МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от « 26 » 05 2021 г.
Председатель УМС,
_____ Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от « 16 » 06 2021 г.
Председатель Учёного совета,
ректор
_____ Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальности):
37.05.01 «Клиническая психология»
(программа специалитета)

специализация программы:
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)»

Квалификация выпускника
Клинический психолог

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
5,5 лет

Москва, 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рекомендована:
Учёным советом факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «25» 05. 2021 г.
Председатель Ученого совета_____ /Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «25» 05. 2021 г. Председатель УМК _____ /Дворянчиков Н.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Клиническая и судебная психология», № 9 от «25» 05. 2021 г. Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

Согласована:
Проректор по профессиональному образованию _____ /Дробязько А.А./ 26. 05 2021 г.

ОПОП ВО принята и **зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ОРОР-76-51.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО 5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 7
1.2.1. Цель ОПОП ВО 7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 7
1.2.3. Форма обучения 7
1.2.4. Срок получения образования 7
1.2.5. Объём ОПОП ВО 7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО 8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО 8
1.3Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО 8
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
2.1.Область и сферы профессиональной деятельности выпускника 8
2.2.Задачи профессиональной деятельности выпускника 9
2.3.Объекты профессиональной деятельности выпускника 9
2.4.Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО 9
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 16
3.1.Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 16
3.2.Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 19
3.3.Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 26
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО 48
4.1.Структура и объём ОПОП ВО 48
4.1.1Объём обязательной части ОПОП ВО 48
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)» 48
4.1.3 Блок 2 «Практика» 48
4.1.4 Блок 3«Государственная итоговая аттестация» 49
4.2.Календарный учебный график ОПОП ВО 49
4.3.Учебный план 49
4.4.Содержание ОПОП ВО 49
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин 49
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик 49
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации 50
4.4.4 Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы 50
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 50
5.1.Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО 51
5.2.Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 51
5.3.Кадровые условия реализации ОПОП ВО 52
5.4.Финансовые условия реализации ОПОП ВО 52
5.5.Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 52
6.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ 53
7.РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО 55
8.РАЗРАБОТЧИКИ 55

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся– физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО –основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональны компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 года (рег. № 58849 от 06 июля 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО »), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 37.05.01 «Клиническая психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)», (Зарегистрирован в Минюсте России 06июля 2020 года № 58849);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Клинический психолог.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 5,5 лет.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

330 **зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц.**

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» предполагает подготовку специалистов по клинической психологии, успешно работающих в правовом контексте, в частности, в области судебной экспертизы, в силовых структурах. Конкурентные преимущества выпускников достигаются за счет большого объема преподаваемых юридических дисциплин и большого объема и разнообразия учебных и производственных практик.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

02 Здравоохранение (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской, организационно-управленческой и проектно-инновационной сферах);

03 Социальное обслуживание (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской; проектно-инновационной сферах);

05 Физическая культура и спорт (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

12 Обеспечение безопасности (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в

сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);
40 Сквозные виды профессиональной деятельности
А также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности.
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательские;
психодиагностические;
консультативные и психотерапевтические;
экспертные;
педагогические;
организационно-управленческие;
проектно-инновационные.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются уточняемой спецификой направленности «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)».

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Должности, которые может занимать выпускник специальности 37.05.01. «Клиническая психология» квалификационного уровня «Специалист»:

- Медицинский психолог (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

- Государственный судебный эксперт (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 года № 550н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области судебной экспертизы").

- Младший научный сотрудник (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37, с изменениями и дополнениями, раздел «Должности руководящих, научных и инженерно-технических работников, общие для научно-исследовательских учреждений, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организаций»)

- Ассистент, преподаватель (Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н)

- Психолог в социальной сфере, Психолог (ПС «Психолог в социальной сфере»);

Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательские	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

		организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Психодиагностические	Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека

		деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Консультативные и психотерапевтические	Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека

		клинико-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Экспертные	Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Педагогические	Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы обучающихся; оценка и совершенствование программ обучения и развития	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО

02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Организационно-управленческие	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Проектно-инновационные	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психологии и смежных науках; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной литературы и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; анализировать научно-теоретические особенности психологических явлений и процессов УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных психологических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает: процедуры и механизмы инициализации, разработки, планирования, реализации и внедрения проекта УК-2.2. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта; осуществлять мониторинг хода реализации проекта УК-2.3. Владеет: способами решения проектной задачи через реализацию проектного управления; процедурами и механизмами оценки качества проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: стратегию командной работы УК-3.2 Умеет: организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения УК-3.3 Владеет: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками организации обучения членов команды и групповой дискуссии
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: иностранный язык УК-4.2. Умеет: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеет: навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: этические нормы и права человека; роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении; УК-5.2. Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие на основе этических норм и соблюдения прав человека УК-5.3. Владеет: опытом самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, биопсихосоциальную) Безопасность жизнедеятельности	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: внешние ресурсов для образования и развития УК-6.2. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

		УК-6.3. Владеет: стратегией личного развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: здоровье сберегающие технологии и нормы здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Владеет: навыками соблюдения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения УК-8.2. Умеет: оказывать первую помощь, психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет: способами участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает: основы дефектологии УК-9.2. Умеет: использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере УК-9.3. Владеет: теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития в Российской Федерации УК-10.2. Умеет: применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности УК-10.3. Владеет: терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации УК-11.2. Умеет: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях УК-11.3. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
		Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
		Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
		Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.

		Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.
		Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.
		Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.
		Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.
		Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
		Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.
		Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
		Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной

		психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
		Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).
		Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
		Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
		Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
		Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.

		Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)
		разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
		Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.
		Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
		Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей	Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
		Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.
		Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).
		Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.
		Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.
		Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.
		Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.
		Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: особенности работы современных информационных технологий Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования программных средств при осуществлении профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: наименование				
Теоретический анализ проблем, связанных с	в области научно-исследовательской	ПК-1 Проводить сбор и анализ	ПК-1.1 Знает: основы научно-исследовательской деятельности	Квалификационн ый справочник

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление	деятельности:	информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностномотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и иных сферах жизнедеятельности)	в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных ПК-1.2 Умеет: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ПК-1.3 Владеет навыками статистической обработки и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов и подготовке заключения по результатам исследования	должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями и дополнениями, раздел «Должности руководящих, научных и инженерно-технических работников, общие для научно-исследовательских учреждений, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организаций»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе				
Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов	в области психодиагностической деятельности:	ПК-2 Выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями	ПК-2.1. Знает: основные психологические теории психического развития, периодизации психического развития, основные концепции дизонтогенеза ПК-2.2. Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование ребенка, выявлять и анализировать особенности психического развития,	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов,		данной возрастной группы	сопоставлять результаты обследования с нормативными данными ПК-2.3. Владеет: методами исследования особенностей психического развития ребенка, навыками определения конкретных видов и направлений психологической коррекции	
	в области психодиагностической деятельности:	ПК-3 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клиникопсихологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	ПК-3.1 Знает: методологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и индивидуально-психологических особенностей в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами ПК-3.2 Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения		характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	характеристик ПК-3.3 Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента	
	в области консультативной и психотерапевтической деятельности: :	ПК-4 Оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-4.1 Знает: технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик ПК-4.2 Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ПК-4.3 Владеет навыками проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психологического заключения и рекомендаций	
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности	в области консультативной и психотерапевтической деятельности:	ПК-5 Оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	ПК-5.1 Знает: теории, методы, технологии психологического консультирования и психокоррекции, принципы разработки программ психологического вмешательства ПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ПК-5.3 Владеет навыками организации психологической помощи, осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, разрабатывать психокоррекционные программы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; клинико-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и	в области экспертной деятельности:	ПК-6 Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами	ПК-6.1 Знает: теорию и методологию производства судебных и несудебных экспертизы с участием психолога; разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики ПК-6.2 Умеет: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами ПК-6.3 Владеет: методами судебно-психологического и клинико-психологического исследования	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
	в области экспертной деятельности:	ПК-7 Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования	ПК-7.1 Знает: психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
реабилитационного процесса		преступлений, судопроизводства и исполнения наказания (анализ практики)	нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ПК-7.2 Умеет: осуществлять Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ПК-7.3 Владеет навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;	в области экспертной деятельности:	ПК-8 Способен применять различные стратегии	ПК-8.1 Знает: процессуальные основы судебной экспертизы, права и обязанности подэкспертных лиц, социально-	Должность (Государственный) судебный эксперт-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования		взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)	психологические особенности общения в зависимости от уровня возрастного психического развития, пола, психического состояния подэкспертного лица ПК-8.2 Умеет: применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы ПК-8.3 Владеет: методами судебно-психологической экспертной диагностики	специалист (эксперт) Единый квалификационный справочник должностей служащих "должности служащих, занятых в сфере судебно-экспертной деятельности" (в ред. постановления Минтруда и соцзащиты от 02.03.2015 N 16).

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы обучающихся; оценка и совершенствование программ обучения и развития	в области консультативной и психотерапевтической деятельности:	ПК-9 Разрабатывать и проводить психообразовательные мероприятия, программы клинико-психологической помощи на всех этапах профилактического, лечебного или реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях	ПК-9.1 Знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; порядок составления учебных планов; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; инновационные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий ПК-9.2 Умеет: организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, проводить фрагменты научно-исследовательской работы кафедры, иного подразделения образовательного учреждения; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию	Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ПК-9.3 Владеет: навыками разработки методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; организации и планирования методического и технического обеспечения учебных занятий; организации научно-исследовательской работы обучающихся; контроля и проверки выполнения обучающимися заданий	
	в области психолого-просветительской деятельности:	ПК-10 Определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими	ПК-10.1 Знает: методы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования установок ПК-10.2 Умеет: использовать в практике консультирования техники, направленные на	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования	формирование стресс устойчивого поведения; использовать психологические механизмы усвоения знаний, формирования установок ПК-10.3 Владеет: навыками участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения	специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и	в области организационно-управленческой деятельности:	ПК-11 Проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные	ПК-11.1 Знает: технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик ПК-4.2 Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии		в результате клинико-психологического исследования. Составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	ПК-4.3 Владеет навыками проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций	служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
	в области организационно-управленческой деятельности:	ПК-12 Планирование клинико-психологического исследования с учетом нозологических, синдромальных,	ПК-12.1 Знает: методологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и индивидуально-психологических особенностейв соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формирование комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определение последовательности (программы) их применения	ПК-3.2 Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ПК-3.3 Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента	Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Профессионально-специализированные компетенции и индикаторы их достижения

Профессионально-специализированные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: наименование				
	в области психодиагностической деятельности:	ПСК-3.8способность и готовность к применению на практике диагностических процедур оценки диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПСК-3.8.1 Знает: диагностические способы и методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного ПСК-3.8.2 Умеет: применять методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного ПСК-3.8.3 Владеет: методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	03.008 «Психолог в социальной сфере»
	в области психодиагностической деятельности:	ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПСК-3.2.1 Знает: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств ПСК-3.2.2 Умеет: выявлять закономерности психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; обуславливать закономерности нарушения	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			высших психических функций с точки зрения новых подходов ПСК-3.2.3 Владеет: навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления психопатологических расстройств; навыками работы с новыми методами клинико-психологической диагностики	
	в области психодиагностической деятельности:	ПСК-3.5способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПСК-3.5.1 Знает: основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства» ПСК-3.5.2 Умеет: самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПСК-3.5.3 Владеет: техниками и приемами психологического диагностического исследования; навыками анализа соотношения сохранных и повреждённых психических функций, формулирования трудового и социального прогноза	
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в	в области консультативной и психотерапевтической деятельности:	ПСК-3.6способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПСК-3.6.1 Знает: понятие «психическое здоровье», Методы психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии ПСК-3.6.2 Умеет: проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию ПСК-3.6.3 Владеет: методами патопсихологической диагностики состояния	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
норме и при его нарушениях; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-			психического здоровья и адаптационных возможностей больных	
	в области консультативной и психотерапевтической деятельности:	ПСК-3.9способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПСК-3.9.1 Знает: методы личностной диагностики; основные задачи реабилитации и психотерапии ПСК-3.9.2 Умеет: проводить Психологическую личностную диагностику; осуществлять реабилитацию и психотерапию ПСК-3.9.3 Владеет: методами индивидуально-типологической диагностики больных	03.008 «Психолог в социальной сфере»
	в области консультативной и психотерапевтической деятельности:	ПСК-3.10способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПСК-3.10.1 Знает: основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации ПСК-3.10.2 Умеет: разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, психокоррекции и реабилитации ПСК-3.10.3 Владеет: навыками применения личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; клинико-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса				
		ПСК-3.11способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПСК-3.11.1 Знает: понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения ПСК-3.11.2 Умеет: проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы ПСК-3.11.3 Владеет: современными методов оценки и оптимизации качества жизни	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического	в области экспертной деятельности:	ПСК-3.4способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПСК-3.4.1 Знает: теорию и методологию предметных видов психологических экспертиз ПСК-3.4.2 Умеет: составлять план проведения психологической экспертизы и выбирать методы исследования с учетом ее предметной специфики ПСК-3.4.3 Владеет: навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от предметного вида экспертизы	03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПСК-3.7способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знает: методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами Умеет: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
исследования			Владеет: навыками проведения психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	
		ПСК-3.12 способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПСК-3.12.1 Знает: отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в психологии, психиатрии, праве и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога ПСК-3.12.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначившим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами и др.) ПСК-3.12.3 Владеет: способностью излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями,	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			следователями), с участниками суда (судьями, прокурорами, адвокатами)	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	**ОПОП ВО**
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 250	264
Блок 2	Практика	Не менее 40	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6	9
Объем образовательной программы		**330**	**330**

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет –61,2% общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

психолого-педагогическая практика;

нейропсихологическая практика;

консультативная практика;

супервизия (квалификационная) практика;

Производственная практика под супервизией:

психодиагностическая практика;

патопсихологическая практика;

научно-исследовательская (квалификационная) практика;

научно-исследовательская работа.

4.1.4 Блок 3«Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:
-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
-выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности37.05.01 «Клиническая психология», общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры)федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Учебная и производственная практики как правило проводятся в профильных клинических организациях согласно заключенным договорам о практике. На практике обеспечивается непосредственное участие студентов в решении профессиональных задач, соответствующих осваиваемым компетенциям конкретного этапа обучения. К руководству практикой привлекаются опытные специалисты, имеющие профильную подготовку, выпускающая кафедра обеспечивает контроль успешности выполнения практических заданий практики.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.4 Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности

(помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1,2].

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый LinuxCentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет MicrosoftOffice и свободно распространяемый LibreOffice; антивирусные программы KasperskyEndpointSecurity.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее

---

[1]Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

[2]Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

5 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

90 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета «Юридическая психология», Университета:

-1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;

- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;

- ежегодные студенческие научно-практические конференции;

- конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» (для студентов старших курсов).

- факультетский и университетский конкурс "Педагогический дебют" (для студентов 4,5 курсов и слушателей магистратуры);

- волонтерское студенческое движение;

- спортивные мероприятия от МГППУ.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета «Юридическая психология» со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Сирота Наталья Александровна, декан факультета клинической психологии ГБОУ ВПО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова», доктор медицинских наук (специальность 19.00.04 – Медицинская психология), профессор.

Тхостов Александр Шамильевич, заведующий кафедрой пато- и нейропсихологии ГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», доктор психологических наук (специальность 19.00.04 – Медицинская психология), профессор.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета
Декан факультета
Юридической психологии
профессор кафедры клинической и судебной психологии,
кандидат психол. наук, доцент. Н.В. Дворянчиков

Заведующий выпускающей кафедрой
Клинической и судебной психологии,
доктор психол. наук, профессор. Ф.С. Сафуанов

от работодателя:
Ведущий научный сотрудник
ФГБУ «Национальный медицинский
исследовательский центр психиатрии и
наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава РФ,
кандидат психологических наук, доцент. О.Ф. Савина

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

Приложение 2

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 37.05.01Клиническая психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7
				Психологическое сопровождение	А/06.7	7

				процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) — программу подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)», форма обучения — очная, нормативный срок освоения программы 5,5 лет, разработанную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

Рецензируемая ОПОП разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 года.
Структура рецензируемой ОПОП ВО имеет следующую структуру:

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
5. Система оценивания знаний обучающихся
6. Фактическое ресурсное обеспечение
7. Характеристика среды МГППУ

Рецензируемая основная образовательная программа подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Включенные в состав ОПОП ВО дисциплины нацелены на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных стандартом ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», а также дополнительных компетенций в соответствии с предметной областью. Структура учебного плана включает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл и разделов: физическая культура;

учебная и производственная практики, супервизия, научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Обучение по данной образовательной программе предполагает изучение дисциплин как базовой части,

так и вариативной части учебного плана, включая дисциплины по выбору. Дисциплины базовой части ориентированы на формирование всего набора компетенций, предусмотренных стандартом.

Состав компетенций в дисциплинах, практиках и ГИА обеспечивает высокий уровень освоения и глубокую взаимную взаимосвязь теоретической подготовки с практическими умениями и навыками, приобретаемыми в период практик.

Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с требованиями компетентностного подхода и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности «Клиническая психология». Рабочие программы всех дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации содержат подробную характеристику знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе обучения.

При реализации ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология» предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (патопсихологическая практика с супервизией, нейропсихологическая практика с супервизией, стажерская практика с супервизией, психолого-педагогическая практика, научно-исследовательская работа), и преддипломная. Практики проводятся в сторонних организациях, с которыми заключены договора о научно-практическом сотрудничестве или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Клинические производственные практики проводятся в сторонних организациях (медицинских, научно-исследовательских, службах социальной помощи населению), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО позволяет реализовать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения. Основная образовательная программа реализуется в условиях наличия оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного вычислительного, телекоммуникационного, мультимедийного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Кадровая обеспеченность образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

При разработке основной профессиональной образовательной программы авторами особое внимание уделено формированию требуемых ФГОС компетенций, применению образовательных технологий, которые направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области профессиональной деятельности выпускников, которая включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики — предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение

Рецензируемая программа составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО по специальности «Клиническая психология», соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы МГППУ соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:
декан факультета клинической психологии
ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России,
доктор медицинских наук по специальности
19.00.04 - медицинская психология, профессор Н.А. Сирота

Подпись заверяю:
Начальник учебно-методического управления
ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова»
Минздрава России
Член-корреспондент РАН, профессор,
доктор медицинских наук Н.В. Ярыгин

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)»

На рецензирование по заявленной ОПОП ВО разработчиками была представлена пояснительная записка «Основная образовательная программа», включающая:

- Общие положения
- Характеристика профессиональной деятельности
- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
- Система оценивания знаний обучающихся
- Фактическое ресурсное обеспечение
- Характеристика среды МГППУ

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, прихожу к следующим выводам:

1. Характеристика основной образовательной программы. Характеристика ОПОП специалиста соответствует требованиям к ОПОП ВО:

1.1. Наименование ОПОП, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данной специализации.

1.2. Рецензируемая ОПОП разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 года..

1.3. Трудоемкость ОПОП установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП .

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно-квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО по специальности «Клиническая психология»:

2.1. Представленная разработчиками область и сферы профессиональной деятельности выпускников соответствуют цели качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли

2.2. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-соответствуют ФГОС ВПО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана по циклам (базовой и вариативной части) по специальности отвечают требованиям:

3.1. Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют учебным циклам и объявленным компетенциям..

3.2. Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, структура и содержание учебного плана специалиста отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. Квалификация педагогических работников кафедры

клинической и судебной психологии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. 100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеютстаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Таким образом, реализация основной образовательной программы подготовки чпециалиста обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 N 1246.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и факультете лаборатории, обеспечивают требования ФГОС ВПО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

Особенностью факультета юридической психологии МГППУ является тесная научно-практическая связь с ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского (имеется договор о научно-практическом сотрудничестве), в частности с лабораторией судебной психологии (рук. - проф. Сафуанов Ф.С., имеется договор о клинико-психологической базе кафедр клинической и судебной психологии).

В целом, можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», разработанной ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», факультетом юридической психологии, кафедрой клинической и судебной психологии, разработчики: декан факультета юридической психологии Н.В. Дворянчиков, канд. психол. наук, доцент; заведующий выпускающей кафедрой клинической и судебной психологии Ф.С. Сафуанов, соответствует требованиям образовательного стандарта и современным требованиям рынка труда и позволит реализовать основную цель программы – качественную профессиональную подготовку специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли; развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Рецензент:
Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор А.Ш.Тхостов

Подпись руки А.Ш. Тхостова
"ЗАВЕРЯЮ"
Зав. канцелярией факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ "__"____201__ г.

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ