2	Life longevity	2
4		Personality and character. IQ score	2
5		Family	2
6	3	Sociology	2
7		Social Barometer	2
8		Origin of Sociology	2
9		Sociological Theory. Methods of Sociological research	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10		Social Integration	2
11	4	Social Roles	2
12		Social Groups	2
13		Group Dynamics	2
14		Brain Drain	2
Всего			**28**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Psychology	ПЗ № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	*УК-4*	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		*Контрольная работа*	*Варианты контрольных работ*	*УК-4*	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
2	Personality	ПЗ № 3-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	*УК-4*	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		*Опрос*	*Вопросы для опроса*	*УК-4*	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
3	Sociology	ПЗ № 6-10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	*УК-4*	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		*Контрольная работа*	*Варианты контрольных работ*	*УК-4*	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
4	Sociology	ПЗ № 11-14	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	*УК-4*	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		*Опрос*	*Вопросы для опроса*	*УК-4*	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой		Контрольные работы Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой		закрытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Psychology	*Вопросы для самоконтроля* 1. What basic functions do psychologists study? 2. What position does psychology occupy among the sciences and humanities? 3. What basic words are there in the definition of psychology? What do they mean? 4. Why is there a great number of different specialists in the field of psychology? 5. Which group of psychology experts is the largest? 6. What experiments does the laboratory carry out? 7. How do people relax? 8. What do the psychologists recommend? 9. How do the psychologists try to help people? 10. What is a dominant human driving force? 12. What do you know of Abraham Maslow? 13. What system of needs does he suggest? 14. What are the strongest human needs, according to his hierarchy? 15. What do adults want to receive when their physiological needs are satisfied? 16. What do people seek when safety needs are achieved? 17. Where can people receive support? 18. What does self-esteem mean? 19. How do people try to realize their potentials? 20. Why do most people fail to realize their potentials?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
2	Personality	*Вопросы для самоконтроля:* 1. What factors influence our life? 2. What scientists are interested in the problem of long life? 3. How do they organize their research? 4. What people comprise today's centenarians? 5. What factor plays a leading role in longevity? 6. What is this factor called? 7. What is meant by the gerontophile atmosphere? 8. What attitude should be incorporated in society? 9. What is the aim of geneticists? 10. In what way do you understand the term «Relaxation»? 11. What kind of science is graphology? 12. Does graphology help make judgments of people by their handwriting? 13. How does an extrovert write? 14. Can people have two styles of writing? 15. Members of the medical profession have an illegible script, don't they?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4] О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

		16. What are the reasons for that? 17. Messy writing indicates a messy person, doesn't it? 18. What does big writing signify? 19. What role does your signature play in your personal life? 20. Do signatures echo traits in the script? 21. What do the differences between one's handwriting and signature show? 22. What connection is there between the writer's signature and his self-esteem? 23. Why is the field of plastic surgery important? 24. What wonders can plastic surgery work today? 25. Are we really getting smarter? 26. Is IQ rise sharp or gradual? 27. What may explain the lion's share of IQ differences? 28. What interrelationship is there between IQ and environment? *Вопросы для самоконтроля* 1. In what way is the family very often defined? Give your own definition of the family. 2. What social organizations contribute to the socialization of children? 3. What is the primary function of the family? 4. Why is it so necessary for a child to be born within the family? 5. How does the family support its members? 6. What kind of relationships exist among the family members? 7. Why do parents and children differently perceive the family? 8. What problems arise in this respect? 9. How would you characterize family interaction? 10. What are the chief problems facing the families? 11. How does a woman often bring up her children? 12. What is the difference between a man and a woman concerning the children? 13. Do a sense of duty and a feeling of love mean too much for a man? What do you think? 14. What expects a woman in case of a divorce? 15. Must a woman work after the marriage or not? Express your personal opinion. 16. What must a future wife be prepared for? 17. Why do many women remain lonely throughout their life-span? 18. How has a woman changed nowadays? 19. What is it necessary for a family to be happy? Give your own ideas. 20. Whom does the author recommend to marry?	
3	Sociology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Who was the first to suggest the name sociology? 2. Who were the first sociologists? 3. What were they mainly interested in? 4. What country was sociology as an academic discipline imported from? 5. What is the subject matter of sociology? 6. What other disciplines is sociology closely connected with ? 7. What differs sociology from psychology and anthropology? 8. What is the goal of sociologists? 9. What fields of knowledge does sociology consist of? 10. What are the basic tools of sociological research? 11. What methods are the basic tools in every sociological research?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

		12. Who conducts sociological research? 13. What is considered to be a social barometer? 14. Where is the public opinion poll carried out? 15. In what form may it be conducted? 16. What are the questionnaires like? 17. How do the polled express their opinions? 18. What do assessments expose? 19. What is the aim of the polls? 20. How are all data given? 21. Who is regarded a father of sociology? 22. What scholars were deeply concerned with social life? 23. What hindered the development of science? 24. What is the essence of Comte's law? 25. What is the basis of theological stage? 26. What is the essence of metaphysical stage? 27. What did E. Durkheim base his research on? 28. What do sociologists make use of to evaluate contrasting theories? 29. Is a theory static or changeable within any discipline?	
4	Sociology	*Вопросы для самоконтроля* 1. What does sociology study as one of its main objects? 2. What were sociologists early concerned with? 3. They have proposed many different classificatory schemes, haven't they? 4. What is the basis of their classification? 5. What properties are most often employed? 6. What kinds of groups are identified on the basis of these properties? 7. What other principle do sociologists employ in their classifications? 8. Give examples of formal groups, informal groups, primary groups, secondary groups. 9. What does the term «social network» designate? 10. What are the differences and similarities between a social network and a social group? 11. Are social ties within networks strong or weak? 12. How do social groups vary? 13. What are the ways by which a person may be recognized as a leader? 14. Is there a category of people who might be considered as «natural leaders»? 15. What is the difference between instrumental and expressive leaders? 16. What do large social groups tend to develop? 17. Is brain drain a natural phenomenon? What do you think? 18. Why do Russian scientists leave their Motherland? 19. What does the term «diaspora» mean? 20. How many scientists from Russia are working abroad? 21. What specialists are of high demand abroad?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Psychology	Psychology. The scope and historical background. Management. Human driving forces	Дискуссия	Темы дискуссии: 1. How do people relax? 2. What do the psychologists recommend? 3. How do the psychologists try to help people? 4. What effect may a long period of unemployment produce? 5. What stages of psychological state does a person out of work go through? 6. Why do some people conceal their unemployment from their close relatives? 7. Do you consider Mr. May's advice helpful? 8. How would you react in a similar situation?
3-5	2	Personality	Life longevity Personality and character IQ score Family	Дискуссия	*Темы дискуссии:* Agree or disagree with the following statements. Give your arguments. 1. It is quite possible to live a long life. 2. Only genetic factor plays a main part in the life span. 3. In stressful situations we become strong and healthy. 4. It is necessary to create a socio-psychological milieu of mutual respect. a) maximum human life expectancy; b) the biologists' hypothesis; c) the doctors’ task to prolong patients’ life. d) reasons of birth rate decrease; e) psychological factors that influence birth rate. 1. Parents are influenced by their children just as their children learn from them. 2. Children should be born of socially sanctioned marriages. 3. Families have the ability to undermine the individual's self-confidence. 4. Parents and children have different perceptions of the family. 5. Children should be given «pocket money» weekly. 6. They should be taught «the value of money». 7. Children ought to be taught the difference between «right and wrong». 8. How to make a family happy.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6-10	3	Sociology	Sociology Social Barometer Origin of Sociology Sociological Theory Methods of Sociological research	Дискуссия	*Вопросы для дискуссии* 1. What do you think: sociology is a field of the arts or the sciences? 2. Can there be a civilization without the social sciences? Will it be a rational and healthy society? 3. Your parents don't want you to study sociology. How would you persuade them that this is your real vocation? Вопросы для дискуссии: Agree or disagree with the following: 1. The sociological perspective illuminates new facts in unfamiliar situations. 2. A theory is the explanation of the relationship between two or more specific facts. 3. It is possible to develop a rational theory through systematic observations and comparisons. 4. The ability to link facts together into a meaningful theory means that the theory is correct. 5. To evaluate contrasting theories sociologists make use of various methods of research. 6. Within any discipline theory is never static. 7. People with low social integration are less prone to suicides. 8. Sciences are more attractive to males than to females. 9. Living in a large city results in social isolation.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11-14	4	Sociology	Social Roles Social Groups Group Dynamics Brain Drain	Дискуссия	*Темы для дискуссий:* 1. the difference between «role» and «status»; 2. the cause of «role strain»; 3. the reason of «role conflict». 4. Is brain drain a natural phenomenon? What do you think?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета / зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к зачету
2 семестр

1. What scientists are interested in the problem of long life?
2. What people comprise today's centenarians?
3. What factor plays a leading role in longevity?
4. What is meant by the gerontophile atmosphere?
5. What is the aim of geneticists?
6. In what way do you understand the term «Relaxation»?
7. What kind of science is graphology?
8. How does an extrovert write?
9. What role does your signature play in your personal life?
10. Do signatures echo traits in the script?
11. What do the differences between one's handwriting and signature show?
12. What connection is there between the writer's signature and his self-esteem?
13. Why is the field of plastic surgery important?
14. What wonders can plastic surgery work today?
15. Is IQ rise sharp or gradual?
16. What interrelationship is there between IQ and environment?
17. In what way is the family very often defined? Give your own definition of the family.
18. What social organizations contribute to the socialization of children?
19. What is the primary function of the family?
20. Why is it so necessary for a child to be born within the family?
21. How does the family support its members?
22. What kind of relationships exist among the family members?
23. Why do parents and children differently perceive the family?
24. How would you characterize family interaction?
25. What are the chief problems facing the families?

Вопросы к зачету с оценкой
4 семестр

1. Who was the first to suggest the name sociology?
2. Who were the first sociologists?
3. What were they mainly interested in?
4. What country was sociology as an academic discipline imported from?
5. What is the subject matter of sociology?
6. What other disciplines is sociology closely connected with?
7. What differs sociology from psychology and anthropology?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. What is the goal of sociologists?
9. What fields of knowledge does sociology consist of?
10. What are the basic tools of sociological research?
11. What methods are the basic tools in every sociological research?
12. Who conducts sociological research?
13. What is considered to be a social barometer?
14. Where is the public opinion poll carried out?
15. In what form may it be conducted?
16. What are the questionnaires like?
17. How do the polled express their opinions?
18. What do assessments expose?
19. What is the aim of the polls?
20. How are all data given?
21. Who is regarded a father of sociology?
22. What scholars were deeply concerned with social life?
23. What hindered the development of science?
24. What is the essence of Comte's law?
25. What is the basis of theological stage?
26. What is the essence of metaphysical stage?
27. What did E. Durkheim base his research on?
28. What do sociologists make use of to evaluate contrasting theories?
29. Is a theory static or changeable within any discipline?
30. What does sociology study as one of its main objects?
31. What were sociologists early concerned with?
32. What does the term «social network» designate?
33. What are the differences and similarities between a social network and a social group?
34. Are social ties within networks strong or weak?
35. How do social groups vary?
36. What are the ways by which a person may be recognized as a leader?
37. Is there a category of people who might be considered as «natural leaders»?
38. What is the difference between instrumental and expressive leaders?
39. What do large social groups tend to develop?
40. Is brain drain a natural phenomenon? What do you think?
41. Why do Russian scientists leave their Motherland?
42. What does the term «diaspora» mean?
43. How many scientists from Russia are working abroad?
44. What specialists are of high demand abroad?
45. What expects Russia in future?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

affect

1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»

Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.

1. removal
2. ablation

3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»

Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.

1. ____ knocked at the door.
a) somebody b) anybody
c)some d) any

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix's work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.
3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
4. Dix's success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.

1. In what year was the Dix Mansion School closed?
   a. 1821
   b. 1824
   c. 1835
   d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.

2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».
Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.
a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета, зачета с оценкой, контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4, 5.5, 5.6 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 5.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	

Таблица 5.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 81% всех заданий. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 60 до 80 % все заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 30 до 59 % все заданий. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено ниже 30% всех заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Иностранный язык» не предусматривает наличие у обучающихся заочной формы обучения входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной форме) в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет, зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой, зачет и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной или письменной) форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено / не зачтено*, ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету / зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные

знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.
2. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). − **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина . – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 06.07.2022).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2018. – 232 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.07.2022).
3. Донченко, Е.Н. Английский для психологов и социологов / Е.Н. Донченко. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 512 с. – (Высшее образование).
4. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2022. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 06.07.2022).
5. Куликова, Н.В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учебное пособие / Н.В. Куликова, Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 282 с. – (Учебники МГУ). – **.
6. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.
7. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Бакалавр. Академический курс). − * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413978 (дата обращения: 06.07.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/journal/10997 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.07.2022).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 06.07.2022).

3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 06.07.2022).

4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.07.2022).

5. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.07.2022).

6. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // Thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 06.07.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета «Социальная коммуникация
» Председатель УМК
_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть Б1.Б.2.4 . (для 39.03.02 Социальная работа)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)»

Наличие курсовой: нет

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / сост . Нуркаева И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Нуркаева И.М. (к. пед. н., доцент кафедры прикладной информатики
и (подпись составителя) мультимедийных технологий)

Рецензент (внешний): Резниченко Мария Геннадьевна, профессор кафедры социальных основ и права, ФГАОУ ВО «Самарский национально исследовательский университет имени академика С .П. Королева», доктор педагогических наук

Рецензент (внутренний): Куланин Евгений Дмитриевич, кандидат физико-математических наук , профессор кафедры «Прикладная математика»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

Заведующий кафедрой _____ / Куравский Л.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.
2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-04-5699,

© Нуркаева И.М., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1 Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Основная литература .....
3.2. Дополнительная литература 26
3.3. Периодические издания 26
3.4. Электронные ресурсы и базы 26
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3 Методические указания по использованию образовательных технологий 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (далее ИКТ в ПД) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 «Социальная работа» реализуется в базовой части Блока 1 в *модуле 2*: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н , «Специалист по работе с семьей» от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 в *модуле 2*: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Цель дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, а также навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в компьютерной сети «Интернет».

***Задачи дисциплины*:**

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности);
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности;
- развить практические навыки работы с программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности, на уровне уверенного пользователя.

За дисциплиной закреплена компетенция ОПК-4: «Обладать способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет»

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИКТ в ПД – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ПО – программное обеспечение
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, а также навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в компьютерной сети Интернет.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности);
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности;
- развить практические навыки работы с программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности, на уровне уверенного пользователя.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – ОПОП ВО).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, «Специалист по работе с семьей» от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Информатика» в объеме общего, предусмотренном программой средней школы.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности, таких как, «Теория и практика измерения социальных проблем», «Основы психолого-педагогической деятельности», «Основы

научных исследований», «Математическая обработка и анализ данных», «Основы научных исследований», подготовка курсовой и дипломной работы и др., соответственно направлению обучения.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний и умений в области информатики и информационных технологий, полученных в рамках программы среднего образования. Не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины определяются компетенциями, закрепленными в ОПОП ВО за направлением подготовки "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины студентами, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО по направлению **39.03.02** Социальная работа				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4. Обладать способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Полностью	возможности ИКТ в решении стандартных задач профессиональной деятельности, иметь представление об информационной культуре, как части профессиональной культуры, об основных требованиях информационной безопасности в сфере профессиональной деятельности	применять стандартные, универсальные средства ИКТ и ПО для реализации задач профессиональной деятельности, применять специализированное ПО для защиты информации в профессиональной деятельности	методами использования ИКТ для решения стандартных задач профессиональной деятельности: – осуществлять эффективный поиск информации; – собирать, анализировать информацию, а также предоставлять её заинтересованным лицам; – осуществлять защиту информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очной формы обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**48**	**48**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	0,4	16	2					2		12
2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	0,4	16			2/2*			2		12
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и	0,4	16			2/2*			2		12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	использование сетевых технологий										
4	Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы	0,8	24					4	6	2	12
Всего		**2**	**72**	2		4/4*				**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	2	4/4*					**2**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий, используемые в социальной политике. Информационное пространство социальной сферы. Использование информационных технологий при формировании социальной политики. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона.	16
2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	Информационные системы – основные понятия и определения. Задачи ИС. Принципы построения ИС. Факторы, влияющие на развитие корпоративных информационных систем. Области применения и примеры реализации информационных систем. Реляционные базы данных как основа построения интегрированных ИС. Распределенные базы данных. Перспективные направления в создании баз социальных данных. Пример использования при решении задачи государственного пенсионного обеспечения.	16
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	Обработки социальных данных средствами электронных таблиц. Технология работы с базами и банками социальных данных. Построение баз данных для хранения и обработки данных. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для сбора и обмена социальными данными. Безопасность информации в сети Интернет.	16
4	Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы	Основные законодательные акты федерального и регионального уровней по вопросам информатизации социальной сферы: Конституция РФ, Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России», «Доктрина национальной безопасности Российской федерации», ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене», Пост. Пр. «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры» и др.	24
Всего			**72**

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Системы управления базами данных.	2	
Всего			2	

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Информационные технологии для	4	4
Всего			4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, зарегистрирован в Минюст России от 09 февраля 2016 г. № 41029 профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе» от 22 октября 2013 г. № 571н., «Специалист по работе с семьей» от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом с доступом в Интернет;
- компьютерный класс, обеспечивающий каждого студента персональным компьютером, подключённым к локальной сети класса и к сети Интернет;
- для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: операционная система MSWindows XP, MSWindows 7 и выше; MS Office; интернет браузер.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной

неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	Л,ПЗ №1-2	Индивидуальная работа*	Групповое задание	ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-2	ПЗ № 1	Контрольная работа	Контрольная работа №1	ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	ПЗ №3	Практическая работа	Групповое задание*	ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Практическая работа	Групповое задание*	ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 3-4	ПЗ № 9	Тестирование	Тестовые задания 1-75	ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-4	-

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 1-10 п. 5.2.1	О:[1],[3] Д: [1][2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 11-17 п. 5.2.1	О: [2] Д: [1]–[4] П: [1],[2]
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 18-27 п. 5.2.1	О: [1]-[3] Д: [1], [4], [5] П: [1]–[3] Э: [1] - [3]
4	Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 28-30 п. 5.2.1	О: [1]-[3] Д: [1], [5] П: [1]–[3] Э: [1] - [3]

* - указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 6.2

Таблица 6.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	Групповое задание	Тема 1. Информационные технологии в органах и учреждениях социальной сферы и их значение при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. 1. Разработать схему №1 «Организация работы клиентской службы». Оценить роль этой информационной технологии в работе с населением. 2. Разработать схему №2 «Система сбора отчетности». Оценить роль этой информационной технологии в автоматизации деятельности органов социальной защиты населения. 3. Проанализировать и оценить роль информационного взаимодействия в автоматизации деятельности органов социальной защиты населения по реализации законодательства. Тема 2. Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики. *Вопросы для дискуссии:* 1. Роль информационно-аналитических служб при прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой, повышении качества управления, оптимизации процессов принятия решений.
2	2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	Групповое задание	1. Реляционные базы данных как основа построения интегрированных ИС. 2. Распределенные базы данных. 3. Перспективные направления в создании баз социальных данных. 4. Приведите пример использования информационных систем при решении задач государственного пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. 5. Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 6. Технологии работы с социальными сайтами.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/х учебные практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты самостоятельной работы студента.

Зачёт по дисциплине ИКТ в профессиональной деятельности может быть поставлен автоматически, если студент посещал занятия и выполнил все задания на зачётную оценку.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Понятие интегрированной информационной системой.
2. Понятие корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы.
3. Программные комплексы, составляющие основу корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы Пенсионного фонда.
4. Программные комплексы, составляющие основу корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы органов социальной защиты населения.
5. Программные комплексы, составляющие основу корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы учреждений занятости населения.
6. Примеры информационных технологий, направленных на предоставление информации населению используемые органами социальной защиты населения и пенсионного обеспечения.
7. Что понимается под информационно-аналитической службой.
8. Основных направлений деятельности информационно-аналитических служб.
9. Примеры деятельности информационно-аналитических служб.
10. Роль информационно-аналитических служб при прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой, повышении качества управления, оптимизации процессов принятия решений.
11. Отличия база данных от банка данных.
12. Основания классифицировать базы данных.
13. База социальных данных.
14. Преимуществ баз социальных данных.
15. Банк социологических данных.
16. Роль банка социологических данных в планировании и развитии социальной сферы.
17. Пример использования баз данных при решении задач государственного пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.
18. Базовые возможности электронных таблиц в профессиональной деятельности: представление информации, простейший анализ и вычисления. На примере MS Excel.
19. Графические возможности современных электронных таблиц для представления информации (графики и диаграммы). На примере MS Excel.
20. Возможности систем управления базами данных в профессиональной деятельности. На примере MS Access.
21. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности.
22. Сервисы Интернет в социальной сфере.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год.

23. Облачные технологии в профессиональной деятельности.
24. Ресурсы интернета для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение.
25. Возможности Интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
26. Поисковые системы Интернет: поисковые машины и каталоги в исследовании. Создание социальных закладок.
27. Способы и организация хранения информации в Интернете, поисковые системы, принцип работы поисковых систем.
28. Информационные ресурсы Интернета по социальной защите населения.
29. Правовые информационные базы данных, «Консультант+», «Гарант», «Кодекс».
30. Поиск информации в правовых информационных системах и базах данных.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы	**Уровень сформированности компетенций**	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	высокий	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую, хорошую или достаточную степень** овладения программным материалом.
12…10	хороший (средний)		
9…7	достаточный		
6…1	недостаточный	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют недостаточную степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	3_1. Обработка результатов социальных исследований с помощью вычислений в MS Excel.	27
		3_2. Технология работы с базами и банками социальных данных.	21
		3_4. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета по социальной защите населения и социальной сфере.	19
		4_1. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы.	8
Всего			75

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 60% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	70-84%	
Достаточный	60-69%	
Низкий	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Вы построили диаграмму по ряду данных из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Для построения диаграммы по новым данным вам необходимо:
   1. **пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически**

2. достаточно один раз щелкнуть мышью на диаграмме
3. достаточно дважды щелкнуть мышью на диаграмме
4. заново построить диаграмму

2. Для построения диаграммы, отражающей доли необходимо:

1. воспользоваться диаграммой Круговая
2. рассчитать доли, а затем построить любой тип диаграммы
3. воспользоваться диаграммой Гистограмма
4. воспользоваться диаграммой График или Точечная

3. Имеется база данных «Шедевры живописи», созданная в электронной таблице MS Excel.

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4, 7, 6, 2, 5, 1, 8, 3. Определите поле и порядок сортировки.

1. название (по возрастанию);
2. автор (по возрастанию);
3. страна (по убыванию);
4. название (по убыванию);

Пример практического кейс-задания

Задание 1

На основе разработанной на практическом занятии базы данных «База данных социальной службы» провести сортировку, фильтрацию данных, организовать запрос и сформировать отчет.

Задание 2

Не пользуясь конструктором сайтов, создайте интернет ресурс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального работника». Сайт должен содержать не менее трёх страниц, следующего содержания:

1. Титульная страница с указанием сведений об автора сайта.
2. Страница, рассказывающая о применении ИКТ в будущей профессиональной деятельности, содержащая рисунки и ссылки на литературу по теме.
3. Страница, содержащая материалы для скачивания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (практические задания и тесты). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют самоподготовку по вопросам для самоконтроля (раздел 5.1.1.), выполняют домашнее задания, связанные с завершением практических заданий, начатых на аудиторных занятиях, осуществляют подготовку к зачёту по вопросам (раздел 5.2.1).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Поскольку курс «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает малое количество лекционных часов, обратите внимание на необходимость обязательного использования рекомендованной литературы для подготовки к занятиям и зачёту. Выполняйте практические задания на занятиях, задавайте вопросы преподавателю, что позволит Вам более эффективно выполнять задания дома. Ознакомьтесь с домашним заданием на занятии, разъясните для себя все вопросы, перед выполнением самостоятельной домашней работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, выполняет все учебные задания запланированные на данное занятие самостоятельно, предоставив выполненные задания в электронном виде и защитив самостоятельность выполнения задания, объясняя какие

технологии были использованы при выполнении задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой и в соответствии с критериями, представленными в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на вопросы для самоконтроля по разделу, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ у преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

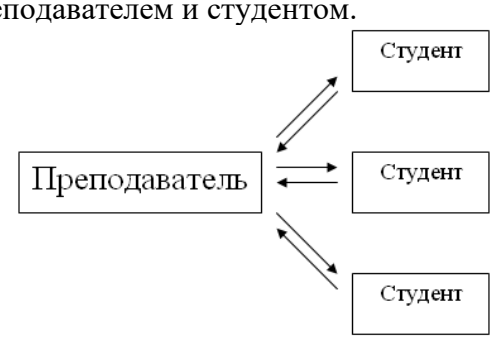
7.2 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование *активных и интерактивных* форм обучения, а именно:

- Ситуационный анализ (Case-study)
- Проблемное обучение
- Выполнение творческих заданий
- Работа в малых группах

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.



– **Рисунок 1.2** Активный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

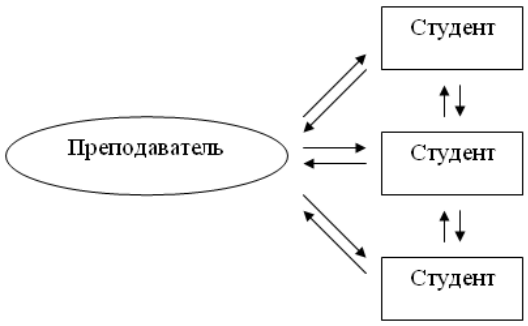


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

В процессе проведения занятий по дисциплине «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рекомендуется больше использовать следующие интерактивные методы:

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8.1. Методические указания по формированию компетенций

Приступая к изучению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», студент должен владеть знаниями в объеме программы средней школы.

Для формирования компетенций ОПК–4 преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Для успешного формирования компетенций, обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Формирование компетенций ОПК–4 происходит в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, путем решения заданий, имеющих практическую направленность, используя средства информационно-коммуникационных технологий. Процесс обучения строится таким образом, чтобы и процесс обучения, и выполнение заданий, и отчёт по ним происходил с использованием достижений ИКТ, с учётом требований информационной культуры и информационной безопасности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кошелева, А.Н. Психология Интернет-коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 27 с. : табл. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435445
2. Маглинец, Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам : у чебное пособие / Ю.А. Маглинец. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 200 с. : ил., табл. – (Основы информационных технологий). – **.
3. Тушко, Т.А. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Тушко , Т.М. Пестунова. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 22.01.2022).

Взаимозаменяемо с

Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 178 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050.

2.Дополнительная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – ***. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225
2. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 311 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632
3. Неживых, Н.А. Информационные технологии в социальной сфере : конспект лекций / Н.А. Неживых. – Омск : ОмГТУ, 2008. – 84 с. – ISBN 978-5-8149-0638-0. – **.
4. Саак, А.Э. Информационные технологии управления : учебник / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с. : ил. – (Учебник для вузов). – К изданию прилагается CD. – ISBN 9785911806804 . – **.
5. Шаньгин, В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – Москва : ДМК Пресс, 2008. – 544 с. : ил. – (Администрирование и защита). – ISBN 5-94074-383-8. – **.

3.Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование» [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/info/ (дата обращения: 22.01.2022).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/.

4.Электронные ресурсы и базы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://window.edu.ru/library
2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева [и др.]. – Москва : Ф линта, 2011. – 260 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83542/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 22.01.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика связей с общественностью»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОПВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» /сост. О.Г. Прохорова.– Москва: ГБОУ ВПО МГППУ– 2022. - 30 с.

Составитель (разработчик):

_____ О.Г. Прохорова, д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **Фундаментальная библиотека**
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-05-5700,

©Прохорова О.Г., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2.Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. ***Вопросы для зачета с оценкой*** **(примерные)** 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
Основная литература 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 2. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, теоретических и практических знаний в области теории связей с общественностью, создания, освоения и распространения новостной и специализированной информации с помощью средств массовой информации.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить и проанализировать теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью;
- сформировать целостное представление о технологиях планирования и проведения кампаний по связям с общественностью, способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики;
- развивать навыки организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
ПК-5 способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;
ПК-8 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 2. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию теоретических основ теоретических и практических знаний в области теории связей с общественностью, создания, освоения и распространения новостной и специализированной информации с помощью средств массовой информации, связанных с выполнением конкретных функций специалиста по социальной работе.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить и проанализировать теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью;
- сформировать целостное представление о технологиях планирования и проведения кампаний по связям с общественностью, способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики;

- развивать навыки организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления). Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модуля "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и практика измерения социальных проблем».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме контрольной работы или тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (направления подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб», принятой Ученым советом ФГБОУ ВО МГППУ (протокол 7 от 31.05.2017г), а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплиныи закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля 2. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления). Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения
ПК-8 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	полностью	способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания посредством использования технологий связей с общественностью	реализовывать маркетинговые технологии с учётом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	способами реализации маркетинговых технологий, методами и технологиями проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Частично в части ведения необходимого анализа	методологические принципы описания социальных явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	вести необходимую документацию и документооборот в подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан	владеть технологией ведения документации и документооборота в подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан
Универсальные компетенции				
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	основные технологии поиска, критического анализа и синтеза информации	проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	методами повышения своего профессионального мастерства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	1,0	36	36
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4 *	4/4 *
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	0,11	4	4
Самостоятельная работа (СР)	2,0	72	72

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1.	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	1,61	58	4	4	-	-	2	8	-	40
2.	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	1,39	50	-	-	4/4 *	-	2	10	2	32
Всего		**3,0**	**108**	**4**	**4**	4/4 *		**4**	**18**	**2**	**72**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			4								
ИТОГО		**3,0**	**108**	**4**	**4**	**4**	**-**	**4**	**18**	**2**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	Нормативно-правовое обеспечение связей с общественностью общественных организаций, СО НКО. PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства. Понятие организационной и корпоративной культуры.	58
3	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отличие от рекламной кампании, этапы, инструментарий. Планирование и организация управления связей с общественностью в территориальных органах исполнительной власти	50
Всего			104

* в том числе практическая подготовка.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нормативно-правовое обеспечение связей с общественностью общественных организаций, СО НКО. общественностью.	2
1	2	PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства	2
Всего			4

* в том числе практическая подготовка.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства	2
3	1	Понятие организационной и корпоративной культуры.	2
Всего			4

* в том числе практическая подготовка.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятийпредставлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.Темыи трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью	2
5	2	Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отличие от рекламной кампании, этапы, инструментарий.	2
6	2	Планирование и организация управления связей с общественностью в территориальных органах	2
Всего			6

* в том числе практическая подготовка.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные/семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) в семестре (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	СР; Л № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1- 10	УК-6; ОПК-2;	открытая часть ФОС
		СР, С № 2	Опрос	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР С.3	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания 1- 45 Кейс- задание	УК-6; ОПК-2; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	СР, ПЗ 4	Работа в минигруппах	Самоконтроль	ПК-5; ПК-8	открытая часть ФОС
		СР, ПЗ № 6	Опрос	Индивидуальное (групповое) задание	УК 6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 6	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания 46-68, Кейс - задания	ПК 5, ПК 8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование Кейс-задания	Тестовые задания 1-100 Кейс - задания	ПК- 5, 8, 9, УК 6	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	1. Виды современных технологий в связях с общественностью 1. Понятие о современных технологиях в связях с общественностью. 2. Предмет теории и практики связей с общественностью: основные вопросы. 3. Развитие теоретико-методологических основ в связях с общественностью: основные направления, инновационные пути и методы. 4. Критерии эффективности современных технологий в связях с общественностью 5. Социальная сущность теории и практики связей с общественностью в социализации новых поколений. 6. Теория и практика связей с общественностью в ряду социологических дисциплин, её связь с социальной психологией. 7. Стадии развития теории и практики связей с общественностью в России. 8. Структура и функции теории и практики связей с общественностью a. Сущность и принципы связей с общественностью b. Пресс-конференции, их назначение и подготовка к проведению для формирования общественным мнением в PR и рекламе 9. Конференции, их виды и правила подготовки. 10. Основы взаимоотношений с прессой при организации связей с общественностью.	О: [1.],[3] Д: [1],[6], [7] П: [1],[3] Э: [2],[10]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2, 3	1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства. Понятие организационной и корпоративной культуры.	Вопросы для опроса	*Подготовка эссе* по примерным темам -Современные методы пропаганды: эффект ореола, эффект первичности, информационная блокада, использование медиаторов, классификаторы, констатация факта -Современные методы пропаганды: обратная связь, «очевидцы» события, переписывание истории, психологический шок, сенсационность или срочность, смещение акцентов -Современные методы пропаганды: создание ассоциаций, создание информационной волны, создание угрозы, социальное одобрение, упреждающий удар, ядовитый сэндвич. Всегда ли восприятие окружающими цвета в вашей одежде является доминирующим ? Верно ли утверждение, что предметы одежды в комплекте должны сочетаться друг с другом и соответствовать вашему характеру, возрасту и цели – деловым переговорам или, например, прохождению аттестации. Всегда ли характер человека влияет на командообразование и корпоративный имидж ? Определите наиболее перспективного сотрудника по чертам характера, используя деление на группы по системе Б.М. Теплова Составьте рекомендации по руководству поликультурным (многонациональным, многоконфессиональным) коллективом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	*2*	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью	Работа в минигруппах по 2-3 человека	***1.*** **Подготовить список документов** (федеральные законы, региональные документы, Постановления), обеспечивающие нормативно-правовое обеспечение деятельности общественной организации. **2. Подготовить основные 20 определений** в словарь-справочник по теории и практике связей с общественностью. **3. Прочитайте микротексты**, обращая внимание на произношение выделенных курсивом слов. <u>Новости экономики и политики</u> - Израиль подтвердил намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения мира на Ближнем Востоке. - В результате сложных маневров самолеты наемников смогли бомбардировать военный объект противника. Правительства ряда стран осудили инцидент и выразили соболезнования семьям погибших. - Ожидается созыв очередного съезда. Необходимо углубить и упрочить начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны. - Выяснилось, что эту аферу осуществила одна неплатежеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя. - После всестороннего анализа экспертной комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось подписание договора.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	2	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отличие от рекламной кампании, этапы, инструментарий. Планирование и организация управления связей с общественностью в территориальных органах исполнительной власти	Деловая игра	1. Изучить алгоритм подготовки и проведения различных мероприятий. 2. Разработать дорожную карту подготовки и проведения мероприятия, включив полный спектр всех этапов (подготовительный, организационный, разработка анонса, технического сопровождения, распределения функций оргкомитета и основных участников, репетиции, проведения, подведения итогов и т.д.) с указанием сроков и ответственных. 3. Подготовить и провести одно из выбранных мероприятий с определением тематики (можно из предлагаемых), распределившись на мини группы до 3 чел.: А. круглый стол «Эффективность деятельности общественной организации «……..»; Б. Пресс конференция с Министром труда и социальной защиты населения РФ Топилиным М. по вопросам пенсионной реформы В. Пресс конференция с руководителем Департамента труда и социальной защиты населения, Министром в Правительстве Москвы Петросян В.А. по реализации государственной программы «Московское долголетие»; Г. заседание общественного Совета при Департаменте труда и социальной защиты населения; Д. конференцию по актуальным вопросам студенческой молодежи; Е. районный праздник «Ветеранские доблести»; Ж. спортивный праздник.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предусмотрен

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Фонд оценочных средств по курсовому проектированию не предусмотрен

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете с оценкой;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой* (примерные [1])

1. Роль связей с общественностью в современном обществе.
2. Социальные, экономические и политические причины возникновения и развития связей с общественностью.
3. Роль связей с общественностью в современном гражданском обществе и рыночной экономике.
4. Профессиональные требования к современным специалистам по связям с общественностью.
5. Основные профессиональные термины и понятия; принципы, классификация услуг, функции специалиста по связям с общественностью
6. Профессиональные требования к специалисту по работе с молодежью, стандарты, сертификация и лицензирование.
7. Правовое регулирование деятельности организаций социальной сферы, территориальных органов исполнительной власти по связям с общественностью.
8. Правовое обеспечение связей с общественностью; законы и нормативные акты.
9. Законы о СМИ, рекламе, защите авторских прав, прав потребителей
10. Российские и международные кодексы профессиональных и этических принципов PR-специалистов
11. Профессиональная этика: виды кодексов профессионального поведения специалиста (декларация профессиональных стандартов РАСО).
12. Паблик рилейшнз: определение, сущность, содержание, применение, примеры положительной практики.
13. Неформальные способы регулирования в области связей с общественностью: традиции, нормы, мораль, общественное мнение.
14. Сущность и принципы связей с общественностью.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Управление связями с общественностью на предприятии (организации).
16. Предмет, структура и основные функции общественных отношений.
17. Презентации, их цели и особенности проведения.
18. Конференции, их виды и правила подготовки.
19. Основы взаимоотношений с прессой при организации связей с общественностью.
20. Пресс-конференции, их назначение и подготовка к проведению.
21. Роль и возможности электронных средств массовой информации при осуществлении связей с общественностью.
22. Необходимость защиты конфиденциальной информации при установлении связей с общественностью.
23. Ответственность за нарушение правил защиты конфиденциальной информации, ее незаконное получение и использование.
24. Основные причины возникновения кризисных ситуаций на предприятиях и в организациях.
25. Теоретические аспекты связей с общественностью в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
26. Менеджмент новостей и конструкций новостных информаций в средствах массовой информации.
27. Организационная и корпоративная культура: понятие, сущность, содержание.
28. Нормативный подход к организационной культуре и корпоративной культуре
29. Организационная культура в системе государственных организаций, территориальных органов исполнительной власти. бизнес-администрирования.
30. Организационная культура и корпоративная стратегия. Организационная культура и маркетинг.
31. Конструирование корпоративного имиджа.
32. Планирование и организация управления связей с общественностью в молодежных организациях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работ (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста и кейсовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины практического (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	Цели деятельности и основные документы в связях с общественностью. Контроль деятельности общественности. Правовые проблемы, внутренние документы общественных организаций..	45
3	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Особенности планирования для нормализации и корпоративных отношений. Особенности корпоративных отношений в некоммерческих организациях	23
	Выходной контроль		100
Всего			168

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Что такое общественность?
= Социальная среда;
= Элементы социальной структуры;
= Общественные настроения;
= Люди, составляющие аудиторию.

2. Что такое общественное мнение?
= Твердо устоявшаяся система понятий по какой-либо проблеме;
= Неустойчивые представления и взгляды большой группы людей;
= Рекомендуемая государством позиция по определенному вопросу;
= Желание исключительно всех членов общества.

Пример практического кейс-задания.

К социальному работнику обратилась 18-летняя девушка, воспитанница детского дома, с ребенком восьми месяцев. Она попросила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребенка, нет денег на оплату квартиры. По ее словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детдом. Чем может социальный работник помочь девушке?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой

(таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» определен зачет с оценкой и может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор) по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос (см.примерные вопросы) и 1 практическое кейс-задание.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

– знакомит с новым учебным материалом,
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:
Проблематика курса требует информирования по актуальным инновациям, поэтому рекомендуем постоянно проводить мониторинг указанных электронных ресурсов и баз и фиксировать новости о инновациях в социальной сфере и технологиях, они необходимы для выполнения заданий и кейсов.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачёту с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» профессионального цикла, обязательных дисциплин вариативного цикла Учебного плана подготовки бакалавров, направление 39.03.02 Социальная работа направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб» заочной формы обучения, используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

– Лекция-дискуссия;
– Лекция-консультация;
– Кейс-задания;
– Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
– Имитационные игры;
– Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями.

Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для *поддержки какого-либо мероприятия* или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение

активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Для формирования практических умений и навыков применяется использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Решение кейсов на основе полученных знаний, умений, навыков приведет к частичному освоению новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностые установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Михайлова Т.А.., к.п.н., доцент

Составитель (разработчик):

_____ Прохороа О.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Основная литература*

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс]/ Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронныйресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (датаобращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.

Journal CitationReports [Электронныйресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (датаобращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультет
а социальной коммуникации
Председатель УМК

_____

Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Валеология (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательна
я **Тип дисциплины:** обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Валеология» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В

./ **СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ / Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-01-5701.

© Шарагин В.И., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. *Вопросы для зачета (самоконтроль)* (примерные) 19
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Валеология» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76, который ориентируется на социально-технологический тип задач профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный N 58959.

Дисциплина «Валеология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков по основным положениям валеологии, систематизировать широкий спектр данных об индивидуальном и социальном здоровье, методах его поддержания и укрепления для формирования здоровой личности в области социальной работы при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы здорового образа жизни в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами, регламентирующими охрану здоровья человека и здорового образа жизни, социальной значимостью индивидуального и социального здоровья;

сформировать у студентов знания: о здоровье человека как феномене его культуры; о путях и способах становления здоровья человека; о современных научных взглядах, о факторах, влияющих на здоровье человека, о функционировании организма человека в норме и патологии применительно к сфере своей деятельности, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; о способах валеологической помощи населению в рамках профессиональной деятельности в области социальной коммуникации;

развить у студентов навыки: по работе с научной литературой, другими источниками валеологических знаний и анализу полученной информации; по расширению и углублению своих знаний в области валеологии; по применению валеологических технологий в собственной жизни и профессиональной деятельности; по организации валеологических занятий с населением в рамках своей профессиональной деятельности; по выбору методов здорового и безопасного образа жизни в социальной работе и способов обеспечения оптимальных условий восстановления здоровья; по обеспечению валеологической безопасности и валеологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни; по выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению у своему здоровью и здоровью окружающих.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-8

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков по основным положениям валеологии, систематизировать широкий спектр данных об индивидуальном и социальном здоровье, методах его поддержания и укрепления для формирования здоровой личности в области социальной работы при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы здорового образа жизни в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами, регламентирующими охрану здоровья человека и здорового образа жизни, социальной значимостью индивидуального и социального здоровья;

сформировать у студентов знания: о здоровье человека как феномене его культуры; о путях и способах становления здоровья человека; о современных научных взглядах, о факторах, влияющих на здоровье человека, о функционировании организма человека в норме и патологии применительно к сфере своей деятельности, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; о способах валеологической помощи населению в рамках профессиональной деятельности в области социальной коммуникации;

развить у студентов навыки: по работе с научной литературой, другими источниками

валеологических знаний и анализу полученной информации; по расширению и углублению своих знаний в области валеологии; по применению валеологических технологий в собственной жизни и профессиональной деятельности; по организации валеологических занятий с населением в рамках своей профессиональной деятельности; по выбору методов здорового и безопасного образа жизни в социальной работе и способов обеспечения оптимальных условий восстановления здоровья; по обеспечению валеологической безопасности и валеологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни; по выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению у своему здоровью и здоровью окружающих.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Валеология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность Социальная работа в системе социальных служб) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный N 58959.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	Полностью	Знает: государственную политику, структуру, нормативные основы, регламентирующих охрану здоровья человека и здорового образа жизни, социальную значимость индивидуального и социального здоровья
		Умеет: определять основные факторы, влияющие на здоровье человека, функционирования организма человека в норме и патологии применительно к сфере своей деятельности, исключающие употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; способы валеологической помощи населению в рамках профессиональной деятельности в области социальной коммуникации
		Владеет: навыками по работе с научной литературой, другими источниками валеологических знаний и анализу полученной информации; по расширению и углублению своих знаний в области валеологии; по применению валеологических технологий в собственной жизни и профессиональной деятельности; по выбору методов здорового и безопасного образа жизни в социальной работе и способов обеспечения оптимальных условий восстановления здоровья; по выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению у своему здоровью и здоровью окружающих; по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы		**24**	**24**
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	2	2
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Групповые консультации (ГК)		2	2
Контрольные работы (КоР)	-	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		12	12
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-
Самостоятельная работа (СР)		**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК/КоР, СРП	
Семестр № 1							
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	18	2	2		4	10
2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека.	14	-	-	-	4	10
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	14	-	-	-	4	10
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	16	2	-	-	4	10
5	Организация валеологических услуг.	10	-		-	2	8
Всего		**72**	**4**	**2**	**-**	**18**	**48**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		**72**	**24**				**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	Понятие «валеология», ее цели, задачи, предмет и объект, методы исследования. Структура валеологии. Составляющие здоровья человека как феномена культуры. Критерии здоровья человека. Определение уровня общественного здоровья. Становление здоровья как процесс его сохранение, поддержание, укрепление и наращивание. Черты сходства и различия социальной медицины и валеологии в подходах к пониманию проблемы сохранения и укрепления здоровья населения.	18
2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека	Понятие о гомеостазе. Функциональные системы организма. Биологические ритмы физиологических функций. Понятие о социальной медицине как сферы профилактики заболеваний. Социальная медицина и ее взаимосвязь с валеологией. Валеология, санология и социальная физиология. Индивидуальное и общественное здоровье. Валеологическая служба, ее направления, цель, структура. Валеологический мониторинг, сопровождение, педагогика и психология.	14
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	Уровень жизни, факторы, влияющие на него. Наследственность, состояние экологии, уровень развития медицинской науки и практики, образ жизни человека как факторы его здоровья. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Роль внешней среды в эволюции человека (антропогенезе).	14
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	Здоровье и образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Иммунитет и его виды. Составляющие здорового образа жизни человека. Законы питания: адекватность, сбалансированность, экологическая чистота, рациональность, разнообразие. Понятие о медико-социальном патронаже.	16
5	Организация валеологических услуг.	Содержание и виды валеологических услуг. Организация валеологических услуг. Понятие о валеологических технологиях.	10
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие основы валеологии.	**2**
2	4	Понятие о здоровье человека как личностно-значимой и социальной ценности.	**2**
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Здоровье как социальная ценность.	**2**
Всего			**2**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №2	тестирование	Тестовые задания	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Организация валеологических услуг.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-7	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	Вопросы самоконтроля. Предпосылки возникновения и развития валеологии. Валеология как отрасль знаний. Объект, предмет, цель и задачи валеологии, межпредметные связи. Компетентностный подход в инновационном валеологическом образовании. Формирование культуры инновационного мышления сохранения индивидуального здоровья. Стратегия валеологического образования в создании здоровьесберегающего пространства. Факторы, определяющие здоровье. Понятие здоровья. Формулировка здоровья ВОЗ. Классификация (виды) здоровья. Репродуктивное здоровье. Понятие и структура индивидуального здоровья. «Третье состояние». Понятие о факторах риска. Информированность студентов о проблемах здоровья. Современные подходы к оценке организма как единой биологической системе. Личность и ее развитие. Психофизиологическая типология личности. Психологические аспекты здоровья. Стресс как фактор, влияющий на здоровье человека. Причины возникновения стресса и дистресса: конфликтные ситуации, фрустрация, информационные перегрузки, межличностные отношения. Эмоциональное неблагополучие (невроз). Защита и пути преодоления стресса.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека	Вопросы для самоконтроля Предмет социальной медицины. Место социальной медицины в структуре медицинского и социального знания. Основные задачи и разделы современной социальной медицины. Основные направления развития социальной медицины. Социальная гигиена. Задачи гигиены. Развитие гигиенических знаний и их значение. Личная гигиена как основа укрепления здоровья и повышения работоспособности. Здоровье как социальная ценность. Гигиена. Гигиенические проблемы нарушения здоровья. Гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни Медицинские группы здоровья. жизненный цикл индивидуума. Возрастная периодизация онтогенеза. Задачи общества по улучшению состояния здоровья населения. Особенности детского организма и «школьные болезни». Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирования. Факторы и группы здоровья. Акселерация. Ретардация.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	Вопросы для самоконтроля Адаптация. Теоретический аспект проблемы адаптации. Физиологические механизмы адаптации. Гомеостаз. Дезадаптация. Адаптивные конституциональные типы человека. Типы адаптивной реакции на метеотропные влияния. Сердечно-сосудистая система (ССС). Сердце и его функции. Гипертензия. Гипотония. Возрастные характеристики артериального давления и частоты сердечных сокращений. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Влияние гипокинезии и предельных физических нагрузок на функциональное состояние ССС. Группы крови и их классификация. Взаимосвязь личностных особенностей человека и группы крови. Рацион питания в соответствии с группой крови. Группа крови и стресс-реакция. Дыхательная система. Дыхательный аппарат. Лёгочные объёмы и жизненная ёмкость лёгких. Возрастные характеристики жизненной ёмкости лёгких и частоты дыхания. Функциональное состояние дыхательной системы. Виды дыхания. Современные дыхательные методики. Медицинское направление валеологии: различие между здоровьем и болезнью и их диагностика. Способы внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний. Разработка методов и критерий оценки состояния здоровья населения и отдельных социально-возрастных групп и методов использования резервных возможностей организма для устранения начавшейся болезни. Внешние и внутренние факторы,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		угрожающие здоровью. Рекомендации по обеспечению здоровья и здорового образа жизни человека. Предоставление медицинских услуг в профилактике заболеваний.	
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	Вопросы самоконтроля. Образ жизни и здоровье. Понятие об образе жизни, стиле жизни, факторах риска. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как целенаправленное поведение человека, направленное на укрепление здоровья и повышение резервных функций организма, способствующих качеству жизни и долголетию. Факторы, обуславливающие ЗОЖ. Физическое развитие и физическая активность как важнейшие составляющие ЗОЖ. Понятие о гиподинамии и адекватной физической нагрузке. Модель мотивации здорового образа жизни. Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье человека и его жизнедеятельность. Формирование культуры инновационного мышления к формированию ЗОЖ. Двигательная деятельность человека. Семейная гармония здоровья. Анатомо-физиологические особенности и формирование двигательного навыка на разных этапах онтогенеза. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы реаниматологии. Способы искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Приёмы проведения закрытого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при травмах. Понятие о травмах. Виды травматизма, классификация травм и профилактика. Оказание доврачебной помощи при отравлениях различной этиологии.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]
5	Организация валеологических услуг.	Виды и формы валеологических услуг. Квалификационные требования к субъектам валеологических услуг. Медико-социальная и психологическая характеристика субъектов валеологических услуг. Виды валеологических технологий. Частные валеологические технологии. Методы вареометрии. Физкультурно-спортивные услуги.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	Здоровый образ жизни как основное условие здоровья	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Критерии здорового образа жизни. 2. Направления в формировании здорового образа жизни. 3. Питание и здоровье. Ошибки в питании современного человека. 4. Масса тела и пути ее саморегуляции. 5. Рациональное питание. 6. Сбалансированное питание. 7. Значение для организма основных питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. 8. Режим питания. Основные принципы питания в повседневной жизни. 9. Особенности питания в целях профилактики ожирения. 10. Лечебное питание. 11. Питания людей пожилого возраста и беременных. **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие и структура образа жизни. 2. Здоровый образ жизни и пути его формирования. 3. Условия образу жизни. Уровень жизни, стиль и качество жизни. 4. Пути формирования здорового образа жизни. 5. Значение рационального питания в профилактике заболеваний. 6. Значение для организма основных питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. 7. Основные принципы питания и режима питания в повседневной жизни. 8. Возрастные особенности питания людей. 9. Значение физической активности для организма. Значение и виды закаливания для организма.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета (самоконтроль)*** (примерные) [1]

1. Валеология как область научного знания.
2. Предмет и методы валеологии.
3. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».
4. Сущность, факторы, уровни, виды здоровья.
5. Качество-количество здоровья.
6. Здоровье и болезнь.
7. Сущность здорового образа жизни. Его компоненты и их взаимосвязь.
8. Различные подходы в понимании психического здоровья и нездоровья.
9. Психические функции: характеристика, диагностика, развитие.
10. Понятие основных психических функций.
11. Поведение, характер.
12. Акцентуации.
13. Самовоспитание, самопознание и саморегуляция.
14. Понятие о биологических ритмах.
15. Необходимый суточный, недельный двигательный режим студента.
16. Морфофункциональные особенности воздействия силовых, аэробных, растягивающих и смешанных упражнений.
17. Дыхание, двигательная активность и здоровье.
18. Необходимый суточный, недельный двигательный режим студента.
19. Морфофункциональные особенности воздействия силовых, аэробных, растягивающих и смешанных упражнений.
20. Дыхание, двигательная активность и здоровье.
21. Влияние экологических факторов на здоровье человека в условиях современного города.
22. 10. Кодекс здоровья: составляющие компоненты.
23. Система закаливания как фактор формирования здоровья. Виды закаливания, механизмы закаливания, его базовые принципы.
24. Принципы рационального питания. Основные компоненты пищевого рациона здорового человека. Теории питания.
25. Двигательная активность и здоровье. Организм в условиях гиподинамии. Понятие активного и пассивного отдыха.
26. «Работа» с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
27. Способы сохранения и улучшения зрения.
28. Характеристика оздоровительных систем упражнений (аэробика, шейпинг, система Купера и другие).
29. Затраты энергии и ее возмещение.
30. Сбалансированность питания первого порядка.
31. Сбалансированность питания второго порядка.
32. Белки, жиры, углеводы в питании человека.
33. Макроэлементы, микроэлементы и витамины в питании человека.
34. Режим питания студента.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Понятие о биологических ритмах.
36. Хронобиология как направление биологии.
37. Циркадианные, ультрадианные и инфрадианные биоритмы.
38. Физические, эмоциональные и интеллектуальные биоритмы.
39. Суточные, месячные, многолетние циклы.
40. Характеристика вредных привычек, их влияние на здоровье, аддиктивное поведение.
41. Причины применения людьми психоактивных веществ.
42. Профилактика курения: причины курения, немедленные эффекты и долговременные последствия.
43. Профилактика алкоголизма: алкоголизм как болезнь, негативное влияние алкоголя на организм человека, алкоголизм в семье.
44. Профилактика наркомании: виды наркотических препаратов, влияние наркотиков на организм человека, этапы наркомании, этапы лечения наркомании, формирование психологической устойчивости к употреблению наркотиков.
45. Семейное благополучие.
46. Три стадии семейной жизни, типология семей, проектирование семейной жизни.
47. Фармакология здорового человека: витамины, биологические активные добавки, фитотерапия, профилактика йододефицита.
48. Основные направления организации медицинской помощи населению.
49. Организация медико-социального патронажа.
50. Основы социальной медицины.
51. Старение, физиологические и психологические изменения в старости.
52. Уход за старыми людьми.
53. Социальная геронтология.
54. Виды и формы валеологических услуг.
55. Квалификационные требования к субъектам валеологических услуг.
56. Медико-социальная и психологическая характеристика субъектов валеологических услуг.
57. Образ жизни и потребности человека.
58. Виды валеологических технологий.
59. Теоретические и прикладные аспекты валеологических технологий. Частные валеологические технологии.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинарские занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Валеология» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для Москвы и Московской области), определяющие здоровье и складывающихся в ходе обучения в МГППУ или в работе социального работника. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Валеология», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические основы здорового и безопасного образа жизни, вредные привычки (курение, пьянство), гиподинамия, физические и психические перегрузки, экологические вредности, недостаточное образование, дисгармония интимных отношений, чрезмерные претензии и неудовлетворенность жизнью, неполноценное питание, отклонение от духовных норм и критериев общечеловеческой морали.. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

Дисциплина «Валеология» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере валеологических услуг и охраны здоровья, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинара или практического занятия является приобретение практических навыков в области охраны здоровья, знакомство со способами контроля и

формирования рационального питания и т.д.. Содержание семинарского (практического) занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением семинарских или практических занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения семинара (практического занятия) по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Валеология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских (*практических)* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида помощи при возникновении ЧС;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов социальной работы;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место ЧС в каком-то регионе страны.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным этапам ЧС.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов СР или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных ЧС, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496333 (дата обращения: 30.08.2022).

2. Дополнительная литература.

1. Прохорова, Э.М. Валеология : словарь терминов и понятий. / Прохорова Э.М. – Москва : Инфра-М, 2014. – 255 с. – *.

2. Крымская, И.Г. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие / И.Г. Крымская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 342 с.

3. Иванилов, И.Ю. Здоровье менеджера: как его сохранить / И.Ю. Иванилов. – Москва : Вершина, 2009. – 220 с.

4. Махроцкий, Я.Л. Валеология : учебное пособие для вузов / Я. Л. Махроцкий. – Минск : Высшая школа, 2006. – 286 с.

5. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 383 с.

6. Масияускене, О. В. Валеология : учебное пособие / О.В. Масияускене, Ж.Г. Муравянникова ; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 256 с.

7. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 312 с. – (Здоровый образ жизни). – * ; **.

8. A Qualitative Evaluation of Fire Safety Education Programs for Older Adults [Электронный ресурс] / Shane T. Diekman , Tamara A. Stewart , S. Leesia Teh , Michael F. Ballesteros // Health Promot Pract. – 2010. – Vol. 11, N. 2, March. – P. 216–225. – ***. – URL: http://hpp.sagepub.com/content/11/2/216.full.pdf+html (дата обращения: 10.09.2022).

9. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427 (дата обращения: 12.09.2022).

10. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Черкасова И.В., Богданов О.Г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711 (дата обращения: 12.03.2022).

3. Периодические издания.

1. Журнал "Валеология" [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.valeo.sfedu.ru/ (дата обращения: 10.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 10.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы.

1. Физиология и анатомия человека [Электронный ресурс] : научно-популярный сайт Восточно-сибирского центра медико-биологической информации. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/ (дата обращения: 12.09.2022).

2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.09.2022).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.09.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультет
а социальной коммуникации
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б

. Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Безопасность жизнедеятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательна
я **Тип дисциплины:** обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В

./ **СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-02-5702.

© ФИО, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76, который ориентируется на социально-технологический тип задач профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный N 58959.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-8

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и

оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность Социальная работа в системе социальных служб) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный N 58959.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-8	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе при возникновении вооруженных конфликтов
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения и при возникновении вооруженных конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы		**24**	**24**
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	2	2
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Групповые консультации (ГК)		2	2
Контрольные работы (КоР)	-	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		12	12
Промежуточная аттестация *зачет*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)		**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	СРП +КоР	ГК/	
Семестр №							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	15	2	-	3		10
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	13	-	-	3		10
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	13	-	-	3		10
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	31	2	2	7	2	18
Всего		**72**	**4**	**2**	**16**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		**72**	**24**				**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	15
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	13
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	13
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	31
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
Всего			**2**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	По результатам текущей работы	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]
4	Защита населения и территорий в	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7]

	чрезвычайных ситуациях	времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинарские занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Алгоритм действий человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида помощи при возникновении ЧС;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов социальной работы;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место ЧС в каком-то регионе страны.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным этапам ЧС.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов СР или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных ЧС, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200. 62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В. Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г. В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, сте реотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь- спр авочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосиб ирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www. biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 10.04.2022).

6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лоб ачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *. Взаимозаменяемо с:
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Л.А.

Муравей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 12.04.2022).

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних п рофессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гу ськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.

8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, ис правленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 10.03.2022).

9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

3. Периодические издания (П)

1. ... Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 12.03.2022).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 12.03.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. ... Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 12.03.2022).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.03.2022).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Социальная коммуникация
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** Бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» **(открытая часть)** /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образовани я ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-03-5703,

© Болдов А.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе) .....
5.2.2. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **14**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **15**
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
6.1. Входной контроль **17**
6.2. Рубежный контроль .....
6.3. Выходной контроль **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (зарегистрирован в Минюсте 28.02.2018 г., №50185).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе и практического кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (зарегистрирован в Минюсте 28.02.2018 г., №50185).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (зарегистрирован в Минюсте 28.02.2018 г., №50185).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (1 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**
			№1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,56**	**20**	**20**
Практические занятия (Пр)	0,06	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			**зачет**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		**2**	**72**			2		4	12	2	52
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,83	30			2		4	12	2	52
Всего		2	72			**2**		4	12	2	52
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
ИТОГО		**2**	**72**			**2**		**4**	**12**	**2**	**52**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	
Всего			2	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (зарегистрирован в Минюсте 28.02.2018 г., №50185).

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Практическое занятие № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практическое занятие № 1	**Контрольная работа,**	Контрольные задания	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Групповая консультация № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Групповая консультация № 1	**Контрольная работа,**	Контрольные задания	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией по результатам текущей работы в форме контрольных заданий, вопросов к зачету.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего социального работника, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	История развития и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Вопросы для самоконтроля	1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 2. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 3. Методические принципы физической культуры 4. Основы обучения двигательным действиям 5. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 6. Профессионально-прикладная физическая культура студентов, профессиограмма будущих профессионалов

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- результаты контрольных заданий;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы

Зачёт по дисциплине может проводиться в форме контрольных заданий, которые осуществляются в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1 семестр

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры
9. Основы обучения двигательным действиям
10. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям
11. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
12. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь
13. Этапы обучения двигательным действиям
14. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям
15. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
16. Силовые способности человека и основы методики.
17. Скоростные способности человека и основы методики.
18. Выносливость человека и основы методики.
19. Двигательно-координационные способности (ловкость).
20. Гибкость, основы методики развития.
21. Средства и методы физического воспитания.
22. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
23. Психо-физиологическая характеристика студента

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Функциональные системы организма.
25. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
26. Анатомия и физиология мышечной деятельности
27. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн)
28. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных
29. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений
30. Внешние и внутренние показатели нагрузки
31. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
32. Физиологические показатели тренированности
33. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
34. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
35. Формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Физическая культура и спорт в свободное время
38. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
39. Оценка собственного физического развития
40. Оценка функционального состояния дыхательной системы
41. Оценка функционального состояния нервной системы
42. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
43. Антропометрические индексы

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при *контрольной работе* по дисциплине**

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 2 и 4 семестрах* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных заданий. Контрольные задания к выходному контролю по дисциплине Физическая культура и спорт сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 13 и 14 соответственно.

Таблица 13 – **Содержание выходного контроля контрольных заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальный работник), профессиограмма будущих социальных работников	30
Всего			30

Таблица 14 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

содержания дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практическое занятие

групповые консультации;

контрольную работу;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL : https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07. 2022).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2022).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2022).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07. 2022).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно- практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) (БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** Бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: вариативная, элективная

Модуль № нет

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Элективные курсы по физи ческой культуре и спорту» **(открытая часть)** /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ , 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ / __Гусев А.В.___/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-DV-01-01-5704,

© Болдов А.С., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Практическая работа (зачет) **16**
5.2.2. Контрольная работа (самоконтроль) **17**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 19
6.1. Входной контроль **19**
6.2. Рубежный контроль **19**
6.3. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: отсутствует

Выходной контроль: отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в традиционной форме или в форме практической работы.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. №50185.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (зарегистрирован в Минюсте 28.02.2018 г., №50185).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта (2 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в традиционной форме или в форме практической работы.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**	
	Часы	**в семестре**
		№2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**328**
Контактные часы	**12**	**12**
Практические занятия (Пр)	10	10
Групповая консультация (ГК)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	316	316
Промежуточная аттестация *(зачет)*		

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**								
		Академических часов								
		Всего/*	**из них контактных**							**СР**
			(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
			Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		**328**			10				2	316
1	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	328			10				2	316
Всего		328			**10**				2	316
Промежуточная аттестация *(зачет)*		зачет								
ИТОГО		**328**			**10**				**2**	**316**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности социальных работников 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных работников 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	328
Всего			328

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-3	1	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных работников	6	
4, 5	1	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	4	
Всего			10	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (зарегистрирован в Минюсте 28.02.2018 г., №50185).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. Спортивный зал
2. Динамометр (10 ед.)
3. Спирометр (10 ед.)
4. Ростомер медицинский (3 ед.)
5. Весы (3 ед.)
6. Секундомер (10 ед.)
7. Измерительная лента (10 ед.)
8. Гимнастический коврик (20 ед.)
9. Пульсоксиметр (10 ед.)

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на

контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Практические занятия № 1-3	Самоконтроль	Контрольная работа	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 4,5	**Выполнение практических кейс-заданий**	Практические кейс-задания (ПЗ)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Практическая работа	УК-7	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	1. Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности социальных работников 2. Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных работников 3. Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных работников	Контрольная работа	1. Основные компоненты ФК личности и их взаимосвязь 2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 4. Формы и содержание самостоятельных занятий. 5. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 6. Физическая культура и спорт в свободное время 7. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
4, 5	1	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	Практические кейс-задания	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Антропометрические индексы 6. Индексы функционирования дыхательной системы 7. Индексы функционирования нервной системы 8. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы 9. Оценка социальной составляющей здоровья

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практической работы

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в традиционной форме или в форме практической работы.

5.2.1. Практическая работа (зачет)

Практическая работа «Оценка собственного физического развития и функционального состояния систем организма» выполняется студентами на основе проведенных практических кейс-заданий рубежного контроля и состоит из 6-ти блоков:

1. Оценка собственного физического развития
2. Антропометрические индексы физического развития
3. Оценка функционального состояния дыхательной системы
4. Оценка функционального состояния нервной системы
5. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
6. Оценка социальной составляющей здоровья

В блоке 1 «Оценка собственного физического развития» предусматриваются следующие составляющие – пол, возраст, длина тела, масса тела, окружность грудной клетки (ОГК), экскурсия грудной клетки (ЭГК), окружность плеча (покой, напряжение), окружность талии, окружность бедер.

В блоке 2 «Антропометрические индексы физического развития» предусматриваются следующие составляющие – индекс Кетле (BMI), индекс Брока-Беккерта, индекс ИКМТ, индекс тучности, индекс Пинье, индекс Эрисмана, индекс талия/бедро, индекс ИРМП.

В блоке 3 «Оценка функционального состояния дыхательной системы» предусматриваются следующие составляющие – частота дыхания (покой/нагрузка), показатели ЖЕЛ и ФорсЖЕЛ, проба Штанге, проба Генчи, жизненный индекс, индекс Тиффно, индекс Скибинской, индекс КПВДС, должная ЖЕЛ (ДЖЕЛ).

В блоке 4 «Оценка функционального состояния нервной системы» предусматриваюся следующие составляющие – ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба Бондаревского, динамометрия, теппинг тест, индекс ВИК.

В блоке 5 «Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы» предусматриваются следующие составляющие – ЧСС в покое, АД в покое, пульсовое давление, индекс Руфье, индекс КЭК, индекс адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы по Р.М. Баевскому.

В блоке 6 «Оценка социальной составляющей здоровья» представлена анкета социального опроса по основным социальным составляющим здоровья (посещаемость и удовлетворенность студентов академических, внеучебных и самостоятельных занятий физической культурой и спортом; наличие у них предыдущего двигательного опыта; уровень проявления у них самостоятельности в организации своей двигательной активности и ЗОЖ; наличие у них вредных привычек и зависимостей; их предложения по улучшению организации учебного процесса по физической культуре и спорту в ВУЗе).

5.2.2. Контрольная работа (самоконтроль)

(примерная)

Таблица 9. *Контрольная работа «Дневник самоконтроля»*

№	Показатели самооценки		Даты				
Субъективные							
1	Самочувствие						
2	Сон						
3	Аппетит						
Объективные							
1	Пульс	До занятия					
		После занятия					
2	Масса тела						
3	Длинна тела						
4	Индекс ИКМТ						
5	Индекс BMI						
6	Тренировочные нагрузки						
7	Проба Генчи						
8	Проба Штанге						
9	Объем плеча	покой					
		напряжение					
10	Индекс развития мускулатуры плеча						
11	Проба Бондаревского						
12	Ортостатическая проба						
13	Давление						

14	ЧСС в покое					

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 2 семестре в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и сспорту» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий (проведение самостоятельных диагностических измерений и расчетов). Практические кейс-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (практические кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 13 и 14 соответственно.

Таблица 13 – **Содержание выходного контроля практических кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество практических заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Практические методики физкультурно-спортивной деятельности при конкретных отклонениях в состоянии здоровья	1) Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных работников	10
1	Практические методики физкультурно-спортивной деятельности при конкретных отклонениях в состоянии здоровья	2) Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	4

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество практических заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			14

Таблица 14 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
15	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (УК-7) 2.Понимает сущность практических методик самоконтроля в физкультурно-спортивной деятельности на основе «Дневника самоконтроля» (УК-7) 3.Владеет разносторонними практическими методиками самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой в соответствии с отклонениями в состояния здоровья на основе результатов практических кейс-заданий (УК-7)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (УК-7) 2. Не понимает сущность практических методик самоконтроля в физкультурно-спортивной деятельности на основе «Дневника самоконтроля» (УК-7) 3. Не владеет ни одной практической методикой самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой в соответствии с отклонениями в состояния здоровья на основе результатов практических кейс-заданий (УК-7)

Примеры практических кейс-заданий выходного контроля

Задание № 1	
1) Содержание задания:	Оценка собственного физического развития является важной составляющей социальной и психологической стабильности студенческой молодежи, её эмоционально-мотивационной составляющей в отношении собственной двигательной активности, её значимости для них. Собственноручный контроль студентами над результатами самостоятельной и строго организованной двигательной активности, является огромным стимулом для выработки у них внутренней потребности в поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2) Ключ к оценке:	Практическое задание коллективно-индивидуальное, поэтому необходимо на первоначальном этапе, после озвучивания задания, распределить студентов по парам. Далее, необходимо распределить пары студентов по базам антропометрических измерений и объяснить алгоритм действий на каждой базе. После этого студенты приступают к самостоятельным измерениям. После проведения измерений студенты приступают к вычислению антропометрических индексов.

3) Учебно-методическое обеспечение:	1. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); 2. Доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); 3. Доступ в Интернет. 4. Динамометр (10 ед.) 5. Спирометр (10 ед.) 6. Ростомер медицинский (3 ед.) 7. Весы (3 ед.) 8. Секундомер (10 ед.) 9. Измерительная лента (10 ед.) 10. Гимнастический коврик (20 ед.) 11. Пульсоксиметр (10 ед.)

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» отсутствует

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- Практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» определен ***зачёт***.

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. *Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допуском к практическим занятиям по физической культуре,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL : https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07. 2022).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2022).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2022).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07. 2022).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно- практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационных технологий Кафедра Прикл
адной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
“Социальная коммуникация”
Председатель УМК

_____ И.Б. Шилина

Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Социальная работа в системе социальных служб»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 Базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

" **Наличие курсовой:** нет

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Математика и математическая статистика /сост. Воронов М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – с.

Составители (разработчики):

_____ Воронов М.В., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толкачев Владимир Афанасьевич, доктор педагогических наук, п роф., профессор кафедры педагогики и психологии Открытого гуманитарно- экономического университета

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с. н. с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Прикладной математики

Заведующий кафедрой _____/ Куравский Л.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-01-5706,

© Воронов М.В., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий .....
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа_(направленность ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами математики.
- Сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к социальной работе.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-9 – Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль не предусмотрен.
Выходной контроль – не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных математических методов, применяемых в психологии, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами теории множеств и математической логики.
- Сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к социальной работе.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности".

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): математики в объеме средней школы.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Математическая обработка и анализ данных».

Входные требования

Дисциплина «Математика и математическая статистика» предусматривает наличие к о бучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области ма тематики в объеме средней школы.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (направления п одготовки 39.03.02 Социальная работа, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ и утвер жденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ 19.06.2022 г.), а также профессиональными компете нциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УП-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в полной мере	Основы теории множеств, теории вероятностей и математической статистики.	Понимать содержание вводимых математических терминов и видеть логические взаимосвязи между ними.	Методами оперирования с множествами, вычисления вероятностей событий и обработки статистической информации.
Профессиональные:				
ПК-9 – Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.	в части обработки статистической информации	Методы обработки статистической информации	Уметь решать задачи первичной обработки статистической информации	Навыками применения программных комплексов в своей профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)			
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,4**	**48**	**48**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	Р
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
	2	3	4						0	1	2
	Семестр № 5										
	Основы теории множеств и математической логики	0,5	20	2					4		14
	Основы теории вероятностей	0,7	22			2/2*			4		14
	Основы математической статистики	0,8	30			2/2*		4	4		20
	Всего	**2**	**72**	2		4/4*		4	12		**48**
	Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*										
	ИТОГО	**2**	**72**	2		4/4*		4	12		**48**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы теории множеств и математической логики	1.1 Понятие множества. Операции над множествами. 1.2 Высказывания. Операции над высказываниями. Отношения. Функции. Основные свойства функций.	20
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию вероятности. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение , равномерное распределение, нормальное распределение.	22
3	Основы математической статистики	3.1 Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. 3.2.Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Проверка гипотез.	30
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие множества. Операции над	2	
Всего			2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие множества. Операции над	2	2
2	1	Высказывания. Основы булевой	2	2
Всего			4	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы теории множеств и математической логики	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Домашнее задание	Вопросы для домашнего задания	УК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится на последнем ПЗ для обеих форм обучения.	Контрольная работа №1	Задания на контрольную работу №1	УК-1, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2 и 3	Основы теории вероятностей и основы математической статистики	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3,4	Домашнее задание	Индивидуальные задания*	УК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 и 3	Контрольная работа проводится на последнем ПЗ по разделу 3	Контрольная работа №2	Задания на контрольную работу №2	УК-1, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1, ПК-9	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание
1.Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Выходной контроль по результатам итоговой контрольной работы.
3. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
4.Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
5. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы теории множеств и математической логики	1) Что такое множество? 2) Как задаются множества? 3) Какие операции над множествами вам известны? 4) Что такое бинарное отношение на множестве? 5) Какие свойства отношений вы знаете? 6) Что такое высказывание? 7) Какие операции над высказываниями вам известны? 8) Коммутативно ли бинарное отношение?	Д: [2]
2	Основы теории вероятностей	1) Что такое случайное событие Приведите примеры. 2) Объясните смысл терминов комбинаторики «перестановки», «размещения», «сочетания». Приведите примеры. 3) Что такое «пространство элементарных событий»? Приведите примеры. 4) Как найти сумму, разность, произведение случайных событий? 5) Что такое достоверное событие в данном опыте? Невозможное событие? 6) Дайте классическое определение вероятности события.	Д: [1],[3],[4], [5]

		7) Что такое случайная величина? Приведите примеры. 8) Как задаются дискретные и непрерывные случайные величины? 9) Как найти математическое ожидание случайной величины и каков его смысл? 10) Как найти дисперсию случайной величины и каков ее смысл? 11)Что такое закон распределения случайной величины? 12) Когда возникает нормальный закон распределения? 13) Как найти вероятность попадания случайной величины в заданный интервал?	
3	Основы математической статистики	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) Сформулируйте основные задачи математической статистики. 3) Что такое гистограмма? 4) Как вычислить среднее по выборке? 5) Как вычислить статистическую дисперсию? 6) Сформулируйте задачу о проверке закона распределения. 7) Что такое линия регрессии? 8) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются?	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ПЗ № 1-3	1	Основы теории множеств и математической логики	Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач, связанных с применением комбинаторики. Высказывания. Основы булевой алгебры. Функции. Представления функций. Решение задач анализа функций	Домашнее задание	Задачи из учебника Д: [1] разделы 1 и 2.
ПЗ № 4-8	2 и 3	Основы теории вероятностей Основы математической статистики	Случайные величины, их законы распределения и числовые характеристики. Гистограмма. Выборочные характеристики. Интервальное оценивание параметров. Решение задачи о проверке гипотезы о законе распределения.	Домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на решение СЛУ различными методами: № 6, 8, 9, 10.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия практические.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачет;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и практические занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Понятие множества. Задание множеств. Примеры.
2. Объединение и пересечение множеств. Примеры.
3. Понятие элемента и подмножества данного множества. Примеры.
4. Основные свойства операций над множествами. Примеры. .
5. Понятие функции. Монотонность функции. Примеры.
6. Понятие бинарного отношения на множества Примеры.
7. Отношение эквивалентности. Примеры.
8. Отношение порядка. Примеры.
9. Отношение толерантности. Примеры.
10. Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Примеры.
11. Конъюнкция высказываний. Примеры.
12. Дизъюнкция высказываний. Примеры.
13. Импликация высказываний. Примеры
14. Эквивалентность высказываний. Примеры.
15. Размещения. Расчет числа размещений.
16. Сочетания. Расчет числа сочетаний.
17. Перестановки. Расчет числа перестановок.
18. Понятие функции. График функции.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Понятие об исследовании функции. Примеры.
20. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.
21. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.
22. Совместные события. Теорема сложения вероятностей. Пример.
23. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.
24. Случайная величина. Законы распределения случайной величины. Функция распределения случайной величины.
25. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.
26. Непрерывная случайная величина и законы ее распределения.
27. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.
28. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.
29. Среднее квадратическое отклонение. правило «три сигма»
30. Нормальное распределение случайной величины. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал.
31. Равномерное распределение случайной величины. Вычисление вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.
32. Понятия генеральной совокупности, выборки.
33. Распределение частот, построение гистограммы распределения. Пример.
34. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.
35. Постановка задачи проверки гипотезы. Критерий Пирсона.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	высокий
12…10			хороший (средний)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	достаточный
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение математической терминологией и умение решать задачи в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. На зачете студенту может быть предложено отчитаться по своему индивидуальному заданию, решить задачи и ответить на вопросы преподавателя. Кроме того,

для получения зачета выходной тест должен быть выполнен студентом на положительную оценку.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается на зачете в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем практическом занятии.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Социальная работа» рекомендуется детально изучить данную рабочую программу и рекомендованную в ней литературу, всегда быть готовым полно отвечать на все вопросы по соответствующему учебному материалу.

Преподавание учебной дисциплиной дисциплины «Социальная работа» преподавателю следует учитывать в целом слабую математическую подготовку студентов данного направления подготовки и ориентацию исключительно на описательный характер описания рассматриваемых объектов. В этой связи по ходу изложения материала программы целесообразно делать некоторые экскурсы в математические темы, изучавшиеся студентами ранее.

Рекомендуется иллюстрировать изложение материала разнообразными примерами, взятыми из повседневной жизни и ситуаций в сфере общественной работы. Важно показывать возможность выражать вербальные описания понятных ситуаций и процессов с использованием математической символики.

На каждое семинарское занятие должен быть подобран список вопросов, которые следует задавать студенту в процессе решения поставленной задачи.

Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная учебная работа студентов направлена не только для более глубокого освоения пройденного материала, но и развитие исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов. Некоторые домашние задания целесообразно формулировать в виде, требующем использование пакетов прикладных программ.

Для повышения эффективности аудиторных занятий может быть рекомендовано использование проекционной системы, что позволит иллюстрировать структуру проводимого занятия, изображать основные теоретические положения и сложные формулы. Вывод на большой экран специализированных страниц сайтов Интернет, демонстрация процедур

поиска нужных сведений, а также демонстрация принципов организации работы информационными источниками и пакетами прикладных программ может способствовать повышению качества учебного процесса.

Для работы со студентами, отсутствующими по уважительной причине на занятиях, целесообразно использовать электронную почту, которая может использоваться также для выдачи домашних заданий, срочного оповещения студентов и поддержки персональных занятий со студентами, имеющими ограничения по здоровью.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Освоение компетенций УП-1 и ПК-9 в данной учебной дисциплине целесообразно осуществлять в процессе освоения теоретических методов решения задач по разработке компьютерных средств поддержки управления сложными системами с приобретением навыков работы с такого рода средствами в реальных условиях. Студент должен четко понимать цели и задачи использования компьютерных средств поддержки процессов управления, быть способным оценить целесообразность использования уже существующих средств.

7.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математика и математическая статистика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика и математическая статистика» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Воронов, М.В. Математика для бакалавров: учебное пособие. / М.В. Воронов, А.А. Хватцев. – Псков : Издательство ППИ, 2018. – 404 с. – * ; **.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 2000. – 479 с. – * ; **.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

1. Дополнительная литература

1. Воронов, М.В. Математика для студентов гуманитарных факультетов: учебник / М.В. Воронов, Г.П. Мещерякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 384 с. – *.
2. Воронов, М.В. Прикладная математика: технологический подход: учебное пособие / М.В Воронов, В.И.Пименов, Е.Г. Суздалов. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – *.
3. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 1999. – 400 с. – * ; **.
4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс] / В.К. Романко – Москва : Бином, 2015. – 3-е издание. – 315 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90045 (дата обращения: 25.02.2022).

2. Электронные ресурсы и базы

1. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] // Статосфера. – URL : http://statosphere.ru/books-arch/multistat/118-ermolayev-psyhology.html (дата обращения 25.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ДЕМОГРАФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Демография» **(открытая часть)** /сост. Роготень Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гаврилова Ирина Михайловна, кандидат экономических наук, директор ЧУ СОШ «Живоносный Источник»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальной коммуникации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-02-5707,

© Роготень Н.Н. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий....10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 15
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Демография» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 4* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. № 76 и профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина «Демография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование основ демографических знаний и овладение методами демографического анализа.

Задачи дисциплины:

1) усвоить основные демографические понятия;

2) познакомиться с основными теориями и закономерностями демографического развития;

3) научиться анализировать демографические процессы и демографическую обстановку;

4) изучить основные приемы разработки демографических прогнозов и мер демографической политики;

5) уяснить особенности демографической ситуации и тенденции её развития в мире и РФ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Демография» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, эссе.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Демография» может проводиться, как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению основ демографических знаний и овладению методами демографического анализа.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными теориями и закономерностями демографического развития, особенностями демографической ситуации и тенденциями её развития в мире и РФ, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки работы с демографическими показателями; построения и анализа демографических таблиц, моделей и схем; выражения демографической информации различными способами; осуществлять разработки программ демографического наблюдения, организации их проведения и оценки полученных результатов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Демография» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Демография» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области

знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

умения применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;

что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Демография может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных работников в системе социальных служб	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность социальных работников, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/6**	**108/6**
Контактные часы	**0,9**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2	2/2
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,4	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой, эссе)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,1**	**74**	**74**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
2	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	1,4	50	4	-	-	-		9		37
3	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	1,6	58	-	2	2/2	-	4	9	4	37
Всего		**3**	**108/ 2**	**4**	**2**	**2 \2**	**-**	**4**	**18**	**4**	**74**
Промежуточная аттестация *(/зачет с оценкой, эссе)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108/2**	**4**	**2**	**2\2**	**-**	**4**	**18**	**4**	**74**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	Население как объект изучения многих наук. Предмет демографии – воспроизводство населения. Методы демографии. Значение учёта населения. Взаимосвязь демографических явлений. Влияние на демографические процессы правовых норм, образования, религиозных традиций, войн и катастроф. Демографические концепции и закономерности.	50
2	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Влияние половозрастной структуры на социально-экономические процессы. Понятие, назначение и история демографических прогнозов. Виды и методы прогнозирования: нормативное, функциональное, метод передвижки возрастов. Демографические прогнозы ООН и Римского клуба. Демографический прогноз для России. Демографическая политика: сущность и мировой опыт. Демографическая политика в Российской Федерации.	58
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные демографические понятия. Демографические закономерности и	2	
2	1	Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.	2	
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Влияние на демографические процессы правовых норм, образования,	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Демографический прогноз для России. Опыт проведения демографической политики.	2	1
Всего			2	6

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.
Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с возможностью доступа к компьютеру 1-2 чел.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ЛК № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	СМ № 1	Устный опрос	Вопросы для опроса.	ОПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Вопросы для опроса*.	ОПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания /Кейс- задание*	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС (закрытая часть ФОС)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование, кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	**Тема 1.1.** 1. Предмет, объект и задачи изучения демографии. 2. Место демографии в системе наук. 3. Виды источников информации о населении. 4. Концепция снижения рождаемости. 5. «Контрацептивная революция». 6. Концепция демографического перехода. 7. Концепция второго демографического перехода. 8. Концепция эпидемиологического перехода. 9. Взаимосвязь демографических явлений.	О: [1] Д: [1], [2], [5], [8], [9], [10] П: [1], [3] Э: [2], [3], [5]
1	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	**Тема 2.1.** 1. Влияние половозрастной структуры на социально-экономические процессы. 2. Сценарии демографического прогноза для России. 3. Цели и задачи демографического прогнозирования. 4. Виды демографического прогнозирования. 5. Гипотезы и сценарии мирового демографического прогноза. 6. Концепции демографической политики. 7. Демографическая политика в России.	О: [1] Д: [3], [4], [6], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

1	1	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Влияние на демографические процессы правовых норм, образования, религиозных традиций, войн и катастроф	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Влияние на демографические процессы правовых норм (возраст вступления в брак, возраст сексуального согласия). 2. Влияние на демографические процессы образования (влияние уровня образования населения на показатели рождаемости, смертности и репродуктивные установки в обществе, «чайлдфри»). 3. Влияние на демографические процессы религиозных традиций (репродуктивные установки в традиционном и западном обществе, отношение к внебрачному рождению детей и добрачным сексуальным отношениям, отношение к сексуальным меньшинствам и новым формам брачно-семейных отношений). 4. Этнические особенности демографических процессов. 5. Влияние на демографические процессы войн и катастроф (рождаемость и смертность во время войн, правило компенсации, послевоенный «бэби-бум»).

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Демографический прогноз для России. Опыт проведения демографической политики.	Индивидуальное (групповое) задание	Выполнить 3 сценария прогноза численности населения РФ до 2050 г. (низкий, средний и высокий). Можно воспользоваться программой, если установлен **Microsoft Excel 97** или **Microsoft Excel 2000**. Нужно задать сценарий прогноза, используя 7 переменных, названных в строках **2-8** столбца **A**. Чтобы прочесть краткий комментарий к каждой переменной, достаточно указать мышкой на клетку, содержащую название переменной, например, на клетку A-3.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					В столбце **B** указаны фактические значения соответствующих переменных в среднем за 1996-2000 годы. Начиная с 2001 года можно задавать свои значения переменных. Клетки, предназначенные для задания сценария (область **C2:L8**), на листе «Сценарий» закрашены зеленым цветом. Границы допустимых изменений переменных указаны в комментариях к переменным (клетки **A2:A8**). Щелчок на правом графике листа «Рисунки» позволит увидеть, как в соответствии с Вашим сценарием будут меняться числа родившихся, умерших, прибывших и выбывших в течение соответствующего пятилетия. Результаты расчета все время находятся на листе «Прогноз». Если повторить расчет, изменив сценарий, новый прогноз займет место предыдущего. Но можно сохранить результаты каждого выполненного прогноза, скопировав его в новую книгу. Рубежный контроль (тест № 2)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Предмет и объект изучения демографии. Задачи демографии.
2. Место демографии в системе наук. Специализация демографии.
3. Классификация методов демографического анализа.
4. Воспроизводство населения, его типы.
5. Виды движения населения.
6. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
7. Значение учета численности.
8. Численность населения мира, регионов и отдельных стран.
9. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
10. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
11. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
12. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
13. Типы возрастной структуры по Зунбергу.
14. Структура населения по брачному состоянию. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
15. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
16. Семейная структура населения. Демографическая классификация семей.
17. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
18. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
19. Понятие естественного движения населения. Показатели естественного движения населения.
20. Демографическое понятие рождаемости. Демографическое понятие смертности.
21. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.
22. Концепция снижения рождаемости. Факторы рождаемости.
23. Основные показатели смертности: общий коэффициент, возрастные коэффициенты смертности по причине смертности.
24. Младенческая смертность, социально-экономическое значение ее величины и тенденции.
25. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, расчет социальное значение показателя.
26. Численность населения России: тенденции изменения в XX в.
27. Тенденции уровня рождаемости в мире и РФ. Тенденции уровня смертности в мире и РФ.
28. Сценарии демографического прогноза для России
29. Цели и задачи демографического прогнозирования. Виды демографического прогнозирования.
30. Гипотезы и сценарии мирового демографического прогноза.
31. Влияние миграции на социально-экономическую структуру населенияи его воспроизводство.
32. Демографическая политика. Структурная модель демографической политики.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Эволюция концепций демографической политики. Демографическая стратегия и тактика.
34. Демографическая политика за рубежом.
35. Демографическая политика в России.
36. «Контрацептивная революция».
37. Концепция демографического перехода.
38. Концепция второго демографического перехода.
39. Концепция эпидемиологического перехода.
40. Методика построения половозрастных пирамид.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Демография» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: естественного движения населения, базовых понятий и процессов в демографии, теорий и концепций народонаселения, демографической политики.

Задачи тестирования:

1) определить реальный уровень знаний обучающихся;

2) выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Источники сведений о населении.	Предмет исследования демографии. Методы исследования населения.	10
2	Численность и воспроизводство населения. Качество населения.	Численность населения. Базовые понятия демографии. Качество населения.	15
Всего			25

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно ознакомиться с основами демографии (определение понятия, методы и задачи), повторить данные по численности населения мира и отдельных стран, составить опорные конспекты по основным темам дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Организация нации, народности, племени — это:
1. **общество**
2. власть
3. государство
4. управления
5. политика

Задание 2
Самый распространенный метод социологии:
1. опрос
2. анализ документов
3. наблюдение

Задание 3
Среди социальных институтов первичным является:
1. семейный
2. политический
3. экономический
4. религиозный
5. институт морали

Задание 4
По численности населения Россия занимает ___ место в мире:
1. девятое
2. восьмое
3. пятое
4. четвертое

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс - заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Демография» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс - задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Источники сведений о населении.	Предмет исследования демографии. История развития демографии. Методы исследования населения.	42
2	Численность и воспроизводство населения. Качество населения.	Численность населения. Базовые понятия демографии. Качество населения.	65
3	Демографические закономерности и концепции.	Демографические теории и концепции.	20
4	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Направления демографической политики. Демографическое прогнозирование.	23
Всего			150

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, недостигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) не аттестуется по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Текущий статистический учет ведется:
1. органами записи актов гражданского состояния
2. органами внутренних дел
3. Государственным комитетом статистики
4. службами занятости субъектов Федерации

Задание 2

Возрастной коэффициент смертности характеризует:

1. численность умерших в определенном возрасте на 1000 чел. населения
2. численность умерших в определенном возрасте на 1000 чел. этого возраста
3. численность умерших на 1000 чел. населения
4. состав умерших по возрасту

Задание 3

Авторы концепции «второго демографического перехода»:
1. Рон Лестег и Дирк Ван де Каа
2. Фрэнк Ноутстейн и Гэри Бэккер
3. Абдель Омран и Гэри Бэккер
4. Фрэнк Ноутстейн и Абдель Омран

Задание 4

Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов считается прогноз:
1. состава населения
2. численности населения
3. качества населения

Пример практического кейса-задания

Задание 1

Придумайте не менее 5 показателей различного типа для мониторинга и оценки следующей программы: *Программа профилактики подростковой беременности* (распространение сведений о контрацепции и раздача средств контрацепции в школах). Каким способом можно получать сведения для каждого из предложенных Вами показателей?

Задание 2

На приеме одна из посетительниц спрашивает вас: «есть ли хоть какая-нибудь комиссия или совет, которые занимались бы вопросами политики в интересах семьи и детей и вопросами демографической политики?» Что вы ей ответите?

Задание 3

Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: удаленный район страны с засушливым климатом, аграрная экономика, бедность охватывает до 80 % населения и связана с высокой смертностью и заболеваемостью, население не образовано, социальные службы отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Введение в демографию. Источники сведений о населении. При изучении теоретических аспектов демографической науки необходимо рассмотреть историю развития науки, изучить роль демографии в системе стратегического планирования государства.

Раздел 2. Численность и воспроизводство населения. Качество населения. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие темы: структура населения по полу и возрасту; взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов; тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.

Раздел 3. Демографические закономерности и концепции. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие темы: «контрацептивная революция», концепции контроля численности населения.

Раздел 4. Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие темы: сценарии демографического прогноза для России; демографическая политика в России и важность учета населения при прогнозировании экономической деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Демография определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Демография» может проводиться, как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает

создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Т.е. по характеру содержания – это технология обучающая.
С точки зрения организации процесса предпочтительнее система малых групп.

Различают 2 вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:
- подведение студентов к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- сталкивание противоречия с практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение группе рассмотреть явление с различных позиций (например, экономиста, демографа, финансиста, специалиста по работе с молодежью);
- побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (по обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения);
- определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских);
- постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых студенты ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Метод, представляющий собой основу технологии проблемного обучения – *деятельностный метод*. Он является универсальным и уместен везде.

Известные методы решения творческих задач можно разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности. При таком подходе можно выделить две большие группы методов:
логические методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и **эвристические методы.** Последние можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенной студенческой группы. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: *алгоритмы и эвристики*. Алгоритмы жестко определяют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач. Эвристика и эвристические предписания лишь задают стратегии и тактики наиболее вероятного направления поиска решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы, которые могут широко применяться: *метод «мозгового штурма»* - коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. Модификации метода «мозговой атаки»: ***прямая «мозговая атака»*** *(*коллективное генерирование идей). Цель - собрать как можно большее количество идей, освободить от инерции мышления, преодолеть привычный ход мысли. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных идей и поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии. Количество участников обычно составляет от 4 до 15 чел. (оптимальной считается группа от 7 до 13 чел.).

Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 чел.). Особенность этой модификации метода: присутствующих делят на малые группы численностью 5–6 чел. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную *прямую «мозговую атаку».* Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например – 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть идею (решение), но не гарантирует тщательной разработки. Он неприменим или имеет ограничения в применении, когда задача требует больших предварительных расчетов. Его применение требует сравнительно высокого мастерства преподавателя, способностей к импровизации, чувства юмора. Не всегда удается преодолеть инерцию мышления.

Метод эвристических вопросов **(**или метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические (наводящие) вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи. Удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Путем правильно поставленных вопросов проблемность задачи можно снизить до оптимального уровня. Наводящие вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на отдельные части.

Достоинство метода эвристических вопросов - в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления. Недостатки и ограничения метода: не дает особо оригинальных идей и решений, не гарантирует абсолютного успеха в решении задач.

Метод инверсии (метод обращения) - один из эвристических методов, ориентированный на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям. В ситуациях, когда логические приемы, процедуры мышления заходят в тупик, естественно предположить, что оптимальной является принципиально противоположная альтернатива решения. Если не удается решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу и т. д.

Достоинство метода инверсии - позволяет развивать диалектику мышления, отыскивать выход из безвыходной ситуации, находить оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности задач. Недостаток - требует достаточно высокого уровня базисных знаний, умений и опыта.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) использует различные аналогии: конкретные и абстрактные. Хорошие результаты дает прием гиперболизации, например значительное увеличение или, наоборот, уменьшение масштабов проблемы. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим.

Метод организованных стратегий. В основе лежат: принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

Правила метода организованных стратегий: записывать все спонтанно возникающие идеи (стратегии); использовать и проверять спонтанно возникающие стратегии. Использовать стратегию функционально-целевого анализа:

1. Для чего это нужно сделать? (Анализ потребностей.)
2. Что нужно сделать? (Цели решения задачи.)
3. Почему следует это сделать? (Анализ и синтез причин.)

4. Где следует это сделать? (Уточнение места действия.)
5. Когда это можно сделать? (Время действия.)
6. С помощью чего? (Средство.)
7. Как это сделать? (Метод.)
(подробнее http://bookap.info/psymoney/morozov_delovaya_psihologiya/gl39.shtm).

Дебаты – эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Дебаты - разновидность дискуссии и могут успешно применяться на занятиях исторической тематики. Дебаты - интеллектуальная игра, в которой одно и то же событие, явление, факт, процесс рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют с одногруппниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию. Студенты приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать как форму занятия и в качестве его части. Различают следующие виды учебных дебатов: *проблемные, экспресс-дебаты* (или мини-дебаты).

В первом случае предполагается, что студенты не ограничиваются фактами одной темы, а используют обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Такая форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на заключительных, итоговых занятиях, когда необходимо систематизировать большой объём знаний.

Второй вариант - чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

Правила ведения дебатов. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше студентов.

Подготовка к дебатам: преподаватель формулирует тему дебатов и оказывает помощь в подготовке команд; участники дебатов заранее готовят цитаты, фактический материал, статистические данные, чтобы аргументировать свои высказывания; аргументы должны соответствовать аспекту, аспект – теме. На занятиях отрабатывается навык конструирования аргументов и контраргументов. Например: «Я, согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих». «Я, не согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих».

Анализ конкретных ситуаций. Демографическая тематика позволяет подбирать множество конкретных примеров и ситуаций из интернет-источников, СМИ, знакомых и родственников, которые могут обсуждаться, анализироваться в соответствующих темах курсах. Реальные случаи позволяют актуализировать изучение, «оживить» материал.

Компьютерное тестирование применяется в ходе рубежного контроля

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М.В. Карманова. – Москва : Юрайт, 2017. – 287 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C (дата обращения 20.08.2022).

2. ***Дополнительная литература***

Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с.

Джекобс, Дж. Смерть и жизнь больших американских городов / Дж. Джекобс. – Москва :

Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с.

Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте [Электронный ресурс] : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. – 139 с. – ***. – URL : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791 (дата обращения 02.03.2022.

Кляйненберг, Э. Жизнь соло: Новая социальная реальность / Кляйненберг Э. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. – 279 с.

Отюцкий, Г.П. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.П. Отюцкий, Г.Н. Кузьменко ; под ред. Г.Н. Кузьменко. Часть 3. – Москва : Юрайт, 2017. – 423 с. – ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A (дата обращения 02.03.2022.

Периодические издания

1. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoskope weekly.ru (д обращения 02.03.2022).
2. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь [Электронный ресурс] / Перевод с нем. А. Кричевского // Логос. – 2002. – № 3—4. – URL : http://magazines.russ.ru/logos/2002/3/zim-pr.html (дата обращения 02.03.2022).
3. Инженерные сооружения: профессиональный журнал АО «Мосинжпроект». http://mosinzhproekt.ru/page/71/ (дата обращения 09.03.2020
4. Народонаселение [Электронный ресурс]. – URL : http://www.narodonaselenie.ru/ (да обращения 02.03.2022).
5. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии РАН. – : http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения 02.03.2022).
6. Социология города. Научно-теоретический журнал Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета – URL : http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology/archive/ (дата обращения 06.03.2022)
7. City Journal [Электронный ресурс]. – URL : www.city-journal.org (дата обращения 02.03.2022).

Интернет-рес

1. Журнал Urban Agenda [Электронный ресурс] // Московский урбанистический форум. – URL: http://2016.mosurbanforum.ru/special_projects/urban_agenda/ (дата обращения 02.03.2022).

2. Работы и публикации по городской среде [Электронный ресурс] // Сайт Вячеслава Леонидовича Глазычева. – URL : http://glazychev.ru/habitations&cities/default.htm (дата обращения 02.03.2022)
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – ГКД: http://www.ecsocman.edu.ru (дата обращения 02.03.2022).

3. Периодические издания

1. Демографический ежегодник России 2015 [Электронный ресурс] : статистический сборник / под ред. М.А. Дианова [и др.]. – Москва: Росстат, 2015. – 263 с. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/demo15.pdf (дата обращения: 20.08.2022).
2. Народонаселение [Электронный ресурс]. – URL: http://narodonaselenie.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
3. Центр демографических исследований Российской экономической школы [Электронный ресурс]. – URL: http://demogr.nes.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).

4. ***Электронные ресурсы и базы***

1. Demographia.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://demographia.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
2. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс] : электронный еженедельный бюллетень Института демографии Государственного университета – Высшей школы экономики. – URL: http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php (дата обращения 26.08.2022).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Федеральный портал ProTown. – URL: http://www.protown.ru/information/doc/4291.html (дата обращения: 20.08.2022).
5. Демография России и Российской империи в интернете [Электронный ресурс]. – URL: http://dmo.econ.msu.ru/demografia/ (дата обращения: 20.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы научных исследований» **(открытая часть)** /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л., Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Шилин Артем Юрьевич, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Федорова Елена Прокопьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Психологической антропологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-03-5708,

©Кислова И.В., Савченко С.Л.,
Шилин А.Ю. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины ……11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий....13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 26
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....27
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)....28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой....31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....32
6.1. Входной контроль....32
6.2. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научных исследований» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), *очной формы обучения*, реализуется в Модуле 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

***Задачи дисциплины*:**

1. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач, познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2. Овладение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов на основе анализа и обобщения профессиональной информации.
3. Способствовать умению представлять результаты научно-прикладной деятельности в сфере социальной работы в соответствии с российскими и международными требованиями.

– Сформировать умение проводить современные прикладные исследования в сфере социальной работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения –4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: в четвертом семестре – **зачет с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы научных исследований» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** сформировать систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

***Задачи дисциплины*:**

4. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач, познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Овладение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов на основе анализа и обобщения профессиональной информации.

6. Способствовать умению представлять результаты научно-прикладной деятельности в сфере социальной работы в соответствии с российскими и международными требованиями.

– Сформировать умение проводить современные прикладные исследования в сфере социальной работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185, относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции и Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы научных исследований» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе»,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта/зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Основы научных исследований может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	перечень основных информационных баз данных с первичными данными результатов социологических исследований, электронных библиотек, международных реферативных баз данных и систем цитирования	оперативно находить необходимую информацию в электронных и печатных базах данных, ориентироваться и вести квалифицированный поиск в электронных базах научных изданий	Навыками критического анализа, рецензирования научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований в сфере социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Основные теоретические и методологические основы социологических методов сбора социальной информации и применения в научном исследовании	Организовать сбор и обработку данных научными методами	Навыками анализа данных, полученных в результате научных исследований
ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной	полностью	Основные источники информации о положении лиц, попавших в трудную	Искать и находить необходимую для решения задач для лиц, попавших в трудную	Навыками первичной обработки и анализа найденной в информационных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
деятельности в сфере социальной работы		жизненную ситуацию. Основные жанры и типы научных текстов	жизненную ситуацию. Составлять аннотации, рефераты и отчёты по результатам исследований в сфере социальной работы.	источниках данных
Профессиональные компетенции:				
ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	полностью	Основные справочные и аналитические и нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к исследованию	Оформлять представлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями представлению результатов научного труда	Навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,22	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	30
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**3,67**	**132**	**132**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Общие сведения о науке и научных исследованиях	0,67	24	-	-	-	-	-	4	-	20
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	0,78	28	2	2	-	-	-	4	-	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Методика оформления результатов НИР	0,53	19	-	2	-	-	-	4	-	13
4	Методы научного познания	0,72	26	2	-	-	-	-	4	-	20
5	Методика проведения научного исследования	0,89	32/4*	-	-	4/4*	-	2	4	2	20
6	Выбор и обоснование темы научного исследования	0,53	19	-	-	-	-	2	4	-	13
7	Презентация научного исследования	0,44	16	-	-	-	-	-	3	-	13
8	Педагогическое мастерство и культура исследователя	0,44	16	-	-	-	-	-	3	-	13
Всего		**5**	**180/4***	**4**	**4**	**4/4***	**-**	**4**	**30**	**2**	**132**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**5**	**180/4***	**4**	**4**	**4/4***	**-**	**4**	**30**	**2**	**132**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие сведения о науке и научных исследованиях	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Развитие научных исследований в России за рубежом. Методологические принципы научного исследования.	24
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Виды научных исследований и научно-исследовательских работ. Основные научные понятия, термины научных исследований. Методологический замысел исследования и его основные этапы.	28
3	Методика оформления результатов НИР	Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Особенности подготовки студенческих научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления работ. Правила компьютерного набора текстов. Практическая методология научной работы (реферат, конспект, статья). Практическая методология научной	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		работы (доклад, выступление, эссе, напутствие). Язык и стиль научной работы. Правила цитирования чужих авторских текстов. Антиплагиат.	
4	Методы научного познания	Классификация методов научного познания исследования. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов Анкетирование как метод исследования, его проведение. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре научного исследования. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.	26
5	Методика проведения научного исследования	Обязательные требования, к курсовой работе, выпускной квалификационной работе. Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	32
6	Выбор и обоснование темы научного исследования	Тема исследования как составная часть проблемы. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Формулирование целей научного исследования, определение задач, объекта и предмета исследования. Обоснование темы научного исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Содержание исследовательского этапа научного исследования: доказательство гипотезы; формирование выводов и рекомендаций; научный эксперимент; корректировка выводов и рекомендаций.	19
7	Презентация научного исследования	Основные понятия темы: презентация, ведущий, аудитория, визуальные вспомогательные средства и иллюстрации. Планирование презентации. Определение целей и аудитории, подготовка состава доклада, анализ его содержания, репетиция выступления, определение времени выступления и последовательности. Разработка сценария презентации. Подготовка презентации. Работа с текстом выступления. Подача материала. Основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации. Разработка визуальных средств: способы и требования к качеству. Этапы презентации. Репетиция презентации. Подготовка места проведения презентации. Проведение презентации.	16
8	Педагогическое мастерство и	Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	культура исследователя		
	Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		
Всего			**180**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Виды научных исследований и научно-исследовательских работ	2	-
1	4	Классификация методов научного познания исследования	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Методологический замысел исследования и его основные этапы	2	-
1	3	Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Особенности подготовки студенческих научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления работ. Правила компьютерного набора текстов.	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	4	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	2	2
5	4	Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации	1	1
6	4	Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре научного исследования	1	1
Всего			**4**	**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ № 3	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
	Раздел 3. Методика оформления результатов НИР	**СЗ № 1**	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел 4. Методы научного познания	**ЛЗ № 1**	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Опрос	Вопросы к опросу	УК-1, ОПК-2,	открытая часть ФОС

			Практическое задание	Практическое задание*	ОПК-3, ПК-9	
		ПЗ № 6	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 6		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 7		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 8		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*Зачет с оценкой*		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Научное исследование как особая форма познавательной деятельности**	***Вопросы самоконтроля:*** Виды научных исследований и научно-исследовательских работ. Классификация научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Направления научных исследований. ***Вопросы для опроса:*** Основные виды научно-исследовательских работ. Типы научно-исследовательских работ. Формы организации научно-исследовательской деятельности.	О: [2], [3] Д:[1],[2],[5],[8] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4]
4	**Методы научного познания**	***Вопросы самоконтроля:*** Классификация методов научного познания исследования**.** *Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.* Анкетирование как метод исследования, его проведение. Виды анкет. ***Вопросы для опроса:*** Что понимают под методом исследования? Каково отношение методов исследования к его этапам? В чем вы усматриваете связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой? Что понимают под исследовательским приемом? В чем состоит анкетирование? Какие требования предъявляют к опросным методам? В чем заключается тестирование? Что понимают под валидностью теста?	О: [2], [3] Д:[1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	**2**	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Методологический замысел исследования и его основные этапы	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** **1.** Замысел исследования. **2.** Объект исследования. **3.** Предмет исследования. **4.** Цель и задачи исследования. **5.** Формулировка гипотезы. **6.** Методика исследования. **7.** Общая схема научного исследования. ***Практическое задание:*** *1. Составить обзор понятий из различных научных источников и учебно-методических изданий, представить в виде конспектирования в тетради (указав источник цитирования):* Актуальность, актуальность направления, актуальность темы, противоречие исследования, проблема, тема исследования, направление исследования, понятие, цель, цель исследования, объект, объект исследования, гипотеза, виды гипотез (общая, частная, описательная, объяснительная гипотеза), научная новизна, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования

1	**3**	Методика оформления результатов НИР	Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Особенности подготовки студенческих научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления работ. Правила компьютерного набора текстов.	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1. Структура исследовательской работы: что это такое и зачем это нужно. 2. Общепринятый план исследовательской работы 3. Общие требования к оформлению научной работы. 4. Что такое текст? 5. Каковы основные свойства научного текста? 6. Что отражают композиционные блоки научного текста? 7. Какие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе? 8. Что должно быть отражено во введении? 9. Чему посвящена основная часть? 10. Что должно содержать заключение? ***Практическое задание:*** Оформить список использованных источников по теме курсовой работы.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	**4**	Методы научного познания	Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации	Опрос Практическое задание*	***Вопросы для опроса:*** 1. Особенности наблюдения как научного метода. 2. Виды наблюдений. 3. Требования к проведению наблюдения. ***Практическое задание:*** 1. В результате посещения любого *Учреждения дополнительного образования, общественной организации // учреждения Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы* необходимо описать методы и формы, направления работы учреждения. 2. Посетив предложенное мероприятие в отчете отразить данное мероприятие с позиции наблюдателя: ✓ Позиция наблюдателя (включенное/ невключенное наблюдение) ✓ Непосредственное/опосредованное наблюдение ✓ Лонгитюдное/периодическое/единичное наблюдение ✓ Объект наблюдения ✓ Структура и организация мероприятия (соответствие структуры мероприятия его цели и

					типу; рациональность использования времени; рациональность выбора форм работы; уровень планирования мероприятия; готовность к мероприятию, гибкость, темп, его адекватность; эффективность взаимодействия с участниками, поддержание рабочей обстановки, дисциплины) ✓ Методы, формы на самом мероприятии ✓ Практическая направленность мероприятия ✓ Методика и педагогическая техника (соответствие учебным возможностям помещения; общение с участниками: наличие контакта, тон, стиль отношений, манера общения, эмоциональная поддержка; культура речи; степень самостоятельности участников) ✓ Организация деятельности участников мероприятия (готовность; прилежание; интерес; мотивированность; культура речи)
5	**4**	Методы научного познания	Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре научного исследования	Опрос Практическое задание*	***Вопросы для опроса:*** 1. Сущность понятия метода опроса в исследовании. 2. Формы метода опроса в психолого-педагогических исследованиях, их характеристика. 3. Метод беседы: его значение и место среди других методов. 4. Охарактеризовать типы бесед. ***Практическое задание:*** *Подготовить и провести беседу:*

					БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ **Тема: Расскажите о своем ребенке** ***Диагностические возможности.*** Беседы позволят получить первое представление о ребенке. **Материал**: протокол с перечнем вопросов, ручка. **Ход беседы** Исследователь в индивидуальной беседе с родителями будущего первоклассника решает задачу комплексного и подробного (детального) ознакомления с той атмосферой, в которой пребывал ребенок, с особенностями его развития и уровнем предшкольной подготовки. По результатам беседы оформляется протокол с достаточно полными, содержательными, существенными ответами родителей на вопросы исследователя. **ОПРОСНИК** Ф. И. О. _____ Дата рождения _____ Пол_____ Дата обследования_____ Место проведения диагностики _____ 1. Назовите фамилию, имя и отчество вашего ребенка. 2. Каков состав вашей семьи? Есть ли у ребенка старшие братья или сестры, которые учатся в школе? 3. Кто в основном занимается воспитанием ребенка? 4. Посещал ли ребенок детский сад (если «да», то с какого возраста, охотно ли ходил туда)?

					5. Нет ли расхождений во взглядах членов семьи на воспитание? 6. Какие методы воспитания (поощрения и наказания) применяются в семье и как на них реагирует ребенок? 7. Какие игры он предпочитает – подвижные или настольные (типа конструирования), индивидуальные или коллективные, с участием других детей или взрослых? 8. Насколько он самостоятелен – умеет занять себя или постоянно требует внимания взрослых? 9. Выполняет ли какие-либо обязанности по дому? 10. Как ребенок общается со сверстниками – есть ли у него друзья и приходят ли они к нему в гости? 11. Проявляет ли он инициативу в общении или ждет, когда с ним заговорят, а может быть, и вообще уклоняется от общения? 12. Охотно ли дети принимают его в игру, часты ли конфликты? 13. Как ребенок общается со взрослыми – с членами семьи и с малознакомыми людьми? 14. Есть ли у ребенка стремление идти в школу, торопит ли он с покупкой школьных принадлежностей или не вспоминает об этом? 15. Просит ли ребенок показать ему буквы или вообще научить чему-либо, что связано с обучением в школе? 16. Как родители готовили ребенка к школе? 17. Знает ли он буквы (все или некоторые)? 18. Умеет ли он читать, считать (в каких

					пределах), складывать, вычитать? 19. Есть ли у ребенка стремление идти в школу? 20. Расскажите о ребенке то, что сами считаете важным, характерным для него. ***Процедура проведения.*** Беседа проводится без ребенка. Желательно побеседовать с обоими родителями. Беседа должна носить как можно более доверительный, неофициальный характер, чтобы у родителей не возникало стремления представить своего ребенка «в лучшем свете». Вопросы не следует зачитывать по бумажке. Записи лучше делать не во время разговора, а после ухода родителей. Если нет возможности провести подробную беседу, можно ограничиться анкетой, которую родители заполняют письменно.
6	**4**	Методы научного познания	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	Опрос Практическое задание*	***Вопросы для опроса:*** 1.Виды психолого-педагогического эксперимента. 2.Типы педагогического экспериментирования. 3. Задачи, условия психолого-педагогического эксперимента. 4.Этапы психолого-педагогического эксперимента. ***Практическое задание:*** Описать сущность каждого этапа психолого-педагогического эксперимента

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают (*во втором семестре*):

- ответ на зачете;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

В случае успешного прохождения студентом рубежного контроля по всем разделам дисциплины и успешного прохождения тестирования (проводится отделом мониторинга качества профессионального образования), итоговая оценка студента по дисциплине может быть определена как средневзвешенная оценка по формуле:

$$Oc = \frac{(Op1 + Op2 + Op3)}{12} + Ot * 0{,}5$$

где Ос – средневзвешенная оценка,

Ор – оценка рубежного контроля (Ор1- оценка рубежного контроля по разделу 1, Ор2 – по раздел 2 и т.д.),

От – оценка, полученная на тестировании.

В случае согласия студента со средневзвешенной оценкой по дисциплине, эта оценка выставляется студенту в зачётную книжку как итоговая по зачету по дисциплине. В случаях, если студент имеет неудовлетворительные оценки по рубежному контролю, или студент не согласен со средневзвешенной оценкой – он сдаёт зачет в традиционной форме.

Объектами оценивания выступают (*в третьем семестре*):

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

В случае успешного прохождения студентом рубежного контроля по всем разделам дисциплины и успешного прохождения тестирования (проводится отделом мониторинга качества профессионального образования), итоговая оценка студента по дисциплине может быть определена как средневзвешенная оценка по формуле:

$$Oc = \frac{(Op4 + Op5 + Op6 + Op7 + Op8)}{12} + Ot * 0{,}5$$

где Ос – средневзвешенная оценка,

Ор – оценка рубежного контроля (Ор1- оценка рубежного контроля по разделу 1, Ор2 – по раздел 2 и т.д.),

От – оценка, полученная на тестировании.

В случае согласия студента со средневзвешенной оценкой по дисциплине, эта оценка выставляется студенту в зачётную книжку как итоговая по зачету с оценкой по дисциплине. В случаях, если студент имеет неудовлетворительные оценки по рубежному контролю, или студент не согласен со средневзвешенной оценкой – он сдаёт зачет с оценкой в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Классификация научных исследований.
3. Направления научных исследований.
4. Основные научные понятия, термины научных исследований.
5. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
6. Общая схема научного исследования.
7. Определение понятия «реферат». Виды и типы рефератов.
8. Содержание и структура реферата. Требования, предъявляемые к составлению и оформлению реферата.
9. Определение понятия «доклад». Этапы работы над докладом. Общая структура такого доклада.
10. Условия написания доклада. Требования к оформлению письменного доклада.
11. Требования к выступлению с докладом. Определение понятия «выступление».
12. Подготовка к выступлению. Личность выступающего.
13. Определение понятия «эссе». Структура эссе. Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе.
14. Подготовка и написание эссе. Стадии написания эссе. Критерии оценки эссе.
15. Определение понятия «конспект». Виды и способы конспектирования. Схема составления конспекта.
16. Оформительские средства конспектирования лекции. Как правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками.
17. Требования к составлению конспекта на лекции, уроке. Требования к составлению быстрого конспекта.
18. Основные цели и задачи при анализе литературных источников. Основные требования и критерии качества литературного обзора по теме исследования.
19. Источники, используемые авторам при подготовке литературного обзора. Методология библиографического поиска по теме исследования.
20. Правила реферирования научных публикаций. Правила цитирования чужих авторских текстов.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Классификация методов научного познания исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.
22. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов.
23. Анкетирование как метод исследования, его проведение.
24. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Виды наблюдений. Общая характеристика наблюдения.
25. Беседа как метод исследования. Основные требования к проведению беседы.
26. Методы опроса в структуре научного исследования. Формы проведения метода опроса.
27. Интервью как разновидность метода опроса.
28. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
29. Виды эксперимента. Задачи психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
30. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
31. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.
32. Тема исследования как составная часть проблемы. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
33. Формулирование целей научного исследования. Определение задач, объекта и предмета исследования. Обоснование темы научного исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.
34. Содержание исследовательского этапа научного исследования. Основные понятия темы: презентация, ведущий, аудитория, визуальные вспомогательные средства и иллюстрации.
35. Планирование презентации. Определение целей и аудитории, подготовка состава доклада, анализ его содержания, репетиция выступления, определение времени выступления и последовательности. Разработка сценария презентации.
36. Подготовка презентации. Работа с текстом выступления. Подача материала. Основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации. Разработка визуальных средств: способы и требования к качеству.
37. Этапы презентации. Репетиция презентации. Подготовка места проведения презентации. Проведение презентации.
38. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен контрольной работой. Темы контрольной работы к выходному контролю по дисциплине «Основы научных исследований» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы научных исследований определен зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Основы научных исследований может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме исследования;
- Групповое обсуждение;

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и

элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практических занятия. На практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Гладкая И.В. [и др.]. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – 74 с.

2. Дополнительная литература

1. Петрова, Е.А. От реферата до магистерской диссертации: как написать и оформить работу по психологии / Петрова Е.А., Донцов Д.А., Акимова Н.Н. – Москва : Академия имид желогии, 2016. – 288 с.

Взаимозаменяемо с

Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 (дата обращения: 25.03.2022.

2. Фабрика, И.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : уче бное пособие / И.Г. Фабрика. – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного униве рситета, 2016. – 152, [2] с.

3. Шаховская, Л.С. Как подготовить и написать качественную магистерску диссертацию : учебное пособие / Л.С. Шаховская, Я.С. Матковская. – Волгоград : ВолгГТ У, 2017. – 73

атью? : методическое пособие / Н.М. Яшина. – Энгельс : Саратовский источник, 2016. – 29 с.

3. Периодические издания

1. ... Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журна л НИУ ВШЭ. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 25.03.2022.
2. Молодежная наука: тенденции развития [Электронный ресурс]. – URL : http://molnaukaelsu.ru/ (дата обращения: 25.03.2022.
3. Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» [Электронны й ресурс]. – URL: https://articulus-info.ru/uslugi/o-zhurnale/ (дата обращения: 25.03.2022.
4. Проблемы современной науки и инновации.
5. Философия и наука.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2022.
2. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 25.03.2022.
3. Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образо вательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 25. 03.2022.
4. Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : библиотека диссертаций // Россий ская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика измерения с оциальных проблем» **(открытая часть)** /сост. Илюхина Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

_____Илюхина Н.А., преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Марченко О.П., кандидат психологических наук, доцент, преподаватель кафедры общей психологи ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры со циальной коммуникации и организации работы с молодежью факультета социальной комму никации ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и од обрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-04-5709,

© Илюхина Н.А. 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий....10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 15
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» Блока 1«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы – «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле №4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» относится к базовой части Блока 1 модуля № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими, базовыми навыками измерения социальных проблем и анализом социальной информации.

Задачи дисциплины –

– изучение теоретических основ измерения социальных проблем;

– приобретение понимания специфики работы с количественными и качественными данными в социологии;

– овладение способностью использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности;

– формирование представления об основных приемах, методах и способах анализа информации;

– формирование аналитических навыков исследователя.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика измерения социальных проблем» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими, базовыми навыками измерения социальных проблем и анализом социальной информации.

Задачи дисциплины –

– ознакомиться с теоретическими основами измерения социальных проблем в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления об основных приемах, методах и способах анализа информации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить аналитические навыки исследователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Теория и практика измерения социальных проблем может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;		Основные источники информации о положении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Основные жанры и типы научных текстов	Искать и находить необходимую для решения задач для лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Составлять аннотации, рефераты и отчёты по результатам исследований в сфере социальной работы.	Навыками первичной обработки и анализа найденной в информационных источниках данных
Профессиональные:				
ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	полностью	Основные справочные и аналитические и нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к исследованию	Оформлять представлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями представлению результатов научного труда	Навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/2**	**108/2**
Контактные часы	**0,9**	**34/2**	**34/2**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
2	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	1	36/2	2		2/2	-	2	9	2	19
3	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	1	36	2	2	-	-	2	9	2	19
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**2/2**		**4**	**18**	**4**	**38**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**18**	**4**	**74**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта. Моделирование в научных исследованиях и его виды. Модель измерения свойства объекта. Индексы при сборе и анализе данных	36
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Процедура шкалирования в социологии. Одномерное шкалирование. Шкала суммарных оценок. Шкалограмма Луи Гуттмана. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Метод парных сравнений Луи Терстоуна. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ. Логика типологического анализа	36
	Экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта	2	
3	2	Процедура шкалирования в социологии. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ.	2	
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Одномерное шкалирование	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Шкала суммарных оценок	2	2
Всего			2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК -9	открытая часть ФОС
		П№1	Практическая работа №1	Групповое задание* Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК -9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П№ 1	**Контрольная работа № 1**	Темы контрольной работы	ПК-9	Рубежный контроль открытая часть ФОС
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК -9	открытая часть ФОС
		С №2	Практическая работа №2 Самоконтроль	Групповое задание Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК -9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 2	**Контрольная работа № 2**	Темы контрольной работы*	ОПК-2; ОПК-3; ПК -9	Рубежный контроль открытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	открытая часть

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта. Моделирование в научных исследованиях и его виды. Модель измерения свойства объекта. Индексы при сборе и анализе данных	О: [1],[2],[3] Д: [1], [2], [3],[4],[5],[6],[10] Э: [1],[2]
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Процедура шкалирования в социологии. Одномерное шкалирование. Шкала суммарных оценок. Шкалограмма Луи Гуттмана. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Метод парных сравнений Луи Терстоуна. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ. Логика типологического анализа	О: [1],[2] Д: [1], [2], [3], [7], [8], [9], [10] П: [1],[2] ,[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Одномерное шкалирование	Вопросы для обсуждения	Тема: 1. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы 2. Кодирование как процедура измерения

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Шкала суммарных оценок	Групповое задание *	Темы: 1. Шкала суммарных оценок как процедура измерения социальной установки 2. Построение суждений для шкалы суммарных оценок

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Что значит измерить свойство социального объекта? Свойство и его эмпирические индикаторы.
2. Типы информации в социологии (источники информации, формы существования и т. д.).
3. Отличие "бюджета времени" от других типов информации.
4. Что такое шкала?
5. Типы шкал.
6. Что означает уровень измерения?
7. Отличие номинальных и порядковых шкал от метрической.
8. Примеры измерения возраста, продолжительности занятий и т. д. по порядковой и метрической шкале.
9. Логические индексы как прием измерения.
10. Этапы построения шкалы Р. Лайкерта.
11. Что значит построить шкалу Л. Терстоуна? шкалу получаем в результате ее применения?
12. Сравнительный анализ шкал Р. Лайкерта и Л. Терстоуна.
13. Измерение с помощью простого ранжирования и метода парных сравнений Л. Терстоуна.
14. Шкалы Э. Богардуса
15. Шкалограммна анализа Л. Гутгмана.
16. Логика формализации анализа тестовых данных (тест "Кто Я?" и метод неоконченных предложений).
17. Логика анализа данных в рамках использования семантического дифференциала Ч. Осгуда.
18. Основные понятия типологического анализа.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Теория и практика измерения социальных проблем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта. Моделирование в научных исследованиях и его виды. Модель измерения свойства объекта. Индексы при сборе и анализе данных	20
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Процедура шкалирования в социологии. Одномерное шкалирование. Шкала суммарных оценок. Шкалограмма Луи Гуттмана. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Метод парных сравнений Луи Терстоуна. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ. Логика типологического анализа	20
Всего			40

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_1.1_л_60 *Эмпирическое социологическое исследование – это:*

= прикладное социологическое исследование, имеющее практическое значение и решающие конкретные социальные проблемы и задачи;

= теоретическое социологическое исследование, имеющее проводимое для анализа существующих социологических теорий;

= социологическое исследование, проводимое для изучения законов и закономерностей функционирования социальных общностей, формируя предмет социологической науки;

= социологическое исследование, проводимое для обобщения теоретического знания, полученного и обобщенного в рамках социологических теорий и концепций.

2_1.1_л_60 *Методология научного исследования – это:*
= учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности;
= система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур в социологии для получения научных знаний о социальных явлениях;
= научный метод (процесс) изучения реальности;
= способ познания объективной действительности.

3_1.1_л_60 *Индикатор (показатель)– это:*
= доступная непосредственному измерению характеристика изучаемого объекта;
= совокупность технических приемов, связанных с конкретным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь;
= область социальной реальности, представляющая интерес для исследователя;
= представляют собой теоретически и эмпирически интерпретируемые свойства объекта.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Теория и практика измерения социальных проблем определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Теория и практика измерения социальных проблем может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* /занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риск [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Математическая обработка и анализ данных» /сост. Шишлянникова Л.М.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составитель
_____ Л.М. Шишлянникова, преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Попова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного управления и кадровой политики МГУУ Правительства Москвы

Рецензент (внутренний): Шилина И.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-05-5801,

©Шишлянникова Л.М.. 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 13
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 14
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 15
6.1. Входной контроль 15
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении различных явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов исследований.

Задачи дисциплины:

 сформировать целостное представление о необходимости возможностях математико-статистического анализа результатов исследований.

 ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования социальных явлений

 сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев.

 дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Математическая обработка и анализ данных» по

Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуле 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению математической обработки данных социологических исследований с помощью компьютерной программы SPSS.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся со статистической обработкой данных социологических исследований в компьютерной программе SPSS, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью,
- Сформировать у обучающихся умение проводить статистическую обработку данных социологических исследований с помощью программного обеспечения SPSS и интерпретировать полученные результаты, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности,
- Развить навыки обучающихся ввода и обработки информации с помощью компьютерной программы SPSS; проведения статистического анализа данных; интерпретации и презентации результатов статистического анализа в программе SPSS, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с поиском знаний и информации с помощью информационно-коммуникационных технологий	Основные справочные и аналитические ресурсы с изложением научных основ работы с ПО для обработки данных социологических исследований	выбирать подходящие современные информационные технологии для решения задач, стоящих на разных этапах исследования в социальных науках	навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования в социальных науках
Профессиональные				
ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	в части, связанной с «владением современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации с использованием компьютерной статистической программы SPSS при решении различных профессиональных задач»	Основные понятия математической статистики, методы статистической обработки данных социологического исследования	Выбирать подходящие методы обработки данных в программе SPSS; проводить процедуру статистического анализа; интерпретировать, полученные результаты статистического анализа	Навыками, необходимыми для проведения статистического анализа данных с помощью программного обеспечения SPSS и представления их в наглядной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/4***	**72/4***
Контактные часы	**0,1**	**4**	**4**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,4**	**50**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основы измерения и количественного описания данных	2	72			4/4*		4	12	2	50
Всего		2	72			4/4*		4	12	2	50
Промежуточная аттестация *(/зачет/)*		-									-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		2	72			4/4*		4	12	2	50

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы измерения и количественного описания данных	Базовая структура файла данных SPSS Возможности управления данными. Получение сводки по данным и их преобразование (объединение, перекодировка, сортировка, отбор данных). Обработка пропущенных значений. Таблицы и графики. Первичные описательные (дескриптивные) статистики. Нормальный закон распределения и его применение.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Не предусмотрено уебным планом

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

з а н я	а з д	Темы практических занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Структура файла данных SPSS, таблицы и графики	2	2
2	1	Первичные описательные (дескриптивные) статистики.	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу для просмотра презентаций, любой Internet-браузер, статистическую программу SPSS.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением первого проректора. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-1; ПК-9	закрытая часть ФОС
1	Основы измерения и количественного описания данных	ПЗ№1;	Опрос Самостоятельная работа №1	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Самостоятельная работа №2	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ПК-9	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 СЕМЕСТР		Зачет		Зачет по результатам текущей работы	УК-1; ПК-9	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предусмотрен.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы измерения и количественного описания данных	Структура файла данных SPSS, таблицы и графики	Опрос Индивидуальное (групповое) задание	Основные понятия: наблюдение, выборка, генеральная совокупность, шкалы, статистические гипотезы, уровни достоверности, статистические критерии. Подготовка данных в программе SPSS. Экспорт данных в SPSS. Редактор переменных Управление данными
2			Первичные описательные (дескриптивные) статистики.	Индивидуальное (групповое) задание	Первичные описательные статистики (среднее, стандартное отклонение, медиана, мода, квантили). Статистические оценки параметров распределения

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Проблемы анализа социологических исследований
2. Структура файла данных SPSS
3. Возможность управления данными в программе SPSS
4. Первичные описательные статистики в программе SPSS
5. Нормальный закон распределения и его применение
6. Алгоритм выбора метода статистического анализа в программе SPSS
7. Анализ номинативных данных в программе SPSS
8. Анализ метрических данных в программе SPSS
9. Методы сравнения выборок в программе SPSS
10. Анализ связи между переменными в программе SPSS
11. Особенности дисперсионного анализа в программе SPSS
12. Факторный анализ в программе SPSS
13. Кластерный анализ в программе SPSS

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Этика социальной работы»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области: Основных понятий математической статистики.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Перед началом изучения дисциплины	Основные понятия: выборка, генеральная совокупность, шкалы, статистические гипотезы, уровни достоверности, статистические критерии, среднее, стандартное отклонение, дисперсия, медиана, мода. условия, влияющие на выбор метода статистического анализа Первичные описательные статистики. Статистические оценки параметров распределения. Методы анализа номинативных данных. Параметрические методы сравнения. Непараметрические методы сравнения. Корреляционный анализ.	64
Всего			64

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно восполнить пробелы.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Пример 1.

Показатели, полученные с использованием каких шкал, можно умножать и делить

1) номинативной
2) ранговой
3) интервальной
4) отношений

Пример 2.

Медиана – это показатель

1. положения
2. разброса
3. асимметрии
4. распределения

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» состоит из кейс-заданий. Кейс-задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Тестирование не предусмотрено			

По дисциплине не предусмотрен выходной контроль в форме тестирования

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического задания рубежного контроля

Исследователь проводит психометрический анализ русскоязычной выборки с использованием опросника «Толерантность к неопределенности» (MSTAT-I Д. Маклейна в адаптации Е.Г. Луковицкой).
Результаты опроса выборки представлены в таблицы формата Excel.
Задания:
Используя файл «опросник_толерантность» выполните следующие задания:

1. Загрузите полученные данные в программу SPSS.
2. Измените значение обратных пунктов
3. Проведите факторный анализ. Дайте характеристику полученным факторам. Вычислите значения факторов для испытуемых.
4. Проведите группировку испытуемых по вычисленным значениям факторов. Дайте название группам
5. Проведя сравнение, полученных групп испытуемых, по гендерному признаку дайте им характеристику;
6. Определите среднее значение по всему опроснику.

Все полученные результаты необходимо экспортировать Word. К таблицам сделать необходимые текстовые пояснения и интерпретации.
Результаты оформить в виде отчета с титульным листом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

На основании изученного материала обучающимся будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Математическая обработка и анализ данных определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» может проводиться, как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Математическая обработка и анализ данных преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс

предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Этика социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это

педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм

работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Юрайт, 2019. — 864 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. То же [Электронный ресурс]. ***. URL: https://biblio-online.ru/book/A132CE12-9496-4D80-AB43-2072C6B8D417/socialnaya-statistika (дата обращения: 22.08.2022).

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04325-9. То же [Электронный ресурс]. ***. URL: https://biblio-online.ru/book/6EF7D942- 901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1 (дата обращения: 22.08.2022).

3. Статистика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04012-8 То же [Электронный ресурс]. ***. URL : https ://biblio -online .ru/book /91E57093 -4665 -48C7-8FE4- 7BF231DA7800 / statistika-v-2-t-tom-1 (дата обращения: 22.08.2022).

Дополнительная литература

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. 296 с. Режим доступа онлайн: http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo- issledovaniya).

2. Черткова Е.А. Статистики. Автоматизация обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /Е.А.Черткова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: издательство Юрайт, 2019 , 195 с. – ***. – URL : https :// www .biblio - online .ru /viewer /statistika - avtomatizaciya-obrabotki-informacii-437242

Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.04.2022).
2. ФОМ (Фонд Общественное Мнение) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 03.04.2022).
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 03.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» **(открытая часть)** /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Васильева Елена Игоревна, директор ГБУ ТЦСО «Ярославский».

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Т.А.Михайлова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-01-5710,

© Кислова И.В., Савченко С.Л., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), заочная форма обучения, реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – систематизировать представления о важнейших направлениях и характеристиках социальной работы как области познания и социальной деятельности в условиях их развития процессов глобализации; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о социальной работе как области познания и области практической деятельности;
- сформировать знания о специалисте по социальной работе, социальном работнике как о субъекте изменения социальной реальности, его стратегиям помощи, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развивать навыки анализа социальной действительности, социальных фактов и явлений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности;
- способствовать воспитанию профессионала способного выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: контрольная работа.
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. «Основы профессиональной деятельности» , в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизировать представления о важнейших направлениях и характеристиках социальной работы как области познания и социальной деятельности в

условиях развития процессов глобализации; сформировать у студента умение выстраивать и ре
ализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о социальной работе как области познания и област
и практической деятельности;
- сформировать знания о специалисте по социальной работе, социальном работнике как
о субъекте изменения социальной реальности, его стратегиям помощи, в том числе сформир
овать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельнос
ти;
- развивать навыки анализа социальной действительности, социальных фактов и явлен
ий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональн
ой деятельности;
- создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний и п
рофессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности;
- способствовать воспитанию профессионала способного выстраивать и реализовывать
траекторию саморазвития на основе принципов социальной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» основной профессиональной образовательной п
рограммы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (напра
вленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязате
льной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5.*
«Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального госуда
рственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению
подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрирова
но в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО
39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специали
ст по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстици
и Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работ
е с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Фе
дерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г.
№ 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв
ержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «
18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (да
лее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускник
ам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие у обучающихся вх
одных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики соци
альной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются
компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,
а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО),

сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Введение в профессию может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Общие закономерности развития социальной работы как общественного явления; нравственно-профессиональные принципы социальной работы; основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента.	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ориентироваться в основных моделях социальной поддержки населения	Способами повышения собственного общекультурного уровня
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	Анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	Методами повышения своего профессионального мастерства
Профессиональные компетенции:				
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по	полностью	Основные модели и виды помощи на	Выявлять сущность и содержание личностной	Навыками социального взаимодействия

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		разных этапах развития общества и государства, Особенности моделей социальной политики. Глобальные проблемы и пути их решения. Особенности международной социальной работы	проблемы, характеристику видов личностных проблем и определять способы решения проблемы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Становление социальной работы	0,42	15	2	2	-	-	-	3	-	8
2	Социальная работа в глобальном мире	0,19	7	-	-	-	-	-	3	-	4
3	Система управления социальной работой	0,36	13	-	-	-	-	2	3	2	6
4	Клиент как объект профессионального	0,47	17	2	2	-	-	2	3	-	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	взаимодействия социального работника										
5	Социальная работа как международная профессия	0,25	9	-	-	-	-	-	3	-	6
6	Социальный работник как профессионал	0,31	11	-	-	-	-	-	3	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**38**
П*ромежуточная аттестация* *(экзамен)*		**1**									36
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**74**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление социальной работы	Социальная работа как профессиональная деятельность. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Модели помощи и поддержки История развития социальной деятельности в России. Возникновение и становление социальной работы как профессии. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы. Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе	15
2	Социальная работа в глобальном мире	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	7
3	Система управления социальной работой	Управление социальной работой в России. Социальная служба как институциональная основа управления.	13
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Личностная проблема. Виды личностных проблем. Клиент как объект познания	17

5	Социальная работа как международная профессия	Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Международные документы в области социальной работы	9
6	Социальный работник как профессионал	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Профессиональные особенности социальной работы. Этический и профессиональный кодекс социального работника	11
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			Всего	**Из них практич. подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная работа как профессиональная деятельность	2	-
2	4	Клиент как объект познания	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			Всего	**Из них практич. подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	1	Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе	2	-
1	4	Личностная проблема. Виды личностных проблем	2	-
			4	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресу рсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образов а-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудова ния учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом в ысшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работ а, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстан овки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийны й проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обес печение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины О ПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огра ниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализац ии, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными воз можностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов Те

кущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Становление социальной работы	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Опрос Работа в малых группах	Вопросы к опросу Задание для работы	ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Рубежный контроль по разделу 2** Социальная работа в глобальном мире		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Рубежный контроль по разделу 3** Система управления социальной работой		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел 4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**СЗ** № 1	Опрос	Вопросы к опросу	ПК-3	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	**Рубежный контроль по разделу 5** Социальная работа как международная профессия		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	**Рубежный контроль по разделу 6** Социальный работник как профессионал	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль	Раздел 1-6	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-2, УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление социальной работы	**Вопросы самоконтроля:** Понятие, основные компоненты и специфика профессии специалиста по социальной работе. Объект и субъект социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения	О: [1],[2] Д: [3],[[5],[6],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	***Вопросы самоконтроля:*** Содержание понятие «клиент социальных служб». Психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы	О: [2] Д: [5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

5	1	Становление социальной работы	Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе	Опрос Практическое задание*	***Вопросы к опросу:*** 1. Изучить Профессиональные стандарты в сфере социальной работы – 03 Социальное обслуживание. 2. Профессиональные стандарты в области социальной работы: проблемы разработки и внедрения. 3. Подготовить обзор трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты в области социальной работы (функциональная карта вида профессиональной деятельности). ***Практическое задание*:*** ***1.*** Изучить и проанализировать сущность и содержание понятий: Компетенция, профессиональные компетенции, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональный стандарт. *(результаты анализа представить в виде выполненного практического задания)* 2. Описать структурные части профессионального стандарта.
1	4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Личностная проблема. Виды личностных проблем	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. 2. Виды личностных проблем. 3. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. 4. Найдите и выпишите определения следующих понятий: «трудная жизненная ситуация», «личностная проблема».

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Родовые модели помощи в мировой цивилизации.
3. Античная модель помощи и поддержки.
4. Конфессиональная модель помощи и поддержки.
5. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
6. Понятие глобального мира и глобализации.
7. Глобализация социальных проблем.
8. Проблемы человека в контексте глобализации.
9. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
10. Социокультурное измерение социальной работы: общее и особенное.
11. Основные подходы к решению социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной работы.
12. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
13. Повышение роли гражданского общества в системе социальной защиты населения.
14. Управление социальной работой в России.
15. Социальная служба как институциональная основа управления.
16. Содержание понятие «клиент социальных служб».
17. Психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы.
18. Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии.
19. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире.
20. Истоки зарождения профессиональных школ как обоснование деятельности социальной работы за рубежом.
21. Предпосылки появления социальной работы в России (исторические, социально-политические, экономические).
22. Формы благотворительности в России до 1917 г.
23. Основные этапы становления социальной деятельности в России.
24. Особенности подготовки социальных работников в России.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Профессиональные стандарты в области социальной работы: проблемы разработки и внедрения.

26. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.

27. Виды личностных проблем.

28. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.

29. Особенности подготовки социальных работников в зарубежных странах.

30. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем подготовки социальных работников.

31. Международные документы по социальной защите.

32. Механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений.

33. Сущность и особенность социального взаимодействия социального работника и клиента.

34. Основные проблемы взаимодействия социального работника с клиентом.

35. Группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.

36. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.

37. Профессиональный портрет социального работника.

38. Личностно - нравственные качества социального работника.

39. Коммуникативная профессиограмма социального работника.

40. Проблемы профессионализма в социальной работе.

41. История становления этических традиций на Руси.

42. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.

43. Профессиональная этика социального работника.

44. Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работника.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «введение в профессию» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество Тем**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Становление социальной работы	Социальная работа как профессиональная деятельность. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Модели помощи и поддержки История развития социальной деятельности в России. Возникновение и становление социальной работы как профессии.	4
2	Социальная работа в глобальном мире	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	3
3	Система управления социальной работой	Управление социальной работой в России. Социальная служба как институциональная основа управления.	4
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Клиент как объект познания	5
5	Социальная работа как международная профессия	Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Международные документы в области социальной работы	4
6	Социальный работник как профессионал	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Профессиональные особенности социальной работы. Этический и профессиональный кодекс социального работника	5
Всего			**25**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Становление социальной работы*** рассмотреть вопросы становления теории и практики социальной работы как профессиональной деятельности, изучить понятия: профессия, специалист, компетенция, компетентность и др. Изучить формы и модели социальной помощи на различных этапах развития общества и государства. Охарактеризовать историю развития социальной деятельности в России и становление системы подготовки социальных работников в России. Изучить профессиональные

стандарты в социальном обслуживании, проанализировать трудовые функции специалистов по социальной работе и работе с семьей.

Овладение содержанием ***раздела 2 Социальная работа в глобальном мире*** предполагает рассмотрение проблемы глобализации и ее влияния на социальную работу, охарактеризовать глобальные проблемы. Проанализировать подходы к социальной работе как составной части общественного устройства глобального мира и основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Обратить внимание на вопросы повышения роли гражданского общества в системе социальной защиты населения.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Система управления социальной работой,*** необходимо изучить понятие, структуру, функции, методы управления в системе социальной работы. Охарактеризовать социальную службу как субъект и объект управления. Изучить инновационные подходы к управлению персоналом социальных служб и организаций.

При изучении раздела 4. ***Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника*** необходимо обратить внимание на сущность и содержание личностной проблемы, характеристику видов личностных проблем. Изучить вопрос становления понятия «клиент», подходы к данному понятию. Проанализировать психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы.

Рассматривая вопросы ***раздела 5 Социальная работа как международная профессия,*** необходимо обратить внимание на ***с***одержание понятия «международная социальная работа», интегративно-перспективный подход к социальной работе. Понятие «социальное образование». Виды социального образования. Модели социального образования. Сущность и содержание понятия «социальное образование». Охарактеризовать зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Изучить важнейшие международные документы по социальной защите, механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений

Овладение содержанием ***раздела 6 Социальный работник как профессионал*** предполагает рассмотрение вопросов сущности и содержания понятия «социальное взаимодействие», сущность и особенность социального взаимодействия социального работника и клиента, основные проблемы взаимодействия социального работника с клиентом. Изучить проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста, охарактеризовать профессиональный портрет социального работника, его личностно - нравственные качества.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Введение в профессию определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Введение в профессию может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для

последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;
- Работа в малых группах.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету

обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хасанова, Г.Б. Теоретико-методологические основы социального профессионально го образования [Электронный ресурс] / Г.Б. Хасанова. – Казань : Казанский научно-исследова тельский технологический университет (КНИТУ), 2016 . – 240 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500951 (дата обращения: 12.05.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017 . – 222 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 12.05.2022).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное п особие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дат а обращения: 12.05.2022).

2. Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях региона льного вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжск ий государственный технологический университет, 2017 . – 160 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 12.05.2022).

3. Максимова, М.Н. Введение в профессию - социальная работа : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подгот овки 040400.62 и 390302 – «Социальная работа» квалификация / степень «бакалавр». Ч. 3. О ценочные средства : тесты, задания. / М.Н. Максимова. – Казань : Казанский государстве нный медицинский университет, 2015. – 2015. – 255 с.

4. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для ба калавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подг отовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

5. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : уче бное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 12.05.2022).

7. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 12.05.2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 12.05.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 12.05.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 12.05.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 12.05.2022).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 12.05.2022).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 12.05.2022).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 12.05.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022 г
.

Рабочая программа дисциплины «Социология социальной работы» / сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составитель

_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО «Технологический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-02-5711,

© Шилин А.Ю. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....
1.1 Сокращения .....
1.2 Цели и задачи.....
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
1.4 Входные требования .....
1.5 Выходные требования .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....
2.2.3. Тематический план практических занятий.....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий .....
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль).
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой.....20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....
6.1. Входной контроль .....
6.2. Выходной контроль .....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социология социальной работы Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 5. "Основы профессиональной деятельности" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина Социология социальной работы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

***Задачи дисциплины*:**

1) Познакомить с теоретическими основами социологии социальной работы, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка
2) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.
3) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-9: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины Социология социальной работы по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Социология социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуле 5. "Основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

***Задачи дисциплины*:**

4) Познакомить с теоретическими основами социологии социальной работы, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка
5) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.
6) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология социальной работы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5. «Основы профессиональной деятельности»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социология социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачет с оценкой** во 2 семестре

Зачет с оценкой по дисциплине «Социология социальной работы» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. "Основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Полностью	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-9: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	Полностью	технологии проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем	Осуществлять систематический сбор, обобщение, анализ социальных проблем с целью выработки организационных решений	технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144/4***	**144**
Контактные часы	**0,3**	**12/4***	**12/4***
Лекции (Л)	0,1	4/4*	4/4*
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,8**	**102**	**102**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Основы социологии социальной работы	4	144	4/4*	4	4		4	24	2	102
Всего											
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		4	144	4/4*	4	4		4	24	2	102

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социологии социальной работы	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Организация социологических исследований проблем социальной работы	144
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2	1	Социология социальной работы: особенности	4	4
Всего			4	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
10,11	1	Социальная работа с социально уязвимыми	2	
12,13	1	Методические проблемы социологического	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
14,15	1	Организация социологических исследова-	4	
Всего			4	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 32 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы социологии социальной работы	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		Л № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		Л № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		Л № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		Л № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		С № 10,11	Дискуссия	Вопросы для обсуждения*	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		С № 12,13	Дискуссия	Вопросы для обсуждения	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ № 14,15	Практическая работа 2	Индивидуальные задания	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 17	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания	УК-5; ОПК-2; ПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социологии социальной работы	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Социальная работа с социально уязвимыми категориями населения. Организация социологических исследований проблем социальной работы. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10,11	1	Основы социологии социальной работы	Социальная работа с социально уязвимыми категориями населения	Вопросы для обсуждения*	Вопросы для опроса: Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Причины возрастного конфликта. М.Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Ролевой подход к изучению населения

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14,15	1	Основы социологии социальной работы	Организация социологических исследований проблем населения	Индивидуальное задание	Практическое задание: Анализ статьи по социологии молодежи из журналов по плану. 1. Автор статьи 2. Цель исследования 3. Обоснование выборочная совокупности 4. Основные выводы 5.

					Графическое и табличное оформление результатов исследования

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачет с оценкойа (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Гуманистический подход как методологическая основа науки и профессиональной деятельности социального работника.
2. Теория социальной работы как наука: основные направления исследований, место в ряде других наук.
3. Теория социологии социальной работы как наука и ее изучение в высшей школе. Цели и задачи учебного курса.
4. Теория социологии социальной работы как наука: предмет и объект ее исследования.
5. Функции, структура и уровни социологии социальной работы
6. Информационно-коммуникативная, аналитико-прогнозная и рекламно- пропагандистская функции социальной работы.
7. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы.
8. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социологии социальной работы.
9. Теория социальной работы как наука и ее изучение в высшей школе. Цели и задачи учебного курса
10. Теория социальной работы как наука: предмет и объект ее исследования
11. Функции, структура и уровни социологии социальной работы
12. Информационно-коммуникативная, аналитико-прогнозная и рекламно- пропагандистская функции социальной работы.
13. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы.
14. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социальной работы.
15. Субъекты социологии социальной работы.
16. Категории социологии социальной работы.
17. Закономерности и принципы социальной работы. Основные теории и модели соцальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
18. Методы социальной работы: общая характеристика.
19. Социально-экономические методы социальной характеристика, особенности.
20. Организационно-распорядительные методы социальной характеристика, особенности.
21. Эффективность социологии социальной работы и методики ее оценки.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.

23. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы, Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.

24. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.

25. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой в 2 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачет с оценкой*** по дисциплине «Социология социальной работы»

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоя-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		тельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социологии социальной работы	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Организация социологических исследований проблем социальной работы	144
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, не удовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

? Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

= общество
= индивидуальный опыт
= экономика
= власть

? Автором термина «Социология» является:

=Огюст Конт
=Макс Вебер
=Карл Маркс
=Вильфредо Парето

?Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

= концептуально-описательная
= оценочная
= объяснительная
= прогностическая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социология социальной работы» определен во 2 семестре – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социология социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. "Основы профессиональной деятельности", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой.. К зачет с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета с оценкой

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социология социальной работы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социология социальной работы*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социология социальной работы*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность пони-

мать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2022).

2. Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Максимова, М.Н. Введение в профессию - социальная работа : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 и 390302 – «Социальная работа» квалификация / степень «бакалавр». Ч. 3. Оценочные средства : тесты, задания. / М.Н. Максимова. – Казань : Казанский государственный медицинский университет, 2015. – 2015. – 255 с.

4. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

5. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

7. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2022).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская г осударственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмо- л одежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной полит ики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный универси- тет и мени М.А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная политика» **(открытая часть)** /сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 39 с.

Составители (разработчики):

_____ Шилин Артём Юрьевич, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гаврилова Ирина Михайловна, кандидат экономических наук, директор ЧУ СОШ «Живоносный Источник»

Рецензент (внутренний): Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры «Социальной коммуникации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-03-5712,

© Шилин А.Ю. 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная политика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основ ной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготов ки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социа льных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бак алавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Мин истерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по текс ту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов:" Специалист по социальной работе" от 18 июня 2022 года N 351н , «Специалист по работе с семье й», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации о т «18» ноября 2013 г. №683н (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований , предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательным дисциплинам базово й части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - изучение взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций, функций, формирование разверн утого представления о социальной политике в России, механизмов и проблем ее реализации.

Задачи дисциплины:

рассмотреть историю развития и основные принципы реализации социальной политик и в России;

 проанализировать современное положение социальной политики в Российско й Федерации;

 обозначить особенности региональной социальной политики

. рассмотреть деятельность субъектов социальной политики;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ;

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществлени я профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социаль ного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная политика» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения –4 семестр, 2 курс продолжительность обучен ия –один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Социальная политика может проводиться как в традиционной фо рме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы пр офессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению знаний о процессах социально-экономических трансформаций, долгосрочных тенденций развития российского общества и овладению методами социально-экономического анализа.

Задачи дисциплины:

изучить главные направления государственной социальной политики РФ;
сформировать социальный и государственный взгляд на экономические процессы и явления;
приобрести навыки критического и системного анализа происходящих социально-экономических процессов;
выявить имеющиеся в стране социально-экономические проблемы неравенства и бедности и пути их решения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная политика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 5. «Основы профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

1.4 Входные требования

Дисциплина Социальная политика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области (перечислить), что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н , «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Социальная политика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;		Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				

	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основные направления и виды деятельности личности, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Особенности социального развития и социализации личности; Особенности социально-педагогической работы в современных условиях.	Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития. Использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Методами анализа социально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2/2*	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,9**	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история)	1,4	50	2	2/2*				12		34
2	Направления социальной политики в РФ	1,6	58	2		2		4	12	4	34
Всего											
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*		1								36	
ИТОГО		**4**	**144**	**4**	**2**	**2**		**4**	**24**	**4**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история)	Социальная политика и социальное развитие. Актуальные социально-экономические проблемы России. Теории социального государства. Современные модели социальной политики в развитых странах и РФ.	50
2	Направления социальной политики в РФ	Нормативно-правовая база социальной политики РФ. Национальные проекты. Бедность как основная социальная проблема. Измерение бедности. Специфика бедности в городах и сельской местности. Государственная политика занятости населения. Молодежная безработица. Проблемы реформирования системы медицинского и пенсионного страхования. Государственная социальная политика в области образования и культуры.	58
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Актуальные социально-экономические проблемы	2	2
2	2	Теории социального государства и модели	2	
Всего			4	2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Нормативно-правовая база социальной	2	2
Всего			2	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Методы оценки и индикаторы социального	2	
Всего			2	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.
Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с возможностью доступа к компьютеру 1-2 чел.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история)	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		СМ № 1	Устный опрос	Вопросы для опроса.*	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СМ № 1	**Тестирование**	Тестовые задания/Кейс- задание	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Направления социальной политики в РФ	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Выходной контроль по разделу 2	СМ № 1	**Тестирование**	Тестовые задания/Кейс- задание	ОПК-4; ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс - задания	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование и кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	**Тема 1.1.** 1. Структурная перестройка экономики, новая индустриализация и повышение качества. 2. Социально-экономическое расслоение общества. 3. Развитие науки, реформирование образования. 4. Преодоление кризиса культуры, борьба с криминалом и воспитание молодежи. 5. Социальные реформы в России **Тема 1.2.** 1. Формирование моделей социального государства. 2. Социальные модели государства: классификации и сравнения. 3. Современные типы социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная. 4. Марксизм как идеология и формирование социального государства в СССР. 5. История и теория в типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.	О: [1], Д: [3], [2] П: [1] Э: [1], [5] О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [1], [5]
2	Направления социальной политики в РФ	**Тема 2.1.** 1. Бедность как основная социальная проблема РФ. 2. Маргинальные слои населения. 3. Приоритеты социальной политики в сфере регулирования доходов населения. 4. Масштабы бедности в мире и России. 5. Международный опыт борьбы с бедностью. 6. Специфика бедности в России. 7. Борьба с бедностью в России: региональный аспект. 8. Понятие бездомности и ее причины. **Тема 2.2.** 1. Государственная социальная политика в области образования и занятости населения. 2. Национальный проект «Образование». 3. Приоритеты региональной социальной политики в сфере занятости 4. Государственная политика занятости населения: региональный аспект. 5. Безработица: измерение, виды и социально-экономические последствия. 6. Задачи Федеральной службы по труду и занятости населения. 7. Гендерные	О: [1], Д: [1] П: [1] Э: [3] О: [1], [2] Д: [3] П: [1] Э: [3], [4]

		и возрастные проблемы занятости и оплаты труда. 8. Национальный проект «Малый бизнес». 9. Национальный проект «Рынок труда». **Тема 2.3.** 1. Социальный бюджет территорий: содержание, структура и оценка. 2. Пенсионная система в России: история формирования и современный этап развития. 3. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы. 4. Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения. 5. Национальный проект «Здоровье». 6. Национальный проект «Экология». **Тема 2.4.** 1. Особенности формирования и основные направления региональной социальной политики. 2. Особенности реализации модели социальной политики в современной России. 3. Основные положения Концепции повышения уровня жизни. 4. Проблемы ветхого и аварийного жилья. Реновация жилого фонда на примере столицы. 5. Национальный проект «Жилье и городская среда»: региональный опыт реализации. 6. Реализация социальной политики и Концепция демографического развития России до 2025 года.	О: [1], Д: [2] П: [1] Э: [2] О: [1], Д: [2], [3] П: [2] Э: [1], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	Нормативно-правовая база социальной политики РФ. Национальные проекты.	Вопросы для опроса*	Вопросы для опроса: 1. Законодательная основа социальной политики РФ. 2. Законы РФ, определяющие направления социальной политики в стране: Конституция РФ; Кодексы Семейный, Трудовой и Гражданский; Федеральные законы (ФЗ) РФ: «О государственной социальной помощи» № 178, «О социальной защите инвалидов» № 181, «Об основах социального обслуживания населения» № 195, «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» № 163, «О трудовых пенсиях в РФ» № 166. *Пояснение:* В конспекте должны быть отражены статьи, определяющие роль государства в области социальной политики и краткое содержание ФЗ. Источники: «Российская газета» - ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов) -
2			Социальные реформы в России. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России.	Вопросы для опроса*	Вопросы для опроса: **1.** Приоритеты развития социальной политики страны в ежегодных Посланиях Президента Федеральному Собранию. 2. Социально-экономические реформы в РФ (план ответа): цели, направления, итоги, проблемы и перспективы реформ. 3. Административная реформа и ее связь с вопросами социальной политики 4. Реформа образования 5. Реформа здравоохранения 6. Пенсионная реформа
3			Последовательность формирования моделей социального государства.	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Формы социальной защиты населения на доиндустриальном этапе: семейные, общинные, цеховые формы самоподдержки населения и церковная

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Глобализация, нация-государство и будущее социал-демократической модели социальной политики.		благотворительность, страховые кассы на случай болезни и инвалидности рабочих (нач. XVII в.). 2. Первый этап формирования современных моделей социальной политики (втор. пол. XIX в., Западная Европа) 3. Система социального страхования для работающих в промышленности в Германии (Бисмарковская модель), (1883 г., 1884 г., 1889 г.) 4. Бевериджская модель соиальной политики 5. Послевоенные модели социального государства, государство всеобщего благосостояния (Welfare state)
4			Современные модели и типы социальной политики в развитых странах	Вопросы для опроса и обсуждения Рубежный контроль (тест № 1)	1.Социальная политика в социально устойчивых обществах. 2. Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах. 3. Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций. 4. Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных реформ (социальная политика переходного периода). 5. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, либеральная. Рубежный контроль (тест № 1): см. закрытую часть ФОС

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Направления социальной политики в РФ	Бедность как основная социальная проблема. Измерение бедности. Специфика бедности в городах и сельской местности.	Индивидуальное (групповое) задание	Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 2: 1. Понятие бедности. Масштабы бедности в мире и России 2. Причины бедности. Специфика бедности в России 3. Международный опыт борьбы с бедностью. Борьба с бедностью в России. 4. Выяснить содержание понятий и составить словарь: *социальное положение, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, бедность, нищета, нуждаемость, неравенство социальное, депривация, маргинализация, люмпенизация, многомерная бедность, прекариат.*
3	2		Рейтинг НПФ. Расчет размера страховой пенсии «Пенсионный калькулятор»	Индивидуальное (групповое) задание	Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 2: 1. По материалам рейтинга журнала «Эксперт» составить ТОР-10 негосударственых пенсионных фондов (НПФ). Дать их оценку. 2. На сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) - **http://www.pfrf.ru/** воспользоваться опцией «пенсионный калькулятор» и составить 4 варианта прогноза размера будущей пенсии: а) с учетом выхода на пенсию по действующей шкале; б) с учетом предлагаемого увеличения пенсионного возраста; в) с учетом формирования накопительной части пенсии; г) с учетом более позднего обрщения за пенсионным оформлением (за пределами пенсионного возраста).
4	4		Сравнительная характеристика систем здравоохранения и пенсионного страхования РФ и	Индивидуальное (групповое) задание	Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 2: 1. Прочитать книгу Минцберга Г. Что не так в здравоохранении? Мифы. Проблемы. Решения. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с. (опережающее задание). Написать эссе по теме.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			зарубежных государств (США, ФРГ, Франция и др.)		2. Прочитать гл. 4 «Здоровье и современный мир» из книги Дитона А. Великий побег: Здоровье, богатство,истоки неравенства. – М. : Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная миссия», 2016. – С. 147-189. (опережающее задание). Обсудить на занятии 3. Используя данные сайта Министерства здравоохранения (**http://www.rosminzdrav.ru/**) и Федеральной службы государственной статистики (**http://www.gks.ru/**) проанализировать последние данные по состоянию здоровья населения страны. Выделить 10 самых «здоровых» и 10 самых «больных» субъектов страны. Объяснить причины, наметить меры социальной политики для проблемных регионов. 4. Выяснить содержание понятий: депопуляция, старение населения, ожидаемая продолжительность жизни, качество населения, продолжительность здоровой жизни, эпидемиологический переход, «болезни цивилизации».

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Социальная политика: сущность, составные части и основные цели
2. Принципы социальной политики
3. Основные функции и задачи социальной политики
4. Отражение социальных прав в Конституции РФ. Нормативно-правовая база осуществления социальной политики.
5. Приоритеты социальной политики РФ в ежегодных Посланиях Президента Федеральному Собранию (на примере последнего года)
6. Социальная защита: сущность, функции, принципы
7. Социальные реформы в России
8. Административная реформа в РФ и её влияние на социальную политику
9. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот
10. Основное содержание Национальных проектов России
11. Социальная структура российского общества. Критерии выделения среднего класса.
12. Молодежь, как социально-демографическая группа социального риска.
13. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины.
14. Формирование моделей социального государства.
15. Социальные модели государства: классификации и сравнения
16. Современные типы социальной политики.
17. Феодальные истоки консервативной модели социальной политики.
18. Марксизм как идеология и формирование социального государства в СССР.
19. Формирование социал-демократической идеологии в условиях капитализма.
20. Основные принципы либеральной модели социальной политики. Влияние Второй мировой войны на формирование либеральной модели социальной политики.
21. Причины доминирования либеральной модели социальной политики в современном мире.
22. История и теория в типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.
23. Причины формирование консервативной модели социальной политика в современной России.
24. Социальная политика в развитых странах (ФРГ, Великобритания, Швеция, США, Япония).
25. Кризис модели социального государства: причины, следствия, перспективы развития (модернизации).
26. Особенности формирования и основные направления региональной социальной политики.
27. Особенности реализации модели социальной политики в современной России.
28. Приоритеты региональной социальной политики в сфере занятости

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Приоритеты социальной политики в сфере регулирования доходов населения
30. Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Национальный проект «Здоровье».
31. Приоритеты социальной политики в области образования. Национальный проект «Образование».
32. Понятие бедности. Масштабы бедности в мире и России. Международный опыт борьбы с бедностью.
33. Причины бедности. Специфика бедности в России. Борьба с бедностью в России: региональный аспект
34. Государственная политика занятости населения: региональный аспект
35. Безработица: измерение, виды и социально-экономические последствия
36. Основные пути сокращения безработицы в регионах страны
37. Задачи Федеральной службы по труду и занятости населения
38. Гендерные и возрастные проблемы занятости и оплаты труда.
39. Пенсионная система в России: история формирования и современный этап развития.
40. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы
41. Социальный бюджет территорий: содержание, структура и оценка
42. Основные положения Концепции повышения уровня жизни
43. Оценка уровня жизни населения в регионах РФ. Проблемы ветхого и аварийного жилья. Реновация жилого фонда на примере столицы.
44. Реализация социальной политики и Концепция демографического развития России до 2025 года
45. Социальная роль государства в условиях рыночной экономики. Национальный проект «Малый бизнес».
46. Уровень и качество жизни: сущность и современное состояния в РФ.
47. Индикаторы уровня жизни. Индикаторы качества жизни. Методы оценки.
48. Национальный проект «Экология».
49. Национальный проект «Рынок труда».
50. Национальный проект «Жилье и городская среда»: региональный опыт реализации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Социальная политика» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: базовых понятий и процессов в демографии, демографической политики, социологии, истории миграций в молодежной среде и обществознания.

Задачи тестирования:

1) определить реальный уровень знаний обучающихся;
2) выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплиныпредставлены в таблицах10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	Базовые понятия и теории демографии, социологии и миграциологии.	24
2	Направления социальной политики в РФ	Показатели оценки уровня и качнства жизни населения.	9
Всего			33

Таблица 11.Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно ознакомиться с основами демографии (определение понятия, методы и задачи), повторить данные по численности населения мира и отдельных стран, составить опорные конспекты по основным темам дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Организация нации, народности, племени — это:
1. **общество**
2. власть
3. государство
4. управления
5. политика

Задание 2
Самый распространенный метод социологии:
1. опрос
2. анализ документов
3. наблюдение

Задание 3
Среди социальных институтов первичным является:
1. семейный
2. политический
3. экономический
4. религиозный
5. институт морали

Задание 4
По численности населения Россия занимает ___ место в мире:
1. девятое
2. восьмое
3. пятое
4. четвертое

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс - заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная политика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс - задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	Базовые понятия, модели, теории и концепции социальной политики и государства всеобщего благоденствия	71
2	Направления социальной политики в РФ	Пенсионная система, система здравоохранения, система образования, государственная политика занятости, региональные аспекты социальных проблем	149
Всего			220

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) не аттестуется по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выделите верное утверждение. Минимальный размер заработной платы устанавливается:

= **государственным законом**

= тарифным соглашением

= государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников

= индивидуально для каждого работника

Задание 2

Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:

= **преобладание рождений над смертностью**

= сохранение соотношения показателей смертности и рождений

= увеличение показателей смертности

= преобладание показателей смертности над показателями рождений

Задание 3

Укажите направление социального страхования наиболее дорогостоящее для государственного бюджета России:

= **пенсионное**

= медицинское
= страхование от несчастных случаев на производстве
= страхование в связи с безработицей
Задание 4
В состав «традиционного среднего класса» современного западного общества входят:
= фермеры
= владельцы небольших фирм
= топ-менеджеры
= технические специалисты
Задание 5
Региональная социальная политика направлена на:
= улучшение демографической ситуации в регионе
= повышение материального и духовного уровней жизни населения региона
= регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
= развитие экономического комплекса региона
= урегулирование межбюджетных отношений
= на укрепление международных связей региона

Пример практического кейса-задания

Задание 1
Придумайте не менее 5 показателей различного типа для мониторинга и оценки следующей программы: *Программа профилактики подростковой беременности* (распространение сведений о контрацепции и раздача средств контрацепции в школах). Каким способом можно получать сведения для каждого из предложенных Вами показателей?
Задание 2
На приеме одна из посетительниц спрашивает вас: «есть ли хоть какая-нибудь комиссия или совет, которые занимались бы вопросами политики в интересах семьи и детей и вопросами социальной политики?» Что вы ей ответите?
Задание 3
Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: удаленный район страны с засушливым климатом, аграрная экономика, бедность охватывает до 80 % населения и связана с высокой смертностью и заболеваемостью, население не образовано, социальные службы отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Социальная политика и социальное развитие (теория и история).

Раздел 2. Направления социальной политики в РФ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная политика определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социальная политика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Т.е. по характеру содержания – это технология обучающая.
С точки зрения организации процесса предпочтительнее система малых групп.

Различают 2 вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:
-подведение студентов к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;

- сталкивание противоречия с практической деятельности;
-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
-предложение группе рассмотреть явление с различных позиций (например, экономиста, демографа, финансиста, специалиста по работе с молодежью);
-побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (по обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения);
-определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских);
- постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых студенты ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Метод, представляющий собой основу технологии проблемного обучения – *деятельностный метод*. Он является универсальным и уместен везде.

Известные методы решения творческих задач можно разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности. При таком подходе можно выделить две большие группы методов:
логические методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и **эвристические методы.** Последние можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенной студенческой группы. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: *алгоритмы и эвристики*. Алгоритмы жестко определяют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач. Эвристика и эвристические предписания лишь задают стратегии и тактики наиболее вероятного направления поиска решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы, которые могут широко применяться: *метод «мозгового штурма»* - коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. Модификации метода «мозговой атаки»: ***прямая «мозговая атака»*** (коллективное генерирование идей). Цель - собрать как можно большее количество идей, освободить от инерции мышления, преодолеть привычный ход мысли. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных идей и поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии. Количество участников обычно составляет от 4 до 15 чел. (оптимальной считается группа от 7 до 13 чел.). Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 чел.). Особенность этой модификации метода: присутствующих делят на малые группы численностью 5–6 чел. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную *прямую «мозговую атаку».* Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например – 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть идею (решение), но не гарантирует тщательной разработки. Он неприменим или

имеет ограничения в применении, когда задача требует больших предварительных расчетов. Его применение требует сравнительно высокого мастерства преподавателя, способностей к импровизации, чувства юмора. Не всегда удается преодолеть инерцию мышления.

Метод эвристических вопросов **(**или метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические (наводящие) вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи. Удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Путем правильно поставленных вопросов проблемность задачи можно снизить до оптимального уровня. Наводящие вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на отдельные части.

Достоинство метода эвристических вопросов - в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления. Недостатки и ограничения метода: не дает особо оригинальных идей и решений, не гарантирует абсолютного успеха в решении задач.

Метод инверсии (метод обращения) - один из эвристических методов, ориентированный на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям. В ситуациях, когда логические приемы, процедуры мышления заходят в тупик, естественно предположить, что оптимальной является принципиально противоположная альтернатива решения. Если не удается решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу и т.д.

Достоинствометода инверсии - позволяет развивать диалектику мышления, отыскивать выход избезвыходной ситуации, находить оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности задач. Недостаток - требует достаточно высокого уровня базисных знаний, умений и опыта.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) использует различные аналогии: конкретные и абстрактные. Хорошие результаты дает приемгиперболизации, например значительное увеличение или, наоборот, уменьшение масштабов проблемы. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим.

Метод организованных стратегий. В основе лежат: принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

Дебаты – эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Дебаты - разновидность дискуссии и могут успешно применяться на занятиях исторической тематики. Дебаты – интеллектуальная игра, в которой одно и то же событие, явление, факт, процесс рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют с одногруппниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию. Студенты приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать как форму занятия и в качестве его части. Различают следующие виды учебных дебатов: *проблемные, экспресс - дебаты* (или мини-дебаты).

В первом случае предполагается, что студенты не ограничиваются фактамиодной темы, а используют обширный материал, привлекают все известныеисточники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Такая форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на заключительных, итоговых занятиях, когда необходимо систематизировать большой объём знаний.

Второй вариант - чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

Правила ведения дебатов. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше студентов.

Анализ конкретных ситуаций. Социальная тематика позволяет подбирать множество конкретных примеров и ситуаций из интернет - источников, СМИ, знакомых и родственников, которые могут обсуждаться, анализироваться в соответствующих темах курсах. Реальные случаи позволяют актуализировать изучение, «оживить» материал.

Компьютерное тестирование применяется в ходе рубежного контроля.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 395 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0 %BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA %D0%B0 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Курапова Е. С. Повышение профессиональной конкурентоспособности безработной молодежи в условиях города: Автореф. вып. квалификац. работы: Магист. дис.: Направление 39.04.03 "Организация работы с молодежью". Магистерская программа "Молодежные инициативы в социальной сфере" / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. — М., 2016. — 5 с. — URL : http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=237821 (дата обращения 02.02.2022)

2. Тимченко А. А. Муниципальная социальная политика в области молодежи: состояние и перспективы: Автореф. вып. квалификац. работы: Диплом. Работа: Направление 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". Направленность программы "Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)" / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. — М., 2016. — 9 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=237334

3. Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL : http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 12.02.2022).

2. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : электронный научны журнал. – URL : **http://region.mcnip.ru** (дата обращения: 12.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Независимый институт социальной политики [Электронный ресурс]. – URL http://www.socpol.ru/ (дата обращения: 02.02.2022.)

2. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.pfrf.ru/ (дата обращения: 02.02.2022).

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL http://www.gks.ru/ (дата обращения: 02.02.2022).

4. Федеральная служба по труду и занятости Роструд [Электронный ресурс].–URL : http://www.rostrud.ru (дата обращения: 02.02.2022).

5. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральны образовательный портал. – URL : http://www.ecsocman.edu.ru (дата обращения: 02.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социально
й коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор ка федры дошкольной дефектологии и логопедии Негосударственное образовательное учрежден ие высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, п рофессор факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетн ого образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный псих олого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодеж ью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-04-5713,

© Савенкова С.В., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 5* «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «История социальной работы» относится к обязательным дисциплинам, базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:

– *познакомить с* этапами становления и тенденциями развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
– *сформировать знание* периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
– *развить навыки* изучения опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб, осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК -1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «История социальной работы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:

– *познакомить с* этапами становления и тенденциями развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

– *сформировать знание* периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
– *развить навыки* изучения опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб, осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина История социальной работы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина История социальной работы предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине История социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	Полностью	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час./ всего***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2*2	2*2
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,6	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,9**	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	1	34	2	2	-	-	-	8	-	22
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период	1	36	2	-	-	-	4	8	-	22
3	Практика социальной работы в советский период в современных условиях. История социальной работы за	1	38	-	-	2*2	-	-	8	4	24

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	рубежом										
Всего		**3**	**108**	**4**	**2**	**2*2**	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**								**36**	
Итого		**4**	**144**	**4**	**2**	**2*2**	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X-XIII века). Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – первая половина XIX в.). Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII –начало XX в.). Частная благотворительность в России.	34
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период	Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление конца XIX – начала XX в. И его социальная деятельность. Церковно-монастырская благотворительность в условиях абсолютистского государства XVIII – начала XX в. Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия. Трудовая помощь как направление социального призрения.	36
3	Практика социальной работы в советский период в современных	Социальное обеспечение в советский период. Актуальные проблемы социальной работы в современной России.	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	условиях. История социальной работы за рубежом	История становления и развития социальной работы за рубежом. Благотворительность как предпосылка развития социальной работы и основные этапы стратегии развития социальной работы и основные стратегии развития социальной работы на современном этапе. Теоретико-методологические основы социальной работы. Проблемы профессиональной подготовки и непрерывного образования в области социальной работы. Характеристика ценностной базы профессии.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII –начало XX в.).	2	-
2	2	Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.	2	-
Всего			4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII –начало XX в.).	2	-
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 2; ПК - 1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№ 3	**Опрос Тестирование**	Вопросы для опроса Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ №3	**Опрос Тестирование**	Вопросы для опроса Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №4	**Дискуссия Тестирование**	Вопросы для дискуссии Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену Тестовые задания.	ОПК – 2; ПК - 1	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	1. Открытая и закрытая система призрения. 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. 3. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. 4. Развитие княжеской благотворительности. 5. Феномен нищенства и «нищелюбия» на Руси. 6. Выкуп и помощь пленным. 7. Оживление церковно-монастырской благотворительности в период «смутного времени».	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[5].
2	Государственное призрение, общественная и частная	1.Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX – начале XX в. и его ограниченность. 2.Общественное призрение в сельской общине 3. Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3]. Э: [1], [2], [3].

	благотворительность в пореформенный период.	служащих в XVIII – начале XIX в. 4.Практика социального призрения отставных чиновников. 5.Основные формы трудовой помощи во второй половине XV – начале XX в.	
3	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях. История социальной работы за рубежом	1.Социальная помощь в России в законодательных актах, уставах благотворительных обществ и других исторических источниках. 2.Философия и практика либерализма и зарождения научных благотворительных подходов 3.Современная теоретическая концепция социальной работы за рубежом.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3]. П: [1] Э: [1], [5].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Теоретические проблемы истории социальной работы	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1.Развитие общественной и частной благотворительности 2. Система непрерывного призрения детей 3. Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих. 4. Первая мировая война и милосердное движение.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях. История социальной работы за рубежом	Социальное обеспечение в советский период.	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. 1.Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. 2. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 3. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг. 4. Теоретическая разработка вопросов социальной работы в РФ в 90-е годы XX в. Индивидуальное практическое задание. Составить хронологические ряды основных дат, характеризующих становление социального призрения в России и за рубежом.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Сравнительная характеристика.
2. Предмет, цели, задачи и основные понятия курса истории социальной работы (филантропия, милосердие, человеколюбие, благотворительность, общественное призрение, социальная помощь, социальная работа).
3. Древнейшие формы помощи в славянских общинах в архаичный период.
4. Виды и формы поддержки свободных граждан в античном мире.
5. Развитие системы поддержки нуждающихся в Средневековой Европе.
6. Создание в средневековой Европе «системы изоляции». Её роль в решении вопросов социальной помощи больным, нищим, юродивым.
7. Роль монашеских орденов в деле развития благотворительности и призрения в средневековой Европе.
8. Церковь – основной источник социальной помощи в средние века.
9. Княжеское попечительство и его историческое значение.
10. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
11. Становление светской благотворительности (XVII –XVIII вв.).
12. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся .
13. Частная и общественная благотворительность в России в конце XVIII начале XIX вв.
14. Деятельность и государственные подходы Екатерины II в области призрения.
15. Приказы общественного призрения и их роль в становлении закрытой системы призрения.
16. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
17. Новое место больничных заведений. Врачи и проблемы призрения.
18. Реформа уголовного права. Создание пенитенциарной системы.
19. Возникновение классов буржуазии и пролетариата в XIX веке. Появление социального законодательства.
20. Развитие благотворительности и призрения в Европе в XIX веке. Создание «карцерной системы».
21. Благотворители и меценаты XIX начала XX веков.
22. Формы и виды закрытого призрения в XIX веке.
23. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.
24. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.
25. Социальная деятельность земских органов самоуправления в России после реформ 60-х годов XIX века.
26. Приходская деятельность в Русской православной церкви в конце XIX века.
27. Рабочее социальное законодательство в России: возникновение социального страхования.
28 .Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Государственное и общественное призрение военнослужащих.
30. Деятельность Временного правительства в области призрения.
31 .Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР (1917 — 1940)
32. Система социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. Система социального обеспечения в СССР (1950-1991)
34. Социальная помощь и поддержка населения в 90-х годах XX века.
35.Государственные программы социальной защиты населения на современном этапе.
36. Социальная работа — новая общественная профессия и новый этап развития теории социальной помощи.
37. Европейская модель социальной работы.
38. Социальная работа в Германии.
39. Социальная работа в США: возможности использования опыта для современной России.
40. Социальное благосостояние в скандинавских странах.
41. Социальная защита в странах Европейского содружества.
42. Супервизорство - необходимый элемент профессионализма в социальной работе.
43. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
44. Государственные учреждения социальной помощи и их функции.
45. Опыт социальной работы с различными категориями населения за рубежом.
46. Классические и альтернативные методы социальной работы.
47. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве.
48. Особенности монастырско-церковных форм призрения.
49.Учреждения Императрицы Марии Федоровны.
50. Программа деятельности «Императорского человеколюбивого общества».
51. Благотворительная деятельность В.Ф.Одоевского.
52. Благотворительная деятельность Ф.П.Гааза.
53. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. о функциях органов самоуправления в социальной сфере.
54.Основные формы социального презрения защитников Отечества в XVIII – XIX вв.
55. Основные этапы формирования советской системы социальной помощи в первые годы Советской власти (1918 – 1920 гг.)
56. Особенности организации социальной защиты нуждающихся в условия нэпа.
57. Основные формы трудовой помощи использовавшиеся в XIX - начале XX в.
58. «Социальная помощь в России в законодательных актах, уставах благотворительных обществ и других исторических источниках («Повесть временных лет», и др.)
59. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
60. Социокультурные аспекты принятия христианства на Руси. Основные направления помощи и поддержки на данном этапе.
61. Благотворительность первых русских князей.
62. Характеристика церковно-монастырской системы благотворительности в Киевской Руси.
63. Нищелюбие и милостыня. История развития этой проблемы в наши дни.
64. Монастыри как центры духовной, нравственной помощи и поддержки. Кризис монастырской системы помощи в XII веке.
65. Земская система помощи. Уроки земства.
66. Первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению и его историческое значение.
68. Современные благотворительные организации. Их роль в защите населения.
69. К.М.Солдатенков – русский издатель, благотворитель.
70. Е.И.Щукин – коллекционер, меценат.
71. Благотворительная деятельность Бахрушиных.
72. Благотворительная деятельность П.М.Третьякова.

73.Русские меценаты: княгиня Тенешева.
74. Гуманистические взгляды Радищева, декабристов.
75. Благотворительная деятельность С.Морозова.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке) . **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке) . **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене(в том числе по практической подготовке). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «История социальной работы» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Социальная работа, социальная помощь, социально-историческое развитие.	50
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.	Реформы, государственное и частное призрение, приказы общественного призрения, общинная помощь, церковно-приходская помощь, благотворительные общества и союзы.	44
3	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях. История социальной работы за рубежом	Виды помощи: детская помощь, геронтологическая, коммуникальная, медицинская, психологическая, производственная, юридическая. Концепции развития социальных служб в различных странах.	42
Всего			136

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1.

Совместная крестьянская работа в помощь кому - либо, за участие в которой работникам предлагалось угощение, называлась…

а) помочи;

б) зажоны;

в) складчина;

г) общяг.

Задание 2.

Автор первого исследования, в котором освещаются разные стадии развития национальной системы поддержки и защиты нуждающихся был…

а) А. Строг;

б) В. Соловьев;

в) И. Бецкий;

г) И. Якобий.

Задание 3.

Первой формой социальной помощи у славян являлся…

а) род;

б) церковь;

в) триза;

г) помочи.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X-XIII века). Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – первая половина XIX в.).	38
2	Государственное призрение,	Социальная деятельность земских органов самоуправления. Церковно-	55

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	общественная и частная благотворительность в пореформенный период	монастырская благотворительность в условиях абсолютистского государства XVIII – начала XX в. Рабочее социальное законодательство в России:	
3	Практика социальной работы в советский период в современных условиях. История социальной работы за рубежом	Социальное обеспечение в советский период. История становления и развития социальной работы за рубежом.	40
Всего			133

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1В период легализации христианства в Константинополе основными институтами помощи нуждающимся были:

a. **больницы**
b. приюты для престарелых
c. приюты для прокаженных
d. ночлежки

Задание №2. Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:

a. **язычества**
b. язычества и христианства.
c. христианства
d. католицизма

Задание №3. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны:

a. **с отсутствием законодательства**
b. с отсутствием финансирования
c. с двойственностью положения князя.

d. С влиянием церкви
e.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть исторические типы социальной поддержки и этапы становления социальной работы как общественного

института. Детерминированность модели социальной поддержки социально-экономическими и культурно-историческими факторами.

Раздел 2. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с изменением парадигмы помощи и поддержки. Рассмотреть основные формы поддержки и защиты нуждающихся:

- монастырская система помощи;
- государственная система защиты;
- светская благотворительность.

Обратить внимание на изменение характера монастырского управления, смену ктиторских монастырей вотчинными. Рассмотреть монастырско-вотчинную идеологию как предпосылку развития элементов общественного призрения.

Рассмотреть оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся, новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно-полицейские" методы.

Рассмотреть такие основные разделы как:

- Стоглавый Собор 1551 г. и политика Ивана Грозного в решении проблемы нищенства.
- Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
- Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Ведомства, осуществляющие функции социального регулирования; приказы как гражданская система поддержки.
- Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования.
- Укрепление законодательства, распространение государственных принципов защиты. Развитие частной благотворительности.
- "Теории милосердия" в XIV – первой половине XVII в.: социально-христианские и законодательные тенденции.

Раздел 3. Практика социальной работы в советский период и в современных условиях.

История социальной работы за рубежом

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с имеющимися преобразованиями в политической, экономической, социальной сферах российского общества после Октября 1917 г. и их социальные последствия. Изучение реформы органов государственного управления системой социальной помощи. Упразднение частной и общественной благотворительности, установление государственной монополии в сфере социальной поддержки.

Изучение таких вопросов как:

- Становление системы бесплатного образования и здравоохранения. Профсоюзы и их роль в системе социального обеспечения. Новое законодательство как основа организации системы социального обеспечения.
- Великая Отечественная война. Система социального обеспечения в условиях военного времени.

- Развитие системы социального обеспечения в 1946-1991 гг.
- Нарастание негативных явлений в социальной сфере в 1970-1980-е гг.: дефицит продовольственных и промышленных товаров, неразвитость сферы услуг и др.
- Разрушение геополитического пространства СССР в конце 1980-х гг., углубление негативных тенденций в сфере социального обеспечения, поиск путей выхода из сложившихся обстоятельств, меры правительства и неправительственных организаций по выходу из сложившихся обстоятельств.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины История социальной работы определен экзамен.

Экзамен по дисциплине История социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «История социальной работы» в рамках лабораторных заняти й используются следующие ***интерактивные*** формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ»*** - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники»*** - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения -

своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- ***Методика «эстафеты»*** - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- ***Свободно плавающая дискуссия*** - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели

студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кононова, Т.Б. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т.Б. Кононова. – Москва : Юрайт, 2017. – 356 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/0D50271D-FE68-4F71-AAED-D6570849E221 (дата обращения: 18.02.2022.

2. Дополнительная литература

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2022).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. В 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова. – Москва: Юрайт, 2018. – 445 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1 (дата обращения: 18.02.20).20

Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. В 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова. – Москва: Юрайт, 2018. – 465 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2 (дата обращения: 18.02.2022).

1.

3.Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс] // ИС. Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 18.02.2022).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 18.02.2020.
2. International Labour Organization (ILO) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 18.02.2022).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/russian (дата обращения: 18.02.2020.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL : http://www.gks.ru (дата обращения: 18.02.2022).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL : http://psychlib.ru (дата обращения: 18.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Попова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного управления и кадровой политики МГУУ Правительства Москвы

Рецензент (внутренний): Шилина И.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-05-5714,

© Михайлова Т.А. 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий....10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Этика социальной работы Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № N 351н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года .

Дисциплина Этика социальной работы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, навыков и умений, позволяющих на основе изучения этических основ социальной работы как науки и дисциплины, имеющей междисциплинарный характер, участвовать в выявлении, анализе проблемной ситуации, разбираться в сути ее возникновения, и предлагать возможные пути решения.

Задачи дисциплины –

- сформировать у студентов знаний и практических умений, навыков анализировать основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом; способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления, высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности;
- сформировать представления о месте, роли и особенностях профессиональной этики социальной работы, а также ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины Этика социальной работы по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине «Этика социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостное представление об этике социальной работы и сущности этико-аксиологического подхода в осмыслении социальной значимости своей будущей профессии, а также высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдение профессионально-этических требований в процессе ее осуществления.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со структурой, сущностью этики социальной работы, профессионально-этической системой социальной работы и ранними этапами становления и развития этических оснований социальной работы, аксиологическими основаниями социальной работы и проблемами формирования личности социального работника, а также с социальной значимостью будущей профессии и основами профессионально-этических требований в процессе реализации своей профессиональной деятельности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- Сформировать умение применять теоретические знания, для повышения уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины, анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии этических оснований социальной работы; использовать в своей деятельности нормативные, правовые документы, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки реализации в практической деятельности этических принципов и требований; осуществления этического анализа ситуации; регулировании поведения с позиций профессиональной этики; культурой мышления, способностью к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика социальной работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5* «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Этика социальной работы» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачет по дисциплине Этика социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 5 «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональные компетенции:				
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,8**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2*	2/2*
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**46**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	0,9	35	4	-	2/2	--		6	-	23
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и	1,1	39	-	2	-	--	4	6	4	23

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	отношений в системе социальной работы										
Всего		**2**	**72/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**4**	**46**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**4**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Этика и социальная работа Профессионально-этическая система социальной работы Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы Наука и идеология как факторы становления и развития этических основ	33
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Аксиологические основания социальной работы Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе Проблемы формирования личности социального работника: аретологический аспект Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника	39
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Этика и социальная работа	2	
2	1	Профессионально-этическая система социальной работы	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4,5	2	Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы Наука и идеология как факторы	1 1	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Профессионально-этическая система социальной работы	2	2
Всего			2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос Кейс задания	Вопросы для опроса Кейс задачи*	УК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №3	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	УК-2; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	СЗ № 4	Кейс задания Опрос Круглый стол	Кейс задачи Вопросы для опроса Темы для докладов	УК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Эссе	Темы для эссе	УК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 5	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2*	УК-2; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-2; ПК-3	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	**Тема 1.1.** 1. Проблема добра и зла в социальной работе. 2. Философская этика и Этика социальной работы: общее и особенное. 3. Этика как смыслообразующая основа социальной работы. 4. Место и роль морали в социальной работе. **Тема 1.2.** 1. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе. 2. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений. 3. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы. 4. Гуманистические принципы в профессионально=этической системе социальной работы.	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]
2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за	**Тема 1.3.** 1. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы. 2. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности». 3. Традиции в оказании помощи нуждающимся. **Тема 1.4.** 1. Пути развития этики социальной работы. 2. Этика помощи в русской философии. 3. Этика помощи нуждающимся в европейской философии.	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [2],[3]

	рубежом		Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы	Кейс задачи Вопросы для опроса Темы для докладов	Кейс задача 1. Социальный работник считает, что оказание по мощи может быть обусловлено только разумны ми, рассудочными причинами. Прав ли социальный работник? Кейс задача 2. Социальный работник полагает, что социальная работа – это всегда деятельность только в рамка х социальной службы. Является ли это суждение верным? Кейс задача 3. Социальный работник старается убедить коллег в том, что феномен помощи возможен только в с реде развитых, разумных существ. Верно ли его мнение? Кейс задача 4.

					Социальный работник организует свою персона льную деятельность, ориентируясь на вековые т радиции помощи на Руси. Правильно ли он поступает, мотивируя свою де ятельность необходимостью соблюдать традици и? Вопросы для опроса 1. Дайте определение понятия «нравы». 2. Назо вите произведение, в котором впервые встречае тся термин этика и его авторов. 3. Ответьте, в че м заключается сходство и различие категорий « мораль» и «нравственность». 4. Назовите и обо снуйте основное достоинство моральной регуля ции деятельности личности. 5. 6. Обоснуйте ме сто и роль инстинктивно-практицистского подх ода в становлении основных форм социальной з аботы о личности. 7. Обоснуйте наличие элемен тов традиционно-прагматического подхода в со временной социальной работе. 8. Какие этическ ие традиции, связанные с заботой о человеке, в ы знаете? 9. Ответьте, почему альтруизм являет ся, по мнению ряда ученых, фактором выживан ия? Темы для докладов: 1. Основные подходы и этапы формирования це нностных оснований социальной работы. 2. Ин стинктивно-практицистский подход. 3. Традици онно-прагматический подход. 4. Корни и стоки с оциальной работы. 5. Место и роль природы со циальности человека как основы оказания помо щи и взаимопомощи. 6. Русские пословицы, сви детельствующие о приоритетности альтруизма. 7. Основные заповеди, содержащие в религиозн ых текстах и требующие оказания помощи чело

					веку. 8. Религиозная мораль как регулирующий элемент в социальной работе.
5	2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	Наука и идеология как фактор становления и развития этических основ	Эссе	Темы для эссе: 1. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы. 2. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности». 3. Традиции в оказании помощи нуждающимся. 4. Пути развития этики социальной работы. 5. Этика помощи в русской философии. 6. Этика помощи нуждающимся в европейской философии

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Профессионально-этическая система социальной работы	Опрос Кейс-задания	Вопросы для опроса: 1. Дайте определение этики социальной работы. 2. Определите категорию «нравственность» в социальной работе. 3. Перечислите основные функции этики социальной работы. 4. Определите понятие «профессионально-этическая система». 5. Назовите основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. 6. Назовите основные элементы профессионально-этической системы. 7. Перечислите основные принципы профессионально-этической системы социальной работы. 8. Почему в социальной работе необходима этическая регламентация деятельности? Кейс задача.1 Социальный работник считает, что в современном российском обществе мораль вполне может носить ситуативный характер, быть «двойной» и т.п. Это убеждение он распространяет и на социальную работу. Прав ли социальный работник? Что такое мораль и профессиональная мораль? Чем может быть заменена мораль? Кейс задача 2. Социальный работник полагает, что главное правило этики социальной работы – вежливость с клиентами. Прав ли социальный работник? В чем сходство и различие этики и этикетая7 В чем различие этического принципа и этического правила? Кейс задача 3. Социальный работник уверен, что этика, мораль и нравственность – термины, обозначающие одно и тоже. Прав ли социальный работник? Что такое этика, мораль, нравственность?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Этика как философская наука
2. Этика: понятие, сущность, содержание, структура
3. Основные категории и понятия этики и профессиональной этики
4. Этика социальной работы: сущность, понятие и функции
5. Этический подход и его место в социальной работе
6. Проблема добра и зла в социальной работе
7. Место и роль морали в социальной работе.
8. Сущность и функции профессионально-этической системы
9. Проблема морального выбора социального работника и ее отражения в профессионально-этической системе.
10. Тенденции развития профессионально-этической системы
11. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы
12. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.
13. Корни и истоки морали помощи и взаимопомощи
14. Природная социальность и альтруизм человека как факторы помощи и взаимопомощи
15. Традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи
16. Обычаи и традиции в отношении помощи и взаимопомощи
17. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности»
18. Этика помощи в русской философии
19. Сущность социально-идеологического подхода
20. Религиозная идеология как основа помощи человеку
21. Светская идеология помощи
22. Современное состояние и задачи развития этики социальной работы как отрасли философского знания
23. Возникновение и исторические этапы развития деонтологии как науки.
24. Понятие долга и ответственности.
25. Ответственность социального работника как составляющая часть профессии.
26. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
27. Формы и методы формирования личности социального работника.
28. Ответственность и обязанности социального работника.
29. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
30. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты.
31. Честь, совесть и авторитет социального работника.
32. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Моральные принципы деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания.
34. Профессиональный долг: критерии его осознания.
35. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
36. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
37. Ответственность и этические обязательства социального работника перед коллективом.
38. Ответственность и этические обязательства социального работника перед клиентом и его окружением.
39. Долг социального работника перед самим собой.
40. Профессионально-значимые качества личности социального работника.
41. Проблемы формирования личности социального работника.
42. Отечественный и зарубежный профессиональные кодексы социальной работы: общее и специфическое.
43. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
44. Этический кодекс профессии: цель, задачи, функции.
45. Профессионально-этический кодекс МФСР, его основные элементы.
46. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
47. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
48. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
49. Основное содержание и значение Профессионально-этического кодекса социального работника России 1994 году (принят Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб).
50. Коммуникативная компетентность социального работника.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Этика социальной работы сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Этика, социальная работа, социальное обеспечение	49
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Трудная жизненная ситуация, профессиональная деятельность, толерантность	76
Всего			125

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1 Возможность личности реализовывать деятельность, образ жизни и мышления в условиях отсутствия внешнего целеполагания на основе собственного ответственного выбора из равных вариантов
а) свобода
б) честь
в) достоинство
г) благо

Задание 2 Один из важных факторов, гарантирующих сохранность, стабильность и развитие общества и государства, каждого человека в нем, это
а) социальная защищенность
б) профессиональная защищенность
в) индивидуальность
г) экономика

Задание 3 Существование и использование в повседневной социальной и индивидуальной практике некоего условного эквивалента, позволяющего осуществлять адекватное распределение блага и зла между людьми
а) справедливость
б) честь

в) достоинство
г) защищенность

Задание 4 Одним из важнейших результатов социальной работы может считаться
а) активизация жизнедеятельности индивида и общества
б) трудоустройство индивидов
в) объединение индивидов в группы
г) экономический рост государства

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Этика социальной работы сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Этика. Профессионально-этическая система. Этические основания социальной работы.	220
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.	Аксиологические основания социальной работы. Профессиональный долг. Этико-аксиологическое регулирование деятельности.	185
Всего			405

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Специфический вид социальной деятельности, прямо или опосредованно охватывающий практически все стороны общественного и индивидуального бытия
а) социальная работа
б) социальная защита
в) социальная помощь
г) социальное обеспечение

Задание 2. Специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества
а) ценности
б) идеалы
в) свойства
г) установки

Задание 3. Значимые для человека объекты или функциональное значение объектов для человека, это
а) ценности
б) установки
в) идеалы
г) ценностные ориентиры

Кейс-задание

Впервые посетив клиента на дому, социальный работник с интересом изучает обстановку, отмечая при этом наличие дорогостоящих антикварных предметов. Он предлагает клиенту продать антиквариат и на полученные деньги приобретать необходимые тому продукты, товары и услуги без посредничества социальной службы. Клиент отказывается, объясняя свой отказ тем, что это – семейные реликвии. Социальный работник продолжает настаивать на продаже.

Прав ли социальный работник? Какими ценностями он должен руководствоваться?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1.

При изучении различных подходов к определению этики социальной работы студентам необходимо рассмотреть место и роль этики в социальной работе; основные характеристики профессиональной этики социального работника; этические принципы социального работника, краткую характеристику. Большое внимание должно быть уделено изучению профессиональных и личностных требований к специалисту социальной сферы; этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе социальной работы; основных ценностей социальной работы. При изучении данного раздела также необходимо рассмотреть и такие вопросы, как: ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания; влияние языческих религий на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире; социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека в обществе; особенности социально-трудовой этики «первоначального» христианства; этические особенности становления и развития социальной работы в рамках католической церкви; опыт Шведской церкви в решении социальных проблем; этические особенности становления и развития социальной работы в рамках православной церкви; идеология православия как основание благотворительности; философия помощи и взаимопомощи; современное состояние и задачи развития этики социальной работы как отрасли философского знания

Раздел 2.

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: содержание идеала профессиональной социальной работы, теоретические основы формирования идеального образа специалиста, понятие деонтологического потенциала и тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России и за рубежом, этико-аксиологического регулирования деятельности социального работника.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Этика социальной работы определен зачёт.

Зачет по дисциплине Наименование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарски, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Этика социальной работы*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Этика социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при

выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хасанова, Г.Б. Теоретико-методологические основы социального профессионально го образования [Электронный ресурс] / Г.Б. Хасанова. – Казань : Казанский научно-исследова тельский технологический университет (КНИТУ), 2016 . – 240 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500951 (дата обращения: 25.03.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017 . – 222 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 25.03.2022).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пос обие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25. 03.2022).

2. Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях региона льного вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжск ий государственный технологический университет, 2017 . – 160 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие : [16+] / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский гос ударственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 296 с.

4. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для ба калавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подг отовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

5. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : моно графия / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебно е пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

7. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL : https://biblioclub .ru/index .php ?page=book &id=496116 (дата обращения: 25.03. 2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2022).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2022).

5.2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** да

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Савченко С.Л., Кислова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 52 с.

Составители (разработчики):

_____Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-06-5715,

© Кислова И.В., Савченко С.Л., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 15
2.2.3. Тематический план практических занятий 15
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 16
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 24
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 26
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 33
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 36
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 39
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 42
6.1. Входной контроль 42
6.2. Выходной контроль 42
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 42
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 45
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 47
7.3. Образовательные технологии 48
Приложение 1 51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая ч асть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направл ения подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная раб ота в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной дея тельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарт а высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Ро ссийской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Мин юсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО
39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Ро ссийской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юсти ции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по ра боте с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российс кой Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннол етних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Фед ерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также изучение базовых составляющих технологического по дхода для решения социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задачи дисциплины:

- выработать целостные представления о социальной работе как социальной системе и о социальной сфере как объекте социальной работы;
- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида, познакомить с учебной информацией, необходимой для в ыполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;;
- овладеть основными методами и технологиями социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навык и определения путей и способов организации помощи различным категориям граждан;
- сформировать умения и навыки по предоставлению социальных услуг, по профилак тике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, по предостав лению социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональ ной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-1- Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могу т ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей

граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-2 - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной работы» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 5, 6 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Курсовая работа проводится в 6 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: в пятом семестре – **зачет**; в шестом семестре – **экзамен.**

Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. «Основы профессиональной деятельности» , в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшег
о образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также изучение базовых составляющих технологического по дхода для решения социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задачи дисциплины:

- выработать целостные представления о социальной работе как социальной системе и о социальной сфере как объекте социальной работы;
- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида, познакомить с учебной информацией, необходимой для в ыполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;;
- овладеть основными методами и технологиями социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навык и определения путей и способов организации помощи различным категориям граждан;
- сформировать умения и навыки по предоставлению социальных услуг, по профилак тике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, по предостав лению социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональ ной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной работы» основной профессиональной образовательн ой программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (на правленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к баз овой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5* . «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального госуда рственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (н аправленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального г осударственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направле нию подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образован ия и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистри ровано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специ алист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защи ты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юст иции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Россий ской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолет них», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерац ии от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Основы социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена/зачёта/**.

Экзамен / зачёт по дисциплине Основы социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Общие закономерности развития социальной работы как профессиональной деятельности; основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента; методы социальной работы	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Осуществлять отбор методов социальной работы для изучения ситуаций жизнедеятельности. Анализировать возможные последствия личных действий	Приемами оптимизации взаимодействия специалиста с коллегами по решению проблем различных категорий молодежи и индивидуальных особенностей их развития в социальном взаимодействии.
Профессиональные компетенции:				
ПК-1- Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных	полностью	Обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Методику индивидуальной, групповой работы с клиентом. Методы социальной	Проводить оценку обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Разрабатывать индивидуальные программы, технологии социальной работы с клиентом	Навыками проведения оценки условий жизнедеятельности граждан. Навыками составления программ, моделей, технологий социальной работы с клиентом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		работы		
ПК-2 - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основы технологического процесса. Основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Технологию социальной профилактики Законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Самостоятельно осуществлять отдельные действия по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы Предоставлять меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Технологиями социальной работы. Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по	полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих	Осуществлять профилактику	Оценкой потребностей граждан в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 5	в семестре № 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**2,33**	**84**	**40**	**44**
Лекции (Л)	0,28	10	6	4
Семинары (С)	0,17	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6/6*	4/4*	2/2*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,33	12	4	8
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,17	42	18	24
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**1**	-	-	**36**
Самостоятельная работа в том числе по курсовой работе (СР)	**3,67**	**132/6***	**68**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	0,31	11	2	-	-	-	-	-	-	9
2	Технологический процесс социальной работы	0,42	15	4	-	-	-	-	2	-	9

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Основные методы социальной работы	0,47	17		4	-	-	-	2	2	9
4	Методика исследований в социальной работе	0,36	13		-	-	-	2	2	-	9
5	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	0,36	13		-	-	-	2	2	-	9
6	Социальная работа в различных учреждениях	0,25	9		-	-	-	-	-	-	9
7	Социальная работа с различными категориями населения	0,83	30/4*		-	4/4*	-	-	10	2	14
	Всего	**3**	**108/4***	**6**	**4**	**4/4***	**-**	**4**	**18**	**4**	**68**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 6											
7	Социальная работа с различными категориями населения	1,66	60/2*	4	2	2/2*	-	4	20	4	24
8	Благотворительность в сфере социальной работы	0,67	24	-	-	-	-	-	2	2	20
9	Социальная работа за рубежом	0,67	24	-	-	-	-	-	2	2	20
Всего		**3**	**108/6***	**4**	**2**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**8**	**64**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								**36**
ИТОГО		**7**	**252/12***	**10**	**6**	**6/6***	**-**	**8**	**42**	**12**	**168**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретико-методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука: объект, предмет, задачи, функции. Методы социальной работы Развитие социальной работы как теории и практики. Социальная работа в системе гуманитарных и естественных наук. Система категорий социальной работы. Инновации в социальной работе. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Этические основы социальной работы. Профессионально-этический кодекс социального работника РФ. Этикет социального работника	11
2	Технологический процесс социальной работы	Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация социальная экспертиза, социальная профилактика, социальный патронаж. Общие технологии социальной работы: социальное обслуживание, социальная реабилитация. Общие технологии социальной работы: социальная терапия, социальное консультирование. Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	15
3	Основные методы социальной работы	Правовой инструментарий в социальной работе. Медико-социальные методы социальной работы. Социально-психологические методы социальной работы. Педагогические методы в социальной работе	17
4	Методика исследований в социальной работе	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике. Социальный эксперимент и моделирование. Оценка эффективности социальной работы	13
5	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	Причины профессиональных рисков и их виды. Теоретическое обоснование синдрома эмоционального выгорания. Сущность понятия синдрома «эмоционального выгорания». Диагностика уровня эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания. Профилактика, лечение, реабилитация	13
6	Социальная работа в различных учреждениях	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	9

7	Социальная работа с различными категориями населения	Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с лицами девиантного поведения. Социальная работа с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения. Технологии социальной работы с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с бедными и малоимущими. Социальная работа с бездомными. Технологии социальной работы с бедными и малоимущими. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с наркозависимыми. Социальная работа с неизлечимо больными людьми. Технологии социальной работы с наркозависимыми. Технологии социальной работы с неизлечимо больными людьми	90
8	Благотворительность в сфере социальной работы	Благотворительность как основа социальной работы. Благотворительность как социально-ролевое взаимодействие	24
9	Социальная работа за рубежом	Зарубежный опыт социальной работы. Общее и особенное. Новые технологии социальной работы за рубежом	24
	Промежуточная аттестация (*зачет – в 5 семестре)* ***(экзамен – в 6 семестре)***		36
Всего			**252**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

1	1	Социальная работа как наука: объект, предмет, задачи, функции	2	-
1	2	Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы	2	-
2	2	Общие технологии социальной работы	2	-
9	7	Социальная работа с инвалидами	2	-
12	7	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	-
Всего			**10**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	2	-
1	4	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике	2	-
14	7	Технологии социальной работы с бедными и малоимущими. Технологии социальной работы с бездомными	2	-
			6	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	7	Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию	2	2
3	7	Технологии социальной работы с детьми и подростками	2	2
10	7	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	2	2
Всего			**6**	**6**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – **Содержание и трудоемкость курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22,67
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой работы на комиссии	0,33
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в п
ункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресу
рсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено
нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н
ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образов
а-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудова
ния учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом в
ысшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работ
а, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76
от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля
2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстан
овки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мульт
имедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Технологический процесс социальной работы	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Опрос	Вопросы к опросу	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ № 1 СЗ № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел 4. Методика исследований в социальной работе	**СЗ** № 1	Опрос	Вопросы к опросу	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль

	контроль по разделу 4					(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 6		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		ПЗ № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 14	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 8		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 9		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-9	Контрольная работа	Темы контрольных работ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	Вопросы к зачету	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Экзамен	Вопросы к экзамену Кейс-задания	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	**Вопросы самоконтроля:** Социальная работа как наука. Принципы и категории социальной работы. Содержание, функции, структура и уровни социальной работы. Понятие «метод в социальной работе». Классификация методов в социальной работе. Модели социальной работы	О: [1],[2] Д: [2], [5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[5]
2	Технологический процесс социальной работы	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Технологии социальной работы: Социальная диагностика, Социальная экспертиза, Социальная профилактика, Социальная адаптация,	О: [1],[2],[3] Д: [2], [5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

		Социальный патронаж, Социальная реабилитация и методы ее осуществления, Социальное обслуживание, Социальная терапия и методы ее осуществления, Социальное консультирование.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Технологический процесс социальной работы	Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Методы практической социальной работы. 2. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. 3. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 4. Групповая социальная работа. 5. Терапевтические группы (Т-группы). 6. Естественные социальные группы. 7. Ролевые функции социального работника в групповой работе. 8. Макросоциальная работа. 9. Разрешение социальных конфликтов. 10. Формирование личности и поведения специалиста по социальной работе.

1	4	Методика исследований в социальной работе	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. 2. Методы исследования в социальной работе. 3. Основные проблемы исследований. 4. Исследования в социальной диагностике (опрос, обследование, наблюдение, анализ социального фона)

14	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с бедными и малоимущими. Технологии социальной работы с бездомными	Опрос	***Тема: Технологии социальной работы с бедными и малоимущими*** ***Вопросы к опросу:*** 1. Раскрыть теоретико-методологические основы феномена малообеспеченности в современном обществе. 2. Специфика российской бедности, причины ее распространения. 3. Проанализировать понятия «малообеспеченность», «бедность», выявить общее и особенное в подходах к этим понятиям. 4. Проанализировать понятие «Федеральные льготники». Приведите примеры данной группы лиц. Назовите несколько отличий между понятиями «Федеральные льготники» и «Региональные льготники». 5. Основные виды государственной социальной помощи гражданам. 6. Жизненный уровень бедных и малоимущих. 7. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. 8. Социальная защита малообеспеченных слоев населения. 9. Опыт зарубежных стран по предоставлению помощи малообеспеченным гражданам. 10. Роль негосударственного и общественного сектора в поддержке малообеспеченных граждан: участие негосударственных фондов, Русской Православной Церкви.

					Тема: Технологии социальной работы с бездомными ***Вопросы к опросу:*** **1.** Понятие бездомности и ее причины **2.** Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы. **3.** Социальные истоки и причины бродяжничества и бездомности. **4.** Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства. **5.** Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. ***Практическое задание:*** *Провести анализ практики организаций, объединений, центров по социальной работе с бездомными:* • Служба помощи бездомным «Каритас» • Многофункциональный центр для бездомных людей «Дом друзей на улице», • Некоммерческая организация "Благотворительный фонд «Помощник и Покровитель» • НКО «Предание» • Автономная некоммерческая организация «Теплый прием» • Телефон поддержки для бездомных

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию	Опрос Практическое задание*	***Вопросы для подготовки:*** 1. Понятие насилия. Формы насилия. 2. Семейное насилие и его социальные условия. 3. Защита прав несовершеннолетних граждан от насилия в семье. 4. Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию в семье. 5. Система профилактики процессов насилия в семье. 6. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию. ***Практическое задание:*** 1. Разработать программу летней смены оздоровительного лагеря для детей и подростков.
3	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с детьми и подростками	Опрос Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. 2. Индивидуальная социальная работа с детьми и подростками. 3. Групповая социальная работа с детьми и подростками. 4. Институциональная помощь детям и подросткам. ***Практическое задание:*** 1. Разработать программу летней смены оздоровительного лагеря для детей и подростков.

10	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Опрос Практическое задание*	***Вопросы к опросу:*** 1. Старость как социальная проблема. 2. Проблемы одиночества пожилых людей. 3. Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения. 4. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. 5. Азбука общения социальных работников с пожилыми людьми. 6. Проект «Московское долголетие» как условие самореализации лиц пожилого возраста. 7. Опыт социально-геронтологической работы за рубежом (на примере США и Канады). ***Практическое задание:*** 1. Проанализировать социальные практики, направленные на решение проблем пожилых людей. 2. Проанализировать технологии социальной работы с пожилыми людьми в Центрах социального обслуживания.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
2. Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии
3. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве
4. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия
5. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей
6. Технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
8. Технологии социальной работы с населением на муниципальном уровне
9. Социальная работа с малообеспеченными гражданами
10. Социальное обслуживание лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
11. Социальная работа в чрезвычайных ситуациях
12. Технологии социокультурной работы с семьей
13. Технологии социальной работы с семьями группы риска
14. Технологии социальной работы с различными группами населения
15. Социальное партнерство социальной службы и семьи по ранней профилактике семейного неблагополучия
16. Инновационные особенности моделей и технологий развития социальной работы в России
17. Социальный контроль девиантного поведения
18. Профилактика девиантного поведения детей и подростков
19. Технологии социальной работы с инвалидами
20. Социальная работа с инвалидами в исправительных учреждениях
21. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов
22. Старость как социальная проблема
23. Социальные технологии для пожилых людей
24. Содержание социальной работы с мигрантами
25. Социальная работа с переселенцами с Севера и приравненных к нему территорий
26. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства
27. Проблема социального сиротства в современном российском обществе
28. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа
29. Социальная работа в конфессиях: детям-сиротам, детям-инвалидам, детям из многодетных семей, беспризорным и безнадзорным
30. Социальная работа в конфессиях: Организация помощи престарелым и инвалидам
31. Социальная работа в конфессиях: социальная деятельность в области образования
32. Социальная работа в конфессиях: работа с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами
33. Социально-медицинская работа в онкологии

34. Социально-медицинские вопросы в работе поликлиник
35. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в социальных медицинских стационарах
36. Основные направления и задачи социальной работы на предприятии.
37. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
38. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы
39. Основные направления и практика социальной работы в США
40. Специфика американской системы социальной защиты населения
41. Особенности европейской системы социальной защиты населения
42. Общее и особенное в системах социальной работы в зарубежных странах и России
43. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности.
44. Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьи
45. Совместная деятельность служб занятости и социальной защиты населения
46. Социальная работа с воспитанниками детского дома в процессе взаимодействия с учреждениями социума
47. Взаимодействие государственных и неправительственных организаций в социальной поддержке населения
48. Организация межведомственной системы взаимодействия специалистов, работающих в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и преодоления социального сиротства
49. Модели взаимодействия с детьми группы риска
50. Социальная защита материнства и детства.
51. Основные модели социальной поддержки населения в России.
52. Проблемы внедрения новых социальных технологий в социальной работе.
53. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
54. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
55. Организация социального консультирования населения.
56. Социальное взаимодействие как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
57. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов
58. Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.
59. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества. Социальная опека как технология работы с детьми.
60. Социальный патронаж и социальный патронат семьи в России.
61. Социальное страхование в России как технология работы с населением.
62. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
63. Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.
64. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах.
65. Социальные инновации в социальной работе
66. Технология поддержки малообеспеченных граждан.
67. Содержание технологий связи с общественностью в социальной работе.
68. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.
69. Технология организации семейных детских домов.
70. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
71. Технологии социальной работы с неполными семьями.
72. Технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

73. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
74. Технологии решения социальных проблем женщин.
75. Содержание социальной работы с различными молодежными группами.
76. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому
77. Технология социального обслуживания пожилых людей в стационарных условиях.
78. Технология социальной работы с пожилыми и одинокими людьми в сельской местности.
79. Методика социальной адаптации бездомных.
80. Технология социальной работы с бездомными детьми.
81. Организация и технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.
82. Технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
83. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
84. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
85. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
86. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.
87. Технология социализации пожилых в условиях реформирования общественно-политической системы.
88. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника.
89. Технология посреднической деятельности.
90. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
91. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
92. Социальные проблемы индивида и группы в сфере образования и технология их решения.
93. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
94. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
95. Технологии социальной работы с молодежью.
96. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых.
97. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.
98. Технологии социальной рекламы.
99. Технология работы с клиентами в учреждениях службы занятости.
100. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития российского общества.
101. Социальная политика и социальная работа: единство и различие.
102. Психологические аспекты социальной работы с клиентом.
103. Педагогическое содержание социальной работы.
104. Формирование здорового работоспособного коллектива как важный педагогический аспект социальной работы.
105. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
106. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
107. Деятельность социальных служб по социальной защите семьи.
108. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
109. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения.
110. Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.

111. Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
112.Особенности социальной адаптации студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности
113.Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в органах внутренних дел
114.Организация трудовой занятости с несовершеннолетними правонарушителями
115.Реабилитация здоровья населения, проживающего на экологически неблагополучных территориях
116.Организация молодежного волонтерства антинаркотической направленности
117.Основные формы и специфика социальной работы в сельской местности
118.Зарубежный опыт социальной работы с детьми и их семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию
119.Особенности социальной работы с женщинами-военнослужащими
120.Социальная работа в сфере молодежного досуга
121.Инновационные проекты в социальной работе с молодежью
122.Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью
123.Гендерные особенности социальной работы
124.Психосоциальные технологии в работе с молодежью
125.Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
126.Социальная работа по месту жительства
127.Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи
128.Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи
129.Молодая семья как объект социальной работы
130.Одаренная молодежь как объект социальной работы
131.Социальная работа в системе ювенальной юстиции
132.Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью
133.Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде
134.Специфика работы с молодежью в образовательных учреждениях.
135.Технологии социальной работы с лицами, испытавшими стихийные бедствия и катастрофы.
136.Технология развития общественно-политической активности молодежи.
137.Интерактивные технологии в работе с молодежью.
138.Социальные технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
139.Технологии профориентационной работы с молодежью.
140.Социальные технологии в работе с молодежью в современных условиях
141.Технологии вовлечения молодежи в молодежные организации.
142.Технологии социальной работы в проблемном молодежном поле.
143.Технология командообразования.
144.Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.

Примерное задание на курсовую работу

Форма Задания на КР представлена в Приложении 1.

КР должна быть представлена:

Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на КР, аннотацию (на русском языке), оглавление (содержание), списка используемых сокращений и глоссария, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во Введении обосновываются актуальность исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, теоретические основы и методы исследования, новизна исследования и практическая значимость.

При этом ***Актуальность исследования*** может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).

Цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который предполагается после проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она подробно конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Задачи исследования – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

Например, задачи исследования в научной работе могут быть проранжированы в следующем виде:

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

Третья касается основных возможностей и способностей преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения. Это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории, практике, требует некоторых определенных уточнений и служит источником необходимой для исследователей информации.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования.

Этот элемент является более конкретным и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной исследовательской работе, устанавливают границы научного поиска в каждом объекте.

Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

К научной гипотезе предъявляются следующие определенные требования:

– она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;

– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

– при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

– требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.

Теоретическая основа исследования. Теоретическая основа исследования представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа.

Новизна и теоретическая значимость – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

Практическая значимость исследования определяется новыми данными, по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Методы исследования. Перечисляются используемые методы исследования.

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

1. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
2. Анализ социальной практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
3. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
4. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
5. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
6. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактура, соблюдение требований ГОСТ).

Выводы по главам представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В Заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

По оформлению текста курсовой работы

Объем работы – в среднем 1, 5 печатного листа. Требования к оформлению текстовой части. Текстовая часть курсовой выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт

заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Шрифт основного текста, включая список литературы – 14 пт, шрифт TimesNewRoman, интервал – 1,5.

По подготовке к защите и защите курсовой работы

Подготовить доклад, в котором отражены актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, основные результаты исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (1-й семестр)

1. Социальные предпосылки и условия становления социальной работы.
2. Становление и развитие теории социальной работы за рубежом.
3. Вклад М. Ричмонд, А. Соломон, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы.
4. Теоретические парадигмы социальной работы (психолого-ориентированные, социально-ориентированные, комплексно-ориентированные).
5. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
6. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России.
7. Сущность категорий социальной работы.
8. Связь социальной работы с другими науками *(философия, социология, психология, правоведение).*
9. Связь социальной работы и социальной педагогики.
10. Понятие «социальная инновация». Характеристика инновационного процесса.
11. Инновационные особенности моделей и технологий развития социальной работы в России.
12. Опыт инновационного проектирования в социальной работе.
13. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы.
14. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
15. Профессиональная этика социального работника.
16. Личностно - нравственные качества социального работника.
17. Этикет социального работника.
18. Методы практической социальной работы.
19. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
20. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
21. Групповая социальная работа.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Терапевтические группы (Т-группы).
23. Естественные социальные группы.
24. Ролевые функции социального работника в групповой работе.
25. Макросоциальная работа.
26. Разрешение социальных конфликтов.
27. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы.
28. Медико-психологические методы социальной работы.
29. Санитарно-гигиенические методы социальной работы.
30. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
31. Психологические подходы к технологии социальной работы (Бихевиориальное (психология поведения) направление в социальной работе; Когнитивная терапия; Гуманистическое направление – гештальт-терапия (Р. Перлс), групповая терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), психодрама (Морено).
32. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов.
33. Общие вопросы методологии исследований в социальной работе.
34. Методы исследования в социальной работе.
35. Исследования в социальной диагностике (опрос, обследование, наблюдение, анализ социального фона).
36. Социальный эксперимент и моделирование. Оценка эффективности социальной работы
37. Синдром эмоционального выгорания как социальная и личностная проблема.
38. Факторы, обуславливающие возникновение синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
39. Фазы и симптомы «выгорания» (по В.В. Бойко).
40. Особенности социальной работы в образовательном учреждении.
41. Основные направления социальной работы в конфессиях.
42. Социально-медицинские аспекты социальной работы.
43. Основные направления и задачи социальной работы на предприятии.
44. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
45. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
46. Понятие насилия. Формы насилия.
47. Семейное насилие и его социальные условия.
48. Система профилактики процессов насилия в семье. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию.
49. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления.
50. Индивидуальная социальная работа с детьми и подростками.
51. Групповая социальная работа с детьми и подростками.

1. Институциональная помощь детям и подросткам.

Вопросы для экзамена (2-й семестр)

1. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
2. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России.
3. Сущность категорий социальной работы.
4. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы.

5. Профессиональная этика социального работника.
6. Личностно - нравственные качества социального работника.
7. Этикет социального работника.
8. Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы.
9. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная экспертиза.
10. Общие технологии социальной работы: социальная профилактика.
11. Общие технологии социальной работы: социальная адаптация, социальное обслуживание.
12. Общие технологии социальной работы: социальная реабилитация.
13. Общие технологии социальной работы: социальная терапия.
14. Общие технологии социальной работы: социальное консультирование.
15. Методы практической социальной работы.
16. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
17. Групповая социальная работа.
18. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы.
19. Медико-психологические методы социальной работы.
20. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
21. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов.
22. Методы исследования в социальной работе.
23. Синдром эмоционального выгорания как социальная и личностная проблема.
24. Особенности социальной работы в образовательном учреждении.
25. Основные направления социальной работы в конфессиях.
26. Социально-медицинские аспекты социальной работы.
27. Основные направления и задачи социальной работы на предприятии.
28. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
29. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
30. Понятие насилия. Формы насилия.
31. Система профилактики процессов насилия в семье. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию.
32. Индивидуальная социальная работа с детьми и подростками.
33. Групповая социальная работа с детьми и подростками.
34. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения.
35. Социальный контроль девиантного поведения.
36. Социальная работа с мигрантами.
37. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
38. Старость как социальная проблема. Проблемы одиночества пожилых людей.
39. Проект «Московское долголетие» как условие самореализации лиц пожилого возраста.
40. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
41. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
42. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.

43. Социальная работа с инвалидами в исправительных учреждениях.
44. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
45. Жизненный уровень бедных и малоимущих.
46. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
47. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
48. Феномен социального сиротства в современном российском обществе.
49. Интернатное учреждение как объект социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Постинтернатный патронат выпускников интернатных учреждений.
51. Социальная работа с наркозависимыми.
52. Паллиативная помощь: суть, виды, способы организации.
53. Проблемы инкурабельных больных.
54. Социальная работа в хосписе, как часть комплексного процесса паллиативной и хосписной помощи.
55. Общая характеристика благотворительности как явления.
56. Благотворительные организации в современной России, их виды и деятельность.
57. Основные направления и практика социальной работы в США.
58. Специфика американской системы социальной защиты населения.
59. Особенности европейской системы социальной защиты населения.
60. Содержание социальной работы в ФРГ.
61. Содержание социальной работы в Голландии.
62. Содержание социальной работы в Швеции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* / осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене (в том числе по практической подготовке)..

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине	компетенции, закреплённые за дисциплиной

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – г) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе)***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если представлено глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме использованных источников и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Список использованных источников оформлен в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на высоком уровне.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		В работе отражена актуальность и полнота решения поставленных задач. Высокое качество материала к презентации и качество доклада на защите. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Высокая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если представлено хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа использованных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Имеются незначительные нарушения в оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Имеются незначительные нарушения в списке использованных источников в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – положительная. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Хорошая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если представлено достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные и учебно-методические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление КР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. В работе слабо отражена актуальность и реалистичность задач. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на достаточном уровне. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Студент в целом правильно отвечает на вопросы. Удовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если тема КР представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемым источникам. Оформление КР с элементами заметных отступлении от принятых требований. Рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		публичной защиты КР. В работе не отражена актуальность и задачи исследования представлены в общем виде. Неудовлетворительное качество доклада и материала к презентации. Студент затрудняется отвечать на вопросы. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на низком уровне. Неудовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам(в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы социальной работы» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Основы социальной работы» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретико-методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука: объект, предмет, задачи, функции. Методы социальной работы Развитие социальной работы как теории и практики. Социальная работа в системе гуманитарных и естественных наук. Система категорий социальной работы. Инновации в социальной работе.	6
2	Технологический процесс социальной работы	Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация социальная экспертиза, социальная профилактика, социальный патронаж. Общие технологии социальной работы: социальное обслуживание, социальная реабилитация. Общие технологии социальной работы: социальная терапия, социальное консультирование. Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	9
3	Основные методы социальной работы	Правовой инструментарий в социальной работе. Социально-психологические методы социальной работы.	2
4	Методика исследований в социальной работе	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике. Социальный эксперимент и моделирование. Оценка эффективности социальной работы	2
5	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	Сущность понятия синдрома «эмоционального выгорания». Ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания. Профилактика, лечение, реабилитация	2
6	Социальная работа в различных учреждениях	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	6

7	Социальная работа с различными категориями населения	Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с лицами девиантного поведения. Социальная работа с инвалидами. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с бездомными. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с наркозависимыми.	8
8	Благотворительность в сфере социальной работы	Благотворительность как основа социальной работы. Благотворительность как социально-ролевое взаимодействие	1
9	Социальная работа за рубежом	Зарубежный опыт социальной работы. Общее и особенное. Новые технологии социальной работы за рубежом	4
Всего			**40**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Теоретико-методологические основы социальной работы*** рассмотреть вопросы становления теории и практики социальной работы как науки и профессиональной деятельности, развития социальной работы как науки на современном этапе. Изучить методы социальной работы; рассмотреть связь социальной работы с другими гуманитарными науками, рассмотреть особенности инновационного процесса в социальной работе. Охарактеризовать профессионально-этические основы социальной работы.

Овладение содержанием ***раздела 2 Технологический процесс социальной работы*** предполагает рассмотрение вопросов классификации технологий социальной работы, изучение технологического процесса социальной работе, общих и частных технологий социальной работы. Рассмотреть индивидуальную, групповую, макросоциальную работу.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Основные методы социальной работы,*** необходимо изучить методы социальной работы: правовые, медико-социальные, психологические, педагогические.

При изучении ***раздела 4 Методика исследований в социальной работе*** необходимо обратить внимание на вопросы методологии исследований в социальной работе, на проведение социального эксперимента, характеристике метода моделирования.

Рассматривая вопросы ***раздела 5 Профилактика профессиональных рисков в социальной работе,*** необходимо обратить внимание на **с**одержание понятий «профессиональный риск», «эмоциональное выгорание», ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания, изучить технологический подход к профилактике эмоционального выгорания.

Овладение содержанием ***раздела 6 Социальная работа в различных учреждениях*** предполагает рассмотрение организации социальной работы в образовательных организациях различных типов, в здравоохранении, на предприятии, в пенитенциарных учреждениях.

Овладение содержанием ***раздела 7 Социальная работа с различными категориями населения*** предполагает изучение организации социальной работы с различными категориями населения и технологического подхода к решению их проблем.

Рассматривая вопросы ***раздела 8 Благотворительность в сфере социальной работы,*** необходимо обратить внимание на рассмотрения сущности и содержания понятия «благотворительность» как основы социальной работы. Проанализировать деятельность благотворительных организаций и фондов, оказывающих помощь и поддержку лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При изучении ***раздела 9 Социальная работа за рубежом,*** вывить общее и особенное в зарубежной социальной работе, проанализировать технологии социальной работы в Европе и США.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы социальной работы определен экзамен / зачёт.

Экзамен / зачёт по дисциплине Основы социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;
- Учебная дискуссия;
- Работа в малых группах.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа

при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскал янова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2022).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21. 04.2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российска я государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» / сост. Кислова И.В., Дробязько А.А ., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцен т кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Дробязько Анжела Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедр ы социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гордиенко Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент , доцент кафедры методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодеж ью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А,/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г
.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образовани я ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-06-01-5716,

© ДробязькоА.А., , Кислова И.В.,
Савченко С.Л.. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть ос новной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подг отовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 6. «Основы психолого-педагогической деятельно сти» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта выс шего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утв ержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 фев раля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа), с учётом требо ваний профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного п риказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного при казом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист орг ана опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом М инистерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680 н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – професси ональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у будущих специалистов представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о философских и общенаучных категориях, используемых в педагогике.

2) Развивать навыки анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явл ений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессионал ьной деятельности.

3) Сформировать умение и навыки владения технологиями проведения исследований в с фере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, в том числе пра ктические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

4) Способствовать воспитанию профессионала с педагогическим мышлением, способн ого выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образован ия в течение всей жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – оди н семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практическог о задания (кейс-заданий).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Общая педагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 6. «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у будущих специалистов представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о философских и общенаучных категориях, используемых в педагогике.

2) Развивать навыки анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

3) Сформировать умение и навыки владения технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

4) Способствовать воспитанию профессионала с педагогическим мышлением, способного выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть ос новной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подг отовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в систем е социальных служб) реализуется в модуле 6. «Основы психолого-педагогической деятельнос ти»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального госуда рственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрирова но в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа), с учётом требований профессиональных стандартов: «Специали ст по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстици и Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работ е с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Фе дерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв ержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (да лее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускник ам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общая педагогика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *вх одного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированн ыми с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом требований профессиональных ст андартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социаль ной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношени и несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 д екабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в ра мках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Общая педагогика может проводиться как в традиционной фо рме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 6 «Основ ы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестиро вание осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	Анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	Методами повышения своего профессионального мастерства
ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	полностью	Основные справочные и аналитические и нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к исследованию	Оформлять представлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями представлению результатов научного труда	Навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,89**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	0,47	17	2	-	-	-	2	3	-	10
2	Развитие, воспитание и социализация личности	0,53	19	-	2	-	-	2	3	2	10
3	Теоретические основы педагогических	0,28	10	-	-	-	-	-	3	2	5

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	исследований										
4	Система образования Российской Федерации	0,28	10	2	-	-	-	-	3	-	5
5	Управление образовательными системами	0,22	8	-	-	-	-	-	3	-	5
6	Педагог: профессия и личность	0,22	8	-		-	-	-	3	-	5
Всего		**2**	**72**	**10**	**26**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики	17
2	Развитие, воспитание и социализация личности	Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей	19
3	Теоретические основы педагогических исследований	Методологические характеристики педагогического исследования. Педагогическая наука и практика как единая система.	10
4	Система	Общая характеристика системы образования.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	образования Российской Федерации	Болонский процесс в реформировании системы образования России	
5	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.	8
6	Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	8
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возникновение и развитие педагогики	2	-
1	4	Общая характеристика системы образования	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	2	-
Всего			**2**	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресу рсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образов а-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудова ния учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом в ысшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работ а, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстан овки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимед ийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обес печение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огран иченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализаци и, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	Л № 1	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Развитие, воспитание и социализация личности	СЗ № 4	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС
			Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 4	**Тестирование**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-6; ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
3	Теоретические основы педагогических исследований		Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6; ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
4	Система образования Российской	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС

	Федерации					
	Рубежный контроль по разделу 4	Л № 2	**Тестирование**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
5	Управление образовательными системами		Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
6	Педагог: профессия и личность		Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Тестирование Кейс-задание	УК-6; ПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	***Вопросы самоконтроля:*** Педагогические идеи первых общенаучных, философских систем (Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиан). Системы воспитания Древней Греции: Спарта, Афины. Педагогические идеи Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Гражданский гуманизм и педагогическое свободомыслие Возрождения (В. да Фельтре, Э. Роттердамский, Ф.Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Бэкон Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Гербарт, А.Дистервег, Д. Дьюи). История педагогики России (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). История педагогики России (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Педагогику называют и наукой, и искусством, и системой деятельности. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Отличие научного педагогического знания от практического? ***Вопросы для опроса:*** Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки: задача выявления закономерностей педагогического процесса; задачи – обоснование новых систем, разработка содержания и методов. Состав и классификация педагогических наук. Общие научные дисциплины педагогики: общие основы педагогики, дидактика, частные или предметные методики, теория воспитания, сравнительная педагогика, история педагогики, школоведение, экономика образования, этнопедагогика, методология педагогики. Специализированные научные отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика,	О: [2], [3] Д: [4],[5],[6],[7], [8] Э: [1],[5] П: [1],[2],[3]

		исправительно-трудовая педагогика, социальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), педагогика третьего возраста. Понятие и предназначение категориального аппарата в науке. Понятия: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообучение, социализация, формирование, развитие. Понятия: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, педагогический процесс, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие. ***Практическое задание:*** Провести контент-анализ понятий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообучение, социализация, формирование, развитие педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.	
4	Система образования Российской Федерации	***Вопросы самоконтроля:*** Актуальные проблемы в сфере образования и пути их преодоления. Особенности образовательной системы. Понятие, структура и система образования в РФ. Организационно-правовая система управления образованием. Законодательство в области образования. ***Вопросы для опроса:*** Общая характеристика системы образования Российской Федерации. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.	О: [3] Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6], [7],[8] Э: [1],[2],[3],[4], [5] П: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Развитие, воспитание и социализация личности	Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	Вопросы для опроса	5.2. Естественная природа и социальная сущность человека. 6. Цели воспитания. Личность как предмет воспитания. 7. Развитие и формирование личности: понятие, основные факторы, роль активности личности в собственном развитии. 8. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Функции педагогической науки.
4. Задачи педагогической науки.
5. Философские принципы воспитания и образования.
6. Педагогический процесс как целостное явление.
7. Движущие силы педагогического процесса.
8. Закономерности целостного педагогического процесса.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
11. Идея природосообразности в истории педагогики.
12. Принцип культуросообразности в педагогической науке.
13. О народности в воспитания.
14. Состав и классификация педагогических наук.
15. Общие научные дисциплины педагогики.
16. Специализированные научные отрасли педагогики.
17. Общенаучные понятия в педагогике.
18. Педагогические термины, объединяющие общенаучные и собственно педагогические понятия.
19. Цель воспитания как социальное явление.
20. Целеполагание в педагогике.
21. Цель воспитания в современных условиях.
22. Естественная природа и социальная сущность человека.
23. Личность как предмет воспитания.
24. Развитие и формирование личности: понятие, основные факторы, роль активности личности в собственном развитии.
25. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Понятие и содержание ценностных отношений. Педагогические ценности. Ценностные ориентации.
27. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.
28. Формирование ценностных отношений к человеку, жизни, обществу, труду, природе: человек как ценность; жизнь как ценность; общество как ценность; труд как ценность; природа как ценность.
29. Особенности формирования системы ценностей.
30. Методология: понятие, уровни.
31. Методология педагогики.
32. Педагогическое исследование.
33. Методы научно-педагогического исследования.
34. Связь педагогической науки и педагогической практики.
35. Факторы, обуславливающие динамику деятельности системы связи педагогической науки и практики.
36. Общая характеристика системы образования.
37. Законодательство в области образования.
38. Структура системы образования.
39. Виды и уровни образования.
40. Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
41. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
42. Основные положения общей теории социального управления.
43. Основные понятия теории социального управления.
44. Принципы социального управления.
45. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
46. Основные принципы управления образовательными системами.
47. Методы и формы управления образовательными системами.
48. Руководитель в системе управления.
49. История становления и развития педагогической профессии в России.
50. Новаторство и творчество в педагогической деятельности.
51. Учитель как профессионал. Типы учителей.
52. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
53. Профессиональные качества педагога.
54. Самовоспитание и саморазвитие – высший этап педагогического процесса.
55. Требования к профессиональному развитию педагогов.
56. Профессиональный рост и личностное развитие педагога.
57. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
58. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.
59. Оценка эффективности и стадии саморазвития.
60. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий).

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Общая педагогика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	Возникновение и развитие педагогики Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками Категориальный аппарат педагогики	34
2	Развитие, воспитание и социализация личности	Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания Разработка в педагогике проблемы целей воспитания Воспитание как процесс целенаправленного развития личности Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей	32
3	Теоретические основы педагогических исследований	Методологические характеристики педагогического исследования Педагогическая наука и практика как единая система.	27
4	Система образования Российской Федерации	Общая характеристика системы образования Болонский процесс в реформировании системы образования России	8
5	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами как разновидность социального управления Основные понятия и принципы общей теории социального управления Основные принципы, методы и	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		формы управления образовательными системами	
6	Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	23
Всего			135

Таблица 11.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Воспитание в узком педагогическом смысле - это:

а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей воспитания в условиях педагогического процесса

б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью ее подготовки к трудовой жизни

в) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.

г) связи, существующие между социальными явлениями и компонентами педагогической системы

Задание 2

Воспитание в широком смысле рассматривается как :

а) управление учебными действиями учащихся с помощью обучающей программы

б) деятельность педагога

в) упражнение, приучение, требование, поручение

г) общественное явление

Задание 3

Ведущим фактором в развитии личности является:

а) наследственность и среда

б) воспитание

в) наследственность
г) активность личности

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Кейс-задание

Как-то педагоги, посвятившие свою жизнь школе, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен, отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один.

Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

А меня волнуют, какими они станут людьми, какой будет их последующая жизнь, как будут воспринимать своих детей, - заключил третий.

Вопросы:

1.Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?
2. А в чем Вы видите результаты своей работы?

Задание 2

Кейс-задание

Прозвенел звонок, ученики 3 класса вышли из класса на перемену, а Лена сидит за партой и на глазах слезы.

Учительница, подойдя к ней спрашивает:

- Что случилось, Лена?

- Вы мне поставили тройку, а мама сказала чтобы с тройкой я домой не приходила.

Вопросы:

Проанализируйте данную ситуацию. В чем Вы видите психолого-педагогическую проблему и пути ее решения?

Задание 3

Кейс-задание

Вновь назначенный классный руководитель просит своего предшественника дать характеристику учеников класса. И получает следующую информацию.

- Клименко Андрей: староста класса, отличник, но только и всего. Мельченко Петр: учится хорошо, но поведение плохое. Моисеенко Людмила: учится посредственно, домашних заданий не выполняет. Степанюк Леонид: учится посредственно, дисциплина еще хуже.

Вопросы:

1. Какие выводы Вы бы сделали из этих сообщений о характере взаимоотношений учителя и учеников? Знает ли учитель класс?
2. Что интересует в учениках Вас больше всего? Почему?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1*** **Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания** необходимо рассматривать процесс возникновения и развития педагогики, ее основные методологические признаки как науки: объект, предмет, задачи, функции. Особо обратить внимание на характеристику дисциплин, которые определяю систему педагогических наук. Важно акцентировать внимание студентов на сущности понятийно-категориального аппарата педагогики.

Овладение содержанием ***раздела 2 Развитие, воспитание и социализация личности*** предполагает рассмотрение общенаучных подходов к воспитанию и образованию. В процессе изучения данного раздела изучить особенности содержания понятия воспитания в различных аспектах, проанализировать особенности воспитания как общественного явления, педагогического процесса, целенаправленного процесса развития личности.

Рассматривая проблемы ***раздела 3*** **Теоретические основы педагогических исследований** необходимо изучить методы психолого-педагогического исследования, провести сравнительный анализ педагогической науки и практики, акцентируя внимание на сущности, содержании и признаках, позволяющих рассматривать педагогическую науку и практику как единое целое.

Рассматривая проблемы ***раздела 4*** **Система образования Российской Федерации** охарактеризовать систему образования РФ, Законодательство в области образования. Проанализировать структура системы образования, виды и уровни образования. Изучить

Болонский процесс в реформировании системы образования в России и основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Рассматривая проблемы ***раздела 5*** **Управление образовательными системами** перечислить основные принципы управления образовательными системами; охарактеризовать принципы управления образовательными системами, выявить место и роль методов и форм управления в деятельности руководителя образовательного учреждения. Описать требования к руководителю образовательного учреждения.

При изучении ***раздела 6*** **Педагог: профессия и личность** раскрыть особенности педагогической профессии и личности педагога, обосновать наличие профессиональных и личностных качеств как способствующих, так и мешающих профессиональному развитию педагога.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общая педагогика определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Общая педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в

присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Учебная дискуссия;
– Презентации по теме изложения;
– Групповое обсуждение;
– Кейс-задания.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и

элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открыты й Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 (дата обращения: 01.11.2022).
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Уч ебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 01.11.2022).
3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 01.11.2022).

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.
2. История педагогики, воспитания и обучения : учебное пособие / Г.Б. Корнетов, Е.Н . Астафьева, Н.Б. Баранникова [и др.]. – Москва : АСОУ, 2017. – 185 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики : учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2018. – 151 с.

Взаимозаменяемо с

Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453971 (дата обращения: 01.11.2022).

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академическо го бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 01.11.2022).
5. Надеева, М.И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 258 с.
6. Педагогика : учебник / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.
7. Педагогика : учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 432 с.
8. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидк асистый. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – (Бакалавр . Академический курс). – 511 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/370470 (дата обращения: 01.11.2022).
9. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 [Электронн ый ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – (Высшее образование). – 2019. – 232 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437318 (дата обращения: 01.11.2022).
10. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для использования в у чебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профес сионального образования по группе специальностей "Образование и педагогика" / С.

Д. Якушева. – Москва : Академия, 2017. – 254, [2] с. – (Профессиональное образование) (Педагогическое образование).

Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 29.10.2022).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 29.10.2022).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 29.10.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 29.10.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 29.10.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 29.10.2022).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 01.11.2022).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 29.10.2022).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 29.10.2022).

4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Со
- циальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 _ – «Социальная работа»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть

) **Тип дисциплины:** базовая

Модуль №6 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Курс 1 (1 по заочной форме)
Семестр 2 (2 по заочной форме)

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Психология /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38 с.

Составитель (разработчик):



Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Н.Н., д-р. биол. наук, профессор, ФГБУН Институт проблем передачи информации им. А. А. Харкевича РАН, и. о. ведущего научного сотрудника.

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Юридическо й психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-06-02-5802,

© Аникина В.Г., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 110
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1) 2
3.1. Основная литература 2
3.2. Дополнительная литература 2
3.3. Периодические издания 2
3.4. Электронные ресурсы и базы 2
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 132
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 142
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 142
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 185
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 217
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 262
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой 262
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 273
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ……...……293
6.1. Входной контроль 294
6.2. Выходной контроль 295
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 306
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 306
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии……29
Приложение 1……....31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 _ – «Социальная работа» (направленность программы «Социальная работа в системе социальной службы») реализуется в *модуле* № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 _ – «Социальная работа» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г., регистрационный номер № 76., зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2020 г. № 50185

Дисциплина «**Психология**» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность, опираясь на теоретико-методологические основания в области психологии, эффективно применять знания психических законов и закономерностей для решения проблем социального благополучия личности и общества, способствовать предупреждению и профилактики профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с:
  - местом психологии в структуре научного знания
  - теоретическими основаниями психологии, её предметом, методами, структурой
  - основными законами и закономерностями психологии;
– Сформировать представления о:
  - целях и задачах психологии на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях иследования;
  - методах в психологии и их применение в практической деятельности;
– Развить навыки:
  - применения психологического знания для решения проблемы социального благополучия личности и общества, предупреждению и профилактики профессиональной деформации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК -1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Общая трудоемкость дисциплины «**Психология»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: **тестирование.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля №6 «Основы психолого-педагогической деятельности» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.1 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность, опираясь на теоретико-методологические основания в области психологии, эффективно применять знания психических законов и закономерностей для решения проблем социального благополучия личности и общества, способствовать предупреждению и профилактики профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с:
  - местом психологии в структуре научного знания
  - теоретическими основаниями психологии, её предметом, методами, структурой
  - основными законами и закономерностями психологии;
- Сформировать представления о:
  - целях и задачах психологии на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях исследования;
  - методах в психологии и их применения в практической деятельности;
- Развить навыки:
  - применения психологического знания для решения проблемы социального благополучия личности и общества, предупреждению и профилактики профессиональной деформации.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - « Социальная работа» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуле* № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» (базовая часть). Код дисциплины Б1.О.06.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 _ – «Социальная

работа» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г., регистрационный номер № 76., зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2020 г. № 50185.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология» (1 семестр); «Введение в профессию» (1 семестр).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Специальная психология», «Основы научных исследований» и др.

1.4. Входные требования

Дисциплина **«Психология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 – «Социальная работа» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г., регистрационный номер № 76., зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2020 г. № 50185

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «**Психология»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	полностью	Критерии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопро-вождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,3	10	10
Семинары (С)	0,7	26	26
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	2	2	2
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**48**	**48**

заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,7**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**84**	**84**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура. Научные школы.	1	51	4	10			4	9		24
2	Психология познавательных процессов и личности	2	57	6	16				9	2	24
Всего		**3**	**108**	**10**	**26**			**4**	**18**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**									

очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура. Научные школы.	1	54	2				4	6		42
2	Психология познавательных процессов и личности	2	54	2	2				6	2	42

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**3**	**108**	**4**	**2**			**4**	**12**	**2**	**84**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**									

2.2.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Психология в структуре научного знания. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Отраслевая структура психологии. Научные школы психологии. Исследовательские и практические методы в психологии.	51/4*/9**
2	Психология познавательных процессов и личности	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия. Понятие память. Виды памяти. Понятие мышление. Виды мышления. Понятие внимание. Виды внимания. Понятие речь. Виды речи. Понятие личности. Теории личности. Структура личности. Понятие темперамент. Теории темперамента. Понятие характер. Классификации видов характера. Понятие способности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Виды способностей. Личность и профессиональная деятельность. Профессионально важные качества личности. Профессиональная деформация личности.	57/9**
	Всего		**108**

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Психология в структуре научного знания. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Отраслевая структура психологии. Научные школы психологии. Исследовательские и практические методы в психологии.	54/4*/12**
2	Психология познавательных процессов и личности	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия. Понятие память. Виды памяти. Понятие мышление. Виды мышления. Понятие внимание. Виды внимания. Понятие речь. Виды речи. Понятие личности. Теории личности. Структура личности. Понятие темперамент. Теории темперамента. Понятие характер. Классификации видов характера. Понятие способности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Виды способностей. Личность и профессиональная деятельность. Профессионально важные качества личности. Профессиональная деформация личности.	54/12**
	Всего		**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.2. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологи как наука: предмет, цели и задачи психологии.	2
2	2	Познавательные процессы в структуре психики. Психология ощущения и восприятие. Психология внимания.	2
3	2	Психология памяти, мышления и речи.	2
4	2	Понятие личности. Теории личности.	2
5	2	Личностные особенности: темперамент, характер, способности. Личность и профессия.	2
Всего			**10**

заочная форма обучения

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологи как наука: предмет, цели и задачи психологии.	2
2	2	Познавательные процессы в структуре психики. Психология личности	2
Всего			**4**

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психология в структуре научного знания. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Отраслевая структура психологии.	2
2	1	Научные школы психологии.	2
3	1	Исследовательские и практические методы в психологии	2
4	2	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия	2
5	2	Психология памяти: понятие, виды, теории. Развитие памяти.	2
6	2	Психология мышления: понятие, виды мышления, теории.	2
7	2	Психология внимания: понятие, виды, теоретические подходы. Развитие внимания.	2
8	2	Психология речи: понятие, виды речи, теоретические подходы к исследованию. Развитие речи	2
9	2	Понятие личности. Теории личности. Структура личности..	2
10	2	Понятие темперамент. Теории темперамента.	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11	2	Понятие характер. Классификации видов характера.	2
12	2	Понятие способности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Виды способностей.	2
13	2	Личность и профессия. Профессионально важные качества личности. Профессиональная деформация личности.	2
Всего			**26**

заочная форма обучения

№ занятия	№ раз-дела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психология как наука: цели, задачи и методы исследования. Психология познавательных процессов и личности.	2
Всего			**2**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 – «Социальная работа» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г., регистрационный номер № 76., зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2020 г. № 50185

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3)	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология познавательных процессов и личности	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№7	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС

		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2 ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №10	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №11	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№12	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№13	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№13	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №7, №8, №9), тестирование	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт с оценкой**		**По результатам текущей работы, вопросы**	**ПК-2**	**Открытая часть**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Психология познавательных процессов и личности	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	С№1	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №7, №8, №9), тестирование	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт с оценкой**		**По результатам текущей работы, вопросы**	**ПК-2**	**Открытая часть**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	1. Каковы научно-исторические детерминанты развития психологии? 2. Потенциал, каких наук стал основой развития психологии? 3. Какова область исследования психологии? Какова цель и задачи психологии? 4. Какова структура психологии? 5. Каковы особенности психологии как науки? 6. Каковы основные положения интроспекционизма? 7. Каковы основные положения фрейдизма? 8. Каковы основные положения гештальтпсихологии? 9. Каковы основные положения бихевиоризма? 10. Каковы основные положения когнитивной психологии? 11. Каковы основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии? 12. Опишите основные положения культурно-исторической и деятельностной психологии. 13. Каковы основные классификации методов исследования в психологии? 14. Представьте классификацию методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. 15. Каковы особенности качественных и количественных методов исследования в психологии?	О: [1],[2] Д:[2],[4],[11],[12],[14] П: [1], [2] Э: [1],[2]

2	Психология познавательных процессов и психология личности	1. Каково место познавательных процессов в структуре психики? 2. Каково определение ощущения? Определите основания для классификаций ощущения. 3. Определите понятие восприятие. Каковы виды восприятия? 4. Определите понятие внимание. Каковы виды внимания? Развитие внимания. 5. Определите понятие память. Каковы теории и виды памяти? Развитие памяти. 6. Определите понятие мышление. Каковы теории и виды мышления? Развитие мышления. 7. Определите понятие речь. Каковы теории и классификации видов речи? Развитие речи. 8. Каковы основные аспекты исследования человека в психологии (по Б.Г. Ананьеву)? 9. Определите понятие личность. Каковы сущностные характеристики личности? 10. Каковы классификации теорий личности? 11. Определите понятие темперамент. Каковы виды темперамента и теории его рассмотрения? 12. Определите понятие характер и его классификации рассмотрения. Представьте теории характера. 13. Определите понятие способности. Каковы виды способностей? Каковы теоретические подходы к исследованию способностей? 14. Определите понятие профессионально важные качества личности? Что такое профессиональная деформация личности? 15. Каково содержание понятие психологическое «выгорание»? Каковы методы профилактики профессионального «выгорания»?	О: [1],[2],[3] Д:[3],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13], П: [1] [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	1. Каковы научно-исторические детерминанты развития психологии? 2. Потенциал, каких наук стал основой развития психологии? 3. Какова область исследования психологии? Какова цель и задачи психологии? 4. Какова структура психологии? 5. Каковы особенности психологии как науки? 6. Каковы основные положения интроспекционизма? 7. Каковы основные положения фрейдизма? 8. Каковы основные положения гештальтпсихологии? 9. Каковы основные положения бихевиоризма? 10. Каковы основные положения когнитивной психологии? 11. Каковы основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии? 12. Опишите основные положения культурно-исторической и деятельностной психологии. 13. Каковы основные классификации методов исследования в психологии? 14. Представьте классификацию методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. 15. Каковы особенности качественных и количественных методов исследования в психологии? 16. Определите понятие личность. Каковы сущностные характеристики личности? 17. Каковы классификации теорий личности?	О: [1],[2] Д:[2],[4],[11],[12],[14], [15],[16] П: [1], [2] Э: [1],[2]
2	Психология познавательных процессов	1. Каково место познавательных процессов в структуре психики? 2. Каково определение ощущения? Определите основания для классификаций ощущения. 3. Определите понятие восприятие. Каковы виды восприятия? 4. Определите понятие внимание. Каковы виды внимания? Развитие внимания. 5. Определите понятие память. Каковы теории и виды памяти? Развитие памяти. 6. Определите понятие мышление. Каковы теории и виды мышления? Развитие мышления. 7. Определите понятие речь. Каковы теории и классификации видов речи? Развитие речи.	О: [1],[2],[3] Д:[3],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11], [13], П: [1] [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Психология в структуре научного знания. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Отраслевая структура психологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы научно-исторические детерминанты появления психологии как научной дисциплины? 3. Какова область исследования психологии? Какова цель и задачи психологии? 4. Какова структура психологии? 5. Каковы особенности психологии как науки?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Научные школы психологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы основные положения интроспекционизма? 2. Каковы основные положения фрейдизма? 3. Каковы основные положения гештальтпсихологии? 4. Каковы основные положения бихевиоризма? 5. Каковы основные положения когнитивной психологии? 6. Каковы основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии? 7. Опишите основные положения культурно-исторической и деятельностной психологии.
3	1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Исследовательские и практические методы в психологии.	Вопросы для опроса	1. Основные классификации методов исследования в психологии. 2. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. 3. Особенности качественных и количественных методов исследования в психологии. 4. Содержательно представьте практические методы исследования в психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психология познавательных процессов	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия	Вопросы для опроса	1. Каково место познавательных процессов в структуре психики? 2. Каково определение ощущения? Определите основания для классификаций ощущения. 3. Определите понятие восприятие. Каковы виды восприятия?
5	2	Психология познавательных процессов	Психология памяти: понятие, виды, теории. Развитие памяти.	Вопросы для опроса	1. Определите понятие память. Каковы процессы памяти? 2. Каковы виды памяти? 3. Представьте теории памяти 4. Каковы особенности онтогенетического развития памяти?
6	2	Психология познавательных процессов	Психология мышления: понятие, виды мышления, теории.	Вопросы для опроса	1. Определите понятие мышление. 2. Каковы теории мышления? 3. Каковы виды мышления? 4. Онтогенетические особенности развития мышления.
7	2	Психология познавательных процессов	Психология внимания: понятие, виды, теоретические подходы. Развитие внимания.	Вопросы для опроса	1. Определите понятие внимание. 2. Каковы виды внимания? 3. Отногенетические особенности развития внимания.
8	2	Психология познавательных процессов	Психология речи: понятие, виды речи, теоретические подходы к исследованию. Развитие речи	Вопросы для дискуссии	1. Определите понятие речь. 2. Каковы основные теории речи? 3. Каковы классификации видов речи? 4. Каковы основные этапы развития речи в онтогенезе?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Психология личности	Понятие личности. Теории личности. Структура личности..	Вопросы для опроса	1. Каковы основные аспекты исследования человека в психологии (по Б.Г. Ананьеву)? 2. Каковы сущностные характеристики личности? 3. Каковы классификации теорий личности? Опишите теории личности в каждой из классификаций.
10	2	Психология личности	Понятие темперамент. Теории темперамента.	Вопросы для опроса	1. Определите понятие темперамент. Каковы сущностные характеристики темперамента? 2. Каковы теории изучения темперамента? 3. Диагностика темперамента.
11	2	Психология личности	Понятие характер. Классификации видов характера.	Вопросы для опроса	1. Определите понятие характер 2. Каковы основные классификации темперамента? 3. Норма и патология характера.
12	2	Психология личности	Понятие способности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Виды способностей.	Вопросы для опроса	1. Определите понятие способности. 2. Каковы теоретические подходы к исследованию способностей? 3. Каковы классификации способностей?
13	2	Психология личности	Социально-психологическая адаптация личности. Особенности социальнопсихологической адаптации молодых людей в организации	Вопросы для дискуссии	1. Определите понятие социально-психологическая адаптация личности? 2. Каковы психологические особенности развития личности у молодёжи? 3. Каковы особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации?

Заочная форма работы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Психология в структуре научного знания. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Отраслевая структура психологии. Познавательные процессы и личность.	Вопросы для опроса	1. Каковы научно-исторические детерминанты появления психологии как научной дисциплины? 3. Какова область исследования психологии? Какова цель и задачи психологии? 4. Какова структура психологии? 5. Каковы особенности психологии как науки? 6. Каково место познавательных процессов в структуре психики? 7. Понятие личность. Каковы основные характеристики личности?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачёте;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится в форме ответов на вопросы.

5.2.1 Вопросы для зачёта с оценкой (примерные [1])

1. Психология как наука: предмет, цель, задачи.
2. Место психологии в структуре науки.
3. Основные классификации методов в психологии.
4. Отраслевая структура психологии.
5. Особенности психологии как науки.
6. Предмет, методы и основные положения интроспекционизма.
7. Предмет, методы и основные положения фрейдизма.
8. Предмет, методы и основные положения гештальтпсихологии.
9. Бихевиоризм: предмет, методы и основные положения.
10. Когнитивная психология: предмет, методы и основные положения.
11. Гуманистическая психология: предмет, методы и основные положения.
12. Основные положения культурно-исторической психологии.
13. Теория деятельности: общие положения и понятия.
14. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
15. Качественные и количественные методы исследования в психологии.
16. Каково место познавательных процессов в структуре психики. Классификация познавательных процессов.
17. Понятие ощущения. Классификации ощущений, теории ощущений.
18. Понятие восприятие. Теории и виды восприятия.
19. Понятие внимание. Теории и виды внимания, внимания. Развитие внимания.
20. Понятие память. Теории и виды памяти. Развитие памяти.
21. Понятие мышление. Теории и виды мышления.
22. Понятие речь. Теории и классификации видов речи.
23. Основные аспекты исследования человека в психологии: индивид личность, индивидуальность.
24. Понятие личность. Теории личности, сущностные характеристики личности.
25. Понятие темперамент. Виды темперамента и теории его изучения.
26. Понятие характер и его классификации. Теории характера.
27. Определите понятие способности. Виды способностей? Теоретические подходы к исследованию способностей.
28. Понятие профессионально важные качества личности. Понятие профессиональная деформация личности.
29. Понятие психологическое «выгорание». Факторы и условия профессионального выгорания личности. Методы профилактики профессионального «выгорания».

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачёта с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **« Психология»** также не предусмотрена.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Тестовые задания по дисциплине «**Психология»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестирования) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	- психология - методы психологии - структура психологии. - интроспекционизм - фрейдизм - гештальтпсихологии. - бихевиоризм - когнитивная психология - гуманистическая психология - культурно-исторической психологии. - теория деятельности - качественные методы исследования в психологии. - количественные методы исследования в психологии	20
2	Психология познавательных процессов	- познавательные процессы - ощущение - восприятие - внимание. - память. - мышление - речь - индивид - личность - индивидуальность. - темперамент - характер - способности - профессионально важные качества личности	40

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- профессиональная деформация личности. - психологическое «выгорание».	
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольной работы рубежного контроля

Вариант 1

1. Понятие характер. Классификации характера. Теории характера.
2. Психологическое «выгорание»: понятие, факторы и условия возникновения.

Примеры тестового задания

Вопрос №1

1. **Память это:**
   1) **процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации**
   2) процесс сохранения и воспроизведения информации
   3) процесс запоминания и воспроизведения информации
   4) процесс запоминания и сохранения информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая

учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология» определен как зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине **«Психология»** может проводится как в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***зачёте с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). ***Зачёт с оценкой*** проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Психология»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (лекции, семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Групповое обсуждение;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**. В рамках данного этапа ставятся цели и задачи дискуссии, разрабатываются вопросы и определяется их последовательность обсуждения. Подготавливается раздаточный материал и т.д.
- Основной этап. Непосредственное проведение дискуссии, которая длиться не более 1,5 часов. На обсуждение каждого вопроса отводится не более 15 -20 минут.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Групповое обсуждение. Целью группового обсуждения является достижение группового взаимопонимания и поиск истины. На 1 этапе осуществляется постановка проблемы и подготовка развёрнутой аргументации за обозначенное время. На 2 этапе представляется решение группы и затем происходит совместной, с преподавателем, поиск ответа на поставленную проблему.

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которые носят комплексный характер: ОК-7 – обладать способностью к самоорганизации и саморазвитию; ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактики личностной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессиональному «выгоранию». Важной составляющей формирования данной компетенции является ориентировка на реальный запрос на проектирование в области образования, социальной работы, работы с молодёжью и т.д., целью которой является формирование моделей социальных проектов, определяющих перспективу развития данных областей социальной практики.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):

_____

В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – * ; ***. –URL: https://urait.ru/bcode/489193 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. –184 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493981 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. –* ; **.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. –* ; **.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495200 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475547 (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475549 (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – * : ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470804 (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470327 (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489945 (дата обращения: 20.04.2022).
10. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412838 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дат обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Специальная психология» /сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 43 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя) Басилова Т.А., к.пс.н., профессор


(подпись составителя) Корниенко А.А., к.пс.н., доцент

Рецензент (внешний): Волковская Т.Н., д. псих. н., профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации

Рецензент (внутренний): Тишина Л.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-06-03-5717,

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 10**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий* 10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий* 11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .. 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 14**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 16**
***5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
***5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)* 27**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* .. 27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959)

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
2. Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
3. Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
4. Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
2. Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
3. Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
4. Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959)

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Модуль 6. "Основы психоло-педагогической деятельности" («Общая педагогика», «Психология»).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Модуль 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» («Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи») и Модуль 9. «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» («Профилактика девиантного поведения», «Проблемы социальной работы с молодежью»).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Специальная психология» не предусматривает наличие *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959)

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 – способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	полностью	индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, навыками определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,3**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	2
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)			
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г.}	0,1	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,3**	**46**	**46**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,4	14	2					2		10
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,5	16	2		2/2*			2		10
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,4	14		2				2		10
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными	0,4	16					4	2		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	недостатками										
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,3	12						4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**		**2/2***		**2**	**12**	**2**	**46**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**2/2***		**2**	**12**	**2**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	14
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	14
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	16
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.1 История обучения и изучения	2	
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История обучения и изучения	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Особенности психического развития глухих	2	2
Всего			2	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СР №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		Практическое занятие №2,3	Групповая дискуссия	Индивидуальное задание*	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И. Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования?	О: [1], Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

		9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда?	О: [1] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

	эмоционально-поведенческими расстройствами	4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	Вопросы для опроса: Понятие "сложная структура дефекта", "сложный дефект" и "структура дефекта" - общее и различное между ними; Биологические причины отставания в психическом развитии у детей; Социально-психологические причины отставания в психическом развитии у детей; Типология нарушенного развития у детей; Исторические и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.		предметные связи специальной психологии с другими науками; Предмет и задачи специальной психологии; Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями; Сенсорная, двигательная и психическая депривации у детей с врожденными нарушениями развития и пути ее преодоления; Принципы диагностического изучения детей с недостатками развития; Психодиагностика в специальной психологии. Примерные темы докладов: 1) Наследственное нарушение, ведущее к сенсорному, интеллектуальному или поведенческому дефекту. 2) Формы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 3) Фонды и организации осуществляющие помощь детям и взрослым с

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					нарушениями развития. 4) Использование современных технологий для получения среднего образования лиц с нарушениями развития. 5) Доступность высшего образования для лиц с нарушениями развития. 6) Проблемы трудоустройства взрослых людей с инвалидностью. 7) Паллиативная помощь. 8) Перинатальная паллиативная помощь.
2	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	Вопросы для опроса: Причины и классификации нарушений слуха у детей; Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей; Особенности психического развития детей с нарушением слуха; Позднооглохшие дети и их психологические проблемы; Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков; Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					раннем, дошкольном и школьном возрасте; Особенности ориентировки в пространстве слепых детей; Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей; Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии; Различные варианты психического развития при слепоглухоте; Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях. Примерные темы докладов: 1) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование? 2) Заведения профессионального образования для слепоглухих. 3) Проблемы сопровождения слепоглухих людей. 4) Организации, где работают слепоглухие люди.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5) Фонды помощи слепоглухим.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Задания для групповых дискуссий	1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить. 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать о проблемах, с которыми сталкивались люди с сенсорными нарушениями. Предложить способы решения проблем на разных уровнях (государственном, районном, личном).
2	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического	Задания для групповых дискуссий	1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			развития (ЗПР).		Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных: • Форрест Гамп • Пролетая над гнездом кукушки • Зеленая миля • Человек дождя • О мышах и людях • Цветы для Алджернона • Газонокосильщик • Чарли (те же "Цветы для Алджернона") 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать о проблемах, с которыми сталкивались люди с интеллектуальными нарушениями. Предложить способы решения проблем на разных уровнях (государственном, районном, личном).

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями

для практического занятия №1

Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God", **лицам до 17 лет обязательно присутствие взрослого**	Уильям Херт исполняет роль учителя Джона Лидса. Лидс — особенный педагог: он преподает в школе для глухих. Джон, опытный и тонкий психолог, блестяще владеет языком детей тишины: удивительным языком жестов, пауз и взглядов. К каждому из своих учеников он терпеливо и тактично ищет свой единственный и неповторимый подход. Одной из учениц Джона становится прекрасная девушка по имени Сара, потерявшая слух в детстве, ожесточенная и упрямая. Учитель сумел достучаться до души и сердца девушки, потеряв, однако, свой сердечный покой…
Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"	Палермо. Восемнадцатое столетие. В возрасте 13 лет глухонемая Марианна Укрия должна выйти замуж за её дядю, старика герцога Пьетро. Она дарит ему несколько детей, но не свою любовь. Годы спустя молодая женщина оставляет мужа и переезжает жить в доме на побережье. Там Марианна расцветает, изучает в библиотеке историю философии и встречает маркиза Граса, который обучает её языку жестов и знакомит с идеалами просвещения.
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Кинофильм "Сотворившая чудо" (1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker",	Хелен Келлер (27 июня 1880 — 1 июня 1968) — слепоглухая американская писательница, преподавательница и общественный деятель. Она родилась нормальным здоровым ребенком в городе Таксамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребенка означало и немоту. Ее хотели записать в умственно отсталые, но она стала первым слепоглухим человеком, получившим высшее образование. Через много лет после их знакомства, Марк Твен имел основания сказать: в XIX веке было два по-настоящему великих человека — Наполеон и Елена Келлер.
Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия),	Франция конца XVIII века. Глухонемой мальчик, не помнящий своего имени и родного дома, попадает под

оригинальное название "L'enfant du secret"	опеку доброго аббата де Лэпе. Аббат, который содержит школу-интернат, называет найденного мальчика Жозефом и обучает его языку жестов. Когда Жозеф осознает мир вокруг себя, он дает понять, что живущая близ аббатства графиня де Солар — его мать. Однако та все отрицает и заявляет, что ее настоящий сын умер в раннем детстве…
Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)	Двое неслышащих, он и она, ходят по городу... будут ли они вместе?
Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009)	Фильм «Бетховен» – о танцевальной команде. Все участники команды – неслышащие с рождения, но они чувствуют музыку, и это чувство заставляет их танцевать.
Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)	Стивен О'Киф выступает на сцене комедиклаб, и вскоре зрители взрываются от смеха. Но он не может слышать их реакцию на его номер. Он родился неслышащим. Комедия – это необычное занятие для неслышащего человека. Стивен должен так же много работать над своим произношением, как и над своим материалом для выступлений. «Конечно, я разговариваю смешно... Я – комедиант», – шутит он... Тем не менее, юрист, который стал юмористом, никогда не избегает сомнений.
Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)	Мать упрекает своего неслышащего сына, говорит, как трудно ей было вырастить его одной. Она всю жизнь оберегала его, в том числе и от общения с девушками. Она против того, что сын регулярно ходит в «Клуб неслышащих», чтобы пообщаться.
Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)	Этот фильм – о школах для неслышащих, о женском футболе и о неслышащих пожилых людях в домах престарелых. Раньше неслышащие были лишены права работать, не могли жениться, рожать детей. В настоящее время ситуация в корне изменилась.
Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)	Это вдохновляющее и проникновенное документальное кино следует за четырьмя известными среди сообщества глухих эстрадными артистами: комиком, барабанщиком, актером и певцом, в то время как они пытаются завоевать зрителей среди людей без инвалидности. Талантливые неслышащие артисты преодолевают серьезные проблемы на пути к личной победе и профессиональным успехам.
Кинофильм "Рэй" (2004, США), оригинальное название "Ray", **детям до 13 лет просмотр нежелателен**	История жизни великого американского музыканта Рэя Чарльза. Нищее детство, потеря брата, ранняя слепота, наркотики, женщины, 12 детей, борьба с расизмом, а также незаурядный талант, блестящая карьера и настоящая революция в музыке.

Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)	Хоккейная травма — шайба угодила прямо в глаз — привела симпатичного молодого хоккеиста в медицинский глазной центр. В палате, в которую он попал, существует закон — девчонка, которая находится в такой же палате, на том же месте, но этажом выше, должна быть с ним. `Послав законодателей` с их законами вначале, наш герой случайно увидел в холле центра свою избранницу, ничего не видящую, но такую красивую и очаровательную, что понял: он увидел свою мечту, любовь, а может и жизнь. Его выписывают, ей предстоит серьезная операция. Нервный шок от невозможности быть рядом с любимой был настолько силен, что мозг приказывает ему быть слепым. Но они хотят видеть! Она — потому, что любит жизнь, он — потому что любит больше жизни. Они просто должны, обязаны видеть свет и друг друга!
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР),	Генка Звягин знакомится со слепым мальчиком Владиком. Эта встреча становится во многом поворотной в судьбах обоих. Также перед глазами зрителей проходят истории жизни и других ребят, часто поучительные и трагические…
Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР),	В гурийской деревне, затерянной в горах Грузии, живет слепая от рождения девочка Хатия. Ее единственный друг, сирота Дато, живет у своей тетки, всеми уважаемой учительницы Кето. В деревне появляется раненый красноармеец Анатолий и становится объектом внимания детей и женщин. Но вскоре возвращается дезертировавший колхозный бригадир и объясняет свое появление невозможностью жить без Кето… Время действия — Великая Отечественная война.
Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)	Фильм об одиночестве пожилого незрячего мужчины-пенсионера, живущего в пригороде Москвы. Его единственный компаньон – умный белый кот, который постоянно мешает старику плести авоськи, предназначенные для раздачи на улице первым встречным – просто так, бесплатно. Но прохожие не берут его авоськи.

Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)	Девочка мечтала стать балериной, но у ее родителей не было денег платить за уроки. Девочка потеряла зрение в 9 лет, и … ее мечта стать балериной сбылась! Фернанда Беанчине организовала благотворительные курсы балета для незрячих. Надо было обучить девочек тому, чего они никогда не видели. Фернанда стала сама смотреть на мир глазами незрячих балерин. Школа балета отметила свое 15-летие. Более трехсот девушек прошли это уникальное обучение. И теперь некоторые девушки мечтают сделать балет своей основной профессией.
Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)	Молодая женщина Клара заботится о своей слепой маме. Она провела много лет, обманывая мать и защищая ее от суровой реальности, в которой они существуют. Но однажды мама Клары узнает правду…
Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)	Рите 10 лет, она незрячая с детства. Она упряма, любопытна, конфликтует со своей чрезмерно заботливой мамой. Однажды в ее замкнутый мир врывается молодой человек. Вместе они совершают побег из дома…
Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)	Представьте, что вы потеряли зрение… Теперь для вас существует лишь то, что можно потрогать, к чему можно прикоснуться. Своеобразную «экскурсию» по всему миру проводит незрячая девочка Настя. Этот фильм – прикосновение к ее миру.
Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)	Это фильм о любви незрячих людей. Любовь может быть мягкой, любовь может быть глупой, и любовь может быть слепой. Четыре любовных истории, четыре рассказа. Питер – учитель музыки, который погружен в свой воображаемый мир. Миро – цыган, влюблен в Монику, чьи родители не одобряют их отношений. Елена и Лако ждут ребенка. А Зузка находит свою первую любовь в Интернете. Этот фильм раскрывает новый подход к пониманию счастья.
Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)	Шесть незрячих тибетских подростков совершают восхождение на гору высотой 23000 футов недалеко от Эвереста. В школе для незрячих в Лхасе они знакомятся с известным незрячим альпинистом, который предлагает им отправиться в путешествие.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские/практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Специальная психология» не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинары;
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Специальная психология» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Специальная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Специальная психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские, практические занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Куртанова Ю.Е., к.пс.н., доцент

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.пс.н., профессор
(подпись составителя)

_____ Корниенко А.А., к.пс.н., доцент
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах. То м 1 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; **.

2. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах. То м 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1CD. – **.

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психи ческого развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page =book&id=56507 (дата обращения: 10.03.2022).

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.

4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.

5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Лит вак. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 336 с. – * ; **.

6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современно м мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Ба силова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.

7. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова. – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.

8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.

9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения : 10.03.2022).

10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT= &fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1 &FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 110.03.2022).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.03.2022).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 10.03.2022).

3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 10.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 10.03.2022).

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL : http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 10.03.2022).

3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 10.03.2022).

4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL : http://suvorov.reability.ru/index.html (дата обращения: 10.03.2022).

5. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 10.03.2022).

6. РГБС [Электронный ресурс] : российская государственная библиотека для слепых. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 10.03.2022).

7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 10.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная квалиметрия » **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Попова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного управления и кадровой политики МГУУ Правительства Москвы

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-01-5718,

© Михайлова Т.А. 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социальная квалиметрия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Государственное управление и регулирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе N 351н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года .

Дисциплина Социальная квалиметрия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических основах и проблематике социальной квалиметрии, подготовка будущих специалистов к овладению приемами и методами стандартизации социального обслуживания, а также развитие умений и навыков в применении различных методик и подходов оценки качества и эффективности деятельности учреждений системы социальной защиты населения столичного региона.

Задачи дисциплины –

- формирование у студентов представлений о теоретических основах и проблематике социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг;
- ознакомление с приемами и методами стандартизации социального обслуживания;
- формирование у студентов социального мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК – 1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины Социальная квалиметрия по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная квалиметрия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содержанием, методами, технологиями; понятием «качество жизни» и его критериями, критериями и методами оценки качества социальных услуг, со стандартизацией социальных услуг, международными и отечественными стандартами качества, системой оценки качества в учреждениях социальной сферы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью,
- Сформировать умение проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки организации и проведения в учреждениях социальной сферы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная квалиметрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

(направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 7.* «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе N 351н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 18 июня 2020 года .

1.4 Входные требования

Дисциплина Социальная квалиметрия предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе N 351н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 18 июня 2020 года .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социальная квалиметрия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	полностью	Способы описания социальных явлений, процессов, оценки качества на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теории	Описывать социальные явления, процессы, результаты исследования, мониторинга качества на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных подходов	Методами описания социальных явлений, оценки качества и анализа профессиональной информации научных теорий в области социальной квалиметрии
Профессиональные компетенции:				
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	полностью	обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг по сопровождению, поддержки, социальной помощи	проводить оценку обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальных потребности граждан в предоставлении услуг по социальному сопровождению, социальной поддержке и государственной социальной помощи	методикой оценки качества, обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, выявления индивидуальных потребностей граждан в предоставлении услуг по социальному сопровождению, социальной поддержке и государственной социальной помощи
ПК-6 Способен к осуществлению контроля	полностью	Способы, методы реализации контроля	способами организации контроля качества	методами реализации контроля качества предоставления

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
качества предоставления социальных услуг		качества предоставления услуг	предоставления социальных услуг	социальных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144/4**	**144/4**
Контактные часы	**1,2**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в социальную квалиметрию	1,25	52	2	4	-	-	2	12		32
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	1,75	56/4	2	-	4/4*	-	2	12	4	32
Всего		**3**	**108/6**	**4**	**4**	**4/4**	**-**	**4**	**24**	**4**	**64**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		4	44								100

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина: содержание, методы, технологии Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	52
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Критерии и методы оценки качества социальных услуг Стандартизация социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	56
	Экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Квалиметрия в социальной работе	2	
2	2	Критерии и методы оценки качества социальных услуг	2	
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Квалиметрия в социальной работе	4	
Всего			4	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Стандартизация социальных услуг	2	2
2	2	Система качества в учреждениях социальной сферы	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийная доска, Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы социальной квалиметрии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	открытая часть ФОС
		СЗ №2	Опрос Круглый стол	Вопросы для опроса Темы для докладов	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №2	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4,5	Опрос Практическая работа 1	Вопросы для опроса Индивидуальное задание* Групповое задание*	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 5	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	**Тема 1.1.** 1. Квалиметрия как наука. 2. Квалитология и квалиметрия. 3. Теория и методы квалиметрии. 4. Принципы и задачи квалиметрии. **Тема 1.2**. 1.Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе. 2. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе. 3. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития. 4. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга. **Тема 1.3.** 1. Методология определения и оценивания качеств. 2. Категория социальное качество. 3. Качество человека. 4. Качество жизни и его структура. 5. Качество продукции. 6. Теории качества в современной науке. Показатели качества.	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	**Тема 2.1.** 1. Качество социальных услуг. 2. Менеджмент качества социальных услуг. 3. Основные концепции социального обеспечения. 4. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг. 5. Критерии оценки качества социальных услуг: полнота представления услуги в соответствии с требованиями документов, ее своевременность и результативность (материальная и нематериальная). 6. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг.	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4]

		Тема 2.2. 1. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации. 2. Методологические и научно-методические основания стандартизации. 3. Основные системы стандартов. 4. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации. 5. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели. 6. Сертификация социальных услуг. 7. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000. **Тема 2.3**. 1. Государственные стандарты социального обслуживания. 2. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. 3. Обязательная и добровольная сертификация. 4. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг. 5. Организационно-методические документы. **Тема 2.4**. 1. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества. 2. Организация работы по внедрению системы качества в учреждении. 3. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения. 4. Виды контроля в социальной работе. 5. Методы оценки персонала социальных служб. 6. Основные методы анализа и решения проблем в области управления качеством социальных услуг. 7. Цикл улучшения качества социальных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ 2,3	1	Введение в социальную квалиметрию	Квалиметрия в социальной работе	Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для опроса: 1. Роль социальной квалиметрии в современном обществе. 2. Понятие и сущность социальной квалиметрии. 3. Теоретико-методологические основы социальной квалиметрии. 4. Состав и сущность показателей качества продукции. Темы для докладов: 1. Классификация и содержание показателей качества продукции. 2. Показатели назначения продукции. 3. Показатели надежности продукции. 4. Перспективы развития социальной квалиметрии в РФ.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ПР № 3	2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Стандартизация социальных услуг	Индивидуальное задание Темы для обсуждения Вопросы для опроса	Задание 1. 1. Разработать внутренний стандарт качества социальной услуги для конкретного социального учреждения с учетом имеющихся результатов научных исследований и особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи Вопросы для обсуждения 1. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации. 2. Методологические и научно-методические основания стандартизации. 3. Основные системы стандартов. 4. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации. 5. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели. 6. Сертификация социальных услуг. 7. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000. Вопросы для опроса: 1. Стандарт -, 2. Стандартизация –, 3. Качество услуги - , 4. Социальное обеспечение - , 5. Эффективность – , 6. Продуктивность – , 7. Результативность – .

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>ПЗ № 4</td><td>2</td><td>Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг</td><td>Система качества в учреждениях социальной сферы</td><td>Индивидуальное задание *</td><td>Задание
1. Оценить эффективность учреждений социальной защиты населения.
2. Оценить качества деятельности работников социальных служб.
3. Разработать рекомендации по улучшению качества социальных услуг
Используя базы данных электронной библиотеки МГППУ найти информацию по заданию. Добавить недостающую информацию (заполнить пустые ячейки в таблице).
Таблица 1 Обеспечение качества социального обслуживания в учреждениях социальной работы
<table><tr><td>Вопросы</td><td>Виды услуг</td><td>Качество социальных услуг</td><td>Оценка качества социальных услуг клиентами</td></tr><tr><td>1.Учреждения социального обслуживания</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

….1. Квалиметрия как наука. Квалитология и квалиметрия.

2. Объект, предмет и структура квалиметрии.

3. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Принципы и задачи квалиметрии.

4. Теория и методы квалиметрии.

5. Квалиметрия в социальной работе.

6. Особенности возникновения социальной квалиметрии.

7. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе.

8. Содержание и роль количественного оценивания качества

9. Объект социальной квалиметрии как науки.

10. Предмет социальной квалиметрии

11. Объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.

12. История развития количественной и качественной оценки качества товаров.

13. Основные признаки социальной квалиметрии как науки.

14. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития.

15. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга.

16. Экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.

17. Критерии и показатели качества социальных услуг

18. Аналитические методы (не экспертные) оценки качества социальной услуги. Их достоинства и недостатки.

19. Смешанных методы оценки качества социальной услуги

20. Особенности социальных услуг как товара

21. Критерии дифференциации социальных услуг.

22. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). Каково его практическое применение?

23. Основные проблемы классификации социальных услуг.

24. Роль социальных услуг в современной российской системе социального обслуживания населения

25. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации.

26. Понятие стандартизации. Показатели стандартизации и унификации.

27. Основные системы стандартов.

28. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации.

29. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели.

30. Сертификация социальных услуг.

31. Принципы сертификации и стандартизации социальных услуг.

32. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Государственные стандарты социального обслуживания.

34. Действующие государственные стандарты в области социального обслуживания.

35. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. Обязательная и добровольная сертификация.

36. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг.

37. Обоснуйте введение в 2000 г. новой версии международного стандарта ISO 9001-2000.

38. Оценка качества: исходные понятия и термины.

39. Методология определения и оценивания качеств.

40. Категория социальное качество. Качество человека.

41. Качество жизни и его структура.

42. Качество продукции. Алгоритм оценки качества продукции.

43. Методы оценки уровня качества продукции.

44. Теории качества в современной науке.

45. Принципы оценивания и показатели качества.

46. Теория качества жизни, физического, психического и социального здоровья.

47. Качество общества и его критерии: система показателей качества жизни; качества образования; качества населения; качества жизненных сил и т.д.

48. Качество социальных услуг. Факторы, определяющие качество социальных услуг.

49. Менеджмент качества социальных услуг.

50. Количественные характеристики социальной услуги.

51. Качественные характеристики социальной услуги

52. Отличие образа жизни от качества жизни

53. Основные концепции социального обеспечения.

54. Модели социального обеспечения, управления качеством и стандартизации социальных услуг.

55. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг.

56. Критерии оценки качества социальных услуг

57. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. Контроль качества социальных услуг.

58. Организационно-методические документы по стандартизации и сертификации социальных услуг

59. Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005)

60. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества.

61. Организация работы по внедрению системы качества в учреждении.

62. Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения.

63. Понятие «эффективность социальной работы» в аспекте управленческой деятельности.

64. Критерии и показатели эффективности социальной работы.

65. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.

66. Виды контроля в социальной работе.

67. Методы оценки персонала социальных служб.

68. Методы оценки качества деятельности работников социальных служб.

69. Цикл улучшения качества социальных услуг.

70. Применение методов управления качеством для повышения эффективности деятельности социальной службы

71. Система управления качеством в организации.

72. Внутренняя структура системы управления качеством.

73. Место квалиметрии в системе управления качеством.

74. Методы квалиметрии в практике управления качеством

75. Основные документы, наличие которых свидетельствует о существовании политики качества в организации

76. Цель независимой оценки качества предоставления социальных услуг

77. Виды и источники информации для проведения независимой оценки качества.

78. Статистический подход к оценке качества социального обслуживания.

79. Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003)

80. Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.

81. Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Социальная квалиметрия сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная работа, социальное обеспечение, качество жизни, образ жизни	50
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Социальная услуга, стандарт, стандартизация, учреждения системы социальной защиты, социальная защита.	55
Всего			105

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно

ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Социальные услуги предоставляют социальные службы нуждающимся -
а) Консультационные услуги.
б) Материальную помощь.
в) Санаторно-курортное лечение.
г) Стационарную медицинскую помощь.

Задание 2
Факторы, влияющие на эффективность социальной работы, это
а) Уровень профессиональной подготовки кадров.
б) Высокий уровень дисциплины в организации.
в) Высокий уровень культуры управления.
г) Социально-психологический климат в коллективе.

Задание 3
Факторы, негативно влияющие на эффективность работы социальных служб:
а) Низкая заработная плата специалистов.
б) Текучесть кадров.
в) Отсутствие эффективной кадровой политики.
г) Невозможность кадрового роста.

Задание 4
К организации социальной работе не относят:
а) контроль за работой кадров
б) подбор, отбор, расстановка кадров
в) закрепление и эффективное использование кадров,
г) построение организационной структуры,

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Социальная квалиметрия сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	100
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Стандартизация социальных услуг Методы оценки качества социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	171
Всего			271

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Основная задача квалиметрии:
а) Оптимизация уровня качества объектов.
б) Оценка качества в количественном и качественном выражении.
в) Выражение ценности или степени полезности объектов.
г) Отражение качества деятельности социальных учреждений.

Задание 2

Авторы трудов по проблемам измерения качества социального образования:
а) С.И. Григорьев, В.И. Жуков.
б) В.К. Федюкин, В.Н. Фомин.
в) А.И. Субетто, К.В. Титов.
г) В.И. Панов, М.В. Федоров.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Кейс-задание

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопросы:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Введение в социальную квалиметрию

При изучении различных подходов к сущности социальной квалиметрии необходимо рассмотреть проблемное поле квалиметрии как науки; исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии; социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России; основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и эффективности деятельности в социальной работе; социальное обслуживание и

предоставление социальных услуг; основные виды социальных услуг; классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: история развития стандартизации; развитие стандартизации социальных услуг в России; зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг; национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания; правила и порядок контроля качества социального обслуживания; Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг; задачи системы качества учреждения системы социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования; ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания; информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания; критерии, показатели и методы оценки качества работы структурных подразделений ЦСО и отдельных компонентов; статистический подход к оценке качества социального обслуживания

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная квалиметрия определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социальная квалиметрия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социальная квалиметрия*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социальная квалиметрия*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная

квалиметрия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL : https://biblioclub .ru/index .php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риск [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Система государственного и м униципального управления в социальной сфере» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Мос ква: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): **Рецензент (внешний)**: Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-02-5719,

© Савенкова СВ 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ....
2.2.3. Тематический план практических занятий....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в **модуле № 7** "Государственное управление и регулирование" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций государственного и муниципального управления, знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Задачи дисциплины:

- ✓ познакомить с социальными прогнозами, концепциями, стратегиями, программами и проектами по развитию отраслей социальной сферы, овладеть технологиями и механизмами их разработки и реализации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- ✓ сформировать понимание проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развить навыки применения полученных знаний в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;
ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля № 7 "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций государственного и муниципального управления, знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Задачи дисциплины:

- ✓ познакомить с социальными прогнозами, концепциями, стратегиями, программами и проектами по развитию отраслей социальной сферы, овладеть технологиями и

механизмами их разработки и реализации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- ✓ сформировать понимание проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развить навыки применения полученных знаний в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в **модуле № 7** "Государственное управление и регулирование".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области государственного и муниципального управления в системе социальной защиты, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Система государственного и муниципального управления в социальной сфере может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с	полностью	Знать: основные принципы организационно-	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в	Владеть: навыками организационно-управленческой работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан		управленческой работы	подразделениях организаций социальных служб	в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час./ всего***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,8**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	6*6	6*6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**42**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Социальная сфера как объект управления и развития	0,8	26	2	-	2	-	4	4	-	14
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	0,6	22	-	2	2	-	-	4	-	14
3	Инновации в управлении социальной сферой	0,6	24	-	2	2	-	-	4	2	14
Всего		**2**	**72**	**2**	**4**	**6*6**	**-**	**4**	**12**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**2**	**4**	**6*6**	**-**	**4**	**12**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	Понятие социальной сферы общества. Подходы к определению социальной сферы и ее структуры. Основные отрасли социальной сферы. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура. Базовые концепции развития социальной сферы. Теория человеческого капитала. Концепция развития человека. Показатели и целевые ориентиры развития социальной сферы. Цели развития тысячелетия.	26
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Демографическая ситуация в мире. Демографическая ситуация в России. Динамика показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни. Тенденции в семейно-брачных отношениях и репродуктивном поведении. Демографическая политика. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.	22
3	Инновации в управлении социальной сферой	Инновационное развитие общества и инновации в государственном и муниципальном управлении. Ситуация в социальной сфере с точки зрения инновационного развития общества. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия – 2020» об инновациях в социальной сфере. Модернизация государственного и муниципального управления. Основные цели, задачи и ожидаемые результаты государственной программы Российской Федерации	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		«Информационное общество (2011–2020 годы)». Инновации в предоставлении государственных и муниципальных услуг	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная сфера как объект управления и развития	2	-
Всего			2	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Государственная служба РФ	2	-
3	3	Вопросы ведения, структура и функции федеральных законодательных органов власти Российской Федерации	2	-
Всего			10	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Направления реформирования социальной	2	2
5	1	Финансовые и экономические основы	2	2
6	3	Понятие и сущность инструмента управления.	2	2
Всего			6	6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	СЗ № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Инновации в управлении социальной сферой	СЗ №3	Опрос Круглый стол	Вопросы для обсуждения. Темы для доклада.	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	1.Основные особенности социального управления, его функции и этапы. 2.Понятие «социальная проблема». 3.Характер социальных проблем. 4.Субъекты и объекты социального управления. 5.Система управления в социальной сфере.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1] Э: [1],[2], [3]
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	1. Демографические процессы и задачи их регулирования 2.Характерные особенности и функциональная роль социальной сферы. 3.Особенности производства, распределения и потребления в социальной сфере. 4.Многофакторность состояния социальной сферы и ее взаимодействие с другими сферами общества. 5.Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры. 6.Принципы выделения и состав отраслей социальной сферы.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2], [3]
3	Инновации в управлении социальной сферой	1.Социальная диагностика и мониторинг: понятие, задачи и методы. 2.Сущность социальных индикаторов, социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития. 3.Статистические и социологические методы замеров социальных показателей. 4.Организация мониторинга и диагностики и формирование информационных баз данных 5.Показатели уровня жизни в российских регионах.	О: [1], [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Государственная служба РФ	Опрос Круглый стол	Вопросы для обсуждения. 1.Внешние функции государства. 2.Государственная служба РФ. 3.Система федеральной государственной службы. 4.Классификация должностей государственной службы. 5.Государственный служащий. Понятие, классификация. Темы для доклада. 1.Управление развитием профессионального образования в регионе. 2. Стратегия развития сферы образования в современной России. 3. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения в регионе. 4. Управление развитием муниципальной системы здравоохранения. 5. Стратегия реформы здравоохранения в России. 6. Федеральный и субфедеральный аспекты социальной политики: мировой и российский опыт.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2		Вопросы ведения, структура и функции федеральных законодательных органов власти Российской Федерации	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Государственная служба субъектов РФ. 2.Вопросы ведения, федеральных законодательных органов власти Российской Федерации. 3.Структура и функции федеральных законодательных органов власти Российской Федерации. 4.Деятельность Федерального Собрания РФ. 5.Деятельность Государственной Думы РФ.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Социальная сфера как объект управления и развития	Исторические тенденции возникновения и развития местного самоуправления.	Тестирование	Тестовые задания
5	2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Управление в сфере культуры, искусства и досуга	Тестирование	Тестовые задания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Инновации в управлении социальной сферой	Финансовые и экономические основы управления социальной сферой	Тестирование	Тестовые задания

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Каковы особенности управления в социальной сфере?
2. Каковы основные подходы к определению социальной сферы и ее структуры?
3. Какова классификация элементов социальной инфраструктуры?
4. Каковы субъекты и объекты социального управления?
5. Что такое понятие региона: основные подходы?
6. Что такое структурная модель региона?
7. Социальная политика как технология социального развития: понятие, функции, принципы, критерии эффективности.
8. Каковы основные концепции социальной политики?
9. Что представляют собой основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная?
10. Что такое социальное государство: его признаки и принципы?
11. Что представляет собой Российская Федерация как социальное государство?
12. Каковы приоритеты социального развития России на современном этапе?
13. Каково разделение функций федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления по социальному развитию территорий?
14. Каковы социальные нормативы и социальные показатели как основа выработки стратегии социального развития территорий?
15. Какие существуют комплексные целевые программы как инструмент управления отраслями социальной сферой?
16. Каковы новые подходы в управлении отраслями социальной сферы?
17. Каковы показатели развития социально-трудовой сферы и качественных характеристик населения?
18. Какова система демографических показателей?
19. Какова оценка уровня жизни и социальной дифференциации населения?
20. Каковы показатели качества жизни в регионах?
21. Что такое «кризисный» индекс качества жизни?
22. Как используется индекс развития человеческого потенциала в оценке качественного развития российских регионов?
23. Как производится финансирование, ориентированное на результат, в управлении отраслями социальной сферы?
24. Каково место внебюджетных государственных и негосударственных социальных фондов в реализации социальной политики?
25. Какова сущность социальной защиты и социального обеспечения населения на муниципальном уровне?
26. Что такое социальное страхование: сущность, принципы, формы?
27. Каково нормативно-правовое и организационное обеспечение системы социальной защиты населения?
28. Какова социальная поддержка населения: программы, формы?

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. В чём состоит проблема эффективности льготного обеспечения в условиях рынка?
30. Какова необходимость адресной социальной поддержки и основные проблемы ее организации?
31. Каковы прямые и косвенные методы оценки нуждаемости при организации адресной социальной поддержки?
32. Что представляет собой система социальной работы и ее основные технологии?
33. Какова профилактика, адаптации и реабилитация в социальной работе?
34. Что такое бедность?
35. Какие основные документы регламентируют социальную политику Российской Федерации?36. Как определяются инновационные принципы социальной политики на федеральном, уровне?
37. Каковы инновационные особенности социальной политики на региональном уровне?
38. Каковы инновационные особенности социальной политики на уровне муниципалитетов и отдельных предприятий, организаций, учреждений?
39. Кто является субъектом социальной политики?
40. Что является объектом социальной политики?
41. Какие виды субъектов социальной политики выделяют социологи?
42. Каковы основные направления реформы общего и профессионального образования в современной России?
43. Что такое система образования Российской Федерации?
44. Каковы основные проблемы российского образования?
45. Каковы приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной политики в сфере образования?
46. Каковы детерминанты развития региональной системы образования?
47. Что представляет собой государственная политика в сфере общего образования?
48. Что представляет собой государственная политика в сфере профессионального образования?
49. Как проводится мониторинг качества и доступности образования в регионах и муниципальных образованиях?
50. Как осуществляется финансово-экономическое обеспечение образовательных учреждений регионального и муниципального уровня?
51. Каковы цели и задачи государственной политики в здравоохранении?
52. Каковы основные направления и принципы реформирования здравоохранения?
53. Каковы организационные и правовые основы управления здравоохранением?
54. Какова инфраструктура системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне?
55. Каковы организационно-правовые формы медицинских организаций?
56. Каковы источники финансирования территориальной системы здравоохранения?
57. Каковы модели организации ОМС?
58. Каково управление рынком медицинских услуг?
59. Как регулируется льготное лекарственное обеспечение?
60. Что такое программно-целевой подход в управлении сферой здравоохранения?
61. Что такое культурная политика: понятие, субъекты, принципы?
62. Каковы цели и приоритетные направления государственной политики в сфере культуры?
63. Каковы модели государственной культурной политики?
64. Каковы проблемы и основные направления развития сферы культуры в России?
65. Что такое понятие рекреации и рекреационной системы?
66. Что такое территориальная организация рекреационных систем?
67. Что такое туризм как отрасль рекреационной системы и сектор экономики?
68. Что такое туризм как инструмент экономического и социального развития региона?
69. Что такое трудовые отношения?
70. Каковы признаки трудовых отношений?

71. Что такое минимальный уровень оплаты труда?
72. С какого возраста в Российской Федерации гражданин может быть принят на работу?
73. Какие виды социального обеспечения работников применяются в Российской Федерации?
74. Какие виды пособий выплачиваются гражданам?
75. Какова связь жилищной сферы с качеством жизни?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» программой не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	Социальная сфера, понятие, содержание и основные функции. Социальная политика, понятие и сущность. Национальные приоритетные направления в сфере социальной политики. Разграничение полномочий между уровнями власти в сфере	40

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		социальной политики. Алгоритм разработки социальной политики	
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Понятие социально- политических процессов, их виды и типы. Понятие социального процесса. Взаимосвязь социальных и политический процессов. Основные формы и направления социального развития. Значение социологических исследований для прогнозирования социальных процессов.	40
3	Инновации в управлении социальной сферой	Основные документы научной стратегии РФ, законодательные основы. Закон о науке и научной политике, Патентное законодательство. Эволюция стратегических целей РФ и их отражение в документах.	20
Всего			100

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. Стратегическому планированию присущи следующие характерные черты:
1. направленность на средне- и долгосрочную перспективу;
2. ориентация на решение ключевых целей, от достижения которых зависит социально-экономическое развитие;
3. учет позитивного или негативного влияния воздействия на планируемый объект многочисленных внешних факторов;
4. адаптивный характер как способность предвидеть изменения внешней и внутренней среды

планируемого объекта и приспособить к ним процесс его функционирования.

Задание №2. Концепция социально-экономического развития муниципального образования включает в себя следующие разделы:
1. ресурсы для реализации концепции и механизм их использования;
2. стратегические цели градостроительного развития;
3. стратегические цели социального развития;
4. стратегические цели экономического развития.

Задание №3. Анализ внешних факторов, определяющих перспективное развитие муниципального образования, включает в себя:
1) геополитическое и геоэкономическое положение муниципального образования;
2) взаимодействие муниципального образования с субъектом РФ и федеральным центром;
3) систему представительных и исполнительных органов власти муниципального образования;
4) роль и место в региональной системе территориального разделения труда

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Социальная сфера как объект управления и развития. При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть становление институтов управления в социальной сфере, возникновение систем социального обслуживания, социальной помощи и социального страхования. Формирование государственных систем образования, здравоохранения, социального обслуживания, пенсионного обеспечения.

Раздел 2. Демографические процессы и задачи их регулирования. При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с основными особенностями управления в социальной сфере. Государственной и муниципальной социальной политикой. Разработкой и реализацией социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации до 2020 г. Национальные проекты и программы их реализации.

Раздел 3. Инновации в управлении социальной сферой. Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с основными теориями и концепциями мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в учреждениях социальной сферы. Приемами материального стимулирования персонала. Нематериальными методами и приемами стимулирования и мотивации персонала. Особен- ностями мотивации персонала в различных типах учреждений социального обслуживания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Система государственного и муниципального управления в социальной сфере определен зачёт.

Зачет по дисциплине Система государственного и муниципального управления в социальной сфере может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Система

государственного и муниципального управления в социальной сфере», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос - ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «клиники» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг
делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-

познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация - это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Эффективное управление социальной сферой» /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 41 с.

Составители (разработчики):

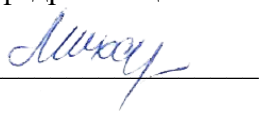


(подпись составителя)

Савенкова С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Будакова Оксана Петровна, директор Государственного бюджетного учреждения города Москвы Территориального центра социального обслуживания «Алексеевский»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой  / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-03-5720,

© Савенкова, 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 7 "Государственное управление и регулирование" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» относится к обязательной дисциплине обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию теоретических основ эффективного научного управления в сфере социальной работы, а также выработка умений и навыков, связанных с выполнением конкретных функций руководителя учреждения социальной работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с технологиями управления в социальной работе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представления об истории научного менеджмента, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки студентов, описывающие становление, функционирование и развитие организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан;

ПК - 8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Эффективное управление социальной сферой» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме

итогового контроля модуля № 7 "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию теоретических основ эффективного научного управления в сфере социальной работы, а также выработка умений и навыков, связанных с выполнением конкретных функций руководителя учреждения социальной работы.

Задачи дисциплины:
- познакомить студентов с технологиями управления в социальной работе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представления об истории научного менеджмента, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки студентов, описывающие становление, функционирование и развитие организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 7 "Государственное управление и регулирование".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области управления учреждениями и организациями социального обслуживания, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Эффективное управление социальной сферой может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с	полностью	Знать: основные принципы организационно-	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в	Владеть: навыками организационно-управленческой работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан		управленческой работы	подразделениях организаций социальных служб	в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК – 8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	полностью	Знать: - способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания посредством использования технологий связей с общественностью	Уметь: - реализовывать маркетинговые технологии с учётом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	Владеть: - способами реализации маркетинговых технологий, методами и технологиями проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час./ всего***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,6**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2*2	2*2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,4**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Организация и управление социальной работой.	0,6	23	2	1	-	-	-	4	-	16
2	Управление в социальной сфере	0,7	25	-	-	1*1	-	4	4	-	16
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	0,7	24	-	1	1*1	-	-	4	2	16
Всего		**2**	**72**	**2**	**2**	**2*2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**2**	**2**	**2*2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Организация труда в социальных учреждениях.	23
2	Управление в социальной сфере	Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. Профессиональные риски в социальной работе.	25
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Пути повышения эффективности управления в системе социальной защиты. Современные методы повышения эффективности социального управления.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Научно-теоретические основы управленческой деятельности	2	-
Всего			2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Организация труда в социальных учреждениях.	1	-
3	3	Профессиональные риски в социальной работе.	1	-
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Профессиональные риски в социальной работе.	1	1
5	3	Современные методы повышения эффективности социального управления.	1	1
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организация и управление социальной работой.	Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	открытая часть ФОС
		С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Управление в социальной сфере					
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	СЗ № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

		Тестовые задания		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Тема 1. 1. 1.Страницы истории управления. 2. Понятие организации и её социальные особенности. 3. Научно-теоретические основы управленческой деятельности.4. Организационные методы управления. 5. Понятие и виды функций управления. Тема 1.2. 1. Социальная служба как институциональная основа управления. 2. Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы. 3. Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1] Э: [1],[2], [3]
2	Управление в социальной сфере	Тема 2.1. 1. Современные методы повышения эффективности социального управления. 2. Контроль как функция управления. 3.Роль администрирования в общественном развитии и его значение. 4.Кадровое обеспечение социальной работы. 5.Системный подход к развитию персонала в социальной сфере. Аттестация работников. Тема 2.2. 1. Компетентность кадров в социальной работе. 2.Социальная политика как инструмент делового менеджмента. 3.Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования.	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2], [3]

3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Тема 3.1 1. Специфика социальной работы в сельской местности. 2. Педагогическое мастерство социального работника. 3.Мотивация труда социальных работников. 4.Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. 5. Подготовка и оформление управленческих документов. Тема 3.2. 1. Распорядительные, организационные, информационно-справочные документы. 2. Культура управления. 3.Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности.	О: [1], [2] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Организация и управление социальной работой.	Организация труда в социальных учреждениях.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1.Страницы истории управления. 2.Понятие организации и её социальные особенности. 3.Научно-теоретические основы управленческой деятельности. 4.Организационные методы управления. 5.Понятие и виды функций управления. 6.Социальная служба как

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1,2	Организация и управление социальной работой. Управление в социальной сфере	Научно-теоретические основы управленческой деятельности	Вопросы для обсуждения Темы для докладов	Вопросы для обсуждения. 1.Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы. 2.Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. 3.Мотивация труда социальных работников. 4.Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. 5.Подготовка и оформление управленческих документов. Темы для докладов. 1) Использование программно-целевого управления в социальной сфере. 2) Системная концепция управления социальной работой. 3) Особенности менеджмента в социальных учреждениях. 4) Применение современных информационных систем и технологий в управлении социальной сферой.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Управление в социальной сфере	Профессиональные риски в социальной работе.	Тестирование	Тестовые задания
5	3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Современные методы повышения эффективности социального управления.	Тестирование	Тестовые задания
6	1	Организация и управление социальной работой.	Администрирование: социальная ценность и действенность.	Вопросы для опроса. Индивидуальное задание.	Вопросы для опроса. 1.Современные методы повышения эффективности социального управления. 2.Контроль как функция управления. 3.Роль администрирования в общественном развитии и его значение. Индивидуальное задание. Разработать структурно-функциональную модель центра социального обслуживания для определенной категории клиентов (студент должен проявить инициативу в выборе категории клиентов)

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Социальная работа как принципиально новая модель социальной практики в современном обществе.
2. Актуальность проблем управления социальной работой в период социально-экономических реформ.
3. Факторы, обусловившие развитие теории управления социальной работой.
4. Уровень развития теории управления социальной работой.
5. Принципы управления социальной работой: разновидности, содержание.
6. Общие принципы управления: разновидности, специфика.
7. Организационно-технологические принципы управления социальной работой.
8. Частные принципы управления социальной работой – разновидности, содержание.
9. Разновидности и особенности структур управления социальной работой на федеральном уровне.
10. Понятие и виды функций управления социальной работой на федеральном уровне.
11. Полномочия субъектов РФ в реализации социальной защиты населения.
12. Полномочия органов местного самоуправления в организации деятельности по социальной защите территории.
13. Полномочия федеральных органов власти в системе социальной защиты населения.
14. Разновидности и особенности структур управления социальной работой на уровне субъекта и уровне местного самоуправления.
15. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой.
16. Международные, федеральные, региональные и местные законодательные документы, как правовая основа управления социальной работой.
17. Перераспределение полномочий и предметов ведения в управлении системой социальной работы между органами государственной власти федерации и органами государственной власти субъекта.
18. Признаки социальной службы и их содержание.
19. Разновидности нестационарных учреждений социального обслуживания: организационная структура, содержание работы.
20. Разновидности стационарных социальных служб и специфика их деятельности.
21. Разновидности полустационарных учреждений социального обслуживания специфика социальной работы.
22. Программно-целевое управление в социальной работе.
23. Система государственных социальных стандартов и их разновидности.
24. Структура, цели, функции и задачи социальных служб.
25. Виды социальных служб: государственные, коммерческие, смешанные, благотворительные.
26. Социальная сфера как объект управления.
27. Общие функции управления социальной работой.
28. Конкретные или специфические функции управления в социальной работе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Прогнозирование, планирование целеполагание, организация, координация, стимулирование, маркетинг, учет и контроль в управлении социальной работой.
30. Роль регулирования и контроля в системе социальной работы.
31. Контроль в социальной работе как важнейший механизм регулирования деятельности социальных учреждений, организаций и служб.
32. Уровни контроля в системе социальной работы. Определение оптимальности масштабов контроля.
33. Основные проблемы определения результатов социальной работы и эффективности деятельности социальных служб.
34. Методики определения эффективности социальной работы.
35. Методы оценки эффективности: параметрический, удовлетворение потребностей, затратный, анкетный опрос, беседа или интервью, экспертная оценка, синтетический.
36. Основные факторы эффективности и неэффективности деятельности территориальных центров социального обслуживания.
37. Проблемы формирования персонала социальных служб.
38. Планирование потребности в персонале в системе социальной работы.
39. Принципы работы с персоналом.
40. Профессиональная ориентация и адаптация персонала.
41. Проблема подготовки управленческих кадров в системе социальной защиты. Многоуровневая подготовка специалистов по социальной работе.
42. Основные функции социального работника.
43. Российское законодательство о правах социального работника.
44. Права социального работника на профессиональное образование и повышение квалификации.
45. Становление и развитие профессиональной социальной работы.
46. Профессиограмма как метод отражения уровня профессиональной подготовки, определения способностей, знаний и навыков в данной сфере деятельности.
47. Внедрение информационных технологий в практику социального обслуживания населения.
48. Использование справочно-правовых систем в социальной работе.
49. Разновидности федеральных целевых программ.
50. Специфика разработки и реализации региональных социальных программ.
51. Федеральные законы и их роль в регулировании системы социальной защиты различных категорий населения.
52. Внедрение единой городской информационной системы по направлениям социальной работы.
53. Оптимизация процессов управления социальной работы путем использования информационных технологий.
54. Понятие и виды функций управления.
55. Основные понятия и виды организационных структур управления.
56. Организационные методы управления.
57. Социальная служба как институционная основа управления.
58. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.
59. Социальные проекты: цели и методы реализации.
60. Планирование социальной работы.
61.Кадры социальной работы.
62. Кадровый менеджмент в социальной сфере.
63. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
64. Аттестация социальных работников.
65. Мотивация социальной работы.

66. Мотивация труда социальных работников.
67.Методы исследования мотивации.
68. Региональные модели управления социальной работой.
69. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты населения.
70. Подготовка и оформление управленческих документов.
71. Распорядительные документы.
72. Информационно-справочные документы.
73. Культура управления.
74. Эффективность социальной работы.
75. Социальное управление: задачи и функции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено,	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	4, хорошо	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работ (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Социальная работа, социальное обеспечение, качество жизни, образ жизни	26
2	Управление в социальной	Социальная услуга, стандарт,	27

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	сфере	стандартизация, учреждения системы социальной защиты, социальная защита.	
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Профессионализм специалиста, составляющие профессиональной компетентности специалиста, этические основы деятельности специалиста.	20
Всего			73

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Социальные услуги предоставляют социальные службы нуждающимся -
а) Консультационные услуги.
б) Материальную помощь.
в) Санаторно-курортное лечение.
г) Стационарную медицинскую помощь.

Задание 2
Факторы, влияющие на эффективность социальной работы, это
а) Уровень профессиональной подготовки кадров.
б) Высокий уровень дисциплины в организации.
в) Высокий уровень культуры управления.
г) Социально-психологический климат в коллективе.

Задание 3
Факторы, негативно влияющие на эффективность работы социальных служб:
а) Низкая заработная плата специалистов.
б) Текучесть кадров.
в) Отсутствие эффективной кадровой политики.
г) Невозможность кадрового роста.

Задание 4

К организации социальной работе не относят:
а) контроль за работой кадров
б) подбор, отбор, расстановка кадров
в) закрепление и эффективное использование кадров,
г) построение организационной структуры,

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 11. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Организация труда в социальных учреждениях.	40
2	Управление в социальной сфере.	Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. Профессиональные риски в социальной работе.	40
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Пути повышения эффективности управления в системе социальной защиты. Современные методы повышения эффективности социального управления.	40
Всего			120

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. Какие составные элементы теории управления социальной работой разработаны и нашли отражение в учебной литературе?
1) Объект, предмет дисциплины.
2) Закономерности управления социальной работой.
3) Законы управления социальной работой.
4)Принципы управления социальной работой.

Задание №2. Что является объектом теории управления социальной работой?
1) Отрасли социальной сферы.
2) Система социальной защиты населения.
3) Система учреждений социального обслуживания населения.
4)Категории населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Задание №3. Что является конечной целью теории управления социальной работой?
1) Подготовка специалистов для системы социальной работы.
2) Совершенствование системы управления социальной работой.
3) Повышения уровня эффективности социального обслуживания
населения.
4)Внедрение зарубежного опыта организации учреждений социального обеспечения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Организация и управление социальной работой.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть влияние различных школ управления на развитие теории и практики управления. Современные подходы к управлению. Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Раздел 2. Управление в социальной сфере.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с основными организационными структурами и формами управления в социальной работе, системой нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную работу, особенностями управления в социальной сфере.

Раздел 3. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с основными теориями и концепциями мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в учреждениях социальной сферы. Приемами материального стимулирования персонала. Нематериальными методами и приемами стимулирования и мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в различных типах учреждений социального обслуживания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина**.**

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Эффективное управление социальной сферой», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ»*** - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- ***Методика «клиники»*** - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».

- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- ***Методика «эстафеты»*** - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- ***Свободно плавающая дискуссия*** - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это

педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация - это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм

работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ю

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация управлением волонтерской деятельностью» **(открытая часть)** /сост. Габрилян Я.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Габриелян Я.С., преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-04-5721,

© Габриелян Я.С. 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация управлением волонтерской деятельностью» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* **№** 7 **«Государственное управление и регулирование»** и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н,

Дисциплина «Организация управлением волонтерской деятельностью» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации волонтерских социальных и гуманитарных проектов

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности, ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими добровольческую (волонтерскую) деятельность, дать представление об истории зарождения волонтерской деятельности в России и за рубежом.

2. Сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты.

3. Провести анализ зарубежного опыта волонтерского движения в разных странах: США, Канада, Германия, Франция, Япония. Ознакомить с опытом работы международных волонтерских организаций.

4. Научить анализировать способы организации волонтерских проектов разного направления на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом.

5. Дать представление о личности волонтера, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Провести анализ компетенций, необходимых волонтеру на этапе вовлечения в проект, и приобретаемых им в ходе участия в различных гуманитарных и социальных проектах.

6. Обучить навыкам организации и реализации проектов: технологии мониторинга (оценка возможностей и ресурсов), технологии привлечения ресурсов, подбор и обучение участников проекта.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины **«Организация управлением волонтерской деятельностью»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**.

Экзамен по дисциплине **«Организация управлением волонтерской деятельностью»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **№ 7 «**Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации волонтерских социальных и гуманитарных проектов

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности..

2. Ознакомить с зарубежным опытом волонтерского движения в разных странах: США, Канада, Германия, Франция, Япония. Ознакомить с опытом работы международных волонтерских организаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью .

3. Научить анализировать способы организации волонтерских проектов разного направления на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом.

4. Дать представление о личности волонтера, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Провести анализ компетенций, необходимых волонтеру на этапе

вовлечения в проект, и приобретаемых им в ходе участия в различных гуманитарных и социальных проектах.

5. Развить навыки организации и реализации проектов: технологии мониторинга (оценка возможностей и ресурсов), технологии привлечения ресурсов, подбор и обучение участников проекта, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности..

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Организация управлением волонтерской деятельностью**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 7 «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организация управлением волонтерской деятельностью» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Организация управлением волонтерской деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	полностью	Способы и технологии работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	Уметь применять навыки работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	Владеть способами работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	Анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	Методами повышения своего профессионального мастерства
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной	полностью	Основы социально-педагогической деятельности.	Анализировать возможные последствия личных действий в социально-педагогическом	Приемами оптимизации взаимодействия педагогов с коллегами по решению проблем молодежи с учетом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
деятельности в сфере социальной работы;		Социально-педагогические технологии.	взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности.	возрастных и индивидуальных особенностей их развития в социального взаимодействия.
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/2***	**108/2***
Контактные часы	**0,15**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**42**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	0,9	31	2					8		21
2	Технологии волонтерской деятельности	1,1	41		2	2/2*		4	10	2	21
Всего		**2**	**82**	**2**	**2**	**2/2***		**4**	**18**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**2**	**2**	**2/2***		**4**	**18**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности; Философия волонтерского движения; Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения; Понятие «добровольчество» и «волонтерство»; акции волонтерской деятельности. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни; Всеобщая декларация добровольцев. Международный опыт волонтерской деятельности	31
2	Технологии волонтерской деятельности	Мотивы волонтерской деятельности; Личностные и профессиональные качества волонтера; значение волонтерской деятельности для будущих бакалавров социальной работы. Социальный проект в волонтёрской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности; Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения; праздник как культурная акция в волонтерской деятельности	41
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятия «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество»	2	
Всего			2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
12	2	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
14	2	Подходы к оценке результативности и эффективности волонтерской деятельности	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-7	закрытая часть ФОС
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	л№1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
		С № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 3	Практическая работа № 4	Групповое задание	ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольной работы*	ОПК-4; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	*Вопросы самоконтроля:* Традиции открытия центров волонтеров. Состав и численность участников волонтёрского движения и волонтерских организаций. Сотрудничество с различными институтами общества. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций.	О: [1],[3] Д: [3],[4] [5],[6] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12	2	Технологии волонтерской деятельности	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса:* – социальный проект в волонтёрской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности; – анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения; праздник как культурная акция в волонтерской деятельности

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14	2	Технологии волонтерской деятельности	Подходы к оценке результативности и эффективности волонтерской деятельности	Групповое задание*	Практическое задание: 1. Постройте логическую схему (устно), раскрывающую сущность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в сфере содействия развитию волонтерских практик. 2. Подготовьтесь к решению ситуационной задачи. 3. Подготовьте презентацию, разработанной Вами плана-проекта школы волонтера (отразите в нем цель и задачи, школы, целевую группу, команду организаторов, детальное содержание работы по дням, ожидаемые результат).

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация управлением волонтерской деятельностью в странах Европы.
14. Организация управлением волонтерской деятельностью в странах Америки.
15. Организация управлением волонтерской деятельностью в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтеркой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Организация управлением волонтерской деятельностью» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области управления молодежной политики.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения	30
Всего			30

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами работы с молодежью и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни

1. социальный эффект
2. социальная эффективность
3. социально-экономическая эффективность
4. экономическая эффективность

2. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности

1. Г. Боуен
2. К. Девис
3. Дж. МакГуир
4. С. Сети

2. Страны, придерживающиеся такой разновидности социального партнерства, которая предполагает активное участие государства в регулировании социально-трудовых отношений, происходящее на уровне страны, отрасли, отдельного предприятия (несколько вариантов ответа)

1. Бельгия
2. Австрия
3. Канада

4. Германия

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и контрольной работы. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Организация управлением волонтерской деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Зарубежный опыт становления волонтерского движения.	20
2	Технологии волонтерской деятельности	Мотивы волонтерской деятельности	78
Всего			98

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Окружение проекта – это …

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. Проект – это …

1. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
2. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Наибольшее влияние на проект оказывают …

1. экономические и правовые факторы
2. экологические факторы и инфраструктура
3. культурно-социальные факторы
4. политические и экономические факторы

Примеры тем контрольной работы:

1. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

2. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.

3. Волонтерство и бизнес-структуры.

4. Волонтерство и некоммерческие организации.

5. Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация управлением волонтерской деятельностью определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Организация управлением волонтерской деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается

другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

– одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб ное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскал янова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университе т имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для ба калавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подг отовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : моно графия / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебно е пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2022).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL : https://biblioclub .ru/index .php ?page=book &id=496116 (дата обращения: 21.04. 2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дат а обращения: 21.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российска я государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологичес ких наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московс кий государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, д оцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного об разовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- пе дагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодеж ью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-05-5722,

© Савенкова, 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ....
2.2.3. Тематический план практических занятий....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 7* «Государственное управление и регулирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений об историческом развитии социальной работы за рубежом, особенностях её становления и развития в разных странах..

Задачи дисциплины**:**

- познакомить студентов с общественными, церковными, частными, государственными практиками социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление об основных тенденциях, ценностях социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы, ее формы и модели, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция

ОПК -2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений об историческом развитии социальной работы за рубежом, особенностях её становления и развития в разных странах.

Задачи дисциплины**:**
- познакомить студентов с общественными, церковными, частными, государственными практиками социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление об основных тенденциях, ценностях социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы, ее формы и модели, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования

направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 7 «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области зарубежного опыта социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Зарубежный опыт социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. /всего***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,2**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4*4	4*4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**66**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Введение. Цели и задачи курса.	1,4	52	2	2	2*2	-	-	12	2	32
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом.	1,6	56	2	2	2*2	-	4	12	-	34
Всего		**3**	**108**	**4**	**4**	**4*4**	**-**	**4**	**24**	**2**	**66**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1								36	
ИТОГО		4	144	**4**	**4**	**4*4**	**-**	**4**	**24**	**2**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Цели и задачи курса.	Введение в курс «История социальной работы за рубежом», Архаический период благотворительности. Архаический период благотворительности. Филантропический период благотворительности, Период церковной благотворительности, Донаучный этап развития теории филантропии и милосердия в Западной Европе и США.	52
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом.	Идеологии солидарности в 16 – 18 веках: влияние на практики призрения в Западной Европе, Период государственной и общественной благотворительности, Период государственной и общественной благотворительности в США, Благотворительность и призрение в древнейших государствах	56
	Экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	2	-
2	2	Идеологии солидарности в 16 – 18 веках: влияние на практики призрения в Западной Европе,	2	-
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	2	-
4	2	Европа в период Нового времени: государственные и общественные практики призрения	2	-
Всего			4	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	1	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	2	2
6	2	Европа в период Нового времени: государственные и общественные практики призрения	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение. Цели и задачи курса.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 2; ПК - 7	открытая часть ФОС
		СЗ №3	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	ОПК – 2; ПК - 7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 5	**Тестирование Контрольная работа №1**	Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом.	СР, Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 2; ПК - 7	Открытая часть ФОС
		СЗ №4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК – 2; ПК - 7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 6	**Тестирование Контрольная работа №2**	Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания	Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК – 2; ПК - 7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Цели и задачи курса.	Системы обучения социальных работников в разных странах. Профессиональные риски в социальной работе. Национальная ассоциация социальных работников в США. Международная федерация социальных работников. Медицинское страхование в США. Программа помощи семьям с детьми в США. Частное страхование в США. Системы обучения социальных работников в разных странах. Профессиональные риски в социальной работе. Национальная ассоциация социальных работников в США. Международная федерация социальных работников. Медицинское страхование в США. Программа помощи семьям с детьми в США. Частное страхование в США. Канадский опыт социальной защиты населения. Охрана материнства и детства в Финляндии. Социальное обеспечение в Германии. Пенсионная система во Франции. Занятость пожилых людей в Европейских странах. Национальные добровольческие организации в США. Благотворительные союзы в Германии.	О: [2],[3] Д: [5],[6] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

		Деятельность благотворительных организаций в Великобритании. Некоммерческий сектор в Венгрии.	
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	Международные добровольческие организации. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах. Материнские центры в Германии. Планирование семьи в странах Северной Европы. Международное усыновление: проблемы, решения. Кризисные центры для женщин в Канаде. Хосписное обслуживание в США. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения. Технологии социальной работы с с девиантными подростками в Голландии. Социальная работа с юными правонарушителями в США. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом. Проблема подросткового вандализма. Особенности социальной работы в общине. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [4], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Введение. Цели и задачи курса.	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	Обсуждение	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «зарубежный опыт социальной работы». 2. Место международного опыта социальной работы в системе общественных наук. 3. Теоретические основы социальной работы. 4. Организация социальной работы в современном мире (на примере стран Западной Европы).
4	2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	Европа в период Нового времени: государственные и общественные практики призрения	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Понятие «социальная помощь». Основные виды социальной помощи: денежная, натуральная, гуманитарная, правовая. 2. Особенности организации социальной помощи в различных государствах. 3. Приоритетные направления социальной помощи (в системе образования, здравоохранения, общественные места).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1		Идеи солидарности и социальной благотворительности в Новое время в Западной Европе и США	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольных работ (закрытая часть ФОС)
6	2		Институционализация социальной работы на рубеже 19 – 20 веков	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольных работ (закрытая часть ФОС)

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Предпосылки институционализации социальной работы.
2. Первые школы социальных работников.
3. Значение трудов Мэри Ричмонд в развитии методики социальной работы.
4. Диагностическая и функциональная школы.
5. Психолого-ориентированные подходы к социальной работе
6. Системные модели практической социальной работы.
7. бучение социальных работников за рубежом.
8. Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
9. Возникновение систем социального обеспечения за рубежом.
10. Концепция "государство всеобщего благоденствия".
11. Типология моделей социального обеспечения.
12. Система социального страхования США.
13. Государственное вспомоществование в США.
14. Частное социальное страхование.
15. Отличительные черты систем социального обеспечения европейских стран.
16. Пенсионная система в странах Северной Европы.
17. Пособия по безработице в странах Северной Европы.
18. Медицинское обслуживание в странах Северной Европы.
19. Пособия семье и детям в странах Северной Европы.
20. Роль и место государственных служб в социальной работе.
21. Социальные агентства частной инициативы.
22. Некоммерческие организации.
23. Деинституционализация.
24. Детская социальная служба за рубежом.
25. Услуги по уходу и воспитанию детей за рубежом.
26. Деятельность служб по защите детей от насилия за рубежом.
27. Формы заместительства семьи в зарубежных странах.
28. Детские дома и приюты для детей и подростков в Западной Европе и США.
29. Социальная работа с детьми с особыми нуждами за рубежом.
30. Система долговременного ухода за пожилыми людьми за рубежом.
31. Социальная работа в дневных центрах и приютах для пожилых за рубежом.
32. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
33. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом.
34. Программы реабилитации подростков с отклонениями в поведении за рубежом.
35. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в США.
36. Учреждения для беглецов и бездомных детей в США.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Социальная работа с наркоманами в зарубежных странах.
38. Особенности социальной работы в общине.
39. Особенности социальной работы в воинской среде.
40. Социальная работа в правоохранительных и следственных органах.
41. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
41. Социальная работа в среде этнических меньшинств.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке) . **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке) . **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене(в том числе по практической подготовке). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Цели и задачи курса.	социальная работа как феномен современного мира; - предпосылки институализации социальной работы; - основные школы социальной работы за рубежом; - подходы к построению теории социальной работы	75
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	социальная защита населения и социальная помощь и ее особенности в отдельных странах; - приоритеты в социальной работе в мире; - основные формы социальной работы; - социальные услуги и социальные службы; - образование и кадровое обеспечение социальной работы; - международный опыт решения социальных проблем.	75
Всего			150

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1 В период легализации христианства в Константинополе основными институтами помощи нуждающимся были:

a. **больницы**
b. приюты для престарелых
c. приюты для прокаженных
d. ночлежки

Задание №2. Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:

a. **язычества**
b. язычества и христианства.
c. христианства
d. католицизма

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видоНа учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Цели и задачи курса.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть исторические типы социальной поддержки и этапы становления социальной работы как общественного института. Детерминированность модели социальной поддержки социально-экономическими и культурно-историческими факторами.

Раздел 2. Социально-политические основы социальной работы за рубежом.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с изменением парадигмы помощи и поддержки. Рассмотреть основные формы поддержки и защиты нуждающихся:

- монастырская система помощи;
- государственная система защиты;
- светская благотворительность.

Рассмотреть оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся, новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно-полицейские" методы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Зарубежный опыт социальной работы определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Зарубежный опыт социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика Вопрос - ответ - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика Клиники - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной

проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.

- методика лабиринта или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика эстафеты - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в геронтологической сфере, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в геронтологической области.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в социальной геронтологии дает возможность сдоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания поддержки пожилым лицам и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы решения диагностируемой проблематики..

Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели

студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

2. Дополнительная литература

Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

История и социология религии : практикум : [учеб.-метод. пособие] / И. Е. Левченко ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 156 с. – URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34791/1/978-5-7996-1483-6.pdf (дата обращения : 20.10.2022).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социально работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://ps щения: 15.06.2022).
2. нный ресурс]. – ***. – URL : http://ps щения: 15.06.2022).
3. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).
Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).
Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.
Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).
Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL : http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Пенсионное обеспечение» **(открытая часть)** /сост. Бровчак С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Бровчак Сергей Валентинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Цыганов Александр Андреевич, директор департамента страхования и экономики социальной сферы Финуниверситета, доктор экономических наук, профессор

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-06-5723,

© Бровчак С.В., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 7. "Государственное управление и регулирование" и регулирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

Дисциплина Пенсионное обеспечение относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:

– выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории;

– исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;

– изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;

– осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Пенсионное обеспечение» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Пенсионное обеспечение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7. "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с этапами становления и тенденциями развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представление о проблемах социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки оказания социальных услуг и организации деятельности социальных служб, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Пенсионное обеспечение в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов профессиональный стандарт "Специалист

по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по экономике социальной сферы, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 6 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.
Экзамен по дисциплине «Пенсионное обеспечение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7. "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,8	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**94**	**94**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного страхования.	2,1	78	2	2	2/2*			20	2	50
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы	1,9	66	2	2	2/2*		4	10	2	44

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	пенсионного обеспечения и страхования										
Всего		**4**	**144**	**4**	**4**	**4/4 ***		**4**	**30**	**4**	**94**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**5**	**180**	**4**	**4**	**4/4 ***		**4**	**30**	**4**	**94**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	В разделе дается подробный анализ структуры пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Рассматриваются вопросы формирования и выплаты государственных, социальных, трудовых, профессиональных и негосударственных пенсий. Рассматриваются вопросы социальных гарантий гражданам Российской Федерации. Что такое пенсия? Как и почему проходит пенсионная реформа в России? Что такое обязательное пенсионное страхование? Что такое государственного пенсионное обеспечение? Что такое негосударственное пенсионное обеспечение? Какие виды пенсии существуют в России? Пенсионные основания в России. Кто является участникам правоотношений по обязательному пенсионному страхованию? Как формируются средства обязательного пенсионного страхования? Что такое СНИЛС? Как пользоваться информационной системой «личный кабинет застрахованного лица»? Почему важно получать «белую заработную плату»? Как происходит уплата страховых взносов? Что такое страховая пенсия? Как считать пенсию по новой пенсионной формуле? Что такое страховой стаж и как его считать? Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент? Пенсионные баллы. Кто назначает страховую пенсию и корректирует ее размер? Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии? Что такое страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности,	*78*

		страховая пенсия по случаю потери кормильца? Как осуществляются установление и выплата пенсии? Что такое накопительная пенсия? Как устанавливается накопительная пенсия? Лица, имеющие право на накопительную пенсию. Как происходит корректировка размера накопительной пенсии. Виды социального обеспечения и страхования в Российской Федерации. В разделе рассматривается исторический опыт формирования пенсионного в России, а также его влияние на современное развитие указанных отраслей. Рассматривается деятельность эмеритальных касс, пенсионных касс страхового типа, сберегательно-вспомогательных касс, пенсионное обеспечение в Советском Союзе. Рассматриваются вопросы социального обеспечения и страхования в Российской Империи и Советском Союзе. В разделе подробно рассматривается зарубежный опыт пенсионного. Сравниваются классические пенсионные модели накопительной, распределительной, накопительно-распределительно модели. Социальные модели Бисмарка, Бевериджа, советская. Рассматриваются пенсионные и социальные модели зарубежных стран, в частности, Великобритании, Нидерландов, Франции, Швеции, США, Чили. Делаются сравнения с российской пенсионной и социальной моделью. Международные организации пенсионного и социального обеспечения и страхования.	
	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	В разделе рассматриваются принципы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации и других социальных фондов, а также деятельность негосударственных пенсионных фондов и страховых компаний по страхованию жизни. Подробно анализируется законодательство, регламентирующее деятельность социальных институтов. Внебюджетные социальные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Страховые компании. Управляющие компании. Специализированные депозитарии. Специфика деятельности. Риски деятельности субъектов отношений по пенсионному обеспечению и страхованию.	*66*
	Экзамен		*36*
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации.	2	
2	2	Обоснованное увеличение перечня субъектов пенсионной системы Российской Федерации	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Пенсия, как вид социального страхования.	2	
2	2	Применение законодательства в деятельности субъектов пенсионной системы	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Государственные и негосударственные структуры пенсионного и страхования	2	2
9	2	Построение карты рисков субъектов пенсионной системы	2	2
Всего			4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	СР; Лекция № 1-5 СЗ№ 1-3	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля* Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	СР; Лекция №5-10 СЗ №4-8 ПЗ №2-7	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии*	ПК-3; ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №8	**Тестирование**	Тестовые задания*	ПК-3; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-7	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного и страхования в Российской Федерации. История пенсионного и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного и страхования.	1. Сущность пенсионного страхования и его функции в рыночной экономике. 2. История пенсионного страхования в России. 3. Цели и особенности пенсионного страхования в России. 4. Модели финансирования пенсионного страхования. Модель Бисмарка и Бевериджа. 5. Правовая основа пенсионного страхования в России. 6. Зарубежный опыт пенсионного страхования.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[5].
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	1. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования. 2. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование. 3. Система пенсионного страхования в РФ. 4. Понятие риска и его оценка, классификация рисков. 5. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3]. Э: [1], [2], [3].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Современная система пенсионного и страхования в Российской Федерации. История пенсионного и страхования в России. Зарубежный опыт Пенсионного и страхования.	Пенсия, как вид социального страхования. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Как организована система пенсионного страхования и обеспечения	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Формы организации пенсионной страховой деятельности. 2. Характеристика основных периодов развития системы пенсионного обеспечения в России. 3. Страховая, накопительная и социальная пенсия как виды социального страхования в России. 4. Государственная пенсия. 5. Пенсии как вид социального страхования.

4-6	2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного и страхования. Программы пенсионного обеспечени я и страхования .	Специфика работы Пенсионного фонда Российской Федерации. Специфика работы негосударственных пенсионных фондов Риски в деятельности субъектов пенсионной системы	Вопросы для самоконтроля	1. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования. 2. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование. 3. Система пенсионного страхования в РФ. 4. Понятие риска и его оценка, классификация рисков. 5. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ.
7-8	2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного и страхования. Программ пенсионного обеспечения и страхования.	Методы управления рисками субъектов пенсионной системы Применение законодательства в деятельности субъектов пенсионной системы	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Принципы организации страховой пенсии. 2. Принципы организации накопительной пенсии. 3. Принципы организации негосударственной пенсии. 4. Выплата пенсий, виды выплат. 5. Наследование средств накопительной и страховой пенсии. 6. Период дожития.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. .	Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Тестовые задания	1. Правовая основа пенсионного страхования в России. 2. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования. 3. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование. 4. Система пенсионного страхования в РФ. 5. Понятие риска и его оценка, классификация рисков. 6. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ. Вкладчик- это: A. Физическое лицо, которому в соответствии с заключенным между вкладчиком и НПФ пенсионным договором должны производиться или производятся выплаты негосударственной пенсии B. Физическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в Пенсионный фонд РФ C. Физическое или юридическое лицо, которому в соответствии с заключенным между вкладчиком и НПФ пенсионным договором должны производиться или производятся выплаты негосударственной пенсии D. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ

2-9	2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования	Построение корпоративной пенсионной программы. Построение индивидуальных пенсионных планов. Расчет тарифов обязательного пенсионного страхования. Расчет тарифов негосударственного пенсионного обеспечения. Расчет различных видов аннуитетов. Анализ статистики пенсионной системы Российской Федерации. Построение прогнозов развития пенсионной системы в Российской Федерации.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии* Тестовые задания	1. Негосударственный пенсионный фонд: сущность деятельности. 2. Пенсионный фонд Российской Федерации: понятие, виды деятельности. 3.Пенсионное обеспечение: особенности функционирования в современной России. 4.Понятие и характеристика государственных форм пенсионного страхования. 5.Преимущества осуществления пенсионного страхования в государственной форме над негосударственной. Негосударственный пенсионный фонд имеет право на осуществление деятельности по негосударственному пенсионному обеспечению с даты:" " A. Получения лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию; B. Получения лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию и регистрации заявления о намерении осуществлять деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию. C. Государственной регистрации юридического лица.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Сущность пенсионного страхования и его функции в рыночной экономике.
2. История пенсионного страхования в России.
3. Цели и особенности пенсионного страхования в России.
4. Модели финансирования пенсионного страхования. Модель Бисмарка и Бевериджа.
5. Правовая основа пенсионного страхования в России.
6. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования.
7. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование.
8. Система пенсионного страхования в РФ.
9. Понятие риска и его оценка, классификация рисков.
10. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ.
11. Формы организации пенсионной страховой деятельности.
12. Характеристика основных периодов развития системы пенсионного обеспечения в России.
13. Социальная пенсия как вид социального страхования в России.
14. Государственная пенсия.
15. Пенсии как вид социального страхования.
16. Принципы организации страховой пенсии.
17. Принципы организации накопительной пенсии.
18. Выплата пенсий, виды выплат.
19. Наследование средств накопительной и страховой пенсии.
20. Период дожития.
21. Функции специализированного депозитария.
22. Правила инвестирования средств накопительной пенсии.
23. Разрешенные для инвестирования накопительной пенсии активы.
24. Участники отношений по формированию пенсий.
25. Негосударственные пенсионные фонды в системе обязательного пенсионного страхования.
26. Негосударственные пенсионные фонды в системе негосударственного пенсионного обеспечения.
27. Гарантии сохранности средств в негосударственных пенсионных фондах.
28. Отношения по обязательному пенсионному страхованию.
29. Процесс управления системой обязательного пенсионного страхования.
30. Принципы обязательного пенсионного страхования в России.
31. Субъекты обязательного пенсионного страхования:
32. Законодательное обеспечение пенсионного страхования в России.
33. Цели и задачи пенсионного обеспечения населения.
34. Пенсионное обеспечение: понятие и характеристика.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Формы организации систем пенсионного обеспечения.
36. Пенсионный фонд Российской Федерации: понятие, виды деятельности.
37. Негосударственный пенсионный фонд: сущность деятельности.
38. Пенсионное обеспечение: особенности функционирования в современной России.
39. Понятие и характеристика государственных форм пенсионного страхования.
40. Преимущества осуществления пенсионного страхования в государственной форме над негосударственной.
41. Правила наследования пенсионных накоплений.
42. Проблемы повышения уровня пенсий.
43. Проблемы повышения пенсионного возраста.
44. Виды пенсионных схем.
45. Возможные направления развития социальной политики в Российской Федерации.
46. Возможные направления развития пенсионного страхования в Российской Федерации.
47. Возможные направления развития пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
48. Центральный Банк, как надзорный орган в системе пенсионного страхования.
49. Демографические предпосылки реформы системы пенсионного страхования в России.
50. Экономические предпосылки реформы системы пенсионного страхования в России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Пенсионное обеспечение» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	Пенсионное страхование, пенсионное обеспечение, зарубежные пенсионные системы.	41
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Работа пенсионных фондов. Различия В программах пенсионного страхования и пенсионного обеспечения.	32
Всего			74

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1 Страхователь – это:
Ответы:
A. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ
B. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ
1.6 C. Физическое или юридическое лицо, обязанное перечислять страховые взносы на финансирование накопительной части трудовой пенсии в пользу застрахованного лица
D. Физическое лицо, обязанное перечислять страховые взносы на финансирование накопительной части трудовой пенсии в пользу вкладчика или участника

Задание 2
Застрахованное лицо – это:
Ответы:
A. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ.
1.7 B. Физическое лицо, заключившее договор об обязательном пенсионном страховании, или физическое лицо, в пользу которого заключен договор о создании профессиональной пенсионной системы.
C. Физическое или юридическое лицо, заключившее договор об обязательном пенсионном страховании, или физическое лицо, в пользу которого заключен договор о создании профессиональной пенсионной системы.
D. Физическое лицо, обязанное перечислять страховые взносы на финансирование накопительной части трудовой пенсии в пользу вкладчика или участника.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Пенсионное обеспечение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	емые дидактические единицы	оличество даний в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	Структура пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Лучшие зарубежные практики реализации пенсионных систем.	20
	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Алгоритм работы пенсионных Фондов в системе пенсионного страхования и обеспечения	25
Всего			45

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

1. Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Пенсионные накопления - это:

Совокупность средств, в том числе средства взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, поступивших в соответствии с законодательством РФ;

Совокупность средств, находящихся в собственности НПФ;

Совокупность средств, предназначенных для исполнения обязательств НПФ перед застрахованными лицами в соответствии с договорами об обязательном пенсионном страховании и договорами о создании профессиональной пенсионной системы и формируемых в соответствии с Федеральным законом "О негосударственных пенсионных фондах".

Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала, направленные на формирование накопительной пенсии в соответствии с Федеральным законом "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

A. Верно I, II, IV
B. Верно I, IV C. Верно I, II, III
D. Верно все вышеперечисленное

Задание 2
Пенсионные основания - это:
Основания приобретения участником права на получение негосударственной пенсии;
Основания приобретения застрахованным лицом права на получение накопительной пенсии;
Основания приобретения застрахованным лицом права на компенсацию в случае расторжения договора поручения;
A. Верно I, II
B. Верно I
C. Верно I, II, III
D. Верно все вышеперечисленное

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских/практических занятиях, а также в ходе прохождения текущей и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1.

Что такое пенсия? Как и почему проходит пенсионная реформа в России? Что такое обязательное пенсионное страхование? Что такое государственного пенсионное обеспечение? Что такое негосударственное пенсионное обеспечение? Какие виды пенсии существуют в России? Пенсионные основания в России. Кто является участниками

правоотношений по обязательному пенсионному страхованию? Как формируются средства обязательного пенсионного страхования? Что такое СНИЛС? Как пользоваться информационной системой «личный кабинет застрахованного лица»? Почему важно получать «белую заработную плату»? Как происходит уплата страховых взносов? Что такое страховая пенсия? Как считать пенсию по новой пенсионной формуле? Что такое страховой стаж и как его считать? Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент? Пенсионные баллы. Кто назначает страховую пенсию и корректирует ее размер? Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии? Что такое страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца? Как осуществляются установление и выплата пенсии? Что такое накопительная пенсия? Как устанавливается накопительная пенсия? Лица, имеющие право на накопительную пенсию. Как происходит корректировка размера накопительной пенсии. Виды социального обеспечения и страхования в Российской Федерации. Социальные модели Бисмарка, Бевериджа, советская. Рассматриваются пенсионные и социальные модели зарубежных стран, в частности, Великобритании, Нидерландов, Франции, Швеции, США, Чили. Делаются сравнения с российской пенсионной и социальной моделью. Международные организации пенсионного и социального обеспечения и страхования.

Раздел 2.

Принципы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации и других социальных фондов, а также деятельность негосударственных пенсионных фондов и страховых компаний по страхованию жизни. Подробно анализируется законодательство, регламентирующее деятельность социальных институтов. Внебюджетные социальные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Страховые компании. Управляющие компании. Специализированные депозитарии. Специфика деятельности. Риски деятельности субъектов отношений по пенсионному и социальному обеспечению и страхованию.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Пенсионное обеспечение определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Пенсионное обеспечение может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* /занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают

свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Пенсионное страхование и обеспечение», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ»*** - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники»*** - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты»*** - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия*** - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит

«эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 397 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454070 (дата обращения: 18.02.2022).
2. Домрачева, Т.В. Пенсионное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. 75 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=459471 (дата обращения: 18.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Как обеспечить достойную старость, или Возможности негосударственный пенсионных фондов / М.М. Аранжереев. – Москва : ЭКСМО, 2016. – 240 с. – (Экспресс- курс для самостоятельных людей). – ISBN 5-699-17752-3.
2. Актуальные вопросы пенсионного обеспечения / С.В. Бровчак. – Москва :Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 72 с.

3. Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 18.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 18.02.2022).
2. International Labour Organization (ILO) [Электронный ресурс]. URL : https://www.ilo.org/moscow/lang--en/index.htm (дата обращения: 18.02.2022).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/ (дата обращения: 18.02.2022).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 18.02.2022).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 18.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной коммуникации
Кафедра «Социальная коммуникация и Социальная работа»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности

" Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная педагогика» **(открытая часть)** /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Федорова Е.П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Психологической антропологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Прохорова Оксана Германовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-08-01-5724,

© Кислова, Савченко, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), *очной формы обучения*, реализуется в Модуле 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию социально-педагогических методов в профессиональной деятельности; сформировать у студента умение работать в команде.

Задачи дисциплины:

- познакомить с выработкой организационных решений в процессе социального взаимодействия по решению проблем социализации личности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать умения использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки по предоставлению социально-педагогических услуг, по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная педагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию социально-педагогических методов в профессиональной деятельности; сформировать у студента умение работать в команде.

Задачи дисциплины:

- познакомить с выработкой организационных решений в процессе социального взаимодействия по решению проблем социализации личности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

–сформировать умения использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

–развить навыки по предоставлению социально-педагогических услуг, по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Входные требования

Дисциплина «Социальная педагогика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная педагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации личности. Разрабатывать мероприятия, с учетом потенциала социальных институтов, по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.	Навыками делового общения. Способами организации в социально-педагогическом взаимодействии и командной работе.
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.	Анализировать возможные последствия личных действий в социально-педагогическом взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого. Осуществлять отбор социально-педагогических методов	Приемами оптимизации взаимодействия педагогов с коллегами по решению проблем молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в социального взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			изучения ситуаций жизнедеятельности.	
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основные направления и виды деятельности личности, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Особенности социального развития и социализации личности; Особенности социально-педагогической работы в современных условиях. Основы деонтологии профессиональной деятельности.	Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития. Использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Методами анализа социально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,9**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,06	2/2	2/2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,1**	**76**	**76**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	1,53	55	4	2		-	2	9	-	38
2	Непосредственная средовая педагогика	1,47	53	-	-	2/2	-	2	9	2	38
Всего			**108/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**18**	**2**	**76**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**18**	**2**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Развитие социальной педагогики как теории и практики. Современный этап развития социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Деонтологические основы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.	55
2	Непосредственная средовая педагогика	Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.	53
	Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Развитие социальной педагогики как теории и практики.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Современный этап развития социальной педагогики	2	-
Всего			**4**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики.	2	-
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
		Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	УК-3, ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Непосредственная средовая педагогика	ПЗ № 1	Опрос Практическое задание Вопросы для группового обсуждения	Вопросы для опроса Индивидуальное задание Вопросы для группового обсуждения	УК-3, ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу 4**	ПЗ № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Контрольная работа	УК-3, ОПК-4, ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольная работа

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	***Вопросы самоконтроля:*** Социальная педагогика: Объект, предмет, функции, задачи. Возникновение и становление теории и практики социальной педагогики. Социальные предпосылки и условия становления социально-педагогического знания. Становление теории практики социально-педагогической деятельности. Современный этап развития социальной педагогики. ***Вопросы для опроса:*** Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками: Социальная педагогика и философия, Социальная педагогика и социальная работ, Социальная педагогика и психология, Социальная педагогика и социология, Социальная педагогика и этика, Социальная педагогика и дефектология. Охарактеризуйте закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Истоки деонтологии и деонтологии социальной педагогики. Понятие, сущность и содержание деонтологии социальной педагогики. Аксиологические основы социальной педагогики. Этические нормы и принципы социальной педагогики. Основы этического поведения социального педагога. Социально-педагогический процесс как целостное явление: понятие, сущность, содержание. Характеристика компонентов социально-педагогического процесса. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. Основные направления совершенствования социально-педагогического процесса. Социальный педагог – субъект социально-педагогической деятельности.	О: [1], [2] Д:[5],[8],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

2	Непосредственная средовая педагогика	***Вопросы для опроса:*** Понятие о семье. Семья как важнейший воспитательный институт общества. Типы и функции семьи. Особенности и основные проблемы современной семьи. Социокультурная среда воспитательная среда семьи. Педагогический (социально-педагогический) потенциал семьи. Особенности воспитания ребенка в семье. Методы воспитания в семье. Воспитание детей в многодетной семье. Воспитание в неполной семье. Причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Социокультурная среда образовательного учреждения, ее влияние на социализацию и воспитание детей. Социокультурная среда школы и ее влияние на развитие личности. Особенности культурного потенциала учителя. Социокультурный фактор обучающихся. Особенности социально-педагогической службы школы. Роль социокультурной среды вуза в социальном становлении специалиста. Особенности культурно-образовательной среды студенчества.	О: [1], [2] Д:[1],[6],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Научно-теоретические основы социальной педагоги	Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** *Охарактеризуйте закономерности социальной педагогики:* 1. Закономерность гармонизации взаимоотношений человека и общества. 2. Закономерность деятельностной активности. 3. Закономерность социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации. 4. Закономерность поступательного социального развития личности. 5. Закономерность многообразия путей социализации и способов помощи личности в этом процессе.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Непосредственная средовая педагогика	Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	Опрос Практическое задание Вопросы для группового обсуждения	***Вопросы для опроса:*** 1. Особенности воспитания ребенка в семье. 2. Методы воспитания в семье. 3. Воспитание в неполной семье. 4. Причины негативной социализации ребенка в семье. 5. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. **Групповое обсуждение на тему:** ***Особенности воспитания детей в многодетной семье*** *Вопросы для обсуждения:* 1. Многодетная семья в современных условиях. 2. Воспитание детей в многодетной семье. 3. Основные направления работы с многодетными семьями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Практическое задание: **Социально-педагогическая задача:** В нуклеарной семье растут близнецы – девочка и мальчик 11 лет. Девочка проявляет ревностное отношение к родительской любви к сыну. Родители не делают различий в воспитании детей, одинаково внимательны и заботливы, но скандалы дочери не прекращаются. Бабушка и дедушка со стороны отца готовы взять внучку на некоторое время на воспитание. Родители обратились за помощью к социальному педагогу. *Вопросы:* 1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации? 2. В каких видах помощи нуждается семья?

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. / Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Социальная педагогика: Объект, предмет, функции, задачи.
2. Возникновение и становление теории и практики социальной педагогики.
3. Современный этап развития социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими науками: Социальная педагогика и социальная работа.
5. Связь социальной педагогики с другими науками.
6. Понятие и сущность закономерностей социальной педагогики.
7. Закономерность гармонизации взаимоотношений человека и общества.
8. Закономерность деятельностной активности.
9. Закономерность социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации.
10. Закономерность поступательного социального развития личности.
11. Закономерность многообразия путей социализации и способов помощи личности в этом процессе.
12. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
13. Принцип природосообразности. Требования принципа природосообразности.
14. Принцип гуманизма. Требования принципа гуманизма.
15. Принцип личной обусловленности. Требования принципа личностной обусловленности.
16. Принцип личностного роста и авторитетности социального педагога. Требования принципа личностного роста и авторитетности социального педагога.
17. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности. Требования принципа взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности.
18. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности. Требования принципа взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности.
19. Принцип культуросообразности. Требования принципа культуросообразности.
20. Принцип социальной обусловленности. Требования принципа социальной обусловленности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Принцип средовой обусловленности. Требования принципа средовой обусловленности.
22. Принцип педагогизации среды. Требования принципа педагогизации среды.
23. Принцип единства жизни и воспитания. Требования принципа единства жизни и воспитания.
24. Принцип открытости воспитательной среды. Требования принципа открытости воспитательной среды.
25. Методы социальной педагогики.
26. Понятие, сущность и содержание деонтологии социальной педагогики.
27. Этические нормы и принципы социальной педагогики.
28. Социально-педагогический процесс как целостное явление: понятие, сущность, содержание.
29. Характеристика компонентов социально-педагогического процесса.
30. Основные направления совершенствования социально-педагогического процесса.
31. Социальный педагог – субъект социально-педагогической деятельности.
32. Социальное развитие человека.
33. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
34. Факторы социализации человека.
35. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
36. Источники социального развития, социализации человека.
37. Роль самой личности в социально самосовершенствовании.
38. Основные компоненты деятельности и ее социально-педагогическая характеристика.
39. Виды деятельности их влияние на личность.
40. Деятельность ребенка и ее влияние на развитие личности.
41. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
42. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение, преодоление.
43. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
44. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
45. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
46. Трудная (виктимная) жизненная ситуация для ребенка и социально-педагогическая помощь.
47. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению виктимизации человека.
48. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
49. Девиации как социально-педагогическая проблема.
50. Причины девиантного поведения подростков.
51. Сущность и содержание детской субкультуры. Понятие молодежной субкультуры.
52. Классификация субкультур.
53. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
54. Государственная система социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

55. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
56. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Альтернативные формы жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
58. Семья как важнейший воспитательный институт общества.
59. Социокультурная среда воспитательная среда семьи.
60. Педагогический (социально-педагогический) потенциал семьи.
61. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.
62. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен контрольной работой. Темы контрольной работы к выходному контролю по дисциплине «Социальная педагогика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная педагогика определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальная педагогиа может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Комарова, И.В. Воспитание и социализация младших школьников: социализация младших школьников : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") / И.В. Комарова.– Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2014. – 77 с.

Взаимозаменяемо с:

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 05.08.2022).

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В Мардахаев. –6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. –817 с. – *.
2.

2. Дополнительная литература

3. Лактионова, А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков [монография] / А.И. Лактионова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. –235 с.

4. Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества : материалы м еждународной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 2 июня 2016 г.) / [редкол. : Т.С . Базарова (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2016. – 229 с.

5. Хентонен, А.Г. Деонтологические основы профессиональной педагогической деятел ьности : учебно-методическое пособие / А.Г. Хентонен. – Краснодар : Кубанский государс твенный университет, 2017. – 113 с.

3. Периодические издания

1. Социальная педагогика в России : научно-методический журнал. – URL: http://ippdrao.ru/isprao/index.html (дата обращения: 05.08.2022).

2. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 05.08.2022).

3. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11960 (дата обращения: 05.08.2022).

4. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российско й академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 05.08.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ... Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 05.08.2022).

2. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org (дат а обращения: 05.08.2022).

3. Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образо вательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05. 08.2022).

4. Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : библиотека диссертаций // Российск ая государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 05.08.2022).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной коммуникации
Кафедра «Социальная коммуникация и Социальная работа»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛНЬОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности

" Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования /сост. Кислова И .В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Федорова Е.П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Психологической антропологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Прохорова О.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ /Т.А. Михайлова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-08-02-5725,

© Кислова И.В., Савченко С.Л., 2022 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4 Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 23
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
1.1. Входной контроль 24
1.2. Выходной контроль 24
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
2.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
2.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года) (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

– познакомить со знаниями в области применения педагогических технологий, с понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации педагогических технологий в учреждении дополненного образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о сущности и значимости современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования и включении их в собственную деятельность, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки проектирования и реализации современных педагогических технологий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

– познакомить со знаниями в области применения педагогических технологий, с понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации педагогических технологий в учреждении дополненного образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о сущности и значимости современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования и включении их в собственную деятельность, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки проектирования и реализации современных педагогических технологий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальная работа в системе социальных служб» (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02 Социальная работа относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года). Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Общая педагогика, Организация управлением волонтерской деятельности.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб» по направлению 39.03.02 Социальная работа, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	- современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и молодежи; методику организации дополнительного образования детей и молодежи, ориентированные на траекторию саморазвития.	- проектировать программы дополнительного образования для детей и молодежи, ориентированные на саморазвитие	- научной терминологией; - навыками проектирования программ дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни; - технологиями дополнительного образования детей.
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	- современные технологии в области дополнительного образования, предоставлению социальных услуг; - инновационные образовательные технологии	- выбирать дидактические средства в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и образовательной ситуацией; - системно анализировать и выбирать инновационные педагогические технологии, способствующие	- современными методами и технологиями для обеспечения качества педагогического процесса, социального сопровождения в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и социальной ситуацией.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Технологизация педагогической деятельности	2	72	4	6	-	-	4	12	2	44
Всего		2	72								
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Технологизация педагогической деятельности	Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология». Классификация и признаки педагогических технологий. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования. Технология стимулирования познавательного интереса. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия. Технология и техника игровой деятельности. Технология коллективного творческого дела. Технология ТРИЗ. Технология программированного обучения. Диалоговые технологии, возможности их использования в учреждениях дополнительного образования Технология создания ситуации успеха. Здоровьесберегающие технологии. Технология разрешения конфликтов. Технология управления самовоспитанием подростков. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Технологии организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий	2	-
2	1	Понятие «педагогическая технология». Классификация и признаки педагогических технологий	2	-
Всего			**4**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования	2	-
4	1	Технология стимулирования познавательного интереса	2	-
5	1	Технологии организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	2	-
Всего			**6**	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.4 Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным к семинарским заданиям, на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе.* Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Технологизация педагогической деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
		Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос Практическое задание Групповое обсуждение	Вопросы для опроса Индивидуальное задание Вопросы для группового обсуждения	УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Контрольная работа	УК-6, ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		УК-6, ПК-3	УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 30 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Технологизация педагогической деятельности	***Вопросы самоконтроля:*** Представление современной науки о технологизации педагогического процесса. История развития педагогических технологий. Причины вхождения понятия «педагогические технологии» в теорию и практику педагогики. Отличие современных технологий от нетрадиционных педагогических технологий. Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., В.М.Монахов и др. Связь педагогических технологий с философией, социологией, соционикой, системой педагогических дисциплин, возрастной, педагогической, социальной психологией, кибернетикой, частными методиками. Сущностные, описательные, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, информационные технологии. Различные подходы к типизации педагогических технологий: по философским основаниям, по характеру содержания, по характеру управления, по ориентации на личностные структуры. Понятие о технологических уровнях: общепедагогический, частно-методический, локальный. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Групповые технологии. Технология коллективного взаимообучения). Технология адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии. Технология создания ситуации успеха как неотъемлемая часть педагогической и социализирующей деятельности педагога.Познавательный	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]

		интерес как фактор развития активности и самостоятельности детей. Стимулирование творческой активности на уроке как условие создания ситуации успеха на уроке. Методы, приемы и средства создания ситуации успеха. Педагогическая ситуация в структуре профессиональной деятельности. Понятие сложной педагогической ситуации, конфликт. Оценка педагогических ситуаций с позиции профессионального риска. Ценностные ориентиры и нормы профессиональной этики при анализе педагогических ситуаций. Варианты анализа педагогических ситуаций. Характеристика основных приемов выхода из конфликта, "компромисс", "взрыв", "приспособление", "замена ситуации", "уход" и др. Условия эффективности и границы применения данных приемов. Комплекс техник этической защиты. Этапы развития конфликта. Постконфликтная стадия. Позитивный и негативный потенциал конфликта. Возможности педагогической техники учителя в разрешении педагогических задач. Особенности решения конфликтов, возникающих между педагогом и подростками, педагогом и родителями обучающихся, членами педагогического коллектива. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Событийность и повседневность в организации социального опыта. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе. Организации социального опыта в естественном клубе. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования ***Вопросы для опроса:*** Этапы истории вхождения педагогических технологий в российскую педагогику. Трансформация термина «педагогические технологии» в XX веке. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача. Традиции и преемственность в развитии идей педагогической технологии. (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей-экспериментаторов и др.). Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр	

		знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности детей. Стимулирование творческой активности на уроке как условие создания ситуации успеха на уроке. Различные подходы к типизации в сложных ситуациях: ситуации поведения, отношений деятельности. Анализ классификации по обстоятельствам и условиям, провоцирующим конфликты. Специфика конфликтных ситуациях с педагогически запущенными подростками, с одаренными и др. Учет типа конфликта (ценностей, интересов, норм и др.), эмоционального состояния учеников, возрастных, личностно индивидуальных особенностей, статуса участников в группе, отношения группы, потенциальных возможностей учителя и др. Зависимость способа решения педагогической задачи от типа конфликта. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Технологизация педагогической деятельности	Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Педагогическая диагностика и ее специфика. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики. 2. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе. 3. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач. 4. Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования. 5. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции. **Индивидуальное задание** Дать определение следующим понятиям: педагогическая и психологическая диагностика, оперативная и долговременная диагностика, современные методы диагностирования достижений обучающихся, способы психологического и педагогического изучения учащихся, диагностические ошибки.

4	1	Технологизация педагогической деятельности	Технология стимулирования познавательного интереса	Вопросы для опроса Индивидуальное задание Вопросы для группового обсуждения	**Вопросы для опроса:** 1. Познавательные процессы и познавательная деятельность, различные подходы к определению сущности познавательного интереса. 2. Мотивация как предмет деятельности, интерес как мотив. 3. Технологические приемы, предлагаемые Щукиной Г.И., Морозовой Л.С., Шамовой Т.И., Марковой А.К. и др. **Индивидуальное задание** Дать определение следующим понятиям*:* познавательные процессы, познавательная деятельность, мотивация, интерес, познавательный интерес. **Вопросы для группового обсуждения:** 1. Деятельность педагога в учебном процессе как фактор стимулирования интереса к предмету. 2. Технология организации познавательной деятельности обучающихся в целях стимулирования интереса: различные варианты дидактических игр, групповые дискуссии, учебные диспуты, проблемные ситуации и др.

5	1	Технологизация педагогической деятельности	Технологии организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса:** 1. Технологии организации досуга. 2. Методы организации досуга. 3. Классификация видов досуговой деятельности. 4. Формы организации досуга. 5. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. 6. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. 7. Воспитательные и просветительные функции досуга. 8. Социальная функция культурно-досуговой деятельности. 9. Мероприятия. Игры. 10. Технологии организации досуга детей и подростков. **11.** Особенности организации досуга детей и подростков в клубах по месту жительства. **Вопросы для дискуссии:** 1. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие личности подростка.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем (ведущим семинарские/практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Сущность технологического подхода в образовании.
7. Признаки технологического подхода.
8. Понятие педагогической технологии.
9. Эволюция педагогических технологий.
10. Основные качества современных педагогических технологий.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования
13. Технология стимулирования познавательного интереса
14. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода
15. Понятие о внешней и внутренней дифференциации.
16. Особенности организации образовательного процесса, специфика работы преподавателя со слабоуспевающими.
17. Технология предупреждения неуспеваемости.
18. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия
19. Технология и техника игровой деятельности.
20. Технология коллективного творческого дела.
21. Особенности технологии коллективных творческих дел
22. Виды коллективного творческого дела
23. Условия успеха коллективного творческого дела
24. Технология ТРИЗ
25. Технология программированного обучения
26. Диалоговые технологии, возможности их использования в учреждениях дополнительного образования

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Технология организации групповых дискуссий, способности их разновидностей: "аквариум", "пресс-конференция", "защита проектов" и др.
28. Учебные диспуты, технологии их организации.
29. Технология создания ситуации успеха
30. Здоровьесберегающие технологии
31. Технология разрешения конфликтов
32. Технология управления самовоспитанием подростков
33. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования
34. Технологии организации досуга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен контрольной работой. Темы контрольной работы к выходному контролю по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 9. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» в рамках семинарских занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Учебная дискуссия.
- Групповое обсуждение

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение

частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном

опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 (дата обращения: 01.11.2022).

2. Факторович, А.А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452715 (дата обращения: 23.11.2022).

3. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 232 с. – URL: https://urait.ru/bcode/453381 (дата обращения: 23.11.2022).

3.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 23.11.2022).

3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453971 (дата обращения: 01.11.2022).

4. Педагогика : учебник / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.

5. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Академический курс). – 511 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/370470 (дата обращения: 23.11.2022).

6. Суртаева, Н.Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 250 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456582 (дата обращения: 23.11.2022).

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Черняевская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452317 (дата обращения: 23.11.2022).

8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по группе специальностей "Образование и педагогика" / С.Д. Якушева. – Москва : Академия, 2017. – 254, [2] с. – (Профессиональное образование) (Педагогическое образование).

3.3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 23.11.2022).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 23.11.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 23.11.2022).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 23.11.2022).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 23.11.2022).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ МОЛОДЕЖИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: да

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г., Кислова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Прохорова О.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

_____ Кислова И.В., к.п.н., доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Федорова Е.П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Психологической антропологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-08-03-5726,

© Прохорова О.Г., Кислова И.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 23
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года) (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Социальная работа с различными категориями молодежи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению технологий организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить с теоретико-методологическими основами организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи;
- сформировать целостное представление о целях и задачах социально-педагогических служб по организации эффективной работы с различными категориями молодежи;
- развивать навыки применения технологий социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, в том числе с социально уязвимыми.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Социальная работа с различными категориями молодежи» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению технологий организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить с теоретико-методологическими основами организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать целостное представление о целях и задачах социально-педагогических служб по организации эффективной работы с различными категориями молодежи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развивать навыки применения технологий социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, в том числе с социально уязвимыми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года) (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том

числе в объёме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В части, связанной с готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Знать основы кооперацию с коллегами, работу в коллективе	Уметь кооперироваться с коллегами, работать в коллективе	Владеть навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В части, связанной с планированием и управлением своим временем	основные понятия планирования и управления временем при организации работы в молодежных сообществах	планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	владеть технологией планирования и организации работы в молодежных сообществах
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	полностью	основные методы и методологию проведения психолого-педагогического исследования в сфере социальной работы	находить способы решения проблемных социально-педагогических задач с помощью современных информационно-компьютерных технологий	Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями при проведении социально-педагогической работы с различными категориями молодежи
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	полностью	нормативно-правовые основы для предоставления и организации социально-педагогической работы с молодежью	Планировать, организовывать социально-педагогическую работу с различными категориями молодежи с целью оказания социальной	Методами, приемами, средствами организации социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, с целью оказания

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании			помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4	4/4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,68	24	24
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,89**	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	1,5	54/2	2	-	2/2	-	2	12	2	34
2	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	1,5	54/2	-	2	2/2	-	2	12	2	34
Всего		**3**	**108**	**2**	**2**	**4**	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *экзамен*		1									
ИТОГО		**4**	**108**	**2**	**2**	**4**	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью. Социально-педагогические службы помощи детям и молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами .Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи	54
2	Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи	Молодежные инициативы как источник социализации. Сущность и особенности социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социально-педагогической работы с молодежными субкультурами. Технологии социальных коммуникаций с молодежью. Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям молодежи. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений. Социально-педагогическое технологии формирования	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		лидерства в молодежной среде. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.	
	экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства	2	-
Всего			**2**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами	2	-
Всего			**8**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для	2	2
3	2	Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – **Содержание и трудоемкость курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22,67
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	0,33
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-10	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; ПЗ № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 7- 16	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 1	**Тестирование контрольная работа,**	Тесты 1-50 Темы контрольных работ	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	СР; С № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля № 6- 10	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 2	**Тестирование, контрольная работа**	Тесты 51-80. Кейс-задания Темы контрольных работ	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену. Тесты 1-50. Кейс- задание	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование, кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	1. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства 2. Какие трудовые функции заложены в квалификационных требованиях к специалистам по социальной работе с молодежью ? 3. Каковы федеральные нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью 4. Региональные нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью 5. Государственно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью. 6. Основные направления развития законодательно-правовой базы социально-педагогической работы с молодежью. 7. Социально-педагогические службы помощи детям и молодежи Москвы 8. Содействие занятости и трудоустройству молодежи 9. Понятие и сущность термина «социально-педагогическая деятельность». 10. Понятие «молодежь» в различных науках. 11. Молодежь как социально-демографическая группа. 12. Система учреждений органов по делам молодежи. 13. Содержание и формы работы социальных учреждений по делам молодежи на примере своего округа.	О: [2],[3] Д: [2],[5] П: [1],[3] Э: [1],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами		Категории инвалидов по характеру нарушений Особенности молодежной инвалидности Основные проблемы молодых инвалидов: в сфере получения образования, в профессиональной сфере и трудоустройстве, невостребованности Современная система социально-педагогической помощи молодым инвалидам Социально-педагогическая работа с семьей молодого инвалида Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами: принципы, условия Меры государственной поддержки молодым инвалидам Охарактеризуйте социально-педагогические технологии работы с молодыми инвалидами: семьей, воспитывающей ребенка-инвалида», с молодыми инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с молодежью без сохранного интеллекта. Разработайте методы и формы СП работы с ивалидизированной молодежи, получающие социальные услуги в таких организациях социального обслуживания, как: Комплексный центр социального обслуживания молодѐжи телефону, Молодежный центр планирования семьи, Центр правовой помощи молодёжи и др.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр. 2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях</td><td>Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</td><td></td><td>1. Ответить на вопросы: система социального обслуживания молодежи, представление социальных услуг для молодежи, основные направления деятельности организаций по работе с молодежью
2. Заполнить таблицу
<table>
<tr><td>Цели организации работы с молодежью</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Основные задачи</td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Основные принципы организации работы с молодежью территориальных органах исполнительной власти</td><td></td></tr>
<tr><td>Молодежная политика организации (по выбору)</td><td></td></tr>
<tr><td>Наиболее значимые молодежные проекты Вашего округа (района)</td><td></td></tr>
<tr><td>Информирование молодежи о проводимых мероприятиях. реализации проектов</td><td></td></tr>
<tr><td>Содержание направлений молодежной политики конкретной организации</td><td></td></tr>
<tr><td>Закрепление обязанностей членов общественных молодежных организаций по активному вовлечению молодежи в реализацию проектов</td><td></td></tr>
<tr><td>Организационно-кадровое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>В качестве активного участника реализации молодежной политики политике</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>Социально-педагогические технологии работы с молодежью</td>
<td>Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.</td>
<td></td>
<td>1. Рассмотрите понятие «социально-педагогическая служба» помощи детям и молодежи.
2.Подготовьте доклады на следующую тематику:
- Комплексный центр социального обслуживания молодёжи.
- Центр социально-психологической помощи молодёжи, социальную службу для молодёжи.
- Социальный центр молодёжи.
- Центр социальной поддержки молодёжи.
- Центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону.
-Молодежный центр планирования семьи.
- Центр правовой помощи молодёжи.
- Подростково - молодежный клуб.
- Социально-реабилитационный центр для подростков и молодёжи.
- Центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи.
3.На основе анализа научной литературы заполните таблицу:
<table>
<tr>
<td>Название социально-педагогической службы</td>
<td>Характеристика</td>
<td>Основные функции, выполняемые социально-педагогической службой</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью в организациях социального обслуживания.
2. Организация досуга с социально ориентированной категорией молодёжи.
3. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства в организациях социальной сферы.
4. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных оздоровительных лагерях.
5. Социально-педагогическая работа в клубных объединениях молодежи.
6. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
7. Социально-педагогическая работа в учреждениях начального профессионального образования.
8. Социально-педагогическая работа в учреждениях социальной реабилитации молодежи с ограниченными возможностями.
9. Социально-педагогическая работа по предотвращению суицидального поведения молодежи.
10. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
11. Социально-педагогическая работа по развитию социальной компетентности молодежи.
12. Социально-педагогическая работа по успешному развитию молодежного самоуправления
13. Социально-педагогическая работа по формированию лидеров среди политически активной молодежи.
14. Социально-педагогическая работа по эффективной профориентации молодежи.
15. Социально-педагогическая работа с молодежными субкультурами.
16. Социально-педагогическая работа с молодежью в организациях социального обслуживания.
17. Социально-педагогическая работа с молодежью в организациях социального обслуживания.
18. Социально-педагогическая работа с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
19. Социально-педагогическая работа с молодёжью по месту жительства.
20. Социально-педагогическая работа с молодежью по профилактике наркотической зависимости.
21. Социально-педагогическая работа с молодежью по формированию толерантных отношений.
22. Социально-педагогическая работа с молодежью, склонной к алкоголизму.
23. Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами.
24. Социально-педагогическая работа с молодыми мигрантами.
25. Социально-педагогическая работа с молодыми семьями в организациях социального обслуживания: региональные особенности столицы.
26. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Социально-педагогическая работа с уязвимыми категориями молодежи.
28. Социально-педагогические аспекты развития молодежного самоуправления.
29. Социально-педагогические службы помощи детям и молодежи: основные направления работы.

30. Социально-педагогические технологии волонтерской работы с молодежью.
31. Социально-педагогическое сопровождение социально ориентированных молодежных организаций (СО НКО).
32. Социально-педагогическое сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений.
33. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
34. Социально-педагогическое сопровождение формирования молодежного кадрового резерва.
35. Социальные службы для молодежи Москвы: педагогический компонент деятельности

Примерное задание на курсовую работу

При выполнении курсовой работы как одного из видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными согласно Положения о курсовой работе, утвержденного Ученым советом МГППУ.

Курсовая работа по дисциплине «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов и проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине; углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой; формирования умений применять знания при решении поставленных вопросов; формирования общекультурных и профессиональных компетенций, практических умений и навыков, необходимых при решении профессиональных задач; формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист; задание; оглавление; введение; основной текст (главы, параграфы); заключение; список используемых источников; приложения. Требования к содержанию и оформлению всех разделов курсовой работы и пояснительной записки устанавливаются кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью, обеспечивающей курсовую работу. При аттестации студента по итогам его работы над курсовой работой используются следующие критерии:качество процесса подготовки курсовой работы; содержание курсовой работы; оформление курсовой работы; степень авторского вклада студента в представленную к защите работу; достижение студентом учебных целей и выполнение им учебных задач; показанные при защите уровни достигнутых компетенций. Критерии оценки курсовой работы представлены в фондах оценочных средств дисциплин, предусматривающих выполнение данного вида самостоятельной работы студентов.

Курсовая работа по дисциплине выполняется в сроки, определенные учебным планом и графиком по направлению подготовки. Содержание курсовой работы должно соответствовать указанным целям и отвечать следующим основным требованиям: исследовательская самостоятельность автора, раскрытие основных проблем избранной для исследования темы, исследовательский характер и практическую направленность; знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы; использование фактического материала, необходимые аналитические и статистические данные; умение автора обобщать и анализировать материал, соблюдение необходимого профессионального и литературного уровня изложения материала.

Научный руководитель осуществляет консультирование по вопросам подбора и предварительного ознакомления с литературой по избранной теме; составления первоначального плана курсовой работы; подбора материала, его анализа и обобщения;

проверки первоначального варианта работы научному руководителю. Студент осуществляет доработку курсовой работы в соответствии с замечаниями руководителя, знакомится с полученным отзывом научного руководителя, получает допуск к защите курсовой работы на кафедре, проводит защиту курсовой работы, сдает работу на кафедру в распечатанном виде.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Влияние средств массовой информации на процесс социализации современной молодежи.
2. Государственная молодежная политика и система социально-педагогических служб для молодежи.
3. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации (по Концепции).
4. Девиации в молодежной среде.
5. Деятельность молодежных объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
6. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
7. Инновационные формы социально-педагогической работы с молодежью и подростками.
8. Квалификационные требования специалиста по социальной работе с молодежью.
9. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
10. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.
11. Лидерство в молодежной среде.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика развития самодеятельности в молодежных объединениях.
14. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические.
15. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
16. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
17. Молодежные объединения как субъекты социально-педагогической работы.
18. Молодежь в политических процессах современной России.
19. Молодежь и современное информационное общество.
20. Неформальные молодежные движения.
21. Нормативно- правовые основы социально-педагогической работы с молодежью.
22. Общая характеристика Концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации.
23. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
24. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
25. Основные цели и задачи социально-педагогической работы с молодежью.
26. Особенности разработки социальных молодежных программ.
27. Особенности формирования правосознания студенческой молодежи в современном обществе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Политическая культура современной российской молодежи.
29. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).
30. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
31. Принципы государственной молодежной политики.
32. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячие точки.
33. Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
34. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
35. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.
36. Региональный уровень молодежной политики.
37. Система социально-педагогических служб для молодежи в столице.
38. Система социально-педагогических служб для молодежи в Российской Федерации: обязательный и дополнительный минимум.
39. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.
40. Социально-педагогическая работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.
41. Социально-педагогическая с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.
42. Социально-демографический портрет современной молодежи.
43. Социально-педагогическая работа по профилактике наркомании как формы проявления делинквентного поведения молодежи.
44. Социально-педагогическая работа по оказанию молодежи психолого-социальных услуг.
45. Социально-педагогическая работа по профилактике конфликтов в молодежной среде и деструктивного поведения.
46. Социально-педагогическая работа с молодежью по месту жительства.
47. Социально-педагогическая работа с молодой семьей.
48. Социально-педагогические технологии и функции в работе с молодежью
49. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи
50. Формирование молодежного кадрового резерва руководящих кадров в России (на примере страны, регионов)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9 – г) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе)* на *зачёте с оценкой***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если представлено глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме использованных источников и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Список использованных источников оформлен в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на высоком уровне. В работе отражена актуальность и полнота решения поставленных задач. Высокое качество материала к

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		презентации и качество доклада на защите. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Высокая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если представлено хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа использованных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Имеются незначительные нарушения в оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Имеются незначительные нарушения в списке использованных источников в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – положительная. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Хорошая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если представлено достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные и учебно-методические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление КР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. В работе слабо отражена актуальность и реалистичность задач. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на достаточном уровне. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Студент в целом правильно отвечает на вопросы. Удовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если тема КР представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемым источникам. Оформление КР с элементами заметных отступлении от принятых требований. Рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты КР.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		В работе не отражена актуальность и задачи исследования представлены в общем виде. Неудовлетворительное качество доклада и материала к презентации. Студент затрудняется отвечать на вопросы. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на низком уровне. Неудовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам (в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью), а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	молодежь, специфика социально-педагогической работы	50

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	социально-педагогические технологии, педагогическое обеспечение, развитие, социальная активность молодежи	50
	Выходной контроль		50
Всего			150

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

7.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
A. **общегосударственный, локальный**
B. личностно-ориентированный и деятельностный
C. федеральный, региональный, муниципальный
D. территориальный и институциональный

2. Субъектами государственной молодежной политики являются Варианты ответа:
A. **молодые граждане в возрасте до 30 лет;**
B. неформальные молодежные организации;
C. общественные организации;
D. социальные группы;

Пример практического кейс-задания

Описание случая: 20-летняя Карина имеет ограниченные возможности здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата), у нее почти нет друзей, она испытывает потребность в общении.

- Какая социально-педагогическая работа может быть проведена?
- Определите цель и задачи в работе с Кариной.

- Обоснуйте, требует ли данный случай незамедлительного выхода специалистов в семью.

7МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Лекция-дискуссия;
- Лекция-консультация;
- Кейс-задания;
- Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
- Имитационные игры;
- Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы

в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная *для поддержки* какого-либо мероприятия или события, отличается большей мини малистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видео демонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации - помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

Имитационная игра: Тема «Молодежный лидер». *Вопросы для обсуждения:*

1. Основания типологии и значение типологизации лидерства.
2. Технологии формирования лидеров.
3. Типы лидеров.
4. Организационно-управленческие аспекты деятельности молодежного лидера.
5. Критерии оценки эффективной деятельности лидера молодежной организации.
6. Основные критерии и показатели деятельности организации молодежного движения, объединения.

Работа в рамках имитационной игры оценивается следующим образом (по критериям):

- Авторская позиция - наличие авторской позиции.

- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.По каждому критерию ставится балл по следующей схеме: отсутствует, почти нет, присутствует, ярко выражена. Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 287 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414684 (дата обращения 03.01.2022).
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2018. – 451 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-415556 (дата обращения 04.01.2022).
3. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-412999 (дата обращения 04.01.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 04.01.2022).
3. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-428189 (дата обращения 04.01.2022).
4. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393 (дата обращения 04.01.2022).
5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 752 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 04.01.2022).
2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 04.01.2022).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 04.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 04.01.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 04.01.2022).
3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 03.01.2022).
4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 04.01.2022).
5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дат обращения: 04.01.2022).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российска я государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 04.01.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Работа с молодежью, нахо дящейся в трудной жизненной ситуации» / сост. Полосина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО М ГППУ, 2022. – 38 с.

Составители (разработчики):



_____ _____ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-01-01-5852

© Полосина А.А., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 9* «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе понимания трудной жизненной ситуации как особого социального феномена, а также знания и применения единых принципов и методов социальной помощи и поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины –

- раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящееся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать овладению студентами методами и технологиями профилактики и помощи молодым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» по Учебному плану, составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения –один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том

числе в объеме итогового контроля модуля ***9*** «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе понимания трудной жизненной ситуации как особого социального феномена, а также знания и применения единых принципов и методов социальной помощи и поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины –

- раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящееся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать овладению студентами методами и технологиями профилактики и помощи молодым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *9*. «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Общепрофессиональные				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные				
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной		Основы технологического процесса. Основные способы прогнозирования, проектирования и	Самостоятельно осуществлять отдельные действия по прогнозированию, проектированию и	Технологиями социальной работы. Применять современные технологии социальной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Технологию социальной профилактики Законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы Предоставлять меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/4***	**108/4***
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**72**	**72**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Теоретические основы работы с молодежью	0,7	24	2					4		18
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	0,7	24	2					4		18
3	Основные формы отклоняющегося поведения	0,7	26		2	2/2*			4		18
4	Основы профилактической работы	0,9	34		2	2/2*		4	6	2	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**3**	**108**	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**18**	**2**	**72**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**18**	**2**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы работы с молодежью	Трудная жизненная ситуация, виды трудных жизненных ситуаций молодежи. Основы социальной работы с молодежью. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии нормы.	24
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Социальные причины девиантного поведения. Психологические причины девиантного поведения.	24
3	Основные формы отклоняющегося поведения	Проблема девиантного поведения и правонарушений. Различные виды агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Зависимости как формы девиации.	36
4	Основы профилактической работы	Сущность и содержание профилактической работы. Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации. Особенности диагностики девиантного поведения. Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	34
4	Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основы социальной работы с молодежью.	2	-
3	2	Социальные причины девиантного поведения.	2	-
Всего			4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	3	Суицидальное поведение как форма	2	-
4	4	Факторы риска в развитии детей.	2	-
Всего			18	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	3	Различные виды агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации.	2	2
6	4	Особенности диагностики девиантного поведения.	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретические основы работы с молодежью	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
2	Раздел 2. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	**ЛЗ** № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**Л № 1,2**	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раздел 3. Основные формы отклоняющегося поведения	**СЗ** № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ №5	Опрос	Вопросы к опросу Групповое задание *	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**СЗ** № 2 **ПЗ** № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел 4. Основы профилактической работы	**СЗ** № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ №6	Опрос	Вопросы к опросу Групповое задание *	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	**СЗ** № 4 **ПЗ** № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Раздел 1-4	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы работы с молодежью	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие трудной жизненной ситуации, объективные и субъективные основания для трудной жизненной ситуации. Технологии социальной работы для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Классификация технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная профилактика, социальная	О: [2],[3],[4] Д: [1],[[5],[7] П: [2],[3],[4] Э: [1],[2]

		адаптация, социальное обслуживание, социальная реабилитация, социальная терапия, социальное консультирование, социальный патронаж (понятие, методы, принципы, виды). Основы социальной работы с молодежью. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии нормы.	
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	***Вопросы самоконтроля:*** Социальные причины девиантного поведения. Психологические причины девиантного поведения.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[[5],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Основные формы отклоняющегося поведения	***Вопросы самоконтроля:*** Проблема девиантного поведения и правонарушений. Различные виды агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Зависимости как формы девиации.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4, [5],[7],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
	Основы профилактической работы	***Вопросы самоконтроля:*** Сущность и содержание профилактической работы. Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации. Особенности диагностики девиантного поведения. Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[[5],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2	1	Теоретические основы работы с молодежью	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.	Опрос Групповое обсуждение	Вопросы к опросу: **1.** Понятие нормы и отклонения от нормы в различных науках **2.** Механизмы социализации. Психологические механизмы социализации молодежи. **3.** Механизмы социализации. **4.** Социально-педагогические механизмы социализации молодежи. **5.** Процессы усвоения социальных норм. **6.** Условия и факторы социализации. **7.** Принципы профилактики и социализации детей. **8.** Характеристика принципов активной позиции детей. **9.** Понятие «группа риска». Молодежь, относящаяся к группе риска, и их характеристика. Групповое обсуждение: **1.** Факторы риска в развитии молодежи (применительно к семейным отношениям). **2.** Факторы риска в развитии молодежи (применительно к отношениям в образовательном учреждении).

9	3	Основные формы отклоняющегося поведения	Суицидальное поведение как форма девиации.	Опрос	Вопросы к опросу: **1.** Суицидальное поведение и суицид молодежи **2.** Причины и предпосылки суицидального поведения **3.** Профилактика суициального поведения **4.** Влияние субкультур на поведение детей и молодежи, их социализацию. **5.** Влияние городской среды на формирование суицидального поведения. **6.** Влияние социальных групп на формирование суицидального поведения.
12	4	Основы профилактической работы	Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации.	Опрос	Вопросы к опросу: **1.** Система взаимодействия социальных институтов города в процессе профилактики девиантного поведения молодежи. **2.** Система профилактических мероприятий среди молодежи в учреждениях образования. **3.** Система профилактических мероприятий социальных служб города в процессе социализации детей группы риска и молодежи. **4.** Тенденции развития общества как фактора социальных девиаций. **5.** Условия и факторы, способствующие девиантному поведению детей и молодежи. **6.** Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей и молодежи. **7.** Стратегии профилактики девиантного поведения молодежи.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Психологические причины девиантного поведения	Практическое задание	***Практическое задание:*** **1.** Описать психологические механизмы выявления социальных девиаций. **2.** Разработать технологию профилактики отклоняющегося поведения (форма девиатного поведения на выбор)
10	3	Основные формы отклоняющегося поведения	Различные виды агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации.	Практическое задание	***Практическое задание:*** 1. Разработать программу профилактики суицидального поведения

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Понятие трудной жизненной ситуации молодежи.
2. Виды трудных жизненных ситуаций
3. Сущность и виды профилактики отклонений в поведении.
4. Социальная адаптация: сущность, цели, задачи.
5. Социальное воспитание: сущность, цели, задачи.
6. Социальная реабилитация: сущность, цели, задачи.
7. Понятие «группа риска». Дети, относящиеся к группе риска, и их характеристика.
8. Агенты профилактики девиантного поведения молодежи: понятие, характеристика, функции.
9. Средства профилактики молодежи.
10. Механизмы социализации. Психологические механизмы социализации молодежи.
11. Механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации молодежи.
12. Процессы усвоения социальных норм.
13. Условия и факторы социализации.
14. Принципы профилактики и социализации детей.
15. Характеристика принципов активной позиции детей.
16. Факторы риска в развитии детей и молодежи (применительно к семейным отношениям).
17. Факторы риска в развитии детей и молодежи (применительно к отношениям в образовательном учреждении).
18. Сущность и содержание социальной профилактики.
19. Факторы риска в развитии детей как предпосылки девиантного поведения молодежи.
20. Факторы риска в развитии детей как предпосылки девиантного поведения молодежи (применительно к отношениям в школе).
21. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
22. Педагогический, психологический и социологический аспект диагностики.
23. Характеристика гипервозбудимых детей.
24. Характеристика гиперактивных детей.
25. Характеристика агрессивных детей.
26. Причины появления агрессивности у молодежи.
27. Характеристика умственно отсталых детей.
28. Особенности (внешние признаки) гиперактивности.
29. Факторы, влияющие на работу с умственно отсталыми детьми.
30. Предпосылки к употреблению наркотиков детьми и молодежью.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Виды и характеристика насилия в отношении детей.
32. Характеристика методов исследования социальной среды.
33. Взаимоотношения с семьей агентов социализации молодежи.
34. Насилие в семье как предпосылка и фактор девиантного поведения молодежи.
35. Характеристика методов социального обучения и воспитания молодежи.
36. Основные характеристики методов социально-педагогической помощи молодежи.
37. Этапы социализации детей и молодежи, их особенности (возрастной аспект).
38. Методика работы с гиперактивными людьми.
39. Цели и задачи социального контроля девиантного поведения.
40. Методика работы с маргинальными детьми и молодежью.
41. Направления (пути) решения проблем социализации молодежи.
42. Направления профилактической работы по предупреждению наркозависимости.
43. Особенности профилактики табакокурения и курения вредных смесей.
44. Профилактика употребления психоактивных веществ.
45. Роль субъектов социального обучения и воспитания.
46. Цели и задачи метода сопровождения ребенка в процессе его жизнедеятельности.
47. Функции агентов профилактики девиантного поведения детей и молодежи.
48. Нормативно-правовые документы по профилактике девиантного поведения детей и молодежи.
49. Права ребенка, определенные Семейным кодексом РФ.
50. Этика социальных отношений в сфере социализации детей группы риска.
51. Цели и задачи исследования в сфере социальных отношений.
52. Влияние средств массовой коммуникации на поведение детей и молодежи, их социализацию.
53. Влияние субкультур на поведение детей и молодежи, их социализацию.
54. Влияние городской среды на поведение детей и молодежи, их социализацию.
55. Влияние социальных групп на поведение детей и молодежи, их социализацию.
56. Роль организации в социализации детей и молодежи (применительно к учреждениям системы образования).
57. Молодежная политика в Российской Федерации.
58. Задачи социальной профилактики.
59. Цель и задачи посредничества при решении задач социализации детей группы риска и молодежи.
60. Цель и задачи консультирования при решении задач профилактики молодежи и социализации детей группы риска.
61. Особенности работы с одаренной молодежью при решении задач их социализации.
62. Цель и задачи социальной терапии. Особенности форм социальной терапии.
63. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (физического, психического).
64. Проблемы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях.
65. Особенности социализации детей из неполных семей (с учетом половых знаков).
66. Особенности социализации несовершеннолетних матерей.
67. Особенности социализации детей с хроническими заболеваниями.
68. Просветительская работа среди детей, молодежи и членов их семей.
69. Организация профилактической работы, её этапы.
70. Направления мониторинга среды при решении задач профилактики девиантного поведения и социализации молодежи.
71. Цель и задачи социальной диагностики при выявлении детей группы риска.
72. Цели и задачи психодиагностики при решении задач профилактики девиантного поведения молодежи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы работы с молодежью	Трудная жизненная ситуация молодежи. Виды трудных жизненных ситуация. Основы социальной работы с молодежью. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии нормы.	10
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Социальные причины девиантного поведения. Психологические причины девиантного поведения.	10
3	Основные формы отклоняющегося поведения	Проблема девиантного поведения и правонарушений. Различные виды агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Зависимости как формы девиации.	10
	Основы профилактической работы	Сущность и содержание профилактической работы. Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации. Особенности диагностики девиантного поведения. Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	10
Всего			40

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Теоретические основы работы с молодежью*** рассмотреть понятие и содержание понятия «трудная жизненная ситуация», рассмотреть развитие и становление социальной работы как теории и практики, базовые категории и понятия социальной работы, закономерности, принципы социальной работы, объект, предмет, функции социальной работы. Изучить основы социальной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуции. Изучить проблему нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Ознакомиться с критериями нормы.

Овладение содержанием ***раздела 2*** **Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения** предполагает рассмотрение социальных причин девиантного поведения, психологических причины девиантного поведения.

Рассматривая проблемы ***раздела 3*** **Основные формы отклоняющегося поведения,** необходимо изучить проблему девиантного поведения и правонарушений, различные виды агрессии и девиантного поведения. Рассмотреть суицидальное поведение как форму девиации, зависимости как формы девиации.

Рассматривая проблемы ***раздела 4*** **Основы профилактической работы,** необходимо изучить сущность и содержание профилактической работы, факторы риска в развитии детей. Рассмотреть критерии поведения и социализации, особенности диагностики девиантного поведения. Изучить систему профилактики поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии

ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный

развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 15.05.2022).

3. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 15.05.2022).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL : https ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 15.05.2022).

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 (дата обращения: 15.05.2022).

2. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежным и субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 15.05.2022).

6. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с.

7. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Арефьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 53, [1] с.

8. Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23

октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, К остромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : К ГУ, 2018. – 299 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник дл бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юр

вр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращени

ой работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Руса йнс,

2017. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 15.05.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : [Электронный журнал. URL: https://www.socialmag.info/practice (дата обращения: 15.05.2022).

4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: https://ssopir.ru/archive/pap.htm (дата обращения: 15.05.2022).

5. Социальное обслуживание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 15.05.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 15.05.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 15.05.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 15.05.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 15.05.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российска я государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 15.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профилактика девиантного поведения» **(открытая часть)** /сост. Полосина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38 с.

Составители (разработчики):



_____ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Полосина А.А., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 9* «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико- ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклоняющегося поведения

Задачи дисциплины:

 сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения;

 сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;

 освоить методы изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика девиантного поведения» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения –6 семестр, продолжительность обучения –один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико- ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклоняющегося поведения

Задачи дисциплины:

 сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения;

 сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;

 освоить методы изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знать виды девиаций, характерные для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, их характеристики и последствия для развития личности; - теории отклоняющегося поведения (биологические, социологические, психологические); - методики диагностики нарушений поведения.	Уметь разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционно-образовательные мероприятия для детей с девиантным поведением.	Владеть навыками выявления детей с отклонениями в поведении и взрослых - родителей, педагогов, работающих с ними; методами работы с девиантными детьми;
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		прогнозирования, проектирования и моделирования	организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	
Профессиональные				
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основы технологического процесса. Основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Технологию социальной профилактики Законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,	Самостоятельно осуществлять отдельные действия по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы Предоставлять меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Технологиями социальной работы. Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		государственной социальной помощи		
ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144/4***	**144/4***
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**64**	**64**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	1,4	50	2	2	2/2*			12		32
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	1,6	58	2	2	2/2*		4	12	4	32
Всего		**3**	**108/4***	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**24**	**4**	**64**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		**3**	**144/ 4***	**4**	**4**	**4/4 ***		**4**	**24**	**4**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков	Введение в психологию девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности .Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Классификация видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения. Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Коммуникативные девиации.	50
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Подростки как группа риска по формированию девиантного поведения. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Суицидальное поведение и его профилактика. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Социально - педагогическая профилактика семейного неблагополучия. Разработка	58

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	
	экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в психологию девиантного	2	-
2	2	Подростки как группа риска по формированию	4	-
Всего			**4**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения	2	-
4	2	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	2	-
Всего			**4**	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	1	Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др.	2	2
6	2	Разработка проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для обсуждений	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 3	Практическая работа № 1	Групповое задание	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	**Контрольная работа № 1**	Темы контрольной работы	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 5	Дискуссия	Вопросы для обсуждений	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 6	Практическая работа №6	Индивидуальное задание	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 6	**Контрольная работа № 2**	Темы контрольной работы	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы экзамену Тестовые задания	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Классификация видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение: причины и формы	О: [1],[3] Д: [1],[2],[5] Э: [1],[2]
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Подростки как группа риска по формированию девиантного поведения. Социально - педагогическая профилактика семейного неблагополучия.	О: [2],[4] Д: [3],[7], [9] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждений: 1. Молодежные неформальные течения 2. Неформальные течения и общество 3. Причины объединения людей в неформальные группы 4. Проявления отклоняющегося поведения в неформальных группах: • Неэкстремистские неформальные молодежные объединения • Экстремистские неформальные
17	2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	Вопросы для обсуждения	Вопросы для опроса: 1. Разновидности зависимого поведения 2. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм 4. Понятие со-зависимости. 5. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.сновные направления работы с	Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др.	Групповое задание	Групповая дискуссия «Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др.» 1. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека 2. Сверхценные психологические увлечения
21	2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Разработка проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание «Разработка проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» 1. Разработка проекта программы: • Цели • Задачи • Описание форм работы • Описание мероприятий 2. Презентация проекта

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Поведение как психологическая категория.
2. Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальные нормы и их сущность.
4. Нормы и отклоняющееся поведение.
5. Агрессия: виды, мотивация
6. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
7. Суицидальное поведение: определение, виды.
8. Причины суицидального поведения.
9. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
10. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
11. Причины и формы девиантного поведения.
12. Группа факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности
13. Социальные факторы отклоняющегося поведения
14. Антисоциальная (социопатическая) личность
15. Факторы зависимого поведения личности
16. Феномен со-зависимости.
17. Химическая зависимость.
18. Пищевая зависимость
19. Возрастные особенности суицидального поведения
20. Неправильное семейное воспитание как фактор формирования отклоняющегося поведения. Типы неправильного воспитания
21. Общая характеристика зависимого поведения.
22. Противоправная мотивация.
23. Дети «группы риска» как социальное явление. Понятие «дети риска». Группы факторов, позволяющих отнести детей к «группе риска».
24. Тяжелая жизненная ситуация. Понятие. Виды трудных жизненных ситуаций.
25. Техника стимулирования позитивной мотивации личности
26. Методы коррекции эмоциональных состояний
27. Методы саморегуляции
28. Методы формирования позитивного поведения

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Введение в психологию девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности .Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Классификация видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения. Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Коммуникативные девиации.	54
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Подростки как группа риска по формированию девиантного поведения. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Суицидальное поведение и его	66

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		профилактика. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Социально - педагогическая профилактика семейного неблагополучия. Разработка проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	
Всего			120

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией, называется:

= аддиктивным поведением;

криминальным поведением;

= аддиктивным поведением;

= делинквентным поведением;

= патохарактерологическим поведением;

= девиантным поведением.

Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

= социальном;

= психиатрическом;

= психологическом;

= конфессиональном;

= профессиональном

Выделяют все перечисленные виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

= приспособления;
= противостояния;
= болезненного противостояния;
= ухода;
= игнорирования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Профилактика девиантного поведения определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Профилактика девиантного поведения может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся

высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.03.2022).
2. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.03. 2022).
3. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волк овой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 15.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для ст удентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бака лавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).
2. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и по дростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., С мирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.
3. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессиона льного образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=596022 (дата обращения: 25.05.2022).
4. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с. Социальная работа с молодежью учебное пособие / подред. Басова Н.Ф. М.: Дашков и К, 2015. - 327
5. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Ареф ьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университ ета, 2018. – 53, [1] с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 12.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www. journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 12.06.2022).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 12.06.2022).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 12.06.2022).
3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).
4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 13.06.2022).
6. Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 13.06.2022).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

» **Наличие курсовой:** нет

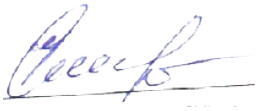
Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):



Савенкова С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью



Савченко С.Л., старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Мак саковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с моло дежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

,/ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-01-03-5854

© Савенкова С.В., Савченко С.Л., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина « Проблемы социальной работы с молодежью» Блока 1 « Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина « Проблемы социальной работы с молодежью» относится к дисциплине вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью»:

 дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики;

 сформировать представление о социальной работе с молодежью, проблемах социальной работы с молодежью; динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

 сформировать научные представления об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностях, познакомить, в том числе, с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;;

 изучить основные модели и особенности социализации молодежи;

 овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации технологий социальной работы с молодежью;

 рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;

 проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации;

 ознакомить законодательно-нормативной базой государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;

 изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом; развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью»:

- дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики;
- сформировать представление о социальной работе с молодежью, проблемах

социальной работы с молодежью; динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

- сформировать научные представления об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, де мографических, этнографических и социокультурных особенностях, познакомить, в том числ е, с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профе ссиональной деятельностью;
- изучить основные модели и особенности социализации молодежи;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализаци и технологий социальной работы с молодежью;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации;
- ознакомить законодательно-нормативной базой государственной молодежно й политики и социальной работы с молодежью;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом;
- развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина « Проблемы социальной работы с молодежью» в структуре основной п рофессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Соц иальная работа в системе социальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дис циплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 9.* «Работа с молодеж ью в различных сферах жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального госу дарственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направле нию подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образов ания и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегис трировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или Ф ГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: « Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социально й защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерс тве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специали ст по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Р оссийской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несоверш еннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российск ой Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъяв ляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» не предусматривает наличи е у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в обла сти

взаимодействия с молодежью, оказания им соответствующих социальных услуг, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Проблемы социальной работы с молодежью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правовые основы профессиональной деятельности в работе с молодежью	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Готовностью принимать решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных	полностью	Способы, методы организации мероприятий по привлечению ресурсов	Осуществлять деятельность по привлечению ресурсов ООО, НКО и других	Навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций,

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	различных организаций	общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	
Контактные часы	**1,11**	**40**	
Лекции (Л)	0,05	2	
Семинары (С)	0,11	4	
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2/2*	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	
Самостоятельная работа (СР)	**1,89**	**68**	

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	1,11	40	2	2	-	-	-	8	-	28
2	Развитие молодежного и детского движения в	0,89	32/2*	-	-	2/2*	-	-	8	2	20

	России.										
3	Технологии социальной работы с молодежью	1	36	-	2	-	-	4	8	2	20
Всего		**3**	**108**	**2**	**4**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**4**	**144/6***	**2**	**4**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**4**	**104**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	Теория и практика социальной работы. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы. Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения. Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации.	40
2	Развитие молодежного и детского движения в России.	Типология молодежного и детского движения. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Развитие молодежного спорта. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.	32
3	Технологии социальной работы с молодежью	Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе. Социальная работа по месту жительства. Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ.	36
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность,	2	-
Всего			**2**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения	2	-
7	3	Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.	2	2
Всего			**2**	**2**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3 , Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов Т

екущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Контрольная работа**	Темы контрольных работ	УК-2; ПК-2; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Развитие молодежного и детского движения в России.	ПР № 3СР,	Опрос, практическая работа	Индивидуальные (групповые) задания*	УК-2; ПК-2; ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-2; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Технологии социальной работы с	С № 7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; ПК-2; ПК-5	Открытая часть ФОС

	м о л о д е ж ь ю					
	Выходной контроль		**Эссе**	Эссе	УК-2; ПК-2; ПК-5	закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: эссе

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	Теория и практика социальной работы. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации.	О: [2],[3] Д: [5],[6] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы социальной работы с молодежью	Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения	Дискуссия	**Вопросы к дискуссии:** Молодежь как социально-демографическая группа. Основные качества молодежного возраста. Физиологические и психологические особенности молодежи.
7	3	Технологии социальной работы с молодежью	Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ.	Дискуссия	Вопросы к дискуссии: Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи; специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Развитие молодежного и детского движения в России.	Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.	Индивидуальные (групповые) задания*	Решите следующие практические задания: 1.24-летний Игорь большую часть своего времени проводит в плохой компании, нигде не работает, недавно выяснилось, что Игорь болен СПИДом. Какая социальная работа может быть проведена? 2. 18-летняя Надежда уже несколько лет курит. Недавно Надежда решила бросить эту пагубную привычку, но самостоятельно сделать это не получается. Какая социальная работа может быть проведена? 3. Аделя (16 лет) – воспитанница детского дома – выяснила, что она беременна. Какая социальная работа может быть проведена? 4. Выпускница школы 17-летняя Екатерина хочет найти работу на лето, но не может найти ничего подходящего. Какая социальная работа может быть проведена? 5. 24-летний Андрей (выпускник университета) не может найти работу по специальности, достаточного опыта работы он не имеет. Какая социальная работа может быть проведена?

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Теория и практика социальной работы.
2. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы
3. Молодежь и социальные различия.
4. Социальные проблемы молодого поколения
5. Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. Основные качества молодежного возраста.
8. Физиологические и психологические особенности молодежи.
9. Состояние здоровья молодежи
10. Распространенность девиантного поведения среди молодежи
11. Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы.
12. Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире
13. Общие и частные технологии социальной работы
14. Методы и модели социальной работы с молодежью
15. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи
16. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью
17. Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи
18. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе.
19. Социальная работа по месту жительства.
20. Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ.
21. Типология молодежного и детского движения.
22. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
23. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
24. Развитие молодежного спорта.
25. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.
26. Особенности проблем труда и занятости молодежи
27. Безработица среди молодежи и ее последствия.
28. Понятия «свободного» и «вынужденного» досуга.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Государственные органы по вопросам занятости молодежи и особенности их взаимодействия.
30. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации
31. Представление о молодых преступниках в исторической перспективе смены академических (социологических) подходов
32. Специфика социологического подхода к изучению женской (подростковой) преступности.
33. Основные причины молодежной преступности в современной России.
34. Профилактика и терапия девиантного поведения молодежи
35. Система учреждений, органов по делам молодежи.
36. Социальная служба как субъект социальной работы.
37. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
38. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры.
39. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи.
40. Территориальные социальные службы для молодежи.
41. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями.
42. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи.
43. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи.
44. Отработка оптимальных моделей социальных служб.
45. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике.
46. Проблемы в деятельности социальных служб для молодежи.
47. Социальная работа в образовательных учреждениях.
48. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
49. Социальная работа в исправительных учреждениях.
50. Конкурсы социальных программ как механизм государственного заказа на осуществление социальных услуг для молодежи.
51. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодежи.
52. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
53. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе с молодежью.
54. Личностные черты социального работника с молодежью.
55. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
56. Социальные эксперименты – как инструмент решения социальных проблем.
57. Социальная политика государства в отношении семьи, женщин, детей и молодежи.
58. Актуальные проблемы социальной работы с молодежью.
59. Социальная работа с молодыми инвалидами.
60. Социальная работа с молодыми мигрантами.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения знаний (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ знаний (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы знаний (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен эссе. Темы эссе к выходному контролю по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы эссе представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

Примерные темы для эссе:

1. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
2. Инновационный характер государственной молодежной политики.

3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
4. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
5. Отражение социальных интересов молодежи в федеральной программе «Молодежь России».
6. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
7.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

По первому разделу студенту необходимо изучить основные цели и принципы социальной работы с молодежью; теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории; организационные основы социальной работы с молодежью; инновационные технологии социальной работы с молодежью. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект

государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

Второй раздел предусматривает изучение системы учреждений, органов по делам молодежи. Дается характеристика социальных служб как субъекта социальной работы. Рассматриваются: основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи; специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

В третьем разделе изучается: Классификация молодежных и детских объединений. История становления молодежного движения в России. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет детских и молодежных объединений России, Союз эмжековцев России, Национальная молодежная лига. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории субъекта Российской Федерации. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Проблемы социальной работы с молодежью определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Проблемы социальной работы с молодежью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика Вопрос - ответ - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика Клиники - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика лабиринта или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика эстафеты - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, организуется следующим образом:
1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.
4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в любой области.
Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.
Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.
Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

3. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.04.2022).

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежным и субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

6. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130 , [1] с.

7. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 -

"Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Ареф ьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университ ета, 2018. – 53, [1] с.

8. Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, К остромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : К ГУ, 2018. – 299 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник дл бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юр

с. – (Бакал вр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращени

ой работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Руса йнс,

2017. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: https://www.socialmag.info/practice (дата обращения: 25.04.2022).

4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: https://ssopir.ru/archive/pap.htm (дата обращения: 25.04.2022).

5. Социальное обслуживание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 25.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 25.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 25.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 25.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российска я государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Эльза Фидаевна, к.п.н., заместитель руководителя АНО «Шанс».

Рецензент (внутренний): Прохорова О.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшегообразования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-01-04-5855

Михайлова Т.А, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4 Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....17
5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта). ....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для экзамена....19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине....20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....22
1.1. Входной контроль....22
1.2. Выходной контроль....22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....24
2.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
2.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа реализуется в *модуле* 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть».

Цель дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» освоение теоретических основ взаимодействия с некоммерческими организациями в социальной защите населения и творческой самореализации в ходе практической деятельности.

Задачи дисциплины

 рассмотреть основные направления деятельности общественных организаций в решении социальных проблем;

 проанализировать особенности системы социального партнерства в социальной сфере;

 обозначить особенности работы с общественными организациями в решении социальных проблем;

 рассмотреть опыт работы конкретных общественных организаций, обществ и движений;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4- Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-3- Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-5- Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 7 семестр), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» освоение теоретических основ взаимодействия с некоммерческими организациями в социальной защите населения и творческой самореализации в ходе практической деятельности.

Задачи дисциплины

- познакомить с основные направления деятельности общественных организаций в решении социальных проблем, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать умения в области организации системы социального партнерства в социальной сфере, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.;
- развить навыки работы с общественными организациями в решении социальных проблем, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная

работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 9. "Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности"

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 9, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4- Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
профессиональные				
ПК-3- Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	- современные технологии в области дополнительного образования, предоставлению социальных услуг; - инновационные образовательные технологии	- выбирать дидактические средства в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и образовательной ситуацией; - системно анализировать и выбирать инновационные педагогические технологии, способствующие профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	- современными методами и технологиями для обеспечения качества педагогического процесса, социального сопровождения в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и социальной ситуацией.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5- Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,1	4/2*	4/2*
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в	**1**	**36**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	0,5	20/2	2/2		-	-		6		12
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	0,6	26	2	2	2	--		6	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	0,7	26/4	-	-	2/2	-	4	6	2	12
Всего		**2**	**72/6**	**4/2**	**2**	**4/2**	**-**	**4**	**18**	**4**	**36**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108/6**	**4/2**	**2**	**4/4**	**-**	**4**	**18**	**4**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв.	20
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Особенности хозяйственной деятельности НКО Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика	26
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Межсекторное социальное партнерство в России Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере.	26
	Экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы	2	2
9	2	Особенности хозяйственной деятельности НКО	2	
Всего			10	2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Особенности хозяйственной деятельности НКО	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Особенности хозяйственной деятельности НКО	2	2
1	3	Межсекторное социальное партнерство в России	2	2
Всего			4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4 Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	Л 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Л 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 2	Практическая работа 1	Индивидуальное задание	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
1,2	Рубежный контроль по разделу 1,2	ПЗ 2	Контрольная работа	Темы для контрольной работы*	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	ПЗ 3	Практическое задание 2	Индивидуальное задание*	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

3	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ 18	Контрольная работа	Темы для контрольной работы*	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
Выходной контроль			Тестирование	Тест	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 30 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	***Вопросы самоконтроля*** Некоммерческие организации: понятие, признаки. Основная цель деятельности НКО. Три типа целей НКО, выделяемые в европейском и американском законодательстве: принесение пользы обществу, обеспечение общественных интересов; принесение пользы своим членам, обеспечение взаимной выгоды; религиозные цели. Нормативно-правовая база деятельности НКО. Основные характеристики НКО как юридических лиц. Учредительные документы НКО	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]

		Организационно-правовые формы некоммерческих организаций (Гражданском кодексе Российской Федерации (Ч.1), (Ч.2), (Ч.3) и в Федеральном законе "О некоммерческих организациях"): общественные и религиозные организации (объединения); фонды; государственная корпорация; некоммерческие партнерства; учреждения; автономная некоммерческая организация; объединения юридических лиц (ассоциации и союзы); потребительские кооперативы. Организационно-правовые формы общественных объединений. Отличия благотворительных организаций. Религиозные организации. Признаки различия между формами НКО: характер целей организации; имущественные права учредителей; состав учредителей; наличие или отсутствие членства.	
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Отношения собственности некоммерческих организаций. Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные. Основные признаки частных некоммерческих организаций. Механизм хозяйствования некоммерческих структур. Основная деятельность НКО. Виды предпринимательской деятельности, соответствующие целям НКО. Доход некоммерческой организации и его структура. Состав расходов некоммерческих организаций. Налогообложение некоммерческих организаций. Финансовые взаимоотношения государства и НКО в социальной сфере.	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Типы НКО, выделяемые на основе различия целевых групп и специфики проблем. Особенности взаимоотношений различных типов НКО с государством. Нормативно-правовая база социального партнерства НКО и государства. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России. Взаимодействие с государством и коммерческим сектором.	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Особенности хозяйственной деятельности НКО	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1.Отношения собственности некоммерческих организаций 2.Механизм хозяйствования некоммерческих структур 2.1. Виды (два уровня) деятельности НКО. 2.2. Доход некоммерческой организации и его структура. 2.3. Состав расходов некоммерческих организаций

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.
Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Особенности хозяйственной деятельности НКО Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика	Практическая работа 1	Индивидуальные задания - на основе общепрофессиональных знаний, используя метод структурно-функционального анализа и элементы системного анализа: - проанализировать развитие НКО в Москве; выявить проблемы функционирования негосударственных организаций, условия работы данной НКО в Москве и перспективы её развития. - проанализировать состояние какой-либо социальной проблемы, решаемой в последствии в рамках деятельности НКО, посредством рекламы и связей с общественностью.
2	3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Межсекторное социальное партнерство в России	Практическая работа 2*	Индивидуальное задание 1) Разработайте социальный проект с опорой на нормативную базу решения конкретной социальной проблемы и, исходя из современных требований к разработке и оформлению проектов, параметров и критериев оценки проектов.

* в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Некоммерческие организации: понятие, признаки.
2. Зарубежные концепции о деятельности НКО в социальной работе.
3. Цели НКО.
4. Нормативно-правовая база деятельности НКО (международные и российские нормативные акты, регламентирующие деятельность НКО).
5. Основные характеристики НКО как юридических лиц.
6. Организационно-правовые формы НКО.
7. Признаки отличия между ними: характер целей организации, имущественные права учредителей, состав учредителей, наличие и отсутствие членства, функция надзора.
8. Отношения собственности некоммерческих организаций.
9. Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные.
10. Основные признаки частных некоммерческих организаций.
11. Механизм хозяйствования некоммерческих структур.
12. Основная деятельность НКО.
13. Виды предпринимательской деятельности, соответствующие целям НКО.
14. Доход некоммерческой организации и его структура.
15. Состав расходов некоммерческих организаций.
16. Налогообложение некоммерческих организаций.
17. Принцип субсидиарности как основа взаимодействия государства и НКО в странах Евросоюза.
18. Делегирование функций государства в социальной сфере НКО.
19. Виды субсидий: эксплуатационные; проектные; оценочные; «государственные бюджетные».
20. Натуральная форма субсидий.
21. Механизмы выделения субсидий.
22. Демократизация процесса выдачи субсидий в Венгрии и Словакии.
23. Типовой закон о закупке товаров (работ) услуг Комиссии ООН по международному торговому праву ЮНСИТРАЛ.
24.Модель ЮНСИТРАЛ.
25. Основные факторы эффективного финансового взаимодействия НКО и государства
26. Исследование проблем состояния и развития НКО в России: современная ситуация.
27. Исследования деятельности НКО в трудах Юрьева С.С., Абросимовой Е.А. и Гамольского П.Ю.
28. Основные концепции развития третьего сектора: «сервисная» (В. Туркин); «сообщество групп саморазвития» (Т. Клименкова); «социального развития» (М. Либоракин), «строительство гражданского общества» (М. Флямер). 29.Типологизация общественного мнения о деятельности НКО.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Правовое регулирование деятельности НКО, в том числе по рекламе и связям с общественностью в социальной сфере.
31. Различные аспекты регулирования деятельности НКО.
32. Правоотношение НКО с налоговыми органами.
33. Проблемы организационного развития НКО (по материалам монографии Якимца В.Н.
34. «Экологические организации России: состояние и перспективы развития»). 35. Исторический опыт НКО: деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России.
36. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв.
37. Пик развития НКО на рубеже XIX – XX вв.
38. Состояние НКО в современной России.
39. Проблемы становления НКО.
40. Этапы становления НКО.
41. Типы НКО, выделяемые на основе различия целевых групп и специфики проблем.
42. Особенности взаимоотношений различных типов НКО с государством.
43. Структура некоммерческого сообщества.
44. Доля неправительственных НКО.
45. Общественные и религиозные объединения.
46. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства. 47. Нормативно-правовая база социального партнерства НКО и государства.
48. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России. 49. Направления совместной деятельности НКО и муниципалитетов.
50. Формы взаимодействия. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере.
51. Нормативно-правовая основа взаимодействия на муниципальном и региональном уровне.
52. Перспективные формы сотрудничества НКО и муниципалитетов.
53. Роль НКО в реализации социальной политики городов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем Внутриорганизационная и внешняя	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв. Особенности хозяйственной деятельности НКО Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика	45

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	деятельность НКО в России и её регулирование Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Межсекторное социальное партнерство в России Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере	
Всего			45

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. **Какими бывают международные договоры?**

1. Двухсторонними и многосторонними;
2. Многосторонними;
3. Всемирными;
4. Двухсторонними.

Задание №2. Что называют Конвенциями?

1. Международные многосторонние договоры;
2. Учредительные акты международных организаций;
3. Декларации;
4. Акты ООН.

Задание №3. Универсальные международные конвенции чаще всего подписываются…;

1. На сессии Генеральной Ассамблеи ООН;
2. В Совете Европы;
3. В Европейском суде;
4. В Комиссии ООН.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

2.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории,

акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основысоциальной работы [Электронныйресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский гос ударственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессиона льного образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной р аботы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальное служение молодежи» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-01-05-5856

© Михайлова Т.А., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....5
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....11
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....22
6.1. Входной контроль....22
6.2. Выходной контроль....22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное служение молодежи» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа реализуется в модуле 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Социальное служение молодежи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть».

Цель дисциплины формирование знаний о законах исторического процесса, глубинных проблемах мировой истории и формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социального служения в социальной работе
- способствовать сохранению лучших мировых традиций социального служения, благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности
- расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальному служению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социальное служение молодежи» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: нет

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальное служение молодежи» проводится в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний о законах исторического процесса, глубинных проблемах мировой истории и формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с закономерностями развития социального служения в социальной работе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- Сформировать представления о мировых традиций социального служения, благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развит навыки организации деятельности по социальному служению в социальной работе, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное служение молодежи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *9*. «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. №

76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальное служение молодежи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальное служение молодежи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	полностью	О способах поиска информации	Применять системный подход при анализе и синтезе профессиональной деятельности	Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	полностью	Основы социального взаимодействия, реализации своей деятельности в команде	Работать в команде для достижения поставленной профессиональной задачи	Навыками командной работы в профессиональной и иной деятельности
ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,	полностью	Основы социального сопровождения, меры социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также основы профилактики обстоятельств, обусловливающих	Организовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а	Навыками Оказания социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной помощи различным категориям населения

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		нуждаемость в социальном обслуживании	также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/4**	**108/4**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,3	4/2	4/2
Семинары (С)	0,2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,5	4/2	4/2
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,6	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Введение в социальное служение	1,4	50	2/2		2			12		34
2	Технологии социального служения	1,6	58	2	2	2/2		4	12	2	34
Всего		**3**	**108**	**4/2**	**2**	**2/2**		**4**	**24**	**2**	**68**
Промежуточная аттестация */(зачет с оценкой*											
ИТОГО		**3**	**108**	**4/2**	**2**	**2/2**		**4**	**24**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальное служение	Определение понятия «социального служения» Место социального служения в государственно-церковных отношениях Объекты и субъекты социального служения	50
2	Технологии социального служения	Молодежное социальное служение Социальное служение в различных конфессиональных союзах/ Организационные формы социального служения Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения Символика социального служения Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России	58
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Определение понятия «социального служения»	2	2
1	2	Молодежное социальное служение	2	
Всего			4	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Молодежное социальное служение	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Место социального служения в государственно-церковных отношениях	2	
3	2	Организационные формы социального служения	2	2
Всего			18	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5. 02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в социальное служение	Л №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	УК-1; УК-3;	открытая часть ФОС
		П №1	Дискуссия Реферат	Вопросы для обсуждения Темы для рефератов	УК-1; УК-3;	открытая часть ФОС
2	Технологии социального служения	Л №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		С №1	Доклад	Темы для докладов	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		П №2	Практическая работа	Индивидуальное задание*	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	П №2	**Контрольная работа**	Контрольная работа*	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тесты	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; УК-3; ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальное служение Технологии социального служения	1. Социальное служение: основные понятия и подходы. 2. Целевые установки социального служения. 3. Объекты и субъекты социального служения 4. Мотивы участия в социальном служении 5. Критерии эффективности и условия успешности социального служения 6. Становление идеологии и практики социального служения в период оформления российского государства 7. Представления о христианском социальном служении в средние века 8. Формирование практики социального служения в период петровских реформ 9. Государственное социальное служение в период правления Екатерины II 10. Государственное и общественное социальное служение в конце XVIII- в начале XX века 11. Идеология социального служения в конце XVIII – первой половине XIX века 12. Государственное призрение как практика социального служения в России во второй половине XIX века 13. Структура благотворительной деятельности и социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX века. 14. Основные региональные виды и формы приходской и монастырской благотворительности во 2-й пол. XIX - нач. XX вв. 15. Государственное социальное служение в период развития капитализма в России 16. Оформление социального страхования в начале XX века 17. Социальное служение в годы первой мировой войны 18. Общественное социальное служение в начале XX века по 1917 год 19. Социальное служение в советское время. 20. Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков. 21. Оформление системы социального обеспечения в период с 1918 по 1941 год. 22. Особенности социального служения в годы Великой Отечественной войны 23. Государственная идеология социального служения во второй половине XX века 24. Организационные формы социального служения 25. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения. 26. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

		27. Актуальные вопросы организации добровольческой деятельности в Российской Федерации. 28. Объекты и направления добровольческой деятельности 29. Символика социального служения 30. Проектирование социального служения 31. Пропаганда социального служения 32. Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России. 33. Зарубежный опыт социального служения 34. Исторические основания для развития традиций социального служения в России 35. Социальное служение сестер милосердия 36. Современная практика социального служения 37. Молодежное социальное служение 38. Социальное служение в различных конфессиональных союзах 39. Волонтерство – способ социального служения 40. Благотворительные фонды – способ социального служения 41. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения 42. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Технологии социального служения	Молодежное социальное служение	Доклады	Темы для докладов Цели работы с молодежью на приходе. Задачи молодежной работы на приходе. Формы работы с молодежью на приходе. Типологизация молодежных групп в Церкви.

					Принципы молодежного служения на приходе. Основные направления деятельности миссионерской работы среди молодежи Цели православного молодежного клуба.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в социальное служение	Место социального служения в государственно-церковных отношениях	Дискуссия Реферат	**Вопросы для обсуждения** 1. Каковы место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества? 2. Почему церковь является полноправным участником общественной жизни? 3. Как развиваются отношения между государством и церковью в Российской Федерации? **Темы рефератов** 1. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран. 2. Государственно-церковные отношения в политической истории России. 3. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях. 4. Роль церкви в процессе становления гражданского общества. 5. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов

3	2	Технологии социального служения	Организационные формы социального служения	Доклады Практическое задание*	Темы для докладов Социальное служение царской семьи и видных деятелей государства Социальное служение сестер милосердия Социальное служение монастырей Современная практика социального служения Социальное служение в отношении бездомных Помощь престарелым и инвалидам Социальное служение в отношении заключенных Проанализируйте законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России Разработайте символику социального служения молодежи. Аргументируйте свой ответ

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Социальное служение: основные понятия и подходы.
2. Целевые установки социального служения.
3. Объекты и субъекты социального служения
4. Мотивы участия в социальном служении
5. Критерии эффективности и условия успешности социального служения
6. Становление идеологии и практики социального служения в период оформления российского государства
7. Представления о христианском социальном служении в средние века
8. Формирование практики социального служения в период петровских реформ
9. Государственное социальное служение в период правления Екатерины II
10. Государственное и общественное социальное служение в конце XVIII- в начале XX века
11. Идеология социального служения в конце XVIII – первой половине XIX века
12. Государственное призрение как практика социального служения в России во второй половине XIX века
13. Структура благотворительной деятельности и социальной поддержки населения в конце XIX- начале XX века.
14. Основные региональные виды и формы приходской и монастырской благотворительности во 2-й пол. XIX - нач. XX вв.
15. Государственное социальное служение в период развития капитализма в России
16. Оформление социального страхования в начале XX века
17. Социальное служение в годы первой мировой войны
18. Общественное социальное служение в начале XX века по 1917 год
19. Социальное служение в советское время.
20. Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков.
21. Оформление системы социального обеспечения в период с 1918 по 1941 год.
22. Особенности социального служения в годы Великой Отечественной войны
23. Государственная идеология социального служения во второй половине XX века
24. Организационные формы социального служения
25. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения.
26. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике.
27. Актуальные вопросы организации добровольческой деятельности в Российской Федерации.
28. Объекты и направления добровольческой деятельности
29. Символика социального служения
30. Проектирование социального служения
31. Пропаганда социального служения
32. Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России.
33. Зарубежный опыт социального служения

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Исторические основания для развития традиций социального служения в России
35. Социальное служение сестер милосердия
36. Современная практика социального служения
37. Молодежное социальное служение
38. Социальное служение в различных конфессиональных союзах
39. Волонтерство – способ социального служения
40. Благотворительные фонды – способ социального служения
41. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения
42. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальное служение молодежи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Технологии социального служения	Молодежное социальное служение Социальное служение в различных конфессиональных союзах/ Организационные формы социального служения Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения Символика социального служения Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России	60
Всего			60

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. **Какими бывают международные договоры?**

1. Двухсторонними и многосторонними;
2. Многосторонними;
3. Всемирными;
4. Двухсторонними.

Задание №2. Что называют Конвенциями?

1. Международные многосторонние договоры;
2. Учредительные акты международных организаций;
3. Декларации;
4. Акты ООН.

Задание №3. Универсальные международные конвенции чаще всего подписываются…;

1. На сессии Генеральной Ассамблеи ООН;
2. В Совете Европы;
3. В Европейском суде;
4. В Комиссии ООН.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальное служение молодежи определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальное служение молодежи» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 9, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социальное служение молодежи*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:
- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социальное служение молодежи*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый

индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02. 2022).
2. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

1. Социология образования / ред. В.С. Собкин. – М. : Институт социологии образования РАО, 2011. – 248 с.
2. Социальная работа: введение в специальность : учебное пособие / под ред. Е.П . Агапова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 446с.
3. Социальная работа с молодежью учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М.: Дашков и К, 2015. - 327
4. Социология молодежи : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. Е. Кузьмина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2018. – 53 с.
5. История и социология религии : практикум : [учеб.-метод. пособие] / И. Е. Левченко ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 156 с. – URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34791/1/978-5-7996-1483-6.pdf (дата обращения: 20.10.2022).
6. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно– аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

Интернет–ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).
3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).
4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).
6. Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Молодежный туризм» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 201_. – 28с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б., д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А,/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-01-06-5857

© Шилина И.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Молодежный туризм» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 9 «Работа молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина Молодежный туризм относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, обеспечить студентам формирование необходимых навыков для практической работы по организации молодежно-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными принципами и подходами к организации молодежного туризма, его основными формами

2. Получение студентами опыта организации основных форм молодежного туризма

3. Развить навыки анализа организации туристских мероприятий молодежи

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

Общая трудоемкость дисциплины Молодежный туризм е по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Молодежный туризм может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, обеспечить студентам формирование необходимых навыков для практической работы по организации молодежно-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными принципами и подходами к организации молодежного туризма, его основными формами
2. Получение студентами опыта организации основных форм молодежного туризма
3. Развить навыки анализа организации туристских мероприятий молодежи

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежный туризм» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа с в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 «*Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельностей».*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

1.4 Входные требования

Дисциплина Молодежный туризм не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамен**.

Экзамен по дисциплине Молодежный туризм может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	возможности использования теоретических знаний и результатов для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ПК - 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы подготовки и проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений	Организовывать мероприятия связанные с привлечением ресурсов, в том числе и в молодежном туризме	Навыками готовности реализовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан, подготовки и проведения мероприятий в рамках молодежного туризма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4/4*	4/4*
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,6	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,9**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	0,8	28	2	2/2*	2			8		14
2	Особенности молодежного туризма	1,2	44	2	2/2*	2		4	10	4	20
Всего		**2**	**72**	**4**	**4/4***	**4**		**4**	**18**	**4**	**34**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*		1	36								
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4/4***	**4**		**4**	**18**	**4**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Туризм как социальное явление. Туризм и краеведение. Развитие детско-юношеского туризма в XVIII веке. Работы П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме. История развития детско-юношеского туризма в XIX веке. Первые массовые экскурсии. Развитие детско-юношеского туризма в революционный период и во время правления советской власти. Приказ Наркома просвещения РСФСР о детском туризме. Современное состояние молодежного туризма.	28
2	Особенности молодежного туризма	Студенческий молодежный туризм – динамично развивающийся туристический сектор. Международное Студенческое Удостоверение ISIC. Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации молодежного туризма.	44
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические аспекты развития	2	
2	2	Современный детский и молодежный	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Развитие детско-юношеского туризма в	2	2
2	2	Понятие детского туризма. Различные	2	2
Всего			4	4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Развитие детско-юношеского туризма в	2	
2	1	Основные принципы в воспитании детей и	2	
Всего			4	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 1	Устный опрос	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Особенности молодежного туризма	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 2	Устный опрос	Вопросы для опроса.	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-4; ПК-5	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1 и 2	ПР-2	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс - задания	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Составление характеристики сервисной туристической деятельности в России. Характеристика предприятий различных видов развлечения, отдыха и культуры. Характеристика услуг досугового характера. Определение условий создания качественного сервиса на туристском предприятии. Влияние социодемографических изменений на развитие рынка молодежного туризма.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]
2	2	Изменение видов туристской деятельности (отдых, посещение достопримечательностей, бизнес, обучение, спорт). Международное студенческое удостоверение ISIC. Особенности выбора средств размещения при организации молодежного туризма.	О: [1] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]
3	3	Спортивное ориентирование. Движение по маршруту: техника и тактика. Организация переправ через водные объекты. Организа- ция бивачных работ. Перспективы туристской деятельности. Прогнозы развит ия мо- лодежного международного туризма. Разработка и оборудование туристических маршрутов.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Развитие детско-юношеского туризма в XVIII - XIX в.в. Работы П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме.	Устный опрос	Темы: 1. История развития детско-юношеского туризма. 2. Туризм как социальное явление.
5	2	Особенности молодежного туризма	Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста.	Устный опрос	Темы: 1. Материально-техническое обеспечение туристских походов. 2. Подбор и подготовка снаряжения, организация питания.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Развитие детско-юношеского туризма в революционный период и во время правления советской власти.	Индивидуальное задание	Провести анализ этапов становления детско-юношеского туризма: предпоссылки его формирования, особенности организации в России.
2	1	Исторические аспекты развития	Основные принципы в воспитании детей и молодежи в туризме.	Индивидуальное задание*	Разработать маршрут в пространстве Парка «Патриот» для молодежного туризма.
3	1	Исторические аспекты развития	Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации	Индивидуальное задание*	Подготовить аналитическую справку о молодежных турах, предлагаемых по России. Выбрать по Федеральному округу в Российской Федерации. **Работа должна содержать:** • факторы развития молодежного туризма в Федеральном округе; • особенности Федерального округа; • динамика развития молодежных туров в регионах ФО; • предпочтения молодежи в

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					выборе туристических маршрутов; • перспективы развития молодежных туров ФО.
…	2	Особенности молодежного туризма	Этапы организации туристического похода с детьми и молодежью: выбор вида туристического похода, комплектование группы, постановка цели похода и выбор	Индивидуальное (групповое) задание*	Подготовить аналитическую справку о молодежных турах, предлагаемых по России и за рубежом. Справка должна содержать следующую информацию: • факторы развития молодежного туризма в регионе; • особенности региона; • динамика развития молодежных туров региона; • предпочтения молодежи в выборе туристических маршрутов; • перспективы развития молодежных туров региона. • стоимость выбранных туров

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
	2	Особенности молодежного туризма	Реконструкция детских оздоровительных лагерей, баз, санаториев	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ баз отдыха (детских оздоровительных лагерей, баз, санатроиев) для детей через призму организации воспитательного процесса, особенностей реализуемых программ, актуальности предлагаемых программ для современного поколения.
	2	Особенности молодежного туризма	Примерная программа туристической работы.	Индивидуальное (групповое) задание	Тема: Разработать детальный (пошаговый) план решения одной из проблем молодежного туризма с учетом реального состояния его развития
	3	Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма	Изучение Московского столичного региона	Вопросы для опроса.	1. Особенности развития Московского столичного региона; 2. Предпосылки становления Московского столичного региона; 3. Перспективы развития Московсокого столичного региона

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Сфера бытового обслуживания населения.
2. Охарактеризуйте (по группам) предприятия различных видов развлечений, отдыха и культуры.
3. Дайте характеристику услуг досугового характера.
4. Охарактеризуйте особенности сервисной деятельности в России.
5. Различия между сервисной и социокультурной деятельностью.
6. Особенности управленческих процессов на сервисном предприятии (организации).
7. Важнейшие функции и задачи, входящие в круг обязанностей высшего звена менеджмента сервисного предприятия.
8. Организационная структура предприятия, учреждения.
9. Организационная структура сверхмалых, малых, средних и крупных предприятий.
10. Отличия в понятиях «обслуживание» и «услуга»?
11. Роль изучения антропологии в планировании туристических потоков.
12. Состояние и динамика развития туризма связанные с социологией.
13. Взаимосвязь туристических ресурсов страны и экономики.
14. Задачи, содержание и формы исследования потенциального туристического рынка потребителей.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Роль оценки географических факторов при оценке туристического потенциала ресурсов территорий районов.
16. Характеристика взаимосвязи информатики и туристического бизнеса.
17. Роль национального и международного туристического права на туристическом рынке.
18. Слабое звено в Федеральном законе «Об основах туристической деятельности в РФ».
19. Охарактеризовать степень сформированности законодательства о туризме как отдельной отрасли законодательства в РФ.
20. Алгоритм оформления договорас турфирмой.
21. Моменты, требующие внимания при ознакомлении со стоимостью тура.
22. Соотношение выдачи визового разрешения с обязанностями турфирмы.
23. Каким образом правовые нормы поведения туриста отражены в законе «Об основах туристической деятельности в РФ»?
24. Отражение в законодательстве проблемных вопросов, связанных с изменениями в программе тура?
25. Законодательное обоснование претензий туриста по недостаткам тура к турфирме.
26. Правовые нормы отказа туриста от поездки.
27. Основные факторы обеспечения безопасности туриста при совершении тура.
28. Каким образом ГОСТ 50644-94/28681.3-95 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов» классифицирует вредные факторы (факторы риска)?
29. Исполнение технических регламентов для обеспечения безопасности туристов?
30. Терроризм и наркобизнес как угроза безопасности в туризме.
31. Мероприятия, обеспечивающие безопасность в туризме.
32. Классификация туристических организаций?
33. Характеристика и цели деятельности Всемирной туристической организации - ВТО (World Tourist Organization – WTO).
34. Характеристика и цели деятельности Международной ассоциации воздушного транспорта (International Air Transport Association – IATA) и Международной организации гражданской авиации (International Civil Aviation Organization – ICAO).
35. Характеристика и цели деятельности Азиатско-Тихоокеанской туристической организации (Pacific Asia Travel Association –PATA).
36. Организации на федеральном уровне, относящиеся к субъектам управления туризмом в Российской Федерации?
37. Задачи Национальной туристической корпорации (НТК), созданной при Торгово-промышленной палате РФ?
38. Характеристика, цели и содержание деятельности Российского союза туриндустрии (РАТА).
39. Характеристика Ассоциации туристических организаций «Евро-Азия».
40. Характеристика, цели и содержание деятельности Всероссийского народного туристического общества (ВНТО).
41. Характеристика, цели и содержание деятельности Российской гостиничной ассоциации (РГА).
42. Определение «туроператор» и «турагент». Место турагента и туроператора на рынке туристических услуг.

43. Функции турагента и туроператора. Мера ответственности за предоставление услуг туристу.
44. Комплектующая, сервисная и гарантийная функции туристических организаций.
45. Основные различия между туроператором и турагентом по системе доходов?
46. Основные различия между туроператором и турагентом по принадлежности туристического продукта?
47. Основные задачи турагентства?
48. Основные виды деятельности в сфере агентирования.
49. Различия туроператоров по виду деятельности.
50. Каким образом различают туроператоров по месту деятельности?
51. Дать характеристику инициативным туроператорам.
52. Дать характеристику рецептивным туроператорам.
53. Характеристика основного туристического продукта туроператора.
54. Каковы основные моменты, на которые должны постоянно обращать пристально внимание туристические операторы и агенты в своей деятельности в условиях рынка?
55. От каких факторов зависит оценка потребителем эффекта сервиса в туризме как качества туристического продукта?
56. Проблема дискретности (непрерывности) производства туристических услуг и управление качеством туристического продукта.
57. Проблема повторного производства туруслуг на одинаково высоком уровне, или продолжительность качества туристического продукта.
58. Условия создания качественного сервиса на туристическом предприятии.
59. Какое влияние на свое развитие испытывают секторы индустрии туризма (торговля, транспортная индустрия, и т.п.) от внедрения новых технологий.
60. Какие основные изменения в ресурсах и сегментах туристического рынка ожидаются под влиянием новых технологий?
61. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристического рынка.
62. Изменения видов туристской деятельности (отдых, посещение достопримечательностей, бизнес, конгрессный туризм, обучение, спорт) предполагается осуществить под влиянием эволюции туристского рынка?
63. В чем выразятся повышенные требования к поставщикам услуг по объектам размещения, питания, по транспортным средствам в туризме под влиянием эволюции туристского рынка?
64. Какие пять перспективных туристских направлений XXI века провозглашены на конференции ВТО?
65. Страны каких континентов и регионов планеты имеют перспективы роста туристских потоков, определяемые как низкие, ниже среднего, средние, высокие и выше среднего?
66. Социодемографические изменения, положительно влияющие на развитие мирового рынка туризма
67. Увеличение действительного располагаемого дохода граждан, отразящееся на расходах на туризм?
68. Перечислить положения «Кредо миролюбивого путешественника», принятого на международной конференции, рассматривавшей роль туризма в сохранении мира.
69. Законы и законодательные акты, составляющие правовую основу туристской деятельности, защиты прав и интересов туристов.

70. Роль лицензирования и сертификации туристской деятельности в правовом потреби- тельском поле.
71. Алгоритм возмещения ущерба при недоброкачественной туристской услуге.
72. Требования договора на тур, предъявляемые к нему законом, учитываемые при ана- лизе этого договора?
73. Документы, являющиеся подтверждением размера реального ущерба при некаче- ственном оказании договорных услуг на тур?
74. Порядок предъявления претензии туроператору при некачественном обслуживании?
75. Решение вопроса о компенсации морального вреда при некачественном обслужива- нии туриста?
76. Меры предотвращения нарушение прав туриста?
77. Основные условия договора на реализацию туристического продукта.
78. Неформальные признаки процедуры заключения договора, настораживающие тури- ста?
79. Составление претензии туриста как потребителя на нарушение своих прав?
80. Организации, рассматривающие жалобу туриста?
81. Алгоритм действий туриста, чьи права были ущемлены, при обращении в суд.
82. Виды страхования, существующие в туризме. Понятие о страховщике и страхователе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Молодежный туризм сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Молодежный туризм раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Особенности молодежного туризма	способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	20
2	Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туриз	умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики,	20

№ раздела	Молодежный туризм раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ма	взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	
Всего			40

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

? 2_l.1_ср60. Признаками туризма являются:

= **активная деятельность участников;**
= наглядность
= целенаправленность показа;
= наличие экскурсантов

?13_1.1_ср60. Когда в России появились первые школьные экскурсии:

= **в начале XIX в.;**
= в середине XIX в.;
= в начале XX в.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия

семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой

(таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Молодежный туризм определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Молодежный туризм может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют

семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2022).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2022).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социально работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://ps щения: 15.06.2022).

нный ресурс]. – ***. – URL : http://ps щения: 15.06.2022).

http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 10 «Проектный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГ БОУ ВО МГППУ, 2022. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуни - кации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Со - циальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молоде - жью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-02-01-5858

© Михайлова Т.А., 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине....19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль....20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....24
7.3. Образовательные технологии....25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 10 «Проектный» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина Социальное проектирование и моделирование в социальной работе относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о методологических и организационных подходах к построению и функционированию целостной системы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате социального проектирования, его теоретических основах и проблемных областях;
- освоить навыки использования основных методов и инструментов проектирования и моделирования в сфере молодёжной политики и ведения необходимой документации, организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью;
- сформировать практические навыки применения методов, механизмов, технологии и методик проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики и социальных технологий (в том числе инновационных) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины Социальное проектирование и моделирование в социальной работе по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине Социальное проектирование и моделирование в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о методологических и организационных подходах к построению и функционированию целостной системы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с категориальным и методологическим аппаратом социального проектирования, его теоретическими основами и проблемными областями, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования и моделирования в сфере молодёжной политики и ведения необходимой документации, организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить практические навыки применения методов, механизмов, технологии и методик проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики и социальных технологий (в том числе инновационных) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Со-

циальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Проектный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Социальное проектирование и моделирование в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Полностью	понятие задача, ее базовые составляющие,	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Полностью	Принципы составления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;	Полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-9 Способен к организации и проведению приклад-	Полностью	технологии проведения исследований в сфере	Осуществлять систематический сбор, обобще-	технологиями проведения исследований в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ных исследований в сфере социальной работы		социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем	ние, анализ социальных проблем с целью выработки организационных решений	сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/2***	**72/2***
Контактные часы	**0,8**	**26/2**	**26/2**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**46**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	2	72/2	4	2	2/2	-	4	12	2	46
Всего		**2**	**72/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**46**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**46**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальное проектирование и моделирования: природа, сущность, методология	Современные концепции социально-проектной деятельности Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта. Методы социального проектирования	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Современные концепции социально-проектной деятельности	2	
2	1	Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта.	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методы социального проектирования	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ заня-тия	№ разде-ла	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта.	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный

проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальное проектирование и моделирование: природа, сущность, методология	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-3;	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа 2	Индивидуальные задания*	ПК-4; ПК-9	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия Круглый стол	Вопросы для обсуждения Темы для докладов	ПК-4; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа*	ПК-4; ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету Тестовые задания	ПК-4; ПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	**Тема 2.1.** 1. Концепция объектно-ориентированного подхода к социально-проектной деятельности. 2. Проблемно-ориентированный подход. 3. Субъектно-ориентированный (тезаурологический) подход. 4. Какова история становления понятия «социальная инженерия» и в чем состоят причины неоднозначности его восприятия? 5. Какие научные методы применяются в процессе проектирования социальных объектов.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]
		Тема 2.2. 1. Перечислите критерии классификаций проектов, дайте характеристику видов проектов, выделяемых по данным критериям. 2. Чем различаются понятия конструирования, реконструирования и деконструирования? 3. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл проекта». 4. Какие этапы включает процессы разработки и осуществления проекта? 5. Какая роль отводится текстовому описанию проекта? 6. Перечислите основные элементы структуры описания проекта. 7. Опишите традиционный прием представления «интерфейса». 8. Каковы главные отличия «дерева целей» и «дерева проблем»? 9. В чем заключается обоснование проекта? 10. Раскройте сущность оценки жизнеспособности проекта. 11. Перечислите и раскройте основные правила планирования. 12. Какие вопросы решаются на этапе составления бюджета?	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]
		Тема 2.3. 1. Принципы социального проектирования. 2. Директивный характер социального проекта. 3. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. 4. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. 5. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования. 6. Оценка эффективности социального проектирования.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Методы социального проектирования	Дискуссия Круглый стол	**Вопросы для обсуждения.** 1. Принципы социального проектирования. 2. Директивный характер социального проекта. 3. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. 4. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. 5. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования. 6. Оценка эффективности социального проектирования. **Темы для докладов** 1. Методы трендового моделирования 2. Метод «Мозговая атака», понятие, способ его осуществления. 3. Метод синектикн: понятие, способ его осуществления. 4. Деловая игра: понятие, способ проведения. 5. Метод фокальных

					объектов в социальном проектировании 6. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанная Г. С. Альтшуллером. 7. Метод контрольных вопросов при разработке социального проекта. 8. Метод создания сценариев при разработке социального проекта. 9. Метод ассоциации и приемы его реализации в социальном проектировании

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта.	Практическая работа 2*	Индивидуальные задания 1. Провести анализ любого действующего социального проекта. Протипологизировать предложенный социальный проект по разным основаниям. 2. Предложите тему социального проекта (обоснуйте выбор темы) и сформулируйте. 3. определите актуальность социальной проблемы. 4. Сформулируйте цель, задачи социального проекта, определите участников. 5. Сделайте описание текста социального проекта 6. Опишите необходимые ресурсы для реализации социального проекта

					7. Опишите этапы реализации Вашего социального проекта.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

Вопросы для зачета (6 семестр)

1. Проектирование в истории и культуре.
2. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления
3. История становления и развития социального проектирования в России
4. Социальные явления, процессы, факты как предмет изучения и изменения.
5. Возможности познания и оценки социальной реальности.
6. Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социального проектирования.
7. Методики коллективной работы в процессе проектирования
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Проблемно-ориентированный подход к проектной деятельности
10. Объектно-ориентированный подход к проектной деятельности
11. Тезаурусный подход к социально-проектной деятельности
12. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим. Особенности социального проектирования.
13. Типология проектов. Особенности социальных проектов. Социальные системы.
14. Благотворительные проекты.
15. Инвестиционные проекты.
16. Типы социальных систем по направлениям деятельности.
17. Ключевые проектные компетенции.
18. Понятие социальной системы.
19. Типология социальных систем.
20. Организационные и содержательные аспекты проектирования.
21. Возможности и границы применения социального проектирования.
22 Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных систем.
23. Субъекты и объекты социального проектирования.
24. Междисциплинарный подход к изучению социальных объектов.
25. Принципы целостности, системности, комплексности при рассмотрении социальных объектов.
26. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
27. Методы и технологии социального проектирования.
28. Методы проектирования: аналитические, моделирования, декомпозиции, игровые, экспертные, плановых расчетов, прогнозных обоснований.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Проект социальной работы как система. Классификация проектов.
30. Оргпроектирование в социальной работе: цели, задачи, методы.
31. Методы коллективной работы над проектом.
32. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
33. Идея, замысел, концепция проекта.
34. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.
35. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
36. Социальная проблема: понятие, типы, виды.
37. Системный подход в решении социальных проблем.
38. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
39. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
40. Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации социального проекта.
41. Организационное обеспечение социального проектирования.
42. Информационное обеспечение социального проектирования.
43. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
44. Типы проектов и программ в системе государственного и муниципального управления.
45. Социальные факторы, оказывающие влияние на разработку проектов.
46. Приоритетные национальные проекты.
47. Нормативно-правовая база социального проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.
48. Новые тенденции в социальных процессах.
49. Прогнозное социальное проектирование.
50. Адаптационные модели.
51. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
52. Модели экологической безопасности.
53. История развития представлений о будущем.
54. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
55. Инновационные технологии моделирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 6 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с

таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Современные концепции социально-проектной деятельности Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта. Методы социального проектирования	126
Всего			126

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое значительно повлияет на социальные процессы, – это
а) Инновационные проекты
б) Поддерживающие проекты.
в) Инвестиционные проекты.
г) Образовательные проекты.

Задание 2

Люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, компетенцией при решении социальных проблем -
а) разработчики
б) исполнители
в) коллектив авторов

г) теоретики

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:

1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу? 2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Социальное проектирование и моделирование: природа, сущность, методология

При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: проектирование и программирование в социальной сфере и молодежной среде, разработка социальных программ и их отличие от социальных проектов, проектирование деятельности учреждений системы социальной сферы, разработка и реализация социальных проектов в современных условиях. На основе изученного материала студентам будет предложено провести анализ любого действующего социального проекта дать типологизацию его по различным основаниям, также при помощи методов проектирования разработать цель, задачи и определить социальную проблему.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальное проектирование и моделирование в социальной работе определен зачёт.

Зачет по дисциплине Социальное проектирование и моделирование в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социальное проектирование и моделирование в социальной работе*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/Дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социальное проектирование и моделирование в социальной работе*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или

сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, ис-

пользовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е. И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2022).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 10 «Проектный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Управление социально- проектной деятельностью» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуни - кации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Со - циальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молоде - жью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-02-02-5859

© Михайлова Т.А., 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине....22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль....24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....28
7.3. Образовательные технологии....29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Управление социально-проектной деятельностью Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 10* «Проектный» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина Управление социально-проектной деятельностью относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современном универсальном инструментарии в области разработки и управления проектами, в том числе проектов в социальной сфере, их возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного социального проекта, отрасли или области применения.

Задачи дисциплины –

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате управления проектами, его теоретических основах и проблемных областях;
- обучить студентов профессиональным навыкам использования основных методов и инструментов разработки, реализации и управления социальными проектами;
- сформировать практические навыки по применению методов, механизмов, технологии и методик управления проектами, в том числе социальными, молодежными;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе реализации проектов оптимальные решения социальных задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины Управление социально-проектной деятельностью по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с оценкой.

Зачета с оценкой с оценкой по дисциплине Управление социально-проектной деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современном универсальном инструментарии в области разработки и управления проектами, в том числе проектов в социальной сфере, их возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного социального проекта, отрасли или области применения.

Задачи дисциплины –

- познакомить студентов с категориальным и методологическим аппаратом управления проектами, его теоретическими основах и проблемными областями, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- сформировать умения применять основные методы и инструменты разработки, реализации и управления социальными проектами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить практические навыки по применению методов, механизмов, технологии и методик управления проектами, в том числе социальными, молодежными, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление социально-проектной деятельностью» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Проектный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины: Основы социальной работы

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: Теория и практика измерения социальных проблем

1.4 Входные требования

Дисциплина «Управление социально-проектной деятельностью» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачета с оценкой по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	способы решения поставленных задач и результатов; нормативно-правовые основы достижения поставленных целей	Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Полностью	Принципы составления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;	Полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере соци-	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			альной защиты населения	
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/4**	**108/4**
Контактные часы	**1,7**	**34/4***	**34/4***
Лекции (Л)	0,3	4/2*	4/2*
Семинары (С)	0,3	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,4	4/2*	4/2*
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**74**	**74**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
	Основы управления проектами	3	108	4/2	2	4/2	-	4	18	2	74
Всего		**3**	**108/4**	**4/2**	**2**	**4/2**	**-**	**4**	**18**	**2**	**74**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**3**	**108/4**	**4/2**	**2**	**4/2**	**-**	**4**	**18**	**2**	**74**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы управления проектами	Введение в управление проектами Организационные структуры управления проекта-ми Управление временем и командой проекта Управление финансами и рисками проекта Управление качеством проекта Завершение проекта и роспуск команды	108
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в управление проектами	2	
3	1	Организационные структуры управления проектами	2	
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Введение в управление проектами	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ заня-тия	№ разде-ла	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Управление качеством проекта	2	2
2	1	Завершение проекта и роспуск команды	2	
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы управления проектами	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3 ПК-6	открытая часть ФОС
		С № 1	Практические задания	Задания для групповой работы	ПК-6 ОПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2;	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Практическая работа	Индивидуальные задания	ПК-4; ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Дискуссия Практические задание	Вопросы для обсуждения Задания для групповой работы	ПК-4; ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа*	ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачет с оценкой Тестовые задания	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы управления проектами	**Тема 1.** 1. Что значит управление проектами? 2. Перечислите управляемые параметры проекта. 3. В чем суть структуризации (декомпозиции проекта)? 4. Что такое миссия проекта? 5. Все ли фазы жизненного цикла проекта являются обязательными? 6. В чем различие организационной структуры предприятия и проекта?	О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2]
		Тема 2. 1. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта? 2. Какими преимуществами обладают разные типы организационных структур, в рамках которых может быть реализован проект?	О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2]
		Тема 3. 1. Место и роль процессов планирования в управлении проектами. 2. Иерархическая структура работ проекта. 3. Операции проекта: понятие и назначение. 4. Характеристика операций. 5. Временные масштабы планирования операций 6. Календари операций и взаимосвязь операций. 7. Методы планирования операций. 8. Сетевой анализ и календарное планирование проекта. 9. Диаграмма Ганта. 10. Методы структурной декомпозиции. 11. Календарное планирование проекта. 12. Последовательность шагов календарного планирования. 13. Анализ календарного плана-графика. 14. Оптимизация календарного плана.	О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]
		Тема 4. 1. Дайте определения сметы и бюджета проекта. Какая связь существует между этими понятиями.2. Какие факторы способствуют возрастанию издержек? 3. Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция? Каковы ее неблагоприятные последствия для проекта? Кто в большей степени защищен от инфля-	О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]

		ции: собственники проекта или подрядчики? Ответ аргументируйте.4. Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды бюджетов. Каковы особенности бюджета затрат на человеческие ресурсы проекта? 6. Какие расходы предполагают дополнительные статьи бюджета? 6. Приведите примеры бюджетных проблем и варианты их решения. **Тема 5.** 1. Как связаны управление качеством и управление проектами? Какую роль играет управление качеством в проектном менеджменте? 2. Объясните, почему основные принципы концепции «всеобщего управления качеством» (TQM) близки философии управления проектами. 3. Как планируются затраты на качество в управлении проектами? Какие методы используются при планировании затрат на качество? 4. Из каких разделов состоит план управления качеством? Какую роль он играет в информационном обеспечении проекта? 5. Как обеспечивается соответствие требованиям качества в ходе реализации проекта? 6. Какие виды контроля качества применяются в управлении проектами? 7. Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.	О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных	Содержание средств контроля

				результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Основы управления проектами	Введение в управление проектами	Практические задания	**Задания для групповой работы** 1. Определите миссию для следующих проектов: «Будущее современного подростка» «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса» Создание Центра социальных инициатив студентов Организация компании по борьбе с ненормативной лексикой в студенческой среде «Мату –нет» 2. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения? 3. Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает? 4. 1. Дать собственное определение понятиям проект и управление проектом на основе обобщения существующих, например: Проект –

					это уникальное и временное начинание, с определённым началом и концом с целью создать или модифицировать определённый продукт или услугу. Управление проектом – это область менеджмента, охватывающая те сферы, в которых создание продукта реализуется как уникальный комплекс работ при определённых требованиях к срокам, бюджету и характеристикам результата. 2. Определить какая деятельность является проектом, а какая – нет. Организация вечеринки; внедрение новой процедуры подбора персонала компании; уборка квартиры; замена информационной системы по учету труда и заработной платы компании; покраска крупного моста; возведение монумента на площади; повторяющиеся (рутинные) операции предприятия; организация олимпиады в Лондоне в 2012 г., постройка офисного здания; апгрейд планшета производителем; разработка и вывод на рынок инновационного продукта; замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа; составление ежегодных финансовых ответов предприятия; осуществление изменений в оргструктуре и кадровом составе организации, строительство Титаника.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы управления проектами	Управление качеством проекта	Практическая работа 7	Индивидуальные задания Сформулируйте основные требования к качеству вашей курсовой (выпускной) работы. Какими методами вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество вашего проекта и его основного результата?
2	1	Основы управления проектами	Завершение проекта и роспуск команды	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для обсуждения **Вопросы для обсуждения.** 1. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих проектов компании. 2. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов? 3. Перечислите, какие разделы включает в себя итоговый отчет по проекту. 4. Какие процедуры нужно выполнить, чтобы закрыть контракты проекта? 5. Почему важен постаудит проекта, на решение каких задач он направлен? 6. Какова роль программных продуктов в управлении проектами? Какие принципы необходимо учитывать при выборе программного продукта? **Задания для групповой работы** 1. Объясните, в чем для проекта вашей курсовой (выпускной) работы будет заключаться закрытие. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие проблемы выявились в ходе реализации проек-

					та, и как их можно было бы избежать? Какие уроки вы вынесли на будущее? Определите, какой программный продукт вам было бы целесообразно использовать для повышения эффективности выполнения вашего проекта

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

Вопросы для зачета с оценкой

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления нефтегазовыми проектами.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.
11. Мотивы и стимулы.
12. Команда и руководитель.
13. Типы общения в процессе реализации проектов.
14. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
15. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
16. Методы финансовой оценки проекта. Дисконтирование.
17. Методы анализа и снижения рисков проектов.
18. Мониторинг и управление рисками.
19. Методы реагирования на риски, и их выбор.
20. Управление качеством проекта: современные концепции.
21. Процессы управления качеством проекта.
22. Связь системы качества организации и системы менеджмента качества проекта.
23. Модель принятия решения по реализации проекта
24. Методы контроля качества проекта.
25. Методы обеспечения качества проекта.
26. Интегральная бюджетная эффективность проекта.
27. Показатели бюджетной эффективности
28. Факторы эффективности менеджмента проектов.
29. Экологический менеджмент в проектах.
30. Завершение работ и роспуск команды.
31. Основные понятия: проект, управление проектом. Системное представление Управления проектами.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Проект. Программа. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.

33. Цели и стратегии проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта.

34. Критерии успехов и неудач проекта

35. Структуры проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта.

36. Жизненный цикл и фазы проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.

37. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.

38. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.

39. Участники проекта. Роль и функции основных участников.

40. Команда проекта. Основные задачи команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.

41. Управляющий проектом. Современные требования к менеджеру проекта. Квалификация и сертификация менеджера проекта.

42. Руководство и лидерство. Стили руководства. Стили лидерства. Различие между управлением и лидерством.

43. Организационные структуры проекта. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.

44. Стандарты и нормы. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта. Примеры действующих стандартов в УП.

45. Информационные технологии в проекте. Программные средства для управления проектами.

46. Проектно-ориентированное управление. Типы и виды организаций, применяющих проектно-ориентированное управление.

47. Применение управления проектами. Освоение и использование управления проектами в организации.

48. Стадии процесса Управления проектами. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проекта.

49. Управление предметной областью проекта.

50. Управление проектом по временным параметрам.

51. Управление стоимостью и финансами проекта.

52. Управление качеством в проекте. Стандарты качества управления проектом семейства ИСО-9000.

53. Управление риском в проекте.

54. Управление персоналом в проекте.

55. Управление конфликтами в проекте.

56. Управление безопасностью в проекте.

57. Управление коммуникациями в проекте. Разработка системы учета и отчетности в проекте.

58. Управление поставками и контрактами в проекте.

59. История и тенденции развития в управлении проектом.

60. Управление проектами за рубежом. УП как специальная область профессиональной деятельности. Системы сертификации.

61. Управление проектами в России. Российская Ассоциация Управления проектами.

62. Управление проектами в переходной экономике

63. Системный подход и интеграция в управлении проектом.

64. Управление изменениями в проекте.

65. Особенности Управления проектами в современных условиях России.

66. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.

67. Программно-целевое управление в социальной работе.

68. Специфика реализации проектов в социальной сфере

69. Реализация социальных проектов: организационный механизм. Контроль и коррекция проекта по итогам мониторинга

70. Реализация социального проекта.

71. Социальные риски проектов в молодежной среде.

72. Риски молодежных проектов.

73. Особенности оценки качества и эффективности деятельности.

74. Проект «Молодежная площадка». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

75. Проект «Будущее современной молодежи». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

76. Проект «Профессиональное самоопределение подростка». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

77. Проект «Профилактика девиации подростков». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

78. Проект «Центр социальных инициатив студентов». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

79. Проект «Родительские университеты». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

80. Проект «Социальное партнерство». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

81. Проект «Трудоустройство молодежи». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

82. Проект «Здоровая молодежь-будущее России». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

83. Проект «Здоровье – это здорово». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме*, в форме зачета с оценкой в 7 семестре* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачета с оценкой*** по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результа-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		там самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые

задания к выходному контролю по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Основы управления молодежными проектами	Введение в управление проектами Организационные структуры управления проектами Управление временем и командой проекта Управление финансами и рисками проекта Управление качеством проекта Завершение проекта и роспуск команды	148
Всего			148

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое значительно повлияет на социальные процессы, – это
а) Инновационные проекты
б) Поддерживающие проекты.
в) Инвестиционные проекты.
г) Образовательные проекты.

Задание 2

Люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, компетенцией при решении социальных проблем -
а) разработчики
б) исполнители
в) коллектив авторов
г) теоретики

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:
1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу? 2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоя-

тельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Основы управления проектами

При изучении данного раздела студентам необходимо более детально изучить вопросы, связанные с изучением взаимосвязи между управлением проектами и функциональным менеджментом, роли управления проектами в системе стратегического менеджмента и их приоритетности в нем. Более подробно необходимо изучить существующие проекты, которые выполняются коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов. А также необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: принятие решений в управлении проектами: сущность, значение и технология; значение логистики проекта и управление контрактами при его реализации; эффект и эффективность реализации проекта: способы определения; методика сетевого анализа и календарного планирования проекта.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица

5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Управление социально-проектной деятельностью определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Управление социально-проектной деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетноэкзаменнационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е. И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2022).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 10 «Проектный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуни - кации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Со - циальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молоде - жью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-04-5783

© Михайлова Т.А., 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект).....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине....19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль....20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....23
7.3. Образовательные технологии....25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 10 «Проектный» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров глубокого и всестороннего понимания природы и сущности экспертно-консультационной деятельности как части организационных отношений и умение их использовать в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- освоить приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала; технологии эффективной организации труда в учреждениях социальной сферы;
- изучить особенностей менеджмента в организациях социальной сферы, в управлении производственными коллективами;
- сформировать способности проектировать и осуществлять процессы экспертно- консультационной деятельности;
- сформировать способности оказывать экспертно-консультационные и консалтинговые услуги.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров глубокого и всестороннего понимания природы и сущности экспертно-консультационной деятельности как части организационных отношений и умение их использовать в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала; технологиями эффективной организации труда в учреждениях социальной сферы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать способности проектировать и осуществлять процессы экспертно- консультационной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки оказания экспертно-консультационных и консалтинговых услуг, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Проектный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Полностью	О сущности социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе знаний о социальных явлениях и процесса	Готовностью к анализу и описанию социальных явлений и процессов на основе анализа информации, научных теорий и концепций
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки	Разрабатывать технологии, программы, проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	Навыками работы с документами, составления отчет по итогам выполнения деятельности; контрольно-консультационной деятельности
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Полностью	технологии социальной работы при осуществлении работы с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию;	проводить консультирование со специалистами по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям; организовывает контроль за исполнением документов, ведет необходимую документацию, служебную переписку	навыками планирования работ по реализации технологии, проекта, программы, координации работ по достижению целей, способами распределения ответственности за результаты работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/2***	**108**
Контактные часы	**0,8**	**28/2***	**28**
Лекции (Л)	0,2	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	0,9	34	2	2	-	-		6	2	22
2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	1,1	38	2	-	2/2	-	4	6	2	22

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72/2**	**4**	**2**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108/ 2**	**4**	**2**	**2**	**-**	**4**	**12**	**4**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Экспертно-консультационная деятельность: понятие, сущность, принципы, модели Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	34
2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы. Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	38
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Экспертно-консультационная деятельность: понятие, сущность, принципы, модели	2	
1	2	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Вопросы для обсуждения	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С № 1	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Практическая работа 3,4,5	Индивидуальное задание*	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	ПЗ № 2	**Контрольная работа**	Контрольная работа*	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-6; ПК-7	закрытая часть ФОС

Выходной контроль в форме тестирования.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Определение понятия «консультирование в социальной работе». Роль и место консультационной работы в системе социальной работы. Цель, задачи и основные направления консультирования. Место социального консультирования в психосоциальной помощи человеку. Роль социального консультирования в разрешении проблем клиента, групп населения и т.д. Виды и формы социального консультирования: индивидуальное (интимно-личностное), семейное, психолого-педагогическое, групповое. Диагностические технологии, применяемые в консультировании. Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта. Сравнительный анализ консультирования и профилактической работы, социального просвещения, коррекции и терапии как форм работы социального работника. Взаимодействие социального работника-консультанта с другими специалистами (социальным педагогом, психотерапевтом, сотрудниками МВД и т.д.).	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2] О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для обсуждения: 1 Подходы различных теорий к изменению и развитию человека. 2 Принципы социального консультирования. 3 Выбор теоретической основы социального консультирования и проблема эклектизма. 4 Отечественные модели социальной работы и консультирование как область теоретической и технической эклектики. Базовые модели консультирования в социальной работе: системный, функциональный и иные подходы. Медицинская модель, психологическая модель, педагогическая модель и социологическая модель социального консультирования. 5 Парадигмы консультирования: психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенциональная, трансперсональная. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе как теории и практики взаимодействия и взаимоотношений с клиентом и его окружением.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	Индивидуальное задание*	Задание 1. Закончите следующие предложения. 1.Побуждающая модель педагогического консультирования предполагает, то консультант принимает на себя роль... 2.«Готовые рецепты» консультанта часто являются неэффективными, потому что... 3.Целями барьерного консультирования являются... 4.Кооперативное собеседование содержит психологический блоки. Последний включает: ... Задание 2. Согласны ли вы со следующими утверждениями? 1.Лечебная (оберегающая) модель консультирования является наиболее гуманной по отношению к клиенту, что создает для него наиболее благоприятный сопутствующий фон консультаций, предполагает доверительное отношение с консультантом. 2.Инструктирующая модель педагогического консультирования является неэффективной и носит деструктивный характер, поскольку нарушает активную позицию клиента и не способствует развитию его самостоятельности. 3.Сценарное консультирование, несмотря на внешнюю эффективность и привлекательность, имеет весьма ограниченные рамки применения, поскольку связано с длительной подготовкой, особым эмоциональным настроем участников, наличием специальных артистических

					способностей. 4 Сценическое консультирование не является продуктивным, так как делит участников консультационного процесса на активных «игроков» и пассивных «зрителей».

* в том числе практическая подготовка.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

Вопросы для экзамена

1 Концептуальные подходы к теории и практике консультирования в социальной работе.
2 Основные школы и концепции консультирования в социальной работе в практической психологии
3 Роль экспертно- консультационной работы в деятельности социального работника.
4 Профессионально-этические нормы и принципы в экспертно-консультационной практике.
5 Традиционные формы консультирования, практикуемые в нашей стране.
6 Экспертно-консультационная работа в системе социальной защиты населения.
7 Принципы консультирования в социальной работе и его задачи.
8 Консультант как субъект социальной помощи клиенту.
9 Личность консультанта, требования к профессиональной деятельности.
10 Профессиональные ошибки консультантов, их профилактика.
11 Классификация типов консультативных бесед.
12 Требования к организации консультативной практики и консультативного процесса.
13 Права и обязанности консультанта. Правовая защита консультанта и ее оформление.
14 Подготовка к консультированию.
15 Этапы консультирования.
16 Пятишаговая модель консультирования.
17 Позиция социального работника по отношению к клиенту во время экспертно-консультационной деятельности..
18 Типология консультируемых.
19 Запросы в консультировании: продуктивные и непродуктивные.
20 Диагностические методы в системе консультирования.
21 Формы консультирования и экспертизы
22 Виды консультирования и экспертизы
23 Методы стимулирования мышления клиента во время консультирования.
24 Процедура выработки социальным работником и клиентом взаимного решения.
25 Основные техники ведения консультирования.
26 Типовые консультационные проблемы в деятельности социального работника.
27 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений, его специфика.
28 Консультирование в ситуации стресса и тревоги.
29 Консультирование в ситуации болезни.
30 Организация труда консультанта, эксперта.
31 Проблемы супервизорства и повышения квалификации консультанта.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32 Эффект «сгорания» (в психотерапии) и его присутствие в деятельности консультанта. Профилактика эффекта «сгорания».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоре-

тических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы. Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	40
Всего			40

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое значительно повлияет на социальные процессы, – это
а) Инновационные проекты
б) Поддерживающие проекты.
в) Инвестиционные проекты.
г) Образовательные проекты.

Задание 2

Люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, компетенцией при решении социальных проблем -
а) разработчики
б) исполнители
в) коллектив авторов
г) теоретики

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и ме-

роприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с под-

ходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е. И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2022).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL:

http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (да - та обращения 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченным возможностями»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022– 28 с.

Составители (разработчики):



Савенкова С.В., к.п.н., доцент кафедры Социальной коммуникаци и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-03-01-5861

© Савенкова, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....
2.2.3. Тематический план практических занятий.....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа).....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
6.1. Входной контроль....28
6.2. Выходной контроль....28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-адаптационной рефлексии и оказанию поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методологическими основами социальной адаптации, ее функциями и принципами реализации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления обучающихся о сущности ведущих механизмов становления социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить понимание учащихся об интерактивно-сетевом взаимодействии как основе социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК – 1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-адаптационной рефлексии и оказанию поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методологическими основами социальной адаптации, ее функциями и принципами реализации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления обучающихся о сущности ведущих механизмов становления социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить понимание учащихся об интерактивно-сетевом взаимодействии как основе социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.3 Входные требования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность, оказания им соответствующей поддержки по формированию адаптивного потенциала, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессиональных стандартов Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных	Полностью	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан,	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию,	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии	касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	
ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Полностью	Знать основные понятия социальных технологий	Уметь проводить анализ и исследуемых научных и практических материалов	Владеть навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите социально уязвимых групп населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час./ всего***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,7**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2*2	2*2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,2	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**46**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	0,6	22	2	-	-	-	4	2		14
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического	0,7	24	2	-	-	-	-	6		16

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	развития										
3	Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0,7	26	-	2	2*2	-	-	4	2	16
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**2*2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**46**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**2**	**2*2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	Понятие социальной адаптации и дезадаптации. Модификационная, интернальная , экстернальная, холизматическая, кондуктивная, сервисная, бихевиоральная и иные концепции социальной адаптации и дезадаптации. Основные подходы к интерпретации социальной адаптации, ее цели, задачи, функции и возможные виды. Ключевые детерминанты формирования социальной адаптации и риски дезадаптивности	22
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития.	Онтогенетическое развитие человека с ограниченными возможностями здоровья, влияние инвалидности на онтогенез. Основные трудности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями на различных возрастных этапах. Специфика реализации адаптивного потенциала человека с инвалидностью в рамках онтогенетического развития.	24
3	Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с	Роль паритетных контактов в процессе становления социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Возможные сетевые формы взаимодействия на	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ограниченными возможностями здоровья	межличностном и организационном уровнях. Характеристика профессиональной компетентности специалиста, занимающегося вопросами социальной адаптации лиц с инвалидностью, ее ключевые компоненты. Содержание и реализация ведущих адаптивных механизмов у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Философско-понятийная база социальной адаптации и дезадаптации.	2	-
2	2	Профессиональная компетентность специалиста как детерминанта формирования	2	-
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	3	Факторы формирования социальной адаптации и риски дезадаптации.	2	-
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Ведущие механизмы развития социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	СР;Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-7, ДПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-7, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития					
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-7, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессионально-технологические основы	СР;Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-7, ДПК-2	открытая часть ФОС

	социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-7, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-7, ДПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной	Тема 1.1. 1. Охарактеризуйте понятие социальной адаптации. 2. В чем заключается процессуальность и результативность социальной адаптации? 3. Раскройте содержание модификационной трактовки социальной адаптации. 4. Обозначьте основные постулаты диалектической трактовки социальной	О: [1],[3] Д: [1],[3], [6], [9] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

	адаптации и дезадаптации	адаптации. 5. В чем заключается индивидуально-личностная трактовка социальной адаптации? 6. Перечислите основные цели социальной адаптации. 7. Укажите ведущие задачи социальной адаптации. 8. На каких принципах необходимо выстраивать маршрут социальной адаптации индивида? 9. Что представляет собой социальная дезадаптация? 10. Перечислите основные критерии успешной социальной адаптации. Тема 1.2. 1. Что представляет собой методология формирования социальной адаптации личности? 2. Какие ключевые компоненты содержит в себе методология развития социальной адаптации личности? 3. В чем заключается бихевиоральный подход к развитию социальной адаптации? 4. Какие содержательные моменты отражены в интериоризационном подходе к социальной адаптации? 5. Обозначьте семантику кондуктивного подхода к социальной адаптации личности. 6. В чем заключается специфика мнемического подхода к развитию адаптивного потенциала личности? 7. Перечислите основные функции социальной адаптации личности. 8. В чем выражается лабильная функция социальной адаптации? 9. Как реализуется релаксационная функция социальной адаптации? 10. Укажите содержание корреляционно-регулятивной функции социальной адаптации. Тема 1.3. 1. Что представляет собой факторы формирования социальной адаптации личности? 2. В чем общность и различие понятий «факторы» и «детерминанты» социальной адаптации личности? 3. Какие группы факторов можно выделить при формировании социальной адаптации личности? 4. По каким критериям следует группировать факторы формирования социальной адаптации личности? 5. При каких условиях адаптивность личности может перейти в дезадаптацию? 6. Охарактеризуйте содержание понятия «риски дезадаптации». 7. Какова роль своевременной идентификации рисков социальной дезадаптации? 8. Какие проблемы могут возникнуть при идентификации рисков социальной дезадаптации? 9. Опишите значение превентивных стратегий при работе с рисками дезадаптации. 10. Укажите роль прогностических и проективных действий при снижении рисков социальной дезадаптации личности.	
2	Социально-психологическая специфика социальной	Тема 2.1. 1.Что представляет собой онтогенетическое развитие личности? 2. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в детстве и юношестве? 3. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в детстве и	О: [2], [4] Д: [2], [4], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

	адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития.	юношестве. 4. С какими антиномиями сталкивается человек с инвалидностью в детстве и юношестве при формировании адаптации? 5. Какую роль несет в себе снижение детской базальной тревожности при расширении адаптивного потенциала человека с инвалидностью? 6. В чем проявляется проблема позитивной самоидентификации в ходе развития адаптации молодого человека с инвалидностью? 7. Опишите функциональное значение молодежных сообществ при развитии адаптивности молодого человека с инвалидностью. 8. На какие базовые цели должна быть направлена детская и юношеская социально-педагогическая реабилитация лиц с инвалидностью как фактора их адаптации? 9. Раскройте содержание проблемы диффузной адаптации молодых людей с инвалидностью в социуме. 10. В чем заключается проблематика возможной дискретности и полярности при развитии адаптационного потенциала у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья? Тема 2.2 1. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в зрелом возрасте? 2. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в зрелости. 3. С какими антиномиями сталкивается человек с инвалидностью в зрелом возрасте при формировании адаптации? 4. Какие акмеологические постулаты лежат в рамках адаптивности человека с инвалидностью в зрелом возрасте? 5. В чем состоит сущность проблемы ресурсного перераспределения при формировании качественной адаптивности взрослого человека с инвалидностью? 6. Какие диалектические задачи в области коррекционной педагогики и психологии решает андрагогика в процессе формирования адаптивности взрослого человека с ограниченными возможностями? 7. Охарактеризуйте проблему эмфатической дистантности при адаптации взрослого человека с инвалидностью к социуму. 8. Укажите пути решения проблемы эмфатической дистантности. 9. При каких условиях у взрослого человека с инвалидностью может быть сформирована резидуальная адаптивность? 10. В чем проявляется проблема оккупациональной экзистенции при развитии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья? Тема 2.3. 1. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в пожилом и престарелом возрасте? 2. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в пожилом и престарелом возрасте. 3. С какими антиномиями	

		сталкивается человек с инвалидностью в пожилом и престарелом возрасте при формировании адаптации? 4. Раскройте содержание проблемы психосоматизации в процессе адаптации пожилого человека с инвалидностью к социуму. 5. Чем определяется проблема дефицита внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья пожилого возраста? 6. Какие социально-поведенческие признаки гипернимичной интроверсии наблюдаются при дезадаптации пожилого человека с инвалидностью? 7. Укажите семантику преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью. 8. Обозначьте базовые превентивные меры по ликвидации проблемы преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью. 9. Чем определяется проблема низкого ситуационного проектирования в ходе социальной адаптации пожилых людей с инвалидностью? 10. Охарактеризуйте роль субъектности личности пожилого человека с инвалидностью при формировании его социальной адаптации.	
3	Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3.1. 1. Что представляет собой сетевое взаимодействие как понятийная категория в рамках социальной адаптации? 2. На каких уровнях возможно осуществление интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья? 3. В каких формах возможно осуществление интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья? 4. На каких принципах возможно осуществление интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья? 5. Проранжируйте по степени значимости основные цели интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья? 6. Какую роль должен занимать сам нетипичный индивид в ходе интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании его социальной адаптации? 7. Опишите возможные модели интерактивно-сетевого взаимодействия как основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. В чем может выражаться система преемственности в ходе интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями? 9. Раскройте содержание латентных ресурсов интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 10. На чем	О: [1], [3] Д: [1], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		необходимо выстраивать систему эффективной оценки интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями? Тема 3.2. 1.Раскройте содержание понятия «профессиональная компетентность специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Какова базовая структура профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Раскройте содержание гносеологического компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 4. Раскройте содержание бихевиорального компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 5. Раскройте содержание коммуникативно-интерактивного компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 6. Раскройте содержание операционально-инструментального компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 7. Раскройте содержание менеджментского компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 8. Раскройте содержание превентивно-прогностического компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 9. Раскройте содержание медиаторского компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. 10. Раскройте содержание индивидуально-личностного компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью. Тема 3.3. 1. Определите понятие «адаптивные механизмы». 2. Какие существуют классификации адаптивных механизмов? 3. В чем состоит специфика применения адаптивных механизмов для лиц с ограниченными возможностями здоровья? 4. Какие консеквентные цели содержатся при реализации адаптивных механизмов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья? 5. В чем выражается механизм сознательного эйджизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью. 6. В чем выражается механизм бессознательной проекции при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью? 7. В чем выражается механизм сублимации при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью? 8. В чем выражается деятельностный	

		механизм при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью? 9. Какова роль воображения как механизма развития адаптивного потенциала человека с инвалидностью? 10. В чем выражается трансформационный механизм при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации.	Факторы формирования социальной адаптации и риски дезадаптации.	Тестовые задания	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития.	Проблемы и особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в детстве и юношестве	Тестовые задания	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития	Ведущие механизмы развития социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1.Понятие социальной адаптации и ее виды.
2. Процессуальность и результативность социальной адаптации как понятийной категории.
3. Содержание модификационной трактовки социальной адаптации.
4. Основные постулаты диалектической трактовки социальной адаптации.
5. Характеристика индивидуально-личностной трактовки социальной адаптации.
6. Основные цели и задачи социальной адаптации.
7. Ведущие принципы формирования социальной адаптации.
8. Понятие социальной дезадаптации и ее виды.
9. Основные критерии успешной социальной адаптации.
10. Понятие методология формирования социальной адаптации личности и ее базовые компоненты.
11. Содержание бихевиорального подхода к развитию социальной адаптации личности.
12. Сущность интериоризационного подхода к социальной адаптации личности.
13. Семантика кондуктивного подхода к социальной адаптации личности.
14. Специфика мнемического подхода к развитию адаптивного потенциала личности.
15. Общая характеристика функционального арсенала социальной адаптации личности.
16. Содержание лабильной функции социальной адаптации личности.
17. Релаксационная функция социальной адаптации личности и ее сущность.
18. Содержание корреляционно-регулятивной функции социальной адаптации личности.
19. Факторы формирования социальной адаптации личности и их классификация.
20. Общность и различие понятий «факторы» и «детерминанты» социальной адаптации личности?
21. Критерии группировки факторов формирования социальной адаптации личности.
22. Условия перехода адаптивности личности в дезадаптацию.
23. Содержание понятия «риски дезадаптации» и их виды.
24. Роль своевременной идентификации в анализе рисков социальной дезадаптации.
25. Возможные проблемы идентификации рисков социальной дезадаптации.
26. Значение превентивных стратегий при работе с рисками дезадаптации.
27. Роль прогностических и проективных действий при снижении рисков социальной дезадаптации личности.
28. Абсолютность и относительность социальной адаптации как понятийно-теоретической категории.
29. Роль личности в развитии и укреплении и выраженной интенсификации адаптационного потенциала.
30. Влияние кондуктивности на формирование индивидуальной адаптивности личности в тактическом и стратегическом отношениях.
31. Корреляция экстернальных и интернальных факторов формирования социальной адаптации личности.
32. Функциональное значение SWOT-анализа при оценке содержания и уровня рисков развития множественной дезадаптации личности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33.Онтогенетическое развитие личности и его основные закономерности.
34. Суггестия инвалидности на развитие адаптации личности в детстве и юношестве.
35. Базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в детстве и юношестве.
36. Адаптивные антиномии человека с инвалидностью в детстве и юношестве.
37. Роль снижения детской базальной тревожности при расширении адаптивного потенциала человека с инвалидностью.
38. Семантика проблемы позитивной самоидентификации в ходе развития адаптации молодого человека с инвалидностью.
39. Функциональное значение молодежных сообществ при развитии адаптивности молодого человека с инвалидностью.
40. Базовые цели детской и юношеской социально-педагогической реабилитация лиц с инвалидностью как фактора их адаптации к социуму.
41. Содержание проблемы диффузной адаптации молодых людей с инвалидностью в социуме.
42. Характеристика проблематики возможной дискретности и полярности при развитии адаптационного потенциала у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.
43. Проблема референтности самоидентификации молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в процессе его социальной адаптации и пути ее решения.
44. Профессиональная индифферентность молодого человека с ограниченными возможностями здоровья при формировании его адаптивного потенциала.
45. Социальная стигма ребенка с ограниченными жизнедеятельности и возможность ее устранения в рамках адаптации личности.
46. Проблема инфантилизации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ходе социальной адаптации как социально-средовой конструкт.
47. Способы увеличения социального праксиса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения проблем его реальной либо потенциальной дезадаптации в условиях общественной жизнедеятельности.
48. Суггестия инвалидности при развитии адаптации личности в зрелом возрасте.
49. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в зрелости.
50. Адаптивные антиномии человека с инвалидностью в зрелом возрасте.
51. Акмеологические постулаты формирования адаптивности человека с инвалидностью в зрелом возрасте.
55. Сущность проблемы ресурсного перераспределения при формировании качественной адаптивности взрослого человека с инвалидностью.
56. Андрагогико-диалектические задачи в процессе формирования адаптивности взрослого человека с ограниченными возможностями.
57. Характеристика проблему эмфатической дистантности при адаптации взрослого человека с инвалидностью к социуму и пути ее решения.
58. Условия формирования резидуальной адаптивности у взрослого человека с инвалидностью.
59. Рефлексия проблемы оккупациональной экзистенции при развитии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Суггестия инвалидности при развитии адаптации личности в пожилом и престарелом возрасте.
61. Базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в пожилом и престарелом возрасте.
62. Адаптивные антиномии человека с инвалидностью в пожилом и престарелом возрасте.
63. Содержание проблемы психосоматизации в процессе адаптации пожилого человека с инвалидностью к социуму.

64. Анализ проблемы дефицита внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья пожилого возраста.
65. Основные социально-поведенческие признаки гипернимичной интроверсии при дезадаптации пожилого человека с инвалидностью.
66. Семантика преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью.
67. Базовые превентивные меры по ликвидации проблемы преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью.
68. Сущность проблемы низкого ситуационного проектирования в ходе социальной адаптации пожилых людей с инвалидностью.
69. Роль субъектности личности пожилого человека с инвалидностью при формировании его социальной адаптации.
70. Анализ базовых концепций сетевого взаимодействия как понятийной категории в рамках социальной адаптации.
71. Уровни и формы осуществления интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
72. Принципы осуществления интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
73. Основные цели интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
74. Модели интерактивно-сетевого взаимодействия как основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
75. Содержание системы преемственности в ходе интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
76. Семантика латентных ресурсов интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
77. Компоненты системы эффективной оценки интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
78. Возможные ролевые позиции участников интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
79. Реализация трансактивного механизма между участниками интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
80. Явные и латентные проблемы интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
81. Условия и способы реализации паритетности в рамках интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
82. Методика триангуляции при создании интерактивно-сетевого взаимодействия в ходе социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
83.Содержание понятия «профессиональная компетентность специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ее базовая структура.
84. Содержание гносеологического компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
85. Содержание бихевиорального компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
86. Содержание коммуникативно-интерактивного компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
87. Содержание операционально-инструментального компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
88. Содержание менеджментского компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.

89. Содержание превентивно-прогностического компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
90. Содержание медиаторского компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
91. Содержание индивидуально-личностного компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
92. Корреляция критериев профессиональной успешности специалиста и результативности социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
93. Проблема построения критической рефлексии у специалиста, занимающегося вопросами социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, и пути ее решения.
94. Факторы развития профессионального самовыгорания специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
95. Предотвращение рисков профессионального самовыгорания специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
96. Соотношение стагнации и лабильности профессионального саморазвития специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
97. Понятие «адаптивные механизмы» и их классификация.
98. Специфика применения адаптивных механизмов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
99. Консеквентные цели реализации адаптивных механизмов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
100. Рефлексия механизма сознательного эйджизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
101. Сущность механизма бессознательной проекции при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
102. Сущность механизма сублимации при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
103. Характеристика деятельностного механизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
104. Роль воображения как механизма развития адаптивного потенциала человека с инвалидностью.
105. Содержательные основы трансформационного механизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
106. Отрицательные аспекты деятельностного механизма социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
107. Условия и ограничения применения механизма сублимации при развитии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
108. Оперативные и отдаленные последствия реализации механизма отрицания в ходе формирования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
109. Принцип множественной интеллигентности при апробации механизмов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
110. Адаптивные механизмы и адаптивные стратегии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: конвергенция и дивергенция.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	Социальная адаптация, виды социальной адаптации, подходы к интерпретации социальной адаптации, методология социальной адаптации, функции, цели и задачи социальной адаптации, социальная дезадаптация, факторы развития социальной адаптации и дезадаптации.	60
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития	Онтогенез личности, особенности и проблемы социальной адаптации, инвалидность, детский, юношеский, зрелый, пожилой и престарелый возраста, преемственность системы адаптации на различных возрастных этапах.	60
3	Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с	Сетевое взаимодействие, интерактивность, командность, паритетность, профессиональная компетенция специалиста по	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ограниченными возможностями здоровья	социальной адаптации, структура профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации, адаптивные механизмы, адаптивные стратегии.	
Всего			180

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Синонимом социальной адаптации является:
А) приспособление;
Б) изменчивость;
В) диалектика;
Г) мимикринизация.

Задание 2. Особенностью социальной адаптации человека с инвалидностью в детском возрасте выступает:
А) кондуктивная созависимость;
Б) стагнация;
В) повышенная фрустрация;
Г) эмансипация.

Задание 3. Понятие адаптивного механизма сублимации ввел:
А) З. Фрейд;
Б) О. Конт;
В) Д. Эльконин;
Г) К. Хорни.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть ведущие концепции социальной адаптации и дезадаптации, основные цели, задачи, функции социальной адаптации, подходы к интерпретации социальной адаптации и факторы ее формирования.

Раздел 2. Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с рефлексией онтогенеза, основными социально-психологическими аспектами адаптации людей с инвалидностью на различных возрастных этапах, базовыми проблемами, возникающими в ходе формирования социальной адаптации лиц с инвалидностью.

Раздел 3. Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с базовыми условиями эффективной реализации интерактивно-сетевого взаимодействия как основы социальной адаптации лиц с инвалидностью, необходимыми профессиональными и индивидуально-личностными характеристиками специалиста по социальной адаптации, основными механизмами и стратегиями формирования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья определен зачёт.

Зачет по дисциплине Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего

преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика «Клиника» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика «Лабиринт» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика «Эстафета» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в области социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков

социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Поддубный, С.К., Куртнев С.Г. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск : Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423 (дата обращения : 08.03.2022).

2. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. –Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 120 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276496 (дата обращения : 08.03.2022).

Дополнительная литература

Болдина, М.А, Деева, Е.В. Социальная адаптация как технология социально- педагогической работы с детьми-инвалидами [Электронный ресурс] // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6 (15). – С. 66–68. – ***. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=27209979 (дата обращения : 12.03.2022).

Жизнеспособность человека : индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] / Ответственный редактор А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Издательство « Институт психологии РАН», 2016. – 755 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472733 (дата обращения : 08.03.2

про
- Мос
ква ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 12 https://biblioclub.ru/index.php?pa

К
рственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

Jacobson, M., Azzam, T., Baez, J. The Nature and Frequency of Inclusion of People with Disabilities in Program Evaluation / M. Jacobson, T. Azzam, J. Baez // American Journal of Evaluation. – 2013. – Volume 34, Issue 1. – P. 23 –44.

Периодические издания

1. Инвалиды и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52776 (дата обращения : 12.03.2022.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary [Электронный ресурс – ***. –]. URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 12.03.2022.

3. Психологические исследования [Электронный ресурс – ***. –]. URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 12.03.2022.

4. Коррекционная педагогика : теория и практика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218 (дата обращения : 12.03.2022.

Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – : http://pedlib.ru/ (дата обращения : 12.03.2022.
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронн ресурс]. –***. – URL : http://www.pirao.ru (дата обращения : 12.03.2022.
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – : http://psychlib.ru (дата обращения : 12.03.2022.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

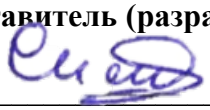
Модуль № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченным возможностями»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022_

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Философия»/сост. Симонова С.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 47 с.

Составитель (разработчик):

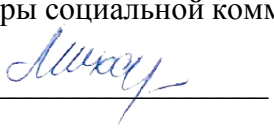


_____ Симонова С.А., д.ф.н., профессор кафедры философии и гуманитарных наук
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Харченко М.А., к. ф-м.н. доцент ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой  / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-O-07-06-5948

© Симонова С.А.,
2022 © ФГБОУ ВО МГППУ,
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....
1.1 Сокращения .....
1.2 Цели и задачи.....
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
1.4 Входные требования.....
1.5 Выходные требования.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....
2.2.3. Тематический план практических занятий.....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа).....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий.....23
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....24
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой.....27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....27
6.1. Входной контроль.....
6.2. Выходной контроль.....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») в модуле № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959)

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Цель дисциплины: сформировать знания в области применения социальных технологий в медицинской реабилитации граждан по проблемам социальной адаптации вследствие различных заболеваний для мобилизации физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни,

Задачи дисциплины:

- освоение принципов применения медицинской реабилитации и определения медико-социальной оценки при заболеваниях различной нозологии;
- приобретение студентами навыков в социально-профилактической и консультативной деятельности, организации бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 11. «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в области медико-социальной реабилитации в сфере социальной работы, в том числе: • ознакомление с методологическими и правовыми основами медико-социальной реабилитации, • овладение технологическими основами проведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять профессиональную деятельность, осмыслять основные подходы и концепции реабилитационной работы, описывать разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- формирование знаний и представлений о разных формах социальной реабилитации;
- овладение общими методами и технологиями социальной реабилитации, изучение возможностей и ограничений каждого из методов относительно различных групп реабилитантов, изучение наиболее распространенных методологических подходов социальной реабилитации и оптимальных ситуаций их использования в сфере социальной работы;
- осмысление особенностей социальной реабилитации в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником – реабилитологом.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в

модуле 11. «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального госу дарственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утв ержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» фе враля 2018 г. № 76 с учётом требований профессиональных стандартов: "Специалист по соц иальной работе" от 18 июня 2022года N 351н., с учётом требований, предъявляемых к выпуск никам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в социальной сфере» непредусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, професс ионального стандарта профессиональных стандартов " Руководитель организации социаль ного обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2022года N 351н., "Специалист по ре абилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защ иты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля « Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование о существляет отдел мониторинга качества профессионального образования

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	полностью	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
государственной социальной помощи;				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.		нормативно-правовые основы для предоставления и организации социально-педагогической работы с молодежью	Планировать, организовывать социально-педагогическую работу с различными категориями молодежи с целью оказания социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Методами, приемами, средствами организации социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, с целью оказания социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144/4***	**144/4***
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,8	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,8**	**102**	**102**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	0,95	34	2					6		26
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	0,95	34	2					6		26
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	1,1	40		2	2/2*			6		30

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Направления и содержание социальной реабилитации.	1	36		2	2/2*		4	6	2	20
Всего		**4**	**144/4***	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**24**	**2**	**102**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*											
ИТОГО		**4**	**144/4***	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**24**	**2**	**102**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	Помощь больным в античный период. Подход к проблеме в античной Спарте. Умерщвление детей с дефектами развития в Древней Греции и Риме как необходимость в достижении общего блага. Переориентирование общества с приходом христианства на сочувствие и оказание помощи калекам и слабоумным. Феномен общественной повинности. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период. Реабилитация как наука. Понятие реабилитации, ее межотраслевой характер. Принцип целостности, ориентация на конечную цель. Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями. Основные факторы внимания к реабилитации во второй половине XX века. Современные представления о реабилитации: сущность, содержание, принципы. Специальные программы реабилитации.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности, разработанные международным сообществом. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Медико-социальная экспертиза.	34
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	Сущность социальной реабилитации. Социальная реабилитация инвалидов. Социально-бытовая реабилитация. Социально-бытовое устройство. Социально-средовое образование. Психосоциальные методы реабилитации. Классификации типов ВКБ**.** Методы социально-психологической реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Психодинамические и поведенческие_парадигмы психосоциальных вмешательств.	40
	Направления и содержание социальной реабилитации	Основные направления психосоциальной работы: - социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом, социотерапия. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Профессионально-трудовая реабилитация. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Патопсихологические характеристики больных и инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	1.	Историко-теоретические основы	2	
2	2.	Нормативно-правовые основы медико-	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	История формирования медицинской и	2	
2	4	Общая характеристика и	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Информационно-образовательная работа с	2	2
5	4	Проведение образовательных программ,	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	Лекция Т. 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
			Опрос Рефераты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза	Лекция Т. 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
			Опрос Рефераты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	С – 3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ - 3	Опрос Рефераты	Индивидуальное задание*	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
4.	Направления и содержание социальной реабилитации.	С – 4	Самоконтроль	Самоконтроль	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС
		ПЗ - 4	Опрос Дискуссия	Индивидуальное задание*	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделам1-4	ПЗ - 4	**Тестирование**	Тесты	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	Вопросы для самоконтроля: 1.Отношение к слабым и беспомощным людям в античный период 2.Как относится христианство к инвалидам? 3. Каково отношение к инвалидам в русской культуре? 4. Каковы особенности отношения к инвалидам в современности? 5. Что включает в себя понятие медико-социальная реабилитация? 6. какие организации занимаются проблемой социализации инвалидов?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие вы знаете международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями? 2 Какие изменения произошли в правовом поле относительно социальной защищенности инвалидов в XX веке?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

	социальная экспертиза	3..Каковы основные принципы мировой политики в решении проблемы инвалидности? 4. Каким образом обеспечивается достижение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне? 5. Что такое медико-социальная экспертиза, ее виды? 6. Для чего и по каким правилам осуществляется медико-социальная экспертиза?	
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	Вопросы для самоконтроля: 1.Что такое социально-бытовая реабилитация? 2. Объясните понятие «социально-бытовое устройство 3. Какие вы знаете психосоциальные методы реабилитации в РФ? 4. Разъясните принятые в РФ классификации типов ВКБ. 5. Какие общественные организации в РФ занимаются реабилитацией инвалидов и их социализацией?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
4	Направления и содержание социальной реабилитации**.**	Вопросы для самоконтроля: 1.Чем различаются индивидуальные и групповые формы социотерапии личности? 2. Что включает в себя информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом? 3. Объясните сущность и содержание профессионально-трудовой реабилитации. 4. Что такое психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением? 5. Разъясните специфику медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. 6. Каковы особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития? 7. Какие вы знаете модели помощи детям с особенностями развития в регионах России? 8. Перечислите и разъясните формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей 10. Каковы особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1.	1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде	*Тема 1.* История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.	Вопросы для обсуждения	1. Способы и технологии помощи больным в античный период. 2. Подход к проблеме в античной Спарте. 3. Формы и подходы к общественной помощи больным и нуждающимся в средневековом христианском обществе. 4. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. 5. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1		*Тема 1.2.* Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»		1. Понятие реабилитации, ее междисциплинарный характер. 2. Основные принципы реабилитации. 3. Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». 4. Социальные ограничения людей с . ограниченными возможностями. 5. Основные факторы внимания к реабилитации во второй половине XX века. 6. Современные представления о реабилитации: сущность, содержание, принципы. Специальные программы реабилитации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	*Тема 2.* Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	Вопросы для обсуждения	1. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. 2. Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности. 4. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. 5. Понятие, сущность и содержание медико-социальной экспертизы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Структура системы медико-социальной реабилитации в РФ	*Тема 3.* Структура системы медико-социальной реабилитации в РФ	Вопросы для обсуждения	Сущность и содержание социальной реабилитации в РФ. 2. Социально-бытовая реабилитация. Социально-бытовое устройство. 3. Социально-средовое образование. Психосоциальные методы реабилитации. 5. Классификации типов ВКБ**.** Методы социально-психологической реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. 6.Психодинамические и поведенческие парадигмы психосоциальных вмешательств.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Направления и содержание социальной реабилитации	*Тема 4.1.* Направления и содержание медико-социальной реабилитации	Вопросы для обсуждения	1. Основные направления психосоциальной работы. 2. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. 3. Профессионально-трудовая реабилитация. 4. Патопсихологические характеристики больных и инвалидов. 5. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
6	4	Направления и содержание социальной реабилитации	*Тема 4.1.* Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития	Вопросы для обсуждения	1. Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. 2. Основные понятия ювенологии. 3. Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. 4. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	4	Направления и содержание социальной реабилитации	*Тема 4.3.* Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	Вопросы для обсуждения	1. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. 2. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении.\ 3. Медико-социальная характеристика пожилых людей. 4. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей 5. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Виды принципы цели и задачи медико-социальной реабилитации.
2. Основные направления социально-реабилитационной деятельности в России.
3. Медико-социальная экспертиза, виды, цели, основные задачи медико-социальной экспертизы.
4. Структура системы медико-социальной реабилитации в Российской Федерации.
5. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.
6. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.
7. Этапы медицинской реабилитации.
8. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.
9. Значение климата, показания и противопоказания. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов.
10. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.
11. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне.
12. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности.
13. Основные направления психосоциальной работы, их назначение и специфика.
14. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.
15. Профессионально-трудовая реабилитация.
16. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
17. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
18. Общественные организации инвалидов в России.
19. Причиной развития социальной недостаточности и способы их преодоления.
20. Основные этапы процесса социальной реабилитации.
21. Реабилитационный потенциал в контексте социальной среды.
22. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ
23. Программа интеграции ребенка-инвалида в общество.
24.) Игротерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью общения детей-инвалидов.
25. Трудотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Гарденотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.

Метод арт-терапии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 10).

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в сфере социальной работы.	Понятие реабилитации, ее междисциплинарный характер. Основные принципы реабилитации. Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями. Основные факторы внимания к реабилитации во второй половине XX века. Современные представления о реабилитации: сущность, содержание, принципы. Специальные программы реабилитации.	25
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Медико-социальная экспертиза	Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Понятие, сущность и содержание медико-социальной экспертизы.	
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Понятие, сущность и содержание медико-социальной экспертизы.	20
4	Направления и содержание социальной реабилитации	Основные направления психосоциальной работы: - социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом, социотерапия.____Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Профессионально-трудовая реабилитация. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Патопсихологические	35

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		характеристики больных и инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	
Всего			100

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Цель медико-социальной реабилитации это:
а) всё выше перечисленное;
б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
г) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания.
2. Виды социальной реабилитации :
а) всё выше перечисленное;
б) социально – психологическая;
в) профессиональная и трудовая;
г) социально-медицинская.
3. Реабилитация - это:
а) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;
б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
в) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;
г) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.

4. Реабилитация направлена:
а) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
б) на предупреждение возникновения заболеваний;
в) на борьбу с факторами риска;
г) на возвращение к профессии.
5. Аспекты, на которых базируется реабилитация:
а) медицинский,социальный, психологический, профессиональный;
б) физический,психический,социально-экономический;
в) профессиональный,социальный, психологический;
г) экономический, юридический, социальный.

Темы для рефератов

27. Виды принципы цели и задачи медико-социальной реабилитации.
28. Основные направления социально-реабилитационной деятельности в России.
29. Медико-социальная экспертиза, виды, цели, основные задачи медико-социальной экспертизы.
30. Структура системы медико-социальной реабилитации в Российской Федерации.
31. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.
32. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.
33. Этапы медицинской реабилитации.
34. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.
35. Значение климата, показания и противопоказания. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов.
36. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.
37. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне.
38. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности.
39. Основные направления психосоциальной работы, их назначение и специфика.
40. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.
41. Профессионально-трудовая реабилитация.
42. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
43. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
44. Общественные организации инвалидов в России.
45. Причиной развития социальной недостаточности и способы их преодоления.
46. Основные этапы процесса социальной реабилитации.
47. Реабилитационный потенциал в контексте социальной среды.
48. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ
49. Программа интеграции ребенка-инвалида в общество.
50.) Игротерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью общения детей-инвалидов.
51. Трудотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.
52. Гарденотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.
53. Метод арт-терапии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачету.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании данной дисциплины позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;
- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;
- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;
- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[4]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;
- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций.

---

[4]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются

нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Поддубный, С.К., Куртнев С.Г. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск : Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423 (дата обращения : 08.03.2022).

2. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. –Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 120 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276496 (дата обращения : 08.03.2022).

Дополнительная литература

Болдина, М.А, Деева, Е.В. Социальная адаптация как технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами [Электронный ресурс] // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6 (15). – С. 66–68. – ***. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=27209979 (дата обращения : 12.03.2022).

Жизнеспособность человека : индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] / Ответственный редактор А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Издательство « Институт психологии РАН», 2016. – 755 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472733 (дата обращения : 08.03.2

про
-Мос
ква ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 12 https://biblioclub.ru/index.php?pa

К
рственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

Jacobson, M., Azzam, T., Baez, J. The Nature and Frequency of Inclusion of People with Disabilities in Program Evaluation / M. Jacobson, T. Azzam, J. Baez // American Journal of Evaluation. – 2013. – Volume 34, Issue 1. – P. 23 –44.

Периодические издания

1. Инвалиды и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52776 (дата обращения : 08.03.2022).

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 08.03.2022).

4. Коррекционная педагогика : теория и практика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218 (дата обращения : 08.03.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – : http://pedlib.ru/ (дата обращения : 08.03.2022).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс –***. – URL : http://www.pirao.ru (дата обращения : 08.03.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – : http://psychlib.ru (дата обращения : 08.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТЬЮТОРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть Б1.В.03.03

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № *11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченным и возможностями»*

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины « Тьюторство в профе ссиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Кислова И.В., Полосина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):



Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью



Полосина Анна Алексеевна старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, д оцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Макса ковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения « Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры « Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “ Социальная коммуникация и организация работы с м олодежью”
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-03-03-5862

© Кислова И.В.,Полосина А.А.,
2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Тьюторство в профессиональной деятельности Блока 1 « Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы « Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Тьюторство в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о содержании позиции тьютора, его профессиональных характеристиках, месте тьютора в современной профессиональной карте образования.

Задачи дисциплины:

1. Анализ современной ситуации в образовании: обоснование принципов открытости, гуманитаризации и индивидуализации образования.

– 2. Овладение учебно-методическими, информационно-методическими и организационными ресурсами тьюторской деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. Поиск индивидуальных путей профессионального и личностного развития деятелей образования.

4. Формирование представлении об особенности деятельности тьютора и технике тьюторской деятельности

– 5. Получение опыта применения различных форм, средств и техник тьюторского сопровождения с разными категориями обучающихся, в т.ч. в инклюзивной образовательной среде, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Тьюторство в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Тьюторство в профессиональной может проводиться как в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля *11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»*, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о содержании позиции тьютора, его профессиональных характеристиках, месте тьютора в современной профессиональной карте образования.

Задачи дисциплины:

1. Анализ современной ситуации в образовании: обоснование принципов открытости, гуманитаризации и индивидуализации образования.

– 2. Овладение учебно-методическими, информационно-методическими и организационными ресурсами тьюторской деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. Поиск индивидуальных путей профессионального и личностного развития деятелей

образования.

4. Формирование представлений об особенности деятельности тьютора и техник е тьюторской деятельности

– 5. Получение опыта применения различных форм, средств и техник тьюторского с опровождения с разными категориями обучающихся, в т.ч. в инклюзивной образовательной среде, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей професси ональной деятельности.

–

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина « Тьюторство в профессиональной деятельности» в структуре основно й профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальна: работа (направленность программы « Социальная работа в ьных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 11. «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального госу дарственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направле нию подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образов ания и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегис трировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или Ф ГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальн ой защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министер стве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специал ист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несове ршеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Росси йской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декаб ря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъ являемых к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является возможностями изучение дисциплин (модулей): Социальная адаптация лиц с ограниченными здоровьем и

1.4 Входные требования

Дисциплина «Тьюторство в профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента; методы социальной работы	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Осуществлять отбор методов для изучения ситуаций жизнедеятельности. Анализировать возможные последствия личных действий	Приемами оптимизации взаимодействия специалиста с коллегами по решению проблем различных категорий молодежи и индивидуальных особенностей их развития в социальном взаимодействии.
Профессиональные:				
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	полностью	Основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента;	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Осуществлять отбор методов для изучения ситуаций	Приемами оптимизации взаимодействия специалиста с коллегами по решению проблем различных категорий граждан и индивидуальных особенностей их развития в социальном взаимодействии.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			жизнедеятельности. Анализировать возможные последствия личных действий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	1,39	50	4	-	-	-	2	12	2	30
2	Особенности тьюторского сопровождения	1.61	58/4*	-	4	4/4*	-	2	12	2	34
Всего		**3**	**108/6***	**4**	**4**	**4/4***	**-**	**4**	**24**	**4**	**64**

П*ромежуточная аттестация* *(экзамен)*	**1**									**36**
ИТОГО	**4**	**144/6***	**4**	**4**	**4/4***	**-**	**4**	**24**	**4**	**100**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. История тьюторства в России и за рубежом. История тьюторства в России и за рубежом. Профессиография и профессиограмма тьютора	50
2	Особенности тьюторского сопровождения	Принципы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения. Профессиография и профессиограмма тьютора. Принципы тьюторского сопровождения. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Перспективы формирования структуры и содержания тьюторской деятельности в социальной работе.	58
	Промежуточная аттестация *(Экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе.	2	-
3	1	История тьюторства в России и за рубежом.	2	-
Всего			**4**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
10	2	Принципы тьюторского сопровождения.	2	-
13	2	Технологии тьюторского сопровождения.	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Технологии тьюторского сопровождения	2	2
9	2	Профессиография и профессиограмма тьютора	2	2
Всего			**4**	**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Ведение в профессиональную деятельность тьютора	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Раздел 2. Особенности тьюторского сопровождения	**ПЗ** № 7	Практическое задание	Вопросы для выполнения практического задания*	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 9	Практическое задание	Вопросы для выполнения практического задания*	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 10	Опрос	Вопросы к опросу	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 11	Опрос	Вопросы к опросу	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. История тьюторства в России и за рубежом. История тьюторства в России и за рубежом. Профессиография и профессиограмма тьютора	О: [1],[2] Д: [3],[[5],[6],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

10	2	Особенности тьюторского сопровождения	Принципы тьюторского сопровождения	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Понятие «тьютор», «тьюторство». 2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. 3. Принципы тьюторского сопровождения: Принцип индивидуализации. Принцип открытости. Принцип вариативности. Принцип добровольности. Принцип сотрудничества. Принцип активности. Принцип целенаправленности и систематичности. Принцип центрирования. Принцип персонификации. Принцип потенциальности. Принцип оптимистической стратегии.
11	2	Особенности тьюторского сопровождения	Технологии тьюторского сопровождения	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Определите какие признаки педагогической технологии характерны для технологии тьюторского сопровождения. 2. Назовите тьюторские технологии, соответствующие уровням применения педагогических технологий. 3. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение», используя дидактическую технологию «синквейн». *Схема составления «синквейна»:* 1 строчка. (Кто? Что?) - существительное - одно ключевое слово. 2 строчка. (Какой? Какая? Какое?) - два прилагательных, характеризующих первую строчку. 3 строчка. (Что делает?) - три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме. 4 строчка. - Предложение, показывающее отношение автора к теме. 5 строчка. - Одно слово-обобщение или словосочетание - ассоциация, синоним к предмету.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Особенности тьюторского сопровождения	Технологии тьюторского сопровождения	Практическое задание*	***Практическое задание:*** 1. Составьте личностно-ресурсную карту познавательных интересов, используя метод арт-терапии.
9	2	Особенности тьюторского сопровождения	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения	Практическое задание	***Практическое задание:*** 1. Профессиональные стандарты в области социальной работы: проблемы разработки и внедрения. 3. Изучить Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Подготовить обзор трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты в области социальной работы (функциональная карта вида профессиональной деятельности). ***Практическое задание:*** 1. Изучить и проанализировать сущность и содержание понятий: Компетенция, профессиональные компетенции, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональный стандарт. *(результаты анализа представить в виде выполненного практического задания)* 2. Описать структурные части профессионального стандарта.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Тьюторство. Сущность понятий (процессов). Общее и различия.
2. Задачи, основные направления тьюторского сопровождения.
3. Командный стиль работы тьютора.
4. Организация учебного процесса с привлечением тьютора.
5. Приемы работы тьютора в образовательной организации
6. Виды тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Принципы тьюторского сопровождения.
9. Технология тьюторского сопровождения.
10. Педагогическая поддержка и сопровождения при реализации индивидуальной образовательной траектории.
11. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут.
12. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
13. Профессиограмма тьютора в сфере социальной работы
14. Модели тьюторской деятельности.
15. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы.
16. Виды профессиональной деятельности тьютора: организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса.
17. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование образовательной среды и пространства.
18. Формы работы тьютора.
19. Консультации (индивидуальная, групповая) тьютора.
20. Индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары).
21. Формы работы тьютора: образовательные события, тренинги, образовательное событие.
22. Средства работы тьютора в сфере социальной работы.
23. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства.
24. Осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.
25. Технологии планирования тьюторского сопровождения: сущность и содержание.
26. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
27. Личностно-ресурсная карта сопровождения.
28. Индивидуальная образовательная программа.
29. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
30. Профессиональная этика в работе тьютора.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. История тьюторства в России и за рубежом. Профессиография и профессиограмма тьютора.	6
2	Особенности тьюторского сопровождения	Принципы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения. Профессиография и профессиограмма тьютора. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Перспективы формирования структуры и содержания тьюторской деятельности в социальной работе.	21
Всего			**27**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.3, 6) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тьюторство в профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля Модуле 7. «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля 7. «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое

использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Работа в малых группах.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (СЗ, ПЗ)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
8	ПЗ	– Работа в малых группах – Тема 2.5	2
ИТОГО:			**2**

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 2 часа.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом,

помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

3. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.04.2022).

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежным и субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению " Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

6. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с.

7. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Арефьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 53, [1] с.

8. Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт

с. – (Бака. авр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращени

ой работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Руса йнс, 2017. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: https://www.socialmag.info/praktika-soc-raboty (дата обращения: 25.04.2022).

Работник социальной службы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 25.04.2022).

4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: https://ssopir.ru/archive/pap.htm (дата обращения: 25.04.2022).

5. Социальное обслуживание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 25.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 25.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения : 25.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дат а обращения: 25.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российс кая государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» **(открытая часть)** /сост. Габриелян Я.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020 – 30 с.

Составитель



_____ Я.С. Габриелян старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-04-01-5863

© Габриелян Я.С. 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект).....
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине....19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль....21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....24
7.3. Образовательные технологии....25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* **№** 12 **«Организационно-управленческий»** и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих

Задачи дисциплины:

1. раскрытие специфики социально-трудовых отношений, дать представление об особенностях функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
2. обеспечить становление у студентов навыки оценки разработки мер регулирования рынка труда и занятости населения в современных социально- экономических условиях.
3. развитие у студентов навыков применения полученных знаний в практической работе с различными категориями клиентов в учреждениях системы социальной защиты города Москвы;
4. развитие у студентов готовности к анализу актуальных проблем современной системы пенсионного обеспечения в современной России и возможных направлений ее развития в складывающихся социально- экономических условиях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины **«Занятость населения и ее регулирование»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Занятость населения и ее регулирование»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 *Цели и задачи*

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить со спецификой социально-трудовых отношений, особенностях функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
2. сформировать навыки оценки разработки мер регулирования рынка труда и занятости населения в современных социально- экономических условиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
3. развить у студентов навыков применения полученных знаний в практической работе с различными категориями клиентов в учреждениях системы социальной защиты города Москвы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
4. развить у студентов готовность к анализу актуальных проблем современной системы пенсионного обеспечения в современной России и возможных направлений ее развития в складывающихся социально- экономических условиях.

1.3 *Место дисциплины в структуре ОПОП ВО*

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 12 "Организационно-управленческий"*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5»

февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий»», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Полностью	профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов основы экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики г сущности социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;	Полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/4***	**108/4***
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,55	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
	Занятость как категория и социальное состояние	2	72/4*	4	4	4/4*		4	18	4	34
Всего		2	72/4*	4	4	4/4*		4	18	4	34
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*		1									36
ИТОГО		**3**	108/4*	4	4	4/4*		4	18	4	34

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Занятость как категория и социальное состояние	Понятие занятости. Классификация форм занятости. Экономически активное население, рабочая сила. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.	108
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Занятость населения	2	
2	1	Трудовые ресурсы: формирование и использование	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	4	
Всего			4	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	1	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе	2	2/2*
5	1	Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	2	2/2*
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технически е средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Занятость как категория и социальное состояние	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	УК 2 ПК-6	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК 2 УК 2	открытая часть ФОС
		С 3	Дискуссия	Задания для групповой работы	ПК-6	открытая часть ФОС
		С 4	Дискуссия	Задания для групповой работы	ПК-4	открытая часть ФОС
		П 5	Практическая работа	Индивидуальные задания	УК 2 ПК-4	открытая часть ФОС
		П 6	Практическая работа	Индивидуальные задания*	ОПК 2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий

обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Занятость как категория и социальное состояние.	Занятость населения Трудовые ресурсы: формирование и использование Структура, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины Рынок труда: структура и виды Модели рынка труда Государственное регулирование рынка труда и занятости Предложение и спрос на рынке труда Понятие и виды безработицы	О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2] О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] : [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Занятость как категория и социальное состояние.	Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	*Круглый стол*	Темы для докладов: Первичная и вторичная занятость. Формальная и неформальная занятость. Особенности занятости населения в современной российской экономике. Образование как фактор рынка труда. Закон «О занятости населения в РФ». Повышение гибкости рынка труда.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Занятость как категория и социальное	Понятие, виды и динамика безработицы в современном	Групповое задание	Подготовка аналитической работы «Причины, масштабы и уровень безработицы в России»

		состояние.	обществе		
5	1		Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	Групповое задание*	Найдите статистику по безработице и инфляции (квартальные или годовые данные) за последние 3-5 лет для России, США и любой страны еврозоны (страны в группе повторяться не должны). Результат представьте в виде графика.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

Вопросы для экзамена

1. Занятость населения как социально-экономическое понятие. Типы социально-экономической организации занятости, их сравнительная характеристика.
2. Статистики занятости населения. Концепция «трудовых ресурсов» и концепция «рабочей силы». Основные категории населения по отношению к занятости (по методологии МОТ).
3. Занятость, ее основные направления. Полная и частичная занятость. Виды занятости.
4. Безработные. Статус безработного, методы определения численности безработных, их сравнительная характеристика. Полубезработные.
5. Структура занятости: по статусу занятости, профессионально-должностная, по видам экономической деятельности.
6. Основные тенденции изменения занятости в современных условиях. Экономические основы дестабилизации сферы занятости в современной экономике.
7. Рынок труда как система отношений. Социально-экономические основы рынка труда. Функции и специфика рынка труда. Уровень развития российского рынка труда.
8. Экономическое содержание трудового контракта, его специфика.
9. Модель рынка труда. Механизм установления равновесия на рынке труда.
10. Изменения в профессионально-квалификационной сфере, связанные с НТР. Качество рабочей силы и квалификация работника. Современные требования к квалификации.
11. Конкурентная способность работника на рынке труда, факторы ее определяющие. Проблемы повышения конкурентоспособности молодежи и выпускников вузов.
12. Человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, их виды.
13. Молодежь на рынке труда. Особенности занятости студентов. Основные меры содействия занятости молодежи.
14. Особенности положения женщин на рынке труда. Основные меры содействия занятости женщин.
15. Проблемы занятости инвалидов. Меры содействия их трудоустройству.
16. Жесткая и гибкая модели занятости и рынка труда, их сравнительная характеристика.
17. Факторы усиления гибкости рынка труда и занятости в современных условиях: НТП, экономические, социальные, социо-культурные.
18. Формы проявления гибкости рынка труда. Особенности гибкости российского рынка труда.
19. Нестандартные формы занятости: временная, неполная, надомная, самозанятость и т.п. Гибкая занятость в российской экономике.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20.Типология форм занятости, ее критерии. Современные формы занятости.

21.Сегментация рынка труда. Первичный и вторичный рынки труда. Проблемы нестабильной занятости среди молодежи.

22.Закон «О занятости населения в Российской Федерации», его роль в регулировании занятости.

23.Безработица как многофакторное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. «Ловушка безработицы».

24.Формы проявления безработицы. Продолжительность безработицы. Безработица среди молодежи.

25. Меры борьбы с безработицей различного вида. Естественный уровень безработицы, факторы его определяющие.

26.Политика занятости молодежи, ее основные цели.

27.Пассивная политика занятости, ее основные мероприятия. Система материальной поддержки безработных в РФ.

28.Активная политика занятости, ее основные направления. Место активной политики занятости в регулировании рынка труда.

29.Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономиги.

30. Новые подходы к политике занятости. «Программы активизации».

31. Основные функции и принципы деятельности государственной службы занятости.

32. Основные задачи государственной службы занятости в РФ на ближайшую перспективу.

33. Структура и основные направления работы государственной службы занятости Московского столичного региона.

34.Основные каналы трудоустройства, сравнительная характеристика их эффективности. Выбор работником способов поиска рабочего места.

35.Система частного посредничества на рынке труда, ее рыночная ниша. Основные виды негосударственных посредников, действующих на рынке труда.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Занятость как категория и социальное состояние.	Занятость населения Трудовые ресурсы: формирование и использование Структура, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	108

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рынок труда: структура и виды Модели рынка труда Государственное регулирование рынка труда и занятости Предложение и спрос на рынке труда Понятие и виды безработицы	
Всего			148

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Лицам, работающим по совместительству, ежегодные оплачиваемые отпуска:
1. предоставляются одновременно с отпуском по основной работе
2. предоставляются не зависимо от времени отпуска на основной работе
3. не предоставляются
4. все ответы неверны

Задание 2

Отношения, основанные на подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором:
1. социальное партнерство
2. коллективный договор
3. трудовые отношения
4. соглашение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Занятость населения и ее регулирование определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Занятость населения и ее регулирование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Управление социально-*

проектной деятельностью» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию « Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2022).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Основы социальной медицины доврачебная помощь / сост. Михайлова Т.А., к.п.н. – Москва: ФГБОУ В О МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., к.п.н., заместитель руководителя АНО «Шанс»

Рецензент (внутренний): Савенкова С.В., к.п.н., доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Наименование кафедры-разработчика программы.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-04-04-5866

© Михайлова Т.А., 2022©
ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2. Содержание дисциплины....11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....24
6.1. Входной контроль....24
6.2. Выходной контроль....24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....27
7.3. Образовательные технологии....28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* № 12 «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – овладение студентами теоретических и организационных основ социальной медицины, формирование у них целостного, научно-обоснованного представления о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования; а также формирование- научного мировоззрения, основанного на правильном понимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, их влиянии на сохранение и защиту общественного здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья человека, развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами ведения здорового образа жизни,
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания, формирование системы знаний о влиянии различных групп факторов, влияющих на здоровье человека, местом и ролью специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение студентами теоретических и организационных основ социальной медицины, формирование у них целостного, научно-обоснованного представления о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования; а также формирование- научного мировоззрения, основанного на правильном понимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, их влиянии на сохранение и защиту общественного здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания, формирование системы знаний о влиянии различных групп факторов, влияющих на здоровье человека, местом и ролью специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- развить навыки использования оценки количества и качества здоровья человека, развития положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами ведения здорового образа жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и реализуется в объеме *модуля 12* «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, а также профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, оказывать первую медицинскую помощь	навыками реализации пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, оказания первой медицинской помощи
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	полностью	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению	анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, способами участия в восстановительных мероприятиях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		чрезвычайных ситуаций	предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
Профессиональные:				
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Основы консультирования со специалистами по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям; основы делопроизводства, планирования и организации работы специалистов социальной сферы, в том числе в рамках организации и оказания первой помощи	Организовывать контроль за исполнением документов, вести необходимую документацию, служебную переписку, обеспечить координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, обеспечить посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления	Адекватными профессиональными технологиями социальной работы при осуществлении работы с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, навыками планирования работ по реализации технологии, проекта, программы, координации работ по достижению целей, способами распределения ответственности за результаты работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			интересов гражданина и решения его социальных проблем	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	0,5	20	2					6		12
2	Здоровый образ жизни	0,7	24	2	2	2/2*			6		12
	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	0,8	28		2	2/2*		4	6	4	10
Всего		**2**	**72/4***	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**18**	**4**	**34**
Промежуточная аттестация		1									36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(экзамен)											
ИТОГО		**3**	**108/4***	**4**	**4**	**4/4***		**4**	**18**	**4**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Социальная медицина: основные понятия, категории, направления. История развития социальной медицины Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-Эпидемиологическое благополучие населения.	20
2	Здоровый образ жизни	Основные элементы здорового образа жизни	24
3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Государственная политика в области охраны здоровья Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения Оказание доврачебной помощи	28
экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная медицина: основные понятия, категории, направления. История развития социальной медицины	2	
6	2	Основные элементы здорового образа жизни	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Основные элементы здорового образа жизни	2	
11	3	Государственная политика в области охраны здоровья	2	
Всего			4	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
8,9	2	Основные элементы здорового образа жизни	2	2
13	3	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения Оказание доврачебной помощи	2	2
Всего			4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
2	Здоровый образ жизни	Л 2	Самоконтроль	Вопросы для дискуссии*	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		С 1	Индивидуальное задание	Задание 1	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПЗ 1	Практическое задание	Индивидуальное задание*	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль разделу 1,2	**ПЗ 1**	**Контрольная работа**	Темы для контрольной работы*	УК-7; УК-8; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	С2	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		П 2	Дискуссия Эссе	Вопросы для дискуссии Темы для эссе	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль разделу 3	**ПЗ 2**	**Контрольная работа**	Темы для контрольной работы*	УК-7; УК-8; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-7; УК-8; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы для экзамена		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья Социально-значимые неинфекционные и инфекционные заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Здоровый образ жизни	Гигиеническое обучение и воспитание	О: [1] Д: [7],[8] Э: [2]
3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан Организация медико-социальной помощи в учреждении социального обслуживания Медико-социальные аспекты инвалидности Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья Репродуктивное здоровье. Охрана материнства Основы психического здоровья	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Эссе	Темы эссе 1. Среда обитания человека. 2. Факторы среды обитания: санитарно-эпидемиологического благополучия 3. Механизмы соблюдения санитарно-эпидемиологического благополучия 4. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека: при планировании и застройке поселений. 5. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека к пищевым продуктам 6. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека атмосферному воздуху и почве. 7. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека общественных при эксплуатации помещений, зданий, сооружений. 8. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека при эксплуатации оборудования и транспорта. 9. Деятельность учреждений и служб государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 10. Роль профилактики в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 11. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Здоровый образ жизни	Основные элементы здорового образа жизни	Индивидуальное (групповое) задание	Задание: найти в научной литературе различные определения понятия «здоровый образ жизни», сравнить и проанализировать их; сформулировать собственное определение понятие «здоровый образ жизни»; сформулировать основные проблемы питания современного человека; найти научные материалы, посвященные изучению отношения населения к здоровому образу жизни, и проанализировать их; сформулируйте пять основных причин, которые, на Ваш взгляд, не всегда позволяют молодежи следовать правилами и нормами здорового образа жизни

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.
Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9	2	Здоровый образ жизни	Основные элементы здорового образа жизни	Индивидуальное практическое задание*	Разработать план занятия с целевой группой населения по выбранной теме в рамках программы гигиенического обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13	3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения. Оказание доврачебной помощи.	Индивидуальное задание	Заполните таблицу, в которой сравните виды медико-социальной помощи, оказываемой населению в амбулаторно-поликлинических, стационарных и санаторно-курортных учреждениях здравоохранения, а также в учреждениях социального обслуживания различного типа.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для экзамена (примерные [3]):

1. Предмет дисциплины Основы социальной медицины, и ее место в современном научном и гуманитарном мире.
2. Социальная медицина: основные подходы, категории и направления.
3. История становления социальной медицины
4. Основные направления развития социальной медицины
5. Основные задачи социальной медицины и их характеристика
6. Истоки социальной медицины
7. Гиппократ как социальный врач
8. Правление халифов: Ибн Сина (Авиценна) как социальный врач
9. Медицина и общество 20 века
10. Предпосылки и основания возникновения социальной медицины как самостоятельного общественно-научного института
11. Революции и войны: социальные последствия
12. Эпидемиология в социальной медицине
13. Санитарно-эпидемическое благополучие населения
14. Эпидемиология в социальной медицине
15. Эпидемиология. Теории возникновения эпидемий
16. Эпидемиология здоровья
17. Вирулентность и иммунитет
18. Психические эпидемии и криминальные толпы
19. Санитарно-эпидемическое благополучие населения
20. санитарное законодательство
21. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения
22. Условия труда и профессиональная заболеваемость
23. Структура государственной санэпидслужбы: ее задачи и функции
24. Инфекционные и эпидемические болезни
25. Социальная медицина в свете различных общественных проблем
26. Адаптация и дезадаптация: медико-социальные аспекты
27. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
28. Медицинское страхование
29. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Социальная медицина и социальная работа.
30. Понятие «здоровье» и его определение Всемирной организации здравоохранения.
31. Системный подход к решению проблем здоровья.
32. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья
33. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
34. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов
35. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье
36. Характеристика заболеваемости. Виды, уровень и структура заболеваемости.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья и их характеристика
38. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента
39. Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера
40. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания
41. Характеристика основных принципов охраны здоровья граждан, сформулированных в законодательстве РФ
42. Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан в современной России
43. Системы здравоохранения в России: государственная, муниципальная и частная. Их характеристика. Особенности управления и финансирования.
44. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения
45. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания
46. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством.
47. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья
48. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема. Роль социального работника как «учителя здоровья»
49. Планирование семьи: социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
50. Проблемы инвалидов и инвалидности в России. Нормативно-правовая база решения медико-социальных проблем инвалидов.
51. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Основы социальной медицины и доврачебная помощь** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1		Теоретико-методологические основы социальной медицины	54
2		Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	40 51
3		Основные элементы здорового образа жизни Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения	20 52
Всего			217

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. К показателям естественного движения населения относится один из следующих показателей:
а) иммиграция населения;
б) физическое развитие;
в) заболеваемость;
г) смертность.
2. __ жизни - ведущий обобщенный фактор, определяющий основные тенденции в изменении здоровья, рассматривается как вид активной жизнедеятельности человека
а) Образ
б) Стиль
в) Уровень
г) Качество

3. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:
а) наследственность;
б) экология;
в) образ жизни;
г) здравоохранение.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы социальной медицины и доврачебная помощь определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Основы социальной медицины и доврачебная помощь может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска

альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2012. – 368 с. – * ; **.

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Перечень дополнительной литературы

Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учебное пособие / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – **.

Социальная медицина : учебник / под ред. А.В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2013 – 482 с.

Ткаченко, В.С. Основы социальной медицины : учебное пособие / В.С. Ткаченко. Москва : Дашков и К, 2013. – 437 с. – *.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2022).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL:

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 9.11.2022).
2. Российская академия наук (РАН). Институт социологии [Электронный ресурс] // – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 9.11.2022).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 9.11.2022).
4. ФОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 10.11.2022)
5. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 10.11.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Интернет-технологии социального обслуживания н аселения» / сост. Шилин А.Ю., Полосина А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составитель _



_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социально
й коммуникации и организации работы с молодежью



_____ А.А. Полосина, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-04-03-5865

□ Шилин А.Ю. Полосина А.А.,
2022 □ ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина (модули)» дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о современных интернет- технологиях социального обслуживания, тенденциях их развития, обучить студентов принципам использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений в социальном обслуживании, формировании долгосрочных прогнозов социальных процессов, анализу полученных результатов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями современной системы социальной защиты и социального обслуживания населения.
2. Изучить понятийного аппарата, описывающего проблемы использования интернет-технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
3. Приобрести опыта использования интернет-технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ПК- 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Общая трудоемкость по учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: зачет

Зачет по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о современных интернет- технологиях социального обслуживания, тенденциях их развития, обучить студентов принципам использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений в социальном обслуживании, формировании долгосрочных прогнозов социальных процессов, анализу полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными направлениями современной системы социальной защиты и социального обслуживания населения.
- Изучить понятийного аппарата, описывающего проблемы использования интернет- технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
- Приобрести опыта использования интернет-технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета** в 5 семестре

Зачет по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК-6 - способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;	Полностью	Подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, технологии, программы, проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки.	применять комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений, работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности,	навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, работы с документами, составляет отчеты по итогам выполнения деятельности, осуществления контрольно-консультационной деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			осуществлять контрольно-консультационную деятельность, разрабатывать технологии, программы, проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	
ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Полностью	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, координировать деятельность участников исследовательского процесса; проводить маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлекать внимание к социальным проблемам молодежи,	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, навыками анализа и самоанализа качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, систематизации, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, систематизации и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики	анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/4***	**72**
Контактные часы	**0,2**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,3**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	2	72	2		4/4*		4	12	2	48
Всего											
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		2	72	2		4/4*		4	12	2	48

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Медиа-пространство и алгоритмы работы с социальными медиа технологиями в условиях сопровождения клиента специалистом социальной сферы.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная работа в медиапространстве	2	
Всего			2	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Социальные медиа технологии в работе с	2	2
3	1	Медиа маркетинг программ социальной	2	2
Всего			4	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1 ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа 1	Групповое задание Практические задачи *	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа 2	Групповое задание Практические задачи	ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ОПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОПК-1; ПК-6 ПК-8	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Тема 1.1 Социальная работа в медиапространстве: История развития медиа маркетинга. Цели и сдачи социального медиа маркетинга Таргетирование как инструмент вовлечения клиента в социальную активность	О: [1],[2] Д: [2],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Не предусмотрены учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Социальные медиа технологии в работе с получателями социальных услуг	Практическая работа 1	Групповое задание: 1. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания/НКО в медиа-пространстве 2. Сбор данных (Парсер) по степени вовлеченности аудитории в деятельность организации 3. Контет-анализ аналоговых организаций
3	1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Медиа маркетинг программ социальной поддержки	Практическая работа 2	**Групповая работа** 1. Разработка контент стратегии для вовлечения и оказания социальных услуг для «клиента» 2. Развитие бренда социальных учреждений 3. Проанализировать ключевые показатели работы в SMM

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [2])

Вопросы для зачета (5 семестр)

1. Особенности оформления online-сообществ
2. Варианты коммуникаций в сообществе
3. Коммуникации сообщество-сайт
4. Формирование контента, контент-план
5. Создание поста: источники
6. Типы контента в медиа-пространстве
7. Оформление поста социальных сетях
8. Типы постов в социальных сетях
9. Особенности контента для различных сегментов
10. Особенности оформления и наполнения
11. Работа с аудиторией мероприятий
12. Online-конкурсы как способ вовлечения аудитории
13. Механика проведения конкурсов
14. Способы таргетирования социальных направлений
15. Основные настройки рекламы.
16. Идеи и сегменты в рекламе
17. Автоматизация работы с рекламой
18. Работа с парсерами
19. Ретаргетинг в социальных сетях
20. Работа с модерацией социальных сетях
21. Ключевые элементы дизайна сообществ
22. Messenger, кнопки действий, комментарии
23. Особенности работы с «клиентом» в социальных сетях

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Развитие бренда социальных учреждений
25. Особенности работы с компаниями, фрилансерами, дизайнерами
26. Деятельность SMM-менеджера
27. Ключевые показатели работы в SMM

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 5 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Медиа-пространство. Алгоритмы работы с социальными медиа технологиями. Сопровождения клиента специалистом социальной сферы.	344
Всего			344

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Информация - это:

1. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
2. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера
3. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Задание 2

Дайте определение процессу информатизации общества:

1. Процесс внедрения во все сферы жизни человека информационных технологий
2. Процесс передачи информации в интернет-пространстве
3. Процесс внедрения новых технологий в социальную сферу жизни человека
4. Процесс трансформации производства

Кейс-задание

По результатам многих исследований, большинство опрошенных студентов считают Интернет сферой своей повседневной жизни, мульти ресурсом, предоставляющим возможность интегрироваться в образовательный процесс, адаптироваться к современной ситуации. По мнению студентов, Интернет бесспорно, является главным (если не единственным) каналом информации для подготовки к

учебным занятиям, существенно потеснившим или исключившим все другие. При этом отмечается «режим постоянного пребывания в Интернете», нередко в ущерб другим формам организации досуга, в определённой степени экранируются воздействия других агентов социализации.

Вопросы и задания:

1. Какую функции выполняет интернет-пространство для современного студенчества? 2. Как Вы считаете, какие интернет - технологии работы с молодежью наиболее эффективные? Существуют ли риски при использовании интернет-технологий при работе с молодежью? Ответ обоснуйте

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Диджитал технологии в работе с различными категориями населения

При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: проектирование и программирование в социальной сфере и молодежной среде, разработка социальных программ и их отличие от социальных проектов, проектирование деятельности учреждений системы социальной сферы,

разработка и реализация социальных проектов в современных условиях. На основе изученного материала студентам будет предложено провести анализ любого действующего социального проекта и протипологизировать его по различным основаниям, также при помощи методов проектирования разработать цель, задачи и определить социальную проблему.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Интернет-технологии социального обслуживания населения» определен в 6 семестр – зачет.

Зачет по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Интернет-технологии социального обслуживания населения*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Интернет-технологии социального обслуживания населения*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию « Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С. А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2022).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины « Менеджмент в профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Гаврилова И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):



_____ _____ Гаврилова И.М.., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-04-04-5866

© Гаврилова ИМ, 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....5
1.5 Выходные требования....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....11
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Входной контроль....21
6.2. Выходной контроль....21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 12* «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – освоение теоретических знаний о менеджменте в профессиональной деятельности; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины –

- изучение теоретических основ и методологии менеджмента в профессиональной деятельности, а также навыков делового общения с целью управления коллективом
- овладение практическими навыками применения эффективных управленческих решений с использованием знаний функций менеджмента и методов управления
- формирование у студентов социального мышления.
- формирование у студентов аналитического мышления, ориентированного на принятие эффективных управленческих решений.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование по учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения– 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачет по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать компетенции обеспечивающие умение принимать управленческие решения, реализовывать деловое поведение.

Задачи дисциплины –

- познакомиться с теоретическими основами и методологией менеджмента в профессиональной деятельности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью,

- развитие практических навыков применения эффективных управленческих решений с использованием знаний функций менеджмента и методов управления, делового общения с целью управления коллективом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

- формирование у студентов аналитическое мышление, ориентированное на принятие эффективных управленческих решений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 12 «Организационно-управленческий»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

1.4 Входные требования

Дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**

Зачет по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций,

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
деятельность по социальной защите граждан			организаций социальных служб	реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,3**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
2	Основы методологии менеджмента в организации.	0,9	32	2		2/2*			6		22
3	Менеджмент и организационная культура.	1,1	40	2	2	2/2*		4	6	2	22
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**4/4***		**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**2**	**4/4***		**4**	**12**	**2**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	История развития менеджмента, методологические основы менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте, социально – психологические функции управления, эффективность менеджмента. Классификация и методы принятия управленческих решений, коммуникации в менеджменте, мотивация, лидерство и стили менеджмента. Власть и партнерство в управлении организацией.	32
2	Менеджмент и организационная культура.	Сущность организации как системы законо регламентирующая деятельность молодежной организации. Принципы действий организации. Строение организации. Построение организационной структуры. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации организаций. Учет и анализ информационной системы управления, аспекты психологии управления, концепция и процесс управления маркетинговой деятельностью в организации, управление изменениями при внедрении инноваций. Профессиональная компетентность руководителя и методы активизации им человеческого ресурса	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретико-методологические основы менеджмента	2	
2	2	Методы и формы управления. Стили управления	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ	2	
Всего			2	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	1	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	2	2
5	2	Методы и формы управления. Стили управления	2	2
Всего			4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.18 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		П № 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-4; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	ОПК-4; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Менеджмент и организационная культура.	Лекция № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		П № 3	Доклад	Темы для докладов	ОПК-4; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 18	**Тестирование**	Тестовые задания*	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль					ПК-6; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-4; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	**Тема 1** 1. В какой степени современный менеджер должен руководствоваться наукой управления 2. В какой степени современный менеджер должен упираться на искусство управления 3. Постройте схему цикла управления 4. Укажите место в цикле управления управленческого решения 5. Составьте перечень нормативно–правовых актов, регламентирующих управление в молодежной организации. 6.Перечислите принципы управления. 7. Сформулируйте сущность метода проектного управления организацией.. 8. Назовите основные модели поведения руководителя при принятии управленческих решений. 9.Бизнес-планирование. 10.Назовите особенности менеджмента в предпринимательских структурах молодежи.	О: [1] Д: [1],[2],[3] Э: [2],[3]
2	Менеджмент и организационная культура.	**Тема 2.** 1. Дайте определение организационной структуры 2. Перечислите типы организационных структур и пояснить их особенности 3. Дайте понятие сетевых форм организации деятельности 4. Перечислите факторы, влияющие на функционирование развития организации 5. Перечислите проблемы организации на различных этапах жизненного цикла. 6. Назовите методы управления проектами 7. Сформулируйте пути и методы повышения эффективности системы управления Российской Федерации.8.Определите роль и место государственного административного управления в системе социального управления, его особенности и содержание. 9.Сущность маркетингового подхода менеджмента молодежных организаций. 10.Дать определение. Бизнес-планирование	О: [1], Д: [1],[2],[3] Э: [4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Основы методологии менеджмента в организации.	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	Вопросы: 1.Процесс управления. 2.В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организаций проектное управление? 2. Характеристики эффективного управления. 3.Исторические этапы развития менеджмента. Темы для обсуждения 1.Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество. 2.Структура управленческого решения: подготовка, принятие, исполнение и контроль. 3.Субъект и объект управленческого решения. 4.Основные модели поведения руководителя при принятии управленческих решений. 5.Факторы, влияющие на качество решения в менеджменте.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Основы методологии менеджмента в организации.	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	Индивидуальное задание	Изучение и выявление характерных особенностей школ управления, Составление сравнительной таблицы по следующим темам: История развития школ управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Современная школа управления. Составьте таблицу: «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента»). Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)». Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный менеджер?».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Менеджмент и организационная культура.	Методы и формы управления. Стили управления	Индивидуальное задание*	Построение карьерограммы, составление списка компетенций руководителя молодежной организации Ответить на вопросы: Каковы основные направления работы лидеров в организация? Охарактеризуйте основные черты и качества лидера Для каких целей применяют методы управления? Применимы ли методы управления к деятельности предприятий или работе Охарактеризуйте способ отдачи и формы распоряжений Каковы способы развития менеджером инициативы у подчиненных? Какими факторами определяется величина полномочий? Какие управленческие полномочия не следует делегировать подчиненным?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Содержание и сущность категорий менеджмента «руководство» и «управление». Основные функции курса и методология его изучения.
2. Государственная молодежная политика как объект управления.
3. Организация как социальное явление и культурная универсалия.
4. Основные подходы к определению феномена «менеджмент». Объект и предмет изучения науки менеджмента.
5. Многообразие ролей менеджера в современной организации.
6. Законы и принципы социального менеджмента. Научные методы социального менеджмента – основы повышения его эффективности.
7. Система социального менеджмента.
8. Организация в молодежной сфере.
9. Закономерности и принципы менеджмента. Систематизация процессов менеджмента. Функции менеджмента.
10. Формирование цели деятельности молодежной организации. Структура управления молодежной организацией.
11. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
12. Метод проектного управления организацией.
13. Маркетинговый подход менеджмента молодежных организаций.
14. Бизнес-планирование.
15. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи.
16. Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество.
17. Структура управленческого решения: подготовка, принятие, исполнение и контроль. Субъект и объект управленческого решения.
18. Основные модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.
19. Факторы, влияющие на качество решения в менеджменте.
20. Природа организационной культуры. Характеристики организационной культуры.
21. Участие в управлении. Технологии вовлечения в управление.
22. Феномен коммуникационного менеджмента.
23. Этапы коммуникационного процесса.
24. Проблемы «фильтров» и «шумов» в процессе коммуникации.
25. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие, причины возникновения, функции, типология и основные признаки государства.
26. Типология государств. Формы правления и формы государства.
27. Органы государственной власти: функции и полномочия.
28. Виды органов государства и их краткая характеристика.
29. Понятие и признаки гражданского общества.
30. Организационная структура государственного управления. Концепции патернализма и разделения властей.
31. Пути и методы повышения эффективности системы управления Российской Федерации.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Роль и место государственного административного управления в системе социального управления, его особенности и содержание.
33. Государственная власть и государственное административное управление.
34. Понятие «имидж власти» и его характеристика. Технологии формирования благоприятного образа власти.
35. Информационные технологии управления.
36. Государственная молодежная политика как системное образование.
37. Факторы, влияющие на формирование государственной молодежной политики.
38. Технологии повышения эффективности государственного управления и разработки молодежной политики.
39. Государственная молодежная стратегия. Государственные молодежные программы.
40. Понятие и основные черты местного самоуправления.
41. Особенности самоуправления и муниципального управления в современной России. Органы местного самоуправления и их функции.
42. Формы местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления.
43. Молодежное правительство. Молодежный парламент.
44. Социальное партнерство как форма взаимодействия институтов, гражданского общества между собой и с государством.
45. Механизм заключения и реализации соглашений и коллективных договоров. Технологии разрешения трудовых споров и конфликтов.
46. Государственная служба: понятие, виды и принципы.
47. Административно-правовой статус государственных служащих. Поощрение и виды ответственности государственных служащих.
48. Муниципальная служба: понятие, виды и принципы.
49. Административно-правовой статус муниципальных служащих. Классификация муниципальных должностей. Поощрение и виды ответственности муниципальных служащих.
50. Понятие взаимодействия. Основные принципы, направления, формы взаимодействия.
51. Программы государственной поддержки молодежной политики в субъектах федерации и муниципальных образованиях.
52. Профессиональная компетентность руководителя.
53. Требования к менеджерам и работникам государственных и муниципальных органов.
54. Понятие «стимулирование труда» и методы активизации человеческого ресурса.
55. Предмет профессиональной этики. Основные разновидности профессиональной этики, их специфика.
56. Профессиональная и нравственная ответственность руководителя, их взаимодействие. Профессионально-квалификационные и морально-этические требования к персоналу.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	История развития менеджмента, методологические основы менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте, социально – психологические функции управления, эффективность менеджмента. Классификация и методы принятия управленческих решений, коммуникации в менеджменте, мотивация, лидерство и стили менеджмента. Власть и партнерство в управлении организацией.	60
2	Менеджмент и организационная культура.	Сущность организации как системы законорегламенирующая деятельность молодежной организации. Принципы действий организации. Строение организации. Построение организационной структуры. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной Учет и анализ информационной системы управления, аспекты психологии управления, концепция и процесс управления маркетинговой деятельностью в молодежной организации, управление изменениями при внедрении инноваций. Профессиональная компетентность руководителя и методы активизации им человеческого ресурса	60
Всего			120

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Государственная поддержка молодежи осуществляется в соответствии с основными направлениями ... в Российской Федерации
а) государственной молодежной политики
б) государственной образовательной политики
в) государственной социальной политики
г) государственной политики здравоохранения

Задание 2

Государственная молодежная политика представляет собой многоуровневый процесс, включающий деятельность ... органов и ветвей власти.
б) муниципальных
в) региональных
г) федеральных

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Основы методологии менеджмента в организации. При изучении методологии менеджмента необходимо рассмотреть интеграционные процессы в менеджменте, социально – психологические функции управления, эффективность менеджмента. Классификация и методы принятия управленческих решений, коммуникации в менеджменте,

Раздел 2. Менеджмент и организационная культура. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть Сущность организации как системы законорегламенирующая деятельность молодежной организации. Принципы действий организации. Строение организации. Построение организационной структуры. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности определен зачёт.

Зачет по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как

преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что

позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебно е пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозгов ая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL : https://biblioclub .ru/index .php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04. 2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. п особие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращени я 15.02.2022).

Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL : https://biblioclub .ru/index .php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03. 2022).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Мос ковский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных проце ссов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В . Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Про метей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научн о– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российско й академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http ://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дат а
обращения 15.04.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотек а : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата

обращения 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КОНФЛИКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины « Конфликтология в профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Гаврилова И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):



_____ _____ Гаврилова И.М.., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-04-05-5867

© Гаврилова ИМ, 2022 © ФГ
БОУ ВО МГППУ, 2022_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....5
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....11
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Входной контроль....21
6.2. Выходной контроль....21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Конфликтология в профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 12 «Организационно-управленческий » и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Дисциплина Конфликтология в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления современной теории и практики разрешения конфликтов, навыков профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволяет будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с государственными гражданскими служащими, населением.

Задачи дисциплины –

Изучить теоретико-методических и прикладных знаний в области основ конфликтологии в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства;

Сформировать знания в области практических методов переговорных процессов, в том числе в предельно сложных ситуациях.

Определить возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в молодежной среде и оптимальные правила игры в различных конфликтных ситуациях;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Конфликтология в профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой Зачет с оценкой по дисциплине Конфликтология в профессиональной деятельности может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления современной теории и практики разрешения конфликтов, навыков профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволяет будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с государственными гражданскими служащими, населением.

Задачи дисциплины –

Познакомить с основами конфликтологии в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Сформировать знания в области практических методов переговорных процессов, в том числе в предельно сложных ситуациях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки разрешения конфликтных ситуаций в молодежной среде и поведения в различных конфликтных ситуациях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 12 «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Конфликтология в профессиональной деятельности** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Конфликтология в профессиональной деятельности может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО: универсальные				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Знать основы кооперацию с коллегами, работу в коллективе	Уметь кооперироваться с коллегами, работать в коллективе	Владеть навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных	анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
профессиональные				
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, оказывать первую медицинскую помощь	навыками реализации пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, оказания первой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/2***	**108**
Контактные часы	**0,2**	**8/2***	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,1**	**76**	**76**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Теоретические основы конфликтологии	1,4	50	2	2				8		38
2	Теория и практика регулирования конфликтов	1,6	58	2		2/2*		4	10	2	38
Всего											
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**2**	**2/2***		**4**	**18**	**2**	**76**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раз	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы конфликтологии	Конфликтология. Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновения конфликтов в молодежной и социальной среде. Конфликтная ситуация. Функции конфликта. Структура и динамика конфликтов в молодежной и социальной среде. Психологическая и конфликтологическая устойчивость. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования. Роль руководителя в разрешении конфликта между подчиненными	50
2	Теория и практика регулирования конфликтов	Определение конфликтов. Типология конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Методы исследования конфликтов. Диструктивные функции конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Причины возникновения конфликтов в организации (трудовом коллективе), особенности их развития, последствия. Исследования межгрупповых конфликтов, качественный метод изучения межгрупповых конфликтов. Алгоритм деятельности по разрешению конфликтов. Главные факторы, препятствующие возникновению конфликта. Формы и методы предупреждения конфликта. Структура развития конфликта.	58
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	**1**	Конфликтология. Предмет, цели и задачи в социальной среде и обществе	2	
2	**1**	Возникновения и развитие конфликтических идей в молодежной и социальной среде	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	1	Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликтов	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Конфликтология. Предмет, цели и задачи в обществе	2	2
Всего			2	2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы конфликтологии	Лекция№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 3	Практическая работа № 1	Групповое задание	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 5	**Тестирование Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы*	УК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Теория и практика регулирования конфликтов	Лекция№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 4	Опрос Практическая работа № 3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Самоконтроль	Вопросы для опроса Групповое задание Групповое задание Групповое задание* Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 4	**Тестирование Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Кейс-задания* (групповое задание)	УК-3; УК-5; ПК-7,	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ЗАЧЕТ с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания Кейс - задание	УК-3; УК-5; ПК-7,	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы конфликтологии в	**Тема 1.1.** 1. Сформулируйте определение понятия «трудная ситуация ». 2. В чем Заключается угроза для эффективного управления, при наличии предконфликтной ситуации. 3. Каковы особенности предконфликтной ситуации? 3. Перечислите характеристики предконфликтной ситуации .4. Сформулируйте причины возникновения конфликтов в коллективе. 5. Что является предпосылками возникновения конфликта? Какие действия, при осуществлении управления способствуют бесконфликтного взаимодействия в коллективе.? Тема 1.2. 1. Сформулируйте проблема выявления причин возникновения конфликтов. 2. Выделите четыре группы факторов и причин возникновения и развития конфликтов. 3. Назовите объективные факторы возникновения конфликтов. Тема 1.3. 1. Назовите организационно-управленческие причины конфликтов. 2. Сформулируйте социально-психологические причины конфликтов. 3. Сформулируйте личностные причины конфликтов.	О: [1],[3] Д: [2],[3] Э: [2],[3] О: [2],[4] Д: [1],[4] Э: [2],[3]
2	Теория и практика регулирования конфликтов	**Тема 2.1.** 1. Что представляет собой конфликтная ситуация.? 2.Дайте определение *субъектов и участников конфликта* 3. Сформулируйте понятие структуры конфликта. 4.Сформулируйте объективные и субъективные уровни, отражающие актуальное противоречие. 5.Сформулируйте психологически	О: [2],[3] Д: [2],[3] Э: [4],[5]

		компоненты конфликта. 6.Назовите три периода динамики конфликта. **Тема 2.2.** 1. Назовите **о**сновные функции конфликтов. 2. Объясните двойственный характер функций конфликта.3. Назовите конструктивные функции конфликта.4. Назовите деструктивные функции конфликта**.**	О: [1],[4] Д: [2],[3] Э: [4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	*1*	Теоретические основы конфликтологии	Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликтов в молодежной среде	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	**Вопросы для опроса:** 1. Дать определение психологической устойчивости. 2. Дать определение конфликтологической устойчивости. 3. Назват компоненты конфликто устойчивости личности. 4 Представить схему структуры конфликто устойчтвости личности. **Темы для обсуждения:** 1. Структура психологической устойчивости человека. 2. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные). 3. Активный тип реагирования. 4. Пассивный тип поведения.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические основы конфликтологии	Конфликтология. Предмет, цели и задачи в обществе	Групповое задание	**Задание 1.** Картина взаимных ожиданий со стороны студентов и преподавателей такова: *Студент* ожидает, что преподаватель будет: - уважительно относиться к нему; - выдаст программу курса и требования к экзамену; - регулярно посещать занятия; - предлагать современный материал; - применять эффективные методы преподавания; - вовремя начинать и заканчивать занятия; - адекватно оценивать знания студента. *Преподаватель* ожидает, что студент будет: - относиться к нему с уважением; - регулярно посещать занятия; - готовиться к занятиям; - активно работать во время урока. Определите что в этой ситуации может стать основой для конфликтных ситуаций. **Задание 2.** Рассказать о типологии конфликтов Р. Дерендорфа. Рассказать о типологии конфликтов И. Дойча.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Конфликтология как наука.
2. Понятие конфликта. Природа конфликта.
3. Типология конфликта.
4. Структура конфликта.
5. Динамика конфликта: энергетика и баланс сил.
6. Динамика конфликта: стадии развития.
7. Стратегия поведения в конфликте.
8. Поведение в конфликте: Э. Берн и Э. Шостром.
9. Поведенческие паттерны, связанные с полом.
10. Поведенческие паттерны, связанные с возрастом и темпераментом.
11. Понятие внутриличностного конфликта.
12. Проявления внутриличностного конфликта: фрустрация, стресс.
13. Источники внутриличностного конфликта: З. Фрейд и А. Адлер.
14. Источники внутриличностного конфликта: К.-Г. Юнг и Э. Эриксон.
15. Источники внутриличностного конфликта: мотивационный и когнитивный подходы.
16. Понятие межличностного конфликта, взаимосвязь с другими видами конфликтов.
17. Семейные конфликты.
18. Межличностный конфликт: мотивационный, когнитивный, ролевой подходы.
19. Причинные факторы конфликта.
20. Понятие группового конфликта. Типология по составу участников.
21. Малая социальная группа как субъект группового конфликта.
22. Групповой конфликт: мотивационный и когнитивный подходы.
23. Групповой конфликт: ситуационный подход.
24. Конфликт в организации, его специфика.
25. Управление конфликтом. Факторы, влияющие на конструктивный и деструктивный характер развития конфликта.
26. Завершение конфликта: насилие, разъединение, примирение.
27. Насилие в конфликте.
28. Переговоры: общая стратегия и модели переговорного процесса.
29. Условия успешных переговоров.
30. Работа с информацией в ходе переговоров.
31. Этапы переговорного процесса. Организация переговорного процесса.
32. Завершение конфликта с помощью третьей стороны.
33. Медиация как особый вид переговорного процесса, его преимущества и недостатки.
34. Понятие социального конфликта, его типология.
35. Корни социального конфликта.
36. Социально-экономические конфликты. Субъекты социально-экономического конфликта. Основные линии противоречий в социально-экономических конфликтах.
37. Понятие политического конфликта. Субъекты политического конфликта. Власть как

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

предмет политического конфликта.

38. Национально-этнические конфликты

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Конфликты в молодежной среде сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологически е основы конфликтологии.	Конфликтология. Предмет, цели и задачи в социальной среде и обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей в молодежной и социальной среде	100
2	Теория и практика регулирования конфликтов	Определение конфликтов. Типология конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Методы исследования конфликтов. Диструктивные функции конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.	145

		Причины возникновения конфликтов в организации (трудовом коллективе), особенности их развития, последствия. Исследования межгрупповых конфликтов, качественный метод изучения межгрупповых конфликтов.	
Всего			245

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Определите тип квалификации

Вариант конфликта	**Возможные причины**
Руководство организации Персонал	Неудовлетворительные коммуникации; нарушение правовых норм; невыносимые условия труда; низкая заработная плата и т.н.
Администрация -Профсоюзы	Нарушение трудового законодательства со стороны администрации; неудовлетворительные условия труда; низкая заработная плата и т.п.
Между подразделениями внутри организации	Взаимная зависимость по выполняемым задачам; Распределение ресурсов; неудовлетворительные коммуникации; структурная перестройка
Конфликт между организациями	Нарушение договорных обязательств; борьба за ресурсы, сферы влияния, рынки сбыта и т.п.
Между микрогруппами внутри коллектива	Противоположность интересов, ценностей, целей; амбиции лидеров
Между неформальными группами в обществе	Противоположность духовных интересов, ценностей; групповой экстремизм

Задание 2

Классификация конфликтогенных личностей

Классификация конфликтогенных личностей
Дайте пояснение
Шермановский танк/паровой каток
Снайпер/скрытый агрессор
Крикун
Граната
Всезнайка
Пессимит
Пассивно-агрессивный
Сверхпокладистый
Жалобщик
Молчун/тихоня

Пример практического кейс-задания

Задание 1 Кейс-задание

Константин Иванович был назначен директором производственного департамента месяц назад. Прежний руководитель, определяя задачи руководителям линейного уровня (мастерам), в исключительных ситуациях, всегда обращался к их непосредственным начальникам. Новый руководитель, посчитав, что это приводит к торможению процесса работы организации, при определении заданий все чаще стал обращаться непосредственно к работникам, в то время как они уже были заняты выполнением других ответственных заданий. В результате в организации возникла ситуация, когда большинство поручений просто оставались невыполненными.

Отрицательными последствиями конфликтной ситуации являются
1) сохранение напряженной обстановки в коллективе
2) повышение мотивации к труду
3) усиление степени сотрудничества в коллективе
4) рост производственных показателей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительноВ рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Конфликтология в профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как

  преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой

цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе
«принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голубков, Е.П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.П. Голубков – Москва : Юрайт, 2015. – 290 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7AEE0C4C-B5A6-4498-9CC4- 3574031D089D&type=c_pub (дата обращения 24.12.2022).
2. Стратегический менеджмент : учебник / ред. А.Н. Петров. – 2-е издание. – Санкт - Петербург : Питер, 2020. – 496 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.
2. Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.
3. Петренко, Е. С. Форсайт-менеджмент=Foresight management : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, Е. Б. Белик. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 124 с.
4. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] / Э.Ш. Шаймиева. – Казань : Познание, 2014. – 136 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829 (дата обращения 24.12.2022).
5. Юдина, А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Юдина ; КемГУКИ. – 2013. – 231 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989 (дата обращения 27.12.2022)

. ***Электронные ресурсы и базы***

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ. – URL: https://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 16.12.2022)
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 16.12.2022).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 16.12.20).
4. ФОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 16.12.20)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

**Модуль № 12 "Организационно-управленческий
" Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины « Деловое общени е» (открытая часть) /сост. Шилин А.Ю – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28с.

Составители (разработчики):

_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель факультета “Социальная коммуникация”

Рецензент (внешний): Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО «Технологический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-04-5783,

© Шилин А.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....5
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....
2.2.3. Тематический план практических занятий....10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа).....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий.....
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово
й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....19
6.1. Входной контроль....19
6.2. Выходной контроль....19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Деловое общение Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 12 «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина Молодежный туризм относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, обеспечить студентам формирование необходимых навыков для практической работы по организации молодежно-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными принципами и подходами к организации молодежного туризма, его основными формами
2. Получение студентами опыта организации основных форм молодежного туризма
3. Развить навыки анализа организации туристских мероприятий молодежи

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики и готов к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью

Общая трудоемкость дисциплины Деловое общение по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы/**зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

1.2 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.3 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** сформировать теоретические знания в области эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющего оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

Задачи дисциплины**:**

- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;
- овладение понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения, способами и приемами делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников;
- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;
- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами;
- развитие способностей и навыков творческого подхода к разработке стратегии и тактики коммуникационных проектов и программ, выявлению проблемных видов делового общения, анализу и интерпретации тенденций, ведущих к разрушению взаимопонимания, применению адекватных коммуникативных приемов и методов;
- формирование навыков межцивилизационного диалога с представителями иных культурных традиций, конфессий и менталитетов.

1.4 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежный туризм» в структуре основной профессиональной

образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа с в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 «*Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельностей».*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.5 Входные требования

Дисциплина «Деловое общение» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.6 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы в 7 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Деловое общение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и Деловое общение компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Основы деловой коммуникации в устной и письменной форме	Осуществлять деловую коммуникацию	Навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме
Профессиональные:				
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	Основы планирования, контроля, организации работы с персоналом, а также формы организации деятельности по социальной защите граждан	Составлять планы деятельности в сфере профессиональной деятельности, работы с персоналом, реализовывать деятельность по социальной защите граждан	Готовностью к реализации планирования, контроля, организации при взаимодействии с персоналом
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики и готов к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с	полностью	О мерах по социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	Осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с использованием деловой коммуникации	Готовностью к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством использования в

Код и Деловое общение компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
молодежью				профессиональной деятельности деловой коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/6***	**72/6***
Контактные часы	**0,3**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6/6*	6/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,2**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Деловая коммуникация в социальной сфере	0,9	32	2		2/2*			6		22
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	1,1	40	2		4/4*		4	6	2	22
Всего		**2**	**72**	**4**		**6/6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**6/6***		**4**	**12**	**2**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Деловое общение раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Этика и этикет деловых коммуникаций, Современные технологии работы с документами как деловая коммуникация, Модель развития деловой коммуникации в социальной сфере	32
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	Теоретико-методологический анализ деловой коммуникации, Анализ коммуникацтивного действия через научно-исследовательский подход, Модель коммуникации в условиях профессионального взаимодействия	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Этика и этикет деловых коммуникаций	2	
2	2	Модель развития деловой коммуникации в	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Этика и этикет деловых коммуникаций	2	2/2*
2	2	Этика и этикет деловых коммуникаций	4	4/4*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			6	6/6*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

5. В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Л № 1	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Контрольная работа**		Темы контрольной работы	УК-4	открытая часть ФОС
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	Л № 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 2	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-4,ПК-1,ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-4,ПК-1,ПК-3	УК-4,ПК-1,ПК-3

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме:тестирования

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Этика и этикет деловых коммуникаций	Индивидуальное задание	Заполнить таблицу «Теоретические основы коммуникации», на основании трудов социологов: 1. Бориса Грушина; 2. Владимира Ядова; 3. Герберта Маркузе; 4. Жана Бодрийяра; 5. Жана Тощенко; 6. Мартина Хайдеггера; 7. Михаила Леви; 8. Мишеля Фуко; 9. Ролана Барта; 10. Татьяны Заславской; 11. Умберто Эко; 12. Хоссе Ортега Гассета; 13. Энтони Гидденса
2	1	Анализ коммуникативного	Современные технологии работы с	Индивидуальное задание	Подготовить презентацию на тему «Модели коммуникации».

		действия и взаимодействия	документами как деловая коммуникация		Модели, которые необходимо представить в работе (учебник Сосновская А.М. «Деловая коммуникация и переговоры», стр.17): 1. Однонаправленная, линейная трансляция (отправитель передает сообщение получателю) 2. Экспрессивная, ритуальная коммуникация (воспроизводятся принятые интерпретационные схемы, доминирующая идеология, ценности, культура) 3. Рекламная модель (привлечение и удержание внимания) 4. Модель восприятия (сообщение интерпретируется в соответствии с контекстом и культурным уровнем получателя) 5. Диалогическая модель (смысл конструируется только в диалоге и контексте) 6. Транзактная модель (взаимозависимость коммуникативных компонентов) 7. Полевая модель (выявление послания по поводу текущей ситуации за словами собеседника)

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Этика и этикет деловых коммуникаций	Индивидуальное (групповое) задание*	Подготовить презентацию на тему «Социологические подходы к коммуникации». Выбрать один из перечисленных подходов и представить его в работе: 1. Антропологический; 2. Влияние медиа; 3. Конфликтный; 4. Культурологический; 5. Психоаналитический; 6. Психолого-педагогический; 7. Социально-политический; 8. Социологический
	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Современные технологии работы с документами как деловая коммуникация	Индивидуальное задание	
2	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Модель развития деловой коммуникации в социальной сфере	Индивидуальное задание	Провести анализ коммуникатвного действия через научно-исследовательский подход (на выбор студента)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Понятие «деловая коммуникация», «коммуникативный процесс», «интеракция» и «перцепция».

2. Виды делового общения: основные характеристики и специфика.
3. Функции делового общения (перечислите и раскройте сущность).
4. Стили речи и их характеристика.
5. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
6. Некорректные вопросы и уловки ухода от ответа на них. Прием Бумеранга.
7. Умение слушать делового партнера. Внутренние и внешние помехи слушания.
8. Вербальная коммуникация: специфика и основные характеристики.
9. Невербальная коммуникация: основные характеристики.
10. Понятие «конгруэнтность». Идентификация лжи.
11. Понятие «пресс-конференция» и «пресс-релиз».
12. Коммуникативная компетентность и способы ее идентификации.
13. Деловой разговор и деловая беседа: стратегии успеха.
14. Правила деловой беседы по телефону. Стратегия избегания ошибок.
15. Деловые совещания: процедура подготовки и проведения.
16. Полемика: основные сущностные характеристики. Деловая полемика.
17. Ораторское искусство: история зарождения и развития.
18. Публичная речь. Виды публичной речи.
19. Как произвести положительное впечатление на собеседника: основные секреты.
20. Презентация и ее основные виды. Самопрезентация.
21. 21.Имидж делового человека: алгоритм формирования. Основные требования к имиджу.
22. Обучающие игры: основные характеристики и функции.
23. Основные виды обучающих игр.
24. Метод мозгового штурма. Процедура проведения и правила.
25. Метод синектики. Процедура проведения синектики.
26. Метод ассоциаций и креативный вопросник.
27. Организационные конфликты и способы управления ими.
28. Понятие критики. Критиканство, псевдокритика и позитивная критика
29. Критикующий прием «Lege Artis»: основные этапы и их характеристика.
30. Комплименты в деловой коммуникации. Искусство говорить и принимать.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Деловое общение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	Теоретико-методологический анализ деловой коммуникации. Модель коммуникации в условиях профессионального взаимодействия.	20
Всего			40

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Темы контрольной работы к разделу 1.

1. Социальная и психологическая природа лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Типы и стили лидерства.
4. Личность лидера: основные психологические качества.
5. Поведение лидера.
6. Имидж лидера.
7. Ключевые навыки высокоэффективных людей.
8. Таймменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
9. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
10. Принятие решений, ответственность и делегирование как инструменты лидерства
11. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.
12. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
13. Социометрическая структура группы.
14. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.

Темы контрольной работы к разделу 2.

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
2. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
3. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.
4. Лидерство как функция группы. 5. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
6. Методы и технологии управления группой: коучинг.
7. Методы и технологии управления группой: медиация.
8. Методы и технологии управления группой: Feedback.
9. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
10. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.
11. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.
12. Социометрическое изучение групповой структуры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Деловое общение» определен во 2 семестре в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Деловое общение» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1.7 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций*, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Деловое общение» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Деловое общение*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Деловое общение*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450245 (дата обращения: 04.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология: история идей и их воплощений / Е.А. Александрова . – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с.
2. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов : пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международный участием " Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" : 20–21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 05.04.2022.
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
4. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
5. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с.
6. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – Boston : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 05.04.2022).
7. Duckitt, J. A dual-process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol. 20, Issue 2–3. – P. 98–109. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 05.09.2022).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 05.04.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.09.2022).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.04.2022).

2. Geert Hofstede [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 05.09.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL : http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 05.04.2022).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.sccr.org (дата обращения: 05.04.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментально й библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Оценка качества предост авления социальных услуг» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В, – Москва: ФГБОУ ВО МГ ППУ, 2022 – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ _____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психолог ических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерал ьного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, профессор, декан факультета « Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Наименование кафедры-разработчика программы.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-04-07-5869

© Савенкова, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....
2.2.3. Тематический план практических занятий....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....15
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....17
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....19
6.1. Входной контроль....19
6.2. Выходной контроль....19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 12* «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Задачи дисциплины:

Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содерж

- Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содержанием, методами, технологиями; понятием «качество жизни» и его критериями, критериями и методами оценки качества социальных услуг, со стандартизацией социальных услуг, международными и отечественными стандартами качества, системой оценки качества в учреждениях социальной сферы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации и проведения в учреждениях социальной сферы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- ***За дисциплиной закреплены компетенции:***

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Оценка качества предоставления социальных услуг» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения - 7 семестр, продолжительность обучения - один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателяФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содержанием, методами, технологиями; понятием «качество жизни» и его критериями, критериями и методами оценки качества социальных услуг, со стандартизацией социальных услуг, международными и отечественными стандартами качества, системой оценки качества в учреждениях социальной сферы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки организации и проведения в учреждениях социальной сферы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 12* «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 №76 и профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию ***входного контроля*** в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Оценка качества предоставления социальных услуг может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. /всего***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6*6	6*6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,6	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	1,9	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Введение в социальную квалиметрию	1,5	54	2	-	4	-		12	2	34
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	1,5	54	2	-	2	-	4	12	-	34
Всего		**3**	**108**	**4**	**-**	**6**	**-**	**4**	**24**	**2**	**68**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**-**	**6**	**-**	**4**	**24**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина: содержание, методы, технологии Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	54
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Критерии и методы оценки качества социальных услуг Стандартизация социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	54
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная квалиметрия как научная дисциплина: содержание, методы, технологии	2	-
2	2	Критерии и методы оценки качества социальных услуг	2	-
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий не предусмотрен.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

з а н я	а з д	Темы практических занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Квалиметрия в социальной работе	4	4
4	2	Международные и отечественные	2	2
Всего			6	6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр. 7*
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	закрытая часть ФОС
1	Введение в социальную квалиметрию	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№3	**Тестирование Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	**Тестирование Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль			Тестовые задания	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	**Тема 1.1.** 1. Квалиметрия как наука. 2. Квалитология и квалиметрия. 3. Теория и методы квалиметрии. 4. Принципы и задачи квалиметрии. **Тема 1.2**. 1. Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе. 2. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе. 3. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социальноэкологических программ развития. 4. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	**Тема 2.1.** 1. Качество социальных услуг. 2. Менеджмент качества социальных услуг. 3. Основные концепции социального обеспечения. 4. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг. 5. Критерии оценки качества социальных услуг: полнота представления услуги в соответствии с требованиями документов, ее своевременность и результативность (материальная и нематериальная). 6. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. **Тема 2.2.** 1. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации. 2. Методологические и научно-методические основания стандартизации. 3. Основные системы стандартов. 4. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации. 5. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели. 6. Сертификация социальных услуг. 7. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000.	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3]

дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1		Квалиметрия в социальной работе	**Тестирование Контрольная работа № 1**	Закрытая часть ФОС
4	2		Система качества в учреждениях социальной сферы	**Тестирование Контрольная работа № 2**	Закрытая часть ФОС

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Квалиметрия как наука. Квалитология и квалиметрия.
2. Объект, предмет и структура квалиметрии.
3. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Принципы и задачи
4. Теория и методы квалиметрии.
5. Квалиметрия в социальной работе.
6. Особенности возникновения социальной квалиметрии.
7. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе.
8. Содержание и роль количественного оценивания качества
9. Объект социальной квалиметрии как науки.
10. Предмет социальной квалиметрии
11. Объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.
12. История развития количественной и качественной оценки качества товаров.
13. Основные признаки социальной квалиметрии как науки.
14. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития.
15. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга.
16. Экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
17. Критерии и показатели качества социальных услуг
18. Аналитические методы (не экспертные) оценки качества социальной услуги. Их достоинства и недостатки.
19. Смешанных методы оценки качества социальной услуги
20. Особенности социальных услуг как товара
21. Критерии дифференциации социальных услуг.
22. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). Каково его практическое применение?
23. Основные проблемы классификации социальных услуг.
24. Роль социальных услуг в современной российской системе социального обслуживания населения
25. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации.
26. Понятие стандартизации. Показатели стандартизации и унификации.
27. Основные системы стандартов.
28. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации.
29. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели.
30. Сертификация социальных услуг.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Принципы сертификации и стандартизации социальных услуг.
32. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000.
33. Государственные стандарты социального обслуживания.
34. Действующие государственные стандарты в области социального обслуживания.
35. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. Обязательная и добровольная сертификация.
36. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг.
37. Обоснуйте введение в 2000 г. новой версии международного стандарта ISO 9001-2000.
38. Оценка качества: исходные понятия и термины.
39. Методология определения и оценивания качеств.
40. Категория социальное качество. Качество человека.
41. Качество жизни и его структура.
42. Качество продукции. Алгоритм оценки качества продукции.
43. Методы оценки уровня качества продукции.
44. Теории качества в современной науке.
45. Принципы оценивания и показатели качества.
46. Теория качества жизни, физического, психического и социального здоровья.
47. Качество общества и его критерии: система показателей качества жизни; качества образования; качества населения; качества жизненных сил и т.д.
48. Качество социальных услуг. Факторы, определяющие качество социальных услуг.
49. Менеджмент качества социальных услуг.
50. Количественные характеристики социальной услуги.
51. Качественные характеристики социальной услуги
52. Отличие образа жизни от качества жизни
53. Основные концепции социального обеспечения.
54. Модели социального обеспечения, управления качеством и стандартизации социальных услуг.
55. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг.
56. Критерии оценки качества социальных услуг
57. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. Контроль качества социальных услуг.
58. Организационно-методические документы по стандартизации и сертификации социальных услуг
59. Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005)
60. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества.
61. Организация работы по внедрению системы качества в учреждении.
62. Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения.
63. Понятие «эффективность социальной работы» в аспекте управленческой деятельности.
64. Критерии и показатели эффективности социальной работы.
65. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.
66. Виды контроля в социальной работе.
67. Методы оценки персонала социальных служб.
68. Методы оценки качества деятельности работников социальных служб.
69. Цикл улучшения качества социальных услуг.
70. Применение методов управления качеством для повышения эффективности деятельности социальной службы
71. Система управления качеством в организации.
72. Внутренняя структура системы управления качеством.

73. Место квалиметрии в системе управления качеством.
74. Методы квалиметрии в практике управления качеством
75. Основные документы, наличие которых свидетельствует о существовании политики качества в организации
76. Цель независимой оценки качества предоставления социальных услуг
77. Виды и источники информации для проведения независимой оценки качества.
78. Статистический подход к оценке качества социального обслуживания.
79. Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003)
80. Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.
81. Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работ (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная работа, социальное обеспечение, качество жизни, образ жизни	50
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Социальная услуга, стандарт, стандартизация, учреждения системы социальной защиты,	55

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		социальная защита.	
Всего			105

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Социальные услуги предоставляют социальные службы нуждающимся -
а) Консультационные услуги.
б) Материальную помощь.
в) Санаторно-курортное лечение.
г) Стационарную медицинскую помощь.

Задание 2
Факторы, влияющие на эффективность социальной работы, это
а) Уровень профессиональной подготовки кадров.
б) Высокий уровень дисциплины в организации.
в) Высокий уровень культуры управления.
г) Социально-психологический климат в коллективе.

Задание 3
Факторы, негативно влияющие на эффективность работы социальных служб:
а) Низкая заработная плата специалистов.
б) Текучесть кадров.
в) Отсутствие эффективной кадровой политики.
г) Невозможность кадрового роста.

Задание 4
К организации социальной работе не относят:
а) контроль за работой кадров
б) подбор, отбор, расстановка кадров
в) закрепление и эффективное использование кадров,
г) построение организационной структуры,

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	100
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Стандартизация социальных услуг Методы оценки качества социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	171
Всего			271

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Основная задача квалиметрии:

а) Оптимизация уровня качества объектов.
б) Оценка качества в количественном и качественном выражении.
в) Выражение ценности или степени полезности объектов.

г) Отражение качества деятельности социальных учреждений.

Задание 2

Авторы трудов по проблемам измерения качества социального образования:
а) С.И. Григорьев, В.И. Жуков.
б) В.К. Федюкин, В.Н. Фомин.
в) А.И. Субетто, К.В. Титов.
г) В.И. Панов, М.В. Федоров.

Пример практического кейс-задания

Задание 1 Кейс-задание

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопросы:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Оценка качества предоставления социальных услуг может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» в рамках практических занятий используются следующие ***интерактивные*** формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ» -*** разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники» -*** каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты» -*** каждый заканчивающий выступление участник

передает слово тому, кому считает нужным.

- ***Свободно плавающая дискуссия -*** когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация - это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на

нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая част

ь **Тип дисциплины:** базовая

Модуль № _4_ «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Возрастная анатомия и физиология /сост. Васильева Н.Н. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составитель (разработчик):



(подпись составителя)

Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, д.психол.н., к.б.н., профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний): Маринова Татьяна Юрьевна, к.б.н., доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии», декан факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-03-01-5743

© Васильева Н.Н., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1.Выходной контроль 19
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2.Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» __января_2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность к использованию основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, учитывая современные положения возрастной анатомии и физиологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, основными этапами и закономерностями роста, развития и старения организма.
- Сформировать целостные научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
- Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области возрастной анатомии и физиологии и ее применения для оптимальной организации социальной работы, сохранения здоровья и готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-9 обладать готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Общая трудоемкость дисциплины Возрастная анатомия и физиология по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Возрастная анатомия и физиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность к использованию основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, учитывая современные положения возрастной анатомии и физиологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, основными этапами и закономерностями роста, развития и старения организма.
- Сформировать целостные научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
- Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области возрастной анатомии и физиологии и ее применения для оптимальной организации социальной работы, сохранения здоровья и готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» __января_2016 г. № 8.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Биология» на предыдущем уровне школьного образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Демография», «Теория и практика измерения социальных проблем», «Психология», «Специальная психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области анатомо-физиологических основ организации человека.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Возрастная анатомия и физиология может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» __января_2016 г. № 8				
Общекультурные:				
ОК-9 обладать готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	***в части***, связанной с возрастной анатомией и физиологией	современные положения возрастной анатомии и физиологии, основные этапы и закономерности роста, развития и старения организма	использовать научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой	навыками поиска и анализа актуальных достижений в области возрастной анатомии и физиологии для оптимальной организации социальной работы, сохранения здоровья и готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,1**	**4**	**4**
Самостоятельная работа (СР)	**3,7**	**132**	**132**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №							
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	46	2				44
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	48	2	2			44
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	46				2	44
Всего		144	4	2			132
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		4					
ИТОГО		144	4	2			132

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология человека». Структурно-функциональные уровни организма человека. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония развития. Биологическая надежность. Непрерывность и темпы развития. Возрастная норма: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития организма.	44
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Развитие регуляторных систем. Нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. Интегративная деятельность мозга. Межполушарная асимметрия. Вегетативная нервная система. Гуморальная регуляция функций организма в онтогенезе. Эндокринная система. Гормоны и их влияние на рост и развитие ребенка. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Процессы возбуждения и торможения. Развитие тормозных процессов в нервной системе. Координация функций организма в разные возрастные периоды. Типы высшей нервной деятельности. Особенности проявления свойств нервной системы в разные возрастные периоды. Развитие двигательной и сенсорных систем. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Изменения силы и выносливости мышц с возрастом. Физическая работоспособность в разные возрастные периоды. Развитие зрительной, слуховой, соматосенсорной систем в онтогенезе.	50
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Внутренняя среда организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды. Понятие о здоровье. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.	50
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Закономерности роста и развития организма	2
2	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Развитие нервной системы в онтогенезе	2
Всего			**2**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» __января_2016 г. № 8.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice (PowerPoint, Word).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЊ1	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОК- 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		СЊ1	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЊ1	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОК- 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОК- 9	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 15 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	1. Предмет, задачи, методы возрастной анатомии и физиологии. 2. Организм как целостная биологическая система. Общие принципы функционирования и уровни регуляции физиологических функций организма. 3. Регуляция функций в организме. 4. Понятие роста и развития организма, их соотношение. 5. Онтогенез. Этапы онтогенеза. 6. Закономерности онтогенетического развития. 7. Возрастная периодизация. 8. Сенситивные и критические периоды развития. 9. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[5] Э: [1],[2]
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	1. Значение нервной и эндокринной систем в жизнедеятельности человека. 2. Возрастные особенности строения и функционирования конечного мозга. Кора, подкорковые ядра, мозолистое тело. 3. Понятия о гипофункции и гиперфункции. 4. Общий план строения, возрастные особенности и значение нервной системы. 5. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Развитие нервной системы в онтогенезе	Вопросы для опроса	1. Индивидуально-типологические особенности ребенка. 2. Свойства нервных процессов. 3. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. 4. Значение условных и безусловных рефлексов 5. Типы высшей нервной деятельности, классификации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [*])

1. Предмет, задачи, методы возрастной анатомии и физиологии.
2. Организм как целостная биологическая система. Общие принципы функционирования и уровни регуляции физиологических функций организма.
3. Регуляция функций в организме.
4. Понятие роста и развития организма, их соотношение.
5. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
6. Закономерности онтогенетического развития.
7. Гетерохрония развития.
8. Нелинейность развития.
9. Адаптивность развития.
10. Взаимосвязь наследственных и средовых факторов развития.
11. Гендерные различия в развитии.
12. Возрастная периодизация.
13. Сенситивные и критические периоды развития.
14. Понятие о возрастной норме. Календарный и биологический возраст.
15. Критерии определения биологического возраста.
16. Значение нервной и эндокринной систем в жизнедеятельности человека.
17. Возрастные особенности строения и функционирования конечного мозга. Кора, подкорковые ядра, мозолистое тело.
18. Понятия о гипофункции и гиперфункции.
19. Общий план строения, возрастные особенности и значение нервной системы.
20. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
21. Анатомия и физиология эндокринной системы.
22. Эндокринные железы.
23. Гормоны и их значение.
24. Обмен веществ и энергии.
25. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.
26. Возрастные особенности строения и функционирования сенсорных систем.
27. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

[*] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Возрастные особенности дыхательной системы.
29. Возрастные особенности органов пищеварения.
30. Кровь и ее значение.
31. Иммунитет. Возрастные особенности иммунной системы.
32. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.
33. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных рефлексов, их классификация
34. Работоспособность, утомление, усталость. Возрастные особенности.
35. Общие закономерности высшей нервной деятельности.
36. Процессы возбуждения и торможения. Законы иррадиации, индукции и концентрации. Возрастные особенности.
37. Свойства нервных процессов.
38. Типы высшей нервной деятельности, классификации.
39. Особенности типов высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.
40. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено,	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	4, хорошо	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Возрастная анатомия и физиология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	Понятие возрастной анатомии и физиологии. Методы возрастной анатомии и физиологии Периодизация онтогенеза. Закономерности роста и развития	20
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Нервная система. Сенсорные системы. Опорно-двигательный аппарат	20
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	Висцеральные системы. Здоровье человека	20
Всего			**60**

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:
   1) неодновременную закладку и формирование разных функциональных систем на разных этапах онтогенеза
   2) поэтапность формирования функциональных систем
   3) преемственность физиологических процессов
   4) сбалансированность физиологических процессов
2. Интенсивное половое созревание начинается:
   1) в подростковом возрасте
   2) в юношеском возрасте
   3) с началом обучения в школе
   4) с наступлением совершеннолетия

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1),

готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашние задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Возрастная анатомия и физиология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Возрастная анатомия и физиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не*

зачтено, 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Возрастная анатомия и физиология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2.Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплена компетенция:

ОК-9 обладать готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать словари, анатомические атласы, хрестоматии и уметь использовать технические средства.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции в выбранной области.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Хватов И.А., к.психол.н., доцент

Составители (разработчики):

_____ Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 414 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412619 (дата обращения: 15.04.2022.

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 447 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406876 (дата обращения: 15.04.2022.

3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 372 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406890 (дата обращения: 15.04.2022.

4. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 (дата обращения: 15.04.2022.

2. Дополнительная литература

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 15.04.2022.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. – ** ; ***. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 (дата обращения: 15.04.2022.

3. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167 (дата обращения: 15.04.2022.

4. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 272 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 (дата обращения: 15.04.2022.

5. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. – Омск : Издательств СибГУФК, 2012. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (дата обращения: 15.04.2022.

6. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : тесты / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 (дата обращения: 15.04.2022.

7. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / А.О. Дробинская. – Москва : Владос, 2003. – 400 с. – **.

3. Периодические издания

1. Альманах «Новые исследования»
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
4. Журнал «Физиология человека»
5. Журнал «Экспериментальная психология»

4.Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 15.04.2022.
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 15.04.2022.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2022.
4. Институт физиологии им. И.П. Павлова [Электронный ресурс] : федеральное г осударственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 15.04.2022.
5. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 15.04.2022.
6. Институт возрастной физиологии РАН [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.ivfrao.ru (дат а обращения: 15.04.2022.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03

) **Тип дисциплины:** по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы /сост. Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

(подпись составителя)

_____ Кулагина Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, д.психол.н., к.б.н., профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний): Маринова Татьяна Юрьевна, к.б.н., доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии», декан факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-03-02-5792,

© Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н.,
2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **11**
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
1.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **18**
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1.Выходной контроль **21**
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3.Методические указания по использованию образовательных технологий 25
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы Блока «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» _февраля__2018 г. № _76__ и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.).

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы относится к элективной (по выбору) части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении социальной работы.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

– УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении социальной работы.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05 » февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Биология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Психология, Специальная психология, Социальная геронтология, Социальная работа с пожилыми людьми.

Входные требования

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***в части***, связанной с анатомией и физиологией ЦНС	структуру многоуровневой организации нервной системы	использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний	навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	***в части***, связанной с анатомией и физиологией ЦНС	морфо-функциональную организацию центральной нервной системы	использовать научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе	навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Профессиональные:				
ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	***в части***, связанной с анатомией и физиологией ЦНС	роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности	на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы интерпретировать и прогнозировать особенности поведения человека	навыками поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,3**	**48**	**48**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	0,8	32	2					4		24
2	Строение и функции ЦНС	0,5	18	2					4		12
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	0,7	26		2	2		4	4	2	12
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**2**		**4**	**12**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**2**	**2**		**4**	**12**	**2**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нейроцитология. Клеточные органеллы и их функции. Строение биологической мембраны. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Онтогенез нервной системы. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Основные группы медиаторов нервной системы	32
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг, внешнее строение и внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(рефлекторная и проводящая). Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие). Общий план строения головного мозга. Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг (внешнее и внутреннее строение). Внешнее и внутреннее строение моста. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Таламус, метаталамус, субталамус, эпиталамус, гипоталамус Общий план строения конечного мозга. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессов. Лимбическая система. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система. Функции вегетативной нервной системы.	
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Координация функций в ЦНС.	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС	2	
2	1	Нейроцитология	2	
Всего			4	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Электрофизиологические процессы на	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Определение типа нервной системы при	2	
Всего			2	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 г № 76 .

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом;

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-7, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №1	**Контрольная работа**	Кейс-задание	УК-1, УК-7, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение и функции ЦНС	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-7, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-7, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Семинар № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-7, ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Опрос	индивидуальное задание	УК-1, УК-7, ПК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, УК-7, ПК-1	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации. 6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности строения и функции. 7. Нейроглия. Гематоэнцефалический барьер. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. 9. Механизм генерации и распространения потенциала действия. 10. Абсолютная и относительная рефрактерность 11. Миелинизация нервных волокон. 12. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 13. Принцип гетерохронии. 14. Синапсы химический и электрический. 15.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной).	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[5] Э: [1],[2]

2	Строение и функции ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. Спинномозговые нервы. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Мозговой ствол. 6. Ретикулярная формация. 7. Продолговатый мозг. 8. Варолиев мост. 9. Средний мозг. 10. Мозжечок. 11. Промежуточный мозг и его отделы. 12. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные). 13. Конечный мозг. 14. Стратификация коры больших полушарий. 15. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. 16. Нейронный модуль. 17. Лимбическая система. 18. Вегетативная нервная система (симпатическая, парасимпатическая, метасимпатическая).	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	1. Гипоталамо-гипофизарная система. 2. Гипофиз. Основные гормоны гипофиза. 3. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 5. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная. 6. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. 7. Принцип общего конечного пути. 8. Принцип реципрокности и индукции. 9. Принцип обратной связи. 10.Принцип компенсации.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4],[7],[8],[9] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	Вопросы для опроса	1. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. 2. Ионные каналы. 3. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. 4. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. 5. Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. 6. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего». 7. Локальные потенциалы.
2	2	Строение и функции ЦНС	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1. Головной мозг. Основные отделы. 2. Мозговой ствол. 3. Ретикулярная формация. 4. Продолговатый мозг. 5. Варолиев мост. 6. Средний мозг. 7. Мозжечок. 8. Промежуточный мозг и его отделы. 9. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
3	2	Строение и функции ЦНС	Кора больших полушарий	Вопросы для опроса	1. Древняя, старая и новая кора. 2. Стратификация коры. 3. Нейронные модули. 4. Поля по Бродману. 5. Первичные, вторичные, третичные поля. 6. Функции различных областей коры.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- выполнение контрольной работы;
- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

1.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

1. Анатомия и физиология ЦНС. Связь анатомии и физиологии ЦНС с психологией.
2. Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Анатомическая терминология.
5. Нервная система: функции, принципы классификации.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
7. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы.
8. Макроглия. Особенности структуры и функций разных видов макроглии (астроциты, олигодендроциты, эпендима)
9. Микроглия: строение, функции, происхождение.
10. Гематоэнцефалический и нейроликворный барьеры.
11. Механизм распространения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам.
12. Строение клеточной мембраны: структурно-функциональные особенности, роль белков, липидов, углеводов.
13. Транспорт веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт.
14. Потенциал действия. Условия возникновения ПД. Закон «всё или ничего».
15. Межнейрональные связи. Синапсы, их строение и функции.
16. Нейромедиаторы. Классификация нейромедиаторов.
17. Онтогенез нервной системы человека: основные этапы.
18. Спинной мозг: основные отделы спинного мозга.
19. Функции спинного мозга.
20. Общий план строения головного мозга. Основные отделы.
21. Мозговой ствол: строение и функции.
22. Продолговатый мозг и варолиев мост: строение и функции.
23. Мозжечок: морфология, функции.
24. Средний мозг: строение и функции.
25. Ретикулярная формация: строение и функции.
26. Промежуточный мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус.
27. Черепно-мозговые нервы.
28. Гипоталамус: строение и функции.

29. Гипофиз: строение и функции.
30. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.
31. Железы внутренней секреции, их гормоны и функциональная роль в организме.
32. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины.
33. Кора больших полушарий: древняя, старая, новая.
34. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
35. Современные представления о локализации функций в коре. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
36. Лимбическая система. Круг Пейпетца.
37. Вегетативная нервная система: общий план строения и выполняемые функции.
38. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
39. Типы высшей нервной деятельности, классификации.
40. Особенности типов высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс.	20
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг. Головной мозг.	20
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система. Координация функций ЦНС	20
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Из каких клеток состоит нервная ткань

1) нейроны и глиальные клетки
2) нейроны, глиальные клетки и фибробласты
3) нейроны, аксоны, дендриты
4) нейроны, миоциты, эпидермис

Задание 2

В каких структурах мозга встречаются электрические синапсы?

1) кора больших полушарий
2) вестибулярные ядра ствола
3) оливы продолговатого мозга
4) базальные ганглии

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве форм итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Анатомия и физиология ЦНС определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов,

назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2.Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

– УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать словари, анатомические атласы, хрестоматии и уметь использовать технические средства.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции психолога.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-i-organov-chuvstv-412836 (дата обращения: 25.02.2022).

2. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2017. – 365 с. – * ; **.

3. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебно пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 128 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология нервной системы : словарь-справочник : учебное пособие для студентов / авт.-сост. С.С. Тверская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 160 с. – **.

2. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.

3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 19.03.2022).

4. Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. – **.

5. Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 19.03.2022).

6. Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебно пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 19.03.2022).

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.03.2022).

9. Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
4. Журнал «Физиология человека»
5. Журнал «Экспериментальная психология»

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.03.2022).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения : 19.03.2022).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : https://www.rsl.ru (дата обращения: 19.03.2022).
4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 19.03.2022).
5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL : http://www.infran.ru (дата обращения: 19.03.2022).
6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 19.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ СРЕДА МОСКВЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

» Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурно-историческая среда Москвы» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –25 с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б.., д.и.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-01-01-5790,

© Шилина И.Б., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 С оциальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «"Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- исторической среды Москвы.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;

- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о культурно-исторической среде Москвы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-историческая среда Москвы» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Дисциплины по выбору 1 (ДВ.01), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- исторической среды Москвы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;
- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о культурно-исторической среде Москвы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351нн.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** во 2 семестре

Экзамен по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ПК - 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,2**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,1**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	0,9	32	2	2				8		20
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	1,1	40		2			4	10	4	20
Всего		2	72	2	4			4	18	4	40
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1								36	
ИТОГО		3	108	2	4			4	18	4	40

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	32
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	40
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Краеведение как область научно-	2	
Всего			2	

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Архитектурные музеи Московского сто-	2	
2	2	Естественнонаучные музеи Московского	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огра-

---

профилю образовательной программы.

ниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1	Самоконтроль	Вопросы для опроса	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития Московского столичного региона; Естественнонаучные музеи Московского столичного региона; Этапы развития Москвы в XVI - XVIII вв.; Проектирование экспозиций и выставок	О: [1],[2] Д: [2] Э: [1],[4]
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи Московского столичного региона; Мемориальные музеи Московского столичного региона; Разработка маршрута экскурсии в городском пространстве Московского столичного региона; Создание online-контента	О: [1],[2] Д: [1] Э: [1], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темысеминарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Архитектурные музеи Московского столичного региона	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Анализ историографических артефактов на территории «Александровского сада» (г. Москва) На примере Городов-героев и Городов воинской славы
4	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Естественнонаучные музеи Московского столичного региона	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Анализ экскурсионных программ на территории Московского Кремля и территории красной площади

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Культурно-историческая среда Москвы – организация и проведение походов и экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
2. Организация и проведение походов по объектам культурно-исторического наследия Москвы
3. Организация и проведение экскурсий по объектам культурно-исторического наследия Москвы.
4. Организация и проведение олимпиад по объектам культурно-исторического наследия Москвы.
5. Организация и проведение тематических вечеров по теме «Объекты культурно-исторического наследия Москвы».
6. Организация и проведение тематических вечеров на тему «Культурно- историческое наследие Москвы»
7. Организация и проведение туристских слетов на тему «Объекты культурно-исторического наследия Москвы».
8. Организация и проведение викторин на тему «Объекты культурно-исторического наследия Москвы».
9. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
10. Краеведческая работа Домов творчества. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
11. Краеведческая работа Детских экскурсионно-туристических станций. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
12. Краеведческая работа станций юннатов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
13. Краеведческая работа школ. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
14. Краеведческая работа дошкольных учреждений. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
15. Краеведческая работа вузов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
16. Работа народных краеведческих музеев.
17. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
18. Значение изучения культурно-исторической среды России своей местности.
19. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
20. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Использование картографического материала для развития самостоятельности обучающихся.
22. Фенологические наблюдения в культурно-исторической среде Москвы.
23. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению Москвы (определить тематику и разработать программу).
24. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению культурно-исторических объектов Москвы (определить тематику и разработать программу).
25. Разработка тематики занятий краеведческого кружка.
26. Планы уроков на краеведческой основе.
27. Краеведческое изучение (на примере административного района Москвы).
28. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
29. Организация учебной экскурсии в ВУЗе.
30. Система учебных экскурсий по России.
31. Дальние походы – экспедиции молодежи по изучению Москвы и области.
32. План организации геоэкологического изучения Москвы.
33. Характеристика населения города Москвы.
34. Социальные проблемы в городе Москве.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена во 2 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы»

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	этапы развития Московского столичного региона; Естественнонаучные музеи Московского столичного региона; Этапы развития Москвы в XVI - XVIII вв.; Проектирование экспозиций и выставок	94
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи Московского столичного региона; Мемориальные музеи Московского столичного региона; Разработка маршрута экскурсии в городском пространстве Московского столичного региона; Создание online-контента	59
Всего			153

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В конце 1940-х годов на бульваре заложили, но так и не установили памятник партийному деятелю сталинского времени

А. С. Щербакову
В.М. Молотову
И.В. Сталину
Л.М. Кагановичу

Задание 2

Как раньше называлось метро «Китай-город»

«Площадь Ногина»
«Колхозная»
«Щербаковская»
«Тверская»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обуча-

ющимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Культурно-историческая среда Москвы определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Культурно-историческая среда Москвы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля ««Дисциплины (модуль) по выбору 1 (ДВ.01)»», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Культурно-историческая среда Москвы*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Культурно-историческая среда Москвы*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном

опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Забелин И.Е. История города Москвы [Электронный ресурс] / И.Е. Забелин. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 709 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96051 (дата обращения: 06.03.2022). 2. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции [Электронный ресурс] : культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 1. – С.2–8. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml (дата обращения: 06.03.2022

). ***Дополнительная литература***

1. Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В.А. Гиляровский. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 669 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51866 (дата обращения: 06.03.2022).
2. Снегирев, И.М. Памятники московской древности, с присовокуплением очерка монумен тальной истории Москвы и древних видов и планов древней столицы [Элек- тронный р есурс] / И.М. Снегирев – Москва : Типография А. Семена, 1845. – 578 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63387 (дата обращения: 06.03.2022).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL : http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 06.02.2022).

2. Социологические исследования [Электронный ресурс – URL:]. http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения : 06.03.2022).
2. ILO [Электронный ресурс] : International Labour Organization. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 06.03.2022).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 06.03.2022).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ РОССИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

» Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурно-историческая объекты России» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б.., д.и.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-01-02-5791,

© Шилина И.Б., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)....10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ...
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий.
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....15
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 С оциальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- исторической среды Москвы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;
- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о культурно-исторической среде Москвы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторические объекты России» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Дисциплины по выбору 1 (ДВ.01), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- исторической среды Москвы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;
- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о культурно-исторической среде Москвы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** во 2 семестре

Экзамен по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ПК - 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,2**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022 г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,1**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	0,9	32	2	2				8		20
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	1,1	40		2			4	10	4	20
Всего		2	72	2	4			4	18	4	40
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1								36	
ИТОГО		3	108	2	4			4	18	4	40

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	32
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	40
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Краеведение как область научно-	2	
Всего			2	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Архитектурные музеи Московского сто-	2	
2	2	Естественнонаучные музеи Московского	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1	Самоконтроль	Вопросы для опроса	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	О: [1],[2] Д: [2] Э: [1],[4]
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	О: [1],[2] Д: [1] Э: [1], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темысеминарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Архитектурные музеи Московского столичного региона	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Анализ историографических артефактов на территории «Александровского сада» (г. Москва) На примере Городов-героев и Городов воинской славы
4	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Естественнонаучные музеи Московского столичного региона	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Анализ экскурсионных программ на территории Московского Кремля и территории красной площади

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Культурно-исторические объекты России – организация и проведение походов и экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
2. Организация и проведение походов по объектам культурно-исторического наследия Москвы
3. Организация и проведение экскурсий по объектам культурно-исторического наследия Москвы.
4. Организация и проведение тематических вечеров на тему «Объекты культурно-исторического наследия России» (на примере регионов РФ)
5. Организация и проведение туристских слетов на тему «Объекты культурно-исторического наследия России» (на примере регионов РФ)
6. Организация и проведение викторин на тему «Объекты культурно- исторического наследия России» (на примере регионов РФ)
7. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
8. Краеведческая работа Домов творчества. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
9. Краеведческая работа Детских экскурсионно-туристических станций. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
10. Краеведческая работа станций юннатов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
11. Краеведческая работа школ. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
12. Краеведческая работа дошкольных учреждений. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
13. Краеведческая работа вузов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
14. Работа народных краеведческих музеев.
15. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
16. Значение изучения культурно-исторической среды России своей местности.
17. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
18. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
19. Использование картографического материала для развития самостоятельности обучащихся.
20. Фенологические наблюдения в культурно-исторической среде Москвы.
21. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению культурно-исторического наследия (определить тематику и разработать программу).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению культурно-исторических объектов Москвы (определить тематику и разработать программу).
23. Разработка тематики занятий краеведческого кружка.
24. Планы уроков на краеведческой основе.
25. Краеведческое изучение.
26. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
27. Организация учебной экскурсии в ВУЗе.
28. Система учебных экскурсий по России.
29. Дальние походы – экспедиции молодежи по изучению территории России.
30. План организации геоэкологического изучения пространства.
31. Характеристика населения малых городов России.
32. Социальные проблемы в городах России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена во 2 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Культурно-исторические объекты России»

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	94
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	59
Всего			153

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В конце 1940-х годов на бульваре заложили, но так и не установили памятник партийному деятелю сталинского времени

А. С. Щербакову
В.М. Молотову
И.В. Сталину
Л.М. Кагановичу

Задание 2

Как раньше называлось метро «Китай-город»

«Площадь Ногина»
«Колхозная»
«Щербаковская»

«Тверская»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» может проводится как в традиционной форме в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Культурно-исторические объекты России*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:
- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Культурно-исторические объекты России*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использова-

ния реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация

требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Забелин И.Е. История города Москвы [Электронный ресурс] / И.Е. Забелин. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 709 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96051 (дата обращения: 06.03.2022). 2. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции [Электронный ресурс] : культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 1. – С.2–8. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml (дата обращения: 06.03.2022

). ***Дополнительная литература***

1. Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В.А. Гиляровский. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 669 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51866 (дата обращения: 06.03.2022).
2. Снегирев, И.М. Памятники московской древности, с присовокуплением очерка монумен тальной истории Москвы и древних видов и планов древней столицы [Элек- тронный р есурс] / И.М. Снегирев – Москва : Типография А. Семена, 1845. – 578 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63387 (дата обращения: 06.03.2022).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL : http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 06.02.2022).

2. Социологические исследования [Электронный ресурс – URL:]. http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.03.2022).
2. ILO [Электронный ресурс] : International Labour Organization. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 06.03.2022).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 06.03.2022).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная геронтология» **(от крытая часть)** /сост. Савенкова С.В, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 38 с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социально й коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологичес ких наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московс кий государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, д оцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного об разовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- пе дагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молоде жью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-04-01-5793,

© Савенкова С.В., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий....12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 24
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой....29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная геронтология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержке пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и подходами к работе с пожилыми людьми, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов представление о социально-психологических характеристиках пожилого человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки учащихся в части вариативных технологий работы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная геронтология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Социальная геронтология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержке пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и подходами к работе с пожилыми людьми, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов представление о социально-психологических характеристиках пожилого человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки учащихся в части вариативных технологий работы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная геронтология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в

системе социальных служб») реализуется в *модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)*

39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н.

Входные требования

Дисциплина «Социальная геронтология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с пожилыми лицами, оказания им соответствующих социально-геронтологических услуг, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта (указать профессиональный стандарт) и(или) требований работодателя, и(или) иное.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

зачёт с оценкой по дисциплине Социальная геронтология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «**Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)**», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	полностью	Знать законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в области социального обслуживания и социальной защиты населения;	Уметь организовать работу по предоставлению социальных услуг и эффективно реализовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Владеть эффективными способами выявления личностных ресурсов граждан в целях преодоления жизненных трудностей и навыками организаций межведомственного взаимодействия, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		применения отдельных методов квалиметрии	документов в вопросах оценки качества социальных услуг	обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4*4	4*4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**72**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	1	34	2	-	2	-	-	6	-	24
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	1	36	-	4	-	-	-	6	2	24
3	Профессионально-технологические основы реализации	1	38	2	-	2	-	4	6	-	24

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	геронтологической помощи										
Всего		3	108	4	4	4*4	-	4	18	2	72
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		3	108	4	4	4*4	-	4	18	2	72

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Основные отечественные и зарубежные концепции социальной геронтологии как науки. Рефлексия понимания возраста. История возникновения социальной геронтологии как науки. Социальная геронтология в системе гуманитарного знания. Концептуально-философские типы возрастной периодизации. Основные методологические подходы при работе с пожилыми лицами. Базовые цели и задачи оказания геронтологической поддержки. Принципы и функции реализации геронтологической помощи	34
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Основные социально-психологические особенности пожилых лиц. Типы поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения. Специфика коммуникации пожилых лиц с социумом. Понятие адаптации в пожилом возрасте. Ключевые адаптивные стратегии пожилого человека. Типология проблем, возникающих у лиц старческого и престарелого возраста. Компенсационные механизмы их решения.	36
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной геронтологии. Базовые составляющие социально-профессиональной компетенции, профессиограмма специалиста. Основные технологии геронтологической работы.	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Гериатрические технологические основы оказания поддержки пожилым лицам. Техники медико-социальной реабилитации в пожилом возрасте. Технологии психологического консультирования, арттерапии, кинезотерапии, оккупациональной терапии, сюжетно-ролевой игротерапии при взаимодействии с пожилыми людьми. Кондуктивные методики воздействия на пожилого человека. Принципы и стратегии работы с семьей пожилого человека. Психосоциальная, социально-педагогическая и медицинская реабилитация пожилых лиц через кондуктивный подход. Анализ ведущего опыта геронтологической работы в зарубежных странах.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Концептуально-философские основы социальной геронтологии.	2	-
2	3	Технологии геронтологической работы (часть 1)	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	2	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме.	4	-
Всего			**4**	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Методология реализации социальной геронтологической помощи.	2	***2***
2	3	Технологии геронтологической работы (часть 2)	2	**2**
Всего			**4**	**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	СР	Самоконтроль,	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
		С№ 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №1	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессионально-технологические основы реализации	СР, Лекции № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПР №2	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС

	геронтологической помощи					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-8, ПК-6, ПК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Тема 1.1. 1. Охарактеризуйте основные концепции понимания социальной геронтологии как науки. 2. Раскройте содержание понятия старость. 3. Охарактеризуйте основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости. 4. Укажите возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях. 5. В чем состоит специфика проявления ранней старости? 6. Чем определяется понятие зрелая старость? 7. Каковы особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста? 8. Опишите место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания. 9. Перечислите базовые цели, задачи и функции социальной геронтологии. 10. Исторические этапы развития социальной геронтологии. Тема 1.2. 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. Какова специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком? 6. Как необходимо использовать превентивный подход при работе с пожилым человеком? 7. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 8. Перечислите основные методологические принципы работы с пожилым человеком. 9. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? 10. Как следует использовать принцип комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи?	О: [2],[4] Д: [1],[4], [6], [7] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Тема 2.1. 1. Опишите социально-психологический портрет пожилого человека. 2. В чем состоит специфика коммуникации пожилого человека с социумом? 3. Укажите наиболее типичные поведенческие реакции пожилых людей на процесс старения. 4. Раскройте содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом. 5. Какие факторы влияют на формирование определенных поведенческих стилей у пожилых людей? 6.Раскройте содержание	О: [1], [2],[4] Д: [1],[2],[3],[4], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		термина «эскапизм». 7. Укажите, в чем состоит особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте? 8. Каким образом выражается особенность протекания мыслительных и логических операций (базовых мнемических функций) у лиц пожилого возраста? 9. Какие ведущие черты характерны для мотивационной сферы личности лиц пожилого возраста? 10. В чем проявляются особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека? 11. Как соотносится биологический, психологический и социальный возраст? Тема 2.2. 1. Охарактеризуйте понятия «адаптация» и «дезадаптация» применительно к лицам пожилого возраста. 2. Укажите основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей. 3. Перечислите проблемы социализации пожилых лиц. 4. Дайте определение адаптивного потенциала пожилого человека. 5. Какие компоненты включает в себя адаптивный потенциал пожилого человека? 6. Что представляют собой механизмы компенсации и декомпенсации? 7. Посредством каких компенсационных стратегий возможно повышение адаптивного потенциала пожилого человека? 8. Опишите ключевые детерминанты, влияющие на развитие социальной адаптации пожилого человека. 9. В чем проявляется сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу?	
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Тема 3.1. Дайте определение социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 2. Раскройте содержание структуры профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 3. Какие компоненты относятся к гносеологическому (познавательному) блоку профессиональной компетентности? 4. Что относится к коммуникативному блоку компетентности специалиста? 5. Какие нормы и ценности включает в себя аксиологический блок компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь? 6. Какие стратегии необходимо использовать для сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи? 7. Перечислите основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке. 8. Укажите наиболее ведущие умения и навыки	О: [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми. 9. Раскройте содержание перспектив развития профессии геронтолога в России. Тема 3.2. 1. Что понимается под технологиями геронтологической работы? 2. Сформулируйте специфику технологий работы с пожилыми людьми. 3. Какие техники, приемы и способы включают в себя технологии геронтологической деятельности? 4. Какую функциональную роль занимают гериатрические основы работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам? 5. Раскройте функциональность медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 6. Перечислите основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 7. Как на социально-медицинском уровне геронтолог может предотвратить развитие деменции у пожилых лиц? 8. Укажите наиболее типичные социально-медицинские проблемы пожилых лиц. Тема 3.3. 1. Что включает в себя понятие психологическое консультирование пожилого человека? 2. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 3. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 4. Какие виды арттерапии наиболее продуктивны при работе с пожилыми людьми? 5. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 6. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 7. Что представляет собой оккупациональная терапия? 8. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 9. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 10. Какие виды сюжетно-ролевых игр наиболее применимы при работе с лицами пожилого возраста? 11. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Тема 3.4. 1. Дайте определение терминов «кондуктивность» и «кондуктивное воздействие». 2. Перечислите основных субъектов кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста. 3. Что включает в себя понятие опосредованная терапевтическая работа? 4. Каковы основные принципы взаимодействия с семьей	

		и ближайшим социальным окружением пожилого человека? 5. Охарактеризуйте перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей. 6. Что включают в себя факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции? 7. Каковы наиболее типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье? 8. Охарактеризуйте функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку. 9. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц. Тема 3.5. 1. Раскройте понимание системы социально-геронтологической помощи в зарубежных странах. 2. Представьте систему геронтологической поддержки в Швеции. 3. Опишите функционирующую модель геронтологической помощи в Германии. 4. Проанализируйте английскую систему поддержки пожилых лиц. 5. Как имеющийся зарубежный опыт может быть использован в отечественной системе развития социальной геронтологии?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме	Вопросы для дискуссии	1. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее полифакторной ликвидации. 2. Эмоционально-коммуникативные аспекты реализации парадигмы компенсаторики в пожилом возрасте и механизмы оценки ее эффективности с комплексных позиций. 3. Комплекс средовых и внутриличностных условий реализации продуктивной социальной адаптации пожилого человека в тактическом и

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Методология реализации социальной геронтологической помощи	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 6. Перечислите методологические принципы работы с пожилым человеком. 7. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Соблюдение принципа комплексности в рамках геронтологической помощи предполагает…… 2. Основными модификациями, необходимыми при работе с пожилыми лицами являются:…… 3. Своевременность и качество оказания социально-геронтологических услуг позволяет ликвидировать следующие проблемы пожилого и старческого возраста:……

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи хнологические основы реализации геронтологической помощи	Технологии геронтологической работы (часть 2)	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 2. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 3. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 4. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 5. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 6. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 7. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Предоставление консультативных услуг пожилому человеку для повышения уровня его психосоциального самочувствия называется……

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Основные концепции понимания социальной геронтологии как науки.
2. Содержание понятия старость.
3. Основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости.
4. Возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях.
5. Специфика проявления ранней старости.
6. Понятие и особенности зрелой старости.
7. Особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста
8. Место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания.
9. Базовые цели и задачи социальной геронтологии.
10. Основные функции социальной геронтологии.
11. Исторические этапы развития социальной геронтологии.
12. Относительность и абсолютность понимания старости в социальной геронтологии.
13. Причины социально-демографического старения населения.
14. Причины возникновения эйджизма в исторической ретроспективе.
1 5. Стратегии ликвидации философии эйджизма.
16. Понятие методологии реализации социально-геронтологической помощи.
17. Основные подходы в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми.
18. Содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми.
19. Главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми.
20. Специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком.
21. Применение превентивного подхода при работе с пожилым человеком.
22. Сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста.
23. Основные методологические принципы работы с пожилым человеком.
24. Условия реализации принципа социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста
25. Использование принципа комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи.
26. Преимущества и недостатки модификационного подхода при работе с пожилыми людьми.
27. Стратегии формирования социальной субъектности лиц пожилого возраста.
28. Социально-психологический портрет пожилого человека.
29. Специфика коммуникации пожилого человека с социумом.
30. Анализ наиболее типичных поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения.
31. Содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом.
32. Факторы формирования определенных поведенческих стилей у пожилых людей.
33. Содержание термина эскапизм и особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Особенность протекания базовых мнемических функций у лиц пожилого возраста.
35. Ведущие черты мотивационной сферы личности в пожилом возрасте.
36. Особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека.
37. Соотношение биологический, психологический и социальный возрасте.
38.Понятие адаптация и дезадаптация применительно к лицам пожилого возраста.
39.Основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей.
40. Проблемы социализации пожилых лиц.
41. Определение адаптивного потенциала пожилого человека и его компоненты.
42. Механизмы компенсации и декомпенсации
43. Компесационные стратегии повышения адаптивного потенциала пожилого человека. 44. Сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу.
45.. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее ликвидации.
46. Способы самопомощи как средства устранения проблем дезадаптации пожилых лиц.
47. Техники устранения проблем одиночества в пожилом возрасте.
48, Определение и структура социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля.
49. Компоненты гносеологического блока профессиональной компетентности специалиста.
50. Содержание коммуникативного блока компетентности специалиста.
51. Характеристика аксиологического блока компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь.
52. Стратегии сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи.
53. Основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке.
54. Ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми.
55.Понятие технологий геронтологической работы и их специфика.
56. Содержание техник, приемов и способов в рамках реализации технологий геронтологической деятельности.
57. Функциональная роль гериатрических основ работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам.
58. Функции медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
59. Основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
60 Стратегии. предотвращения развития деменции у пожилых лиц.
61. Социально-медицинские проблемы пожилых лиц.
62. Понятие психологического консультирования пожилого человека и его основные цели.
63. Принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста.
64. Арттерапия при работе с пожилыми людьми.
65. Оккупациональная терапия при реабилитации пожилых лиц.
66. Игротерапия как технология геронтологической работы.
67. Содержание термина кондуктивное воздействие и основные субъекты кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста.
68. Основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека.
69. Перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей.
70. Факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции.
71. Типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье.
72. Функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку.
73. Основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц.
74. Соблюдение принципа конфиденциальности при работе с пожилыми лицами.
75. Этические аспекты преодоления гедонизма при взаимодействии с клиентом.

76. Принцип позитивной автономности при осуществлении медико-социальной реабилитации пожилого человека
77. Система геронтологической поддержки в Швеции.
78. Функциональная модель геронтологической помощи в Германии.
79. Английская система поддержки пожилых лиц.
80. Возможности и способы применения имеющегося зарубежного опыта в отечественной системе развития социальной геронтологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная геронтология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная геронтология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Геронтология, концепции социальной геронтологии, возраст, возрастная периодизация, методология социальной геронтологии, методологические принципы работы с пожилыми людьми, методологические подходы	29

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		к взаимодействию с пожилыми людьми.	
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Психосоциальная специфика пожилого человека, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные и реактивные особенности пожилых людей, адаптация, дезадаптация, социализация, ресоциализация, проблемное поле социальной адаптации пожилого человека	42
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Профессионализм специалиста геронтологического профиля, составляющие профессиональной компетентности специалиста, этические основы деятельности специалиста, приемы, методики и техники работы с пожилыми людьми, медико-социальная реабилитация, гериатрическая помощь, психоконсультирование, арттерапия, оккупациональная терапия, игротерапия, кондуктивность, кондуктивное воздействие, сопровождение семьи пожилых лиц, зарубежные модели геронтологической поддержки	73
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Задача оптимизации в социальной геронтологии состоит в:

А) обеспечении максимально комфортных условий для удовлетворения всех видов потребностей пожилых лиц;
Б) устранении психосоциальных дисфункций пожилого человека;
В) обеспечении потребности пожилого человека в самоактуализации;
Г) расширении реабилитационного потенциала пожилого человека.

Задание 2. Принцип адресности в работе с пожилым человеком имеет:
А) заявительный характер;
Б) профилактический характер;
В) принудительный характер;
Г) цикличный характер.

Задание 3. Характеристика постоянства технологий геронтологической работы выражена в:
А) системности применения;
Б) фрагментарности применения;
В) цикличности применения;
Г) инвариативности применения.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

На консультацию к геронтологу обратился пожилой человек с просьбой помочь ему найти выход из ситуации, так как, по его мнению, соседи портят его имущество, крадут его вещи и постоянно следят за ним. Ранее он неоднократно обращался в правоохранительные органы, но результата не было.
Вопросы для работы с кейсом:
1. Каких специалистов необходимо привлекать геронтологу при работе с данным пожилым человеком?
2. На каких принципах должна выстраиваться система взаимодействия геронтолога с другими специалистами?
3. Какие функциональные позиции должен занимать геронтолог в данной ситуации?
4. Какие морально-этические нормы следует соблюдать геронтологу при взаимодействии с другими специалистами и самим пожилым человеком?
5. Каких дополнительных субъектов может привлечь геронтолог при работе с данным пожилым человеком?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью ((см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная геронтология определен \ зачёт с оценкой.

зачёт с оценкой по дисциплине Социальная геронтология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная геронтология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика «Клиника» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика «Лабиринт» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика «Эстафета» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в геронтологической сфере, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в геронтологической области.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в социальной геронтологии дает возможность сдоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания

поддержки пожилым лицам и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы решения диагностируемой проблематики..
Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Нагоронова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 148 с. – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE#page/2 (дата обращения : 15.02.2022).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 339 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452561 (дата обращения : 17.02.2022).

3.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ф. Басов. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2013. – 418 с. – * ; ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275633&sr=1 (дата обращения : 14.02.2022).
2. Дергаева, А.Е. Профилактика социального исключения пожилых людей в современном российском обществе [Электронный ресурс] : автореферат диссертации … кандидата социологических наук / А.Е. Дергаева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – 24 с. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22373202 (дата обращения : 15.02.2022).
3. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Сургаева. – Москва : Юрайт, 2017. – 282 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47 (дата обращения : 15.02.2022).
4. Литвинова, Н.А. Геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232766 (дата обращения : 14.02.2022).
5. Плотникова, Ю.С. Роль и место дисциплины «Социальная геронтология» в подготовке специалистов и бакалавров социальной работы [Электронный ресурс] // Динамика систем, механизмов и машин. – 2014. – № 5. – С. 213 – 215. – ***. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=22538389 (дата обращения : 18.02.2022).
6. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. – Москва : ФЛИНТА : Некоммерческое образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский психолого-социальный институт», 2012. – 200 с. – * ; ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115130 (дата обращения : 14.02.2022).

7. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. – Казань : Издательство Казанского государственного технологического университета, 2011. – 137 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809 (дата обращения : 14.02.2022).
8. Agren, A. What we are talking about? [Электронный ресурс] : constructions of loneliness among older people in the Swedish news-press // Journal of Aging Studies. – 2017. – Vol. 41. – P. 18–27. – ***. – URL : http://ac.els-cdn.com/S089040651630408X/1-s2.0-S089040651630408X-main.pdf?_tid=b0f6cad6-81bf-11e7-960f-00000aacb362&acdnat=1502804776_6c598417383de980661bae22500398a9 (дата обращения : 15.02.2022).
9. Robinson , S. It ain't what you do it's the way that you do it: lessons for health care from decommissioning of older people's services / Robinson S., Glasby J., Allen K. // Health and Social Care in the Community. – 2013. – Vol. 21, Issue 6. – P. 614–622.

3.3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.voppsy.ru/ (дата обращения : 15.02.2020.
2. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27771 (дата обращения : 15.02.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс – ***. –]. URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 15.02.2022).
4. Успехи геронтологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9201 (дата обращения : 15.02.2022).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://pedlib.ru/ (дата обращения : 15.02.2022).

2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.pirao.ru (дата обращения : 15.02.2022).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – : http://psychlib.ru (дата обращения : 15.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» (открытая часть) /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 39 с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-04-02-5794,

© Савенкова С.В., 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ....
2.2.3. Тематический план практических занятий....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 25
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....30
6.1. Входной контроль 30
6.2. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержке пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и подходами к работе с пожилыми людьми, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления обучающихся о сущности вариативных технологий работы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки учащихся об основных трудностях социальной адаптации пожилых лиц, сущности дезадаптации и стратегиях ее преодоления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» по

Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержке пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и подходами к работе с пожилыми людьми, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления обучающихся о сущности вариативных технологий работы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки учащихся об основных трудностях социальной адаптации пожилых лиц, сущности дезадаптации и стратегиях ее преодоления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле *Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04).*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с пожилыми лицами, оказания им соответствующих социально-геронтологических услуг, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, Профессиональный стандарт "Руководитель организации социального обслуживания" от 18 июня 2020 года N 353н, "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)"

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальная работа с пожилыми людьми может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	полностью	Знать законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в области социального обслуживания и социальной защиты населения;	Уметь организовать работу по предоставлению социальных услуг и эффективно реализовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Владеть эффективными способами выявления личностных ресурсов граждан в целях преодоления жизненных трудностей и навыками организаций межведомственного взаимодействия, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		применения отдельных методов квалиметрии	документов в вопросах оценки качества социальных услуг	обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4*4	4*4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**72**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	1	34	2	-	2	-	-	6	-	24
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	1	36	-	4	-	-	-	6	2	24
3	Профессионально-	1	38	2	-	2	-	4	6	-	24

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	технологические основы реализации геронтологической помощи										
Всего		3	108	4	4	4*4	-	4	18	2	72
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		3	108	4	4	4*4	-	4	18	2	72

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Основные отечественные и зарубежные концепции социальной геронтологии как науки. Рефлексия понимания возраста. История возникновения социальной геронтологии как науки. Социальная геронтология в системе гуманитарного знания. Концептуально-философские типы возрастной периодизации. Основные методологические подходы при работе с пожилыми лицами. Базовые цели и задачи оказания геронтологической поддержки. Принципы и функции реализации геронтологической помощи	34
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Основные социально-психологические особенности пожилых лиц. Типы поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения. Специфика коммуникации пожилых лиц с социумом. Понятие адаптации в пожилом возрасте. Ключевые адаптивные стратегии пожилого человека. Типология проблем, возникающих у лиц старческого и престарелого возраста. Компенсационные механизмы их решения.	36
3	Профессионально-технологические основы реализации	Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной геронтологии. Базовые составляющие социально-профессиональной	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	геронтологической помощи	компетенции, профессиограмма специалиста. Основные технологии геронтологической работы. Гериатрические технологические основы оказания поддержки пожилым лицам. Техники медико-социальной реабилитации в пожилом возрасте. Технологии психологического консультирования, арттерапии, кинезотерапии, оккупациональной терапии, сюжетно-ролевой игротерапии при взаимодействии с пожилыми людьми. Кондуктивные методики воздействия на пожилого человека. Принципы и стратегии работы с семьей пожилого человека. Психосоциальная, социально-педагогическая и медицинская реабилитация пожилых лиц через кондуктивный подход. Анализ ведущего опыта геронтологической работы в зарубежных странах.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Концептуально-философские основы социальной геронтологии.	2	-
2	3	Технологии геронтологической работы (часть 1)	2	-
Всего			**4**	**-**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	2	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме.	4	-
Всего			**4**	-

Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Методология реализации социальной геронтологической помощи.	2	***2***
2	3	Технологии геронтологической работы (часть 2)	2	**2**
Всего			**4**	**4**

2.2.2. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

Таблица 5.4 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	СР	Самоконтроль,	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
		С№ 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №1	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессионально-технологические основы реализации	СР, Лекции № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПР №2	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС

	геронтологической помощи					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОК-8, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-8, ПК-6, ПК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	1. Охарактеризуйте основные концепции понимания социальной геронтологии как науки. 2. Раскройте содержание понятия старость. 3. Охарактеризуйте основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости. 4. Укажите возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях. 5. В чем состоит специфика проявления ранней старости? 6. Чем определяется понятие зрелая старость? 7. Каковы особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста? 8. Опишите место социальной	О: [2],[3] Д: [5],[6] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

		геронтологии в системе гуманитарного знания. 9. Перечислите базовые цели, задачи и функции социальной геронтологии. 10. Исторические этапы развития социальной геронтологии. Тема 1.2. 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. Какова специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком? 6. Как необходимо использовать превентивный подход при работе с пожилым человеком? 7. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 8. Перечислите основные методологические принципы работы с пожилым человеком. 9. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? 10. Как следует использовать принцип комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи?	
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Тема 2.1. 1. Опишите социально-психологический портрет пожилого человека. 2. В чем состоит специфика коммуникации пожилого человека с социумом? 3. Укажите наиболее типичные поведенческие реакции пожилых людей на процесс старения. 4. Раскройте содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом. 5. Какие факторы влияют на формирование определенных поведенческих стилей у пожилых людей? 6.Раскройте содержание термина «эскапизм». 7. Укажите, в чем состоит особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте? 8. Каким образом выражается особенность протекания мыслительных и логических операций (базовых мнемических функций) у лиц пожилого возраста? 9. Какие ведущие черты характерны для мотивационной сферы личности лиц пожилого возраста? 10. В чем проявляются особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека? 11. Как соотносится биологический, психологический и социальный возраст? Тема 2.2. 1. Охарактеризуйте понятия «адаптация» и «дезадаптация» применительно к лицам	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [4], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		пожилого возраста. 2. Укажите основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей. 3. Перечислите проблемы социализации пожилых лиц. 4. Дайте определение адаптивного потенциала пожилого человека. 5. Какие компоненты включает в себя адаптивный потенциал пожилого человека? 6. Что представляют собой механизмы компенсации и декомпенсации? 7. Посредством каких компенсационных стратегий возможно повышение адаптивного потенциала пожилого человека? 8. Опишите ключевые детерминанты, влияющие на развитие социальной адаптации пожилого человека. 9. В чем проявляется сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу?	
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Тема 3.1. Дайте определение социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 2. Раскройте содержание структуры профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 3. Какие компоненты относятся к гносеологическому (познавательному) блоку профессиональной компетентности? 4. Что относится к коммуникативному блоку компетентности специалиста? 5. Какие нормы и ценности включает в себя аксиологический блок компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь? 6. Какие стратегии необходимо использовать для сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи? 7. Перечислите основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке. 8. Укажите наиболее ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми. 9. Раскройте содержание перспектив развития профессии геронтолога в России. Тема 3.2. 1. Что понимается под технологиями геронтологической работы? 2. Сформулируйте специфику технологий работы с пожилыми людьми. 3. Какие техники, приемы и способы включают в себя технологии геронтологической деятельности? 4. Какую функциональную роль занимают гериатрические основы работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам? 5. Раскройте функциональность медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 6. Перечислите основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 7. Как на социально-медицинском уровне геронтолог может	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4], [5], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		предотвратить развитие деменции у пожилых лиц? 8. Укажите наиболее типичные социально-медицинские проблемы пожилых лиц. Тема 3.3 . 1. Что включает в себя понятие психологическое консультирование пожилого человека? 2. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 3. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 4. Какие виды арттерапии наиболее продуктивны при работе с пожилыми людьми? 5. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 6. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 7. Что представляет собой оккупациональная терапия? 8. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 9. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 10. Какие виды сюжетно-ролевых игр наиболее применимы при работе с лицами пожилого возраста? 11. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Тема 3.4. 1. Дайте определение терминов «кондуктивность» и «кондуктивное воздействие». 2. Перечислите основных субъектов кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста. 3. Что включает в себя понятие опосредованная терапевтическая работа? 4. Каковы основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека? 5. Охарактеризуйте перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей. 6. Что включают в себя факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции? 7. Каковы наиболее типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье? 8. Охарактеризуйте функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку. 9. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц. Тема 3.5. 1. Раскройте понимание системы социально-геронтологической помощи в зарубежных странах. 2. Представьте систему геронтологической поддержки в Швеции. 3. Опишите функционирующую модель геронтологической помощи в Германии. 4. Проанализируйте английскую систему поддержки пожилых лиц. 5. Как	

		имеющийся зарубежный опыт может быть использован в отечественной системе развития социальной геронтологии?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме	Вопросы для дискуссии	1. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее полифакторной ликвидации. 2. Эмоционально-коммуникативные аспекты реализации парадигмы компенсаторики в пожилом возрасте и механизмы оценки ее эффективности с комплексных позиций. 3. Комплекс средовых и внутриличностных условий реализации продуктивной социальной адаптации пожилого человека в тактическом и

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Методология реализации социальной геронтологической помощи	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 6. Перечислите методологические принципы работы с пожилым человеком. 7. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Соблюдение принципа комплексности в рамках геронтологической помощи предполагает……

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					2. Основными модификациями, необходимыми при работе с пожилыми лицами являются…… 3. Своевременность и качество оказания социально-геронтологических услуг при системном взаимодействии с клиентами позволяет ликвидировать следующие проблемы пожилого и старческого возраста:……... 4. Основными условиями для качественной реализации личностно-ориентированного подхода при практико-ориентированном взаимодействии с пожилыми людьми выступают:……. 5. Принцип субсидиарной комплементарности при работе с пожилыми людьми состоит в…… 6.Паритетно-партисипативный подход к оказанию качественной геронтологической помощи пожилым людям состоит в…… 7.Отличительными характеристиками методологии социально-геронтологической работы являются……...

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи хнологические основы реализации геронтологической помощи	Технологии геронтологической работы (часть 2)	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 2. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 3. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 4. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 5. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 6. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 7. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Предоставление консультативных услуг пожилому человеку для повышения уровня его психосоциального самочувствия называется…… 2. Занятия мозаичными формами арттерапии с пожилым человеком несет в себе значительную продуктивность, так

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Использование трудовых резервов пожилого человека является актуальным при реализации ……терапевтического воздействия. 4. Применение динамичных видов сюжетно-ролевых игр при работе с пожилыми людьми помогает предотвратить в стратегическом и тактическом планах следующие психосоциальные дисфункции:……... 5.Принцип медиаторской работы в рамках психологического консультирования пожилого человека заключается в…….... 6. Основными правилами проведения игротератипии при работе с пожилыми людьми выступают …….. 7.К основным ограничениям арттерапевтического взаимодействия при работе с пожилыми людьми относят……...

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Основные концепции понимания социальной геронтологии как науки.
2. Содержание понятия старость.
3. Основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости.
4. Возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях.
5. Специфика проявления ранней старости.
6. Понятие и особенности зрелой старости.
7. Особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста
8. Место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания.
9. Базовые цели и задачи социальной геронтологии.
10. Основные функции социальной геронтологии.
11. Исторические этапы развития социальной геронтологии.
12. Относительность и абсолютность понимания старости в социальной геронтологии.
13. Причины социально-демографического старения населения.
14. Причины возникновения эйджизма в исторической ретроспективе.
1 5. Стратегии ликвидации философии эйджизма.
16. Понятие методологии реализации социально-геронтологической помощи.
17. Основные подходы в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми.
18. Содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми.
19. Главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми.
20. Специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком.
21. Применение превентивного подхода при работе с пожилым человеком.
22. Сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста.
23. Основные методологические принципы работы с пожилым человеком.
24. Условия реализации принципа социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста
25. Использование принципа комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи.
26. Преимущества и недостатки модификационного подхода при работе с пожилыми людьми.
27. Стратегии формирования социальной субъектности лиц пожилого возраста.
28. Социально-психологический портрет пожилого человека.
29. Специфика коммуникации пожилого человека с социумом.
30. Анализ наиболее типичных поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения.
31. Содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом.
32. Факторы формирования определенных поведенческих стилей у пожилых людей.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Содержание термина эскапизм и особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте
34. Особенность протекания базовых мнемических функций у лиц пожилого возраста.
35. Ведущие черты мотивационной сферы личности в пожилом возрасте.
36. Особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека.
37. Соотношение биологический, психологический и социальный возрасте.
38.Понятие адаптация и дезадаптация применительно к лицам пожилого возраста.
39.Основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей.
40..Проблемы социализации пожилых лиц.
41. Определение адаптивного потенциала пожилого человека и его компоненты.
42. Механизмы компенсации и декомпенсации
43. Компесационные стратегии повышения адаптивного потенциала пожилого человека.
44. Сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу.
45.. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее ликвидации.
46. Способы самопомощи как средства устранения проблем дезадаптации пожилых лиц.
47. Техники устранения проблем одиночества в пожилом возрасте.
48, Определение и структура социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля.
49. Компоненты гносеологического блока профессиональной компетентности специалиста.
50. Содержание коммуникативного блока компетентности специалиста.
51. Характеристика аксиологического блока компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь.
52. Стратегии сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи.
53. Основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке.
54. Ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми.
55.Понятие технологий геронтологической работы и их специфика.
56. Содержание техник, приемов и способов в рамках реализации технологий геронтологической деятельности.
57. Функциональная роль гериатрических основ работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам.
58. Функции медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
59. Основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
60 Стратегии. предотвращения развития деменции у пожилых лиц.
61. Социально-медицинские проблемы пожилых лиц.
62. Понятие психологического консультирования пожилого человека и его основные цели.
63. Принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста.
64. Арттерапия при работе с пожилыми людьми.
65. Оккупациональная терапия при реабилитации пожилых лиц.
66. Игротерапия как технология геронтологической работы.
67. Содержание термина кондуктивное воздействие и основные субъекты кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста.
68. Основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека.
69. Перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей.
70. Факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции.
71. Типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье.
72. Функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку.
73. Основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц.
74. Соблюдение принципа конфиденциальности при работе с пожилыми лицами.
75. Этические аспекты преодоления гедонизма при взаимодействии с клиентом.

76. Принцип позитивной автономности при осуществлении медико-социальной реабилитации пожилого человека
77. Система геронтологической поддержки в Швеции.
78. Функциональная модель геронтологической помощи в Германии.
79 . Английская система поддержки пожилых лиц.
80. Возможности и способы применения имеющегося зарубежного опыта в отечественной системе развития социальной геронтологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работ (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная работа с пожилыми людьми» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная работа с пожилыми людьми» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Геронтология, концепции социальной геронтологии, возраст, возрастная периодизация, методология социальной геронтологии, методологические принципы работы с пожилыми людьми, методологические подходы к взаимодействию с пожилыми людьми.	29
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и	Психосоциальная специфика пожилого человека, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные	42

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	особенности его адаптации в социуме	и реактивные особенности пожилых людей, адаптация, дезадаптация, социализация, ресоциализация, проблемное поле социальной адаптации пожилого человека	
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Профессионализм специалиста геронтологического профиля, составляющие профессиональной компетентности специалиста, этические основы деятельности специалиста, приемы, методики и техники работы с пожилыми людьми, медико-социальная реабилитация, гериатрическая помощь, психоконсультирование, арттерапия, оккупациональная терапия, игротерапия, кондуктивность, кондуктивное воздействие, сопровождение семьи пожилых лиц, зарубежные модели геронтологической поддержки	73
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Задача оптимизации в социальной геронтологии состоит в:

А) обеспечении максимально комфортных условий для удовлетворения всех видов потребностей пожилых лиц;
Б) устранении психосоциальных дисфункций пожилого человека;
В) обеспечении потребности пожилого человека в самоактуализации;

Г) расширении реабилитационного потенциала пожилого человека.

Задание 2. Принцип адресности в работе с пожилым человеком имеет:
А) заявительный характер;
Б) профилактический характер;
В) принудительный характер;
Г) цикличный характер.

Задание 3. Характеристика постоянства технологий геронтологической работы выражена в:
А) системности применения;
Б) фрагментарности применения;
В) цикличности применения;
Г) инвариативности применения.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

На консультацию к геронтологу обратился пожилой человек с просьбой помочь ему найти выход из ситуации, так как, по его мнению, соседи портят его имущество, крадут его вещи и постоянно следят за ним. Ранее он неоднократно обращался в правоохранительные органы, но результата не было.
Вопросы для работы с кейсом:
1. Каких специалистов необходимо привлекать геронтологу при работе с данным пожилым человеком?
2. На каких принципах должна выстраиваться система взаимодействия геронтолога с другими специалистами?
3. Какие функциональные позиции должен занимать геронтолог в данной ситуации?
4. Какие морально-этические нормы следует соблюдать геронтологу при взаимодействии с другими специалистами и самим пожилым человеком?

5. Каких дополнительных субъектов может привлечь геронтолог при работе с данным пожилым человеком.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальная работа с пожилыми людьми может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)», в

котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине « Социальная работа с пожилыми людьми », как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика Вопрос - ответ - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика Клиники - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика лабиринта или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика эстафеты - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в геронтологической сфере, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в геронтологической области.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в социальной геронтологии дает возможность сдоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания поддержки пожилым лицам и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы решения диагностируемой проблематики..

Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не

только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2022).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ЗА

ЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Защита прав человека в практике социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Прохорова О.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета
Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-05-01-5795,

©Прохорова ОГ, 2022 © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
2.2.3. Тематический план практических занятий **9**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **10**
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **13**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **14**
5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) **15**
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) **15**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой **17**
5.3. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
5.4. Входной контроль 17
5.5. Выходной контроль **17**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
6.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 19
6.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.3.Образовательные технологии 21
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» Блока 1 Дисциплины (модуль) по выбору основной профессиональнойобразовательнойпрограммывысшегообразованиянаправленияподготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленностьпрограммы«Социальнаяработавсистемесоциальныхслужб») реализуется в модуле 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № N 351н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»дисциплины по выбору» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: –формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающихзнаниеосновзащитыправчеловекавпрактикесоциальнойработе.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- изучитьнормативно-правовыеосновызащитыправчеловекавпрактикесоциальнойработы;
- рассмотретьтеоретическиеосновызащитыправчеловекавпрактикесоциальнойработы;
- определить основные нормативно-правовые аспекты использования защиты прав человека в практике социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-6 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Защита прав человека в практике социальной работы» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения–семестр, продолжительность обучения–один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Защита прав человека в практике социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, таки в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)», в котором реализуется данная дисциплина.

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание основ защиты прав человека в практике социальной работе.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- изучитьнормативно-правовыеосновызащитыправчеловекавпрактикесоциальнойработы;
- рассмотретьтеоретическиеосновызащитыправчеловекавпрактикесоциальнойработы;
- определитьосновныенормативно-правовыеаспектыиспользованиязащитыправчеловекавпрактикесоциальнойработы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации № 351 н от 18 июня 2020 года

Входные требования

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме контрольной работы или тестирования

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	***гр.4***	*гр.5*
УК-2 - способенопределятькругзадачврамкахпоставленнойцелиивыбиратьоптимальныеспособыихрешения, исходяиздействующихправовыхнорм, имеющихсяресурсовиограничений;	полностью	способы решения поставленных задач и результатов; нормативно-правовые основы достижения поставленных целей	Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-6 - Способенкосуществлениюконтролякачествапредоставлениясоциальныхуслуг.	полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,6**	**22**	**22**
Лекции (Л)	0,05	2/2*	2/2*
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2 / 2*	2 / 2*
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,38**	**50**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	0,88	32	2	-	-	-		6	-	24
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	1,11	38/2	-	-	2/2	-	4	6	-	26
Всего		**2**	**72**	**2**	**-**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**50**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**2**	**-**	2/2	**-**	**4**	**12**	**2**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	Современная система правовой защиты человека: международный, отечественный и региональный уровни. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы федерального и регионального уровней. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи Особенности управления учреждением социального обслуживания в новых правовых условиях. Учреждения и организации социального обслуживания: практика нормативно-правового обеспечения	32
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты. Защита прав человека в трудовых коллективах и по месту жительства. Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности Система социальной безопасности в практике социальной работы.	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы федерального и регионального уровней	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Программой не предусмотрено

2.2.3. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Программой не предусмотрено

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Программой не предусмотрено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	СР; Л № 1	Опрос	Индивидуальные (групповое) вопросы и задания № 1-4	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР, Л. № 1	Тестирование.	Тестовые задания 1-40.	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	ПР № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля № 1 – 10	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С. № 9	Тестирование.	Тестовые задания 40- 80	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование. Кейс-задания	Тестовые задания Кейс-задания	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	1. Дать характеристику современной отечественной системы правовой защиты человека. 2. Какова сущность и специфика регионального правового обеспечения социальной работы 3. Назовите основные направления осуществления информационных технологий в правовом обеспечении социальной работы. 4. Раскройте содержание технологии «электронного правительства». 5. В чем заключается особенность использования справочных правовых систем. 6. В чем заключается сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения социальной работы? 7. Назовите основные правовые механизмы социальной работы в России. 8. Особенности правовых механизмов оказания государственной социальной помощи. 9. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации и основные механизмы их предоставления.	О: [1.], [2], [3] Д: [1], [2], [4] П: [1], [3] Э: [2], [4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9-10	2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности	Вопросы для опроса Дискуссионная площадка	➢ Подготовить информацию по основным социально-правовым компетентностям социальных работников, специалистов по социальной работе, медицинских работников, специалистов по работе с семьей, социальных педагогов в области основных направлений деятельности в развитии социального обслуживания. ➢ Практикум: организация и проведение мониторинга системы социальной безопасности в учреждениях социального обслуживания по материалам сайтов ЦПСиД И ЦСПСД. ➢ Провести мониторинг нормативных документов, на основании которых можно выделить уровни социальной обеспеченности: ✓ Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с федеральным законодательством? ✓ Каким образом осуществляется право бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ✓ Какие меры первоочередного предоставления мест в муниципальных детских дошкольных учреждениях; ✓ Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам по федеральному законодательству? ✓ Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? ✓ Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение? ✓ Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Взаимодействие по вопросам защиты прав человека в учреждениях социальной сферы
2. Возрастные особенности вступления несовершеннолетних в трудовые отношения.
3. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
4. Законодательное регулирование защиты прав человека
5. Законы и нормативно-правовые акты в области социальной защиты населения России
6. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в современной России
7. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в регионе
8. Защита прав человека в трудовых коллективах
9. История становления и развития социального обеспечения в Москве
10. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации.
11. Лишение родительских прав, ограничение родительских прав.
12. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций социального обслуживания
14. Нормативно-правовое обеспечение поддержки детей в трудной жизненной ситуации
15. Опека (попечительство): понятия, сущность, нормативы.
16. Организация работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в сфере социального обслуживания
17. Основные позиции профессиональных стандартов «Социальный работник»
18. Основные права в области социальной защиты населения, продекларированные Европейской социальной Хартией
19. Основные правовые механизмы социальной работы в России.
20. Основные принципы правового регулирования социальной работы с инвалидами
21. Особенности правовых механизмов оказания государственной социальной помощи
22. Понятие гражданско-правовой ответственности несовершеннолетнего
23. Понятие правовой защиты несовершеннолетних
24. Правовое регулирование социального обслуживания граждан по Федеральному Закону-442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
25. Правоприменительная практика Федерального Закона 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
26. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
27. Семейное законодательств Российской Федерации, определяющее правовое положение детей в семье
28. Система социальной безопасности и практика социальной работы.
29. Система социальных служб Москвы.
30. Содержание основных социальных, экономических, политических и культурных прав человека.
31. Содержание технологии «электронного правительства».

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности
33. Становление и развитие института защиты прав детей в России
34. Сущность и специфика федерального правового обеспечения социальной работы
35. Сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения социальной работы
36. Управление социальной работой, ее основные функции.
37. Характеристика современной отечественной системы правовой защиты человека

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7		**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и	компетенции,закреплённ

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	ые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

5.3. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.4. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

5.5. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Защита прав человека в практике социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Кол-во заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	Основные аспекты защиты прав,защита прав человека, практика социальной работы	40
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	сфера жизнедеятельности человека	40
Всего			80

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Важнейшие гарантии прав и свобод человека и гражданина закреплены в

A. Конституции РФ
B. Федеральном законе «О правительстве РФ»
C. Гражданском кодексе РФ
D. Трудовом кодексе РФ

2.Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:
A. смешанному акту
B. нормативному акту;
C. индивидуальному акту;
D. общему акту;

Примеры практического кейс- задания

1. ***Кейс-случаи из практики работы*** организаций социального обслуживания:

➢ При заполнении сайта организации социального обслуживания необходимо разместить информацию о руководителях организации, структурных подразделений (Ф.И.О., должность, фотография). Один из работников отказывается предоставить фотографию. Какие должны быть действия руководителя?

Варианты ответов:
1. Не размещать.
2. Провести беседу о недопустимости отказа.
3. Подготовить положение о порядке предоставления информации в социальных сетях.
4. Разобрать поведение работника на общем собрании трудового коллектива.

➢ При приеме на работу после составления письменного заявления на имя руководителя организации социального обслуживания, специалист по кадрам, осуществляющий прием работника, написал на заявлении кандидата резолюцию «В приказ», поставил дату и подписался. С работником был заключен письменный трудовой договор, подписанный им и директором. Прием на работу был оформлен приказом директора, изданным на основании заключенного трудового договора и доведен до сведения работника под расписку в трехдневный срок. Какой документ является распорядительным и служит основанием для оформления по-

следующих документов (запись в трудовую книжку, заполнение личной карточки, открытие лицевого счёта в бухгалтерии, формирование личного дела)?

Варианты ответов:

1. Трудовой договор.
2. Завизированное заявление о приёме на работу.
3. Приказ директора.
4. Все три документа.

➢ В социальной организации на вакантную должность был оформлен сотрудник по внутреннему совместительству. Через месяц работник попросил руководителя предоставить ему оплачиваемый отпуск, так как согласно графика отпусков по основной деятельности, ему был положен ежегодный, оплачиваемый отпуск. Что должен сделать руководитель?

Варианты ответов:

1. Лица, работающие по совместительству, имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск. Если на работе по совместительству работник не отработал шести месяцев, то отпуск предоставляется авансом по согласованию с руководителем.
2. Сотруднику, работающему по совместительству, предоставляется отпуск без сохранения заработной платы.
3. Сотруднику, работающему по совместительству, предлагается отработать шесть месяцев до возникновения права на ежегодный оплачиваемый отпуск.
4. Сотруднику, работающему по совместительству, предлагается перенести отпуск на следующий календарный год.
5.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Защита прав человека в практике социальной работы определен зачёт.

Зачет по дисциплине Защита прав человека в практике социальной работыможет проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля ««Дисциплины (модуль) повыбору 5 (ДВ.05)»», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка кзачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских/практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Лекция-консультация;
- Кейс-задания;
- Презентации программ в области научных школ в психологии и образовании;
- Имитационные игры;
- Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для *поддержки какого-либо мероприятия* или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель*презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

«Метод кейсов» (англ. Casemethod, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссевыполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми

для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ре- су рс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2022).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский г осударственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учеб ник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Моск ва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и по дростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., С мирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалав- ро в / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обраще- ния: 25.04.2022).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социально работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. –Москва :Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное по собие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. –***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL :http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.20221).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронныйресурс]. – ***. – URL: http://www. journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (датаобращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology[Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно – аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Journal CitationReports [Электронныйресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (датаобраще- ния 15. 06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факульте
- та «Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022- 25с.

Составители (разработчики):

_____ О.Г. Прохорова, д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-05-02-5796,

©Прохорова, 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» Блока Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе».

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)»дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей.

З*адачи дисциплины*:

Познакомить и проанализировать теоретические и практические основы организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей;

Сформировать целостное представление об организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей;

Развивать навыки организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-6 -Способенкосуществлениюконтролякачествапредоставлениясоциальныхуслуг. Общая трудоемкость дисциплины «Организация деятельности специалиста социальной-работы позащите детей» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период

обучения– 3 семестр, продолжительность обучения–один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачетподисциплине«Организациядеятельностиспециалистасоциальнойработыпозащитедетей» может проводиться как в традиционной форме, таки в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателяФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей.

З*адачи дисциплины*:

Познакомить и проанализировать теоретические и практические основы организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей;

Сформировать целостное представление об организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей;

Развивать навыки организации деятельности специалиста социальной работы по защит е детей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организациядеятельностиспециалистасоциальнойработыпозащитедетей» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05), в котором реализуется данная дисциплина.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых

знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	***гр.4***	*гр.5*
УК-2 - способенопределять-кругзадачврамкахпоставленнойцелиивыбиратьоптимальныеспособыихрешения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсовиограничений;	полностью	способы решения поставленных задач и результатов; нормативно-правовые основы достижения поставленных целей	Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-6 - Способенкосуществлениюконтролякачествапредоставлениясоциальныхуслуг.	полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам- представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,6**	**22**	**22**
Лекции (Л)	0,05	2/2*	2/2*
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2 / 2*	2 / 2*
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,38**	**50**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	Р
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
	2								0	1	2
	Семестр № 3										
	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	0,88	32	2	-	-	-		6	-	24
	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	1,11	38/2	-	-	2/2	-	4	6	-	26
Всего		**2**	**72**	**2**	**-**	**2/2**	**-**	**4**	**12**	**2**	**50**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**2**	**-**	2/2	**-**	**4**	**12**	**2**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущностьи основы нормативно- правового регулирования защиты детства	Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей: определение, основные направления деятельности. Социальная защита детства в истории России. Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. Основные задачи социальной защиты. Учреждения и предприятия социального обслуживания.	40
2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	Государственные социальные гарантии социальной защиты детства. Права детей в различных сферах жизнедеятельности. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних с девиантными формами поведения	32
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей: определение, основные направления деятельности.	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

2	2	Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т. д), Open Office; интернет- браузер; программный пакет для статистического анализа Statistica; компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS (Statistics).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Сущность и основы нормативно- правового регулирования защиты детства	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-11	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 1	Тестирование	Кейс- задание 1	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-2; ПК-6	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства	1. Дать определение основным направлениям деятельности специалиста социальной работы по защите детей 2. Каковы основные организационные аспекты деятельности специалиста социальной работы по защите детей 3. Какими трудовыми действиями профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» регламентирована защита прав детей? 4. Основные исторические аспекты защиты детства в истории России 5. Какими нормативными документами определяется современная система правовой защиты детства в Российской Федерации? 6. Основные региональные нормативно-правовые документы правовой защиты детства 7. Основные задачи социальной защиты детей 8. Дать характеристику основных направлений деятельности учреждений социального обслуживания семьи идетей. 9. Основные задачи ДТСЗН Москвы в области защитыдетей. 10. Основные методы планирования работы ЦССВ. 11. Основные направления деятельности ЦПСиД	О: [2.],[3] Д: [1], [3], [7] П: [1],[3] Э: [1], [2], [10], [13]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

2	*2*	Сущность и основы нормативно- правового регулирования защиты детства	Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей: определение, основные деятельности.	Работав минигруппах по 2-3 человека	***1.* Подготовить список документов** (федеральные законы, региональные документы, Постановления), обеспечивающие нормативно-правовую деятельность Центров содействия семейному воспитанию, Центров помощи семье и детям, реабилитационно-образовательным центрам.. **2. Подготовить основные 20 определений** в словарь-справочник по вопросам организации деятельностиспециалиста социальной работы по защите детей с использованием профессиональныхстандартов. 3. Подготовить презентационные выступления по деятельности учрежденийи организаций социального обслуживания своего района, округа

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные)

1. Анализ «Национальной стратегии действий в интересахдетей».
2. Ведущиефакторыформирования личности в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовать деятельность в соответствии с возрастомдетей.
3. Воспитательная функция семьи как основнаяфункция.
4. Основные направления деятельности специалиста социальной работы по защитедетей.
5. Характеристика основных направлений деятельности учреждений социального обслуживания семьи идетей.
6. Деятельность Центров содействия семейному воспитанию по защите детей, находящихся на полном государственномобеспечении.
7. Защита прав детей в области семейныхотношений
8. Защита семьи и детства через основные направления деятельности Центров социальной помощи семьи идетства.
9. Инфраструктура системы социозащитных учрежденийдля социальной работой с семьей и детьмиМосквы.
10. Какими нормативнымидокументами определяется современная система правовой защиты детства в Российской Федерации?
11. Какими трудовыми действиями профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» регламентирована защита прав детей?
12. Каковы основные организационные аспекты деятельности специалистасоциальной работы по защитедетей
13. Микроклимат семьи несовершеннолетних: понятие,сущность.
14. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по защите детей в учреждениях социальногообслуживания.
15. Организация социальной работы с семьями «группы риска» в учреждениях системы социальной защитынаселения.

Основные государственные социальные гарантии многодетных и неполныхсемей

16. Основные государственные социальные гарантии социальной защитыдетей-инвалидов.
17. Основные задачи ДТСЗН Москвы в области защитыдетей.
18. Основные задачи семьи по социальной защитедетей
19. Основные задачи образовательных учреждений по социальной защитедетей
20. Основные исторические аспекты защиты детства в историиРоссии
21. Основные мероприятия в рамках Десятилетиядетства.
22. Основные меры защиты прав детей в области семейныхотношений
23. Основные меры образовательных учреждений по защите прав детей с девиантными формамиповедения
24. Основные меры защиты прав детей, оставшихся без попеченияродителей

25. Основные методы планирования работы ЦССВ.
26. Основные направления деятельности специалиста по работе с семьей в соответствии с профессиональными стандартами
27. Основные направления деятельности ЦПСиД в рамках межведомственного взаимодействия
28. Основные направления деятельность Центров помощи семье и детям по работе с несовершеннолетним и детьми.
29. Основные направления работы органов опеки и попечительства по социальной защите детей
30. Основные обязанности специалиста органов опеки и попечительства отделов социального обслуживания по защите прав детей в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист органа опеки и попечительства» в отношении несовершеннолетних.
31. Основные региональные нормативно-правовые документы правовой защиты детства
32. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи.
33. Права детей в различных сферах жизнедеятельности
34. Предоставление социально-психологической помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.
35. Семья как субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка.
36. Система защиты городских семей (на примере социальных служб своего района городаМосквы).
37. Социальные льготы пожилым и инвалидам, проживающим в Москве.
38. Социальные льготы семьям с детьми, проживающим в Москве.
39. Специфика работы районных отделов опеки и попечительства в отношении детей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический мате-	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		риал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	**хороший (средний)**
9…7		**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и основы нормативно- правового регулирования защиты детства	Законодательная база РФ защиты детства, основные региональные документы, учреждения социального обслуживания; правовые проблемы семей, имеющих несовершеннолетних	54
2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	Изменения, семейные реформы, социальное обслуживание, программы семейного устройства	52
Всего			106

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой не выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Органы опеки и попечительства – это…

A. органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

B. федеральные органы власти, наделенные законодательством субъект РФ в сфере опеки и попечительства

C. федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

D. федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской

Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

2. Какие учебные заведения существуют для обучения детей с ограниченными возможностями:

A. все варианты верны

B. обычные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования

C. специальные учебные заведения для инвалидов

D. обучение в условиях производства

Кейс1

Описание случая: С семьей велась индивидуально – профилактическая работа. Через 2 месяца несовершеннолетняя (15 лет)обратилась в ОСЗН с устным заявлением о злоупотреблении ее матерью спиртными напитками и агрессивном поведении. Специалисты ОСЗН по вопросам опеки, попечительства и патронажа совместно с инспектором ГПДН отдела МВД вышли на адрес для составления протокола об административном правонарушении по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ, а также акта обследования жилищно-бытовых условий семьи. В квартире ведется косметический ремонт на кухне горы грязной посуды. Несовершеннолетняя по личному заявлению помещена в ГКУ СРЦ «Красносельский». Мать нигде не работает, доходом семьи является пенсия по случаю потери кормильца на несовершеннолетнюю.

1. Перечислите виды помощи, в которой нуждается семья.
2. Назовите механизмы подтверждения полученной информацию о социальном неблагополучии семьи. Обоснуйте уровень семейного неблагополучия.
3. Обоснуйте нуждаемость семьи в социальном патронате.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическимзанятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей определен зачёт.

Зачетпо дисциплине Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детейможет проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;

– контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских/практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Лекция-дискуссия;
– Лекция-консультация;
– Кейс-задания;
– Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
– Имитационные игры;
– Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных по-

ложений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всехсторон.

Презентация, созданная для видеодемонстрации , не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (вчастности,умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный р есурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образо- ва ния / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2022).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И .Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. До мрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар- Ола : П оволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития лично- сти : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный уни- вер ситет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бака- лавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (да- та обращения: 25.04.2022).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей соци- а льной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017 . – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб- н ое пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).

2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).

3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронныйресурс]. – ***. – URL: http ://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (датаобращения: 15. 06.2022).

4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2022).

6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно– аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2022).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российско й академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022.

Journal CitationReports [Электронныйресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (датаобращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная биб- ли отека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МЕДИА-КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Медиа-коммуникации в молодежной среде» / сост. Шилин А.Ю., Полосина А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составитель

_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись)

_____ А.А. Полосина, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г
.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-02-01-5741,

□ Шилин А.Ю.
Полосина А.А.,2022
□ ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....
1.1 Сокращения .....
1.2 Цели и задачи.....
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
1.4 Входные требования .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....
2.2.3. Тематический план практических занятий .....
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект).....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ...
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий.
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) .....
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине .
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....
6.1. Входной контроль .....
6.2. Выходной контроль .....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина (модули)» дисциплина по выбору.

Цель дисциплины –формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- сформировать основы практических умений организации работы с социальными медиа;
- сформировать навыки самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Общая трудоемкость по учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: зачет с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 *Цели и задачи*

Цель дисциплины –формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- сформировать основы практических умений организации работы с социальными медиа;
- сформировать навыки самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

1.3 *Место дисциплины в структуре ОПОП ВО*

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 *Входные требования*

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета** в 5 семестре

Зачет с оценкой по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК-8 - способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы;	Полностью	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, о состоянии сферы социальной работы и реализации социальных услуг, о способах работы с компьютером и сетью Интернет.	Систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы социальной работы и реализации социальных услуг, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления, разрабатывать для средств массовой информации и социальных сетей рекламно-информационные материалы по	Навыком работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях, по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг, разрабатывать для средств массовой информации и социальных сетей рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг	рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,3	6/6*	6/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,9**	**106**	**106**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основы компьютерной графики	4	144	2		6/6*		4	24	2	108
Всего											
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		4	144	2		6/6*		4	24	2	108

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика. Представление цвета и цветовые модели. Форматы графических файлов. Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики. История развития компьютерной графики	144
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития компьютерной графики	2	2
Всего			2	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Растровая и векторная графика	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Преобразование графических форматов:	2	2
4	2	Аппаратное и программное обеспечение	2	2
Всего			6	6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы компьютерной графики	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2,3,4	Практическая работа 1	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 18	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ОПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОПК-1; ПК-8	закрытая часть ФОС

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	**Тема 1.1.** 1. Социализация молодежи 2. Диджитализация как фактор развития личности 3. Структурно-функциональный анализ современного общества	О: [1],[2] Д: [2],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Не предусмотрены учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

2	1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание: 1. Фотомонтаж: Смонтировать на пейзажной фотографии несколько объектов (фигур людей, животных, небесных светил). Сделать надпись, имитирующую дату, проставляемую фотоаппаратом. 2. Фотомонтаж: портрет + головной убор. Далее изображение преобразовать в дуотон в стиле старой выцветшей фотографии. Добавить обгоревший край. 3. Преобразовать черно-белое изображение здания в цветное. Добавить солнечные блики на стеклах и крыше. 4. Преобразовать цветное изображение в изображение в стиле старинной раскрашенной фотографии. Добавить фигурно вырезанные края. 5. Фотомонтаж: люди + здания. Преобразовать цветное изображение в изображение в черно-белое (градации серого). Добавить царапины. Сделать задний фон слегка размытым.
3	1	Основы компьютерной графики	Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование.	Индивидуальное (групповое) задание*	**Индивидуальные задания:** 1. Использую изображения человека создать вокруг него сияющий ореол. 2. Используя любое изображение создать эффект его отражения от гладкого кафельного пола. 3. Преобразовать фотореалистическое изображение здания, добавив в верхней части здания разноцветную подсветку, в нижней части здания неоновую вывеску. 4. Преобразовать фотореалистическое изображение в изображения различных художественных стилей:

					рисунок углем, карандашный рисунок, рисунок маслом и акварелью, литографию. 5. Цветное изображение преобразовать в черно-белое (градации серого). Добавить эффект зернистости пленки. Добавить надпись, имитирующую надпись чернилами.
4	1	Основы компьютерной графики	Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.	Практическая работа 3	**Индивидуальные задания:** 1. Отсканировать старую фотографию и отретушировать ее. Устранить разрывы и царапины. Очистить артефакты. 2. Используя изображения спортсмена добиться эффекта большой выдержки. Движение спортсмена должны быть размыты, а задний фон четок. .3. Используя фотографию леса, добиться эффекта попадания луча света в объектив фотоаппарата. 4. Подготовить ряд элементов сайта: кнопок, полос и т. д. При этом использовать настройки слоя для задания объема элементов и тени. 5. Используя фильтры подготовить ряд изображений для анимационной картинки, имитирующей пробегание волн по изображению. В GIF animator собрать анимационное изображение.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

Вопросы для зачета с оценкой (5 семестр)

1. Понятие медиакоммуникации.
2. Современные медиа как система: понятие, структура, элементы.
3. Типология и уровни медиасистем.
4. Компаративный анализ советской и российской, актуальных американской, европейской и российской медиасистем.
5. Характеристики современной медиакоммуникации.
6. О различении понятий СМК и журналистика.
7. Новые функции медиа. СМК в структуре свободного времени.
8. Гедонистическая функция медиа.
9. СМК как сдвоенный рынок информации и услуг.
10. Экономическая коммуникация медиасистемы.
11. Рынок как фактор становления медиасистемы в постсоветской России и проблемы институализации СМК.
12. Практика и теория медиабизнеса.
13. Медиаменеджмент как новое направление теории медиа.
14. Интегрированные маркетинговые коммуникации СМК.
15. Новые виды СМК и новые форматы медиакоммуникации.
16. Новые форматы взаимодействия СМК и аудитории.
17. Интерактивные каналы коммуникации и повышение активности аудитории.
18. Активная аудитория как субъект медиасистемы.
19. Просьюмер как актор медикоммуникации и формирование новой типологии аудитории СМК.
20. Российская специфика аудиторий медиа.
21. «Гражданские журналисты», блогеры в современной медиакоммуникации.
22. Теории коммуникации печатных СМИ.
23. Теоретические исследования радиокоммуникации.
24. Телевизионная коммуникация как предмет теоретического изучения.
25. Интернет-коммуникация и сущностные трансформации медиасистемы: новые теоретические концепции.
26. Конвергенция и новые подходы к формированию теоретических концепций медиаиндустрии.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Типология угроз и коммуникационных барьеров медиасистемы.
28. Технологии коммуницирования медиа: уровни, типы, виды, форматы.
29. Язык массмедиа как объект междисциплинарного исследования.
30. Язык СМК как особый язык социального взаимодействия.
31. Семиотический, герменевтический, риторический, психологический, когнитивный, лингвопрагматический, социологический аспекты изучения языка СМК.
32. Медиатекст как тип текста и элемент коммуникационного процесса.
33. Тенденции трансформации медиа в XXI веке и современные теоретические концепции.
34. Частнонаучные и нормативные теории медиа XXI века.
35. Медиалогия как новая комплексная гуманитарная дисциплина.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Коммуникативные технологии. Средства массовой информации и медиа среда. Киберсоциализация молодежи.	344
Всего			344

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Информация - это:

1. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
2. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера
3. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Задание 2

Дайте определение процессу информатизации общества:

1. Процесс внедрения во все сферы жизни человека информационных технологий
2. Процесс передачи информации в интернет-пространстве
3. Процесс внедрения новых технологий в социальную сферу жизни человека
4. Процесс трансформации производства

Кейс-задание

По результатам многих исследований, большинство опрошенных студентов считают Интернет сферой своей повседневной жизни, мульти ресурсом, предоставляющим возможность интегрироваться в образовательный процесс, адаптироваться к современной ситуации. По мнению студентов, Интернет бесспорно, является главным (если не единственным) каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснившим или исключившим все другие. При этом отмечается «режим постоянного пребывания в Интернете», нередко в ущерб другим формам организации досуга, в определённой степени экранируются воздействия других агентов социализации.

Вопросы и задания:

1. Какую функции выполняет интернет-пространство для современного студенчества? 2. Как Вы считаете, какие интернет - технологии работы с молодежью наиболее эффективные? Существуют ли риски при использовании интернет-технологий при работе с молодежью? Ответ обоснуйте

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Медиа-коммуникации в молодежной среде: природа, сущность, методология

При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: проектирование и программирование в социальной сфере и молодежной среде, разработка социальных программ и их отличие от социальных проектов, проектирование деятельности учреждений системы социальной сферы, разработка и реализация социальных проектов в современных условиях. На основе изученного материала студентам будет предложено провести анализ любого действующего социального проекта и протипологизировать его по различным основаниям, также при помощи методов проектирования разработать цель, задачи и определить социальную проблему.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Компьютерная графика определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Компьютерная графика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля " Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)", в котором реализуется данная дисциплина**.**

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая

является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Медиа-коммуникации в молодежной среде*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Медиа-коммуникации в молодежной среде*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В

частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Плешков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Прометей; Москва; 2012

2. Кастельс М. Галактика Интернет : размышления об Интернете, бизнесе обществе пер. с англ. Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманит. ун-та, 2004. 327 с

3.2. Периодические издания

1. Казорян К.Р. Детский Рунет 2022 [Электронный ресурс] - Москва: Институт исследований интернета [Электронный ресурс] URL: https://www.internetinstitute.ru/ (Дата обращения: 02.02.2022)

2. Касперская Н. Методическое пособие по выявления признаков риска поведения в социальных медиа [Электронный ресурс] / Кибрум - Москва, 2022 URL: http://d russia.ru/wp-content/uploads/2022/03/tsifrovaya-gigiena.pdf (Дата обращения: 02.02.2022)

3. Добринская Д.Е.,Киберпространство: территория современной жизни //Вестник Московского университета, серия 18.Социология и политология. - Москва, 2018, 24, № 1. - С.53 - 70.

4. Anne L.J TerWai , Paola Criscuolo , Bill McEvily , Ammon Salter Dual Networking : How Collaborators Network in Their Quest for Innovation // Sage [Электронный ресурс] URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0001839219893691 (Дата обращения: 02.02.2022)

5. S. Kalogeraki The impact of Mobile Use on Teenager' Socialization // Research Gate [Электронный ресурс], 2022 URL: https://www.researchgate.net/publication/285948122_The_Impact_of_Mobile_Use_on_ s%27_Socialization (Дата обращения: 02.02.2022)

3.3. Периодические издания

1. Европейская статистика [Электронный ресурс -]. URL:https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/ (дата обращения: 02.02.2022)

2. Социологические исследования [Электронный ресурс – URL:]. http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.02.2022)

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.02.2022).

3. Data.gov.ru (Портал открытых данных Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.gov.ru/ (дата обращения: 06.02.2022)

4. OECD DATA (Организация экономического сотрудничества и развития) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.oecd.org/ (дата обращения: 06.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)

» **Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» / сост. Шилин А.Ю., Полосина А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составитель

_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социально
й коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись)

_____ А.А. Полосина, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г
.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-02-02-5742,

□ Шилин А.Ю.
Полосина А.А.,2022
□ ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Компьютерная графика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина (модули)» дисциплина по выбору.

Цель дисциплины –формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- сформировать основы практических умений организации работы с социальными медиа;
- сформировать навыки самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Общая трудоемкость по учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: зачет с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине «Компьютерная графика» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – является изучение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение основных направлений развития информатики в области компьютерной графики;
– формирование знаний об особенностях хранения графической информации;
– освоение студентами методов компьютерной геометрии, растровой, векторной и трёхмерной графики;
– изучение особенностей современного программного обеспечения, применяемого при создании компьютерной графики;
– формированиенавыковработысграфическимибиблиотекамиивсовременныхграфических пакетах и системах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерная графика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 *Входные требования*

Дисциплина «Компьютерная графика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой** в 5 семестре

Зачет с оценкой по дисциплине «Компьютерная графика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Полностью	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, координировать деятельность участников исследовательского процесса; проводить маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлекать внимание к социальным проблемам молодежи,	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, навыками анализа и самоанализа качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, систематизации, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, систематизации и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики	анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,3	6/6*	6/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2022г	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2022 г.}	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен / зачет / зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,9**	**106**	**106**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основы компьютерной графики	4	144	2		6/6*		4	24	2	108
Всего											
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		4	144	2		6/6*		4	24	2	108

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика. Представление цвета и цветовые модели. Форматы графических файлов. Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики. История развития компьютерной графики	144
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития компьютерной графики	2	2
Всего			2	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Растровая и векторная графика	2	2
3	2	Преобразование графических форматов:	2	2
4	2	Аппаратное и программное обеспечение	2	2
Всего			6	6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ

СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы компьютерной графики	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2,3,4	Практическая работа 1	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 18	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ОПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОПК-1; ПК-8	закрытая часть ФОС

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Тема 1.1 История развития компьютерной графики. Цели и задачи компьютерной графики. Понятие компьютерной графики. Этапы внедрения компьютерной графики. Тема 1.2 Представление цвета и цветовые модели Тема 1.3 Форматы графических файлов.	О: [1],[2] Д: [2],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Не предусмотрены учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

2	1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание: 1. Фотомонтаж: Смонтировать на пейзажной фотографии несколько объектов (фигур людей, животных, небесных светил). Сделать надпись, имитирующую дату, проставляемую фотоаппаратом. 2. Фотомонтаж: портрет + головной убор. Далее изображение преобразовать в дуотон в стиле старой выцветшей фотографии. Добавить обгоревший край. 3. Преобразовать черно-белое изображение здания в цветное. Добавить солнечные блики на стеклах и крыше. 4. Преобразовать цветное изображение в изображение в стиле старинной раскрашенной фотографии. Добавить фигурно вырезанные края. 5. Фотомонтаж: люди + здания. Преобразовать цветное изображение в изображение в черно-белое (градации серого). Добавить царапины. Сделать задний фон слегка размытым.
3	1	Основы компьютерной графики	Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование.	Индивидуальное (групповое) задание*	**Индивидуальные задания:** 1. Использую изображения человека создать вокруг него сияющий ореол. 2. Используя любое изображение создать эффект его отражения от гладкого кафельного пола. 3. Преобразовать фотореалистическое изображение здания, добавив в верхней части здания разноцветную подсветку, в нижней части здания неоновую вывеску. 4. Преобразовать фотореалистическое изображение в изображения различных художественных стилей:

					рисунок углем, карандашный рисунок, рисунок маслом и акварелью, литографию. 5. Цветное изображение преобразовать в черно-белое (градации серого). Добавить эффект зернистости пленки. Добавить надпись, имитирующую надпись чернилами.
4	1	Основы компьютерной графики	Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.	Практическая работа 3	**Индивидуальные задания:** 1. Отсканировать старую фотографию и отретушировать ее. Устранить разрывы и царапины. Очистить артефакты. 2. Используя изображения спортсмена добиться эффекта большой выдержки. Движение спортсмена должны быть размыты, а задний фон четок. .3. Используя фотографию леса, добиться эффекта попадания луча света в объектив фотоаппарата. 4. Подготовить ряд элементов сайта: кнопок, полос и т. д. При этом использовать настройки слоя для задания объема элементов и тени. 5. Используя фильтры подготовить ряд изображений для анимационной картинки, имитирующей пробегание волн по изображению. В GIF animator собрать анимационное изображение.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

Вопросы для зачета (5 семестр)

1. Цели и задачи компьютерной графики. Понятие компьютерной графики.
2. Этапы внедрения компьютерной графики.
3. Растровые изображения и их основные характеристики.
4. Презентационная графика. Понятие слайдов.
5. Векторная графика. Ее достоинства и недостатки.
6. Понятие цвета. Характеристики цвета.
7. Цветовые модели RGB.
8. Цветовые модели CMY.
9. Аксиомы Грассмана.
10. Кодирование цвета. Палитра.
11. Программное обеспечение компьютерной графики.
12. Аппаратное обеспечение компьютерной графики.
13. Графические объекты и их типы.
14. Координатные системы и векторы.
15. Визуальное восприятие информации человеком.
16. Фракталы и их свойства. Виды фракталов.
17. Хранение графических объектов в памяти компьютера.
18. Графические редакторы. Их виды и назначение.
19. Методы трехмерной графики.
20. Алгоритмы трехмерной графики.
21. Разработка трехмерных моделей. Системы моделирования.
22. Сплайны. Сплайновые поверхности.
23. Визуализация и вывод трехмерной графики.
24. Проектирование трехмерных объектов.
25. Проекции. Мировые и экранные координаты. Основные типы проекций.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Компьютерная графика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика. Представление цвета и цветовые модели. Форматы графических файлов. Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики. История развития компьютерной графики	344
Всего			344

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Информация - это:

1. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
2. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера
3. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Задание 2

Дайте определение процессу информатизации общества:

1. Процесс внедрения во все сферы жизни человека информационных технологий
2. Процесс передачи информации в интернет-пространстве
3. Процесс внедрения новых технологий в социальную сферу жизни человека
4. Процесс трансформации производства

Кейс-задание

По результатам многих исследований, большинство опрошенных студентов считают Интернет сферой своей повседневной жизни, мульти ресурсом, предоставляющим возможность интегрироваться в образовательный процесс, адаптироваться к современной ситуации. По мнению студентов, Интернет бесспорно, является главным (если не единственным) каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснившим или исключившим все другие. При этом отмечается «режим постоянного пребывания в Интернете», нередко в ущерб другим формам организации досуга, в определённой степени экранируются воздействия других агентов социализации.

Вопросы и задания:

1. Какую функции выполняет интернет-пространство для современного студенчества? 2. Как Вы считаете, какие интернет - технологии работы с молодежью наиболее эффективные? Существуют ли риски при использовании интернет-технологий при работе с молодежью? Ответ обоснуйте

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Компьютерная графика определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля " Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)", в котором реализуется данная дисциплина**.**

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Компьютерная графика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Медиа-коммуникации в молодежной среде*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Медиа-коммуникации в молодежной среде*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае

неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Плешков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Прометей; Москва; 2012

2. Кастельс М. Галактика Интернет : размышления об Интернете, бизнесе обществе пер. с англ. Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманит. ун-та, 2004. 327 с

3.2. Периодические издания

1. Казорян К.Р. Детский Рунет 2022 [Электронный ресурс] - Москва: Институт исследований интернета [Электронный ресурс] URL: https://www.internetinstitute.ru/ (Дата обращения: 02.02.2022)

2. Касперская Н. Методическое пособие по выявления признаков риска поведения в социальных медиа [Электронный ресурс] / Кибрум - Москва, 2022 URL: http://d russia.ru/wp-content/uploads/2022/03/tsifrovaya-gigiena.pdf (Дата обращения: 02.02.2022)

3. Добринская Д.Е.,Киберпространство: территория современной жизни //Вестник Московского университета, серия 18.Социология и политология. - Москва, 2018, 24, № 1. -
С.53 - 70.

4. Anne L.J TerWai , Paola Criscuolo , Bill McEvily , Ammon Salter Dual Networking : How Collaborators Network in Their Quest for Innovation // Sage [Электронный ресурс] URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0001839219893691 (Дата обращения: 02.02.2022)

5. S. Kalogeraki The impact of Mobile Use on Teenager' Socialization // Research Gate [Электронный ресурс], 2022 URL: https://www.researchgate.net/publication/285948122_The_Impact_of_Mobile_Use_on_ s%27_Socialization (Дата обращения: 02.02.2022)

3.3. Периодические издания

1. Европейская статистика [Электронный ресурс -]. URL:https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/ (дата обращения: 02.02.2022) 2. Социологические исследования [Электронный ресурс – URL:]. http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.02.2022)

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный

ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.02.2022).

3. Data.gov.ru (Портал открытых данных Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.gov.ru/ (дата обращения: 06.02.2022)

4. OECD DATA (Организация экономического сотрудничества и развития) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.oecd.org/ (дата обращения: 06.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору: по выбору 6 (ДВ.06.01)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Деятельность органов опеки и попечительства» /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-06-01-5797,

© Кислова И.В., Савченко С.Л., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть, дисциплины по выбору основной профессиональной образовате льной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – б акалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. о т 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональны х стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства тр уда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистриров ан в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и соц иальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Мин юсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отно шении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защ иты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требов аний, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» относится к вариативной ч асти Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций в области правового рег улирования деятельности органов опеки и попечительства в области защиты прав и интерес ов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функци ях, которые возложены на органы опеки и попечительства при разрешении споров, затрагиваю щих законные интересы несовершеннолетних, познакомить с учебной информацией, необход имой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- овладеть основными методами организации работы органов опеки и попечительства с семьей и детьми;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навык и определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения и навыки по выявлению, учету и устройству детей, оставшихс я без попечения родителей, защитой их интересов и прав, в том числе практические навыки и ко мпетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсо в и ограничений;

ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов орг анизаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частн ых лиц к реализации социального обслуживания граждан;

ПК-6 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Деятельность органов опеки и попечительства» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Деятельность органов опеки и попечительства» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций в области правового регулирования деятельности органов опеки и попечительства в области защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства при разрешении споров, затрагивающих законные интересы несовершеннолетних, познакомить с учебной

информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- овладеть основными методами организации работы органов опеки и попечительства с семьей и детьми;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения и навыки по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, защитой их интересов и прав, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе соц иальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору ».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального госуда рственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрирова но в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специали ст по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции и Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работ е с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Фе дерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв ержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (да лее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускник ам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» не предусматривает нали чие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в обла сти практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированн ыми с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом профессиональных стандартов : «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социаль ной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министе рстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специ алист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защит ы Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа

опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Деятельность органов опеки и попечительства может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06.01)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Нормы международного права, законодательство Российской Федерации и города Москвы в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	Ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения. Самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший маршрут по защите прав семьи и детей	Юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике
Профессиональные компетенции:				
ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Полностью	Технологии при осуществлении работы по привлечению ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам	Организовывать и координировать межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Способами работы межведомственной команды по оказанию помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
ПК-6 - Способен к	Полностью	Технологический процесс	Организовывать работу с	Технологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг		профилактической работы с семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Категории семейного неблагополучия. Комплексные подходы к оценке потребностей семей и детей в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки	семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат). Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем семей и детей с целью выработки организационных решений	профилактики семейного неблагополучия. Способами к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,06	2/2*	2/2*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,66	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,89**	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	0,75	27	2	-	-	-	2	6	-	17
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и	0,81	29		4	-	-	-	6	2	17

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	детьми										
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	0,69	25	-	-	-	-	-	6	2	17
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	0,75	27	-	-	2/2*	-	2	6	-	17
Всего		**3**	**108/2***	**2**	**4**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**
П*ромежуточная аттестация* *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**4**	**144/2***	**2**	**4**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**4**	**104**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав. Практика Европейского суда по правам человека по защите прав несовершеннолетних. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	27

2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации. Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего). Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью. Отмена ограничения родительских прав и восстановление родителей в родительских правах. Реализация и защита имущественных прав и интересов детей. Контроль органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.	29
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	27
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	1	-
4	1	Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	1	-
Всего			**2**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации	2	-
2	2	Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников	2	-
			4	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	4	Основные направления психокоррекционной работы	2	2
Всего			**2**	**2**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресу рсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образов а-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудова ния учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом в ысшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работ а, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстан овки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мульт имедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обес печение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины О ПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огра ниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализац ии, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными воз можностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов Те

кущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образова нии в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГПП У, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	**ЛЗ** № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	Открытая часть ФОС
		ЛЗ № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	**СЗ** № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3 Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Раздел 4. Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	**ПЗ** № 2	Практическое задание Учебная дискуссия	Практическое задание* Вопросы к учебной дискуссиии	ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-4	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	***Вопросы самоконтроля:*** Сущность опеки и попечительства: история и современность. Международные конвенции и декларации о правах детей, действующие в Российской Федерации. Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав. Практика Европейского суда по правам человека по защите прав несовершеннолетних. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей. Законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.	О: [2],[3] Д: [4],[[6],[7] П: [1],[5] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Споры, возникающие между родителями при их раздельном проживании. 2. Урегулирование разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка. 3. Роль органов опеки и попечительства в урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства). 4. Обследование условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующего на его воспитание. 5. Оформление акта обследования условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующего на его воспитание, также мотивированного заключения органом опеки и попечительства по существу спора. 6. Определение судом места жительства ребенка. 7. Порядок выезда несовершеннолетних граждан РФ за пределы Российской Федерации. 8. Роль органов опеки и попечительства в разрешении споров, касающихся выезда ребенка за пределы Российской Федерации. 9. Подготовка органами опеки и попечительства заключения в суд по существу спора, связанному с выездом ребенка за пределы РФ. 10. Организация выезда из Российской Федерации для отдыха и оздоровления группы несовершеннолетних граждан российской федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ***Практическое задание:*** 1. Опишите алгоритм урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства).

2	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка, в отношении своих детей. 2. Определение судом порядка общения родителя, проживающего отдельно от ребенка. 3. Роль органов опеки и попечительства при рассмотрении судом дел, об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 4. Подготовка заключения органом опеки и попечительства по существу спора. 5. Примирение сторон – одна из задач органов опеки и попечительства подготовки дела к судебному разбирательству. 6. Определение судом порядка осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. ***Практическое задание:*** 1. Опишите порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, определенный судом.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

2	4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Основные направления психокоррекционной работы	Практическое задание* Учебная дискуссия	***Вопросы для выполнения практического задания * (представить краткий конспект):*** 1. Основные направления психокоррекционной работы с замещающей семьей. 2. Психологические аспекты семейного неблагополучия: стили воспитания, нарушение родительско-детских отношений. 3. Трудное поведение ребенка: непослушание, агрессия, отказ об обучения **Учебная дискуссия по результатам просмотра фильма "Мачеха"** ***Оцените эпизоды фильма:*** ***1) Отец, мачеха, девочка Света летят в самолете домой (к новому месту жительства ребенка)*** **Вопрос:** 1. Кому сейчас тяжелее всего (отцу, мачехе, девочке)? 2. Как герои переживают шок от происходящего? ***2) Новые родители Светы осматривают дом, где девочка жила с мамой*** **Вопрос:** 1. Какую ошибку совершили родители в этой суете? ***3) В новом доме Светы к ней приходят знакомиться соседи, бабушка. Ребенок находится в отведенном для учебе месте.*** **Вопрос:** 1. Хорошо ли придумала мачеха, выделив место Свете для учебы? 2. Правильно ли звать в гости посторонних людей и родственников в первые дни пребывания девочки в доме? ***4) Новая мама пытается наладить отношение с девочкой, шьет ей платье, старается, но Света не принимает подарок.*** **Вопрос:** 1. Правильно или неправильно отреагировала мачеха? 2. Справилась ли героиня Дорониной Т.В. с этой ситуацией? 3. Почему Света отказалась от нового платья? ***5) Как ведет себя отец по отношению к дочери на протяжении всего фильма?*** ***6) Охарактеризуйте Шуру как мать.***

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Сущность опеки и попечительства: история и современность.

2. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Международные конвенции и декларации о правах детей, действующие в Российской Федерации.

4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, 1980 г.

5. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мерах по защите детей, 1996 г.

6. Концепции и стратегии Российской Федерации в интересах детей.

7. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей.

8. Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве.

9. Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации.

10. Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников.

11. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего).

12. Основные направления деятельности по профилактике социального сиротства.

13. Характеристика понятий: семья, находящаяся в социально опасном положении; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

14. Характеристика понятий: семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

15. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

16. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

17. Категории семейного неблагополучия.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Технология профилактики семейного неблагополучия.

19. Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

20. Работа с семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат).

21. Основания и порядок ограничения родителей в родительских правах.

22. Правовые последствия ограничения родителей в родительских правах.

23. Основания и порядок лишения родителей родительских прав.

24. Правовые последствия лишения родителей родительских прав.

25. Отмена ограничения родительских прав.

26. Восстановление родителей в родительских правах.

27. Контроль органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

28. Правовые предпосылки участия несовершеннолетнего в имущественных отношениях.

29. Виды сделок и иных действий в отношении имущества несовершеннолетних, требующих контроля со стороны органов опеки и попечительства.

30. Порядок и формы контроля органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

31. Защита жилищных прав и интересов несовершеннолетних, затрагиваемых сделками с жилыми помещениями.

32. Способы защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних по сделкам, совершенным без предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо с нарушением их указаний.

33. Алиментные права несовершеннолетних.

34. Право несовершеннолетних на получение пенсий.

35. Право наследования несовершеннолетних.

36. Установление контакта с семьей.

37. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства.

38. Приемы активного слушания, которые помогают строить беседу и поддерживать контакт.

39. Теория привязанности Джона Боулби.

40. Виды привязанности. Нарушение привязанности.

41. Депривация. Виды депривации.

42. Процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения.

43. Психологические аспекты семейного неблагополучия: стили воспитания, нарушение родительско-детских отношений.

44. Трудное поведение ребенка: непослушание, агрессия, отказ об обучения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Деятельность органов опеки и попечительства» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Деятельность органов опеки и попечительства» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11

соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	6
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего). Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Реализация и защита имущественных прав и интересов детей.	5

3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	2
Всего			**26**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних*** рассмотреть вопросы становления теории и практики опеки и попечительства, провести анализ международных конвенций и деклараций о правах детей, действующие в Российской Федерации. Изучить Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав, а также рассмотреть практику обращения в Европейский суд по правам человека по вопросам нарушения прав родителей в отношении несовершеннолетних. Охарактеризовать нормативно-правовые основы государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей и законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.

Овладение содержанием ***раздела 2 Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми*** предполагает рассмотрение роли органов опеки и попечительства в урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства); определение судом места жительства ребенка, порядок выезда несовершеннолетних граждан РФ за пределы Российской Федерации. Проанализировать права родителей, проживающих отдельно от ребенка, в отношении своих детей и определение судом порядка общения родителя, проживающего отдельно от ребенка. Обратить внимание на основные направления деятельности по профилактике социального сиротства; критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации и к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей,*** необходимо рассмотреть порядок выявления и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обстоятельства и условия признания детей, оставшимися без попечения родителей. Обратить внимание на выбор оптимальной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства над детьми.

При изучении ***раздела 4 Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства*** необходимо обратить внимание на теорию

привязанности Джона Боулби, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охарактеризовать процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения и основные направления психокоррекционной работы с замещающей семьей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Деятельность органов опеки и попечительства определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Деятельность органов опеки и попечительства может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;
- Работа в малых группах;
- Учебная дискуссия.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Основная литература*

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.03.2022).

2. Мартынова, Е.В. Опека и попечительство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мартынова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 95 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 (дата обращения: 25.03. 2022).

3. Социальные институты защиты детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селиванова, Л.Л. Мехришвили, Т.С. Микулина, С.А. Быков. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 228 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828 (дата обращения: 25.03.2022).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.03.2022).

Дополнительная литература

1. Ильичева, М.Ю. Юридический справочник усыновителей (опекунов, попечителей) и приемных родителей : усыновление, опекуны (попечители), приемная семья, патронат / М.Ю. Ильичева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 189 с.

3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.03.2022).

4. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.03.2022).

5. Николюкин, С.В. Семейное право : учебное пособие / С.В. Николюкин. – Москва : Юстиция, 2017. – 168 с.

6. Об опеке и попечительстве : задачи органов опеки и попечительства, полномочия органов опеки и попечительства, назначение опекунов и попечителей, имущественные права подопечных. – Москва : Профиздат, 2014. – 80 с. – (Справочник бухгалтера профкома; 2014, № 6).

7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / [Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская]. – Ставрополь : ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный ун-т", 2015. – 190 с.

8. Семейное право : учебник / [Р.А. Курбанов [и др.]. – Москва : Проспект, 2016. – 231 с.

9. Тригубович, Н.В. Как защитить права вашего ребенка. Взаимодействие с органом опеки и попечительства : пособие для родителей / Н.В. Тригубович, О.А. Чаусская. – Москва : [б. и.] ; Саратов : Наука, 2016. – 159 с.

Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2022).
2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2022).
3. Работник социальной службы.
4. Социальная работа.
5. Социальное обслуживание.

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2022).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06.02)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социальная работа с замещающей семьей» /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-06-02-5798,

© Кислова, Савченко, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2.Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1 Входной контроль 26
6.2 Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
5.2. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» Блока 1 «Дисциплины (моду ли)» вариативная часть, дисциплины по выбору основной профессиональной образовательно й программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (нап равленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учё том Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бака лавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Мин истерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08. 02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – Ф ГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных с тандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и соц иальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Мин юсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отно шении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защ иты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требов аний, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «**Социальная работа с замещающей семьей**» относится к вариативной час ти Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций в области правового ре гулирования деятельности органов опеки и попечительства в области защиты прав и интере сов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства, учреждения по социальному сопрово ждению семей с детьми, в том числе учебной информации, необходимой для выполнения р абот, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- овладеть основными методами по профилактике насилия, жестокого обращения, нар ушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попе чения родителей, проживающих в замещающих семьях;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения и навыки использования эффективных методов и методик раб оты с семьей с детьми, направленных на активизацию ее внутренних ресурсов, снижение иждив енческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей в замеща ющей семье, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессио нальной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсо в и ограничений;

ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов орг анизаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частн ых лиц к реализации социального обслуживания граждан;

ПК-6 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «**Социальная работа с замещающей семьей**» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций в области оказания помощи замещающим семьям в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества их жизни, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства, учреждения по социальному сопровождению семей с детьми, в том числе учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- овладеть основными методами по профилактике насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения и навыки использования эффективных методов и методик работы с семьей с детьми, направленных на активизацию ее внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей в замещающей семье, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года №

351н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный № 58959), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30849), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30850) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Нормы международного права, законодательство Российской Федерации и города Москвы в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	Ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения. Самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший маршрут по защите прав семьи и детей	Юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике
Профессиональные компетенции:				
ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Полностью	Технологии при осуществлении работы по привлечению ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам	Организовывать и координировать межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Способами работы межведомственной команды по оказанию помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
ПК-6 - Способен к осуществлению контроля	Полностью	Технологический процесс профилактической	Организовывать работу с	Технологии профилактики семейного

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
качества предоставления социальных услуг		работы с семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Категории семейного неблагополучия. Комплексные подходы к оценке потребностей семей и детей в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки	семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат). Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем семей и детей с целью выработки организационных решений	неблагополучия. Способами к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,06	2/2*	2/2*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,66	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,89**	**68**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	0,75	27	2	-	-	-	2	6	-	17
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и	0,81	29		4	-	-	-	6	2	17

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	детьми										
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	0,69	25	-	-	-	-	-	6	2	17
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	0,75	27	-	-	2/2*	-	2	6	-	17
Всего		**3**	**108/2***	**2**	**4**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**4**	**68**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**4**	**144/2***	**2**	**4**	**2/2***	**-**	**4**	**24**	**4**	**104**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав. Практика Европейского суда по правам человека по защите прав несовершеннолетних. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	27

2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями. Особенности социальной работы с замещающими семьями. Технологии социальной работы с замещающей семьей. Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью. Отмена ограничения родительских прав и восстановление родителей в родительских правах. Сопровождение замещающих семей.	29
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	27
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	1	-

4	1	Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	1	-
Всего			**2**	**-**

2.2.2.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями	2	-
2	2	Особенности социальной работы с замещающими семьями	2	-
			4	**-**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	4	Основные направления психокоррекционной работы	2	2
Всего			**2**	**2**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2022), зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50185

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	**ЛЗ** № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	Открытая часть ФОС
		ЛЗ № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	**СЗ** № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль

	по разделу 3 Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей					(закрытая часть ФОС)
4	Раздел 4. Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	**ПЗ** № 2	Практическое задание Учебная дискуссия	Практическое задание* Вопросы к учебной дискуссии	ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-4	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 15 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	***Вопросы самоконтроля:*** Сущность опеки и попечительства: история и современность. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей. Законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.	О: [2],[3] Д: [4],[[6],[7] П: [1],[5] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Споры, возникающие между родителями при их раздельном проживании. 2. Урегулирование разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка. 3. Роль органов опеки и попечительства в урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства). 4. Обследование условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующего на его воспитание. 5. Оформление акта обследования условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующего на его воспитание, также мотивированного заключения органом опеки и попечительства по существу спора. 6. Определение судом места жительства ребенка. 7. Порядок выезда несовершеннолетних граждан РФ за пределы Российской Федерации. 8. Роль органов опеки и попечительства в разрешении споров, касающихся выезда ребенка за пределы Российской Федерации. 9. Подготовка органами опеки и попечительства заключения в суд по существу спора, связанному с выездом ребенка за пределы РФ. 10. Организация выезда из Российской Федерации для отдыха и оздоровления группы несовершеннолетних граждан российской федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ***Практическое задание:*** 1. Опишите алгоритм урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства).

2	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Особенности социальной работы с замещающими семьями	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка, в отношении своих детей. 2. Определение судом порядка общения родителя, проживающего отдельно от ребенка. 3. Роль органов опеки и попечительства при рассмотрении судом дел, об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 4. Подготовка заключения органом опеки и попечительства по существу спора. 5. Примирение сторон – одна из задач органов опеки и попечительства подготовки дела к судебному разбирательству. 6. Определение судом порядка осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. ***Практическое задание:*** 1. Опишите порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, определенный судом.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

2	4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Основные направления психокоррекционной работы	Практическое задание* Учебная дискуссия	***Вопросы для выполнения практического задания (представить краткий конспект)*:*** 1. Основные направления психокоррекционной работы с замещающей семьей. 2. Психологические аспекты семейного неблагополучия: стили воспитания, нарушение родительско-детских отношений. 3. Трудное поведение ребенка: непослушание, агрессия, отказ об обучения **Учебная дискуссия по результатам просмотра фильма "Мачеха"** ***Оцените эпизоды фильма:*** ***1) Отец, мачеха, девочка Света летят в самолете домой (к новому месту жительства ребенка)*** **Вопрос:** 1. Кому сейчас тяжелее всего (отцу, мачехе, девочке)? 2. Как герои переживают шок от происходящего? ***2) Новые родители Светы осматривают дом, где девочка жила с мамой*** **Вопрос:** 1. Какую ошибку совершили родители в этой суете? ***3) В новом доме Светы к ней приходят знакомиться соседи, бабушка. Ребенок находится в отведенном для учебе месте.*** **Вопрос:** 1. Хорошо ли придумала мачеха, выделив место Свете для учебы? 2. Правильно ли звать в гости посторонних людей и родственников в первые дни пребывания девочки в доме? ***4) Новая мама пытается наладить отношение с девочкой, шьет ей платье, старается, но Света не принимает подарок.*** **Вопрос:** 1. Правильно или неправильно отреагировала мачеха? 2. Справилась ли героиня Дорониной Т.В. с этой ситуацией? 3. Почему Света отказалась от нового платья? ***5) Как ведет себя отец по отношению к дочери на протяжении всего фильма?*** ***6) Охарактеризуйте Шуру как мать.***

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1.Сущность опеки и попечительства: история и современность.

2. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Международные конвенции и декларации о правах детей, действующие в Российской Федерации.

4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, 1980 г.

5. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мерах по защите детей, 1996 г.

6. Концепции и стратегии Российской Федерации в интересах детей.

7. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей.

8. Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве.

9. Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации.

10. Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников.

11. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего).

12. Основные направления деятельности по профилактике социального сиротства.

13. Характеристика понятий: семья, находящаяся в социально опасном положении; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

14. Характеристика понятий: семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

15. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

16. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

17. Категории семейного неблагополучия.

18. Технология профилактики семейного неблагополучия.

19. Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

20. Работа с семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат).

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Основания и порядок ограничения родителей в родительских правах.

22. Правовые последствия ограничения родителей в родительских правах.

23. Основания и порядок лишения родителей родительских прав.

24. Правовые последствия лишения родителей родительских прав.

25. Отмена ограничения родительских прав.

26. Восстановление родителей в родительских правах.

27. Контроль органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

28. Правовые предпосылки участия несовершеннолетнего в имущественных отношениях.

29. Виды сделок и иных действий в отношении имущества несовершеннолетних, требующих контроля со стороны органов опеки и попечительства.

30. Порядок и формы контроля органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

31. Защита жилищных прав и интересов несовершеннолетних, затрагиваемых сделками с жилыми помещениями.

32. Способы защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних по сделкам, совершенным без предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо с нарушением их указаний.

33. Алиментные права несовершеннолетних.

34. Право несовершеннолетних на получение пенсий.

35. Право наследования несовершеннолетних.

36. Установление контакта с семьей.

37. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства.

38. Приемы активного слушания, которые помогают строить беседу и поддерживать контакт.

39. Теория привязанности Джона Боулби.

40. Виды привязанности. Нарушение привязанности.

41. Депривация. Виды депривации.

42. Процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения.

43. Психологические аспекты семейного неблагополучия: стили воспитания, нарушение родительско-детских отношений.

44. Трудное поведение ребенка: непослушание, агрессия, отказ об обучения.

5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне - высокий**.
12..10	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне - хороший (средний)**.
9..7	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне - достаточный**.
6..1	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене (в том числе по практической подготовке).. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Курсовая работа/ проект не предусмотрены учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	6
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями Особенности социальной работы с замещающими семьями Технологии социальной работы с замещающей семьей. Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Реализация и защита имущественных прав и интересов детей. Сопровождение замещающих семей	5
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13

4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	2
Всего			**26**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинарские занятия;

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних*** рассмотреть вопросы становления теории и практики опеки и попечительства, провести анализ международных конвенций и деклараций о правах детей, действующие в Российской Федерации. Изучить Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав, а также рассмотреть практику обращения в Европейский суд по правам человека по вопросам нарушения прав родителей в отношении несовершеннолетних. Охарактеризовать нормативно-правовые основы государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей и законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.

Овладение содержанием ***раздела 2 Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми*** предполагает рассмотрение истории и современного состояния замещающей опеки детей-сирот в России. Охарактеризовать системный подход в работе с замещающими семьями, проблемы в воспитании ребенка в замещающей семье. Обратить внимание на основные направления деятельности по профилактике социального сиротства; критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации и к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей,*** необходимо рассмотреть порядок выявления и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обстоятельства и условия признания детей, оставшимися без попечения родителей. Обратить внимание на выбор оптимальной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства над детьми.

При изучении ***раздела 4 Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства*** необходимо обратить внимание на теорию привязанности Джона Боулби, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охарактеризовать процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения и основные направления психокоррекционной работы с замещающей семьей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная работа с замещающей семьей определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социальная работа с замещающей семьей может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Учебная дискуссия.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.03.2022).

2. Мартынова, Е.В. Опека и попечительство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мартынова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 95 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 (дата обращения: 25.03. 2022).

3. Социальные институты защиты детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селиванова, Л.Л. Мехришвили, Т.С. Микулина, С.А. Быков. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 228 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828 (дата обращения: 25.03.2022).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.03.2022).

Дополнительная литература

1. Ильичева, М.Ю. Юридический справочник усыновителей (опекунов, попечителей) и приемных родителей : усыновление, опекуны (попечители), приемная семья, патронат / М.Ю. Ильичева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 189 с.

3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.03.2022).

4. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.03.2022).

5. Николюкин, С.В. Семейное право : учебное пособие / С.В. Николюкин. – Москва : Юстиция, 2017. – 168 с.

6. Об опеке и попечительстве : задачи органов опеки и попечительства, полномочия органов опеки и попечительства, назначение опекунов и попечителей, имущественные права подопечных. – Москва : Профиздат, 2014. – 80 с. – (Справочник бухгалтера профкома; 2014, № 6).

7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / [Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская]. – Ставрополь : ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный ун-т", 2015. – 190 с.

8. Семейное право : учебник / [Р.А. Курбанов [и др.]. – Москва : Проспект, 2016. – 231 с.

9. Тригубович, Н.В. Как защитить права вашего ребенка. Взаимодействие с органом опеки и попечительства : пособие для родителей / Н.В. Тригубович, О.А. Чаусская. – Москва : [б. и.] ; Саратов : Наука, 2016. – 159 с.

Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2022).
2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2022).
3. Работник социальной службы.
4. Социальная работа.
5. Социальное обслуживание.

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2022).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2022).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная част

ь **Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Модуль № Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8

) Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальное страхование» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ /Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-02-01-5731,

© Михайлова Т.А., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 202__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий....9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....15
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)....15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....16
6.1. Входной контроль 16
6.2. Выходной контроль 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 18
7.3. Образовательные технологии 19
Приложение 1 20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социальное страхование Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 390302 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалист по социальной работе..

Дисциплина Социальное страхование относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области реализации трудовых отношений, информации о видах, содержании и результатах деятельности этих субъектов.

Задачи дисциплины

– познакомить с социальными механизмами реализации настоящей и будущей политики в сфере защиты трудящихся;

- сформировать навыки изучения проявления социальных процессов и явлений, связанных с субъектами трудовых отношений, информации о видах, содержании и результатах деятельности этих субъектов;

- развить навыки организации и реализации социального страхования на изменение мотиваций в работе, повышение ее эффективности;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК -4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Общая трудоемкость дисциплины Социальное страхование по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Социальное страхование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области реализации трудовых отношений, информации о видах, содержании и результатах деятельности этих субъектов.

Задачи дисциплины:

– познакомить с социальными механизмами реализации настоящей и будущей политики в сфере защиты трудящихся, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать навыки изучения проявления социальных процессов и явлений, связанных с субъектами трудовых отношений, информации о видах, содержании и результатах деятельности этих субъектов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки организации и реализации социального страхования на изменение мотиваций в работе, повышение ее эффективности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Социальное страхование в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальное страхование в системе социальных служб) относится к элективной (по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

1.4 Входные требования

Дисциплина Социальное страхование /не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине по дисциплине Социальное страхование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК- 4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения, социального страхования	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан, а также в области социального страхования	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения, а также социального страхования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**72**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1.	Основы социального страхования	3	108	4	4	4/4*		4	18	2	72
Всего		3	108	4	4	4/4*		4	18	2	72
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		3	108	4	4	4/4*		4	18	2	72

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социального страхования	Общие принципы расчетов по социальному страхованию. Сущность, необходимость и значение введения страховых взносов. Управление системой социального страхования. Роль социального страхования. Добровольное социальное страхование. Личное страхование	108
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общие принципы расчетов по социальному страхованию.	2	
2	1	Сущность, необходимость и значение введения страховых взносов	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3-4	1	Добровольное социальное страхование. Личное страхование	4	4
Всего			4	4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3-4	1	Добровольное социальное страхование. Личное страхование	4	4
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы социального страхования	Л№1,2 СР№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 94	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольная работа

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социального страхования	Сущность социального страхования и его функции в рыночной экономике. История социального страхования в России. Цели и особенности социального страхования в России. Модели финансирования социального страхования. Модель Бисмарка и Бевериджа. Правовая основа социального страхования в России. Зарубежный опыт социального страхования.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[5].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы социального страхования	Общие принципы расчетов по социальному страхованию.	Практическая работа	Российская система социальной защиты населения: современный этап развития перспективы. Системы социального обеспечения за рубежом. Субъектов в области социального обеспечения. Решение задач
2	1	Основы социального страхования	Сущность, необходимость и значение введения страховых взносов	Практическая работа	Регулирование страховых взносов. Законодательная база страховых взносов в России. Решение задач по теме.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы социального страхования	Общие принципы расчетов по социальному страхованию.	Практическая работа	Российская система социальной защиты населения: современный этап развития перспективы. Системы социального обеспечения за рубежом. Субъектов в области социального обеспечения. Решение задач
2	1	Основы социального страхования	Сущность, необходимость и значение введения страховых взносов	Практическая работа	Регулирование страховых взносов. Законодательная база страховых взносов в России. Решение задач по теме.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1 Размеры пенсий по старости.
2 Досрочные пенсии по старости: общая характеристика.
3 Инвалидность как основание социальной защиты.
4 Порядок назначения и выплаты трудовых пенсий.
5 Пособия по временной нетрудоспособности: общая характеристика.
6 Субъекты, осуществляющие социальное обеспечение.
7 Пособия по уходу за заболевшим членом семьи.
8 Понятие нетрудоспособности в праве социального обеспечения.
9 Пособие по беременности и родам: круг обеспечиваемых, порядок исчисления, назначения и выплаты.
10 Источники права социального обеспечения.
11 Порядок назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
12 Принципы социального обеспечения: понятие, виды, содержание.
13 Социальное пособие на погребение.
14 Антиинфляционные механизмы в социальном обеспечении.
15 Пенсионное обеспечение федеральных государственных служащих.
16 Прожиточный минимум: понятие, значение, правила исчисления.
17 Страховые выплаты лицам, пострадавшим от несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
18 Организационно-правовые формы социального обеспечения.
19 Понятие и виды стажа в сфере социального обеспечения.
20 Обязательное социальное страхование как основная форма социального обеспечения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрено.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тем для контрольных работ.

Примеры тестовых тем для контрольной работы выходного контроля

1. Российская система социальной защиты населения: современный этап развития и перспективы.
2. Системы социального обеспечения за рубежом.
3. Принципы и функции социального обеспечения.

4. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права.
5. Источники права социального обеспечения.
6. Дифференциация правового регулирования в праве социального обеспечения.
7. Сочетание централизованного и локального регулирования в праве социального обеспечения.
8. Соотношение международного и внутригосударственного российского законодательства о социальной защите населения.
9 Действие норм права социального обеспечения.
10 Разграничение предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов в области социального обеспечения.
11 Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
12 Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам социального обеспечения.
13 Сроки в праве социального обеспечения.
14 Основания правоотношений по социальному обеспечению.
15 Субъекты права социального обеспечения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальное страхование определен зачёт.

Зачет по дисциплине Социальное страхование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Пенсионное страхование и обеспечение», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ»*** - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники»*** - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты»*** - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия*** - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 397 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454070 (дата обращения: 18.02.2022).
2. Домрачева, Т.В. Пенсионное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. 75 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=459471 (дата обращения: 18.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Как обеспечить достойную старость, или Возможности негосударственный пенсионных фондов / М.М. Аранжереев. – Москва : ЭКСМО, 2016. – 240 с. – (Экспресс- курс для самостоятельных людей). – ISBN 5-699-17752-3.
2. Актуальные вопросы пенсионного обеспечения / С.В. Бровчак. – Москва :Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 72 с.

3. Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 18.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 18.02.2022).
2. International Labour Organization (ILO) [Электронный ресурс]. URL : https://www.ilo.org/moscow/lang--en/index.htm (дата обращения: 18.02.2022).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/ (дата обращения: 18.02.2022).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 18.02.2022).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 18.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г
.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная **Учеб**

ный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Благотворительность в социальной работе» /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Васильева Елена Игоревна, директор ГБУ ТЦСО «Ярославский» **Рецензент (внутренний):** Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры « Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А

./ **СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-V-DV-08-02-5883

© Михайлова Т.А., 2022 ©
ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект).....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....23
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине....25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль....29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....32
7.3. Образовательные технологии....33
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Благотворительность в социальной работе Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Дисциплина Благотворительность в социальной работе относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины **–** формирование у студентов системного представления о благотворительности, как технологии позволяющей привлекать и аккумулировать финансовые средства из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины –

− **с**формировать целостного представления о системе деятельности благотворительных организаций и учреждений по вопросам оказания благотворительных услуг нуждающимся;

− приобретение навыков анализа практики социальной защиты нуждающихся, используя основные направления деятельности благотворительных организаций, фондов, меценатской помощи в соответствии с действующими законодательными актами;

− приобретение навыков организации консультативной, реабилитационной и иной помощи по предоставлению благотворительных услуг различным группам населения, нуждающихся в помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Фандрайзинг в социальной работе по Учебному плану составляет 5 зачётные единицы (180 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан и созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами благотворительной деятельности и ее социальным значением, историей становления благотворительной деятельности, законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан, мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение разрабатывать мероприятия по благотворительной деятельности в социальной работе, составлять обращения в фонды и грантодающие организации, реализовывать внутренний мониторинг при составлении заявки и сопроводительных документов, а также организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки осуществления организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; способность созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации благотворительной деятельности в социальной работе и к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Благотворительность в социальной работе» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5.02.2018. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Благотворительность в социальной работе» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
универсальные компетенции:				
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональные компетенции:				
ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения
ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной	полностью	Основы планирования, методы контроля и организации работы с сотрудниками, оказывающими	Планировать, контролировать, организовывать работу сотрудников в рамках привлечения средств,	Навыками планирования, контроля, организации работы сотрудников, реализующих

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
защите граждан		социальную помощь, сопровождение	осуществления деятельности в рамках проектов	деятельность по оказанию социальной помощи, проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144/4***	**144/4***
Контактные часы	**0,5**	**18**	**18**
Лекции (Л)	0,3	10	10
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Групповые консультации (ГК) и	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,8	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	1,3	48	4	2	2/2*			10		30
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	1,7	60	6	2	2/2*		4	20	4	22
Всего		**3**	**108**	**10**	**4**	**4/4***		**4**	**30**	**4**	**52**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен*		1									36
ИТОГО		**4**	**144**	**10**	**4**	**4/4***		**4**	**30**	**4**	**52**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере. История становления благотворительности и меценатства в России. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО» Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	48
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность.	60
	экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере.	2	
2	1	История становления благотворительности и меценатства в России.	2	
3	1	Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг.	2	
6	1	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	2	
9	1	Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	1	Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг.	2	
7	2	Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	1	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	2	2
8	2	Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Лекция № 1 Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	УК-2; ПК-5;	открытая часть ФОС
		С № 4	Опрос Круглый стол Деловая игра	Вопросы для опроса Темы для докладов Деловая игра	УК-2; ПК-5;	открытая часть ФОС
		Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-5;	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическая работа № 1 Кейс-задание	Индивидуальное задание* Кейс-задача	УК-2; ПК-5;	открытая часть ФОС
		Лекция № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 4	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-5;	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Лекция № 2	**Самоконтроль**	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Практическая работа № 3 Дискуссия	Групповое задание* Темы для обсуждения	ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 7	Дискуссия **Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Темы для обсуждения Тестовые задания Контрольная работа №2	ПК-7	открытая часть ФОС Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	**Тема 1.1.** 1 Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства. Цели и задачи благотворительной деятельности и меценатства. Естественные и социокультурные основания филантропии и благотворительности (традиции, религиозное влияние, особенности экономического и политического устройства государств и др.). Возникновение научного подхода к изучению благотворительности. Участники благотворительной деятельности и меценатства и их характеристика. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства. **Тема 1.2.** История становления благотворительности и меценатства в России. Благотворительность на ранних этапах своего становления. Благотворительность в XIX- начале XX вв. Современный этап развития благотворительности и меценатства в России. Исламская благотворительность и ее основные направления. Влияние ислама на развитие благотворительности. Функционирование исламских благотворительных организаций **Тема 1.3.** Изучение теоретических и организационных аспектов института	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [1],[2]

		благотворительности. Благотворительная деятельность и меценатство в социальной сфере. Формы финансирования благотворительной деятельности. Субъекты и объекты современной благотворительной деятельности. Виды современных благотворительных организаций в России, особенности их функционирования. Основные функции, признаки и этапы благотворительности. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности. Понятие и классификация благотворительных услуг. Современные технологии благотворительности: фандрайзинг, краудсорсинг, краудфандинг, благотворительная торговля. **Тема 1.4.** Общая характеристика состояния благотворительной деятельности в России. Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике. Деятельность благотворительных фондов. Государственное регулирование социального партнерства и благотворительности. Цивилизованная благотворительность. Классификация основных проблем развития социального партнерства и благотворительности в России. Мониторинг работы благотворительных фондов в России. Характеристика основных положений ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» **Тема 1.5.** Основные проблемы благотворительной деятельности. Направления деятельности благотворительных организаций в современных условиях. Оценка эффективности благотворительной деятельности российских благотворительных фондов. Экономическая мотивация частной (индивидуальной) благотворительности. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России. Задачи развития благотворительной деятельности и меценатства в современных условиях	Э: [2],[3] О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4]
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	**Тема 2.1.** Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. История социального добровольчества в разных странах. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом. Современные западные модели развития и функционирования благотворительности и	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4]

		меценатства и их роль и значение в социальной сфере **Тема 2.2.** Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций. Деятельность Международных благотворительных фондов и их вклад в совершенствование социальной политики государства. **Тема 2.3**. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РД. Функционирование и основные направления деятельности благотворительных фондов Дагестана. Исламская благотворительность и направления деятельности. Современные тенденции и проблемы развития меценатской деятельности в РД.	О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг.	Вопросы для опроса Темы для докладов Деловая игра	Вопросы для опроса: 1. Источники финансирования некоммерческих организаций. 2. Виды ресурсов: финансы; материальные (техника, оборудование); информационные; человеческие (работа волонтеров). 3. Основная задача НКО в сфере фандрайзинга. 4. Пути фандрайзинга:

					самофинансирование, пожертвования, проведение благотворительных мероприятий, получение внешней поддержки, целевые программы. Темы для докладов: 1. Понятие «благотворительность». 2. Благотворительная деятельность как способ привлечения средств для реализации социально значимых задач 3. Значение благотворительной деятельности в социальной практике. 4. Стратегия благотворительности. 5. Правила успешной благотворительности. 6. Основные понятия благотворительности. 7. Подготовка и проведение благотворительной кампании. 8. Основные этапы подготовки и проведения благотворительной компании. 9. Информационное обеспечение благотворительной деятельности. 10. Анализ эффективности благотворительности. *Деловая игра «Благотворитель»* Порядок проведения деловой игры: 1. Составление портрета идеального благотворителя. 2. Презентация проекта организации. 3. Написание письма с просьбой о пожертвовании. 4. Проведение встречи с предполагаемым благотворителем с просьбой о пожертвовании. 5. Обсуждение результатов деловой игры. Задача игры – изучить на практике основы благотворительной деятельности. Провести анализ успешности и адекватности

					поведения участников игры. Критерии оценки деловой игры: 1. владение методикой фандрайзинга; 2. Креативность; 3. Владение навыками конструктивной коммуникации.
8	2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность	Темы для обсуждения	Вопросы для дискуссии 1. Экспертиза и экспертный совет. 2. Причины отклонения заявок фондами. 3. Основные критерии оценки основных частей заявки. 4. Ошибки в составлении заявки. 5. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. 6. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. 7. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 8. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. 9. Специфика финансовой отчетности. 10. Научная часть отчета.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	Индивидуальное задание Кейс задания	Темы: 1. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики. 2. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России. Кейс-задание Для выполнения научного проекта вам необходима литература, которой нет в российских библиотеках. Как вы собираетесь решить эту проблему? (Ответ аргументируйте) • Откажетесь от данной научной тематики. • Проигнорируете международный опыт и проведете исследование на том материале, который вам доступен. • Смените работу, так как «в таких условиях заниматься наукой невозможно». • Попытаетесь найти подходящую стажировку в крупную библиотеку (или IAS), где имеется соответствующая литература. • Постараетесь найти соответствующую информацию в электронных базах данных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность	Групповое задание	Задание 7. «Экспертиза заявок и отчетность по грантам». Экспертная анкета: основные критерии оценки. Перед студентами на занятии ставится главная задача – выступить в качестве эксперта и провести экспертизу 5 предложенных заявок. Заполняя экспертную анкету, студенты должны познакомится с критериями, которыми руководствуется в своей оценке эксперт. ОБРАЗЕЦ Эксперт-анкета заявки на грант 1. Научное содержание проекта изложено: о предельно ясно о достаточно ясно о неясно 2. Цель исследования представляет научный интерес о да, безусловно о да, в известной степени о только как приложение известных результатов о нет, не представляет 3. Проект предполагает о разработку нового метода исследования о развитие существующих методов исследования о использование традиционных методов 4. Результаты исследования о важны для дальнейшего развития данной области науки в целом о важны для решения некоторых задач о представляет только самостоятельный интерес 5. Учебно-методическая ценность предполагаемых результатов исследования о высокая о невысокая 6. Практическое использование предполагаемых результатов о планируется о возможно о маловероятно 7. Научный задел по теме проекта о имеется, есть публикации по тематике проекта о имеется, но публикаций по тематике проекта пока нет о трудно оценить 8. Научный потенциал соискателя гранта о высок, что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых изданиях о достаточен, что подтверждается наличием публикаций в прочих изданиях, сертификатов, дипломов и пр. 9. Достоин ли проект присуждения гранта? о да, безусловно о да, в большой степени о да, при наличие возможности о нет

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Социальная работа и социальная политика2. Виды деятельности и организации в социальной сфере
3. Понятие фандрайзинг и его природа, значение
4. Источники финансирования НКО
5. Основные задачи учреждений социальной защиты в сфере фандрайзинга и
6. История развития благотворительности
7. Основные формы и методы благотворительности
8. Источники финансирования социальной работы
9. Спонсорство и благотворительность
9. Виды финансовой поддержки: зарубежная практика
10. Интернет-ресурсы в обеспечении благотворительной деятельности
11. Проект и проектная деятельность
12. Виды проектов и программ в социальной работе
13. Технологические аспекты и этапы разработки проектов и программ в социальной работе
14. Роль проектирования в социальной работе
15. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом
16. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москва
17. Анализ эффективности благотворительной деятельности
18. Проект и проектная деятельность. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта
19. Технология работы со спонсорами и благотворителями
20. Эндаумент-фонды
21. Фонд. Благотворительная организация. Основные направления деятельности фондов.
22. Виды фондов, грантов, программ.
23. Общая характеристика отечественных фондов и благотворительных организаций
24. Общая характеристика зарубежных фондов и благотворительных организаций
25. Социальное партнерство – главный ресурс учреждений социальной сферы
26. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческих организаций
27. Правовое регулирование споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами
28. Письмо-запрос и его структура
29. Заявка на грант: типы и виды
30. Грант: определение, типология и разновидности
31. Структура заявки и особенности разработки основных компонентов
32. Задачи и методы внутреннего мониторинга при составлении заявки
33. Сопроводительные документы: типы, виды, особенности составления.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Современные информационные технологии как условие развития благотворительности (сопроводительные).
35. Проведения публичных акций по сбору средств.
36. Отличие фандрайзинга от спонсоринга.
37. Благотворительные проекты в сфере образования.
38. Благотворительная деятельность в сфере социальной работы с инвалидами
39. Благотворительная деятельность и религиозные миссии в РФ.
40. Благотворительная деятельность в сфере социальной работы с военнослужащими.
41. Благотворительная деятельность в сфере социальной работы с трудовыми мигрантами.
42. Благотворительность в области социального проектирования по проблематики лиц без определенного места жительства.
43. Благотворительность в социальной медицине.
44. Формы обращения за пожертвованиями.
45. Текст письма с просьбой о пожертвовании средств.
46. Правила проведения переговоров.
47. Организационное поведение и внешний вид при проведении переговоров.
48. Средства установления контактов с потенциальными донорами.
49. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
50. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
51. Перспективы развития благотворительности в социальной работе в РФ
52. Этический кодекс благотворителя как необходимое условие совершенствования данной деятельности.
53. Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ.
54. Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.
55. Генезис экономических отношений благотворительности в России
56. Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности.
57. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
58. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности.
59. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.
60. Мониторинг работы благотворительных фондов в России.
61. Основные проблемы благотворительной деятельности.
62. Оценка эффективности благотворительной деятельности российского бизнеса.
63. Понятие и классификация благотворительных услуг.
64. Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере.
65. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
66. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
67. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.
68. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.
69. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике.
70. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
71. Деятельность Международных благотворительных фондов.
72. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.
73. История социального добровольчества в разных странах.
74. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
75. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.
76. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.
77. Основные аспекты корпоративной благотворительский в современной экономике.
78. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России.

79. Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.
80. Признаки корпоративной благотворительский.
81. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.
82. Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).
83. Спонсорство и меценатство в мировой практике
84. Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Основные аспекты корпоративной благотворительский в современной экономике.
85. Экономическая мотивация индивидуальной и корпоративной благотворительности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере. История становления благотворительности и меценатства в России. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО» Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	76
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды	64

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		и их деятельность.	
Всего			140

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Дают возможность влиять на социальные процессы целенаправленно, комплексно, систематизировано -

а) социальные программы
б) социальные проекты
в) социальные системы
г) социальные процедуры

Задание 2

Средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением или частным лицом) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы –

а) грант
б) субсидия
в) стипендия
г) пенсия

Задание 3

Грантодающие и благотворительные организации именуются как

а) доноры
б) жертвователи
в) благотворители
г) меценаты

Задание 4

Успешному фандрайзингу мешает

а) непрофессионализм исполнителей
б) не достаточные меры административного воздействия на бизнес
в) недостаток кадров в сфере НКД
г) недостаточные меры уголовного воздействия на бизнес

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере. История становления благотворительности и меценатства в России. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО». Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	167
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность.	116
Всего			283

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

На какие программы в основном люди жертвуют деньги
а) государственным социальным учреждениям
б) научные;
в) экологические;
г) правозащитные;

Задание 2

К источникам самофинансирования не относится
а) грант
б) членские взносы
в) проведение благотворительных мероприятий
г) зарабатывание средств

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Составить перечень зарубежных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым в области гуманитарных знаний

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:

1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу?

2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1.

При изучении различных подходов к определению благотворительности, необходимо рассмотреть следующие вопросы: социальное значение благотворительной деятельности; история развития благотворительности; виды финансовой поддержки: зарубежная практика; проект и проектная деятельность; источники финансирования социальной работы; вида проектов и программ в социальной работе; маркетинг некоммерческой деятельности; проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москва; проведение и подготовка благотворительных проектов и мероприятий.

Раздел 2.

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: информационное обеспечение благотворительной деятельности; анализ эффективности благотворительности; технологии работы со спонсорами и благотворителями; создание эндаумент-фондов; социальное партнерство; негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы, исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом;.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Благотворительность в социальной работе определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Благотворительность в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Благотворительность в социальной работе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и*

практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навык и студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволя ют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных ф орм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует о т преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вел и студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыс лительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2022).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб ное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. М озговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дат а обращения: 25.04.2022).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращ ения 15.02.2022).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский гос ударственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2022).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего про фессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Мос ква ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2022).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2022).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно– образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2010).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2022).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2022).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2022).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2022).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2022).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г

.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная **Уче**

бный план: 2022года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: вариативная

Модуль: ФТД. Факультативные дисциплины

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация детского отдыха» **(открытая часть)** /сост. Габриелян Я.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):



Габриелян Я.С., преподаватель кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальная коммуникация и организация работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1271-Dis-B1-V-DV-06-04-5897

© Габриелян Я.С., 2022 © Ф
ГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....5
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....14
2.2.3. Тематический план практических занятий....14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....15
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....24
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....27
6.1. Входной контроль....27
6.2. Выходной контроль....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....31
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация детского отдыха» «**ФТД. Факультативные дисциплины»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* **ФТД. Факультативные дисциплины** и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н,

Дисциплина «Организация детского отдыха» относится к факультативной части «**ФТД. Факультативные дисциплины»**.

Цель дисциплины – формирование представлений о современных тенденциях организации детского отдыха и ознакомление с функциями организации оздоровительно-образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о взаимодействии институтов образования в организации детского отдыха
2. Развивать способности общения и сотрудничества в решении задач содержательной и эффективной организации детского отдыха
3. Содействовать готовности к профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных центров.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины **«Организация детского отдыха»** по Учебному плану составляет 8 зачётных единиц (288 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта (2 семестр) / зачёта с оценкой (4 семестр)**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Организация детского отдыха» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «**ФТД. Факультативные дисциплины**», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о современных тенденциях организации детского отдыха и ознакомление с функциями организации оздоровительно-образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о взаимодействии институтов образования в организации детского отдыха, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
2. Развивать способности общения и сотрудничества в решении задач содержательной и эффективной организации детского отдыха, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
3. Развить навыки готовности к профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных центров, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности..

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация детского отдыха»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к факультативной части ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана и реализуется в объеме *модуля* ФТД. Факультативные дисциплины».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная

работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76

1.4 Входные требования

Дисциплина “Организация детского отдыха” предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области базовых знаний, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме з**ачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине “Организация детского отдыха” может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля “**ФТД. Факультативные дисциплины”**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-5 Способен к организации различных форм и массовых мероприятий молодежных сообществах	полностью	- особенности организации детского самоуправления - современные формы и методы организации детского отдыха.	- составлять планы – конспекты, сценарии различных мероприятий в рамках организации детского отдыха; - организовывать экспертизу и обсуждение программ и проектов организации детского отдыха.	- навыками аналитической деятельности, необходимыми для практической организации детского отдыха, навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Зач. Ед.**	**час. всего/ ***	**Трудоемкость**			
			в семестре	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*				*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**8**	**288/24 ***	**72/6***	**72/6***	**72/6***	**72/6***
Контактные часы	**1,1**	**40/24***	10/6*	10/6*	10/6*	10/6*
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	1,1	40/24*	10/6*	10/6*	10/6*	10/6*
Групповые консультации (ГК)	0,2	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,4	48	12	12	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет, зачет с оценкой))*						
Самостоятельная работа (СР)	**4,9**	**176**	**44**	**44**	**44**	**44**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	История вожатского дела	0,9	32			4/2 *			6		22
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1,1	40			6/4 *		4	6	2	22

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация) *(контрольная работа)*											
ИТОГО		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Семестр № 2											
2	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности.	0,9	32			4/2 *			6		22
3	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	1,1	40			6/4 *		4	6	2	22
Всего		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация *(зачет*											
ИТОГО		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Семестр № 3											
2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	0,9	32			4/2 *			6		22
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1,1	40			6/4 *		4	6	2	22
Всего		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
ИТОГО		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Семестр № 4											
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	0,9	32			4/2 *			6		22
3	Профессиональная этика и культура вожатого	1,1	40			6/4 *		4	6	2	22
Всего		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**			**10/ 6***		**4**	**12**	**2**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатскои деятельности в России. Социальнопсихологическии портрет современного школьника и проблемысовременного детского движения.Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагереи в России и за рубежом. Русскии скаутизм. Пионерское движение. Пионерскии лагерь как дача, коммуна, санатории, военное поселение. Опыт деятельности Всероссиискихи Международных детских центров. История создания и актуализацияопыта деятельности Всероссиискихдетских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международногодетского центра «Артек». Современная специфика деятельностиВсероссиискихдетских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатскои деятельности. «Россиискоедвижение школьников».Направления и содержание деятельности Россиискогодвижения школьников. Позитивныи опыт первыхлет работы.	32
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		развитие ребенка. Правовые аспекты деятельности сопровождающегоработу первичного Российского движения школьников. Документация вожатого, отделения Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности	
3	Психолого-педагогические основы вожатскои деятельности.	Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «с пособности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп дете й, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс- диагностика, методика и технология работ ы вожатого с детьми, находящимися в трудной жиз ненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенност и общения в инклюзивном коллективе. Организация психолого-педагогической помощи детя м с ОВЗ.	32
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского обществ енного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. коллектива. Эмоциональные коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.	
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, т рудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллект ивного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведе ния коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий.	32
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Хестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовкии проведения выставок, ярмарок, образовательныхсессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.	40
7	Информационно-медиинное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деяте льности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно- медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. ВидыСМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газет ы, журнала. Подготовка радио и телевизионной пе редачи. Секреты хороших фотографий. Этика осве щения жизни отряда:	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		нравственный аспект. Секрет ы хороших новостей. Методы сбора и обработкиинформации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экра н настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте обра зовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспе чению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.	
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педа гогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностног о развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителямии коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условийдля формирования навыков полезного социальногоповедения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как сист ема социокультурных связей и отношений. Параме тры и характеристики определения корпоративнойкультуры детского коллектива. Стихийное и целена правленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамка х корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	40
Всего			288

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Не предусмотрено учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 4.3. Темы и трудоемкость практических занятий

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Характеристика профессии вожатого	4	2
2	2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	
3	2	История коммунарского движения	4	4
4	3	Опыт деятельности Всероссийских и региональных детских центров	2	2
5	4	Опыт деятельности Международных детских центров	4	
6	4	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»	4	4
7	5	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.	2	2
8	6	Классификация детских лагерей.	4	
9	6	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	4	4
10	7	Сфера профессиональной деятельности вожатого.	2	2
11	8	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения школьников Российского движения	4	
12	8	Правовые аспекты организации детского отдыха	4	4
Всего			40	24

2.2.4. *Тематический план лабораторных занятий*

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История вожатского дела	*ПР №1*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 2-3	*Дискуссия Устный опрос*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*ПР № 4*	*Дискуссия Устный опрос*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 5-6	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
2	*Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*	*ПР № 7*	*Самоконтроль*	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 8-9	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	*ПР № 10*	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 11-12	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	*Контрольная работа*			ОПК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет , Контрольная работа*			ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История вожатского дела	Характеристика профессии вожатого*	Групповое задание	Практическое задание: Разработать и расписать алгоритм проведения лагерной смены.
2	2	*Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*	Классификация детских лагерей.		Практическое задание: анализ и презентация Конвенции ООН о правах ребенка и других правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

3	2	*Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.*		Практическое задание: Доклады на тему: Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого
4	3	*Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*	Цели и задачи летней оздоровительной практики*		Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: 1.На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 2.Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал. 3.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
5	4	*Сопровождение деятельности детского общественного объединения*	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого.		Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: 1.При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. 2.Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет

					не нашли. В корпусе живет только ваш отряд. 3.Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
6	4	*Сопровождение деятельности детского общественного объединения*	Педагогическое мастерство вожатого*		Кейс-задание. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: 1. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 2. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
7	5	*Организация жизнедеятельности*	Игротехниика		Практическое задание: прописать сценарий дискуссионного мероприятия в ДОЛ.
8	5	*временного детского коллектива*	Формирование ценностей здорового образа жизни*		Практическое задание: Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».
9	7	*Информационно-медийное сопровождение вожатской*	Информационная безопасность		Практическое задание: Выбрать одну организацию, занимающуюся детским оздоровительным отдыхом и написать для нее Бэкграундер. Пропишите сценарий квеста на тему

		деятельности			«информационная безопасность» для детей в условиях ДОЛ.
10	7	*Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности*	Организация и проведение массовых мероприятии*		Практическое задание: прописать сценарий дебатов в ДОЛ. Составить план линейки (напр.: приуроченной ко Дню защиты детей, Дню государственного флага и т.д.).
11	8	*Профессиональная этика и культура вожатого*	Профессиональная этика и культура вожатого		Практическое задание: Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок». Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
12	8	*Профессиональная этика и культура вожатого*	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами*		Практическое задание: Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? Заполнив таблицу, попробуйте ответить н следующие вопросы: –□Почему важны эти правила? –□Справедливы ли они? –□Кто их может составлять и почему? –□К каким последствиям приведет нарушение правил?

					В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему? Дайте развернутый ответ.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (2 семестр)

1. Досуг и свободное время ребенка. Структура и содержание досуга.
2. Основные нормативно - правовые документы при организации детского отдыха.
3. Используя Конвенцию о правах ребёнка, расскажите, как реализовать права ребёнка в условиях летнего лагеря.
4. Программа как документ, результат, модель организации детского отдыха. Типы программ.
5. Анализ программы детской общественной организации.
6. Специфика формирования и функционирования воспитательной системы лагеря
7. Специфика развития детей в различные возрастные периоды.
8. Алгоритм действий вожатого в экстремальных ситуациях.
9. Игра – как средство в организации детского отдыха.
10. Психолого-педагогическая диагностика в организации детского отдыха.
11. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации. Основные этапы подготовки КТД.
12. Развитие общественной активности детей и подростков средствами досуговых программ.
13. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности.
14. Понятие о коллективе, признаки, функции, структура, типы детских коллективов,стадии развития коллектива.
15. Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
16. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
17. Охарактеризуйте систему чередования творческих поручений в лагере.
18. Методика организации и проведения конкурсных программ.
19. Методика организации и проведения познавательной викторины.
20. Методика организации и проведения деловой игры.
21. Структура, содержание, основные требования по ведению дневника вожатого.
22. Функции педагогического дневника.
23. Методика организации и проведения огоньков.
24. Современные информационные технологии в организации детского отдыха.

Вопросы для зачета с оценкой (4 семестр)

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
16. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
17. Методика организации отрядных мероприятий.
18. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
19. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
20. Творческая мастерская вожатого.
21. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
22. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
23. Методика проведения «отрядного огонька».
24. Основы охраны жизни и здоровья детей.
25. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
26. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История вожатского дела	Характеристика профессии вожатого Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России История коммунарского движения Опыт деятельности Всероссийских и региональных детских центров Опыт деятельности Международных детских центров Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников» Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.	20
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Классификация детских лагерей. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения школьников Российского движения Правовые аспекты организации детского отдыха Педагогическое мастерство вожатого Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	20
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Цели и задачи летней оздоровительной практики Правовые основы информационной деятельности Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Имидж вожатого.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.	20
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация дискуссионных мероприятий Организация и проведение линеек Игротехниика Экологическое воспитание Формирование ценностей здорового образа жизни	20
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Организация спортивных мероприятий Туризм и краеведение Песенное и танцевальное творчество Патриотическое воспитание Проектная деятельность Профориентация	20
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ Организация работы пресс-центра Информационная безопасность Игры с использованием	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		информационных технологий Организация и проведение массовых мероприятий	
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами Корпоративная культура Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого. Первая доврачебная помощь.	20
Всего			160

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?:

1 - Конвенция о правах ребенка;

2 - Всеобщая декларация прав человека;

3 - Конституция Российской Федерации;

4 - Международный пакт о гражданских правах.

Задание 2

Принципом воспитания является:
1 – настойчивость;
2 – научность;
3 – непрерывность;
4 - наглядность.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Основы управления проектами

При изучении данного раздела студентам необходимо более детально изучить вопросы, связанные с изучением взаимосвязи между управлением проектами и функциональным менеджментом, роли управления проектами в системе стратегического менеджмента и их приоритетности в нем. Более подробно необходимо изучить существующие проекты, которые выполняются коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов. А также необходимо рассмотреть более подробно

следующие вопросы: принятие решений в управлении проектами: сущность, значение и технология; значение логистики проекта и управление контрактами при его реализации; эффект и эффективность реализации проекта: способы определения; методика сетевого анализа и календарного планирования проекта.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Управление социально-проектной деятельностью» определен в 7 семестр – зачета с оценкой.

Зачета с оценкой/экзамен по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества

профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачета с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачета с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетноэкзаменнационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академич еского бакалавриата / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юра йт, 2018 . – 287 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL : https ://biblio - online .ru/book / socialnaya-pedagogika-414684 (дата обращения 03.01.2022).

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2018. – 451 с. – (Проф ессиональное образование). – * ; ***. – URL : https ://biblio -online .ru/book /socialnaya - pedagogika-415556 (дата обращения 03.01.2022).

3. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник для академического бак алавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https ://biblio -online .ru/book /sociologiya - molodezhi-412999 (дата обращения 03.01.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум . – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академичес кого бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 03.01.2022).

3. Орлова, Э.А. Практикум " социокультурные проблемы молодежи" [Электронный рес урс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https ://biblio -online .ru/book /praktikum -sociokulturnye -problemy - molodezhi - 428189 (дата обращения 03.01.2022).

4. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : уч ебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Мо сква : Юрайт, 2018 . – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https :// biblio -online .ru/book /interaktivnye -obrazovatelnye -tehnologii -423393 (дата обращения 03.01. 2022).

5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Фед ерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 752 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журна л Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 03.01.2022).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID= 44392 (дата обращения: 03.01.2022).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российско й академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 03.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 03.01.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 23.11.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 03.01.2022).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http ://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 03.01.2022).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 03.01.2022).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российска я государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 03.01.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФОТОТЕРАПИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная

Тип дисциплины:факультативная

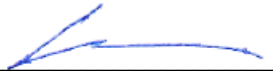
Модуль № ФТД.Факультативные дисциплин

ы Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Фототерапия» (открытая часть) /сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

 Шилин А.Ю., старший преподаватель кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”

Рецензент (внешний): Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО «Технологический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальная коммуникация и организация работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Ftd-FTD-02-176

© Шилин А.Ю., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий....9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 13
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....15
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсово й.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль 16
6.2. Выходной контроль 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 16
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фототерапия» Блока «Факультативы» часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Блоке «Факультативы» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «"Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Фототерапия» относится к блоку факультативы.

Цель дисциплины **–**формирование у студентов научно обоснованных представлений о фототерапии как научной и учебной дисциплине и применение данных знаний в социальной работе.

Задачи дисциплины:

– освоить фотографические навыки в различных техниках;

– развить художественное и композиционное мышление при создании фотографического образа;

– установить взаимосвязи структуры фотоизображения с визуальными графическими композициями;

– развивать умения воспринять содержание фотографии на основе анализа составных элементов;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Фототерапия» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 5,6 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме контрольной работы, в 6 семестре в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Фототерапия» проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–**формирование у студентов научно обоснованных представлений о фототерапии как научной и учебной дисциплине и применение данных знаний в социальной работе.

Задачи дисциплины:

– освоить фотографические навыки в различных техниках;

– развить художественное и композиционное мышление при создании фотографического образа;

– установить взаимосвязи структуры фотоизображения с визуальными графическими композициями;

– развивать умения воспринять содержание фотографии на основе анализа составных элементов;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фототерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле факультативные дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" от 18 июня 2020 года N 351н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): История социальной работы

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Тьюторство в профессиональной деятельности

1.4 Входные требования

Дисциплина «Фототерапия» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета в 5 семестре и в форме зачета в 6 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Фототерапия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональные:				
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	полностью	Основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36/4***	**18/2***	**18/2***
Контактные часы	**0,1**	**4**	**2**	**2**
Лекции (Л)				
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	0,05	4/4*	2/2*	2/2*
Групповые консультации (ГК)	0,05	4	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,2	6	3	3
Промежуточная аттестация *(зачет)*				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,4	14	7	7

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основы фототерапии	0,5	18			2/2*		4	3	2	7
Всего		0,5	18			2/2*		4	3	2	7
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 6											
1	Основы фототерапии	0,5	18			2/2*		4	3	2	7
Всего		0,5	18			2/2*		4	3	2	7
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**			2/2*		**8**	**6**	**4**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы фототерапии	Основы цифровой фотографии.Цифровые фотоаппараты. Основные настройки ЦФК. Свет и цвет. Хранение и распространение фотографий. Репликативная функция фотографии. Психо-эмоциональный анализ личности. Жизненные стратегии через фотофрейм.	18
2	Основы фототерапии	Основы цифровой фотографии.Цифровые фотоаппараты. Основные настройки ЦФК. Свет и цвет. Хранение и распространение фотографий. Репликативная функция фотографии. Психо-эмоциональный анализ личности. Жизненные стратегии через фотофрейм.	18
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1,2	Основы цифровой фотографии	2	2
2	1,2	Цифровые фотоаппараты	2	2
Всего			4	4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

Таблица 5.4 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	гр.2 таб.3	ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1,ПК-4	(закрытая часть ФОС)
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1,ПК-4	(закрытая часть ФОС)
2						
	Рубежный контроль по разделу 3	вид и № занятия	**Тестирование Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1,ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1,ПК-4	закрытая часть ФОС (для зачёта не заполнять)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы фототерапии	Основы цифровой фотографии	Индивидуальное задание	**Задание:** Индивидуально сделать серию фотографий (от 3 - 7) отражающих вашу уникальную жизненную историю **Работа должна содержать:** I. Ваши собственные фотографии, раскрывающие вашу жизненную историю (от 3 – 7 фотографий); II. Описание – интерпретация каждой фотографии с точки зрения арт-тераписта; Работа должна быть представлена в форме фотографий и описания **Структура презентации должна быть представлена следующими элементами**: Должны быть представлены фотографии; Описание каждой из фотографий с точки зрения их образов, через призму деятельности арт-тераписта;
2	1	Основы фототерапии	Цифровые фотоаппараты	Индивидуальное задание	
3	1	Основы фототерапии	Основные настройки ЦФК	Индивидуальное задание	
4	1	Основы фототерапии	Свет и цвет	Индивидуальное задание	
5	1	Основы фототерапии	Хранение и распространение фотографий	Индивидуальное задание	

					Работа должна быть оформлена одним файлом в формате Power point,шрифт заголовков Arial 44, шрифт основного текста Arial 28, 1 слайд – уникальное название вашей истории; 2 – х слайд фотографии с описанием; Заключительный слайд – ваш вывод как арт-тераписта;

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) {удалить данный параграф если нет курсового проектирования по дисциплине}

Не предусмотрено учебным планом

Примерное задание на курсовую работу / проект

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общее представление и история фототерапии.
2. Области применения фототерапии.
3. Показания и противопоказания к фототерапии.
4. Индивидуальная, групповая, семеиная фототерапия.
5. Техники с использованием готовых фотографии: создание автопортрета, старинные фотоколлекции, семеиный альбом, фотоколлаж, иллюстрация книги, сочинение историй или мини сценариев по фотографиям, ведение дневника, слаид-шоу, фоторепортаж, фоторасстановки.
6. Активная фототерапия (фотографирование) как метод актуализации личностных ресурсов.
7. Проективные диагностические методики с использованием фотографий (ассоциативные карты, метафорические фотокарты).
8. Сочетание фототерапии с семеиной терапиеи, сказкотерапиеи, песочнои терапиеи, арт-терапией телесно-ориентированной терапиеи, драмотерапиеи, танцевальнодвигательной терапиеи.
9. Фототерапия в работе с детьми и подростками.
10. Фототерапия в работе с травматическим опытом клиента.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* /осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Фототерапия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Основы фототерапии	Основы цифровой фотографии; Репликативная функция фотографии. Психо-эмоциональный анализ личности; Жизненные стратегии через фотофрейм	20
Всего			20

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Из предложенного перечня выделите интегрированные занятия.

Варианты ответов:

а) с натуры;

б) тематическое;

в) по воображению;

г) по замыслу.

2. Основными особенностями восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства не являются….

Варианты ответов:

а) эмоциональность,

б) полнота,

в) положительный интерес,

г) сенсорно-эстетическая реакция.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Фототерапия определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Фототерапия» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Фототерапия*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Фототерапия*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная работа

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2022).

1. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL : https :// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб ное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2022).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскал янова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университе т имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2022).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для ба калавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подг отовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : моно графия / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебно е пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2022).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL : https ://biblioclub .ru/index .php ?page=book &id=496116 (дата обращения: 21.04. 2022).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL : https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2022).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2022).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2022).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2022).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 18.05.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служ

б **Квалификация выпускника:** бакалавр

Форма обучения: заочная **Учебн**

ый план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная (по выбору)

Наличие курсовой: нет

Москва,
2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Повышение спортивного мастерства» **(открытая часть)** /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 22 с.

Составители (разработчики):



_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физическая культура и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.



Заведующий кафедрой _____ _____ / Гусев Алексей Витальевич

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1270-Dis-B1-O-03-DV-01-01-5829

© Гусев А.В., 2022
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план практических занятий **8**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся **11**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **14**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СДАЧИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 15
6.1. Выходной контроль **15**
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 17
3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 18
3.3. Образовательные технологии 19
Приложение 1 21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки: 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» относится к факультативной части учебного плана.

Цель дисциплины – способность использовать методы и средства физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины «Повышение спортивного мастерства» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), Реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – способность использовать методы и средства физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб»), относится к факультативной части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года)

1.4. Входные требования

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме ***зачёта.***

Зачет по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» проводится в форме сдачи контрольных нормативов (КН), защиты реферата (Р).

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,17**	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Групповая консультация (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру (ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			Л	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7						
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	36		4	2	30
Всего		36		4	2	30
Промежуточная аттестация (зачет)						
ИТОГО		**36**	**6**			**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	– Скоростная подготовка – Скоростно-силовая подготовка	4
Всего			**4**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	− Скоростная подготовка − Скоростно-силовая подготовка	4
Всего			**4**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Зал ОФП, Спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов, мячи волейбольные, мячи баскетбольные).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 2	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 2	Контрольные нормативы, реферат[1],	Контрольные нормативы, реферат.	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, Реферат	УК-7	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: сдачи контрольных нормативов (КН), защиты реферата (Р).

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего специалиста. Основные формы производственной физической культуры. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. Силовые способности человека и основы методики. Скоростные способности человека и основы методики. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы методики развития. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общая физическая подготовка	Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка	Контрольные нормативы, реферат	Бег 60 м Бег 1 км Прыжки в длину с места Челночный бег

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 –**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СДАЧИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1. Выходной контроль

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических знаний и умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в контрольных нормативах**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка	Овладение практическими навыками и умениями	4
Всего			

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определена: **зачёт.**

Зачёт по дисциплине Повышение спортивного мастерства проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата.

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.
Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической

подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

3.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- тестовые технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 08.07.2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 08.07.2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 08.07.2022).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 08.07.2022).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 08.07.2022).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 08.07. 2022).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 08.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 08.07.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 08.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 08.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 08.07.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.08.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.08.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2022).
   Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.08.2022).