МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5. «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1 Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....18
6.1. Входной контроль....18
6.2. Выходной контроль 18
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Введение в профессию». 19
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в **Модуль №** 5. «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – развить у обучающихся способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, повысить мотивацию к саморазвитию и развитию профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- мотивировать к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- развить способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- расширение кругозора студентов, их профессиональной и общеобразовательной компетентности;
- сформировать навыки и умения в области преподавания иностранных языков и культур;
- научить навыкам решения профессиональных задач в области педагогики в соответствии с профилем программы;
- познакомить студентов с работами и взглядами современных методологов и специалистов в области образования;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины **«Введение в профессию»** по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – развить у обучающихся способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, повысить мотивацию к саморазвитию и развитию профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- мотивировать к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
- развить способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
- сформировать навыки и умения в области преподавания иностранных языков и культур, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
- научить навыкам решения профессиональных задач в области педагогики в соответствии с профилем программы, в том числе практическим навыкам и компетенциям по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Введение в профессию»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 9 «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №940.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения дисциплины: «Методика преподавания иностранных языков».

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Введение в профессию»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области педагогики, но предполагает наличие знаний английского языка на уровне B2, так как дисциплина читается на английском языке. *Входного контроля* не предусмотрено.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***полностью***	правовые основы и нормы, регулирующие межкультурную коммуникацию;	определять задачи в рамках цели и находить способы их решения;	теоретическими основами и ресурсами для постановки и регулирования целей и задач в рамках межкультурной коммуникации;

УК-3 - - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***полностью***	Основные принципы социального взаимодействия в профессиональной среде;	Пользоваться основными правилами коммуникации и избегания конфликтов для работы в команде;	Навыками коммуникации и эмоционального интеллекта для работы в команде и индивидуально.
Ук-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	***полностью***	Основные тенденции в методике преподавания иностранных языков	Эффективно выстраивать учебный процесс, распоряжаться временем для решения различных задач	Навыками саморегуляции и автономной работы для выстраивания индивидуальной траектории саморазвития в профессии
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	***полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		документации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	36	36
Контактные часы	1	20	20
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинарских занятий	0,3	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	**1**	36	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	The practice of English language teaching (J. Harmer).		17	4	4	0		2	6		18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	ELT Case-studies.		19	4	6	0		2	6	2	18
Всего			**36**	**8**	**10**	**0**	**0**	**4**	**12**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *зачет*											
ИТОГО			**36**	**8**	**10**	**0**	**0**	**4**	**12**	**2**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	The practice of English language teaching (J. Harmer).	Introduction: English as a global language. ELT (English language teaching) and TKT (teaching knowledge test), theories methods and techniques of teaching. Language in focus (grammar, vocabulary, pronunciation). Popular methodology. ESA lesson sequences and planning.	**35**
2	ELT Case-studies.	Learners and teachers. Managing classroom. Teaching language skills (reading, listening, writing, speaking).	**37**
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Introduction: English as a global language. ELT, ELF, EAP, ESP, TKT & etc. Language in focus (grammar, vocabulary, pronunciation). Educational technology.	4
3-4	2	Learners and teachers. Classroom management. Teaching language skills (reading, listening, writing, speaking).	4
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Popular methodology. Approaches, methods, techniques (Grammar-translation, Direct method, Audiolingual method, PPP, CLT, TBL).	4
3	2	Case study as method and teaching knowledge technique.	2
4-5	2	Lesson stories. (listening, IWB, pronunciation, giving instructions, coursebook, role-play, deductive\inductive teaching, non-native teacher, rapport and lesson sequence.	4
Всего			10

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер, колонки.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	The practice of English language teaching (J. Harmer)	СР; Лекция № №1-3 ПЗ-№ №1-5	Самоконтроль	Конспект Профессиональный вокаблуляр терминов и слов	ОК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль №1	ПЗ № 6	**Эссе**	Темы эссе		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	ELT Case-studies	СР; Лекция №№ 4-6; ПЗ №№ 7-12	Самоконтроль	Конспект Профессиональный вокаблуляр терминов и слов	ОК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль №2	ПЗ № 12,	**Презентация разработанных кейсов**	Разработка и анализ кейс заданий		Закрытая часть ФОС
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**Зачет**		По результатам текущей работы		

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	The practice of English language teaching (J. Harmer)	What is English as a Lingua Franca? Speak about different formats of language teaching ELT, ELF, EAP, ESP, TKT & etc. Sounds of the language (pitch intonation, stress sounds and spelling) Paralinguistic features (vocal and physical) Popular methodology: lexical approach. What should a teacher know about Language to teach grammar, vocabulary, pronunciation? Educational technology. Learners and teachers. Classroom management. How to teach language skills (reading, listening, writing, speaking)? Planning lessons Evaluation: tests, essays	О: [1] Д: [1-2] П: [1-4] Э: [1-4]
2	ELT Case-studies	What is the case-study technique? What is the procedure and methodology of professional training through case-study practice? What can be taught with Inductive and Deductive techniques? Learner styles and strategies Teaching young children, adolescents and adult learners.	О: [1-2] Д: [2-4] П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	The practice of English language teaching (J. Harmer)	Popular methodology. Approaches, methods, techniques (Grammar-translation, Direct method, Audiolingual method, PPP, CLT, TBL).	Вопросы для опроса	ELT: Approaches, methods, techniques
2	2	ELT Case-studies	Case study as method and teaching knowledge technique.	Вопросы для опроса	Case study as method of professional training
3	3	ELT Case-studies	Lesson stories. (listening, IWB, pronunciation, giving instructions, coursebook, role-play, deductive\inductive teaching, non-native teacher, rapport and lesson sequence.	Вопросы для опроса	Lesson stories

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами кумулятивного оценивания выступают:

-ответы на семинарских занятиях;

-конспекты учебного материала;

- наличие профессионального вокабуляра (английский);

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине проводиться по результатам текущей работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных	компетенции, закреплённые за

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания (подготовка рефератов и материалов для тестирования по дисциплине). Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском з*анятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Введение в профессию**» определен как зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено (10 б.) / не зачтено (0,1 б)* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Введение в профессию».

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит

успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности студентов, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Информационно-проблемная лекция предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Интерактивная (проблемная) лекция. Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторий обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
- демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь.

Бинарная лекция (лекция–диалог). Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Эвристическая лекция, семинар – это один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий и эвристических лекций обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Дебаты. Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: — все участники круглого стола выступают в роли оппонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У оппонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; — все участники обсуждения равноправны; — никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Scrivener, J. Learning Teaching. / J. Scrivener – Macmillan, 2009. – 432 с. – ** .
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. / J. Harmer – Essex : Pearson Longman, 2007. – 448 с. – ** .

2.*Дополнительная литература*

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ред. Н.В. Бордовская – Москва : Кнорус, 2010 – 432 с. - **
2. Зенкевич, И.В., Михайлова, А.Е. К вопросу о повышении эффективности процесса обучения одаренных детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. - *** - URL: https://sibac.info/conf/pedagog/xxviii/33098 (дата обращения: 06.10.2018).
3. Зенкевич, И.В., Михайлова, А.Е. Учебный процесс в современном ВУЗе: массовая культура и критическое мышление [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. 2014. No3. - *** - URL: http://langpsy.ru/journal/2014/3/ZenkevichMichailova.phtml (дата обращения: 06.10.2018).
4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. – Москва. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109 (дата обращения: 20.08.2016).

3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru
3. Новое в зарубежной лингвистике. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/periodic/novoe_v_zarubezhnoy_lingvistike/
4. Вопросы языкознания. [Электронный ресурс]. – URL: https://naukabooks.ru/zhurnali/katalog/voprosy-jazykoznanija/

4.Электронные ресурсы и базы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.

3.Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.

4. https://cyberleninka.ru/article/v/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-russkoy-i-amerikanskoy-kulturah-aksiologicheskiy-aspekt.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежная литература
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5. "Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 4
1.1 4
1.2 5
1.3 5
1.4 5
1.5 6
2. 8
2.1. 8
2.2.1. 9
2.2.2. 10
2.2.3. 11
2.2.4. 11
3. 11
4. 11
5. 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. 14
5.1.2. 15
5.1.3. 18
5.2. 19
5.2.1. 19
5.2.2. 20
6. 22
6.1. 22
6.2. 22
7. 23
7.1. 23
7.2. 25
7.3. 26
Приложение 1 26

–
–
–
–

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Зарубежная литература Блока 1 «Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) Б1.В.01.02 (направленность программы «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация») реализуется в *модуле* 5. "Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта.

Дисциплина Зарубежная литература относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления об общей картине истории и теории литературы от древности до наших дней в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями литературного процесса, охарактеризовать наиболее значительные явления мировой словесности.

Задачи дисциплины - изучение литературного процесса в культурном контексте эпохи; - формирование представления об общих закономерностях развития литературы; – знакомство с основными литературоведческими школами, освоение терминологического аппарата литературоведческого анализа; – развитие навыка анализа литературных произведений в единстве формы и содержания, понимания специфики литературы каждого из изучаемых периодов; – формирование представления о смене этически, нравственных, философских, социальных ценностей и идеалов в творчестве выдающихся писателей разных эпох; – выработка навыков ведения дискуссии на историко-литературные темы, ,поиск информации и ее интерпретации с помощью современных технологий.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК 1; УК-4; УК-5; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины Зарубежная литература по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа); период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Зарубежная литературы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Наименование», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к представлению об общей картине истории и теории литературы от древнейших времен до наших дней в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями литературного процесса, охарактеризовать прецедентные тексты мировой словесности.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с основными проблемами истории зарубежной литературы, базовых категорий и понятий теории литературы, основными приемами работы с авторами литературных произведений; правилами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

− Сформировать способности анализировать художественный текст, используя знание базовых категорий и понятий теории литературы, использовать возможности межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для решения профессиональных задач.

− Развить навыки аналитической интерпретации произведений зарубежной литературы, использовать определенные критерии оценки правил коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Зарубежная литература в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02. Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **5. "Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности».**
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина Зарубежная литература не предусматривает наличие *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**
Экзамен по дисциплине Зарубежная литература может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля **5.** "**Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности"**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знать авторов прецедентных произведений мировой литературы.	Уметь применять системный подход для представления исторической перспективы развития литературных направлений.	Владеть знаниями о классиках мировой литературы.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полностью	Знать прецедентные дискурсы выдающихся представителей мировой словесности.	Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию на темы истории мировой литературы.	Владеть знаниями о выдающихся произведениях мировой литературы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знать межкультурное разнообразие прецедентных текстов мировой словесностью	Уметь анализировать этические и философские концепты текстов мировой литературы.	Владеть знаниями о межкультурном значении памятников мировой литературы.
Профессиональные:				
ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Полностью	Знать учебную литературу по теме.	Уметь использовать информацию, заложенную в учебниках по истории мировой литературы.	Владеть учебной информацией для разработки новых учебных материалов по истории мировой литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**3**
Контактные часы		**56**	
Лекции (Л)		8	
Семинары (С)		16	
Практические занятия (ПЗ)		-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	
Контрольная работа (КоР)		4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		24	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**36**	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		**52**	

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3		**4**	**144**	8	16	36		4	24	4	52
1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.		84	8	10	20		0	16	0	30
2	Современная мировая литература		60	0	6	16		4	8	4	22
Всего		**4**	**144**	**8**	**16**	**36**		**4**	**24**	**4**	**52**
Промежуточная аттестация *(экзаме)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр*	*гр.3*	*гр.4*
1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Ранние формы словесного искусства. Древнеегипетская литература. Древнегреческий эпос. Гомер. Эволюция античнеой драмы. Своеобразие литературы европейского средневековья. Основные жанры Место Данте в мировой культуре. Гуманизм – философия эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте.	84
2	Современная мировая литература	Тема войны, нравственные поиски в литературе второй половины XX в Постмодернизм в современной зарубежной литературе. Творчество Умберто Эко. «Имя розы». Интертекст.	60
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Ранние формы словесного искусства. Древнеегипетская литература.	2	
2	1	Древнегреческий эпос. Гомер. Эволюция античнеой драмы	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Своеобразие литературы европейского средневековья. Основные жанры	2	
4	1	Место Данте в мировой культуре. Гуманизм – философия эпохи Возрождения. «Божественная ккомедия» Данте.	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Итальянское Возрождение. Творчество Петрарки и Боккаччо.	2	
2	1	Французское Возрождение. Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».	2	
3	1	Роман Сервантеса «Дон Кихот». гуманистической мысли	2	
4	1	Эволюция жанра трагедии в творчестве В. Шекспира	2	
5	1	Национальные варианты Просвещения. Основные литературные жанры	2	
6	2	Тема войны, нравственные поиски в литературе второй половины XX в	2	
7	2	Постмодернизм в современной зарубежной литературе.	2	
8	2	Творчество Умберто Эко. «Имя розы». Интертекст.	2	
Всего			16	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1. Основная литература.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12 августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет, позволяющие использовать учебные видеосюжеты по истории мировой литературы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 10.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе***.** Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию**.** Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	СР; Лекция № 1,2;3; 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-3.	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4,5,6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль по разделу 3	Л.3, 4, С.№ 6, 7, 8	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену		закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выходного тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Древние литературы. Мировая литература	Мифология и реальность в "Одиссее" Гомера. Композиция "Одиссеи". Ввозникновения драмы в Древней Греции. Устройство античного театра. Идейно-художественные особенности трагедии «Антигона». Проблемы соотношения государственной власти и нравственного закона в	О: [1..],[2] Д: [2],

	Средневековья, Возрождения, Просвещения	трагедии Софокла «Антигона». Жанровые особенности средневековой литературы. Циклы рыцарских романов: «античный»; «бретонский цикл» (сказание о Тристане и Изольде, о «рыцарях круглого стола); восточный» цикл. Роман о Тристане и Изольде.	Э: [..1.],
2	Современная мировая литература	Тема войны, нравственные поиски в литературе второй половины XX в Постмодернизм в современной зарубежной литературе.	О: [.1..],[2...] П: [..1.], Э: [..1.],[.2].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Изображение Олимпа и роль богов в судьбе героев гомеровского эпоса. Сравнительная характеристика образов Ахилла и Гектора.	Вопросы для опроса	Характеристика образов и художественных особенностей древнегреческих мифом и гомеровского эпоса.
2	1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Периодизация Возрождения. Своеобразие развития национальных литератур (Италия, Франция, Англия, Испания).	Вопросы для опроса	Прецедентные тексты итальянской, французской, испанской и английской литературы.
3	1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».	Вопросы для опроса	Особенности французского Возрождения. Образы героев. Карнавализация.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Гуманизм лирики Петрарки. Совершенствование жанра сонета, глубина и поэтичность передачи настроений и внутреннего мира лирического героя.	Вопросы для опроса	Образ Лауры, новое в изображении «дамы сердца».
5	1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Своеобразие композиции «Декамерона» Боккаччо.	Вопросы для опроса	Критическая направленность и гуманизм положительного идеала автора.
6	2	Современная мировая литература	Тема войны, нравственные поиски в литературе второй половины XX в	Вопросы для опроса	Романы Хемингуэя, Фицджеральда и Ремарка о «потерянном поколении».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Современная мировая литература	Постмодернистская литература рассматривает мир как текст. Текст.	Вопросы для опроса	Анализ постмодернистских романов «Вавилонская башня» Х.Л. Борхеса, «Имя Розы» и «Маятник Фуко» У. Эко
8	2	Современная мировая литература	Интертекстуальный роман.	Вопросы для опроса	Художественные особенности интертекстуального романа.

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Виды, жанры, художественные особенности древнеегипетской литературы.
2. Периодизация древнегреческой литературы.
3. Изображение Олимпа и роль богов в судьбе героев гомеровского эпоса.
4. Образ Ахилла и его роль в развитии сюжета «Илиады».
5. Сравнительная характеристика образов Ахилла и Гектора.
6. Хитроумный Одиссей – носитель житейской мудрости..
7. Мифология и реальность в "Одиссее" Гомера. Композиция "Одиссеи".
8. Проблема возникновения драмы в Древней Греции. Устройство античного театра.
9. Проблема ответственности человека и правителя в трагедии Софокла «Эдип-царь».
10. Особенности первого периода творчества Эсхила (трагедия "Персы").
11. Образ Прометея у Гесиода и Эсхила. Рецепция образа Прометея в последующие века европейской истории (Гёте, Байрон, Шелли, Шеллинг, Гегель, Ницше)
12. Соотношение государственной власти и нравственного закона в трагедии Софокла «Антигона».
13. Отражение кризиса семьи в трагедии Еврипида «Медея».
14. Периодизация древнеримской литературы.
15. Драматургия и театр в Риме (Плавт, Теренций, Сенека).
16. Особенности "Золотого века" римской литературы, его значение для последующих веков.
17. Этапы творчества Вергилия, его значение для литературы последующих веков.
18. Римский классицизм в творчестве Горация.
19. Три периода творческой биографии Овидия. Пушкин об Овидии.
20. Греческий политеизм и ветхозаветный монотеизм.
21. Драматические элементы в Ветхом Завете – «Книга Иова».
22. Жанры средневековой литературы.
23. Место Данте в мировой культуре. Гуманизм – философия эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте.
24. Итальянское Возрождение. Творчество Петрарки и Боккаччо.
25. Циклы рыцарских романов: - «античный»; - «бретонский цикл» (сказание о Тристане и Изольде, о «рыцарях круглого стола); - «восточный» цикл.
26. Роман о Тристане и Изольде: - содержание легенды;: - варианты сюжета; - образы Тристана, Изольды, короля Марка.
27. Роман Сервантеса «Дон Кихот». гуманистической мысли
28. Черты Возрождения в трагедии «Ромео и Джульетта» (конфликт, идеи, проблемы, образы и их художественное воплощение).
29. Место и время действия в трагедии «Гамлет».
30. Французское Возрождение. Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Классицизм и система жанров в литературе.
32. «Сид» П. Корнеля как классицистическая трагедия: сущность конфликта; образы Родриго, Химены, инфанты.
33. «Федра» Ж. Расина как новый этап развития классицистической трагедии. Мастерство Расина-психлога.
34. Место жанра романа в английской литературе эпохи Просвещения.
35. «Автономная личность» в романах Д. Дефо.
36. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта как философско-сатирический роман: - основные объекты сатиры.
37. Жанр философской повести. Его место в литературе XVIII в. Философская повесть Вольтера «Кандид».
38. Связь «Фауста» Гете с народной книгой и художественными произведениями об этом герое.
39. «Лиро-эпическая поэма Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда».
40. «Новелла П. Мериме «Кармен». Проблема жанра»
41. «Госпожа Бовари» Флоьера как новый тип реалистического социально-психологического романа
42. «Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»
43. Тема войны, нравственные поиски в литературе второй половины XX в
44. Постмодернизм в современной зарубежной литературе.
45. Творчество Умберто Эко. «Имя розы». Интертекст.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине Зарубежная литература.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий, Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Зарубежная литература» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Древние литературы. Мировая литература Средневековья, Возрождения, Просвещения.	Ранние формы словесного искусства. Древнеегипетская литература. Древнегреческий эпос. Гомер. Эволюция античнеой драмы. Своеобразие литературы европейского средневековья. Основные жанры Место Данте в мировой культуре. Гуманизм – философия эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте.	15
2	Современная мировая литература	Тема войны, нравственные поиски в литературе второй половины XX в Постмодернизм в современной зарубежной литературе.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Творчество Умберто Эко. «Имя розы». Интертекст.	
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Кто из римских поэтов был автором поэмы «Энеида»?

Вергилий

Гомер

Сенека

Софокл

Задание 2 Созданием какой поэмы прославился Овидий?

Метаморфозы

Илиада

Медея

Царь Эдип

Задание 3 Кому из героев древнегреческой мифологии суждено было убить родного отца и жениться на матери?

Эдипу

Гераклу

Оресту

Ясону

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зарубежная литература» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Зарубежная литература» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5. "Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гиленсон, Б. *А.* История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7410-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512798 (дата обращения: 13.01.2023).

2. Шарыпина, Татьяна Александровна. История зарубежной литературы : [учебное пособие для студентов вузов] / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова - М. : Высш. шк. , 2009 - 583 с.

2. Дополнительная литература

1. История литературы Италии. Т. II, кн. ШШ. М.: ИМЛИ РАН, 2010. – 720 с.

2. .Андреев Л. Г. и др. А 65 История французской литературы: Учеб. для филол. спец. вузов/Л. Г. Андреев, Н. П. Козлова, Г. К. Косиков.—М.: Высш. шк., 1987.—543 с

3. Периодические издания

1. .Шарова И.Н. ЗАКОНЫ СЕМИОТИКИ В РОМАНЕ УМБЕРТО ЭКО "ИМЯ РОЗЫ" // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 6 (48): в 2-х ч. Ч. I. С. 201-206. ISSN 1997-2911. Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html .

2. …

4. Электронные ресурсы и базы

1. Гиленсон Б. А. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 – 499 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-praktikum-432160

2. Шарыпина Т. А., Новикова В. Г., Кобленкова Д. В. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 278 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoyliteratury-xx-veka-v-2-ch-chast-1-437340

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Специализация (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
2.2.3. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 45.03.02 Лингвистика (специальность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* № 5 «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина **«Методика преподавания иностранных языков»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к обучению языковой коммуникации, за счет овладения современного английского языка и реализации методик грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими работами по вопросам методики преподавания английского языка;
- изучить закономерности методической науки, технологии, способы реализации методов и приёмов в зависимости от условий обучения современному английскому языку;
- овладеть принципами обучения иностранным языкам и основами построения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- сформировать лингвистические и речевые компетенции на родном и первом иностранном языке;
- развить способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- научить применять методы и сбора информации, результатов наблюдений и диагностики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

Общая трудоемкость дисциплины **«Методика преподавания иностранных языков»** по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация: в форме экзамена.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к обучению языковой коммуникации, за счет овладения современного английского языка и реализации методик грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими работами по вопросам методики преподавания английского языка;
- изучить закономерности методической науки, технологии, способы реализации методов и приёмов в зависимости от условий обучения современному английскому языку;
- научить самостоятельно дополнять и приводить в логичную систему свои теоретические и практические знания в области грамматики современного английского языка;
- овладеть принципами обучения иностранным языкам и основами построения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- сформировать лингвистические и речевые компетенции на родном и первом иностранном языке;
- научить применять методы и сбора информации, результатов наблюдений и диагностики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 45.03.02 Лингвистика (специализация программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области применения современных методов и приемов лингвистического исследования грамматического строя языка.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	***полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,95**	**70**	**70**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,05**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Теоретические основы методики преподавания иностранных языков	1,1	40	6				4	12		18
2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	1,9	68/ 4*	10	18	4/ 4*			12	4	20
Всего		**3**	**108**	**16**	**18**	**4/ 4***		**4**	**24**	**4**	**38**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**4**	**108**								**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Теоретические основы методики преподавания иностранных языков	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Дидактические основы методики. Социокультурные основы методики. Методы научного исследования учебно-воспитательного процесса.	**40**
2.	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Понятие «система обучения» и её компоненты. Подход к обучению как методическая категория. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Учебник иностранного языка. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Процесс обучения. Современные технологии обучения. Обучение фонетическим средствам языка. Обучение лексическим средствам языка. Обучение грамматическим средствам языка. Лингвострановедческий аспект обучения. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи. Обучение переводу. Текст как лингвистическое и методическое понятие. Упражнения по иностранному языку. Планирование учебного процесса. Организационные формы обучения. Контроль в обучении иностранному языку	**68/4***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**108/4***

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр 3			
1	1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.	2
2	1	Лингвистические основы методики обучения ИЯ.	2
3	1	Дидактические основы методики обучения ИЯ.	2
4	2	Методы научного исследования учебно-воспитательного процесса.	2
5	2	Понятие «система обучения» и её компоненты. Подход к обучению как методическая категория.	2
6	2	Методологическое обеспечение обучения иностранному языку.	2
7	2	Средства обучения. Учебник иностранного языка. Аудиовизуальные и технические средства обучения.	2
8	2	Современные технологии в учебно-воспитательном процессе обучения ИЯ.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Методы обучения письму	2	2*
2	2	Методы обучения устной речи	2	2*

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			4	4*

2.2.3. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ Занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Современные технологии обучения иностранному языку.	4	
2	2	Обучение фонетическим средствам иностранного языка.	2	
3	2	Обучение лексическим средствам иностранного языка.	2	
4	2	Обучение грамматическим средствам иностранного языка.	2	
5	2	Лингвострановедческий аспект при обучении	4	
6	2	Методы контроля при обучении иностранному языку, его функции, виды и формы.	4	
Всего			18	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 45.03.02. Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 940.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Средства Microsoft Office:
- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

2. Сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ - http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets.

3.Электронно-библиотечные системы (ЭБС): университетская библиотека online и Юрайт.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным и тестовым заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видах работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль 1) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением

проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль по разделам 1-2**	СЗ № 2	**Тестирование**	**Тестовые задания**	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Теоретические основы методики преподавания иностранных языков**	Какое место занимает методика преподавания ИЯ среди других дисциплин? В чем проявляются лингвистические основы методики преподавания ИЯ? Какова роль ппсихологических основ в дисциплине «Методика преподавания ИЯ»? Назовите ддидактические основы методики. Дайте определение социокультурным основам дисциплины? Перечислите мметоды научного исследования учебно-воспитательного процесса?	О: [1] Д: [1], [2.] П: [1] Э: [1]
2	**Принципы и техники обучения иностранным языкам**	Дайте характеристику понятию «система обучения», «деятельностный подход». Назовите цели и задачи, содержание, принципы обучения. Какие методы, технологии, средства применяются при обучении ИЯ. Какова роль учебника иностранного языка в процессе обучения. Дайте характеристику аудиовизуальным и техническим средствам обучения. Приведите примеры современных технологий обучения ИЯ. Дайте характеристику фонетическим средствам языка. Назовите лексическим средствам языка. Что относится к грамматическим средствам языка. В чем заключается лингвострановедческий аспект обучения. Что является целью и средством овладения иностранным языком. Какова роль аудирования при обучении ИЯ? Назовите методики обучения говорению, чтению, письму, переводу. Дайте определение понятию «текст» в лингвистике. Решение практических упражнений по иностранному языку. Какова роль планирования учебного процесса при обучении ИЯ. Назовите	О: [1] Д: [3], [7.] П: [1.] Э: [2]

		организационные формы обучения ИЯ. Дайте определение и перечислите методы контроля в обучении ИЯ.	

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Методы обучения письму.	Индивидуальное (групповое) задание	Обучение письменной речи. Письмо, письменная речь, контекстность. каллиграфические навыки, графические навыки, орфографические навыки, пунктуационные навыки, языковая и речевая компетенция, знания, умения, виды письменного высказывания, учебная и коммуникативная письменная речь. Техника использования графической и орфографической систем языка. Формирование каллиграфических и графических навыков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Методы обучения устной речи	Индивидуальное (групповое) задание	Основные виды говорения. Микро и макро навыки говорения. Создание заданий по оценке навыка говорения: имитационное говорение. PhonePass Test. Роль говорения для формирования восприятия речи на слух. Развитие умений дистантного аудирования, восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 9.

Таблица 9. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Современные технологии обучения иностранному языку	Вопросы для опроса	Педагогические технологии обучения. Характеристики технологий обучения. Современные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, технология Дальтон-план, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
2	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Обучение фонетическим средствам иностранного языка.	Вопросы для опроса	Роль обучения фонетике. Задачи обучения фонетике в основной школе. Требования к обучению произношению. Отбор фонетического материала.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Обучение лексическим средствам иностранного языка	Вопросы для опроса	Единицы лексических средств. Развитие устных и письменных форм общения лексикой иностранного языка. Формирование у учащихся **лексических** навыков. как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.
4	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Обучение грамматическим средствам иностранного языка	Вопросы для опроса	Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений. Правила слово- и формообразования. Формирование умений устного и письменного общения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Лингвострановедческий аспект при обучении иностранному языку	Вопросы для опроса	Формирование лингвострановедческой компетенции языковой личности. Межкультурная коммуникация, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умениях адекватного их применения в ситуациях межкультурного общения. Фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения.
6	2	Принципы и техники обучения иностранным языкам	Методы контроля при обучении иностранному языку, его функции, виды и формы	Вопросы для опроса	Объекты контроля**:** усвоение языкового материала; речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности. Функции контроля: обучающая, ее реализация обеспечивается системой контрольных упражнений и заданиями.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные[3])

1. Учебник как основное учебное средство, обеспечивающее усвоение языкового материала.
2. Принципы распределения учебного материала в учебниках.
3. Организация самостоятельный работы учащихся как одной из ведущих форм обучения иностранному языку.
4. Принципы построения системы упражнений.
5. Принципы и критерии различных систем упражнений.
6. Основная направленность языковых упражнений.
7. Основная направленность речевых упражнений.
8. Основная направленность репродуктивных упражнений.
9. Основная направленность рецептивных упражнений.
10. Основная направленность коммуникативных упражнений.
11. Основная направленность комбинированных упражнений.
12. Методика преподавания иностранного языка по учебным текстам.
13. Лингвометодический комментарий к учебному тексту и система упражнений.
14. Обеспечение цикличности учебного процесса.
15. Основные методические задачи преподавания иностранных языков.
16. Методические требования к учебным текстам.
17. Классификация видов чтения.
18. Репродукция диалогического текста.
19. Основные методы создания базы для развития умений и навыков устной и письменной речи.
20. Система упражнений для усвоения учебного материала.
21. Методика проведения работы по иностранному языку на основе газетно-журнального материала.
22. Методика стимулирования познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.
23. Интерпретация текста как основное звено процесса обучения иностранному языку.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Основные методы преподавания нормативной грамматики.
25. Понятие «иностранный язык» и специфическая особенность данного предмета.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- практические работы;
- групповые консультации, индивидуальные консультации, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2) и практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к рубежному контролю и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При подготовке к семинарским занятиям тщательное изучение научной литературы, теоретического материала по лекциям и учебным пособиям, чтобы ответить на поставленные проблемы, задачи и вопросы.

При подготовке к практическим занятиям тщательное изучение теоретического материала по лекциям и учебным пособиям, а также выполнение практических упражнений по основному учебнику курса с использованием различных типов словарей и справочных пособий.

Обучающиеся, обязаны принять во внимание, что при описании тех или иных методов и технологий обучения им необходимо иллюстрировать свой ответ большим количеством примеров.

Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к экзамену словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий, контрольных мероприятий, тестов рубежного контроля предусмотренных настоящей

программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме индивидуального задания, предложенного преподавателем. Индивидуальное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» определен зачёт с оценкой и экзамен.

Зачёт с оценкой **и экзамен** по дисциплине проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля № 5 «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется.

В случае необходимости отдел мониторинга качества профессионального образования осуществляет тестирование в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается:

- *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя, выполните домашнее задание,
- при подготовке учебного доклада (проекта) обратите особое внимание на умение обобщать, систематизировать и представлять информацию по изучаемым разделам дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание, по решению прикладных задач и упражнений.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи рубежного контроля, и экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– доклад (презентация);

– метод проектов;

– моделирование;

– модульное обучение;

– компьютерное тестирование;

– тренинг.

Образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности Лингвистика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» используются различные образовательные технологии.

1. Технологии проблемного обучения.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, и на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» предусматривает использование интерактивных образовательных технологий, обусловленное предметом и содержанием данной дисциплины.

Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу межкультурного общения, выработка умений разрешать и предотвращать межкультурные конфликтов, формирование толерантного отношения к представителям иной культуры.

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников образовательного процесса, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, а также при самостоятельной работе студентов.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

К необходимым профессиональным компетенциям студента, изучающего дисциплину «Методика преподавания иностранных языков» относятся:

- знание основного понятийного аппарата методики как науки и основных закономерностях преподавания иностранного языка;
- знание совокупности основных законов и закономерностей, описанных в литературе, применительно к методике обучения иностранным языкам;
- знание основ педагогики и психологии;
- знание нормативных требований к формированию коммуникативной компетенции школьника в рамках обучающей системы;

- знание основных компонентов учебно-методических комплексов по иностранным языкам;

- умение использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения;

- умение использовать приёмы активизации иноязычного общения, различные средства обучения в процессе обучения;

- умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме;

- умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

- умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач;

- умение решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения межкультурной коммуникации;

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2017. – 304 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874 (дата обращения: 21.03.2021).

2. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 336 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 (дата обращения: 21.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 (дата обращения: 21.03.2021).

2. Методика преподавания иностранных языков : классика и инновации / ред. И.В. Дергачева. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет ; Тверь : Издатель А.Н. Кондратьев, 2019. – 97 с.

3. Сухомлинова, С.И. Теория обучения иностранным языкам : практикум : учебное пособие / С.И. Сухомлинова. – Владивосток : Дальневосточный ГТУ, 2018. – 104 с.

4. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT [Электронный ресурс] / Р.Р. Хуснулина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 80 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719 (дата обращения: 21.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 08.05.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.05.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике.

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.03.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.03.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.03.2020).

4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 20.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.2. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета 23
5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Психолингвистика” 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1. 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолингвистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле № 5* «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины –

- изучение современных принципов анализа высших психических функций и речи, понимания механизма овладения родным и иностранными языками, зрительное восприятие единиц текста, а также дать представление о том, что язык есть культурно-исторический феномен и знаковая система, служащие целям социальной коммуникации; основным вопросом психолингвистики является отношение мышления и речи, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи. Целью данного курса является также рассмотрение вопросов онтогенеза речи, речевого акта, пресуппозиции, понимания речи и т.д.

Задачи дисциплины –

- научить бакалавров пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты в процессе освоения языка и овладения речью. - формирование системных воззрений на важнейшие достижения отечественной и зарубежной лингвистики;

- систематизация знаний о механизмах манифестации психолингвистического компонента современных исследований в области этнопсихолингвистики, лингвокультурологии, гендерной лингвистики, стратегии речевого манипулирования;

- формирование навыка применения разработанных в данной области лингвистической науки исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований в вербальной и невербальной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение современных принципов анализа высших психических функций и речи, понимания механизма овладения родным и иностранными языками, зрительное восприятие единиц текста, а также дать представление о том, что язык есть культурно-исторический феномен и знаковая система, служащие целям социальной коммуникации; основным вопросом психолингвистики является отношение мышления и речи, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи. Целью данного курса является также рассмотрение вопросов онтогенеза речи, речевого акта, пресуппозиции, понимания речи и т.д.

Задачи дисциплины –

- - познакомить бакалавров с основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты в процессе освоения языка и овладения речью; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

  - сформировать системные воззрения на важнейшие достижения отечественной и зарубежной лингвистики; в том числе практические навыкии компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- - развить навыки систематизации знаний о механизмах манифестации психолингвистического компонента современных исследований в области этнопсихолингвистики, лингвокультурологии, гендерной лингвистики, стратегии речевого манипулирования; а также навыки применения разработанных в данной области лингвистической науки исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований в вербальной и невербальной коммуникации;в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

-

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 5* «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме самообследования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 5* «Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- основные термины, относящиеся к области методологии научных исследований в области психолингвистики, теоретической и прикладной лингвистики; - динамику анализа речи с психологической точки зрения и с точки зрения речевого воздействия и манипулирования.	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	- навыком адекватного использования достижений психолингвистики в соответствии с целью и задачами обучения; - навыком определения актуальности информации в речи с точки зрения воздействия на слушателя в соответствии с динамикой развития теоретической и прикладной лингвистики.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Полностью***	- базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах;	- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	- методикой использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	***Полностью***	- Эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	- Применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	- с эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам; системой лингвистических данных об основных закономерностях и нейропсихологии овладения речью на родном и иностранном языке.
ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	0,4	16	16
Контрольная работа (КоР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**12**	**12**
В том числе практическая подготовка.			

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	сем	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 2								
1	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.	32	8	8	2		6	8
2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	40	10	8	2	4	6	10

Всего			18	16	4	4	**12**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							36	
ИТОГО		108	60				48	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.	Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Основные достижения московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики.	**36**
2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Язык – культура – ментальность как категории этнопсихолингвистики: лексико- Круглый стол по проблематике раздела; анализ групповых и индивидуальных докладов; активное участие в лекционном/практическом занятии, написание эссе по предложенным темам. семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики (речь иностранца; культурный шок; аккультурация; лингвистический шок; интеркультурные	**72**

		контакты). Прикладные аспекты психолингвистики: лингвокультурология, судебная психолингвистика, юридическая лингвистика, политическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования, нейролингвистическое программирование, автоматический анализ текста	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления.	4
3-4	1	Методы психолингвистики как базисный инструментарий современных исследований. Основные проблемы этнопсихолингвистики.	4
5-6	2	Принципы и основные закономерности процесса освоения речи (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы).	4
7-8	2	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П.Блонский, Ж.Пиаже, Н.Хомский, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).	4
9	2	Основные методы психолингвистических исследований.	2
Всего			18

2.2.2. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость лабораторных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	В. фон Гумбольдт о связи языка и мышления и духа народа.	4
3-4	1	Прикладные аспекты психолингвистики.	4
5-6	2	Общие закономерности процесса производства и восприятия речи.	4

7-8	2	Сравнительный анализ психолингвистического и лингвокультурологического подходов в триаде «язык – культура – ментальность».	4
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль по разделам 1-2**	ПЗ № 4	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-1, УК-9, ОПК-2, ПК-4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-9, ОПК-2, ПК-4.	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.	Что такое психолингвистика. Предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен. Кризис младограмматизма и формирование негативного отношения к психологизму в языкознании в начале XX в. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

		социальный феномен (Ф. де Соссюр, структурализм). Антипсихологизм классического структурализма. Попытка преодоления антиномии Гумбольдта и разработка комплексной модели речевой деятельности в психолингвистике как теории речевой деятельности. Сотношение психолингвистики и индивидуально-психологических теорий языка. Соотношение психолингвистики и структуралистских теорий языка.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.	Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Семинар по психолингвистике 1953 г. (Блумингтон, США) и публикация книги "Psycholinguistics: A survey of	Вопросы для опроса	Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок

			theory and research problems" (Ed. by Ch.E.Osgood, Th.A.Sebeok. Bloomington, 1954). Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации. Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике. Задача проверки "психологической реальности" лингвистической модели. Проблема наличия		формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

			врожденных правил оперирования языком.		
2	2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Психолингвистика в 70-е-90-е годы. Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвитсика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж.Мелер, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие "психолингвистики текста". Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. "Компьютерная метафора" и "Экологический" подход к проблемам речемыслительной деятельности. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.	Вопросы для опроса	Способы представления результатов исследования. Формы представления результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов квалификационной исследовательской работы студента. Визуализация результатов научных исследований: таблица, матрица, график, гистограмма, диаграмма, граф.
3	2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.Бахтина (В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского).	Вопросы для опроса	Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты диссертации.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.	Психолингвистика как экспериментальная наука.	Вопросы для опроса	Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супрасегментных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы) (Л.Р.Зиндер, В.Б.Касевич, А.С.Штерн, Л.В.Бондарко, Н.Д.Светозарова).

2	1	Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.	Модели производства речи: стохастическая модель, модель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р.Лурии, В.Левелта. Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Вопросы для опроса	Типы и механизмы нарушений при производстве речи. Основные принципы восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др.
3	2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Основные методы психолингвистических исследований: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методики прямого толкования, дополнения, заканчивания предложения, косвенного	Вопросы для опроса	Язык – культура – ментальность как категории этнопсихолингвистики: лексико- семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат

			исследования семантики; градуальное шкалирование; опросники.		этнопсихолингвистики (речь иностранца; культурный шок; аккультурация; лингвистический шок; интеркультурные контакты).
4	2	Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.	Прикладные аспекты психолингвистики.	Вопросы для опроса	Лингвокультурология, судебная психолингвистика, юридическая лингвистика, политическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования, нейролингвистическое программирование, автоматический анализ текста и др.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена
(примерные[1])

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики.
2. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента.
3. Понятие “отрицательного языкового материала”.
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
5. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
6. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
7. Психолингвистика третьего поколения.
8. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.
9. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.
10. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
11. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
12. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
13. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Метод градуального эталона.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Вероятностное прогнозирование в речи. Объективные и субъективные (Р.М.Фрумкина) частоты. Нарушения вероятностной организации речи при шизофрении.
15. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.
16. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).
17. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.
18. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
19. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона. (краткая характеристика).
20. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский). Цельность и связность. Лакунарные тексты.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон, При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логично стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только

		из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение, **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
	4, хорошо	**Результат 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	3, удовлетворительно	**Результат 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и

		результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	2, не удовлетворительно	**Результат 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

•

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной

и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психолингвистика» определен как экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 *«Профессиональное взаимодействие»,* в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Психолингвистика”

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психолингвистика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Любичева, Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 152 с.

2. Дополнительная литература:

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Г.В. Акопов. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418 (дата обращения: 23.12.2020).
2. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина. – Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 423 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527 (дата обращения: 23.12.2020).
3. Психолингвистика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 (дата обращения: 23.12.2020).

3.3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 08.12.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике.

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Philology.ru [Электронный ресурс: русский филологический портал. – URL: www.philology.ru (дата обращения: 12.12.2020).
5. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: Вариативная

Модуль № 6. "Теория и история языка"

Наличие курсовой: да

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ……..4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ……..……..5
1.1. Сокращения……..……..5
1.2. Цели и задачи…….6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО……..…….…….6
1.4. Входные требования…….……..……..6
1.5. Выходные требования……..……..……..6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 15
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 24
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 24
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы) 27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 32
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
6.1. Рубежный контроль 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 38
7.3. Образовательные технологии 39
Приложение 1 41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – сформировать представление о фонетическом строе английского языка, о его роли в формировании механизма реализации основных функций речевого общения – коммуникативной, модальной, фоностилистической, эстетической и др., а также их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой, и с другими аспектами теории языка: морфологией, лексикологией, синтаксисом и стилистикой. Изложение основных сведений о системе английского языка предусматривает их сопоставление с соответствующими данными русского языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с фонетическими понятиями и терминологией на английском языке;
- развить научное творческое мышление и критический подход к теоретическим положениям;
- научить делать самостоятельные обобщения и выводы в результате работы над фактическим материалом;
- сопоставлять факты английского языка с фактами родного языка и других иностранных языков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 - Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 - Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины **«Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать представление о фонетическом строе английского языка, о его роли в формировании механизма реализации основных функций речевого общения – коммуникативной, модальной, фоностилистической, эстетической и др., а также их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой, и с другими аспектами теории языка: морфологией, лексикологией, синтаксисом и стилистикой. Изложение основных сведений о системе английского языка предусматривает их сопоставление с соответствующими данными русского языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с фонетическими понятиями и терминологией на английском языке, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать научное творческое мышление и критический подход к теоретическим положениям, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки самостоятельных обобщений и выводов в результате работы над фактическим материалом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки сопоставления фактов английского языка с фактами родного языка и других иностранных языков, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления)*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Лексикология», «Теоретическая грамматика английского языка», «История языка», «Стилистика», «Речевое развитие детей-билингвов».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний,

умений и компетенций в области лингвистики, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	***полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	***полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов.	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	***полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		проектно-конструкторской документации	норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***полностью***	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	***полностью***	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия,	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических

концепций обучения иностранным языкам		современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	направлений и концепций обучения иностранным языкам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**34**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4/4	4/4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54**	**54**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4		**3**									
1	Phonetic base of English language: articulatory and perceptual aspects.	14	2/2	2	0	0	0	0	2	0	10
2	Phonetic base of English language: articulatory and		22	4	2	0	0	0	4	2	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КОР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	perceptual aspects.										
3	Phoneme structure of the English language.		18	2	0	2	0	0	2	2	8
4	Phonological analysis of speech sounds.		20	4	0	2	0	0	4	2	8
5	Position and combination variation. Phonemic changes.		16	2	0	0	0	0	2	0	10
6	Accent structure of English words.		18/2	4	2	0	0	4	4	0	10
Всего			**108**	**18**	**4**	**4**	**0**	**4**	**18**	**6**	**54**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											
ИТОГО			**108**	**18**	**4**	**4**	**0**	**4**	**18**	**6**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Phonetics as a science. It's connection with other	Phonetics as a science. Phonetic structure of the English language. The connection of phonetics with other linguistic sections: grammar, lexicology, stylistics, acoustics, anatomy, physiology, history, psychology, sociology, logics, etc. Phonetic Sections: theoretical and	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	disciplines.	pragmatic, general and particular phonetics, etc. Phonetic research methods.	
2	Phonetic basis of English language: articulatory and perceptual aspects.	The phonetic basis of the English language: articulatory and perceptual aspects. The articulation concept of the language. The articulation comparison of Russian and English languages. Phonetic interference with bilingualism. The phonemic structure of the English language. The classification principles of phonemes: vocalism, consonantism. Physical properties of sound (frequency, intensity, duration).	22
3	Phoneme structure of English language.	Phonological analysis of speech sounds. Phonetics and phonology. The phoneme concept and allophones. Phoneme aspects and functions. Theory of phonemes. Methods of phonological analysis. The system of phonological oppositions. Modifications of phonemes in speech, types of modifications. Positional-combinatorial changes in phonemes (reduction, elysia, accommodation, assimilation). The main causes and types of alternating sounds. Types of transcription.	18
4	Phonological analysis of speech sounds.	English words. The stress concepts. Types of verbal stress (dynamic, musical, quantitative and qualitative). The linguistic nature of English verbal stress. Factors determining the position and force of stress in a word. Verbal stress function in English language.	20
5	Position and combination variation. Phonemic changes.	Syllabic structure of English language. Syllable as a phonological and phonetic unit. Syllabic sounds in English. Types of syllables. The structure of the English syllable. The phonetic ratio and spelling syllables. Syllabic formation and phrasing theories. Functions of a syllable in the phonetic structure of a word, syntagma and phrase.	16
6	Accent structure of English words.	The variability of English pronunciation. Formal pronunciation. Orthoepy concept. National pronunciation and accent of English (British English, American English, etc.). Regional pronunciation types of British English (South English and North English pronunciation, common Scottish pronunciation, pronunciation in Wales and Northern Ireland). Phonostylistics: the pronunciation concept and pronunciation style, the classification of pronunciation and speech styles. Speech culture. Speech etiquette.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Introduction. Phonetics as a Science. Its Aims and Branches. Aspects of Speech Sounds	2
2	2	The Phoneme Theory	2
3	2	Articulatory Phonetics. Organs of Speech	2
4	3	Phonetics and phonology. Classification of Speech Sounds	2
5	4	Moot Points in the System of English Phonetics. Unsolved Problems	2
6	4	The linguistic nature of English verbal stress.	2
7	5	Syllabic structure of English language.	2
8	6	New Tendencies in English Pronunciation. Intonation	2
9	6	Phonostylistics	2
Всего			**18**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Articulatory classification of English consonants and vowels	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	6	Prosodic characteristics (delimitation, loudness, tempo, rhythm, accentuation of semantic centres, terminal tones). Phonetic styles classification by R.I. Avanesov, L.V. Scherba, D. Jones, A.C. Gimson.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	The main causes and types of alternating sounds. Types of transcription.	2
2	4	The role of the semantic and syllabic and quantitive factors in the accentual structure of a compound word. The influence of rhythm.	
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий не представлен учебным планом дисциплины.

Таблица 5.4–**Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лабораторных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1			
2			
3			
…			
Всего			гр.2 таб.2

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5–**Содержание и трудоемкость курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	1
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Phonetics as a science. It's connection with other disciplines.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
2	Phonetic basis of English language: articulatory and perceptual aspects.	Лекция №2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
3	Phoneme structure of English language.	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)
4	Phonological analysis of speech sounds.	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)

5	Position and combination variation. Phonemic changes.	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
6	Accent structure of English words.	Лекция № 8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4,5,6		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		По результатам текущей работы	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Phonetics as a science. It's connection with other disciplines	1. What is Phonetics? What does Phonetics study? What branches does it have? What methods does it use? Give brief historical outline. What is the role of Phonetics in foreign language teaching? Phonetics as a branch of Linguistics. What is the object and the subject of Phonetics? Name two levels of phonetic investigation. Name the fields of study Phonetics comes in touch with. What is psychophonetics. What are the main features of the speech production process? The difference between Phonetics and Phonology. Name the aspects of speech sounds. What are the methods of investigation in Phonetics? What techniques are applied in acoustic phonetics? What is Transcription? What can you tell about the International Phonetic Association? Who are the creators of an international phonetic script? Name the Pronouncing dictionaries.	О: [1] Д: [2],[4] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Phonetic basis of English language: articulatory and perceptual aspects.	What is the phoneme? What are the aspects of the phoneme? What is an allophone: its definition, the requirements it meets? What do you know about principal and subsidiary (positional, combinatory) allophones? What do you know about relevant and irrelevant articulatory features? What is the invariant? What is a phonological opposition? What are the functions of the phoneme? Types of mistakes: phonetic and phonological. The phoneme theory at home and abroad. What are the main trends in the phoneme theory? Tell about I.A. Baudouin de Courtenay and his morphological approach and the psychological approach. L.V. Shcerba; the Moscow Phonological School; the Leningrad Phonological School; S.R. Showmyan: the cybernetic approach; Ferdinand de Saussure; the Prague Linguistic Society (N.S. Trubetzroy); the London Phonological School (D. Jones); the American Phonological School (L. Bloomfield, E. Sapir, W.F. Twaddell); the Copenhagen Trend (L. Hjelmslev, R. Jakobson, M. Halle). What are the methods of phonological investigation? Name 2 ways of speech sounds analysis. What do you know about a semantically-distributional method? Name different kinds of a phonological opposition. What is Articulatory Phonetics? Name all the organs of speech (four groups of organs of speech). What is there in the articulatory basis?	О: [2] Д: [4-6] П: [1-4] Э: [1-4]

3	Phoneme structure of English language.	Classification of Speech Sounds. (vowels, voiced consonants, voiceless consonants, sonorants; the degrees of sonority of speech sounds; acoustic and articulatory characteristic features of speech sounds). What do you know about the system of English vowels? What are the principles of vowel classification? Name all the different points of view on the systems of classifications of vowels. What is the problem of triphthongs? What is the classification of consonants? What are the principles of classification of consonants? Name all the different points of view on the systems of classifications of consonants.	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-4] Э: [1-4]
4	Phonological analysis of speech sounds.	Consonants: the phoneme [м]; affricates. Vowels: diphthongs, triphthongs, the phoneme [q]. What is the phonetic and historic length of vowels? What is the problem of the relevance of vowel length (diachronic study; the positional length of a vowel; A. Meyer's investigation, the points of view of American descriptivists and British phoneticians; V.A. Vassilyev's view point; the role of the degree of tenseness; new tendency in vowel length in English).	О: [1] Д: [3],[5] П: [1-4] Э: [1-4]
5	Position and combination variation. Phonemic changes.	The groups of changes in English pronunciation: the replacement of one phoneme by another, the disappearance of phonemes, a qualitative change, changes in the phonemic structure of the language, prosodic changes. Vowel changes: isolated changes, combinative changes, changes in vowel length, dialect mixing. Changes in consonants: assimilation, new weak forms, the weakening and loss of consonants. Changes in word-stress. Spelling pronunciation. "Continental" pronunciation of foreign-looking words. The principal theories of syllable formation. The definition of a syllable. Syllabic sounds. The functions of a syllable: constitutive, distinctive. Syllable formation. Syllable division rules. The types of syllables. The rules to divide words in writing. Syllable division in Russian. Characteristic features of syllable construction in English.	О: [1],[2] Д: [2-6] П: [1-4] Э: [1-4]
6	Accent structure of English words.	The problem of the definition of intonation. What are the components of intonation? What is the functional value of intonation? What is the structure the information content of a text to differentiate the actual meaning of the utterance? Define the number of terminal tones? Determine the syntactic type of the utterance? Convey the meaning of attitude? The anatomy of English intonation. What are the terminal tone types? What are the types of pre-heads? Name the types of heads? And the types of tails? What is the functional value of the pitch? What are the types of the sentence-stress and the tempo of speech? English rhythm. Rhythmical groups. The basic rules of English rhythm. Rhythm and stress. What is the emphatic speech and its role? The range of the	О: [1] Д: [1-6] П: [1-4] Э: [1-4]

		utterance. The means of emphasis of separate words. Teaching intonation. Phonostylistics as a branch of linguistics. The subject and aims of phonostylistics. The definition of the style. Functional styles, functional stylistics. Extralinguistic factors. The main style differentiating factors. A speech situation. An extralinguistic situation, its components and their role: purpose, subject-matter, participants, setting. Style-modifying and style-differentiating factors. The role of a degree of spontaneity.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Phonetic basis of English language: articulatory and perceptual aspects.	Articulatory classification of English consonants and vowels	Вопросы для опроса	1. Modification of English vowels (quantitative, qualitative). 2. Modification of English consonants. Historical and present-day assimilation. Voicing, devoicing; aspiration, palatalization, nasal and lateral plosion, loss of plosion. Obligatory and occasional assimilation. 3. The phoneme theory at home and abroad (the main trends in the phoneme theory: mentalistic (psychological), abstract, physical, materialistic): - I.A. Baudouin de Courtenay: the morphological approach, the psychological approach; - L.V. Shcerba; the Moscow Phonological School; the Leningrad Phonological School; - S.R. Showmyan: the cybernetic approach; Ferdinand de Saussure; - the Prague Linguistic Society (N.S. Trubetzroy); - the London Phonological School (D. Jones); - the American Phonological School (L. Bloomfield, E. Sapir, W.F. Twaddell); - the Copenhagen Trend (L. Hjelmslev, R. Jakobson, M. Halle).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	6	Accent structure of English words.	Prosodic characteristics (delimitation, loudness, tempo, rhythm, accentuation of semantic centres, terminal tones). Phonetic styles classification by R.I. Avanesov, L.V. Scherba, D. Jones, A.C. Gimson.	Вопросы для опроса	1. The anatomy of English intonation (intonation group; intonation pattern, its sections (head, pre-head, nucleus, tail) and their semantic functions). Terminal tone types: simple, complex, compound. Types of pre-heads: zero, low, high. Types of heads: level (low, high, medium), descending (falling, stepping, sliding, scandent), ascending (rising, climbing). Types of tails: low, rising. 2. The functional value of the pitch: syntactically distinctive, semantically distinctive, attitudinally distinctive functions. 3. Sentence-stress. Its types: normal, logical, emphatic. Its functions: logically distinctive, syntactically distinctive, semantically distinctive. 4. The delimitation, loudness, tempo, rhythm, accentuation of semantic centres, terminal tones of speech. 5. Pauses. Types of pauses: short, normal, long. Functional division of pauses: syntactical, emphatic, hesitation. 6. English rhythm. Rhythmical groups. The basic rules of English rhythm. Rhythm and stress. 7. Phonetic styles classification by R.I. Avanesov, L.V. Scherba, D. Jones, A.C. Gimson. 8. Teaching intonation.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предполагается учебным планом дисциплины.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.3–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Phoneme structure of English language.	The main causes and types of alternating sounds. Types of transcription.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Study the basic environments in which linking regularly occurs and formulate the rules governing the type of phonetic phenomenon. 2. Identify the linking pattern in the following phrases. 1. This story is difficult to understand. 2. Take care of the pennies, and the pounds will take care of themselves. 3. Stand up, please. 4. Which do you prefer: orange juice or orange jelly? 5. Follow the example to analyse the phonetic phenomena below in terms of the degree of assimilation; the direction of assimilation; the stability of assimilation and the type of discourse. Can you make your contribution to the list of assimilation patterns? Example: Swiss chalet [s] + [ʃ] = [ʃ] When the word's final [s] and the word's initial [ʃ] meet in colloquial discourse we hear [ʃ]. 1. horseshoe [ ] + [ ] = [ ] 2. his shirt, one's shadow [z] + [ʃ] = [ ] 3. good boy [t, d] + [b] = [ ] 6. Study the basic sound environment of [l], and formulate the rules, governing [l] gradation from alveolar light (or clear) [l] to velarised dark [ɬ].

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	4	Phonological analysis of speech sounds.	The role of the semantic and syllabic and quantitive factors in the accentual structure of a compound word. The influence of rhythm.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Compare stressed and unstressed syllables in the words contract /'kontrəkt/ договор, to contract /tə kən'trækt/ заключать договор, we may note that in the stressed syllable: (a) the force of utterance is greater, which is connected with more energetic articulation; (b) the pitch of the voice is higher, which is connected with stronger tenseness of the vocal cords and the walls of the resonance chamber; (c) the quantity of the vowel /æ/ in /kən'trækt/ is greater, the vowel becomes longer; (d) the quality of the vowel /æ/ in the stressed syllable is different from the quality of this vowel in the unstressed position, in which it is narrower than /'æ/.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Примерный перечень тем

1. Произношение как маркер профессиональной принадлежности говорящего.
2. Просодические характеристики медиа-дискурса (на примере программ BBC).
3. Особенности словесного ударения в английском языке.
4. Взаимодействие интонации и лексико-синтаксических средств в устном речевом дискурсе.
5. Фонетическая культура речи в различных ситуациях общения.
6. Фонетические средства как часть социо-культурного портрета говорящего.
7. Современные подходы к обучению произношению на английском языке в России и за рубежом.
8. Роль фонетических средств в межкультурной коммуникации.
9. Культура речи в педагогическом общении и ее фонетическая составляющая.
10. Английский язык в современном мире и проблемы произношения.
11. Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.
12. Географические варианты английского произношения.
13. Современные методы фонетических исследований.
14. Функции словесного ударения в английском и русском языках.
15. Современные тенденции в английском произношении (на примере BBC News).
16. Влияние гендерного фактора на произношение в английском языке.
17. Концепции фонемы в трудах отечественных и зарубежных ученых.
18. Основные тенденции, регулирующие расположение ударения в английском языке.
19. Традиционные и современные подходы к обучению произношению на английском языке.
20. Экстралингвистические факторы и произношение.
21. Проблемы восприятия звуковой речи в английском языке.
22. Фонетические процессы в связной английской речи.
23. Фонетические особенности рекламы.
24. Эмоционально-модальная функция интонации.
25. Роль социального статуса в английском произношении.
26. Современная произносительная норма в Великобритании (США).
27. Социальная функция интонации.
28. Сравнение системы гласных в английском и русском языках.
29. Фонетическая интерференция при билингвизме.
30. Ассимиляция и ее виды в современном английском языке.

Примерное задание на курсовую работу / проект

(описание)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные[1])

1. Noise consonants are divided into:
a) occlusive, constrictive, occlusive-constrictive
b) occlusive, occlusive-constrictive
c) occlusive, constrictive, oral
d) occlusive, oral, velar

2. Relevant features of English consonants are:
a) degree of noise, place of articulation, manner of articulation
b) principle or typical consonants, subsidiary consonants which have quite predictable changes in the articulation
c) type of transcription, lip rounding, stability of articulation
d) the nature, the function, the combination

3. Each consonant may be identified by:
a) sort of articulatory posture it is formed by, where it is produced in the vocal tract
b) size, volume and the shape of the mouth resonator
c) type of obstruction, force of articulation
d) position of lips, manner of noise production, force of exhalation

4. Levels of studying the syllable are:
a) articulatory, acoustic, auditory, functional
b) syntax, morphology, semantics, pragmatic
c) articulatory, acoustic, auditory, discourse
d) phonology, morphology, prosody, syntax

5. Acoustic phonetics is:
a) the study of the physical properties of speech sounds
b) the representation of speech sounds using symbols in phonetic alphabet
c) the branch of phonetics which studies the organs of speech and their use in producing speech sounds
d) the science that studies the sound matter of the language, its semantic functions and the lines of development

6. Syntagma is:
a) a group of words which is semantically and syntactically complete
b) a set of rules that govern how words are combined to form phrases and sentences
c) the smallest pronounceable unit which can reveal some linguistic function
d) a set of phonetic units arranged in an orderly way to replace each other in a given framework

7. Main trends in the phoneme theory:
a) psychological, functional, abstract, physical, cybernetic
b) specific, derivative, material, communicative
c) associated, moral, inner, cogitative
d) specific, material, moral, cybernetic

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. According to the functional view, the phoneme is:
a) the minimal sound unit by which meanings may be differentiated without much regard to actually pronounced speech sounds
b) a group of articulatorily similar sounds without any regard to its functional and abstract aspects
c) essentially independent of the acoustic and physiological property associated with it, that is of speech sounds
d) a speech sound that is articulated with complete or partial closure of the vocal tract

9. According to the abstraction view, the phoneme is:
a) essentially independent of the acoustic and physiological property associated with it, that is of speech sounds
b) a group of articulatorily similar sounds without any regard to its functional and abstract aspects
c) the minimal sound unit by which meanings may be differentiated without much regard to actually pronounced speech sounds
d) a speech sound that is articulated with complete or partial closure of the vocal tract

10. Phonology investigates speech sounds as:
a) functional distinctive units
b) auditory and semantic units
c) articulatory and acoustic units
d) articulatory and distinctive units

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.2 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагался грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент демонстрировал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно отвечал на поставленные вопросы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если обучающийся уверенно демонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исследования, однако дал не совсем точные ответы на вопросы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затруднился в представлении результатов исследования и не ответил на часть заданных вопросов. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	незачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «незачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если студент не владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, не демонстрирует умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затруднился в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется с учетом суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, показатели как выполнение домашних работ, систематичность работы на практических, семинарских занятиях, посещаемость занятий, творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи и т.д.).

Рубежный контроль по дисциплине «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» состоит из выполнения тестовых заданий и осуществляется одновременно у всех обучающихся академической группы 1 раз в конце семестра 4.

Формы рубежного контроля, виды заданий и критерии их оценивания определяются профессорско-преподавательским составом кафедры в зависимости от содержания и общего объема учебной нагрузки по дисциплине, а также от количества дидактических единиц / разделов, определяемых рабочей программой дисциплины (модуля), и включаются в рабочую программу дисциплины (модуля).

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Phonetics as a science. It’s connection with other disciplines	Общая теория дисциплины	16
2	Phonetic basis of English language: articulatory and	Базовые аспекты артикуляции	15

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	perceptual aspects.		
3	Phoneme structure of English language.	Значимые особенности фонем	16
4	Phonological analysis of speech sounds.	Основы фонологии	16
5	Position and combination variation. Phonemic changes.	Базовые знания об интонации	10
6	Accent structure of English words.	Различные виды акцента	16
Всего			**94**

Таблица 11–**Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. According to the force of articulation at the end of the vowel English vowels are subdivided into:
   a) free & checked
   b) tense & lax
   c) monophthongs & diphthongs
   d) rounded & unrounded

2. What comprises all the movements and positions of the speech?
   a) articulation
   b) tone
   c) melody

d) Speech

3. Sound production means …
   a) phonation
   b) frequency
   c) suprasegmental units
   d) melody

4. Number of vibrations per second is called…
   a) frequency
   b) rticulation
   c) melody
   d) sound

5. Syllables, accentual units, intonation groups, utterances are…
   a) suprasegmental units
   b) segmental units
   c) monosegmental units
   d) segmental and prosodic features

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Курсовая работа/проект, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу/проект и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального

образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских/практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (проблемная лекция, информационно-проблемная лекция, интерактивная (проблемная) лекция)
- Бинарная лекция (лекция–диалог)
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности студентов, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Информационно-проблемная лекция предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Интерактивная (проблемная) лекция. Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторий обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
- демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь.

Бинарная лекция (лекция–диалог). Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Эвристическая лекция, семинар – это один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий и эвристических лекций обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.
Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Дебаты. Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: ↓ все участники круглого стола выступают в роли оппонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У оппонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; ↓ все участники обсуждения равноправны; ↓ никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 168 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 (дата обращения: 08.05.2020).
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка = The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Курашкина. – Москва : Флинта, 2013. – 140 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375601 (дата обращения: 08.05.2020).

2. Дополнительная литература

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка : теоретический курс : учебник / Е.А. Бурая. – Москва : Academia, 2018. – 252 с.
2. Цатурян, М.М. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 180 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434644 (дата обращения: 08.05.2020).
3. Гогина, Н.А. Практическая фонетика английского языка и правила чтения слов в схемах и таблицах : вводно-коррективный курс : учебно-методическое пособие / Н.А. Гогина. – Москва : ТрансЛит, 2012. – 64 с.
4. Кошевая, И.Г. Фонетика английского языка в схемах и диаграммах : практический курс : учебное пособие / И.Г. Кошевая. – Москва : Ленанд, 2014. – 168 с.
5. Хромов, С.С. Фонетика английского языка : учебно-практическое пособие (бакалавриат, магистратура / С.С. Хромов. – Москва : УК, 2012. – 56 с.
6. Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 191 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 08.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Теория и история языка»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....14
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....24
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой....24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....27
6.1. Рубежный контроль 27
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* №6 «Теория и история языка» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12.08.2020 №969.

Дисциплина **«Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению грамматическим строем современного английского языка и реализации методик грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими работами лингвистов по вопросам теории грамматики английского языка;
- теоретически изучить общие вопросы грамматического строя современного английского языка;
- научить самостоятельно дополнять и приводить в логичную систему свои теоретические и практические знания в области грамматики современного английского языка;
- научить применять методы и сбора информации, результатов наблюдений и диагностики;
- сформировать профессиональные умения оперировать на родном и первом иностранном языке понятийным аппаратом грамматического учения о языке и речи;
- развить навыки в освоении морфемики и синтаксиса английского языка;
- овладеть критериями выбора языковых средств и методов сбора и передачи коммуникативной информации в тексте, дискурсе.

За дисциплиной закреплена компетенция:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 - Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 - Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины **«Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению грамматическим строем современного английского языка и реализации методик грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими работами лингвистов по вопросам теории грамматики английского языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- теоретически изучить общие вопросы грамматического строя современного английского языка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- научить самостоятельно дополнять и приводить в логичную систему свои теоретические и практические знания в области грамматики современного английского языка;
- научить применять методы и сбора информации, результатов наблюдений и диагностики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональные умения оперировать на родном и первом иностранном языке понятийным аппаратом грамматического учения о языке и речи, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки в освоении морфемики и синтаксиса английского языка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- овладеть критериями выбора языковых средств и методов сбора и передачи коммуникативной информации в тексте, дискурсе, в том числе практическими навыками и компетенциями по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по **45.03.02 Лингвистика** (направленность программы **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «**Теория и история языка**».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **45.03.02 Лингвистика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка» и «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Литература стран первого иностранного языка», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Стилистика иностранного языка (первый иностранный язык)».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области применения современных методов и приемов лингвистического исследования грамматического строя языка.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» проводится в традиционной форме устного ответа на вопросы билета и беседы с экзаменатором.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	***полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	***полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную

контекстах.		концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов.	ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.	жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	***полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

ПК-2 - Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***полностью***	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	***полностью***	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,8**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Общие вопросы теоретической грамматики. Грамматика в систематической концепции языка и речи.		4	2							2
2	Морфология раздел науки о языке. Грамматические формы и грамматическое значение частей речи.		8	2				2			4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Имя существительное как часть речи.		6	2	**2**						2
4	Грамматические категории глагола.		10	2	-	2			2		4
5	Грамматический анализ частей речи (имя прилагательное, наречие, местоимение, служебные части речи).		8	2	-				2		4
6	Синтаксис, как раздел грамматики. Словосочетание, классификация предложений.		12	2	-	2		2	2		4
7	Грамматическое учение о предложении. Синтактические функции предложения.		8	2	-				2		4
8	Категории текста. Целостность текста. Коммуникативное событие - дискурс.		16	4	**2**				4	2	4
Всего				**18**	**4**	**4**		**4**	**12**		**28**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО			**72**								**28**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы теоретической грамматики. Грамматика в систематической концепции языка и речи.	Предмет исследования теоретической грамматики. Целеполагание курса теоретической грамматики. Категории: язык и речь. Грамматические категории и формы. Характерные черты грамматического строя.	**4**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Морфология раздел науки о языке. Грамматические формы и грамматическое значение частей речи.	Морфология раздел грамматики. Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Теория частей речи. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.	**8**
3	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Категория рода существительного. Проблема категории рода в английском языке. Категория числа существительного Категория падежа существительного. Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике. Категория артиклевой детерминации существительного..	**6**
4	Грамматические категории английского глагола.	Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем гла-гола, обусловленная его семантико-синтаксической природой. Неличные формы глагола. Категория лица и числа глагола. Категория времени. Категория вида. Категория залога. Категория наклонения.	**10**
5	Грамматический анализ частей речи (имя прилагательное, наречие, местоимение, служебные части речи).	Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Категория степеней сравнения прилагательных. Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несу бстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.Местоимение. Служебные части речи. Взаимодействие частей речи.	**8**
6	Синтаксис, как раздел грамматики. Словосочетание, классификация предложений.	Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании. Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные черты	**12**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность.Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотнесении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения.	
7	Грамматическое учение о предложении. Синтактические функции предложения.	Понятие актуального членения предложения. Соотношение актуального членения предложения и логического членения суждения. Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Парадигматический подход к предложению. Выделение предикативных и конструкционных парадигм предложения. Парадигматическое представление сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Парадигматическое представление осложненного предложения.	**8**
8	Категории текста. Целостность текста. Коммуникативное событие – дискурс.	Синтаксис текста как "сверх-большой" синтаксис. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Соотношение текста и предложения. Монологический и диалогический текст. Понятие тематической цельности. Сверхфразовое единство как единица монологического текста. Комплексное коммуникативное событие – дискурс. Динамический процесс языковой деятельности.	**16**
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Целеполагание теоретической грамматики. Особенности развития грамматического строя английского языка.	2
2	2	Морфология. Единицы морфологического уровня. Части речи.	2
3	3	Имя существительное.	2
4	4	Английский глагол.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	5	Имя прилагательное, наречие, местоимение, служебные части речи.	2
6	6	Синтаксис. Словосочетание, классификация предложений.	2
7	7	Грамматическое учение о предложении. Предложение – единица сообщения.	2
8	8	Текст, единицы, структура. Целостность текста. Понятие дискурса.	4
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Порядок разбора имени существительного	2
2	8	Компоненты структуры коммуникации	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	4	Разбор глагола по составу	2
2	6	Типы предложений на английском по структуре.	2
Всего			4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)», указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Средства Microsoft Office:
- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

2. Сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ - http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets.

3.Электронно-библиотечные системы (ЭБС): университетская библиотека online и Юрайт.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным и тестовым заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видах работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль 1) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением

проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы теоретической грамматики. Грамматика в систематической концепции языка и речи.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
2	Морфология раздел науки о языке. Грамматические формы и грамматическое значение частей речи.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
3	Имя существительное как часть речи.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
4	Грамматические категории английского глагола.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС

5	Грамматический анализ частей речи (имя прилагательное, наречие, местоимение, служебные части речи).	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
6	Синтаксис, как раздел грамматики. Словосочетание, классификация предложений.	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
7	Грамматическое учение о предложении. Синтактические функции предложения.	СР; Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
8	Категории текста. Целостность текста. Коммуникативное событие – дискурс.	СР; Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6-8	ГК2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС

Рубежный контроль проводится 2 раза в течении учебного семестра: 1-ый рубеж – после завершения 1,2,3,4 и 5-го тематических разделов; 2-й рубеж после завершения 6,7 и 8 тематических разделов. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы теоретической грамматики. Грамматика в систематической концепции языка и речи.	Язык и грамматика: системный подход. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.	О: [1],[2] Д: [1],[2.] П: [2] Э: [1]
2	Морфология раздел науки о языке. Грамматические формы и грамматическое значение частей речи.	Морфемная структура слова. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Грамматические категории. Типы грамматических категорий: имманентные и рефлективные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака. Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функциональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.	О: [3],[4] Д: [2],[7.] П: [1.] Э: [1],[2]
3	Имя существительное как часть речи.	Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные. Категория артиклевой детерминации существительного. Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами	О: [3],[5] Д: [2],[7] П: [3] Э: [1],[2]
4	Грамматические категории английского	Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики.	О: [3],[5] Д: [6],[7.] П: [2]

	глагола.	Оппозиционное представление категории времени в английском языке. Проблема модального оттенка значения форм будущего времени. Виды косвенных наклонений/-соотношение формы и значения каждого вида. Проблема повелительного наклонения. Проблема передачи временных значений в косвенном наклонении: видо-временной сдвиг как маркер косвенного наклонения.	Э: [1],[2]
5	Грамматический анализ частей речи (имя прилагательное, наречие, местоимение, служебные части речи).	Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.	О: [1],[5] Д: [2],[3.] П: [3] Э: [1]
6	Синтаксис, как раздел грамматики. Словосочетание, классификация предложений.	Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний: эквипотентные (равносильные) и доминационные (подчинительные) связи. Согласование, управление, примыкание, замыкание. Парадигматическое моделирование предложения в соотнесении с парадигматическим моделированием словосочетания, их взаимное преобразование.	О: [3],[5] Д: [7],[8] П: [3] Э: [1],[2]
7	Грамматическое учение о предложении. Синтактические функции предложения.	Актуальное членение предложения. Языковые средства выражения актуального членения: фонетические (интонационные), грамматические (детерминативы, интенсификаторы, специальные грамматические конструкции), контекстуальные, графические. Коммуникативные типы предложений. Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов. Прагматический аспект интерпретации коммуникативных типов предложений. Парадигматика предложения. Практическое применение парадигматического подхода к синтаксису предложения в практике преподавания английского языка. Сложное предложение. Открытые и закрытые сложносочиненные предложения. Осложненное предложение. Проблема соотношения между системами сложного и осложненного предложений.	О: [1],[4] Д: [2],[4.] П: [1.] Э: [2],[4]

8	Категории текста. Целостность текста. Коммуникативное событие – дискурс.	Синтаксис текста. Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Проспективные (катафорические) и ретроспективные (анафорические) связи в тексте. Конъюнкционные связи в тексте; корреляционные связи в тексте. Кореференция в тексте. Интонационное оформление текста. Коммуникативное событие – дискурс. Дискурс–единство речи и внешних факторов, влияющих на особенности этой речи. Литературный, политический дискурс–языковые средства и средства невербальной коммуникации. Дискурс — как акт коммуникации плюс личности и взгляды участвующих в коммуникации плюс социокультурный контекст.	О: [1],[4] Д: [1],[6.] П: [1.] Э: [1],[3]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Грамматические категории английского глагола.	Разбор глагола по составу	Индивидуальное (групповое) задание	Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики. Оппозиционное представление категории времени в английском языке. Проблема модального оттенка значения форм будущего времени. Виды косвенных наклонений/соотношение формы и значения каждого вида. Проблема повелительного наклонения. Проблема передачи временных значений в косвенном наклонении: видо-временной сдвиг как маркер косвенного наклонения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	6	Синтаксис, как раздел грамматики. Словосочетание, классификация предложений.	Типы предложений на английском по структуре.	Индивидуальное (групповое) задание	Виды английского предложения. Классификация предложений по структуре. Типы предложений по подлежащему. Разбор предложений по интонации, знакам препинания. Прагматика предложения.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 9.

Таблица 9. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Имя существительное как часть речи.	Порядок разбора имени существительного	Индивидуальное (групповое) задание	Категории существительного. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные. Проблема падежа. Возможные субклассификации существительного. Имена собственные.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	8	Категории текста. Целостность текста. Коммуникативное событие – дискурс	Компоненты структуры коммуникации	Устный опрос	Предпосылки возникновения грамматики текста. Различные трактовки понятия «текст». Макро- и микротекст. Единицы текста. Основные принципы построения связного текста. Языковые способы выражения связности в английском языке. Структура дискурса. Элементарные дискурсивные единицы. Дискурс как цепочка клауз. Глобальная структура дискурса и ее составляющие.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные практические и семинарные занятия.

Объектами оценивания зачёта с оценкой по дисциплине выступают:

- результаты ответов на вопросы на зачете с оценкой.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

1. The subject of theoretical grammar. The branches of grammar. The connection of grammar with other disciplines.
2. Levels of language. Syntagmatic and paradigmatic relations.
3. Grammatical meaning, grammatical form, grammatical category, grammatical means of expressing grammatical meaning.
4. Types of grammatical oppositions.
5. Morphemic structure of a word. Types of morphemes.
6. Types of distribution. Distributional morpheme types.
7. Parts of speech. Systemic and functional categorization.
8. Notional and functional parts of speech.
9. The noun as a part of speech.
10. Category of gender of the noun.
11. Category of number of the noun.
12. Category of case of the noun. Different case theories.
13. The article. Its morphological, syntactic and semantic functions.
14. The verb as a part of speech.
15. The category of aspect of a verb.
16. Categories of person and number of verbs.
17. The category of tense of the verb. The problem of the perfect forms.
18. The category of mood of the verb. Mood and modality.
19. Oblique moods.
20. The category of voice of the verb.
21. Non-finite forms of the verb. Infinitive. Gerund.
22. Non-finite forms of the verb. Participle.
23. The adjective. The category of degrees of comparison. Substantivization of adjectives. The statives.
24. Adverb as a part of speech.
25. The pronoun The categories of case, number and gender.
26. Functional words. Numerals.
27. The theory of the phrase. Types of phrases.
28. Syntactic relations between the components of a phrase.
29. The theory of the sentence. Classification of sentences.
30. Types of sentences according to the structure.
31. Principal parts of the sentence.
32. Secondary parts of the sentence.

33. Composite sentences.
34. Compound sentences.
35. Complex sentences.
36. Semi-compound sentence.
37. Semi-complex sentence.
38. Semantic syntax. The notion of proposition.
39. Basic principles of communicative syntax.
40. Communicative types of sentences.
41. Actual division of a sentence.
42. Paradigmatics of a sentence.
43. Pragmatic syntax. The theory of speech acts.
44. Colloquial syntax. Basic features of colloquial speech.
45. Syntactic typology of English colloquial constructions.
46. Conversational grammar (functional survey from the point of view of corpus grammar).
47. Linguistics of the text. Basic elements of a text.
48. Features of the text.
49. Types of connections inside the text: cohesion and coherence.
50. Types of context. Text and discourse.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется с учетом суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, показатели как выполнение домашних работ, систематичность работы на практических, семинарских занятиях, посещаемость занятий, творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи и т.д.).

Рубежный контроль по дисциплине «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» состоит из выполнения тестовых заданий и осуществляется одновременно у всех обучающихся академической группы 2 раза в семестр.

Формы рубежного контроля, виды заданий и критерии их оценивания определяются профессорско-преподавательским составом кафедры в зависимости от содержания и общего объема учебной нагрузки по дисциплине, а также от количества дидактических единиц / разделов, определяемых рабочей программой дисциплины (модуля), и включаются в рабочую программу дисциплины (модуля).

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 11.

Таблица 11. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы теоретической грамматики. Грамматика в систематической концепции языка и речи.	Предмет исследования теоретической грамматики. Целеполагание курса теоретической грамматики. Категории: язык и речь. Грамматические категории и формы. Характерные черты грамматического строя.	7
2	Морфология раздел науки о языке. Грамматические формы и грамматическое значение частей речи.	Морфология раздел грамматики. Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Теория частей речи. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.	7
3	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Категория рода существительного. Проблема категории рода в английском языке. Категория числа существительного Категория падежа существительного. Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике. Категория артиклевой детерминации существительного.	7
4	Грамматические категории английского глагола.	Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой. Неличные формы глагола. Категория лица и числа глагола. Категория времени. Категория вида. Категория залога. Категория наклонения.	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Грамматический анализ частей речи (имя прилагательное, наречие, местоимение, служебные части речи).	Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Категория степеней сравнения прилагательных. Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.Местоимение. Служебные части речи. Взаимодействие частей речи.	6
6	Синтаксис, как раздел грамматики. Словосочетание, классификация предложений.	Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании. Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные черты предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность.Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотнесении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения.	8
7	Грамматическое учение о предложении. Синтактические функции предложения.	Понятие актуального членения предложения. Соотношение актуального членения предложения и логического членения суждения. Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Парадигматический подход к предложению. Выделение предикативных и конструкционных парадигм предложения. Парадигматическое представление сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.	4

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Парадигматическое представление осложненного предложения.	
8	Категории текста. Целостность текста. Коммуникативное событие – дискурс.	Синтаксис текста как "сверх-большой" синтаксис. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Соотношение текста и предложения. Монологический и диалогический текст. Понятие тематической цельности. Сверхфразовое единство как единица монологического текста. Комплексное коммуникативное событие – дискурс. Динамический процесс языковой деятельности.	4
Всего			50

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся по итогам рубежных контролей, составляет 50 % от общего количества баллов дисциплины. После сдачи рубежного контроля каждому обучающемуся в журнале текущей успеваемости и посещения занятий выставляются набранные баллы и оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся не сдавший рубежный контроль, продолжает учиться и имеет право сдавать следующий рубежный контроль по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Инвариантно-вариативно системно связанные элементы языка это:
1) парадигматика;
2) синтагматика;
3) синтактика;
4) прагматика.
2. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:
1) box – boxes;
2) ox – oxen;
3) formula – formulae;

4) man – men.
3. Betty felt ___ to tremble.
1) her hands begin;
2) her hands to begin;
3) her hands to beginning;
4) her hands is begin.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- практические работы;
- групповые консультации, индивидуальные консультации, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2) и практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к рубежному контролю и зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При подготовке к семинарским занятиям тщательное изучение научной литературы, теоретического материала по лекциям и учебным пособиям, чтобы ответить на поставленные проблемы, задачи и вопросы.

При подготовке к практическим занятиям тщательное изучение теоретического материала по лекциям и учебным пособиям, а также выполнение практических упражнений по основному учебнику курса с использованием различных типов словарей и справочных пособий.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся, должны самостоятельно изучить следующие темы: разница между практической и теоретической грамматики, теория трех наклонений, частицы, предлоги и союзы, артикль, классификация речевых актов, практика дискурса.

Обучающиеся, обязаны принять во внимание, что при описании тех или иных грамматических явлений им необходимо иллюстрировать свой ответ большим количеством примеров.

Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету с оценкой словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и контрольных мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме индивидуального задания, предложенного преподавателем. Индивидуальное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля №6 «Теория и история языка», в котором она реализуется.

В случае необходимости отдел мониторинга качества профессионального образования осуществляет тестирование в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя, выполните домашнее задание,
- при подготовке учебного доклада (проекта) обратите особое внимание на умение обобщать , систематизировать и представлять информацию по изучаемым разделам дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание, по решению прикладных задач и упражнений.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических и семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов е зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи рубежного контроля и зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры.

– Доклад (презентация)

– Метод проектов

– Моделирование

– Модульное обучение

– Компьютерное тестирование

– Тренинг

Образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Лингвистика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» используются различные образовательные технологии.

Лекции проводятся с использованием ПК, проектора, диалоговой доски, проводится групповое обсуждение под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видеодиски и мультимедийные презентации.

В преподавании курса «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» можно выделить следующие образовательные технологии.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент грамматических вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить грамматический материал, найти необходимые в процессе эффективного диалога.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После этого числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных грамматических задач при тупиковых или проблемных ситуациях.Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение не специалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые, в свою очередь, стимулируют воображение "специалистов".

Ролевая игра - метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем (лектором, координатором и т.д.), приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Докладчик готовит все необходимые материалы (текст доклада, слайды PowerPoint, иллюстрации и т.д.). При очном обучении докладчик знакомит студентов с материалами доклада в аудитории, в условиях Интернет размещает их на образовательных веб-сайтах.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов/ явлений и конструируемых объектов для их определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и прогнозирования

Модульное обучение - это технология обучения, предполагающая жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными модулями. Формой контроля модуля является тест.

Компьютерное тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которой является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

К необходимым профессиональным компетенциям студента, изучающего дисциплину «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)»относятся:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики в целом, а также актуальных вопросов морфологии и синтаксиса современного английского языка, в частности фонемные цепочки (морфемы, слова, предложения и т.д.);

- способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных, лексических, фонетических закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей;

- знание основных грамматических концепций, методов грамматического анализа, категории и понятия, используемые в различных грамматических теориях;

- умение ориентироваться в кругу актуальных проблем синтаксиса и морфологии современного английского языка: необходимо иметь представление о проблемах частей речи; синкретизма, переходности; номинализации; пропозиции; предикации; о проблеме речевых актов, регистров, модусных рамок; о предложении и его структуре как о центральных и основополагающих вопросах синтаксиса и морфологии современного английского языка;

- владение базовыми навыками анализа языковых явлений, а также сбора и обработки (корректировка, редактирование, комментирование, реферирование) научной и справочной литературы с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ИТ);

- умение использовать основные положения и методы дисциплины в профессиональной деятельности при подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- владение навыками использования системы теоретических и практических грамматических знаний на практике во время проведения учебных занятий и внеклассной работы по английскому языку в учреждениях общего и среднего образования;

- готовность к распространению и популяризации полученных теоретических знаний в процессе межкультурной коммуникации;

- владение базовыми навыками подготовки научных обзоров, аннотаций; составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания;

- знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- владение начальными навыками участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного представления материалов;

- приоритетным является наличие у студента высокого уровня теоретического мышления; способности соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями его будущей профессиональной и научной деятельности; владение системой представлений о языке как совокупности лексических, грамматических и функционирующих единиц.

Приложение: Рецензии.

И.О. заведующая кафедрой «Лингводидактика и межкультурные коммуникации»
_____ / Махмудова С.М. /

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка. - 2-е издание, стереотипное / А.А. Худяков. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – **.
2. Казанцева Я. Н., Немчинова Н.В., Семенова Е.В. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие / Я. Н. Казанцева, Н. В. Немчинова, Е. В. Семенова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. – 135 с

2. Дополнительная литература

1. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. – Москва : Юрайт, 2019. – 273 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-angliyskiy-yazyk-leksikologiya-425841 (дата обращения: 19.02.2019).
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – 6-е издание. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 168 с – **.
3. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 01.03.2019).
4. Морфология английского глагола: система и функционирование/ ред. В. И. Перебейнос. - М.: РГГУ, 2008 - 545 с.
5. Санникова С.В. Теоретическая грамматика английского языка: Учебное пособие. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2009. – 116 с. – **.
6. Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка: учебно-методическое пособие/ С. А. Агапова. - Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2011 - 96с. – **.
7. Тивьяева И.В. Лекции по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – Тула : Тульский государственный университет, 2007. – 140 с. – ***. – URL: http://window.edu.ru/resource/740/67740/files/tula_tsu_099.pdf (дата обращения: 01.02.2019).

3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: http://vja.ruslang.ru/ (дата обращения: 02.03.2019).
2. Язык и текст [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 02.03.2019).
3. Scientific Studies of Reading [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/toc/hssr20/current (дата обращения: 02.03.2019).
4. The Language Learning Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/toc/rllj20/current (дата обращения: 02.03.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.03.2019).
2. IPR BOOKS [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 02.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Теория и история языка»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. 6
1.1. 6
1.2. 7
1.3. 7
1.4. 7
1.5. 7
2. 13
2.1. 13
2.2. 14
2.2.2. 18
2.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. 20
4. 20
5. 21
5.1. 21
5.1.1. 23
5.1.2. 26
5.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. 31
5.2.1. 31
5.3. 32
6. 34
6.1. 34
6.2. 34
7. 34
7.1. 34
7.2. 36
7.3. 37
Приложение 1. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле №* 6 «Теория и история языка» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – научить студентов не только видеть сложность внутреннего устройства и функционирования итальянского языка, но и анализировать языковые факты в соответствии с основными положениями грамматической науки, опираясь на имеющиеся знания по практической грамматике и приобретенные языковедческие навыки.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов понимание системной организации языка и его отдельных уровней;
- ознакомить с характерными особенностями грамматического строя итальянского языка на базе современного языкового материала;
- показать неоднозначность теоретической интерпретации некоторых явлений практической грамматики;
- развивать навыки лингвистического анализа с учетом представления об основных концепциях итальянского языкознания, отражающих.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 – Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 – Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – научить студентов не только видеть сложность внутреннего устройства и функционирования итальянского языка, но и анализировать языковые факты в соответствии с основными положениями грамматической науки, опираясь на имеющиеся знания по практической грамматике и приобретенные языковедческие навыки.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов понимание системной организации языка и его отдельных уровней;
- ознакомить с характерными особенностями грамматического строя итальянского языка на базе современного языкового материала;
- показать неоднозначность теоретической интерпретации некоторых явлений практической грамматики;
- развивать навыки лингвистического анализа с учетом представления об основных концепциях итальянского языкознания, отражающих

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 6* «Теория и история языка».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 6* «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов,	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - **С**пособность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы		36	36
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)		10	10
Контрольная работа (КоР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)		36	36
В том числе практическая подготовка.		**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	сем	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 6								
1	Введение в теоретическую грамматику		2	2	1	0	13	4
2	Морфология		4	4	2	1	13	4
3	Синтаксис		2	4	1	1	13	4
Всего			8	10	4	2	**36**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							36	
ИТОГО		72	36				36	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в теоретическую грамматику	Предмет, цель и задачи курса. История грамматической науки. Понятие морфемы, ее функций и значений. Типологическая характеристика итальянского языка. Отличительные черты грамматического строя итальянского языка как флективно-аналитического типа. Соотношение аналитических и синтетических средств современного итальянского языка в сравнении с другими языками. Общая характеристика средств выражения грамматических значений в итальянском языке (флексии, служебные слова, порядок слов, интонация). Роль флексий как средства выражения грамматических категорий. Преобладающая роль служебных слов при грамматическом оформлении частей речи (артикли) и способах выражения синтаксических связей между компонентами на уровне синтагмы, простого предложения и сложной синтаксической структуры (предлоги, союзы).	24
2	Морфология	*2.1 Общая характеристика морфологических категорий современного итальянского языка.* Принципы грамматической классификации лексем итальянского языка. Критерии разделения лексем по частям речи: семантический, морфологический, синтаксический. Современные грамматические классификации	24

		лексем в итальянской лингвистике. Самостоятельные части речи, характеризующиеся грамматической оформленностью и лексической значимостью, играющие в предложении роль самостоятельных его членов (parole piene). Вспомогательные (служебные) части речи (parole vuote / grammaticali). *2.2 Имя существительное.* Средства выражения грамматических категорий рода и числа (в том числе singolaria и pluralia tantum) имени существительного в современном итальянском языке (флексии, суффиксы, артикли и пр.). Синтаксические функции имени существительного в итальянском языке. *2.3 Артикль.* Происхождение артикля в итальянском языке и его месте в системе языка. Определенный, неопределенный (в том числе партитивный артикль как разновидность неопределенного) артикли. Лексические, стилистические и синтаксические условия неупотребления артикля. *2.4 Имя прилагательное.* Семантико-грамматическая классификация имен прилагательных в современном итальянском языке и их специфика. Проблема качественных и относительных прилагательных, границы между ними. Числительные (aggettivi numerali) как подкласс определительных прилагательных (aggettivi determinativi). Субстантивация и адвербиализация прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных (рода и числа). Синтаксические функции имени прилагательного в современном	

		итальянском языке. *2.5 Местоимение.* Основные черты итальянской местоименной системы и ее сопоставление с системой местоимений в русском языке. Лексико-семантическая и грамматическая классификация местоимений в свете их исторического развития и современного употребления. Ударные и безударные формы местоимений и условия их употребления. Синтаксические функции местоимений в итальянском предложении. *2.6 Глагол.* Основные функции итальянского глагола и его грамматические категории. Различные основания для классификаций итальянского глагола (переходность, валентность, предикативность, тип спряжения, возвратность). Основные функции итальянского глагола и его грамматические категории. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонения (modi finiti) и их модальные значения. Корреляция imperfetto/perfetto как выразитель категории вида в современном итальянском языке. Безличная форма глагола и ее структурные особенности в итальянском языке. Активные и пассивные формы глаголов. *2.7 Неизменяемые части речи.* Семантические и синтаксические функции *наречий* в современном итальянском языке. *Предлоги* (в том числе и артикулированные и предложные выражения) как служебные слова и их семантическое распределение в зависимости от лексического смысла. Грамматический статус *союзов* и их отличительные особенности в сравнении с предлогами. Специфика итальянских *междометий* в отличие от	

		других частей речи.	
3	Синтаксис	Предмет изучения синтаксиса. Текст как сложное синтаксическое целое. Структурно-семантическая и структурно-синтаксическая организация текста. Порядок компонентов в итальянском словосочетании, простом предложении, сложноподчиненном предложении. Маркированный порядок элементов. Уровни маркирования. Фокусировка. Смещение влево (dislocazione a sinistra). Способы тематизации компонентов высказывания. Прагматические функции конструкции смещения вправо (dislocazione a destra). Извлечение компонента из придаточного предложения. Конструкции анаколутического типа, причины и особенности их употребления. Особое выделение элемента высказывания. Расколотые фразы. Псевдорасколотые фразы. Конструкции с “c’è presentativo”. Положение различных частей речи. Положение подлежащего. Инверсия подлежащего. Порядок расположения прилагательного, наречия и инфинитива относительно других частей речи.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Отличительные черты грамматического строя итальянского языка как флективно-аналитического типа. Общая характеристика средств выражения грамматических значений в итальянском языке	2

		(флексии, служебные слова, порядок слов, интонация).	
2-3	2	Критерии разделения лексем по частям речи: семантический, морфологический, синтаксический. Современные грамматические классификации лексем в итальянской лингвистике. Самостоятельные части речи, характеризующиеся грамматической оформленностью и лексической значимостью, играющие в предложении роль самостоятельных его членов (parole piene). Вспомогательные (служебные) части речи (parole vuote / grammaticali).	4
4	3	Текст как сложное синтаксическое целое. Структурно-семантическая и структурно-синтаксическая организация текста. Порядок компонентов в итальянском словосочетании, простом предложении, сложноподчиненном предложении.	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика средств выражения грамматических значений в итальянском языке (флексии, служебные слова, порядок слов, интонация). Роль флексий как средства выражения грамматических категорий. Преобладающая роль служебных слов при грамматическом оформлении частей речи (артикли) и способах выражения синтаксических связей между компонентами на уровне синтагмы, простого предложения и сложной синтаксической структуры (предлоги, союзы).	2
2-3	2	*2.2 Имя существительное.* Средства выражения грамматических категорий рода и числа (в том числе singolaria и pluralia tantum) имени существительного в современном итальянском языке (флексии, суффиксы, артикли и пр.). Синтаксические функции имени существительного в итальянском языке. *2.3 Артикль.* Происхождение артикля в итальянском языке и его месте в системе языка. Определенный, неопределенный (в том числе партитивный артикль как разновидность неопределенного) артикли. Лексические, стилистические и синтаксические условия неупотребления артикля.	4

		2.4 Имя прилагательное. Семантико-грамматическая классификация имен прилагательных в современном итальянском языке и их специфика. Проблема качественных и относительных прилагательных, границы между ними. Числительные (aggettivi numerali) как подкласс определительных прилагательных (aggettivi determinativi). Субстантивация и адвербиализация прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных (рода и числа). Синтаксические функции имени прилагательного в современном итальянском языке. *2.5 Местоимение.* Основные черты итальянской местоименной системы и ее сопоставление с системой местоимений в русском языке. Лексико-семантическая и грамматическая классификация местоимений в свете их исторического развития и современного употребления. Ударные и безударные формы местоимений и условия их употребления. Синтаксические функции местоимений в итальянском предложении. *2.6 Глагол.* Основные функции итальянского глагола и его грамматические категории. Различные основания для классификаций итальянского глагола (переходность, валентность, предикативность, тип спряжения, возвратность). Основные функции итальянского глагола и его грамматические категории. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонения (modi finiti) и их модальные значения. Корреляция imperfetto/perfetto как выразитель категории вида в современном итальянском языке. Безличная форма глагола и ее структурные особенности в итальянском языке. Активные и пассивные формы глаголов. *2.7 Неизменяемые части речи.* Семантические и синтаксические функции *наречий* в современном итальянском языке. *Предлоги* (в том числе и артикулированные и предложные выражения) как служебные слова и их семантическое распределение в зависимости от лексического смысла. Грамматический статус *союзов* и их отличительные особенности в сравнении с предлогами. Специфика итальянских *междометий* в отличие от других частей речи.	
4-5	3	Смещение влево (dislocazione a sinistra). Способы тематизации компонентов высказывания. Прагматические функции конструкции смещения вправо (dislocazione a destra). Извлечение компонента из придаточного предложения. Конструкции анаколутического типа, причины и особенности их	4

		употребления. Особое выделение элемента высказывания. Расколотые фразы. Псевдорасколотые фразы. Конструкции с “c’è presentativo”. Положение различных частей речи. Положение подлежащего. Инверсия подлежащего. Порядок расположения прилагательного, наречия и инфинитива относительно других частей речи.	
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в теоретическую грамматику	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 1**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Морфология	Лекция № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
		С№ 2-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 3**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Синтаксис	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4-5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	открытая часть ФОС

					ПК-4	
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №5**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Введение в теоретическую грамматику	1. Типологическая характеристика итальянского языка. 2. Отличительные черты грамматического строя итальянского языка как флективно-аналитического типа. 3. Общая характеристика средств выражения грамматических значений в итальянском языке (флексии, служебные слова, порядок слов, интонация). 4. Соотношение аналитических и синтетических средств современного итальянского языка в сравнении с другими языками. 5. Роль флексий как средства выражения грамматических категорий. 6. Преобладающая роль служебных слов при грамматическом оформлении частей речи (артикли) и способах выражения синтаксических связей между компонентами на уровне синтагмы, простого предложения и сложной синтаксической структуры (предлоги, союзы).	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Морфология	1. Принципы грамматической классификации лексем итальянского языка. 2. Критерии разделения лексем по частям речи: семантический, морфологический, синтаксический. 3. Современные грамматические классификации лексем в итальянской лингвистике. 4. Самостоятельные части речи, характеризующиеся грамматической оформленностью и лексической значимостью, играющие в предложении роль самостоятельных его членов (parole piene). 5. Вспомогательные (служебные) части речи (parole vuote / grammaticali). 6. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного в итальянском языке. 7. Грамматические категории и синтаксические функции имени прилагательного в итальянском языке. 8. Грамматические категории и синтаксические функции местоимения в итальянском языке. 9. Грамматические категории и синтаксические функции артикля в итальянском языке. 10. Грамматические категории и синтаксические функции глагола в итальянском языке.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

		11. Грамматические категории и синтаксические функции наречения в итальянском языке. 12. Грамматические категории и синтаксические функции предлога в итальянском языке. 13. Грамматические категории и синтаксические функции союза в итальянском языке. 14. Грамматические категории и синтаксические функции междометия в итальянском языке.	
3	Синтаксис	1. Предмет изучения синтаксиса. 2. Текст как сложное синтаксическое целое. 3. Структурно-семантическая и структурно-синтаксическая организация текста. 4. Порядок компонентов в итальянском словосочетании, простом предложении, сложноподчиненном предложении. 5. Маркированный порядок элементов. Уровни маркирования. 6. Смещение влево (dislocazione a sinistra). 7. Прагматические функции конструкции смещения вправо (dislocazione a destra). 8. Извлечение компонента из придаточного предложения. 9. Конструкции анаколутического типа, причины и особенности их употребления 10. Расколотые фразы. Псевдорасколотые фразы. 11. Конструкции с “c’è presentativo”. 12. Положение различных частей речи. 13. Положение подлежащего. Инверсия подлежащего. 14. Порядок расположения прилагательного, наречия и инфинитива относительно других частей речи.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в теоретическую грамматику	Общая характеристика средств выражения грамматических значений в итальянском языке (флексии, служебные слова, порядок слов, интонация). Роль флексий как средства выражения грамматических категорий. Преобладающая роль служебных слов при грамматическом оформлении частей речи (артикли) и способах выражения синтаксических связей между компонентами на уровне синтагмы, простого предложения и сложной синтаксической структуры (предлоги, союзы).	Вопросы для опроса	Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и

					хранение.
2	2	Морфология	*2.2 Имя существительное.* Средства выражения грамматических категорий рода и числа (в том числе singolaria и pluralia tantum) имени существительного в современном итальянском языке (флексии, суффиксы, артикли и пр.). Синтаксические функции имени существительного в итальянском языке. *2.3 Артикль.* Происхождение артикля в итальянском языке и его месте в системе языка. Определенный, неопределенный (в том числе партитивный артикль как разновидность неопределенного) артикли. Лексические, стилистические и синтаксические условия неупотребления артикля. *2.4 Имя прилагательное.* Семантико-грамматическая классификация имен прилагательных в современном итальянском языке и их специфика. Проблема качественных и относительных прилагательных, границы между ними. Числительные (aggettivi	Вопросы для опроса	Способы представления результатов исследования. Формы представления результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов квалификационной исследовательской работы студента. Визуализация результатов научных исследований: таблица, матрица, график, гистограмма, диаграмма, граф.

			numerali) как подкласс определительных прилагательных (aggettivi determinativi). Субстантивация и адвербиализация прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных (рода и числа). Синтаксические функции имени прилагательного в современном итальянском языке. *2.5 Местоимение.* Основные черты итальянской местоименной системы и ее сопоставление с системой местоимений в русском языке. Лексико-семантическая и грамматическая классификация местоимений в свете их исторического развития и современного употребления. Ударные и безударные формы местоимений и условия их употребления. Синтаксические функции местоимений в итальянском предложении. *2.6 Глагол.* Основные функции итальянского глагола и его грамматические категории. Различные основания для классификаций итальянского глагола (переходность, валентность, предикативность, тип спряжения, возвратность).		

			Основные функции итальянского глагола и его грамматические категории. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонения (modi finiti) и их модальные значения. Корреляция imperfetto/perfetto как выразитель категории вида в современном итальянском языке. Безличная форма глагола и ее структурные особенности в итальянском языке. Активные и пассивные формы глаголов. *2.7 Неизменяемые части речи.* Семантические и синтаксические функции *наречий* в современном итальянском языке. *Предлоги* (в том числе и артикулированные и предложные выражения) как служебные слова и их семантическое распределение в зависимости от лексического смысла. Грамматический статус *союзов* и их отличительные особенности в сравнении с предлогами. Специфика итальянских *междометий* в отличие от других частей речи.		
3	3	Синтаксис	Смещение влево (dislocazione a sinistra). Способы тематизации компонентов высказывания.	Вопросы для опроса	Основные документы, представляемые в

			Прагматические функции конструкции смещения вправо (dislocazione a destra). Извлечение компонента из придаточного предложения. Конструкции анаколутического типа, причины и особенности их употребления. Особое выделение элемента высказывания. Расколотые фразы. Псевдорасколотые фразы. Конструкции с “c’è presentativo”. Положение различных частей речи. Положение подлежащего. Инверсия подлежащего. Порядок расположения прилагательного, наречия и инфинитива относительно других частей речи.		Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты диссертации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета
(примерные[1])

1. Типологическая характеристика итальянского языка.
2. Отличительные черты грамматического строя итальянского языка как флективно-аналитического типа.
3. Общая характеристика средств выражения грамматических значений в итальянском языке (флексии, служебные слова, порядок слов, интонация).
4. Соотношение аналитических и синтетических средств современного итальянского языка в сравнении с другими языками.
5. Роль флексий как средства выражения грамматических категорий.
6. Преобладающая роль служебных слов при грамматическом оформлении частей речи (артикли) и способах выражения синтаксических связей между компонентами на уровне синтагмы, простого предложения и сложной синтаксической структуры (предлоги, союзы).
7. Принципы грамматической классификации лексем итальянского языка.
8. Критерии разделения лексем по частям речи: семантический, морфологический, синтаксический.
9. Современные грамматические классификации лексем в итальянской лингвистике.
10. Самостоятельные части речи, характеризующиеся грамматической оформленностью и лексической значимостью, играющие в предложении роль самостоятельных его членов (parole piene).
11. Вспомогательные (служебные) части речи (parole vuote / grammaticali).
12. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного в итальянском языке.
13. Грамматические категории и синтаксические функции имени прилагательного в итальянском языке.
14. Грамматические категории и синтаксические функции местоимения в итальянском языке.
15. Грамматические категории и синтаксические функции артикля в итальянском языке.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Грамматические категории и синтаксические функции глагола в итальянском языке.
17. Грамматические категории и синтаксические функции наречения в итальянском языке.
18. Грамматические категории и синтаксические функции предлога в итальянском языке.
19. Грамматические категории и синтаксические функции союза в итальянском языке.
20. Грамматические категории и синтаксические функции междометия в итальянском языке.
21. Предмет изучения синтаксиса.
22. Текст как сложное синтаксическое целое.
23. Структурно-семантическая и структурно-синтаксическая организация текста.
24. Порядок компонентов в итальянском словосочетании, простом предложении, сложноподчиненном предложении.
25. Маркированный порядок элементов. Уровни маркирования.
26. Смещение влево (dislocazione a sinistra).
27. Прагматические функции конструкции смещения вправо (dislocazione a destra).
28. Извлечение компонента из придаточного предложения.
29. Конструкции анаколутического типа, причины и особенности их употребления
30. Расколотые фразы. Псевдорасколотые фразы.
31. Конструкции с “c’è presentativo”.
32. Положение различных частей речи.
33. Положение подлежащего. Инверсия подлежащего.
34. Порядок расположения прилагательного, наречия и инфинитива относительно других частей речи.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**высокий**

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в форме тестирования не проводится. Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Analizate i componenti della frase dal punto di vista di grammatica (la parte del discorso, il numero, il genere, etc.):

> Il cacciatore sentì dei lamenti ed entrò nella casa della nonna, vide il lupo con la pancia gonfia e gliela aprì con il pugnale, salvando Cappuccetto Rosso e la Nonna.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теория и история языка», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и*

практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Berruto G., Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo. Roma: Carocci, 2015. – 278 c.
2. D'Achille P., L'italiano contemporaneo. Bologna: Il Mulino, 2019. – 288 c.
3. Librandi R., L'italiano: strutture, usi, varietà. Roma: Carocci, 2019. – 318 c.
4. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – Москва : Филоматис, 2019. – 384 с.

2. Дополнительная литература:

1. Буэно Т. Вся грамматика итальянского языка в схемах и таблицах / Т. Буэно, Е.Г.
2. Грушевская. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 192 с. Giovanardi C., DE Roberto E., L'italiano. Strutture, comunicazione, testi. Milano-Torino: Pearson, 2018. – 364 с.
3. Palermo M., Linguistica italiana. Bologna: Il Mulino, 2015. – 358 с.
4. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по итальянской фразеологии. Москва: Издательская группа URSS, 2019. – 168 с.

3.3. Периодические издания

1. Italiano LinguaDue [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ (дата обращения: 08.12.2020).
2. La Rivista Italiano a stranieri [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=074f096d-2e02-426d-a4bd-67c7ad4e5c22 (дата обращения: 08.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Accademia della Crusca_____[Электронный ресурс] – URL: https://accademiadellacrusca.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Enciclopedia Treccani [Электронный ресурс] – URL https://www.treccani.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
5. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 12.12.2020).
6. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 12.12.2020).

7. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
8. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 12.12.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика (второй иностранный язык)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Теория и история языка»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. 6
1.1. 6
1.2. 6
1.3. 7
1.4. 7
1.5. 7
2. 13
2.1. 13
2.2. 14
2.2.2. 16
2.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. 17
4. 17
5. 18
5.1. 18
5.1.1. 20
5.1.2. 22
5.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. 25
5.2.1. 25
5.3. 26
6. 27
6.1. 27
6.2. 27
7. 27
7.1. 27
7.2. 29
7.3. 30
Приложение 1. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Стилистика (второй иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле №* 6 «Теория и история языка» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Стилистика (второй иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – изучение стилистических средств разных языковых уровней итальянского языка в преломлении через теорию функциональных стилей.

Задачи дисциплины:

● ознакомление студентов с арсеналом стилистических средств итальянского языка и их выразительными возможностями;

● выработка у студентов навыков целенаправленного отбора стилистических средств для достижения определенных коммуникативных целей;

● обучение методам углубленного анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

● формирование у студентов умения продуцировать речевые произведения, добиваясь наибольшего соответствия формы и содержания, логической четкости и точного лексико-стилистического оформления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 – Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 – Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Стилистика (второй иностранный язык)» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Стилистика (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение стилистических средств разных языковых уровней итальянского языка в преломлении через теорию функциональных стилей.

Задачи дисциплины:

● ознакомление студентов с арсеналом стилистических средств итальянского языка и их выразительными возможностями;

● выработка у студентов навыков целенаправленного отбора стилистических средств для достижения определенных коммуникативных целей;

● обучение методам углубленного анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

● формирование у студентов умения продуцировать речевые произведения, добиваясь наибольшего соответствия формы и содержания, логической четкости и точного лексико-стилистического оформления.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стилистика (второй иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 6* «Теория и история языка».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Стилистика (второй иностранный язык)» не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Стилистика (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 6* «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов,	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - **С**пособность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы		56	56
Лекции (Л)		16	16
Семинарские занятия (СЗ)		16	6
Контрольная работа (КоР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		18	18
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)		52	52
В том числе практическая подготовка.		**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	сем	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 6								
1	Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.		2	2	1	0	17	5
2	Стилистическая классификация словарного состава итальянского языка. Вариативность современного итальянского языка в стилистическом ракурсе.		6	6	1	1	17	5
3	Понятие функционального стиля. Принципы и основы классификации функциональных стилей.		8	8	2	1	18	8

Всего		16	16	4	2	**52**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*						52	
ИТОГО	108	36				52	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.	История становления стилистики как лингвистической дисциплины. Различия в подходе к предмету и терминологии в отечественной и итальянской стилистике. Объект исследования. Задачи стилистики. Денотативный аспект. Коннотативный аспект. Эмоционально-экспрессивные и функционально-стилевые разновидности стилистических коннотаций. Стилистическая парадигма.	36
2	Стилистическая классификация словарного состава итальянского языка. Вариативность современного итальянского языка в стилистическом ракурсе.	Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, историзмы, заимствования, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика: собственно разговорная лексика, молодежный сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы. Общенародный и литературный язык. Устные и письменные разновидности итальянского языка. Итальянский язык этнолингвистических меньшинств на территории Италии. Итальянский язык за пределами Италии. Фонетические способы создания экспрессивности (звуковой образ: ономатопея, аллитерация,	36

		ассонанс, рифма, ритм; метрический размер стиха). Лексические образные средства (понятие образности речи; тропы как фигуры речи, придающие словам новые значения; метафора, олицетворение, аллегория, антономазия, сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, ирония, перифраза, гипербола, литота). Выразительные возможности морфологии (артикль, наклонение, залог, части речи). Экспрессивные возможности синтаксиса (порядок слов: стилистическая инверсия, восходящая и нисходящая градация; пропуск слов: эллипсис, зевгма, умолчание, разрыв логической связи; дословный повтор: анафора, эпифора, подхват, обрамление; синонимический повтор; плеоназм; парономазия; параллелизм; оксюморон, антитеза; способ соединения слов: многосоюзие, бессоюзие, перечисление; риторический вопрос; риторическое обращение).	
3	Понятие функционального стиля. Принципы и основы классификации функциональных стилей.	Функциональный стиль как система взаимосвязанных языковых средств, выполняющих специфическую функцию в определенной сфере коммуникации. Функционально-стилевая дифференциация итальянского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей итальянского языка. Принципы и основы их классификации. Ведущие и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей. Стиль художественной литературы. Газетно-публицистический стиль и его особенности. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль и его особенности.	36

		Стиль разговорной речи.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История становления стилистики как лингвистической дисциплины. Различия в подходе к предмету и терминологии в отечественной и итальянской стилистике. Объект исследования. Задачи стилистики. Денотативный аспект. Коннотативный аспект.	2
2-3	2	Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, историзмы, заимствования, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика: собственно разговорная лексика, молодежный сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы. Общенародный и литературный язык. Устные и письменные разновидности итальянского языка. Итальянский язык этнолингвистических меньшинств на территории Италии. Итальянский язык за пределами Италии.	6
4	3	Функциональный стиль как система взаимосвязанных языковых средств, выполняющих специфическую функцию в определенной сфере коммуникации. Функционально-стилевая дифференциация итальянского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей итальянского языка. Принципы и основы их классификации. Ведущие и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей.	8
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Эмоционально-экспрессивные и функционально-стилевые разновидности стилистических коннотаций.	2

		Стилистическая парадигма.	
2-3	2	Фонетические способы создания экспрессивности (звуковой образ: ономатопея, аллитерация, ассонанс, рифма, ритм; метрический размер стиха). Лексические образные средства (понятие образности речи; тропы как фигуры речи, придающие словам новые значения; метафора, олицетворение, аллегория, антономазия, сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, ирония, перифраза, гипербола, литота). Выразительные возможности морфологии (артикль, наклонение, залог, части речи). Экспрессивные возможности синтаксиса (порядок слов: стилистическая инверсия, восходящая и нисходящая градация; пропуск слов: эллипсис, зевгма, умолчание, разрыв логической связи; дословный повтор: анафора, эпифора, подхват, обрамление; синонимический повтор; плеоназм; парономазия; параллелизм; оксюморон, антитеза; способ соединения слов: многосоюзие, бессоюзие, перечисление; риторический вопрос; риторическое обращение).	6
4-5	3	Стиль художественной литературы. Газетно-публицистический стиль и его особенности. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль и его особенности. Стиль разговорной речи.	8
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 1**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Стилистическая классификация словарного состава итальянского языка. Вариативность современного итальянского языка в стилистическом ракурсе.	Лекция № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
		С№ 2-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 3**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Понятие функционального стиля. Принципы и основы классификации функциональных стилей.	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4-5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №5**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.	1. История становления стилистики как лингвистической дисциплины. 2. Различия в подходе к предмету и терминологии в отечественной и итальянской стилистике. 3. Объект исследования. 4. Задачи стилистики. 5. Денотативный аспект. 6. Коннотативный аспект.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Стилистическая классификация словарного состава итальянского языка. Вариативность современного итальянского языка в стилистическом ракурсе.	1. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. 2. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, историзмы, заимствования, литературно-книжные неологизмы. 3. Разговорная лексика: собственно разговорная лексика, молодежный сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы. 4. Общенародный и литературный язык. 5. Устные и письменные разновидности итальянского языка. 6. Итальянский язык этнолингвистических меньшинств на территории Италии. 7. Итальянский язык за пределами Италии.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
3	Понятие функционального стиля. Принципы и основы классификации функциональных стилей.	1. Функциональный стиль как система взаимосвязанных языковых средств, выполняющих специфическую функцию в определенной сфере коммуникации. 2. Функционально-стилевая дифференциация итальянского языка. 3. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей итальянского языка. 4. Принципы и основы их классификации. 5. Ведущие и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.	Эмоционально-экспрессивные и функционально-стилевые разновидности стилистических коннотаций. Стилистическая парадигма.	Вопросы для опроса	Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и

					хранение.
2	2	Стилистическая классификация словарного состава итальянского языка. Вариативность современного итальянского языка в стилистическом ракурсе.	Фонетические способы создания экспрессивности (звуковой образ: ономатопея, аллитерация, ассонанс, рифма, ритм; метрический размер стиха). Лексические образные средства (понятие образности речи; тропы как фигуры речи, придающие словам новые значения; метафора, олицетворение, аллегория, антономазия, сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, ирония, перифраза, гипербола, литота). Выразительные возможности морфологии (артикль, наклонение, залог, части речи). Экспрессивные возможности синтаксиса (порядок слов: стилистическая инверсия, восходящая и нисходящая градация; пропуск слов: эллипсис, зевгма, умолчание, разрыв логической связи; дословный повтор: анафора, эпифора, подхват, обрамление; синонимический повтор; плеоназм; парономазия; параллелизм; оксюморон, антитеза; способ соединения слов: многосоюзие, бессоюзие,	Вопросы для опроса	Способы представления результатов исследования. Формы представления результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов квалификационной исследовательской работы студента. Визуализация результатов научных исследований: таблица, матрица, график, гистограмма, диаграмма, граф.

			перечисление; риторический вопрос; риторическое обращение).		
3	3	Понятие функционального стиля. Принципы и основы классификации функциональных стилей.	Стиль художественной литературы. Газетно-публицистический стиль и его особенности. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль и его особенности. Стиль разговорной речи.	Вопросы для опроса	Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты диссертации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета
(примерные[1])

1. История становления стилистики как лингвистической дисциплины.
2. Различия в подходе к предмету и терминологии в отечественной и итальянской стилистике.
3. Объект исследования.
4. Задачи стилистики.
5. Денотативный аспект.
6. Коннотативный аспект.
7. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря.
8. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, историзмы, заимствования, литературно-книжные неологизмы.
9. Разговорная лексика: собственно разговорная лексика, молодежный сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы.
10. Общенародный и литературный язык.
11. Устные и письменные разновидности итальянского языка.
12. Итальянский язык этнолингвистических меньшинств на территории Италии.
13. Итальянский язык за пределами Италии.
14. Функциональный стиль как система взаимосвязанных языковых средств, выполняющих специфическую функцию в определенной сфере коммуникации.
15. Функционально-стилевая дифференциация итальянского языка.
16. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей итальянского языка.
17. Принципы и основы их классификации.
18. Ведущие и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в форме тестирования не проводится. Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Quali figure ritoriche presentano nel testo? Per quale motivo l'autore le usa? Motivate la vostra risposta. Se avete dubbi consultate il dizionario.

> *La volta che Lila e io decidemmo di salire per le scale buie che portavano, gradino dietro gradino, rampa dietro rampa, fino alla porta dell'appartamento di don Achille, cominciò la nostra amicizia.*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Стилистика (второй иностранный язык)» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Стилистика (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теория и история языка», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Стилистика (второй иностранный язык)»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Стилистика (второй иностранный язык)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий

и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Berruto G., Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo. Roma: Carocci, 2015. – 278 с.
2. D'Achille P., L'italiano contemporaneo. Bologna: Il Mulino, 2019. – 288 с.
3. Librandi R., L'italiano: strutture, usi, varietà. Roma: Carocci, 2019. – 318 с.
4. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – Москва : Филоматис, 2019. – 384 с.
5. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по лексикологии итальянского языка (Изд. 5, стереотип.). Москва: Издательская группа URSS, 2020. – 184 с.

2. Дополнительная литература:

1. Грушевская. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 192 с. Giovanardi C., DE Roberto E., L'italiano. Strutture, comunicazione, testi. Milano-Torino: Pearson, 2018. – 364 с.
2. Palermo M., Linguistica italiana. Bologna: Il Mulino, 2015. – 358 с.
3. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по итальянской фразеологии. Москва: Издательская группа URSS, 2019. – 168 с.

3.3. Периодические издания

1. Italiano LinguaDue [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ (дата обращения: 08.12.2020).
2. La Rivista Italiano a stranieri [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=074f096d-2e02-426d-a4bd-67c7ad4e5c22 (дата обращения: 08.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Accademia della Crusca [Электронный ресурс] – URL: https://accademiadellacrusca.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Enciclopedia Treccani [Электронный ресурс] – URL https://www.treccani.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
5. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 12.12.2020).
6. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 12.12.2020).
7. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
8. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 12.12.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология (первый иностранный язык)»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 "Теория и история языка"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лексикология (первый иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематичной картины лексикологии как науки о словарном составе английского языка, а также представления о структуре, функционировании и развитии словарного состава современного английского языка.

Задачи дисциплины

- формирование умения оперировать на родном и первом иностранном языке понятийным аппаратом лексикологии современного английского языка;

- анализировать словарный состав современного английского языка с использованием имеющихся знаний и выдвигать гипотезы о возможной классификации различных фактов, имеющих отношение к словарному составу современного английского языка;

- распознавать морфологическую структуру слова, словообразовательные модели и средства, компоненты значения слова, анализировать динамику изменения значений, а также определять их дискурсивные особенности;

- самостоятельно дополнять и приводить в логичную систему свои теоретические и практические знания в области лексикологии современного английского языка.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины **«Лексикология (первый иностранный язык)»** по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематичной картины лексикологии как науки о словарном составе английского языка, а также представления о структуре, функционировании и развитии словарного состава современного английского языка**.**

Задачи дисциплины

- сформировать умения оперировать на родном и первом иностранном языке понятийным аппаратом лексикологии современного английского языка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки анализа словарного состава современного английского языка с использованием имеющихся знаний и выдвижения гипотезы о возможной классификации различных фактов, имеющих отношение к словарному составу современного английского языка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- сформировать навыки распознавания морфологической структуры слова, словообразовательных моделей и средств, компонентов значения слов, анализа динамики изменения значений, а также определения их дискурсивных особенностей, познакомить в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Лексикология (первый иностранный язык)»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления)*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Лексикология (первый иностранный язык)»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
этическом и философском контекстах		менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	полностью	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований,	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		проектно-конструкторской документации	действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	полностью	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	полностью	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		языкам;	решения конкретных методических задач практического характера;	иностранным языкам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8/6	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,16**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	**Лексикология современного английского языка как лингвистическая дисциплина**	0,44	16	4	-	2	-	-	4	-	6
2	**Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке**	0,56	20/2	4	-	2	-	2	2	2	8
3	**Системные отношения в лексике современного английского языка**	0,44	16/2	4	-	2	-	-	2	-	8

4	**Лексикография современного английского языка**	0,56	20/2	4	-	2	-	2	4	-	8
Всего		**2**	**42**	**16**	**-**	**8**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *зачет*											30

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лексикология современного английского языка как лингвистическая дисциплина	Лексикология как раздел науки о языке. Теоретические основы изучения словарного состава английского языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Слово как основная единица языка. Понятие морфемы и морфологическая структура слова.	16
2	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	Морфемный уровень анализа морфологической структуры слова. Словообразовательный уровень анализа морфологической структуры слова и понятие основы. Словообразовательная структура слова. Аффиксация и понятие аффикса. Словосложение – линейный морфологический способ словообразования. Разграничение сложных слов и словосочетаний: критерии сложных слов. Прочие нелинейные неморфологические способы словообразования.	20
3	Системные отношения в лексике современного английского языка	Парадигматические отношения в лексической системе современного английского языка. Омонимия в английском языке. Паронимия. Синонимия в английском языке. Лексико-семантические поля.	16
4	Этимологический состав лексики современного английского языка. Лексикография современного английского языка	Заимствование как один из способов пополнения словарного состава английского языка. Территориальная дифференциация языка и понятие диалекта. Особенности английского языка за пределами Великобритании. Цели и задачи составления словарей. Типология словарей.	20

Всего	**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[1]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Лексикология как раздел науки о языке.	2	-
2	1	Понятие морфемы и морфологическая структура слова	2	-
5	2	Морфемный уровень анализа морфологической структуры слова.	2	-
6	2	Словообразовательная структура слова.	2	-
8	3	Парадигматические отношения в лексической системе современного английского языка.	2	-
9	3	Синтагматические отношения в лексической системе современного английского языка.	2	-
11	4	Предметная область этимологии.	2	-
12	4	Цели и задачи составления словарей.	2	-
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Морфологические способы	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		словообразования в современном английском языке		
7	2	Системные отношения в лексике современного английского языка	2	2/2
10	3	Фразеология современного английского языка	2	2/2
13	4	Лексикография современного английского языка	2	2/2
Всего			**8**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Лексикология современного английского языка как лингвистическая дисциплина	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
2	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Открытая часть ФОС
3	Системные отношения в лексике современного английского языка	Лекция №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
4	Этимологический состав лексики современного английского языка. Лексикография современного английского языка	Лекция №11,12	Контрольная работа	Тест	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лексикология современного английского языка как лингвистическая дисциплина	Охарактеризуйте лексикологию как раздел науки о языке. В чём заключается предметная область лексикологии современного английского языка? Дайте краткую характеристику эволюции лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. В чём заключается теоретическое и практическое значение лексикологии? Как лексикология связана с лексикографией, грамматикой, фонетикой и фонологией, историей английского языка, стилистикой и преподаванием английского языка? Какие теоретические основы изучения словарного состава английского языка Вы знаете? Что такое системность словарного состава английского языка? Раскройте роль синхронии и диахронии в лексикологических исследованиях. В чём заключаются семасиологический и ономасиологический подходы в описании словарного состава английского языка. Обозначьте основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Как Вы понимаете проблему слова, его внешней и внутренней оформленности? Какие Вы знаете структурные и содержательные типы	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

		лексических единиц в современном английском языке, принципы их группировки? Раскройте функциональные типы лексических единиц в современном английском языке. Какие пути пополнения словарного состава современного английского языка Вам знакомы? Что понимается под словом как основной единицей языка? Раскройте проблему референции и мотивации слова. Как Вы понимаете проблему отдельности и тождества слова в английском языке? Расскажите о фонетической, грамматической и семантической оформленности слова в английском языке. Что такое морфема и морфологическая структура слова? Опишите принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни).	
2	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	Охарактеризуйте морфемный уровень анализа морфологической структуры слова. Раскройте типы классификации английских морфем: семантическую, структурную, функциональную. В чём заключается дискуссия вокруг свободных и связанных морфем? Чем отличается слово от морфемы? Охарактеризуйте омонимию флексий и аффиксов в современном английском языке. Что такое алломорф? Охарактеризуйте словообразовательный уровень анализа морфологической структуры слова и понятие основы. Чем отличается основа от корня и от слова? Приведите известные Вам классификации основ. Раскройте понятия производящей и производной основы. Как применяется метода непосредственных составляющих для морфологического членения слова?	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Системные отношения в лексике современного английского языка	Что представляют собой парадигматические отношения в лексической системе современного английского языка? Раскройте понятие полисемии. Как на полисемию влияет контекст? Приведите общее определение контекста. Какие существуют типы контекста? Расскажите о контекстуальных маркерах (грамматических и лексических). Как соотносятся понятия «значение» и «смысл»? Как Вы можете охарактеризовать полисемию с точки зрения синхронии? Что такое основное и второстепенное значения? Какие критерии основного значения Вам известны? Охарактеризуйте полисемию с точки зрения диахронии. Что такое исходное и производное значения? Охарактеризуйте пути развития многозначности (цепочечную и радиальную полисемию). Раскройте понятие омонимии и приведите примеры из английского языка. Какие типы омонимов Вам известны? Кратко охарактеризуйте источники омонимии (распад полисемии, фонетическую конвергенцию, словообразование). В чём заключается проблема разграничения омонимии и полисемии? Раскройте понятие паронимии.	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

		Какие стилистические функции паронимов Вам известны? Раскройте понятие синонимии. Какие разновидности синонимов Вам известны (абсолютные, идеографические и стилистические)? Какие критерии синонимичности Вам известны? В чем заключается проблема определения синонимов? Каким образом применяется компонентный анализ при разграничении синонимов? Какими характеристиками обладают абсолютные синонимы? Какие функции выполняют стилистические синонимы в английском языке? Для чего служат эвфемизмы? Как образуются синонимы? Как масяпуся сюсибусит? Как соотносятся полисемия и синонимия? Раскройте понятия синонимического ряда и синонимической доминанты. Что такое антонимия? Назовите характерные черты антонимов и типы антонимов. Что такое лексико-семантическое поле? Расскажите о типологии лексико-семантических полей: ЛСП с общим денотативным значением и ЛСП с общим сигнификативным значением. Какие отношения внутри лексико-семантических полей Вам известны?	
4	Этимологический состав лексики современного английского языка. Лексикография современного английского языка	В чем заключается предметная область этимологии? В чем заключается проблема исконно английского слова? Что такое основной словарный фонд английского языка? Как словарный состав английского языка дифференцируется по происхождению (индоевропейский пласт, общегерманский пласт, собственно английский пласт, заимствования)? Расскажите о заимствовании как одном из способов пополнения словарного состава английского языка. Охарактеризуйте экстралингвистические причины заимствования лексики в английском языке. Охарактеризуйте лингвистические причины заимствования лексики в английском языке. Как заимствования классифицируются по источнику? Что такое интернационализмы? Как заимствования классифицируются по степени их ассимилированности? Расскажите о формально-содержательной классификации заимствований (фонетические заимствования, кальки, семантические заимствования, морфологические заимствования). Какие изменения происходят в лексико-семантической системе при заимствовании? Что такое этимологические дублеты? Каковы цели и задачи составления словарей? Что такое энциклопедический и лингвистический словарь? Дайте краткий обзор развития словарного дела в Англии и США. Как связаны лексикология и лексикография? Как подбирается и организуется материал в лингвистическом словаре? Как строится словарная статья? Какие типы словарей Вам известны? Кратко охарактеризуйте важнейшие	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

		непереводные словари английского языка и двуязычные словари английского языка.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. What is the subject-matter of lexicology?
2. Outline the evolution and shaping of lexicology as a linguistic discipline.
3. What is the interconnection between lexicology and other linguistic disciplines?
4. Specify the theoretical fundamentals of English lexicology: systemic character of the word-stock, synchronic and diachronic approaches, semasiology and onomasiology.
5. Why is the word a problem for lexicological studies?
6. Specify the problems of nomination (motivation and reference).
7. Explain the notions “morpheme” and “allomorph”.
8. Specify the functional classification of morphemes.
9. Explain the notions of lexical, lexico-grammatical and grammatical meaning.
10. Explain the formal and conceptual difference between inflections and affixes.
11. What does affixation consist in?
12. Explain the notions “derivational pattern” and “derivational meaning” (with examples).
13. Characterise the structural and conceptual types of lexical units in Modern English and principles of their arrangement (with examples).
14. What does composition consist in?
15. Specify the criteria of compound words. How do they differ from word combinations?
16. What morphemic types of words do you know (with examples)?
17. What are the objectives of morphological analysis at the level of word-formation?
18. What is the stem of a word and how are stems classified?
19. What is the immediate constituent analysis and what are its principles?
20. Speak about non-linear morphological types of word-formation (clipping, sound interchange, and abbreviation).
21. Speak about non-linear morphological types of word-formation (blending, wrong division, back-formation, and reduplication).
22. Speak about non-linear non-morphological types of word-formation (distinctive change and onomatopoeia).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. What does conversion consist in?
24. What do semasiology and semantics study? State common and different aspects of their subject-matter.
25. How would you define meaning? Outline the key semantic problems associated with meaning.
26. What is the Ogden/Richards triangle and how does it account for the components of meaning?
27. What types of meaning do you know and what are their differences?
28. What are a lexeme and a word-form?
29. Speak about the structure of lexical meaning: denotation, signification, and connotation.
30. Speak about motivation and its types.
31. How do you understand folk etymology?
32. Explain the extralinguistic causes of semantic change.
33. Explain the linguistic causes of semantic change.
34. Speak about transfer of meaning as a type of semantic change.
35. Speak about specialisation and generalisation as types of semantic change.
36. Speak about degradation and elevation as types of semantic change.
37. Speak about polysemy as a type of paradigmatic relationship.
38. What is context and how is it used in the interpretation of polysemes? What is a contextual marker?
39. What is the difference between meaning and sense? Give examples.
40. How would you describe polysemy from the synchronic perspective?
41. How would you describe polysemy from the diachronic perspective?
42. What are the criteria of primary meaning of polysemous words?
43. How are stylistic synonyms used in speech? What are euphemisms?
44. What are international words and etymological doublets? Provide examples.
45. What is homonymy and what types of homonyms do you know?
46. What are the sources of homonymy?
47. What is the relationship between homonymy and polysemy?
48. What is synonymy and what types of synonyms do you know?
49. How are synonyms identified and analysed?
50. What sources of synonyms do you know?
51. How would you characterise the relations between polysemy and synonymy?
52. What is a synonymic group and a synonymic dominant?
53. What is antonymy and what types of antonyms do you know?

54. What is a lexical-semantic field? What do you know about the structure and relations within a lexical-semantic field?
55. How do you understand syntagmatics as a basic relationship in language? How does syntagmantics work in the vocabulary?
56. Specify the notions of lexical valency, collocation and colligation.
57. Characterise free word groups. How do they differ from set expressions?
58. How is distributional analysis used in studying collocation?
59. What is the subject-matter of stylistics as a linguistic discipline?
60. Characterise set expressions.
61. Characterise phraseology as a separate linguistic discipline.
62. What is a phraseological unit and what semantic types of phraseological units do you know (after V. V. Vinogradov)?
63. Why is the classification of phraseological units a problem? What are the criteria and functional value of a phraseological unit?
64. Characterise proverbs, sayings and quotations. Why are they studied by phraseology?
65. What are the sources of phraseological units in Modern English?
66. Why is style a linguistic problem?
67. What do you know about the traditional view of style (rhetoric, functional paradigm)?
68. What is style from the viewpoint of modern pragmatics?
69. Speak about Standard English and the stylistically neutral word-stock.
70. Speak about Standard English and the literary word-stock.
71. Where and how is terminology used?
72. Speak about the poetic word-stock and time-related word-stock: archaisms, obsolete words, neologisms and occasional words.
73. What is territory-related stylistic variation of the English vocabulary? Characterise the main dialects of Modern English.
74. Characterise the conversational word-stock of Modern English.
75. What communicative styles do you know?
76. Characterise non-standard English vocabulary.
77. Characterise etymology as a separate linguistic discipline.
78. What is the basic word-stock in Modern English? Specify the layers of which it consists.
79. What is a borrowing? What types of borrowings in Modern English do you know?
80. What are the sources of borrowed words in Modern English?

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольной работы. Задания к выходному контролю по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество вопросов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лексикология современного английского языка как лингвистическая дисциплина	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	7
2	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	7
3	Системные отношения в лексике современного английского языка	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	7
4	Этимологический состав лексики современного английского языка. Лексикография современного английского языка	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	7
Всего			28

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study) -** метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М. : Флинта, 2012. – 376 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311&sr=1 (дата: обращения 1.01.2021).

2. Катермина В.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: Практикум. – М. : Флинта: 2010. – 60 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954&sr=1 (дата: обращения 1.01.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Изд. 8-е. – М. : Дрофа, 2008. – 287 с.

2. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка = Modern English Lexicology and Phraseology: Практикум = Practical Guide. – М. : Новое знание, 2006. – 205 с.

3. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология = Modern English. Lexicology. – М. : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 192 с. – *.

4. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка: Учебно-практические материалы. – 2-е изд., перераб. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. – 512 с.

5. Минаева Л. В. Лексикология и лексикография английского языка = English. Lexicology and Lexicography. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 223 с.

6. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка. – М. : Академия, 2011. – 352 с.

7. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies: Lexicology. – 2-е изд. – М. : Академия, 2009. – 219 с.

8. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка = Lexicology: A Current Guide. – Изд. 3-е, испр. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2008. – 200 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. English Lexicology [Электронный ресурс] // Scribd. – URL: http://www.scribd.com/doc/23370381/Book-English-Lexicology (дата: обращения 1.01.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология (второй иностранный язык)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Теория и история языка»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. 6
1.1. 6
1.2. 7
1.3. 7
1.4. 7
1.5. 7
2. 13
2.1. 13
2.2. 14
2.2.2. 17
2.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. 18
4. 18
5. 19
5.1. 19
5.1.1. 21
5.1.2. 24
5.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. 29
5.2.1. 29
5.3. 31
6. 32
6.1. 32
6.2. 32
7. 32
7.1. 32
7.2. 34
7.3. 35
Приложение 1. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лексикология (второй иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле №* 6 «Теория и история языка» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Лексикология (второй иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых теоретических знаний о лексической системе итальянского языка и особенностях ее функционирования.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов анализировать слово как основную структурно-семантическую единицу языка с позиций современных лингвистических направлений и методов изучения лексики и семантики (сравнительно-исторического и синхронического направлений, теории семантических полей, компонентного анализа, функционального анализа, теории референции и др.),

- обучить студентов анализировать слово с учетом взаимосвязи лексикологии с другими отраслями науки о языке (фонетикой, грамматикой, стилистикой, фразеологией), историей и культурой носителей итальянского языка.

- ознакомить с основными компонентами словарного состава современного итальянского языка с точки зрения системных отношений между лексическими единицами и стратификации итальянской лексики,

- ознакомить с основными способами номинации, активными процессами словообразования и их наиболее продуктивными моделями, лексическими рядами, устойчивыми и подвижными элементами лексики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 – Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 – Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Лексикология (второй иностранный язык)» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых теоретических знаний о лексической системе итальянского языка и особенностях ее функционирования.

Задачи дисциплины –

- обучить студентов анализировать слово как основную структурно-семантическую единицу языка с позиций современных лингвистических направлений и методов изучения лексики и семантики (сравнительно-исторического и синхронического направлений, теории семантических полей, компонентного анализа, функционального анализа, теории референции и др.),
- обучить студентов анализировать слово с учетом взаимосвязи лексикологии с другими отраслями науки о языке (фонетикой, грамматикой, стилистикой, фразеологией), историей и культурой носителей итальянского языка.
- ознакомить с основными компонентами словарного состава современного итальянского языка с точки зрения системных отношений между лексическими единицами и стратификации итальянской лексики,
- ознакомить с основными способами номинации, активными процессами словообразования и их наиболее продуктивными моделями, лексическими рядами, устойчивыми и подвижными элементами лексики.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология (второй иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 6* «Теория и история языка».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой

Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 6* «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов,	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - **С**пособность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы		50	50
Лекции (Л)		16	16
Семинарские занятия (СЗ)		10	10
Контрольная работа (КоР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)		**22**	**22**
В том числе практическая подготовка.		**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	сем	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 6								
1	Предмет и задачи дисциплины. Учение о слове. Слово и сферы его употребления. Системные отношения между лексическими единицами.		5	3	1		7	4
2	Общая характеристика словарного состава современного итальянского языка. Исконный фонд итальянской лексики. Лексические заимствования.		6	4	21	1	8	4

3	Словообразование как особая подсистема языка. Фразеология. Лексическая семантика. Итальянская лексикография		5	3	1	1	7	4
Всего			16	10	4	2	**22**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							36	
ИТОГО		72	50				22	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет и задачи дисциплины. Учение о слове. Слово и сферы его употребления. Системные отношения между лексическими единицами.	Место лексикологии в лингвистических науках. Роль курса лексикологии в практике преподавания итальянского языка. Основные понятия лексикологии (lessico, vocabolario, lessicografia, dizionario и др.). Связь лексики и грамматики. Синхронная и диахронная лексикология. Связь лексикологии с историей народа. Понятие о системном характере лексики. Современные методы изучения лексики, их теоретическое и прикладное значение. Слово как основная сруктурно-семантическая единица языка. Граница слова. Слово и понятие. Денотат и сигнификат. Многозначность слова. Слово и его значение. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Семантическое тождество слова. Фонетические и грамматические характеристики слова в итальянском языке (вокалический исход, относительно большая длина слова, двойные согласные, вариативность). Лексические ряды и их роль в изменении	24

		значений слов. Лексическая синонимия. Антонимия. Омофоны и омографы. Паронимия. Проблема разграничения многозначных слов и омонимов.	
2	Общая характеристика словарного состава современного итальянского языка. Исконный фонд итальянской лексики. Лексические заимствования.	Стратификация словарного состава и способы ее моделирования. Основные и вспомогательные компоненты итальянской лексики с исторической точки зрения (латинский фонд, лексические заимствования, новообразования, аббревиатуры, звукоподражания, словотворчество). Проблема разграничения лексики исконного латинского фонда (parole di tradizione popolare e ininterrotta) и латинизмов (parole dotte). Фонетические и морфологические изменения в словах латинского происхождения. Лексемы смешанного типа. Этимологические дублеты. Итальянский язык и диалекты. Общие вопросы теории заимствования. Причины и основные источники заимствований в итальянском языке. Типы заимствований. Лексические заимствования в разные исторические периоды: германские, испанские, арабские, французские. Современная англомания. Русская лексика в итальянском языке. Заимствования необходимые (prestito di necessità) и избыточные (prestito di lusso). Усвоенные и неусвоенные заимствования. Калька как особый тип заимствования.	24
3	Словообразование как особая подсистема языка. Фразеология. Лексическая семантика. Итальянская лексикография.	Классификация способов словообразования современного итальянского языка. Неосемантизмы (neologismi semantici). Понятие словообразовательной морфемы. Наиболее продуктивные аффиксальные модели	24

		словообразования в итальянском языке. Транспозиция (конверсия). Семантические классы исходных и производных слов при транспозиции. Словосложение. Критерии разграничения сложных слов, словосочетаний и фразеологических единиц. Сверхсловные единства (unità lessicali superiori). Проблема фразеологического значения. Классификации фразеологических оборотов с точки зрения их компонентного состава, семантической слитности, структуры, экспрессивно-стилистических свойств. Проблема перевода фразеологических единиц. Основные направления семантических исследований. Понятие лексико-семантической группы. Понятие семантического поля. Семантический треугольник Огдена и Ричардса. Метод компонентного анализа лексем. Исторические и социальные причины изменения значения. Основные проблемы итальянской лексикографии. Особенности развития современной лексикографии. Различные типы словарей. Принципы составления одноязычных, двуязычных и многоязычных словарей. Лингвистические атласы.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место лексикологии в лингвистических науках. Роль курса лексикологии в практике преподавания	2

		итальянского языка. Основные понятия лексикологии (lessico, vocabolario, lessicografia, dizionario и др.). Связь лексики и грамматики. Синхронная и диахронная лексикология.	
2-3	1	Фонетические и грамматические характеристики слова в итальянском языке (вокалический исход, относительно большая длина слова, двойные согласные, вариативность).	4
4-5	2	Основные и вспомогательные компоненты итальянской лексики с исторической точки зрения (латинский фонд, лексические заимствования, новообразования, аббревиатуры, звукоподражания, словотворчество).	4
5-6	2	Лексические заимствования в разные исторические периоды: германские, испанские, арабские, французские.	4
7	3	Классификация способов словообразования современного итальянского языка.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современные методы изучения лексики, их теоретическое и прикладное значение. Слово как основная сруктурно-семантическая единица языка. Граница слова. Слово и понятие. Денотат и сигнификат. Связь лексикологии с историей народа. Многозначность слова. Слово и его значение. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Семантическое тождество слова.	2
2	1	Лексические ряды и их роль в изменении значений слов. Лексическая синонимия. Антонимия. Омофоны и омографы. Паронимия. Проблема разграничения многозначных слов и омонимов.	2
3	2	Фонетические и морфологические изменения в словах латинского происхождения. Итальянский язык и диалекты. Современная англомания. Русская лексика в итальянском языке. Заимствования необходимые (prestito di necessità) и избыточные (prestito di lusso). Усвоенные и неусвоенные заимствования.	2
4	2	Понятие словообразовательной морфемы. Наиболее продуктивные аффиксальные модели словообразования в итальянском языке. Транспозиция (конверсия). Семантические классы	2

		исходных и производных слов при транспозиции. Словосложение. Понятие семантического поля. Семантический треугольник Огдена и Ричардса.	
5	3	Особенности развития современной лексикографии. Различные типы словарей. Принципы составления одноязычных, двуязычных и многоязычных словарей. Лингвистические атласы.	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет и задачи дисциплины. Учение о слове. Слово и сферы его употребления. Системные отношения между лексическими единицами.	СР; Лекция № 1, 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 2**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Общая характеристика словарного состава современного итальянского языка. Исконный фонд итальянской лексики. Лексические заимствования.	Лекция №4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
		С№ 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	**С№ 4**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2				ПК-4	ФОС)
3	Словообразование как особая подсистема языка. Фразеология. Лексическая семантика. Итальянская лексикография.	Лекция №7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №5**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое**

			обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет и задачи дисциплины. Учение о слове. Слово и сферы его употребления. Системные отношения между лексическими единицами.	1. Место лексикологии в лингвистических науках. 2. Роль курса лексикологии в практике преподавания итальянского языка. 3. Основные понятия лексикологии (lessico, vocabolario, lessicografia, dizionario и др.). 4. Связь лексики и грамматики. 5. Синхронная и диахронная лексикология. 6. Связь лексикологии с историей народа. 7. Понятие о системном характере лексики. 8. Современные методы изучения лексики, их теоретическое и прикладное значение. 9. Слово как основная сруктурно-семантическая единица языка. 10. Граница слова. 11. Слово и понятие. 12. Денотат и сигнификат. 13. Многозначность слова. 14. Слово и его значение. 15. Мотивированность слова. 16. Внутренняя форма слова. 17. Семантическое тождество слова. 18. Фонетические и грамматические характеристики слова в итальянском языке (вокалический исход, относительно большая длина слова, двойные согласные, вариативность). 19. Лексические ряды и их роль в изменении значений слов. 20. Лексическая синонимия. 21. Антонимия. 22. Омофоны и омографы. 23. Паронимия. 24. Проблема разграничения многозначных слов и омонимов.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Общая характеристика словарного состава современного	1. Стратификация словарного состава и способы ее моделирования. 2. Основные и вспомогательные компоненты итальянской лексики с исторической точки зрения (латинский фонд, лексические	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4]

	итальянского языка. Исконный фонд итальянской лексики. Лексические заимствования.	заимствования, новообразования, аббревиатуры, звукоподражания, словотворчество). 3. Проблема разграничения лексики исконного латинского фонда (parole di tradizione popolare e ininterrotta) и латинизмов (parole dotte). 4. Фонетические и морфологические изменения в словах латинского происхождения. 5. Лексемы смешанного типа. 6. Этимологические дублеты. 7. Итальянский язык и диалекты. 8. Общие вопросы теории заимствования. 9. Причины и основные источники заимствований в итальянском языке. 10. Типы заимствований. 11. Лексические заимствования в разные исторические периоды: германские, испанские, арабские, французские. 12. Современная англомания. 13. Русская лексика в итальянском языке. 14. Заимствования необходимые (prestito di necessità) и избыточные (prestito di lusso). Усвоенные и неусвоенные заимствования. 15. Калька как особый тип заимствования.	Э: [1-4]
3	Словообразование как особая подсистема языка. Фразеология. Лексическая семантика. Итальянская лексикография	1. Классификация способов словообразования современного итальянского языка. 2. Неосемантизмы (neologismi semantici). 3. Понятие словообразовательной морфемы. 4. Наиболее продуктивные аффиксальные модели словообразования в итальянском языке. 5. Транспозиция (конверсия). 6. Семантические классы исходных и производных слов при транспозиции. 7. Словосложение. 8. Критерии разграничения сложных слов, словосочетаний и фразеологических единиц.	

		9. Сверхсловные единства (unità lessicali superiori). 10. Проблема фразеологического значения. 11. Классификации фразеологических оборотов с точки зрения их компонентного состава, семантической слитности, структуры, экспрессивно-стилистических свойств. 12. Проблема перевода фразеологических единиц. 13. Основные направления семантических исследований. 14. Понятие лексико-семантической группы. 15. Понятие семантического поля. 16. Семантический треугольник Огдена и Ричардса. 17. Метод компонентного анализа лексем. 18. Исторические и социальные причины изменения значения. 19. Основные проблемы итальянской лексикографии. 20. Особенности развития современной лексикографии. 21. Различные типы словарей. 22. Принципы составления одноязычных, двуязычных и многоязычных словарей. 23. Лингвистические атласы.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовател**	Содержание средств контроля

				ьных результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Предмет и задачи дисциплины. Учение о слове. Слово и сферы его употребления. Системные отношения между лексическими единицами.	Место лексикологии в лингвистических науках. Роль курса лексикологии в практике преподавания итальянского языка. Основные понятия лексикологии (lessico, vocabolario, lessicografia, dizionario и др.). Связь лексики и грамматики. Синхронная и диахронная лексикология. Слово как основная сруктурно-семантическая единица языка. Граница слова. Слово и понятие. Денотат и сигнификат. Многозначность слова. Слово и его значение. Фонетические и грамматические характеристики слова в итальянском языке (вокалический исход, относительно большая длина слова, двойные согласные, вариативность). Лексические ряды и их роль в изменении значений слов. Лексическая синонимия. Антонимия. Омофоны и омографы.	Вопросы для опроса	Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

			Паронимия.		
2	2	Общая характеристика словарного состава современного итальянского языка. Исконный фонд итальянской лексики. Лексические заимствования.	Основные и вспомогательные компоненты итальянской лексики с исторической точки зрения (латинский фонд, лексические заимствования, новообразования, аббревиатуры, звукоподражания, словотворчество). Проблема разграничения лексики исконного латинского фонда (parole di tradizione popolare e ininterrotta) и латинизмов (parole dotte). Фонетические и морфологические изменения в словах латинского происхождения. Итальянский язык и диалекты. Причины и основные источники заимствований в итальянском языке. Лексические заимствования в разные исторические периоды: германские, испанские, арабские, французские. Современная англомания. Русская лексика в итальянском языке. Калька как особый тип заимствования.	Вопросы для опроса	Способы представления результатов исследования. Формы представления результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов квалификационной исследовательской работы студента. Визуализация результатов научных исследований: таблица, матрица, график, гистограмма, диаграмма, граф.

3	3	Словообразование как особая подсистема языка. Фразеология. Лексическая семантика. Итальянская лексикография	Классификация способов словообразования современного итальянского языка. Неосемантизмы (neologismi semantici). Понятие словообразовательной морфемы. Наиболее продуктивные аффиксальные модели словообразования в итальянском языке. Транспозиция (конверсия). Словосложение. Критерии разграничения сложных слов, словосочетаний и фразеологических единиц. Сверхсловные единства (unità lessicali superiori). Проблема фразеологического значения. Классификации фразеологических оборотов с точки зрения их компонентного состава, семантической слитности, структуры, экспрессивно-стилистических свойств. Проблема перевода фразеологических единиц. Основные направления семантических исследований. Понятие лексико-семантической группы. Понятие семантического поля. Исторические и социальные причины изменения значения. Основные проблемы итальянской лексикографии. Особенности	Вопросы для опроса	Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты диссертации.

			развития современной лексикографии. Различные типы словарей. Принципы составления одноязычных, двуязычных и многоязычных словарей. Лингвистические атласы.		

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета
(примерные[1])

1. Место лексикологии в лингвистических науках.
2. Роль курса лексикологии в практике преподавания итальянского языка.
3. Основные понятия лексикологии (lessico, vocabolario, lessicografia, dizionario и др.).
4. Связь лексики и грамматики.
5. Синхронная и диахронная лексикология.
6. Связь лексикологии с историей народа.
7. Понятие о системном характере лексики.
8. Современные методы изучения лексики, их теоретическое и прикладное значение.
9. Слово как основная сруктурно-семантическая единица языка.
10. Граница слова.
11. Слово и понятие.
12. Денотат и сигнификат.
13. Многозначность слова.
14. Слово и его значение.
15. Мотивированность слова.
16. Внутренняя форма слова.
17. Семантическое тождество слова.
18. Фонетические и грамматические характеристики слова в итальянском языке (вокалический исход, относительно большая длина слова, двойные согласные, вариативность).
19. Лексические ряды и их роль в изменении значений слов.
20. Лексическая синонимия.
21. Антонимия.
22. Омофоны и омографы.
23. Паронимия.
24. Проблема разграничения многозначных слов и омонимов.
25. Стратификация словарного состава и способы ее моделирования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Основные и вспомогательные компоненты итальянской лексики с исторической точки зрения (латинский фонд, лексические заимствования, новообразования, аббревиатуры, звукоподражания, словотворчество).
27. Проблема разграничения лексики исконного латинского фонда (parole di tradizione popolare e ininterrotta) и латинизмов (parole dotte).
28. Фонетические и морфологические изменения в словах латинского происхождения.
29. Лексемы смешанного типа.
30. Этимологические дублеты.
31. Итальянский язык и диалекты.
32. Общие вопросы теории заимствования.
33. Причины и основные источники заимствований в итальянском языке.
34. Типы заимствований.
35. Лексические заимствования в разные исторические периоды: германские, испанские, арабские, французские.
36. Современная англомания.
37. Русская лексика в итальянском языке.
38. Заимствования необходимые (prestito di necessità) и избыточные (prestito di lusso).
39. Усвоенные и неусвоенные заимствования.
40. Калька как особый тип заимствования.
41. Классификация способов словообразования современного итальянского языка.
42. Неосемантизмы (neologismi semantici).
43. Понятие словообразовательной морфемы.
44. Наиболее продуктивные аффиксальные модели словообразования в итальянском языке.
45. Транспозиция (конверсия).
46. Семантические классы исходных и производных слов при транспозиции.
47. Словосложение.
48. Критерии разграничения сложных слов, словосочетаний и фразеологических единиц.
49. Сверхсловные единства (unità lessicali superiori).
50. Проблема фразеологического значения.
51. Классификации фразеологических оборотов с точки зрения их компонентного состава, семантической слитности, структуры, экспрессивно-стилистических свойств.
52. Проблема перевода фразеологических единиц.
53. Основные направления семантических исследований.
54. Понятие лексико-семантической группы.
55. Понятие семантического поля.
56. Семантический треугольник Огдена и Ричардса.
57. Метод компонентного анализа лексем.
58. Исторические и социальные причины изменения значения.
59. Основные проблемы итальянской лексикографии.
60. Особенности развития современной лексикографии.
61. Различные типы словарей.
62. Принципы составления одноязычных, двуязычных и многоязычных словарей.
63. Лингвистические атласы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в форме тестирования не проводится. Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Spiegate il significato delle parole evedenziate, se avete dubbi consultate il dizionario. Indicate la parte del discorso della parola evidenziata:

1. In primavera sugli alberi compaiono le prime **gemme**.
2. L'**espresso** Roma-Napoli è partito xon dieci minuti di ritardo.
3. La **campagna** elettorale tra i candidati è stata molto accesa.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Лексикология (второй иностранный язык)» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теория и история языка», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Лексикология второго иностранного языка (итальянский язык)»”

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий

и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Berruto G., Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo. Roma: Carocci, 2015. – 278 с.
2. D'Achille P., L'italiano contemporaneo. Bologna: Il Mulino, 2019. – 288 с.
3. Librandi R., L'italiano: strutture, usi, varietà. Roma: Carocci, 2019. – 318 с.
4. Быстрова Т. А., Тюрина З. С. Сборник упражнений по лексикологии итальянского языка. Москва: Издательство «Флинта», 2020. – 148 с.
5. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по лексикологии итальянского языка (Изд. 5, стереотип.). Москва: Издательская группа URSS, 2020. – 184 с.

2. Дополнительная литература:

1. Giovanardi C., DE Roberto E., L'italiano. Strutture, comunicazione, testi. Milano-Torino: Pearson, 2018. – 364 с.
2. Palermo M., Linguistica italiana. Bologna: Il Mulino, 2015. – 358 с.
3. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по итальянской фразеологии. Москва: Издательская группа URSS, 2019. – 168 с.

3.3. Периодические издания

1. Italiano LinguaDue [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ (дата обращения: 08.12.2020).
2. La Rivista Italiano a stranieri [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=074f096d-2e02-426d-a4bd-67c7ad4e5c22 (дата обращения: 08.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Accademia della Crusca [Электронный ресурс] – URL: https://accademiadellacrusca.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Enciclopedia Treccani [Электронный ресурс] – URL https://www.treccani.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
5. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 12.12.2020).
6. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 12.12.2020).
7. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
8. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 12.12.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И ФО Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

История языка (первый иностранный язык)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: Вариативная

Модуль № 6. "Теория и история языка"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 17
2.2.2. Тематический план практических занятий 18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 23
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 31
5.2.1. Вопросы для зачета 31
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 32
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 34
6.1. Входной контроль 34
6.2. Выходной контроль 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История языка (первый иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «История языка (первый иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1.

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональной компетенции бакалавра-лингвиста на основе овладения системой теоретических знаний, умений и навыков в области истории английского языка и сравнительно-исторического метода в языкознании

Задачи дисциплины:

– создать концептуальную базу в области истории английского языка и сравнительно-исторического метода в языкознании посредством создания условий для усвоения принципов историзма в языкознании, связей родства языков и характерных черт группы германских языков;

– обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о закономерностях исторического изменения всех уровней английского языка (графики, фонетики, грамматики, словарного состава) на протяжении трех периодов развития (древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского);

– способствовать формированию умений анализа языковых фактов с точки зрения диахронии и базовых умений анализа древнеанглийского и среднеанглийского текстов;

– научить объяснять изменения в строе английского языка в процессе его эволюции на всех языковых уровнях, приведшие к современному состоянию языка;

– развить научное творческое мышление и критический подход к теоретическим положениям;

– научить использовать понятийный аппарат истории английского языка для решения профессиональных задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - способность владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «История языка (первый иностранный язык)» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «История языка (первый иностранный язык»)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетенции бакалавра-лингвиста на основе овладения системой теоретических знаний, умений и навыков в области истории английского языка и сравнительно-исторического метода в языкознании

Задачи дисциплины:

– создать концептуальную базу в области истории английского языка и сравнительно-исторического метода в языкознании посредством создания условий для усвоения принципов историзма в языкознании, связей родства языков и характерных черт группы германских языков;
– обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о закономерностях исторического изменения всех уровней английского языка (графики, фонетики, грамматики, словарного состава) на протяжении трех периодов развития (древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского);
– способствовать формированию умений анализа языковых фактов с точки зрения диахронии и базовых умений анализа древнеанглийского и среднеанглийского текстов;
– научить объяснять изменения в строе английского языка в процессе его эволюции на всех языковых уровнях, приведшие к современному состоянию языка;
– развить научное творческое мышление и критический подход к теоретическим положениям;
– научить использовать понятийный аппарат истории английского языка для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История языка (первый иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления).*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения дисциплин: «Стилистика (первый иностранный язык)», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Лексические трудности первого изучаемого языка», «Грамматические трудности первого изучаемого языка».

1.4 Входные требования

Дисциплина «История языка (первый иностранный язык)» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «История языка (первый иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 6. "Теория и история языка" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.

Профессиональные:				
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

		языка		
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	***Полностью***	методы поиска учебных и дидактических материалов	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**1,4**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,44/ 0,2*	16/6*	16/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**20**	**20**

*в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	The Theoretical Aspects of Language History. The Basic Notion of Comparative-Historical Linguistics.	0,2	8	2		0			2		4
2	Generalities about Germanic Languages. Linguistic features of Germanic Languages: phonetics, grammar, vocabulary.	0,3	12	4		2			2		4
3	The Old English (OE) Period	0,7	24/ 2*	4		6/ 2*		4	4	2	4
4	The Middle English (ME) Period	0,4	14/ 2*	4		4/ 2*			2		4
5	The Early New English (ENE) Period. The Formation of the National Literary Language	0,4	14/ 2*	4		4/ 2*			2		4
Всего		**2**	**72/ 6***	**18**		**16/ 6***		**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72/ 6***								

*в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	The Theoretical Aspects of Language History. The Basic Notion of Comparative-Historical Linguistics	The subject of history of English. Different approaches to language development. The aims of the course (theoretical and practical). Its connection with other linguistic disciplines. Sources for study of language history. Synchronic and diachronic approaches. Inner and outer history of the language. Statics and dynamics in language history. The notion of language change. Causes of language evolution.	8
2	Generalities about Germanic Languages. Linguistic features of Germanic Languages: phonetics, grammar, vocabulary	The general notion of modern Germanic languages. Modern Germanic languages, their classification. The earliest period of Germanic history. The first mentions of Germanic tribes. Ancient Germanic tribes and their classification. The traditional tri-partite classification. Proto-Germanic (PG) as the linguistic ancestor of the Germanic group. PG phonetics. PG word-stress: the peculiar Germanic system of word accentuation. The first consonant shift, or Grimm's law. Cases which contradict the Grimm's law. Voicing of fricatives in PG, or Verner's law. Rhotacism. Qualitative, quantitative, positional vowel changes. Differentiation of long and short vowels. Germanic mutation, or breaking of vowels in late PG. PG grammar. Form-building means. General characteristics of parts of speech in PG. PG vocabulary. The ID and the PG etymological layers.	12
3	The Old English (OE) Period	The historical background of the OE period. Pre-Germanic Britain. The Celts on the British Isles. Celtic languages: the Gaelic and Britonnic branches. The Roman occupation in Britain. Germanic settlement of Britain. Formation of Germanic states. The beginning of English. Periods in the history of English. Historic situation from the 5^{th} till the 11^{th} century. OE phonetics. OE vowels. Changes of stressed vowels. Independent changes. Fronting or palatalisation of [α] and [α:]. Old English reflections of PG diphthongs. Assimilative vowel	24/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		changes. Breaking and diphthongisation. Palatal mutation. Appearance of new vowels, growth of new vowel interchanges. Changes of the unstressed vowels. OE consonant system. Treatment of fricatives. Hardening. Rhotacism. Voicing and devoicing of fricatives. West Germanic gemination of consonants. Loss of consonants in some positions. Metathesis. OE morphology. The OE noun and its grammatical categories. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms. The OE pronoun. Personal pronouns. Their categories. Demonstrative pronouns. Declensions of the demonstrative pronouns *sē* and *þes*. Other classes of pronouns. The OE adjective. Its grammatical categories. Weak and strong declension. Degrees of comparison. Positive, comparative, superlative degrees. Means of forming the degrees of comparison: suffixation, suffixation plus vowel interchange, suppletion. OE cardinal and ordinal numerals. Grammatical categories of the finite verbs. Conjugation of verbs. Morphological classifications of verbs. Strong verbs. The classes of strong verbs. Weak verbs and their classes. of weak verbs. The minor group of OE verbs: preterite-present, anomalous, suppletive verbs. OE vocabulary. Etymological survey of the Old English Vocabulary. Native words. Common Indo-European words, common Germanic words, specifically English words. Foreign element in the Old English vocabulary. Borrowings from Celtic. Latin loan-words. Word-building in OE. Affixation. Suffixes. Prefixes. Composition.	
4	The Middle English (ME) Period	The historical background of the Middle English (ME) period. Period of established feudalism. Effect of the Scandinavian invasions. “Danelaw”. The impact of the Scandinavian element on the linguistic situation. The increased regional differences. The Norman conquest. The battle of Hastings (1066). Effect of the Norman conquest on the linguistic situation. Struggle between English and French. Official recognition of English. Early Middle English dialects. Southern (Kentish and South-Western), Central (West Midland and East Midland) and Northern. Dialects in LME. The	14/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		London dialect. Written records in ME. The age of Chaucer. Spelling changes in ME. Rules of reading. ME phonetics. New accentual patterns in ME. ME vowel system. Changes in unstressed vowels. The tendency towards phonetic reduction. Loss of unstressed vowels. The appearance of new unstressed vowels. Main trends in the changes of stressed vowels. Quantitative vowel changes in Early Middle English. Phonetic conditions of lengthening and shortening. Qualitative vowel changes. Development of new monophthongs and diphthongs. Evolution of consonants in ME. Growth of sibilants and affricates from Old English palatal plosives. Voicing of consonants in many form-words. Loss of consonants. ME grammar. The ME noun. Decay of noun declensions in ME. Development of the grammatical categories of the noun: gender, case, number. The pronoun. Personal and possessive pronouns. Replacement of *hēo, hīe* and *þū*. The reduction of pronoun paradigm. Demonstrative pronouns. Development of articles. Other classes of pronouns. The adjective. Decay of declensions and grammatical categories. Degrees of comparison: the growth of analytical forms. The ME verb. Simplifying changes in verb conjugation. Strong verbs. Weak verbs. Minor groups of verbs. Growth of new forms. Development of new grammatical categories. ME vocabulary. Types and sources of changes. Internal development of vocabulary in ME. ME borrowings: the Scandinavian influence. French borrowings in ME and their assimilation. Semantic spheres of French lexis in English. French derivational affixes in English. The third layer of Latin loan-words in the English language.	
5	The Early New English (ENE) Period. The Formation of the National Literary Language	The ENE historical background. Development of the national literary language. Economic and political unification. Development of the capitalist mode of production. The end of the Hundred Year's War. The War of Roses. Establishment of the absolute monarchy of Tudors. Conditions for linguistic unity. Consolidation of the English nation, formation of the national language. Introduction of printing. W. Caxton and his spelling.	14/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ENE phonetic changes. The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift. Changes of short vowels. Growth of long monophthongs and diphthongs in ENE due to the vocalisation of consonants. Development of [r] and associated vowel changes. Quantitative vowel changes in Early New English. Evolution of consonants in ENE. Treatment of fricatives ENE. Voicing of consonants. Loss of consonants. ENE grammar. The process of further morphological simplification of the noun system. The grammatical categories of the noun, the adjective, the pronoun in ENE. The simplifying changes in the synthetic verb-forms. Growth of new analytical forms in ENE. The Future tense. New forms of the Subjunctive Mood. Interrogative and negative forms with *do*. Development of new grammatical categories. Passive Voice and the category of Voice. Perfect forms and the category of Time-Correlation. Continuous forms and the category of Aspect. ENE vocabulary. The Renaissance period: Italian and Spanish words in English. Borrowings from the classical languages. The English language outside Europe. The English language in America. Borrowings of colonial and French words in the 17th century. Mixed vocabulary of English. International words. Word-building in ENE.	
Всего			**72/6***

*в том числе практическая подготовка.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	The Theoretical Aspects of Language History. The Subject of History of English	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Generalities about Germanic Languages. Phonetic Peculiarities of Germanic Languages.	2
3	2	Generalities about Germanic Languages. Grammatical and Lexical Peculiarities of Germanic Languages	2
4	3	Old English: the historical background. Introduction to the OE phonetics	2
5	3	OE Morphology: the Nominal Parts of Speech. The OE Verb	2
6	4	The Historical Background of the ME Period. ME Spelling and Phonetic Changes	2
7	4	Evolution of the Grammatical System in ME and ENE. ME Vocabulary	2
8	5	The Historical Background of the ENE Period. ENE Phonetic Changes. The Great Vowel Shift	2
9	5	Development of the Vocabulary in ENE	2
Всего			**18**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов / из них практическая подготовка[1]	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*Гр.4*	*Гр.5*
1	2	Phonetic Peculiarities of Germanic Languages. Basic Grammatical Features of Germanic Languages	2	
2	3	Old English (OE) Alphabet and Pronunciation. OE Vowels and Consonants.	2	1
3	3	OE Grammar. The nominal parts of speech. The Verb.	2	
4	3	OE Written Records. Analysis of the OE text.	2	1
5	4	ME Grammar. The Nominal Parts of Speech. The Verb	2	1
6	4	ME Written Records. Analysis of the ME text.	2	1

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов / из них практическая подготовка[1]	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*Гр.4*	*Гр.5*
7	5	ENE Phonetics. NE Vocabulary.	2	1
8	5	Formation of the National Language. Development of the Literary Language. Expansion of English.	2	1
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	The Theoretical Aspects of Language History. The Basic Notion of Comparative-Historical Linguistics	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Generalities about Germanic Languages. Linguistic features of Germanic Languages: phonetics, grammar, vocabulary	Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
3	The Old English (OE) Period	Лекция № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

		ПЗ № 4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
4	The Middle English (ME) Period	Лекция № 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
5	The Early New English (ENE) Period. The Formation of the National Literary Language	Лекция № 8, 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7, 8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-5	ПЗ № 8	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	The Theoretical Aspects of Language History. The Basic Notion of Comparative-Historical	What is the subject of history of language? What is the difference between the synchronic and diachronic approaches to the language study? Which factors determine the language development? Which aspects can the history of the language be subdivided into (according to the description of internal linguistic history)? What does the concept of linguistic change mean? Explain why linguistic changes are usually slow and gradual. What is the role of synchronic variation in linguistic changes? What is the main source for the history of the language? What does comparative-historical	О: [1] Д: [2],[3], [4], Э: [1], [2],[3]

	Linguistics	linguistics study? What does the historical (genealogical) classification of languages indicate?	
2	Generalities about Germanic Languages. Linguistic features of Germanic Languages: phonetics, grammar, vocabulary	What are the closest linguistic relations of English? What linguistic family and linguistic group does English refer to? Enumerate modern Germanic languages. Where are they spoken? What alphabets employed in the history of Germanic languages do you know? What is the origin and the structure of Germanic alphabets? Characterize the system of PG vowels. What does Grimm's Law express? What were the grammatical categories of PG nouns? What types of declensions were used in PG? What groups of verbs existed in PG? What grammatical categories did PG verbs possess? What etymological layers constituted PG vocabulary?	О: [1],[2] Д: [1], Э: [1]
3	The Old English (OE) Period	What are the three periods in the history of English (mention dates, principal historic events). What are the main historic events of the OE period? When did the Anglo-Saxon Conquest take place? How did it affect the linguistic situation on the British Isles? What were the first Germanic kingdoms in Britain? What were the main OE dialects? Comment on the system of OE vowels. Why is it called "symmetrical"? Characterize OE vowels according to the degree of rise / place of articulation. Enumerate OE back vowels, front vowels, diphthongs. Give the examples of OE changes of stressed vowels. Explain the essence of fronting or palatalisation of [α] and [α:] / breaking / diphthongization / palatal mutation. Characterize OE consonantal system. Explain the essence of hardening / rhotacism / voicing and devoicing of fricatives. Explain and illustrate terms "synthetic" and "analytical" languages? What morphological type did OE refer to? What are the grammatical categories and classes (groups) of OE nouns? OE adjectives? OE personal pronouns? OE verbs? Comment on the morphological classification of these parts of speech in OE. What were the reasons for the division of OE nouns into declensions? What are the specific features of OE strong declensions? weak declensions? root declensions? What are the specific features of OE strong verbs? weak verbs? the minor group of verbs? What types of words did OE vocabulary comprise? What etymological layers can OE native words be subdivided into? Give examples of common IE, common Germanic	О: [2], Д: [1],[3]

		and specifically OE words. What sources did OE loan-words come from?	
4	The Middle English (ME) Period	How did the Norman Conquest affect the linguistic situation in England? Comment on the position of French in the 12^{th} – 13^{th} centuries. What new letters and digraphs denoting vowels and consonants appeared in ME? What were the rules of reading? What is the difference between "qualitative" and "quantitative" phonetic changes? What phonetic conditions affected the length of vowels in ME? What change affected the OE monophthongs in ME? What changes did the unstressed vowels undergo in ME? How did it affect the grammatical changes? What changes did stressed vowels undergo in ME? What was the general trend of development for nominal parts of speech in ME and ENE? What changes did the grammatical categories of substantives undergo in ME? How can you account for the loss of inflexions in English nouns? What was the general trend of development for verbs in ME and ENE? What changes did OE strong verbs / weak verbs / preterite-present verbs undergo in ME? What analytical forms of verbs developed in ME and ENE? What new grammatical categories of verbs developed in ME and ENE? What was the foreign influence on the ME vocabulary? Comment on the inner sources of enriching the vocabulary in ME.	О: [1],[2] Д: [3],[4]
5	The Early New English (ENE) Period. The Formation of the National Literary Language	Why is the 15^{th} century called "a border-line in the history of the English people"? What were the stages of establishment of the English language literary norm? What were the quantitative and the qualitative changes of vowels in ENE? What is the general direction of the Great Vowel Shift? Comment on all the cases of vowel changes referring to the Great Vowel Shift. What were consonant changes in ENE? Compare the effect of different outside contacts upon the English language. How did the flourishing of literature affect ENE vocabulary? What was the foreign influence on the ENE vocabulary? Comment on the internal means of enriching the vocabulary in NE. What were the most productive ways of word-building in ENE? Define the notion of "etymological douplets", give the examples.	О: [1], Д: [3],[4] Э: [1], [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
l	2	Generalities about Germanic Languages. Linguistic features of Germanic Languages: phonetics, grammar, vocabulary.	Phonetic Peculiarities of Germanic Languages. Basic Grammatical Features of Germanic Languages.	Вопросы для опроса	What groups are Germanic languages classified into? Enlarge upon Proto-Germanic, characterize it as the parent-language of the Germanic group. What type of word stress was there in PG? Characterize PF vowels. Characterize PG consonants. What does Grimm's Law express? Give the formula of Grimm's Law and explain its essence. Give the formula of Verner's Law and explain its essence. Supply the missing examples illustrating consonant correspondences according to Grimm's Law (e.g. Act 2: *Russ. болото; Lith. bala; OHG pfuol; OE …(?)*). Explain consonant correspondences in the given words of Germanic and IE languages (e.g. *OE me<u>d</u>u; Sanskr. ma<u>dh</u>u*). What type of grammatical structure did PG have? Characterize PG nouns and PG verbs.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	The Old English (OE) Period	Old English (OE) Alphabet and Pronunciation. OE Vowels and Consonants.	Вопросы для опроса	Describe the linguistic situation on the British Isles after the Germanic invasion. Enlarge upon the problem of chronological division in the history of the English language. What is called the pre-written and written OE? What were the main OE dialects? Comment on the OE written records (runic inscriptions, OE prose, OE poetry). What types of symbols did the OE alphabet employ? What is meant by runes? Explain the following statement: *Like any alphabetic writing, OE writing was based on a phonetic principle*. Describe the OE vowels. Comment on the differentiating features between them. Describe the OE diphthongs and comment on their phonological status. Explain the term "mutation" and innumerate the changes referred to mutations in Proto-Germanic and Late OE. Comment on the phonetic conditions of other vowel changes in OE. Why can the voicing of fricative consonants in Early OE be regarded as a sort

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	The Old English (OE) Period	OE Grammar. The nominal parts of speech. The Verb.	Вопросы для опроса	Explain why OE can be called a "synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE? Why are noun declensions in OE referred to as "stems"? Point out relics of the stem-suffixes in the forms of nouns. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives. Get ready to define the stem and type of declension of the the given OE nouns and decline them. Enumerate the grammatical categories of OE finite verbs. What are the main differences between the OE strong and weak verbs? Comment on the peculiarities of OE strong verbs. Get ready to conjugate the given OE strong verbs. What traces of palatal mutation can be found in weak verbs? Comment on the classification of weak verbs. Find what type and class the given verbs belong to and conjugate them. Say which verbs were called preterite-present and why. Comment on the other minor groups of OE verbs.
4	3	The Old English (OE) Period	OE Written Records. Analysis of the OE text.	Индивидуальное (групповое) задание	Read the extract from the OE text (e.g. "Ohthere's and Wulfstan's Story", "From Ohthere's Account of His First Voyage"). Translate the text into Russian or/and Modern English using the glossary. Study the model of grammar and vocabulary analysis of the OE text. Follow the model to analyze the text.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	The Middle English (ME) Period	ME Grammar. The Nominal Parts of Speech. The Verb.	Вопросы для опроса	Describe and account for the loss of inflexions in English nouns, speak about the remaining inflexions. Comment on the simplification of the case system and types of declension in ME. Speak of the changes in the adjective paradigm in ME. Comment on the development of the OE verbal categories of tense, number, mood and person in ME. Describe the development of analytical forms and new grammatical categories in ME. Why would it be incorrect to apply the terms ”strong” and “weak” to Modern English standard and non-standard verbs?
6	4	The Middle English (ME) Period	ME Written Records. Analysis of the ME text.	Индивидуальное (групповое) задание	Read the extract from the ME text (e.g. “The Prologue” from “The Canterbury Tales”). Translate the text into Russian or/and Modern English using the glossary. Comment on the rules of reading in ME using examples from the text as illustrations. Describe the ME changes of spelling and pronunciation as compared to OE using examples from the text as illustrations. Study the model of grammar and vocabulary analysis of the ME text. Follow the model to analyze the text.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	5	The Early New English (ENE) Period. The Formation of the National Literary Language	ENE Phonetics. NE Vocabulary.	Вопросы для опроса	Comment on the Great Vowel Shift and other NE vowel changes. Describe their effect on Modern English. What were consonantal changes in ENE? Explain the presence of the mute – e in the following words: late; house; mine; whale. Consider the following examples of the loss of /w/: *answer; conquer; sword; who*. State the conditions which determined the loss. What was the influence of the Renaissance and the great geographical discoveries on the development of the English vocabulary? Name the main sources of borrowings in ENE. Enlarge upon the main characteristic feature of the English vocabulary – its mixed character. Enlarge upon borrowing of colonial and French words in the 17th century. Enlarge upon borrowings of the 18th-20th centuries. Characterize changes in the grammatical structure in NE and their effect on word building.
8	5	The Early New English (ENE) Period. The Formation of the National Literary Language	Formation of the National Language. Development of the Literary Language. Expansion of English.	Вопросы для опроса	Comment on the development of the literary language in the 17th and 18th centuries. What was the impact of the restoration of the Stuarts on the linguistic situation in England? Present the main features of the Normalization Period in the history of English. Describe the expansion of English in the 17th and the 18th centuries. Comment on territorial varieties of English outside Europe. Comment on contemporary dialects in Britain.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа (участие в дискуссии, выполнение переводов, успешное прохождения рубежного контроля) и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные[2])

1. History of language as branch of linguistics. Statics and dynamics in language history. Concept of linguistic change.
2. Modern Germanic languages and their classification.
3. Germanic languages. Old Germanic languages. The history of Germanic tribes.
4. Linguistic features of Germanic languages: phonetics. Grimm’s Law. Verner’s Law.
5. Linguistic features of Germanic languages: grammar.
6. Pre-historic Britain. The Roman Conquest of Britain.
7. The Anglo-Saxon Conquest of Britain. The beginning of English.
8. Old English dialects and written records.
9. Old English alphabet. Rules of reading.
10. Old English phonetics: the vowel system. Vowel changes in OE.
11. Old English phonetics: the consonantal system. Consonantal changes in OE.
12. Old English morphology: the noun.
13. Old English morphology: the pronoun, the adjective, the numeral.
14. Old English morphology: strong and weak verbs.
15. Old English morphology: the minor group of verbs.
16. Old English vocabulary.
17. The Scandinavian Conquest and its impact on the development of the English language.
18. The Norman Conquest. Struggle between English and French.
19. Middle English dialects and written records. Rise of the London dialect.
20. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.
21. Phonetic changes in Middle English. ME vowels. ME consonants.
22. Middle English morphology: the nominal parts of speech.
23. Middle English morphology: simplifying changes in the verb system.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Middle English morphology: growth of new analytical forms.
25. Middle English vocabulary.
26. Early New English. Formation of the National language.
27. Early New English phonetic changes. The Great Vowel Shift.
28. Early New English grammar.
29. Development of the vocabulary in Early New English.
30. Development of the Literary Language in the 17th and 18th centuries. Expansion of English.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История языка (первый иностранный язык)» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «История языка (первый иностранный язык)» проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; науч. ред. Е. В. Полякова ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2017. – 195 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615517 (дата обращения: 17.01.2021).
2. Смирницкая, О. А. История английского языка : учебник / О. А. Смирницкая при участии М. А. Волконской ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Филологический факультет. – Москва : МАКС Пресс, 2021. – 382 с.

1. Дополнительная литература

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Аракин. – 3-е изд. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 (дата обращения: 17.01.2021).
2. Смирницкий, А.И. Лекции по истории английского языка / А.И. Смирницкий. – 4-е изд. – Москва : STUDIA ACADEMICA, 2014. – 236 с.
3. Baugh A. A. A History of the English Language / A. A. Baugh, Th. Cable. – 5th ed. – New York : Routledge, 2002. – 198 p.
4. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. – 2nd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 587 p.

2. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 08.05.2020).

3. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СТИЛИСТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Теория и история языка»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
   1.1 Сокращения 4
   1.2 Цели и задачи 5
   1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
   1.4 Входные требования 6
   1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
   - 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
   - *2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 13
   - *2.2.2. Тематический план практических занятий* 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
   - 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
   - *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 17
   - *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 19
   - 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
   - *5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)* 22
   - *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
   6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
   6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
   6.3. Образовательные технологии 27
   - Приложение 1 30

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Стилистика (первый иностранный язык» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Теория и история языка» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Стилистика (первый иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом английского языка.

Задачи дисциплины –

- Сформировать у обучающихся представление об основных теоретических положениях функциональной стилистики;
- Познакомить обучающихся с выразительными средствами языка и стилистическими приемами, используемыми автором текста;
- Развить навыки у обучающихся стилистического анализа текстов различных функциональных стилей.

За дисциплиной закреплены компетенции: 45.03.02 Лингвистика.

УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Стилистика (первый иностранный язык» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Стилистика (первый иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом английского языка.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с выразительными средствами языка и стилистическими приемами, используемыми автором текста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у обучающихся представление об основных теоретических положениях функциональной стилистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки у обучающихся стилистического анализа текстов различных функциональных стилей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стилистика (первый иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теория и история языка».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Стилистика (первый иностранный язык» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Стилистика (первый иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Теория и история языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и	достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Профессиональные:				
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов, методических и	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых объектов;	Основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	- осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	Основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	***Полностью***	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	Использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного	Разбираться в современных методических	Путями решения конкретных методических задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		методического наследия для решения конкретных методических задач	направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)/Практическая подготовка	0,5	18/6	18/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**ГК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Стилистика как наука	0,33	12/1	2	-	3	-	-	2	-	4
2	Функциональные стили языка	0,33	12/1	2	-	3	-	2	2	-	4
3	Стилистические особенности лексики английского языка	0,33	12/1	2	-	3	-	-	2	-	4
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	0,33	12/1	2	-	3	-	1	2	2	4
5	Стилистическая семасиология	0,33	12/1	2	-	3	-	-	2	-	3
6	Текст	0,33	12/1	2	-	3	-	1	2	2	3
Всего		**2**	**72/6**	**12**	**-**	**18**	**-**	**4**	**12**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	ГК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**-**	**18**	**-**	**4**	**12**	**4**	**22**
В том числе практическая подготовка			**6**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стилистика как наука	Предмет, цели и задачи курса. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.	12
2	Функциональные стили языка	Классификация функциональных стилей языка. Публицистический, газетный, научный, официально-деловой, художественно-беллетристический стили. Разговорный и литературный язык: особенности фонетической, морфологической, лексической и синтаксической организации.	12
3	Стилистические особенности лексики английского языка	Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование). Маркированная лексика. Формальная (литературная) лексика. Неформальная (разговорная) лексика. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, коннотат). Типы коннотаций.	12
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность. Стилистический потенциал аффиксации.	12
5	Стилистическая семасиология	Классификации стилистических приемов (фигур) и выразительных (экспрессивных) средств английского языка. Фонетические и графические стилистические приемы и выразительные средства.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Лексические стилистические приемы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет, оксюморон, сравнение, перифраза, эвфемизм, гипербола, клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, аллюзия. Синтаксические стилистические приемы и выразительные средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, повторение, перечисление, драматизация, антитезис, бессоюзие, многосоюзие, литота и другие.	
6	Текст	Художественный текст и его категории: членимость (композиция и архитектоника), целостность, модальность, концепт, подтекст и другие. Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, виды речи).	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрено два рубежных контроля знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Стилистика как наука	2	1
2	2	Функциональные стили языка	2	1
3	3	Стилистические особенности лексики английского языка	2	1
4	4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	2	1
5	5	Стилистическая семасиология	2	1
6	6	Текст	2	1
Всего			12	6

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Словарный состав английского языка с точки зрения стилистики	3
2	2	Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность	3
3	3	Стилистический потенциал аффиксации	3
4	4	Фонетические и графические стилистические приемы и выразительные средства	3
5	5	Лексические стилистические приемы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет	3
6	6	Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, виды речи).	3
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Средства Microsoft Office:
    a. Microsoft Office Word – текстовый редактор
    b. Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций
2. Сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стилистика как наука	Лекция № 1; ПЗ№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
2	Функциональные стили языка	Лекция № 2; ПЗ№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
3	Стилистические особенности лексики английского языка	Лекция № 3; ПЗ№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Лекция № 4; ПЗ№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
5	Стилистическая семасиология	Лекция № 5; ПЗ№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
6	Текст	Лекция № 5; ПЗ№6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1-6	Тест	**Кейс**	Кейс	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стилистика как наука	Какое место занимает стилистика среди других дисциплин? Как проявляются грамматические, лексические, фонетические средства в речи различных людей? Какие задачи стилистики в экспрессивно-эмоциональном плане? Что изучает компаративная стилистика? Что является предметом изучения лингвостилистики? Чем отличается практическая стилистика от функциональной? В чем проявляется внутренняя связь между логикой, риторикой, этикой и стилистикой? Какая роль логики, риторики, этики, стилистики в развитии интеллектуальных возможностей человека и в учебной деятельности как в системе интеллектуальных умений и самостоятельности обучаемых?	О: [1],[2] Д: [1],[4] П: [1] Э: [1],[2]

2	Функциональные стили языка	Какие отличительные черты устной и письменной разновидностей языка? Чем отличается устная форма языка от разговорного языка? (приведите примеры) Что следует понимать под стилистикой декодирования? Какие способы анализа художественной речи? Что следует понимать под выразительными средствами языка? Приведите примеры выразительных средств языка на различных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом)	О: [2],[3] Д: [3],[6] П: [1] Э: [1],[2]
3	Стилистические особенности лексики английского языка	Какие классы слов можно выделить в словарном составе литературного английского языка? Что мы называем терминами? Какие семантические особенности терминов? Найдите в поэтических отрывках (или стихотворениях, поэмах и т.п.) поэтически и стилистически возвышенные лексические единицы, определите передаваемые ими значения и ту роль, какую они выполняют в данном тексте. Какие основные разграничения между устаревшими, редко употребляемыми и вышедшими из употребления словами? Приведите примеры. Что называется варваризмом? Какие существуют причины, позволяющие выделить варваризмы в отдельном классе слов? Что называется форенизмом? Какие семантические особенности форенизмов вы можете назвать? Какую стилистическую функцию выполняют форенизмы в текстах художественных произведений? Что называется неологизмом? Приведите примеры. Как возникают неологизмы в языке? Приведите примеры неологизмов в современном английском языке.	О: [2],[4] Д: [3],[6] П: [1] Э: [1],[2]
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Как может проявляться степень эмотивности в словах с разными семантическими структурами? Какую роль выполняют междометия и восклицательные слова в языке и речи? Как выражается стилистическая экспрессивность частей речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол)? В чем выражается стилистический потенциал аффиксации?	О: [1],[5] Д: [2],[6] П: [1] Э: [1],[2]
5	Стилистическая семасиология	Какую роль выполняют эпитеты в создании образности? В каких функциональных стилях языка отдается предпочтение использованию оксюморона и почему?	О: [4],[5] Д: [2],[3] П: [1]

		Что такое клише? Какие лингвистические характеристики клише? Какая стилистическая роль клише в языке и речи? Что называется аллюзией? Приведите примеры. Какие необходимые условия для адекватного восприятия и понимания аллюзий? В каких функциональных стилях употребляются аллюзии?	Э: [1]
6	Текст	Чем отличается пословица от поговорки? Чем отличаются пословицы и поговорки от обычных высказываний? Какие семантические особенности пословиц и поговорок? Что такое эпиграмма? Какие лингвистические характеристики эпиграмм вы знаете? Чем отличаются эпиграммы от пословиц? Что такое афоризм и парадокс? В чем их отличие от эпиграммы? Какие особенности употребления эпиграмм вы знаете? С какой целью употребляются цитаты в устной и письменной речи? Какая стилистическая роль цитаты? Чем отличается цитата от эпиграммы?	О: [3] Д: [5],[6] П: [1] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Стилистические особенности лексики	Словарный состав английского языка с точки зрения	Индивидуальное (групповое) задание*	Словарный состав современного английского языка. Дифференциация английского языка. Стилистическая

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		английского языка	стилистики		окраска слов в письменной и разговорной речи.
2	4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность	Индивидуальное (групповое) задание	Части речи и их стилистическая экспрессивность. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.
3	4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Стилистический потенциал аффиксации	Индивидуальное (групповое) задание	Способ образования слов с помощью аффиксов. Влияние контекста на стилевую окраску аффикса. Стилистические возможности аффиксации. Особенности современной английской аффиксации.
4	5	Стилистическая семасиология	Фонетические и графические стилистические приемы и выразительные средства	Индивидуальное (групповое) задание	Стилистическая семасиология. Элемент и структура. Фонетические и графические стилистические приемы и выразительные средства. Значение языковых единиц и их актуальная предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как стилистически существенные факторы.
5	5	Стилистическая семасиология	Лексические стилистические приемы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация,	Индивидуальное (групповое) задание	Лексические стилистические приемы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет. Фигуры совмещения (общая характеристика).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет		Понятия тождества, различия противоположности. Язык как система кодов (сложный код). Экстралингвистические коды. Декодирование текста.
6	6	Текст	Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, виды речи).	Индивидуальное (групповое) задание	Грамотное чтение художественного текста и интерпретации его в практике. Воспитание эстетического вкуса и чувства меры и такта. Текст и проблема интерпретации. Понятие текста. Особенности художественного текста. Истолкование художественного текста. Фактор индивидуального подхода в интерпретации текста. Процесс постижения текста. Текст как семантическое единство.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Предмет и объект стилистики. Различные направления современной стилистики. Стилистика и смежные дисциплины.
2. Стилистическая дифференциация литературного слоя английского языка.
3. Взаимодействие между нейтральной и специализированной лексикой.
4. Экспрессивные средства и стилистические приемы. Критерии их классификации.
5. Античные авторы и искусство риторики. Речевые типы в классической риторике.
6. Классификация стилистических средств, разработанная И.Р.Гальпериным.
7. Парадигматическая и синтагматическая стилистика в классификации Ю.М. Скребнева.
8. Уровневая семасиология в классификации Ю.М. Скребнева.
9. Стилистический эффект парадигматических и синтагматических девиаций в классификации Дж. Лича.
10. Парадигматическая и синтагматическая стилистика.
11. Фонетические и графические средства в стилистике. Звуковой символизм.
12. Рифма и ритм. Нормы метрики.
13. Эвфония и средства ее достижения.
14. Лексическая стилистика: типы коннотаций и контекстов.
15. Синтаксические стилистические средства, принципы их классификации.
16. Типы грамматической транспозиции.
17. Грамматика и стилистика. Понятие грамматической метафоры.
18. Морфологическая стилистика. Стилистический потенциал английских аффиксов.
19. Стилистическая грамматика: имя существительное и артикль.
20. Стилистический потенциал наречия и прилагательного.
21. Стилистический потенциал глагола.
22. Стилистический потенциал устойчивых выражений и фразеологических единиц. Языковая игра.
23. Макростилистика: региональные, социальные и профессиональные разновидности стилей.
24. Соотношение между нормой, нейтральностью и функцией. Разновидности функциональных стилей.
25. Нейтральный стиль и стилевая окраска. Типы коннотативных значений.
26. Научный функциональный стиль.
27. Газетно-публицистический стиль.
28. Стиль официальных документов.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Стилистика декодирования. Концепция выдвижения.

30. Типы выдвижения в стилистике декодирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Стилистика (первый иностранный язык» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Стилистика (первый иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Теория и история языка», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Доклад (презентация)

- Метод проектов
- Моделирование
- Модульное обучение
- Компьютерное тестирование
- Тренинг

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые в процессе эффективного диалога.

Метод мозгового штурма оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После этого числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии для лучшего использования ”чисто человеческого“ потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать ”безумные” предложения, которые, в свою очередь, стимулируют воображение ”специалистов”

Ролевая игра - метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в учебном процессе в искусственно созданных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем (лектором, координатором и т.д.), приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Докладчик готовит все необходимые материалы (текст доклада, слайды PowerPoint, иллюстрации и т.д.). При очном обучении докладчик знакомит студентов с материалами доклада в аудитории, в условиях Интернет размещает их на образовательных веб-сайтах.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов/ явлений и конструируемых объектов для их определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и прогнозирования

Модульное обучение - это технология обучения, предполагающая жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными модулями. Формой контроля модуля является тест.

Компьютерное тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которой является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. *Байдикова, Н. Л.* Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518133 (дата обращения: 19.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. *Гальперин* И.Р. // *Galperin* I.R. *Стилистика* английского языка: Учебник // English Stylistics. (In English). Изд. стереотип. URSS. 2018. 336 с.

2. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И. В. Арнольд, П. Е. Бухаркин. – М. : Флинта, 2009.

3. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics : учебное пособие : [16+] / В. А. Кухаренко. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381 (дата обращения: 19.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0325-0. – Текст : электронный.

3. Периодические издания

...

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 08.05.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

История языка
(второй иностранный язык)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «История и теория языка»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. 6
1.1. 6
1.2. 6
1.3. 7
1.4. 7
1.5. 7
2. 12
2.1. 12
2.2. 13
2.2.2. 15
2.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. 16
4. 16
5. 17
5.1. 17
5.1.1. 20
5.1.2. 21
5.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. 25
5.2.1. 25
5.3. 26
6. 28
6.1. 28
6.2. 28
7. 29
7.1. 29
7.2. 31
7.3. 32
Приложение 1. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История языка (второй иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле № 8* «История и теория языка» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «История языка (второй иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – показать развитие общенациональной литературной нормы современного итальянского языка из диалекта Флоренции в связи со складыванием культурного и политического единства итальянской нации.

Задачи дисциплины:

- изучить внешние и внутренние факторы влияния на становление итальянского языка,
- ознакомиться с оригиналом литературных памятников итальянского языка,
- выделить и проанализировать исторические особенности итальянских текстов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 – Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 – Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «История языка (второй иностранный язык)» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «История языка (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 «История и теория языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – показать развитие общенациональной литературной нормы современного итальянского языка из диалекта Флоренции в связи со складыванием культурного и политического единства итальянской нации.

Задачи дисциплины:

- изучить внешние и внутренние факторы влияния на становление итальянского языка,

- ознакомиться с оригиналом литературных памятников итальянского языка,
- выделить и проанализировать исторические особенности итальянских текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История языка (второй иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 8* «История и теория языка».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «История языка (второй иностранный язык)» не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «История языка (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 8* «История и теория языка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов,	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - **С**пособность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**72**	**72**
Контактные часы		34	34
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)		10	10
Контрольная работа (КоР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)		38	38
В том числе практическая подготовка.		**7**	**7**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	сем	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 6								
1	Итальянский литературный язык (italiano standard) и особенности его исторического развития.		2	2	1	0	12	4
2	Латинский язык в основе итальянского языка.		4	6	2	0	14	6
3	Территориальная раздробленность после распада Римской Империи и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянского языка.		2	2	1	0	12	4

Всего		8	10	4	0	38	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*						36	
ИТОГО	72	34				38	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Итальянский литературный язык (italiano standard) и особенности его исторического развития.	Проблема периодизации истории итальянского языка. Литературный язык и диалекты Италии. Понятие «вольгаре». Территориальная, социальная и функциональная основы нормы italiano standard. Процесс политического объединения Италии и история итальянского литературного языка.	36
2	Латинский язык в основе итальянского языка.	Территориальная, функциональная и стилистическая неоднородность латыни. Архаическая латынь. Классическая латынь. Народная латынь. Источники сведений об особенностях разговорного латинского языка (данные современных романских языков, литературные произведения, специальная литература (в т.ч. раннехристианские сочинения), надписи, глоссы, языковые трактаты; «Аппендикс Проба»). Процессы и инновации в народной латыни Апеннинского полуострова, получившие развитие в итальянском языке. Основные фонетические трансформации (Изменение характера ударения. Тенденция к стяжению дифтонгов. Синкопа безударных гласных. Замолкание конечных согласных.	36

		Палатализация C, G перед гласными переднего ряда. Палатализация в группах TJ, DJ. Образование аффрикат. Замолкание H. Ассимиляция в группах PT, PS, CT, CS. Усиление заударного согласного. Протеза в группах “S+согласный”). Основные трансформации именной парадигмы. Пути развития аналитического пассива с esse. Перифрастические обороты с глаголом habere. Переход глаголов из одного спряжение в другое. Изменения в лексике: распространение слов с уменьшительными суффиксами, эмоциональной лексики. Лексемы классической латыни и их разговорные синонимы.	
3	Территориальная раздробленность после распада Римской Империи и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянского языка.	Этническая карта древнейшей Италии. Теория стратов; субстрат, адстрат, суперстрат. Италийские субстраты (оскский, умбрский и др.). Кельтский субстрат. Этрусский субстрат. Другие индоевропейские и неиндоевропейские субстраты. Языковые контакты с греками. Субстратная лексика в итальянском языке. Особенности итальянской фонетики и морфологии, объясняемые субстратным влиянием. Границы субстратных зон и диалектное членение Италии. Основные семантические группы суперстратной лексики. Семантические сдвиги в исконной лексике. Германская лексика различного происхождения (готского, лангобардского, франкского) в итальянском языке. Территориальная раздробленность и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянских «вольгаре»	36

		в раннем и классическом средневековье.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проблема периодизации истории итальянского языка. Литературный язык и диалекты Италии. Понятие «вольгаре».	2
2-3	2	Территориальная, функциональная и стилистическая неоднородность латыни. Архаическая латынь. Классическая латынь. Народная латынь. Источники сведений об особенностях разговорного латинского языка (данные современных романских языков, литературные произведения, специальная литература (в т.ч. раннехристианские сочинения), надписи, глоссы, языковые трактаты; «Аппендикс Проба»). Процессы и инновации в народной латыни Апеннинского полуострова, получившие развитие в итальянском языке.	4
4	3	Этническая карта древнейшей Италии. Теория стратов; субстрат, адстрат, суперстрат. Италийские субстраты (оскский, умбрский и др.). Кельтский субстрат. Этрусский субстрат. Другие индоевропейские и неиндоевропейские субстраты. Языковые контакты с греками.	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Территориальная, социальная и функциональная основы нормы italiano standard. Процесс политического объединения Италии и история итальянского литературного языка.	2
2-4	2	Основные фонетические трансформации (Изменение характера ударения. Тенденция к стяжению	6

		дифтонгов. Синкопа безударных гласных. Замолкание конечных согласных. Палатализация C, G перед гласными переднего ряда. Палатализация в группах TJ, DJ. Образование аффрикат. Замолкание H. Ассимиляция в группах PT, PS, CT, CS. Усиление заударного согласного. Протеза в группах “S+согласный”). Основные трансформации именной парадигмы. Пути развития аналитического пассива с esse. Перифрастические обороты с глаголом habere. Переход глаголов из одного спряжение в другое. Изменения в лексике: распространение слов с уменьшительными суффиксами, эмоциональной лексики. Лексемы классической латыни и их разговорные синонимы.	
5	3	Субстратная лексика в итальянском языке. Особенности итальянской фонетики и морфологии, объясняемые субстратным влиянием. Границы субстратных зон и диалектное членение Италии. Основные семантические группы суперстратной лексики. Семантические сдвиги в исконной лексике. Германская лексика различного происхождения (готского, лангобардского, франкского) в итальянском языке. Территориальная раздробленность и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянских «вольгаре» в раннем и классическом средневековье.	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02

Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Итальянский литературный язык (italiano standard) и особенности его исторического развития.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 1**	**Контрольная работа**	**Тестирование**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Латинский язык в основе итальянского языка.	Лекция № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
		С№ 2-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 3**	**Контрольная работа**	**Тестирование**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Территориальная раздробленность после распада Римской Империи и языковые	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4-5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	открытая часть ФОС

	контакты как факторы генезиса и развития итальянского языка.				ПК-4	
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №5**	**Контрольная работа**	**Тестирования**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Итальянский литературный язык (italiano standard) и особенности его исторического развития.	1. Проблема периодизации истории итальянского языка. 2. Литературный язык и диалекты Италии. Понятие «вольгаре».	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Латинский язык в основе итальянского языка.	1. Территориальная, функциональная и стилистическая неоднородность латыни. 2. Архаическая латынь. 3. Классическая латынь. 4. Народная латынь. 5. Источники сведений об особенностях разговорного латинского языка (данные современных романских языков, литературные произведения, специальная литература (в т.ч. раннехристианские сочинения), надписи, глоссы, языковые трактаты; «Аппендикс Проба»). 6. Процессы и инновации в народной латыни Апеннинского полуострова, получившие развитие в итальянском языке.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
3	Территориальная раздробленность после распада Римской Империи и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянского языка.	1. Этническая карта древнейшей Италии. 2. Теория стратов; субстрат, адстрат, суперстрат. 3. Италийские субстраты (оскский, умбрский и др.). 4. Кельтский субстрат. 5. Этрусский субстрат. 6. Другие индоевропейские и неиндоевропейские субстраты. 7. Языковые контакты с греками.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Итальянский литературный язык (italiano standard) и особенности его исторического развития.	Территориальная, социальная и функциональная основы нормы italiano standard. Процесс политического объединения Италии и история итальянского литературного языка.	Вопросы для опроса	Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
2	2	Латинский язык в основе итальянского языка.	Основные фонетические трансформации (Изменение характера ударения. Тенденция к стяжению дифтонгов. Синкопа безударных гласных. Замолкание	Вопросы для опроса	Способы представления результатов исследования. Формы представления

			конечных согласных. Палатализация C, G перед гласными переднего ряда. Палатализация в группах TJ, DJ. Образование аффрикат. Замолкание H. Ассимиляция в группах PT, PS, CT, CS. Усиление заударного согласного. Протеза в группах “S+согласный”). Основные трансформации именной парадигмы. Пути развития аналитического пассива с esse. Перифрастические обороты с глаголом habere. Переход глаголов из одного спряжение в другое. Изменения в лексике: распространение слов с уменьшительными суффиксами, эмоциональной лексики. Лексемы классической латыни и их разговорные синонимы.		результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов квалификационной исследовательской работы студента. Визуализация результатов научных исследований: таблица, матрица, график, гистограмма, диаграмма, граф.
3	3	Территориальная раздробленность после распада Римской Империи и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянского языка.	Субстратная лексика в итальянском языке. Особенности итальянской фонетики и морфологии, объясняемые субстратным влиянием. Границы субстратных зон и диалектное членение Италии. Основные семантические группы суперстратной лексики. Семантические сдвиги в исконной лексике.	Вопросы для опроса	Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты диссертации.

			Германская лексика различного происхождения (готского, лангобардского, франкского) в итальянском языке. Территориальная раздробленность и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянских «вольгаре» в раннем и классическом средневековье.		

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета
(примерные[1])

1. Проблема периодизации истории итальянского языка.
2. Литературный язык и диалекты Италии.
3. Понятие «вольгаре».
4. Территориальная, социальная и функциональная основы нормы italiano standard.
5. Процесс политического объединения Италии и история итальянского литературного языка.
6. Территориальная, функциональная и стилистическая неоднородность латыни.
7. Архаическая латынь.
8. Классическая латынь.
9. Народная латынь.
10. Источники сведений об особенностях разговорного латинского языка (данные современных романских языков, литературные произведения, специальная литература (в т.ч. раннехристианские сочинения), надписи, глоссы, языковые трактаты; «Аппендикс Проба»).
11. Процессы и инновации в народной латыни Апеннинского полуострова, получившие развитие в итальянском языке.
12. Основные фонетические трансформации (Изменение характера ударения.
13. Тенденция к стяжению дифтонгов.
14. Синкопа безударных гласных.
15. Замолкание конечных согласных.
16. Палатализация C, G перед гласными переднего ряда.
17. Палатализация в группах TJ, DJ.
18. Образование аффрикат.
19. Замолкание H.
20. Ассимиляция в группах PT, PS, CT, CS.
21. Усиление заударного согласного.
22. Протеза в группах “S+согласный”).
23. Основные трансформации именной парадигмы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Пути развития аналитического пассива с esse.
25. Перифрастические обороты с глаголом habere.
26. Переход глаголов из одного спряжение в другое.
27. Изменения в лексике: распространение слов с уменьшительными суффиксами, эмоциональной лексики.
28. Лексемы классической латыни и их разговорные синонимы.
29. Этническая карта древнейшей Италии.
30. Теория стратов; субстрат, адстрат, суперстрат.
31. Италийские субстраты (оскский, умбрский и др.).
32. Кельтский субстрат.
33. Этрусский субстрат.
34. Другие индоевропейские и неиндоевропейские субстраты.
35. Языковые контакты с греками.
36. Субстратная лексика в итальянском языке. Особенности итальянской фонетики и морфологии, объясняемые субстратным влиянием.
37. Границы субстратных зон и диалектное членение Италии.
38. Основные семантические группы суперстратной лексики.
39. Семантические сдвиги в исконной лексике.
40. Германская лексика различного происхождения (готского, лангобардского, франкского) в итальянском языке.
41. Территориальная раздробленность и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянских «вольгаре» в раннем и классическом средневековье.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**высокий**

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История языка (второй иностранный язык)» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Итальянский литературный язык (italiano standard) и особенности его исторического развития.	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	20
2	Латинский язык в основе итальянского языка.	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	20
3	Территориальная раздробленность после распада Римской Империи и языковые контакты как факторы генезиса и развития итальянского языка.	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	20
Всего			60

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

Задание 1. Первые сведения он латинском языке восходят к

a) 1 тыс. до н. э.
b) 1 в. до н. э.
c) 1 тыс. н. э.
d) 2 тыс. до н. э.

Задание 2. Латинский язык был государственным языком в

a) Римской империи
b) Италии
c) Греции
d) Франкском королевстве

Задание 3. Народная латынь и классическая латынь это:

a) Различные языки
b) Диалекты одного языка
c) Различные формы одного языка
d) Взаимозаменяемые языки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание

дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История языка (второй иностранный язык)» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «История языка (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 «История и теория языка», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых

баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «История языка (второй иностранный язык)»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «История языка (второй иностранный язык)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Berruto G., Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo. Roma: Carocci, 2015. – 278 с.
2. D'Achille P., L'italiano contemporaneo. Bologna: Il Mulino, 2019. – 288 с.
3. Librandi R., L'italiano: strutture, usi, varietà. Roma: Carocci, 2019. – 318 с.
4. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. Москва : Филоматис, 2019. – 384 с.
5. Шишмарев В.Ф. История языков народов Европы: очерк истории итальянского языка. От истоков до XIX столетия. Москва: Ленанд, 2020. – 152 с.

2. Дополнительная литература:

1. Giovanardi C., DE Roberto E., L'italiano. Strutture, comunicazione, testi. Milano-Torino: Pearson, 2018. – 364 с.
2. Palermo M., Linguistica italiana. Bologna: Il Mulino, 2015. – 358 с.
3. Serianni L., Trifone P. (a cura di) Storia della lingua italiana. vol. I Torino, 1993. P. 15–54.
4. Алисова Т.Б., Челышева И.И. История итальянского языка. От первых памятников до XVI в. М., 2009. С. 10–35.
5. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по итальянской фразеологии. Москва: Издательская группа URSS, 2019. – 168 с.

3.3. Периодические издания

1. Italiano LinguaDue [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ (дата обращения: 08.12.2020).
2. La Rivista Italiano a stranieri [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=074f096d-2e02-426d-a4bd-67c7ad4e5c22 (дата обращения: 08.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Accademia della Crusca [Электронный ресурс] – URL: https://accademiadellacrusca.it/ (дата обращения: 12.12.2020).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Enciclopedia Treccani [Электронный ресурс] – URL https://www.treccani.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
5. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 12.12.2020).
6. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 12.12.2020).
7. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
8. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 12.12.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Методика написания выпускной квалификационной работы

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа"

Наличие курсовой: нет.

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**2
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**Ошибка! Закл**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 173
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 178
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой……26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 257
6.2. Выходной контроль 257
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**Ошибка! Закладка не определена.**8
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определе**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**Ошибка! Закладк**
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 2831

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика написания выпускной квалификационной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа" (базовый для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 № 969.

Дисциплина «Методика написания выпускной квалификационной работы» относится к базовой части Блока 1.

Цель дисциплины –

- формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в области языкознания;
- установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методикой написания выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков работы с отечетвенной и иностранной научной литературой, законодательно-инструктивными и нормативно-справочными материалами;
- систематизация, углубление и расширение теоретических знаний, закрепление практических навыков выпускников;
- овладение методикой научных исследований в области общего и сравнительного языкознания при решении разрабатываемых в бакалаврской работе задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;

УК-5 –способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ОПК-1 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Общая трудоемкость дисциплины «Методика написания выпускной квалификационной работы» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** (тестирование).

Зачет по дисциплине «Методика написания выпускной квалификационной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины –

- формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в области языкознания;
- установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методикой написания выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков работы с отечетвенной и иностранной научной литературой, законодательно-инструктивными и нормативно-справочными материалами;
- систематизация, углубление и расширение теоретических знаний, закрепление практических навыков выпускников;
- овладение методикой научных исследований в области общего и сравнительного языкознания при решении разрабатываемых в бакалаврской работе задач.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика написания выпускной квалификационной работы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)», «Лексикология», «Теоретическая грамматика английского языка», «История языка», «Стилистика», «Речевое развитие детей-билингвов», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы научных исследований и обработки данных в педагогических исследованиях».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Методика написания выпускной квалификационной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний,

умений и компетенций в области лингвистики, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «16» июня 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине «Методика написания выпускной квалификационной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов;	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	- методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	***Полностью***	- основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	-адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	***Полностью***	- эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	- применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; ОПК-2.3 Владеет: эффективной техникой и приемами, и методами обучения иностранным языкам и культурам.	- эффективной техникой и приемами, и методами обучения иностранным языкам и культурам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,55**	**20**	**20**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,27	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,05**	**2**	**2**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (КоР)	**0,2**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**16**	**16**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	36	8	10	0	2	16
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		36	20				16

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	Цели и задачи выпускной квалификационной работы. Выбор темы исследования. Планирование, структура и содержание работы: гипотеза, цель, задачи, предмет исследования. Составление библиографического списка. Сбор фактического материала. Обобщение собранного материала. Требования к языку и стилю ВКР. Оформление ВКР. Оформление автореферата и презентации ВКР. Процедура защиты ВКР.	36
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Цели и задачи выпускной квалификационной работы.	2
2	1	Выбор темы исследования.	2
3	1	Планирование, структура и содержание работы.	2
4	1	Сбор и обобщение фактического материала.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Формулирование цели, задач, гипотезы ВКР.	2
2	1	Поиск научной литературы по теме.	2
3	1	Составление библиографического списка.	2
4	1	Требоввания к языку и стилю ВКР.	2
5	1	Оформление автореферата и презентации ВКР.	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	Лекция № 1, 2 С № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	Лекция № 3,4 С № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4,5,6	С № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	Цели и задачи выпускной квалификационной работы. Выбор темы исследования. Планирование, структура и содержание работы. Теоретические основы исследования. Сбор и обобщение фактического материала.	О: [1], [2]; Д: [1],[2] П: [1], [2], [3], [4]; Э: [1], [2], [3], [4], [5].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	Формулирование цели, задач, гипотезы ВКР. Поиск научной литературы по теме. Составление библиографического списка. Обоснованность и достоверность полученных результатов. Апробация работы и форомат использования основных положений и результатов работы. Порядок экспертизы	Вопросы для опроса	1. Цель написания выпускной квалификационной работы. 2. Подбор темы для исследования. 3. Составление рабочего плана ВКР. 4. Определение новизны исследования. 5. Определение объекта исследования. 6. Постановка задач исследования. 7. Постановка и поиск материала к поставленной в исследовании научной проблемы. 8. Определение предмета исследования. 9. Определение актуальности исследования. 10. Формулирование гипотезы исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4-5	1	Основные требования к выпускной квалификационной работе.	Требования к языку и стилю ВКР. Оформление автореферата и презентации ВКР. Конкретизация методов и методики исследования. Формулирование выводов исследования в заключении.	Вопросы для опроса	1. Уровень теоретической и научно-практической разработки проблемы. 2. Метаязык и требования к языку и стилю выпускной квалификационной литературы. 3. Результативность решения поставленной проблемы. 4. Объем и структура выпускной квалификационной работы. 5. Методы сбора фактического материала. 6. Методы подбора научной литературы к теме исследования. 7. Особенности составления библиографического списка. 8. Оформление титульного листа и оглавленния ВКР. 9. Оформление презентации и доклада к защите ВКР. 10. Работа над замечаниями научного руководителя и рецензентов ВКР.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

11. Цель написания выпускной квалификационной работы.
12. Подбор темы для исследования.
13. Составление рабочего плана ВКР.
14. Определение новизны исследования.
15. Определение объекта исследования.
16. Постановка задач исследования.
17. Постановка и поиск материала к поставленной в исследовании научной проблемы.
18. Определение предмета исследования.
19. Определение актуальности исследования.
20. Формулирование гипотезы исследования.
21. Уровень теоретической и научно-практической разработки проблемы.
22. Метаязык и требования к языку и стилю выпускной квалификационной литературы.
23. Результативность решения поставленной проблемы.
24. Объем и структура выпускной квалификационной работы.
25. Методы сбора фактического материала.
26. Методы подбора научной литературы к теме исследования.
27. Особенности составления библиографического списка.
28. Оформление титульного листа и оглавленния ВКР.
29. Оформление презентации и доклада к защите ВКР.
30. Работа над замечаниями научного руководителя и рецензентов ВКР.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе

(проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.2 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе/проекту)* на *зачёте с оценкой***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагался грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент демонстрировал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно отвечал на поставленные вопросы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если обучающийся уверенно демонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако дал не совсем точные ответы на вопросы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затруднился в представлении результатов исследования и не ответил на часть заданных вопросов. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	незачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «незачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если студент не владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, не демонстрирует умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затруднился в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине Методика написания выпускной квалификационной работы не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине Методика написания выпускной квалификационной работы не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методика написания выпускной квалификационной работы» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методика написания выпускной квалификационной работы» проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- **«Проблемная лекция» –** учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и

воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

- **Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.
- Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.
- В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:
- *Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.
- Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.
- *Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
- *Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):

_____Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бабич И.А. (сост.) Методические указанию по выполнению выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / И.А. Бабич. – Самара : 2012. – 34 с. – ***. – URL: https://www.studmed.ru/babich-i-a-sost-metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-vypusknoy-kvalifikacionnoy-raboty_c2a999c3af1.html/ (дата обращения: 21.11.2020).
2. Багинова В.В., Павлова Е.И. Требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавров: методические указания [Электронный ресурс] / В.В. Багинова, Е.И. Павлова.– Москва : МГУПС (МИИТ): 2014. – 20 с. – ***. – URL: https://www.studmed.ru/baginova-v-v-pavlova-e-i-trebovaniya-k-napisaniyu-i-oformleniyu-vypusknoy-kvalifikacionnoy-raboty-bakalavrov_3669a3e0ba4.html / (дата обращения: 21.11.2020).

2. Дополнительная литература

1. Акимова Э.Н. Написание, оформление и защита выпускной квалификационной работы по русскому языку: учебно-методическое пособие / Э.Н. Акимова. – Саранск : Красный Октябрь, 2007. – 48 с. - ***. – URL: https://www.studmed.ru/akimova-e-n-napisanie-oformlenie-i-zaschita-vypusknoy-kvalifikacionnoy-raboty-po-russkomu-yazyku_0cdebe3af93.html / (дата обращения 21.11.2020).
2. Байкин А.А., Воложанина В.Ю. Методические указания по выполнению дипломной работы [Электронный ресурс] / А.А. Байкин, В.Ю. Воложанина. – Барнаул, 2008. – 32 с. – ***. – URL: https://www.studmed.ru/baykin-aa-volozhanina-vyu-metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-diplomnoy-raboty_de511f1ffe5.html/
3. (дата обращения: 21.11.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 08.11.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 08.11.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 08.11.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 08.11.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.11.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.11.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.11.2020).
4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.11.2020).
5. В помощь студенту. Информационно–справочный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://infolio.asf.ru/diser.html / (дата обрщения 21.11.20).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 9. "Научно-исследовательская работа"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 51.1 51.2
61.3 61.4
61.5 72.
142.1. 142.2.1.
152.2.2. 162.2.3.
172.2.4. 17 **3.**
174. 175.
185.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. 205.1.2. 225.1.3.
Ошибка! Закладка не определена. 5.2. 255.2.1.
255.2.2. 26 **6.**
286.1. 286.2.
287. 307.1.
307.2. 317.3.
32Приложение 1 27

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* 9. "Научно-исследовательская работа" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» _августа 2020 г. № 969_ и профессионального стандарта.

Дисциплина «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» » относится к Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)

Цель дисциплины – освоение понятийного аппарата лингвистического исследования, овладение знаниями о методологических принципах, структуре, логике, подходах и технологиях такого исследования, а также навыками их практического применения в ходе собственной научной работы

- *Задачи дисциплины* - освоение методологической и теоретической базы психолого-педагогического исследования;
- изучение исследовательских возможностей теоретических, эмпирических, статистических и проективных методов лингвистического исследования;
- формирование навыков планирования и организации эксперимента в образовательном учреждении;
- изучение требований к проведению экспертизы экспериментальной деятельности в контексте лингвистического исследования.

***За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-1 – Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, Закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 – Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 – Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа); период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет по дисциплине «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 9. "Научно-исследовательская работа", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение понятийного аппарата лингвистического исследования, овладение знаниями о методологических принципах, структуре, логике, подходах и технологиях такого исследования, а также навыками их практического применения в ходе собственной научной работы.

Задачи дисциплины:

- освоение методологической и теоретической базы лингвистического исследования;
- изучение исследовательских возможностей теоретических, эмпирических, статистических и проективных методов лингвистического исследования;
- формирование навыков планирования и организации эксперимента в образовательном учреждении;
- изучение требований к проведению экспертизы экспериментальной деятельности в контексте лингвистического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02. Наименование Лингвистика (направленность программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) относится к части **Дисциплины (модули) по выбору** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 **"Научно-исследовательская работа»**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» не предусматривает наличие *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.
Зачет по дисциплине литература может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 9. "Научно-исследовательская работа**,"**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	основные методы научно-исследовательской деятельности;	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: правовые основы и нормы, регулирующие межкультурную коммуникацию;	Умеет: определять задачи в рамках цели и находить способы их решения;	Владеет: теоретическими основами и ресурсами для постановки и регулирования целей и задач в рамках межкультурной коммуникации;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Полностью	Знает: Основные принципы социального взаимодействия в	Умеет: Пользоваться основными правилами коммуникации и	Владеет: Навыками коммуникации и эмоционального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
реализовывать свою роль в команде		профессиональной среде;	избегания конфликтов для работы в команде	интеллекта для работы в команде и индивидуально.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полностью	Знает: основные способы и механизмы деловой коммуникации;	Умеет: находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	3 Владеет: устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	1 Знает: утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	Умеет: способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к	Владеет: методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			выполнению поставленных задач;	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Основные тенденции в методике преподавания иностранных языков;	Умеет: Эффективно выстраивать учебный процесс, распоряжаться временем для решения различных задач;	Владеет: Навыками саморегуляции и автономной работы для выстраивания индивидуальной траектории саморазвития в профессии
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью	Знает: Основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий;	Умеет: Использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Полностью	Знает: действия для безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе жизни и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	Владеет: методами устранения проблем безопасности на рабочем месте и в чрезвычайных ситуациях.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: Базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах; ;	Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Владеет: методикой использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Полностью	Знает: Базовые экономические законы в различных областях деятельности;	Умеет: применять обоснованные экономические решения в различных областях деятельности;	Владеет: Методами принятия обоснованных экономических решений.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Полностью	Знает нормативно-правовые акты и нормы, и политику в области антикоррупционного поведения; .	Умеет: Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	Владеет: Методами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ПК-1- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	Полностью	Знает: культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных	Умеет: определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры	Владеет основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Полностью	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной	Полностью	Знает: Методы поиска учебных и дидактических материалов;	Умеет: использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов	Владеет: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
теме			по определенной теме; 3. Владеет: способностью	учебных материалов по определенной теме
ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	Умеет: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	Владеет: методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**8**
Контактные часы		**18**	
Лекции (Л)		8	
Семинары (С)		10	
Практические занятия (ПЗ)			
Практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	
Контрольная работа (КоР)		4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		**36**	

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 8 семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8		**2**	**72**	12		18		4	12	2	24
1	. Методология лингвистических исследований.		56	8	6			2	6	0	20
2	Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.		16	0	4			2	6	2	16
Всего		**2**	**72**	**8**	**10**			**4**	**12**	**2**	**36**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология лингвистических исследований.	Логика, структура и технология лингвисгического исследования. Характеристика эмпирических методов лингвистического исследования. Исследовательские возможности теоретических методов. Статистические методы лингвистического исследования. Психосемантические методы лингвистического исследования. Проективные и понимающие методы лингвистического исследования. Социологические методы и методики лингвистического исследования.	47
2	Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.	25
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Логика, структура и технология лингвистического исследования.	2	2
2	1	Характеристика эмпирических методов лингвистического исследования.	2	
3	1	Исследовательские возможности теоретических методов.	2	2
4	1	Статистические методы лингвистического исследования.	2	
Всего			8	8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психосемантические методы лингвистического исследования.	2	
2	1	Проективные и понимающие методы лингвистического исследования.	2	2
3	1	Социологические методы и методики лингвистического исследования.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении.	2	
5	2	Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.	2	
Всего			10	

Таблица 5.2 –***Тематический план практических занятий***

Практические занятия не предусмотрены

2.2.3. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1. Основная литература.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет, позволяющие использовать учебные видеосюжеты по истории мировой литературы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 10.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе***.** Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию**.** Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	С № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выходного тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология психолого-педагогических исследований.	Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности темы. Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования. Методологическая основа исследования. Теоретическая основа исследования. Методы исследования (теоретические и эмпирические). Научная новизна. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Планирование психолого-педагогического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Логика и оформление результатов исследования. Технология работы с информационными источниками. Анкетирование как эмпирический метод ППИ. Характеристика анкетирования. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью. Сущность и специфика наблюдения. Виды наблюдения и его организация. Тест как исследовательский метод. Типы тестов. Диагностические характеристики тестов. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Анализ как теоретический метод ППИ. Разновидности анализа (по Я. Сталковой): классификационный, каузальный, диалектический, анализ отношений. Анализ по элементам и анализ по единицам. Синтез. Сравнение. Абстрагирование и конкретизация. Диалектический метод восхождения от абстрактного к конкретному. Индукция и дедукция. Моделирование: вербальное, графически-знаковое, объемно-предметное. Понятие статистических методов. Понятия математико-статистической обработки: «признак», «переменная» (показатель, уровень), «шкалы измерений»,	О: [1-2] Д: [1-4] П: [1-3] Э: [1-4]

		«распределение признака», «параметры распределения», «статистическая гипотеза», «статистический критерий», «уровень значимости», «мощность критерия», «номинальные» и «количественные переменные». Типы шкал измерения (по С. Стивенсону): номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Методы математико-статистической обработки: а) методы выявления различий в уровне исследуемого признака, б) методы оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака, в) методы выявления различий в распределении признака, г) многофункциональные статистические методы, д) метод ранговой корреляции, е) метод дисперсионного анализа. Теория личности Дж. Келли. Понятия конструкта и концепта. Метод репертуарных оценок Дж. Келли. Психосемантический метод в педагогике. Методы выявления конструктов. Конститутивные методы. Конструктивные методы. Интерпретативные методы. Катартические методы. Экспрессивные методы. Импрессивные методы. Аддитивные методы. Классификация проективных методик В.В. Микандрова, В.В. Новочадова по задействованной модальности, по характеру стимульного материала, по типу реакции испытуемого, по наличию / отсутствию готовых вариантов ответа. Понимающие методы: интроспекция, эмпатия, идиографический метод, биографический метод, метод отраженной субъективности, методы трансперсональной психологии, метод ситуационного анализа. Типы социологических исследований: сплошное, исследование основного массива, монографическое исследование, выборочное исследование. Социологические методы. Биографический метод. Метод анализа документов. Виды анализа документов в педагогике. Метод анализа взаимодействия. Этапы анализа взаимодействия. Социально-педагогическое прогнозирование. Методы получения прогнозной информации: экстраполяция и экспертиза.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении.	Вопросы для опроса	Понятие и сущность эксперимента. Виды экспериментов: лабораторный и естественный; констатирующий, формирующий и контрольный; пилотный (поисковый), уточняющий, критический и воспроизводящий. Планирование и организация эксперимента. Количество и категории обучающихся,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					включенных в эксперимент. Критерии отбора экспериментальных групп. Этапы проведения эксперимента. Элиминирование дополнительных переменных. Составление эквивалентных экспериментальных и контрольных классов. Уравнивание условий эксперимента. Алгоритм проведения констатирующего эксперимента. Алгоритм проведения преобразующего эксперимента. Алгоритм проведения контрольного эксперимента.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.	Вопросы для опроса	Заказ на экспертизу. Цели, объекты и процедуры экспертизы экспериментальной деятельности в образовании. Аспекты анализа в деятельности эксперта: а) идеальный, б) феноменоло-гический, в) интерпретационный. Аспекты исследовательско-аналитической части экспертизы: 1) содержание образовательного процесса с точки зрения учителя, с точки зрения ученика (а) субъективно для ученика, б) реально, с позиции эксперта); 2) средства; 3) реальный процесс

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Практические занятия не предусмотрены

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Обоснуйте необходимость анализа научной литературы при проведении лингвистического исследования.
2. Назовите основные этапы работы с научно-педагогической литературой.
3. Каковы основные виды текстов научного стиля? Раскройте специфику текстов каждого вида.
4. Какова логика проведения исследования в образовании?
5. В чем сущность подхода А. М. Новикова к проведению исследования?
6. Что подразумевает обоснование актуальности исследования?
7. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
8. Дайте определение следующим понятиям: «научная гипотеза», «проблема».
9. Каким требованиям должна соответствовать формулировка гипотезы?
10. Что такое метод исследования? Чем обусловлен выбор метода / методов исследования?
11. Дайте характеристику классификаций методов исследования.
12. Назовите теоретические методы исследования. В чем назначение теоретических методов?
13. Что представляет собой анализ? Назовите виды анализа, используемые в лингвистическом исследовании.
14. Раскройте значение абстрагирования и конкретизации. Как связаны между собой эти два метода?
15. Что такое индукция и дедукция?
16. Что такое модель? Раскройте механизм моделирования.
17. Раскройте логику работы над а) изучением явления, б) пониманием и разъяснением теории, закона.
18. Дайте определение эмпирических методов исследования. Какие методы относят к эмпирическим?
19. Назовите достоинства и недостатки анкетирования как метода, используемого в лингвистических исследованиях.
20. Охарактеризуйте виды вопросов в анкетах.
21. Перечислите достоинства и недостатки интервью как метода, применяемого в лингвистических исследованиях.
22. Назовите правила составления вопросов для интервью.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Раскройте сущность научного наблюдения. Назовите свойства наблюдения как метода познания.
24. Охарактеризуйте виды наблюдения.
25. Расскажите о способах фиксирования результатов наблюдений.
26. Раскройте сущность теста как метода лингвистического исследования.
27. Дайте характеристику типов тестов.
28. Что означает надежность теста? Как она определяется?
29. Что такое валидность теста. Как она определяется?
30. Раскройте назначение проективных методик в лингвистических исследованиях.
31. Раскройте сущность понимающих методов. В чем состоят причины их выделения?
32. Обоснуйте значимость ических методов в современных лингвистических исследованиях. Обозначьте область их применения.
33. Назовите критерии передового педагогического опыта.
34. В чем состоит изучение и обобщение передового педагогического опыта?
35. Охарактеризуйте этап планирования эксперимента в образовательном учреждении.
36. Назовите критерии и способы отбора экспериментальных групп.
37. Обоснуйте необходимость устранения в эксперименте дополнительных переменных. Назовите известные Вам способы.
38. Назовите и охарактеризуйте формы представления данных, полученных в эксперименте. Раскройте основные требования к содержанию и оформлению научного отчета, отражающего экспериментальную деятельность в образовательном учреждении.
39. В чем состоит назначение метода экспертных оценок?
40. Почему необходима экспертиза экспериментальной деятельности в образовательном учреждении?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине .**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий, Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине ««Основы научных исследований и обработки данных в лингвистических исследованиях»» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология лингвистических исследований.	Логика, структура и технология лингвисгического исследования. Характеристика эмпирических методов лингвистического исследования. Исследовательские возможности теоретических методов.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Статистические методы лингвистического исследования. Психосемантические методы лингвистического исследования. Проективные и понимающие методы лингвистического исследования. Социологические методы и методики лингвистического исследования.	
2	Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании	30
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Если ответы респондента на основной и контрольный вопросы в анкете диаметрально противоположны, то …

- **они исключаются из последующего анализа**
- анализируется только ответ на основной вопрос
- анализируется только ответ на контрольный вопрос
- респонденту предлагается ответить еще на ряд косвенных вопросов

1. Если в анкете не дается полного набора вариантов ответа и при этом предлагается дать свой вариант ответа, то вопрос считается …
   - **полузакрытым**
   - открытым

- фактологическим
- дихотомическим

2. Исследовательский метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это …
   - **интервьюирование**
   - анкетирование
   - педагогический консилиум
   - социометрический опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «» определен зачет.
Зачет по дисциплине «Современная итальянская литература» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 9. "Научно-исследовательская работа", в котором она реализуется.
Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии / В. А. Виноградов; сост. и ред. К. Г. Красухин ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-907117-18-1

2.Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учебное пособие / З. И. Комарова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 208 с. - ISBN 978- 5-9765-3438-4. - ISBN 978-5-02-039393-6.

2. Дополнительная литература

1.Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика / Е. В. Головина. - Оренбург : Университет, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-4417-0676-6.

2.Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учебное пособие / З. И. Комарова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 208 с. - ISBN 978- 5-9765-3438-4. - ISBN 978-5-02-039393

1. Периодические издания

1. Ретивина, В. В. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодежи = Labor Values and Attitudes of Modern Students / В. В. Ретивина // Высшее образование в России, 2019. - № 1. - С. 57-63. - Библиогр.: с. 62 (8 назв.).

3. Электронные ресурсы и базы

1.Электронные корпуса https://annapal.jimdofree.com/.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Грамматические трудности первого изучаемого языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. 11
2.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Ошибка! Закладка не определена.
5.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Ошибка! Закладка не определена.
6.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 32

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Грамматические трудности первого изучаемого языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность

(профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») принадлежит модулю 9 «Научно-исследовательская работа» части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору, составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.02.2020 г. № 940.

Дисциплина «Грамматические трудности первого изучаемого языка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – обобщение и закрепление имеющихся у студентов знаний грамматических явлений, представляющих наибольшую трудность для изучающих английский язык.

Задачи дисциплины –

- Закрепить у студентов прочные знания сложных грамматических конструкций английского языка, необходимых для его преподавания как иностранного.
- Выработать у студентов прочные навыки использования сложных грамматических конструкций в устной и письменной речи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 8 семестре, формы работы – семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый материал.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет выставляется по итогам текущей работы студента, рубежного и выходного контроля.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – обобщение и закрепление имеющихся у студентов знаний грамматических явлений, представляющих наибольшую трудность для изучающих английский язык.

Задачи дисциплины –

- Закрепить у студентов прочные знания сложных грамматических конструкций английского языка, необходимых для его преподавания как иностранного.
- Выработать у студентов прочные навыки использования сложных грамматических конструкций в устной и письменной речи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля 9 учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2020.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык»), «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык»), «Педагогическая антропология», «Методика преподавания иностранных языков», «Введение в профессию».

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования», «Педагогические модели обучения иностранным языкам детей с особыми потребностями».

Дисциплина изучается на английском языке.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Грамматические трудности первого изучаемого языка» предусматривает наличие у обучающихся знаний грамматического строя английского языка, полученных ими в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык»), «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка. Уровень этих знаний подтверждается баллами, полученными студентами после прохождения промежуточной аттестации по приведенным выше дисциплинам. Также практические навыки владения грамматическим конструкциями английского языка в устной и письменной речи подтверждаются баллами, полученными студентами в результате прохождения промежуточной аттестации по дисциплинам «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык»).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**. Зачет выставляется по текущей работе, результатам рубежного и выходного контроля.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	В части «владением методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка»	Методы преподавания культурно нагруженных языковых единиц	Преподавать культурно нагруженные языковые единицы	Основными средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	полностью	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований,	Владеет основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		проектно-конструкторской документации	действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	полностью	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

Универсальные:			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и системати основные идеи в науч критическ любую поступающ информац зависимос источника избегать автоматич применен стандартн приемов пр задач;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить преодолени через у письменну коммуника
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	способство развитию п партнерски между член группы; формирова ценностное пространст корпоратив культуры, с культурные конфессион этнические сотруднико методы психологич воздействия с целью мо выполнени поставленн

-

-

-

-

-

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	**1.2**	44	44
Лекции (Л)	0.2	8	8
Практические занятия (ПР)/ Практическая подготовка	0.3/0.2	12/6	12/6
Контрольная работа (КоР)	0.1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.5	18	18
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	1.8	64	64
В том числе практическая подготовка.	**0.2**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР/СРП**
			ПР	Л	КоР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*

№ ра	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР/СРП**
Семестр №8							
1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	108	12	8	4	2	64/18
Всего		**108**	**12**	**8**	**4**	**2**	**64/18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
В том числе практическая подготовка		6	6				

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	Сложные случаи употребления видовременных форм английского глагола, артиклей, герундия и инфинитива, сослагательного наклонения, модальных глаголов с инфинитивами разных видов, придаточных предложений разных типов, конструкций Complex Object и Complex Subject, предлогов с разными частями речи, инверсии.	108
Всего			**108**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Сложные случаи употребления видовременных форм английского глагола и возможные методы их преподавания	2
2	1	Сложные случаи употребления инверсии. Сложные случаи употребления страдательного залога и методы их преподавания.	2
3	1	Сложные случаи употребления сослагательного наклонения и возможные способы их преподавания	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Сложные случаи в грамматике частей речи английского языка и возможные методы их преподавания	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготвка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Сложные случаи употребления видовременных форм английского глагола. (к((королева Маб	2/1
2	1	Сложные случаи употребления герундия и инфинитива.	2/1
3	1	Сложные случаи употребления сослагательного наклонения.	2/1
4	1	Сложные случаи в грамматике частей речи английского языка.	2/1
5	1	Сложные случаи употребления придаточных предложений разных типов. Конструкции Complex Object и Complex Subject.	2/1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	1	Употребление предлогов с разными частями речи. Выходной контроль	2/1
Всего/в том числе практическая подготовка			12/6

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» 08. 2014 г. № 940.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.3. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы;
- результаты теста рубежного контроля;
- результаты теста выходного контроля.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	ПЗ №1	Упражнения	Units 1-14 О:[1]	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Упражнения	Units 28-31 О:[1]	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Упражнения	Units 83-87 О:[1]	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №4	Тест	Вопросы теста рубежного контроля	ПК-2,	Закрытая часть ФОС
1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	ПЗ №5	Упражнения	Units 53-59 О:[1]	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ №6	Упражнения	Units 88-93 О:[1]	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль по разделу 1	ПЗ №6	Тест выходного контроля	Вопросы теста выходного контроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	Закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет по результатам текущей успеваемости, рубежного и выходного контроля			УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	

4.3.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	1. The ways of talking about present, past and future actions. 2. Types of inversion. Inversion after negative adverbials. 3. Passive Voice and its use. 4. If-sentences. 5. Modal verbs followed by infinitives of different types. 6. Compound nouns. 7. Adjectives and adverbs. 8. Articles, determiners and quantifiers.	О: [1], Д: [1], [2], [3], [4], Э: [1],[2], [3]

4.3.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	Сложные случаи употребления видовременных форм английского глагола.	Units 1-14 O:[1]	Упражнения на сложные случаи употребления видовременных форм английского глагола
2	1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания Великобритании	Сложные случаи употребления герундия и инфинитива.	Units 28-31 O:[1]	Упражнения на сложные случаи употребления герундия и инфинитива

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	Сложные случаи употребления сослагательного наклонения.	Units 83-87 O:[1]	Упражнения на сложные случаи употребления сослагательного наклонения
5	1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	Сложные случаи употребления придаточных предложений разных типов. Конструкции Complex Object и Complex Subject.	Units 53-59 O:[1]	Упражнения на сложные случаи употребления придаточных предложений

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	1	Грамматически сложные конструкции английского языка и методы их преподавания	Употребление предлогов с разными частями речи. Выходной контроль	Units 88-93 O:[1]	Упражнения на тренировку употребления предлогов с разными частями речи Тест выходного контроля

4.4. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы
- результаты теста рубежного контроля
- результаты тестов выходного контроля
- результаты выполнения упражнений по содержанию практических занятий
- результаты контрольной недели

4.4.1. Вопросы для зачёта (примерные)

1. Present Continuous and Present Simple and methods of their teaching at school.
2. Past Continuous and Past Simple and methods of their teaching at school.
3. Past Perfect and Past Simple and methods of their teaching at school.
4. Present Perfect Continuous and Present Perfect and methods of their teaching at school.
5. Past Perfect Continuous, Past Perfect, Past Continuous and methods of their teaching at school.
6. Tenses used to express Future and methods of their teaching at school.
7. Future Continuous and Future Perfect (Continuous) and methods of their teaching at school.
8. Different ways of talking about the future and methods of their teaching at school.
9. Can, could, be able to, be allowed to and methods of their teaching at school.
10. Will, would and used to and methods of their teaching at school.
11. May, might and methods of their teaching at school.
12. Must and have to and methods of their teaching at school.
13. Needn’t, don’t need to, don’t have to and methods of their teaching at school.
14. Should, ought to, had better and methods of their teaching at school.

15. Verbs+-ing forms and infinitives and methods of their teaching at school.
16. Compound nouns and noun phrases and methods of their teaching at school.
17. Agreement between subject and verb and methods of their teaching at school.
18. Articles, determiners and quantifiers and methods of their teaching at school.
19. Relative clauses and methods of their teaching at school.
20. Participle clauses and methods of their teaching at school.
21. Pronouns, substitution and methods of their teaching at school.
22. Gradable and non-gradable adjectives and methods of their teaching at school.
23. Adjectives and adverbs and methods of their teaching at school.
24. Comparative phrases and clause and methods of their teaching at school.
25. Adverbial clauses and methods of their teaching at school.
26. Conditionals and methods of their teaching at school.
27. Prepositions of position and movement and methods of their teaching at school.
28. Prepositions of time and methods of their teaching at school.
29. Prepositions after verbs and methods of their teaching at school.
30. Prepositions after nouns and methods of their teaching at school.
31. Word order. Inversion and methods of its teaching at school.
32. Different types of organizing information and methods of their teaching at school.

4.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с общими критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер. По результатам теста обучающимся назначаются следующие баллы:

Выполнено:

Менее 60% тестовых заданий – не зачтено 0.1

Более 60% тестовых заданий – зачтено

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполнения упражнений по изучаемой теме из основной и(ли) дополнительной литературе по указанию преподавателя в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Грамматические трудности первого изучаемого языка» определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете с оценкой – *зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

5.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по основному учебнику и учебным пособиям из списка дополнительной литературы,
- выпишите упражнения для самостоятельной отработки грамматических конструкций,
- подготовьте вопросы, которые хотели бы обсудить с преподавателем на занятии,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, навыков и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Литература стран первого иностранного языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция,
- Практическое занятие
- Ролевая игра
- Индуктивное и дедуктивное обучение
- Анализ конкретных вопросов по грамматическим трудностям английского языка

При эвристическом обучении личностный опыт ученика становится компонентом его образования, а содержание образования создается в процессе его деятельности. Одним из основных способов эвристического обучения является эвристическая беседа, которая может быть составной частью как лекционного, так и практического занятия. Эвристические беседы – это вопросно-ответный способ обучения. Она предполагает не сообщение преподавателем готовых сведений, а направление студентов к выявлению нового. Сценарий эвристической беседы должен включать в себя правильно поставленные вопросы. Ответы на них обучающиеся находят, используя свой опыт, наблюдения и знания.
Ролевая игра представляет собой моделирование ситуаций урока, на котором студентам необходимо продемонстрировать часть школьного урока, на котором изучается та или иная грамматическая конструкция, т.е. показать не только знания грамматического материала, но и умения преподать этот материал в рамках урока, используя наиболее подходящие методы и приемы, существующие в современной методике преподавания.
Индуктивное обучение строится на самостоятельном размышлении студентов об использовании тех или иных грамматических конструкций, на опоре на личный опыт студентов в их использовании и понимании. Дедуктивное обучение используется при изучении теоретического материала, который дается в лекциях, что способствует формированию логического мышления у учащихся, помогает понять причинно-следственные связи и расширяет диапазон применения грамматических явлений в речи учащихся.

Анализ конкретных вопросов по грамматическим трудностям английского языка предполагает детальное изучение отдельных аспектов сложных грамматических конструкций английского языка, которые представляют особую трудность для студентов.

6.4. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплена ПК 2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. Формирование данной компетенции проходит на фоне изучения грамматически сложных конструкций английского языка. Для успешного формирования данной компетенции рекомендуется в рамках учебной дисциплины комбинировать разные виды активных и интерактивных занятий, таких как эвристическая лекция, ролевая игра, индуктивное и дедуктивное обучение (см. п. 7.3).

И.о. заведующего кафедрой _____ Махмудова С.М., д.ф.н., профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Составители (разработчики):

___ Зенкевич И.В., старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use : a self-study reference and practice book for advanced students of English / Martin Hewings. – Cambridge : Cambridge University Press, 2016. – 276 p. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 296 с. – **; ***.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами English Grammar / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Москва: ЛадКом, 2010. – 720 с. - **.
3. Млявая С.В. English Grammar Difficulties. Английский язык: Трудности перевода грамматических конструкций. – Минск : Амалфея, 2002. – 176 с. – * ; ** . http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103340 (дата обращения: 25.03.2020)
4. Buzarov V.V. Essentials of conversational English grammar (with exercises). – Москва : Академия, 2003. – 416с. – * ; ** .

3.3 Электронные ресурсы и базы

1. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nbmgu.ru (дата обращения: 25.03.2020).
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 25.03.2020).
3. Научная электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Лексические трудности первого изучаемого языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
2.2.3. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
(примерные) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лексические трудности первого изучаемого языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 9.* "Научно-исследовательская работа" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969 .

Дисциплина «Лексические трудности первого изучаемого языка» относится к вариативной части Блока 1.

Цели дисциплины: обобщение и закрепление имеющихся у студентов знаний о лексическом строе, представляющих наибольшую трудность для изучающих английский язык.

Задачи дисциплины:

- Закрепить у студентов прочные знания о лексических особенностях английского языка, необходимых для его преподавания как иностранного.
- Выработать у студентов прочные навыки использования сложных лексических конструкций в устной и письменной речи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-2 - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 - Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 -Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Лексические трудности первого изучаемого языка» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине «Лексические трудности первого изучаемого языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цели дисциплины: обобщение и закрепление имеющихся у студентов знаний о лексическом строе, представляющих наибольшую трудность для изучающих английский язык.

Задачи дисциплины:

- Закрепить у студентов прочные знания о лексических особенностях английского языка, необходимых для его преподавания как иностранного.
- Выработать у студентов прочные навыки использования сложных лексических конструкций в устной и письменной речи.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лексические трудности первого изучаемого языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуль № 9.* " Научно-исследовательская работа".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык»), «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык»), «Педагогическая антропология», «Методика преподавания иностранных языков», «Введение в профессию».

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования», «Педагогические модели обучения иностранным языкам детей с особыми потребностями».

Дисциплина изучается на английском языке.

1.4.Входные требования

Дисциплина «Лексические трудности первого изучаемого языка» предусматривает наличие у обучающихся знаний лексического строя английского языка, полученных ими в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Лексикология (первый иностранный язык»), «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка. Уровень этих знаний

подтверждается баллами, полученными студентами после прохождения промежуточной аттестации по приведенным выше дисциплинам.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	***полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями	***полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка;	основной терминологией, принятой в исследованиях по

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
становления способности к межкультурной коммуникации		России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	межкультурной коммуникации.
ПК-2 - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - Способен	***полностью***	Методы поиска	использовать учебники,	способностью

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		учебных и дидактических материалов;	учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***полностью***	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/6	12/6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Лексико-грамматические особенности перевода научных текстов	3	108/ 6	8	0	12	0	4	18	2	64
Всего											
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО			**108**								**64**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Особенности лексического строя английского языка	Использование лексических единиц продвинутого уровня разной тематической направленности и различных словообразовательных моделей.	44
Всего			**44**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Словообразование в современном английском языке.	2
2	1	Семантика. Полисемия	2
3	2	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	2
4	2	Варианты английского языка	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практичеких занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Аффиксация. Конверсия	2
2	2	Семантическая структура слова	2
3	3	Полисемия	2
4	4	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	2
5	5	Фразеологизмы.	2
6	6	Американский английский. Британский английский	2
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий не представлен учебным планом дисциплины.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий не представлен учебным планом дисциплины.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Особенности лексического строя английского языка	ПЗ №1-2	Самоконтроль	Упражнения к главам 5-8	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
1	Особенности лексического строя английского языка	ПЗ № 4-5	Самоконтроль	Упражнения к главам 9-14	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Выходной контроль по разделу 1	ПЗ № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт**		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Особенности лексического строя английского языка		О: [1] Д: [1], [2], [4] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Особенности лексического строя английского языка	Аффиксация. Конверсия	Упражнения к главе 5	Упражнения на отработку аффиксации и конверсии
2	2	Особенности лексического строя английского языка	Семантическая структура слова	Упражнения к главе 7	Упражнения на понимание семантической структуры слова
3	3	Особенности лексического строя английского языка	Полисемия	Упражнения к главе 7	Упражнения на отработку полисемии
4	4	Особенности лексического строя английского языка	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Упражнения к главе 9 - 11	Упражнения на отработку омонимии, синонимии и антонимов
5	5	Особенности лексического строя английского языка	Фразеологизмы.	Упражнения к главе 12	Упражнения на отработку фразеологизмов
6	6	Особенности лексического строя английского языка	Американский английский. Британский английский	Упражнения к главе 14	Упражнения на различение и понимание особенной английского языка США и Британии

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предполагается учебным планом дисциплины.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предполагается учебным планом дисциплины.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные)

1. What is a word?
2. Formal and informal words
3. The etymology of English words
4. Word-Building
5. Affixation
6. Semi-Affixes
7. Reduplication
8. Back-Formation
9. Polysemy
10. Semantic structure of the word
11. Types of semantic components
12. New meanings
13. Synonyms
14. Types of Synonyms
15. Connotations
16. Euphemisms
17. Antonyms
18. Phraseology
19. Free Word – Groups
20. Proverbs
21. American English
22. British English

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Лексические трудности первого изучаемого языка» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Лексические трудности первого изучаемого языка» проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка

проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Лексические трудности первого изучаемого языка» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Лексические трудности первого изучаемого языка» проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

 Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 196 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449987 (дата обращения: 01.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. Лексикология английского языка. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Афанасьева [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 233 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456283 (дата обращения: 01.02.2021).

2. McCarthy, Michael. Advanced Vocabulary in Use : Vocabulary reference and practice / Michael McCarthy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 303 p. – **.

3. Минаева, Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Минаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453697 (дата обращения: 01.02.2020).

4. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 196 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449987 (дата обращения: 04.03.2021).

3. Периодические издания

1. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 22.11.2021).

2. Язык и текст [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/langpsy/ (дата обращения: 29.11.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 22.11.2021).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 22.11.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
o **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 11
2.2.1. Тематический план практических занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
o **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **27**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
o Приложение 1 33

− АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская работа» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию итальянского языка как инструмента профессиональной деятельности, поддержания деловых и академических контактов в рамках международного сотрудничества, совершенствования способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, общего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции до уровня B2 (пороговый уровень).

Задачи дисциплины –

− Познакомить с речевыми нормами итальянского языка и свободным их использованием в речи, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать навык воспринимать и правильно интерпретировать речь разных стилей и регистров, а также логично и убедительно излагать свои мысли, писать эссе разных типов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки работы с иноязычными источниками учебной, научной и методической литературы, сформировать навыки подготовки публикации научной статьи в международном журнале и подготовки аннотаций к докладу на международной конференции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию итальянского языка как инструмента профессиональной деятельности, поддержания деловых и академических контактов в рамках международного сотрудничества, совершенствования способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, общего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции до уровня B2 (пороговый уровень).

Задачи дисциплины:

− Познакомить с речевыми нормами итальянского языка и свободным их использованием в речи, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать навык воспринимать и правильно интерпретировать речь разных стилей и регистров, а также логично и убедительно излагать свои мысли, писать эссе разных типов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки работы с иноязычными источниками учебной, научной и методической литературы, сформировать навыки подготовки публикации научной статьи в международном журнале и подготовки аннотаций к докладу на международной конференции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	***Полностью***	особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
философском контекстах		аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	невербальные) преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Профессиональные:				
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка;	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
коммуникации		разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	- выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	коммуникации.
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
материалов по определенной теме			иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24*	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Базовые умения и навыки построения текста на итальянском языке.	1	36	-	-	8	-	2	6	-	20
2	Официальный нейтральный и неформальный регистры письменной речи.	1	36	-	-	8	-	2	6	-	20
3	Виды академических / учебных, публицистических и художественных текстов. Синтаксис и экспрессия в речи.	1	36	-	-	8	-	-	6	2	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
ИТОГО		**3**	**108**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Базовые умения и навыки построения текста на итальянском языке.	Логика и структура высказывания на итальянском языке. Предложение, тезис, абзац, композиция текста, построения текста связующие элементы текста, аргументы, контраргументы, пунктуация. Ограничительные и распространительные определительные предложения. Условные предложения, инверсия, эмфаза. Просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение текстов по актуальной тематике. Перевод, анализ структуры текста. Составление инструкции, описания. Составление рекламного проспекта. Написание развернутого плана к докладу, оформление раздаточных материалов к докладу и конференции. Написание вводной и заключительной частей научной статьи. Стенография устной речи (аудирование и фиксация материала учебной лекции на итальянском языке).	36
2	Официальный нейтральный и неформальный регистры письменной речи.	Деловая переписка. Структура, содержание и стиль делового письма. (Официально-деловой стиль) . Письмо-рекламация, сопроводительное письмо, рекомендация, письмо- поздравление / соболезнование / благодарность. Полезные выражения для деловой переписки.	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Краткая биография соискателя для поступления в университет / на работу (curriculum vitae). Интернет как средство продвижения своих научных интересов. Элементы неформального регистра. Идиомы, фразовые глаголы, аббревиатуры, междометия. Публикация контента в сети Интернет. Социальные сети. Блоггинг. (Нейтральный и неформальный регистр общения). Публикации в международных журналах. Составление резюме научного доклада. Анализ и упражнения. Устранение неблагозвучия речи. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Описания действий, объектов и визуальных элементов: разбор и анализ примеров, обсуждение. Модальные глаголы. Синтаксические конструкции. Неличные формы глагола (сложные случаи употребления). Герундий и инфинитив. Пассивный залог. Ознакомительное и изучающее чтение деловых писем и публицистических текстов по психолого-педагогической тематике. Написание резюме соискателя (CV). Написание научно-популярной статьи на актуальную тему для on-line публикации. Реферирование и аннотирование текстов общественно-политических статей.	
3	Виды академических / учебных, публицистических и художественных текстов. Синтаксис и экспрессия в речи.	Использование в письменной речи стилистически академических / окрашенной лексики. Синтаксические средства экспрессивной речи: обращение, вводные и вставные конструкции, прямая речь и способы передачи чужой и художественных речи, неполные предложения, инверсия, эмфаза, текстов. эллипсис, риторический вопрос, риторическое восклицание, параллелизм, анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, бессоюзие, градация и др. Анализ, упражнения и дискуссия. Понятие образности речи. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение. Союзы. Косвенное (сослагательное) наклонение. Маркеры в письменной речи, слова-связки. Ознакомительное, изучающее и аналитическое чтение текстов по специальности, художественных и поэтических текстов. Обзор, рецензия, критическая статья. Эссе. Очерк. Газетно-журнальные жанры: ревью фильма, новостная статья в публицистическом издании.	36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-8	1	Логика и структура высказывания на итальянском языке. Предложение, тезис, абзац, композиция текста, построения текста связующие элементы текста, аргументы, контраргументы, пунктуация. Ограничительные и распространительные определительные предложения. Условные предложения, инверсия, эмфаза. Просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение текстов по актуальной тематике. Перевод, анализ структуры текста. Составление инструкции, описания. Составление рекламного проспекта. Написание развернутого плана к докладу, оформление раздаточных материалов к докладу и конференции. Написание вводной и заключительной частей научной статьи. Стенография устной речи (аудирование и фиксация материала учебной лекции на итальянском языке).	8	8
9-16	2	Деловая переписка. Структура, содержание и стиль делового письма. (Официально-деловой стиль) . Письмо-рекламация, сопроводительное письмо, рекомендация, письмо- поздравление / соболезнование / благодарность. Полезные выражения для деловой переписки. Краткая биография соискателя для поступления в университет / на работу (curriculum vitae). Интернет как средство продвижения своих научных интересов. Элементы неформального регистра. Идиомы, фразовые глаголы, аббревиатуры, междометия. Публикация контента в сети Интернет. Социальные сети. Блоггинг. (Нейтральный и неформальный регистр общения). Публикации в международных журналах. Составление резюме научного доклада. Анализ и упражнения. Устранение	8	8

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		неблагозвучия речи. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Описания действий, объектов и визуальных элементов: разбор и анализ примеров, обсуждение. Модальные глаголы. Синтаксические конструкции. Неличные формы глагола (сложные случаи употребления). Герундий и инфинитив. Пассивный залог. Ознакомительное и изучающее чтение деловых писем и публицистических текстов по психолого-педагогической тематике. Написание резюме соискателя (CV). Написание научно-популярной статьи на актуальную тему для on-line публикации. Реферирование и аннотирование текстов общественно-политических статей.		
17-24	3	Использование в письменной речи стилистически академических / окрашенной лексики. Синтаксические средства экспрессивной речи: обращение, вводные и вставные конструкции, прямая речь и способы передачи чужой и художественных речи, неполные предложения, инверсия, эмфаза, текстов. эллипсис, риторический вопрос, риторическое восклицание, параллелизм, анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, бессоюзие, градация и др. Анализ, упражнения и дискуссия. Понятие образности речи. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение. Союзы. Косвенное (сослагательное) наклонение. Маркеры в письменной речи, слова-связки. Ознакомительное, изучающее и аналитическое чтение текстов по специальности, художественных и поэтических текстов. Обзор, рецензия, критическая статья. Эссе. Очерк. Газетно-журнальные жанры: ревью фильма, новостная статья в публицистическом издании.	8	8
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Google Chrome.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Базовые умения и навыки построения текста на итальянском языке.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-8	Практическая работа (письменная работа); дискуссия по теме	Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 8	**Контрольная работа (итоговая письменная работа)**	Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); дискуссия по теме*	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Официальный нейтральный и неформальный регистры письменной речи.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 9-16	Практическая работа (письменная работа); дискуссия по теме	Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 16	**Контрольная работа (итоговая письменная работа)**	Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Виды академических / учебных, публицистических и	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

	художественных текстов. Синтаксис и экспрессия в речи.	ПР№ 17-24	Практическая работа (письменная работа); дискуссия по теме	Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 3	ПР № 24	**Контрольная работа (итоговая письменная работа)**	Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-8	1	Базовые умения и навыки построения	Логика и структура высказывания на	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное (групповое)	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		текста на итальянском языке.	итальянском языке. Предложение, тезис, абзац, композиция текста, построения текста связующие элементы текста, аргументы, контраргументы, пунктуация. Ограничительные и распространительные определительные предложения. Условные предложения, инверсия, эмфаза. Просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение текстов по актуальной тематике. Перевод, анализ структуры текста. Составление инструкции, описания. Составление рекламного проспекта. Написание развернутого плана к	задание (письменная работа); Дискуссия по теме	(письменная работа); Дискуссия по теме

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			докладу, оформление раздаточных материалов к докладу и конференции. Написание вводной и заключительной частей научной статьи. Стенография устной речи (аудирование и фиксация материала учебной лекции на итальянском языке).		
9-16	2	Официальный нейтральный и неформальный регистры письменной речи.	Деловая переписка. Структура, содержание и стиль делового письма. (Официально-деловой стиль) . Письмо-рекламация, сопроводительное письмо, рекомендация, письмо- поздравление / соболезнование / благодарность. Полезные выражения для деловой переписки. Краткая биография	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); Дискуссия по теме *	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); Дискуссия по теме

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			соискателя для поступления в университет / на работу (curriculum vitae). Интернет как средство продвижения своих научных интересов. Элементы неформального регистра. Идиомы, фразовые глаголы, аббревиатуры, междометия. Публикация контента в сети Интернет. Социальные сети. Блоггинг. (Нейтральный и неформальный регистр общения). Публикации в международных журналах. Составление резюме научного доклада. Анализ и упражнения. Устранение неблагозвучия речи.		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Описания действий, объектов и визуальных элементов: разбор и анализ примеров, обсуждение. Модальные глаголы. Синтаксические конструкции. Неличные формы глагола (сложные случаи употребления). Герундий и инфинитив. Пассивный залог. Ознакомительное и изучающее чтение деловых писем и публицистических текстов по психолого-педагогической тематике. Написание резюме соискателя		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			(CV). Написание научно-популярной статьи на актуальную тему для on-line публикации. Реферирование и аннотирование текстов общественно-политических статей.		
17-24	3	Виды академических / учебных, публицистических и художественных текстов. Синтаксис и экспрессия в речи.	Использование в письменной речи стилистически академических / окрашенной лексики. Синтаксические средства экспрессивной речи: обращение, вводные и вставные конструкции, прямая речь и способы передачи чужой и художественных речи, неполные предложения, инверсия, эмфаза, текстов. эллипсис, риторический вопрос, риторическое	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); Дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное (групповое) задание (письменная работа); Дискуссия по теме

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			восклицание, параллелизм, анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, бессоюзие, градация и др. Анализ, упражнения и дискуссия. Понятие образности речи. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение. Союзы. Косвенное (сослагательное) наклонение. Маркеры в письменной речи, слова-связки. Ознакомительное, изучающее и аналитическое чтение текстов по специальности, художественных и поэтических текстов. Обзор, рецензия, критическая статья. Эссе. Очерк. Газетно-журнальные жанры: ревью фильма,		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			новостная статья в публицистическом издании.		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Написание критической статьи для научного публицистического издания.
2. Написание эссе для литературно-публицистического издания.
3. Написание очерка для литературно-публицистического издания.
4. Написание новостной статьи для публицистического издания.
5. Написание научно-популярной статьи на актуальную тему для online публикации.
6. Составление биографии соискателя для поступления в университет / на работу (curriculum vitae).
7. Составление рецензии научной / новостной статьи в публицистическом издании.
8. Составление обзора научной / новостной статьи в публицистическом издании.
9. Составление резюме научного доклада.
10. Составление тезисов для подготовки к докладу (развернутый план доклада).
11. Написание вводной и заключительно частей научной статьи по любой профессиональной тематике.
12. Составление письма-рекламации.
13. Составление сопроводительного письма.
14. Написание рекомендательного письма.
15. Написание рекламного проспекта.
16. Написание инструкции, описания.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Сравнить разные типы текстов или стили. Выявить характерные особенности каждого из них.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

По своей психологической природе ***эвристическая беседа***, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа).

При подготовке к беседе преподаватель должен:

а) четко определить цель

б) составить план-конспект

в) подобрать наглядные средства

г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

они должны быть логически связаны

они должны соответствовать уровню развития учащихся

они не должны подсказывать ответ.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

Метод ***разыгрывания ролей*** предназначен для выработки простых и сложных умений в области профессиональной деятельности, реализуемых в умственной форме. Основными его характеристиками являются:

1. Постановка перед обучающимися сложной учебной проблемы
2. Наличие и распределение ролей
3. Различие интересов участников
4. Дискуссия по поставленной проблеме
5. Подведение итогов преподавателем и определение победителей

Один из распространенных способов интенсивного обучения – ***игровое проектирование***, широко применяемое при изучении разных учебных дисциплин. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B1 : corso di lingua italiana per stranieri : quaderno per lo studente / Maurizio Trifone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2012. – 158p. – **.
2. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B2 : corso di lingua italiana per stranieri : guida per il docente / Maurizio Trifone, Antonella Filippone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2014. – 63 p. – **.
3. Лидина, Л. Итальянский язык : второй этап обучения / Л. Лидина. – Москва : Филоматис, 2013. – 400 с. – (L'italiano). – **.

2. Дополнительная литература

1. Вейдле, В.В. Рим [Электронный ресурс] : из бесед о городах Италии / В.В. Вейдле. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 79 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454715 (дата обращения: 26.06.2020).
2. Дергачева, И.В. Семь уроков итальянского. – 2-е издание. – Москва : Кругъ, 2014. – 132 с. URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/230635/default/16313 (дата обращения: 26.06.2020).
3. Дживелегов, А.К. Очерки итальянского Возрождения [Электронный ресурс] / А.К. Дживелегов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 230 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274582 (дата обращения: 26.06.2020).
4. Маркова, Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 124 с. – ***.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856 (дата обращения: 26.06.2020).
5. Муратов, П.П. Образы Италии [Электронный ресурс] : научно-популярное издание / П.П. Муратов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 934 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994 (дата обращения: 26.06.2020).
6. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики [Электронный ресурс] : учебник / В.Х. Нарымов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649 (дата обращения: 26.06.2020).
7. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864 (дата обращения: 26.06.2020).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Euronews (in Italiano) — URL: https://www.youtube.com/c/euronewsit/about (дата обращения: 26.06.2020).
2. HUB Scuola (piattaforma italiana per la didattica digitale, progettata da Mondadori Education e Rizzoli Education) — URL: https://www.youtube.com/c/HUBScuola/about (дата обращения: 26.06.2020).
3. La Tua Italia [Электронный ресурс] : официальный сайт об Италии на русском языке: культура, еда и путешествия. – URL: https://latuaitalia.ru/art/ (дата обращения: 26.06.2020).
4. Rai Italia [Электронный ресурс] : общественный национальный вещатель Италии. – URL: http://www.raitalia.it/dl/PortaliRai/Page-ab48738e-506a-4d73-8abb-09248a9db82b.html (дата обращения: 26.06.2020).
5. Sapere.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.06.2020).

6. Storia D’Italia [Электронный ресурс] : сайт итальянской истории. – URL: https://www.cronologia.it/2001cron.htm (дата обращения: 26.06.2020).
7. Итальянский музейный портал Museonline.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.museonline.it/musei-online.cfmhttp://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.06.2020).
8. Портал итальянской культуры Internet Culturale [Электронный ресурс]. – URL: http://www.internetculturale.it/ (дата обращения: 26.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
o **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 11
2.2.1. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
o **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
o Приложение 1 27

− АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская работа» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию навыков аудирования в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины –

− Познакомить с фонетическими особенностями стилистических и региональных вариантов итальянского языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать и систематизировать знания студентов о фонемном составе итальянского языка и фонетических явлениях в речевой цепи, способных затруднять понимание речи на слух, особенно у русскоязычного слушающего, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки различных видов аудирования, подходящий для конкретной ситуации вид коммуникативных задач, а также умение выбрать вид аудирования, исходя из умения обрабатывать и презентировать воспринятую на слух информацию, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию навыков аудирования в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с фонетическими особенностями стилистических и региональных вариантов итальянского языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать и систематизировать знания студентов о фонемном составе итальянского языка и фонетических явлениях в речевой цепи, способных затруднять понимание речи на слух, особенно у русскоязычного слушающего, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки различных видов аудирования, подходящий для конкретной ситуации вид коммуникативных задач, а также умение выбрать аудирования, исходя из умения обрабатывать и презентировать воспринятую на слух информацию, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	***Полностью***	особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
философском контекстах		аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	невербальные) преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Профессиональные:				
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка;	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
коммуникации		разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	- выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	коммуникации.
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
материалов по определенной теме			иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24*	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Вводно-коррективный курс аудирования. Социолингвистические варианты итальянской устной речи	1	36	-	-	8	-	2	6	-	20
2	Обучение аудированию основного содержания и аудированию с выборочным пониманием	1	36	-	-	8	-	2	6	-	20
3	Обучение аудированию с полным пониманием	1	36	-	-	8	-	-	6	2	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего				**108**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет)*										-	
ИТОГО				**108**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Вводно-коррективный курс аудирования. Социолингвистические варианты итальянской устной речи	Оппозиции, представляющие наибольшие трудности при восприятии звучащей итальянской речи русскоговорящими. Трудности, которые эти явления могут при аудировании. Членение предложения на слова при восприятии итальянской речи на слух. Фонетические особенности официального, нейтрального и разговорного стиля. Произношение заимствованных слов. Фонетические особенности разговорной речи. Фонетические особенности официальной и театральной речи. Основные языковые клише для запроса и уточнения информации в официальной, нейтральной и разговорной речи; их итальянской употребление в разных ситуациях устной речи общения. Фонетические особенности диалектов различных регионов Италии. Фонетические особенности итальянского языка в других итальяноязычных странах и регионах.	36
2	Обучение аудированию основного содержания и аудированию с	Аудирование с вычленением темы, ключевых слов и главной информации из информативных и аргументативных основного монологов. Аудирование с вычленением с интересующей информации из выборочным информативных	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	выборочным пониманием	монологов, пониманием аргументативных монологов, диа- и полилогов (дискуссий).	
3	Обучение аудированию с полным пониманием	Аудирование с пониманием деталей и последующим устным/письменным их изложением. Фонетические особенности пониманием эмоциональной речи. Аудирование с определением настроения говорящего, его эмоций и отношения к сообщаемому.	36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-8	1	Оппозиции, представляющие наибольшие трудности при восприятии звучащей итальянской речи русскоговорящими. Трудности, которые эти явления могут при аудировании. Членение предложения на слова при восприятии итальянской речи на слух. Фонетические особенности официального, нейтрального и разговорного стиля. Произношение заимствованных слов. Фонетические особенности разговорной речи. Фонетические особенности официальной и театральной речи. Основные языковые клише для запроса и уточнения информации в официальной, нейтральной и разговорной речи; их итальянской употребление в разных ситуациях устной речи общения. Фонетические особенности диалектов различных регионов Италии. Фонетические особенности итальянского языка в других итальяноязычных странах и регионах.	8	8
9-16	2	Аудирование с вычленением темы, ключевых слов и главной информации из информативных и аргументативных	8	8

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		основного монологов. Аудирование с вычленением с интересующей информации из выборочным информативных монологов, пониманием аргументативных монологов, диа- и полилогов (дискуссий).		
17-24	3	Аудирование с пониманием деталей и последующим устным/письменным их изложением. Фонетические особенности пониманием эмоциональной речи. Аудирование с определением настроения говорящего, его эмоций и отношения к сообщаемому.	8	8
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Google Chrome.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Вводно-корректив курс аудирования. Социолингвистические варианты итальянской устной речи.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-8	Практическая работа (аудирование); дискуссия по теме	Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 8	**Контрольная работа (итоговое аудирование)**	Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); дискуссия по теме*	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Обучение аудированию основного содержания и аудированию с выборочным пониманием.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 9-16	Практическая работа (аудирование); дискуссия по теме	Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 16	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Обучение аудированию с полным пониманием.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

		ПР№ 17-24	Практическая работа (аудирование); дискуссия по теме	Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 3	ПР № 24	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); дискуссия по теме	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-8	1	Вводно-корректив ный курс аудирования. Социолингвистичес кие варианты итальянской устной речи	Оппозиции, представляющие наибольшие трудности при восприятии звучащей итальянской речи русскоговорящими. Трудности, которые эти явления могут при аудировании. Членение предложения на слова при восприятии итальянской речи на слух. Фонетические особен ности официального, нейтрального и разговорного стиля. Произношение заимствованных слов. Фонетические особенности разговорной речи. Фонетические особенности официальной и театральной речи. Основные языковые клише для запроса и	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); Дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); Дискуссия по теме

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			уточнения информации в официальной, нейтральной и разговорной речи; их итальянской употребление в разных ситуациях устной речи общения. Фонетические особенности диалектов различных регионов Италии. Фонетические особенности итальянского языка в других итальяноязычных странах и регионах.		
9-16	2	Обучение аудированию основного содержания и аудированию с выборочным пониманием	Аудирование с вычленением темы, ключевых слов и главной информации из информативных и аргументативных основного монологов. Аудирование с вычленением с интересующей информации из	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); Дискуссия по теме *	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); Дискуссия по теме

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			выборочным информативных монологов, пониманием аргументативных монологов, диа- и полилогов (дискуссий).		
17-24	3	Обучение аудированию с полным пониманием	Аудирование с пониманием деталей и последующим устным/письменным их изложением. Фонетические особенности пониманием эмоциональной речи. Аудирование с определением настроения говорящего, его эмоций и отношения к сообщаемому.	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); Дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (аудирование); Дискуссия по теме

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Фонематическая система итальянского языка.
2. Оппозиции, представляющие трудности при восприятии итальянской речи русскоговорящими.
3. Фонетические явления в речевой цепи.
4. Стилистические особенности устной речи.
5. Психологические и лингвистические факторы влияющие на восприятие речи на слух.
6. Виды упражнений, используемых в процессе обучения аудированию.
7. Экстралингвистические факторы, облегчающие понимание звучащей речи.
8. Интонация вопросительных предложений разных типов
9. Просодические характеристики итальянской речи.
10. Фонетические особенности официального, стиля.
11. Фонетические особенности нейтрального стиля.
12. Фонетические особенности разговорного стиля.
13. Фонетические особенности эмоциональной речи.
14. Фонетические особенности официальной речи.
15. Фонетические особенности театральной речи.
16. Фонетические особенности неаполитанского диалекта.
17. Фонетические особенности сицилийского диалекта.
18. Фонетические особенности итальянского языка в Восточной Италии.
19. Фонетические особенности итальянского языка в Южной Италии.
20. Фонетические особенности итальянского языка на Сицилии.
21. Фонетические особенности итальянского языка в Венеции
22. Фонетические особенности итальянского языка в СМИ.
23. Звукоподражания и междометия итальянского языка, их запись.
24. Произношение заимствованных слов.
25. Языковые клише для запроса и уточнения информации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Прослушать текст по теме (на выбор преподавателя). Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту. Возможно обсуждение в группах (дискуссия).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

По своей психологической природе ***эвристическая беседа***, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа).

При подготовке к беседе преподаватель должен:

а) четко определить цель

б) составить план-конспект

в) подобрать наглядные средства

г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

они должны быть логически связаны

они должны соответствовать уровню развития учащихся

они не должны подсказывать ответ.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

Метод ***разыгрывания ролей*** предназначен для выработки простых и сложных умений в области профессиональной деятельности, реализуемых в умственной форме. Основными его характеристиками являются:

1. Постановка перед обучающимися сложной учебной проблемы
2. Наличие и распределение ролей
3. Различие интересов участников
4. Дискуссия по поставленной проблеме
5. Подведение итогов преподавателем и определение победителей

Один из распространенных способов интенсивного обучения – ***игровое проектирование***, широко применяемое при изучении разных учебных дисциплин. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Приложение: Рецензии.

○ Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B1 : corso di lingua italiana per stranieri : quaderno per lo studente / Maurizio Trifone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2012. – 158p. – **.
2. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B2 : corso di lingua italiana per stranieri : guida per il docente / Maurizio Trifone, Antonella Filippone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2014. – 63 p. – **.
3. Лидина, Л. Итальянский язык : второй этап обучения / Л. Лидина. – Москва : Филоматис, 2013. – 400 с. – (L'italiano). – **.

2. Дополнительная литература

1. Вейдле, В.В. Рим [Электронный ресурс] : из бесед о городах Италии / В.В. Вейдле. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 79 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454715 (дата обращения: 26.12.2020).
2. Дживелегов, А.К. Очерки итальянского Возрождения [Электронный ресурс] / А.К. Дживелегов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 230 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274582 (дата обращения: 26.12.2020).
3. Маркова, Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 124 с. – ***.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856 (дата обращения: 26.12.2020).
4. Муратов, П.П. Образы Италии [Электронный ресурс] : научно-популярное издание / П.П. Муратов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 934 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994 (дата обращения: 26.12.2020).
5. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики [Электронный ресурс] : учебник / В.Х. Нарымов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649 (дата обращения: 26.12.2020).
6. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864 (дата обращения: 26.12.2020).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Euronews (in Italiano) — URL: https://www.youtube.com/c/euronewsit/about (дата обращения: 26.12.2020).
2. HUB Scuola (piattaforma italiana per la didattica digitale, progettata da Mondadori Education e Rizzoli Education) — URL: https://www.youtube.com/c/HUBScuola/about (дата обращения: 26.12.2020).
3. La Tua Italia [Электронный ресурс] : официальный сайт об Италии на русском языке: культура, еда и путешествия. – URL: https://latuaitalia.ru/art/ (дата обращения: 26.12.2020).
4. Rai Italia [Электронный ресурс] : общественный национальный вещатель Италии. – URL: http://www.raitalia.it/dl/PortaliRai/Page-ab48738e-506a-4d73-8abb-09248a9db82b.html (дата обращения: 26.12.2020).
5. Sapere.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.12.2020).
6. Storia D'Italia [Электронный ресурс] : сайт итальянской истории. – URL: https://www.cronologia.it/2001cron.htm (дата обращения: 26.12.2020).
7. Итальянский музейный портал Museonline.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.museonline.it/musei-online.cfmhttp://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.12.2020).

8. Портал итальянской культуры Internet Culturale [Электронный ресурс]. – URL: http://www.internetculturale.it/ (дата обращения: 26.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по развитию навыков письменной речи первого изучаемого языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. 5
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 6
2. 11
2.1. 11
2.2.1. 14
2.2.2. 15
3. 16
5.1.1. 19
5.1.2. 20
5.2. 25
5.2.1. 25
5.2.2. 26
6. 29
6.1. 29
6.2. 29
7. 30
7.1. 30
7.2. 31
7.3. 32
Приложение 1 32

- # АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по развитию навыков письменной речи первого

иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») принадлежит модулю 9 «Научно-исследовательская работа» части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору, составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.02.2020 г. № 940.

Дисциплина Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Формирование навыка грамотного написания текстов разных жанров в соответствии с коммуникативными задачами;
- Формирование навыков написания тестов различных стилей в соответствии с правилами английской орфографии и пунктуации;
- Ознакомление с основными методами и приемами выработки навыков письма у обучающихся школ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 5 семестре, формы работы – семинары, практические занятия,

самостоятельная работа студента, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет выставляется по итогам текущей работы студента.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Формирование навыка грамотного написания текстов разных жанров в соответствии с коммуникативными задачами;

- Формирование навыков написания тестов различных стилей в соответствии с правилами английской орфографии и пунктуации;
- Ознакомление с основными методами и приемами выработки навыков письма у обучающихся школ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля 9 учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2020.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Практический курс второго иностранного языка», «История», «Основы языкознания», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Стилистика (первый иностранный язык»), «Практикум по развитию навыков письменной речи второго иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык), «Грамматические трудности первого изучаемого языка», «Лексические трудности первого изучаемого языка».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка»» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка), которые подтверждены положительной оценкой по данной дисциплине (от 15 до 7 баллов по балльно-рейтинговой шкале), реализация дополнительного *входного контроля* не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**. Зачет выставляется по текущей работе (предоставление портфолио работ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	В части «владением методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка»	Методы преподавания культурно нагруженных языковых единиц	Преподавать культурно нагруженные языковые единицы	Основными средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	полностью	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований,	Владеет основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		проектно-конструкторской документации	действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	полностью	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций,

историческом, этическом и философском контекстах		подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.8**	66	66
Семинары (С)	0.3	12	12
Практические занятия (ПР)/ Практическая подготовка	1/0.2	36/6	36/6
Контрольная работа (КоР)	0.1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0.2	6	6
В том числе практическая подготовка.	**0.2**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР/СРП
			ПР	С	КоР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*

№ ра	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР/СРП
Семестр №5							
1	Написание работ разных стилей и жанров.	52	36	-	4	-	4/8
2	Вопросы преподавания навыков письма обучающимся в младшей, средней и старшей школы.	20	-	12	-	2	2/4
Всего		**72**	**36**	**12**	**4**	**2**	**6/12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
В том числе практическая подготовка		6	6				

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Написание работ разных стилей и жанров.	Punctuation rules; avoiding fragments, avoiding wordiness; paragraph development, cohesion; register, formal, informal and neutral styles; essays of different types; creative writing (poetry and narratives); research projects and reports, abstracts; summaries; CV and resume; letters of different types; personal statement; reviews and press releases.	52
2	Вопросы преподавания навыков письма обучающимся в младшей, средней и старшей школы.	Преподавание правил пунктуации. Преподавание основ функциональных стилей. Основные приемы и техники обучения письму в школе.	20
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

5	2	Основные приемы и техники обучения письму в школе.	2
Всего			**10**

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	2	Практические разработки преподавания правил пунктуации в школе и основ функциональных стилей.	6
4-6	2	Практические разработки использования приемов и техник обучения письму в школе.	6
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Letters of different types (business, covering, personal). Reviews and press releases.	6/1
4-6	1	Essays of different types: argument essay, discussion essay, extended essay.	6/1
7-9	1	Creative writing (poetry and narratives).	6/1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10-12	1	Research projects and reports summaries.	6/1
13-15	1	CV and resume, personal statement.	6/1
16-18	1	Avoiding fragments, avoiding wordiness.	6/1
Всего, в том числе практическая подготовка			**12/6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения практических навыков по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
		ПР № 1-5	Письменная работа (написание работ разных жанров, предусмотренное темой практического занятия)	Темы письменных работ	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Открытая часть ФОС
		С№1, 2	Ролевые игры	Задания для ролевых игр	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №6	**Письменная работа**	Темы и тип письменной работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		По результатам текущей работы (портфолио)		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Вопросы преподавания навыков письма обучающимся в младшей, средней и старшей школы.	Практические разработки преподавания правил пунктуации в школе и основ функциональных стилей.	Ролевая игра №1	Вы – учитель в школе. Решите и аргументируйте, в каких классах вы будете преподавать правила английском пунктуации и в каком объеме. Решите и аргументируйте, в каких классах вы будете преподавать основы функциональных стилей английского языка. Аргументируйте выбор года обучения в школе и использования приемов и техник обучения пунктуации и основам функциональных стилей английского языка. Подготовьте и продемонстрируйте уроки, посвященные обучению пунктуации и основам функциональных стилей в разных классах общеобразовательной школы (планы уроков являются частью портфолио для зачета с оценкой).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Вопросы преподавания навыков письма обучающимся в младшей, средней и старшей школы.	Практические разработки использования приемов и техник обучения письму в школе.	Ролевая игра №2	Вы – учитель в начальной, средней и старшей школе. Сконструируйте и продемонстрируйте образцы уроков, посвященных обучению навыкам письмах на разных ступенях общеобразовательной школы. Прокомментируйте выбор приемов и техник обучения (планы уроков являются частью портфолио для зачета с оценкой).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.3–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Написание работ разных стилей и жанров.	Letters of different types (business, covering, personal). Reviews and press releases.	Письменная работа (написание работ разных жанров, предусмотренное темой практического занятия)	Business letter on Liberal Arts Department workshop (when it is held, on what topic, who is invited etc.). Personal letter to a friend or relative about your plans for future studying. Covering letter for your CV (for a job of a teacher). Review on a recent film you've watched / or exhibition you've been to / or a book you've read. Press release on a film /or book /or concert.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Написание работ разных стилей и жанров.	Essays of different types: argument essay, discussion essay, extended essay.	Письменная работа (написание работ разных жанров, предусмотренное темой практического занятия)	Write an argument essay on the topic “Which is better living arrangement, nuclear or extended families” / “Family is more important than friends” / Divorce is always bad for children”. Write a discussion essay on the topic “Agricultural mechanization has its advantages and disadvantages”/ Genetically modified food has its advantages and disadvantages” / Information technology has its advantages and disadvantages”. Write an extended essay on the topic “Is language training in the nation’s education system adequate to cope with the need for business to have speakers of other languages?”
3	1	Написание работ разных стилей и жанров.	Creative writing (poetry and narratives).	Письменная работа (написание работ разных жанров, предусмотренное темой практического занятия)	Write a paragraph or two paragraphs of crime fiction / fiction / Greek myth / fable / biography / recipe / nature description.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Написание работ разных стилей и жанров.	Research projects and reports summaries, abstracts.	Письменная работа (написание работ разных жанров, предусмотренное темой практического занятия)	Write a library research on the topic of your course paper. Write a survey research on some statistics obtained from the students of your group. Write a summary of any article you've read. Write an abstract of any article you've read.
5	1	Написание работ разных стилей и жанров.	CV and resume, personal statement.	Письменная работа (написание работ разных жанров, предусмотренное темой практического занятия)	Write your personal CV / Resume on any job advertisement.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. English punctuation rules: capital letters and full stops.
2. English punctuation rules: question marks and exclamation marks.
3. English punctuation rules: commas.
4. English punctuation rules: separating clauses with commas.
5. English punctuation rules: commas and relative clauses.
6. English punctuation rules: commas and speech forms.
7. English punctuation rules: colons and semi-colons.
8. English punctuation rules: quotation marks.
9. English punctuation rules: dashes, brackets, slashes.
10. Numerals and punctuation.
11. The main lexical and grammatical features of different registers and styles.
12. The main rules of paragraph development.
13. The rules of cohesion: the rules and lexis of supporting ideas and giving evidence.
14. The use of discourse signals and discourse markers.
15. Avoiding fragments, avoiding wordiness;
16. Formal, informal and neutral styles.
17. Essays of different types.
18. Creative writing (poetry and narratives).
19. Research projects and reports.
20. Summaries.
21. Abstracts.
22. CV and resume.
23. Letters of different types.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Personal statement.
25. Reviews and press releases.
26. Teaching punctuation at school.
27. Teaching functional styles at school.
28. Techniques of teaching writing at school.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер. Зачет проходит в форме предоставления портфолио выполненных работ, предусмотренных данной программой и представленных в таблицах фонда оценочных средств семинарских и практических занятий. Также учитываются результаты рубежного контроля.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		поставленной задаче и не затрудняет понимания.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка» определен зачет.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по развитию навыков письменной речи первого иностранного языка» проводиться в форме портфолио учебных работ, предусмотренных данной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим / семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических / семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических / семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):

_____ _____Зенкевич Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Williams P. Advanced writing skills for students of English / Williams Phill. – English lessons : Brighton, 2018 – 190 pages.
2.

1. Дополнительная литература

1. Cox, Kathy. EAP Now!: English for Academic Purposes : Students' Book, 2nd Edition / Cox Kathy, Hill David. – Frenchs Forest : Pearson Longman, 2011. – 288 pages. – **.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / Harmer Jeremy. – Essex : Pearson Longman, 2007. – 448 с. – **.
3. McCarthy, M. Academic Vocabulary in Use : Vocabulary Reference and Practice Self-Study and Classroom Use / Michael McCarthy, Felicity O`Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008 – 176 с. – **
4. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : от теории к практике : учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2012. – 152 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942 (дата обращения: 15.12.2020).

5. Кузьмин, А.В. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : грамматика, лексика, аудирование / А.В. Кузьмин, С.В. Агеев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 288 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462184 (дата обращения: 15.12.2020).
6. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка : учебное пособие / В.А. Кухаренко. – 4-е издание. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 184 с. – **.
7. Левицкий, Ю.А. Синтаксис английского языка [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 166 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217 (дата обращения: 15.12.2020).

1. Периодические издания

1. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 15.05.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 15.05.2020).

2. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 15.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 15.05.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 15.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по развитию навыков аудирования первого изучаемого языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. 5
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 6
2. 11
2.1. 11
2.2.1. 14
2.2.2. 15
3. 16
5.1.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Ошибка! Закладка не определена.
5.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2. 25
6. Ошибка! Закладка не определена.
6.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») принадлежит модулю 9 «Научно-исследовательская работа» части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору, составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.02.2020 г. № 940.

Дисциплина Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у учащихся аудитивных навыков, навыков смыслового восприятия звучащей речи.

Задачи дисциплины:

- Формирование навыка понимание иноязычной речи на слух в разных естественных ситуациях общения;
- Формирование навыка понимание иноязычной речи на слух в разных ситуациях общения при наличии незнакомых языковых средств;
- Формирование навыка понимания аутентичных текстов на слух с разной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации);
- Ознакомление с методами и приемами преподавания аудирования в школе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 5 семестре, формы работы – семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет выставляется по итогам текущей работы студента.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у учащихся аудитивных навыков, навыков смыслового восприятия звучащей речи.

Задачи дисциплины:

- Формирование навыка понимание иноязычной речи на слух в разных естественных ситуациях общения;
- Формирование навыка понимание иноязычной речи на слух в разных ситуациях общения при наличии незнакомых языковых средств;
- Формирование навыка понимания аутентичных текстов на слух с разной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации);
- Ознакомление с методами и приемами преподавания аудирования в школе.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля 9 учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2020.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Практический курс второго иностранного языка», «История», «Основы языкознания», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по развитию навыков аудирования второго иностранного языка», «Грамматические трудности первого изучаемого языка», «Лексические трудности первого изучаемого языка».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка»» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка), которые подтверждены положительной оценкой по данной дисциплине (от 15 до 7 баллов по балльно-рейтинговой шкале), реализация дополнительного *входного контроля* не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**. Зачет выставляется по текущей работе.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	В части «владением методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка»	Методы преподавания культурно нагруженных языковых единиц	Преподавать культурно нагруженные языковые единицы	Основными средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	полностью	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований,	Владеет основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		проектно-конструкторской документации	действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	полностью	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций,

историческом, этическом и философском контекстах		подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.8**	66	66
Семинары (С)	0.3	12	12
Практические занятия (ПР)/ Практическая подготовка	1/0.2	36/6	36/6
Контрольная работа (КоР)	0.1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0.2	6	6
В том числе практическая подготовка.	**0.2**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР/СРП
			ПР	С	КоР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*

№ раз	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР/СРП**
Семестр №5							
1	Аудирование аутентичных текстов разных жанров на английском языке.	52	36	-	4	-	4/8
2	Вопросы преподавания навыков аудирования обучающимся младшей, средней и старшей школы.	20	-	12	-	2	2/4
Всего		**72**	**36**	**12**	**4**	**2**	**6/12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
В том числе практическая подготовка		6	6				

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Аудирование аутентичных текстов разных жанров на английском языке.	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Речевой слух. Память. Лингвистическое прогнозирование. Структура аудирования: первичное ожидание, информационный анализ, синтез. Прослушивание аутентичных текстов разных жанров в разных ситуациях естественного общения с разной степенью понимания содержания (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации).	52
2	Вопросы преподавания навыков аудирования обучающимся младшей, средней и старшей школы.	Цели и задачи обучения аудированию на разных ступенях школьного образования. Специфика процесса обучения аудированию в школе. Этапы обучения аудированию. Методы и приемы преподавания аудирования в младшей, средней и старшей школе.	20
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	2	Практическая разработка планов уроков по обучению аудированию на разных ступенях обучения в школе.	6
4-6	2	Практическая разработка уроков, демонстрирующих взаимосвязь обучения аудированию и говорению, а также использование аудио-визуальных средств при обучении аудированию в школе.	6
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Механизмы аудирования. Речевой слух. Память. Лингвистическое прогнозирование. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения.	6/2
4-6	1	Структура аудирования: первичное ожидание, информационный анализ, синтез.	6/2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		специфической информации, понимание основной информации).	
7-18	1	Прослушивание аутентичных текстов разных жанров в разных ситуациях естественного общения с разной степенью понимания содержания (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации).	6/2
Всего, в том числе практическая подготовка			**12/6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения практических навыков по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	**гр.2**	**гр.3**	**гр.4**	**гр.5**	**гр.6**	**гр.7**
1	Аудирование аутентичных текстов разных жанров на английском языке.	**ПР № 1-6**	**Работа на аудирование**	**Аудиоматериал (по выбору преподавателя или из О [3])**	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**Открытая часть ФОС**
2	Вопросы преподавания навыков аудирования обучающимся младшей, средней и старшей школы.	**С№1, 2**	**Ролевые игры**	**Задания для ролевых игр**	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**открытая часть ФОС**
	Рубежный контроль по разделу 1	**ПР №6**	**Работа на аудирование**	**Аудиоматериал (аутентичный аудиоматериал)**	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Вопросы преподавания навыков аудирования обучающимся младшей, средней и старшей школы.	Практическая разработка планов уроков по обучению аудированию на разных ступенях обучения школе.	Ролевая игра №1	Вы – учитель в школе. Вам нужно провести урок аудирования во 2, 6 и 11 классе школы с углубленным изучением иностранного языка. Прокомментируйте цели и задачи аудирования в каждом классе. Аргументируйте выбор материала для аудирования для каждого класса. Продумайте и прокомментируйте этапы работы с аудиоматериалом, задания на каждом из этапов. Разработайте и продемонстрируйте уроки аудирования для каждого класса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Вопросы преподавания навыков аудирования обучающимся младшей, средней и старшей школы.	Практическая разработка уроков, демонстрирующих взаимосвязь обучения аудированию и говорению, а также использование аудио-визуальных средств при обучении аудированию в школе.	Ролевая игра №2	Вы учитель в школе. Вам нужно провести уроки на развитие навыков говорения с использованием аудирования в 5, 8 и 11 классе общеобразовательной школы. Аргументируйте выбор материала для аудирования для каждого класса. Продумайте и прокомментируйте этапы работы с аудиоматериалом, задания на каждом из этапов. Какие аудио-визуальные средства вы будете использовать и почему? Разработайте и продемонстрируйте уроки обучения навыкам говорения посредством аудирования для каждого класса.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.3–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	1	Аудирование аутентичных текстов разных жанров на английском языке.	Прослушивание аутентичных текстов разных жанров в разных ситуациях естественного общения с разной степенью понимания содержания (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации).	Работа на аудирование	Аутентичный аудиоматериал для аудирования берется из видеохостинга Youtube, ресурсов Oxford Online English, BBC Learning English и др. Материалы для контроля подбираются с учетом их ● жанровой специфики (новостной репортаж, лекция, политическая речь, бытовой диалог, научный доклад, публичное выступление, прогноз погоды, устный рассказ и т.п.), ● длинны (приблизительно от 3 до 15 минут), ● необходимой полноты понимания содержания (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации), ● варианта английского языка (британский английский, американский английский и др.)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Аудирование как цель и средство обучения.
3. Механизмы аудирования. Речевой слух. Память.
4. Лингвистическое прогнозирование.
5. Структура аудирования: первичное ожидание, информационный анализ, синтез.
6. Аудирование аутентичных текстов разных жанров в разных ситуациях естественного общения с разной степенью понимания содержания (полное понимание, понимание специфической информации, понимание основной информации).
7. Цели и задачи обучения аудированию на разных ступенях школьного образования. Специфика процесса обучения аудированию в школе.
8. Этапы обучения аудированию.
9. Методы и приемы преподавания аудирования в младшей, средней и старшей школе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер. Зачет проходит в форме предоставления портфолио выполненных работ, предусмотренных данной программой и представленных в таблицах фонда оценочных средств семинарских и практических занятий. Также учитываются результаты рубежного контроля.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9…7		необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует	**сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		поставленной задаче и затрудняет понимание.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка» проводиться в в форме кумулятивного выставления оценки с учетом всех работ, выполненных в соответствии с данной программой за семестр, а также результатов рубежного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим / семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических / семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических / семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):

_____ _____Зенкевич Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Nemtchinova E. Teaching listening, revised (English language teacher development) / Nemtchinova E. - TESOL Press; Second edition, 2020 - 70 p.

2. Cotton, D. Language Leader : Advanced : Coursebook and CD-Rom / David Falvey, Simon Kent. – Harlow : Pearson-Longman, 2018. – 192 p. – **.
3. Keynote : Advanced : Student's book and DVD / Lansford Lewis, Dummet Paul, Stephenson Helen – National Geographic Learning, 2018 – 184 p.

1. Дополнительная литература

1. Гайдукова, Е.В. Английский язык: Учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования (интегрированный подход) : книга для студента / Е.В. Гайдукова – Москва : МГИМО-Университет, 2007. – 95 с. – **
2. Гаспарян, Е.Б. Английский язык: Развитие навыков аудирования и ведения дискуссии: Уровни А2-В1. / – Е.Б. Гаспарян – Москва : МГИМО-Университет, 2008. – 41 с. – **.
3. Кузьминова, Е.А. Я слышу и понимаю: Учебное пособие по аудированию [Электронный ресурс] / Е.А. Кузьминова. – Москва : Флинта, 2010. – 520 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83550 (дата обращения: 15.11.2020).
4. Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие / ред. К.Э. Разлогов. – Москва : Едиториал УРСС, 2005. – 488 с. – **.
5. Сергеева, Н.Н. Иноязычное профессионально-ориентированое аудирование в системе профессионального образования: Современные средства и методы [Электронный ресурс] / Н.Н. Сергеева – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 184 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141311 (дата обращения: 15.11.2020).

1. Периодические издания

1. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 15.05.2020).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 15.05.2020).

2. Электронные ресурсы и базы

1. BBC Learning English [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish (дата обращения 15.05.2020).

2. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 15.05.2020).
3. Oxford Online English [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/user/oxfordonlineenglish (дата обращения 15.05.2020).
4. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com (дата обращения 15.05.2020).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 15.05.2020).
6. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 15.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9. «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Сокращения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Цели и задачи..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.4. Входные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.5. Выходные требования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**Ошибка! Закл**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**Ошибка! Закладка не о**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**Ошибка! Зак**
5.2.1. Вопросы для зачета..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Входной контроль ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Выходной контроль..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы теории английского языка» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**Ошибка! Заклад**
Приложение 1. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору 4» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методические основы профессиональной педагогической коммуникации;
- формировать умения разрабатывать и реализовывать программы тренинга;
- делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций, установления взаимопонимания и формирования толерантности;
- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать и проектировать учебно-воспитательные ситуации, планировать педагогическое общение.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - способность владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методические основы педагогической коммуникации;
- формировать умения разрабатывать и реализовывать программы тренинга;
- делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций, установления взаимопонимания и формирования толерантности;
- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать и проектировать учебно-воспитательные ситуации, планировать педагогическое общение.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля «Дисциплины (модули) по выбору 4»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является продолжением дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и	***Полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			устную и письменную деловую коммуникацию	иностранном языке
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - владение теоретическими основами	***Полностью***	культурно-коммуникативные	определять основные стереотипы и	основной терминологией, принятой в исследованиях по

обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;		традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	межкультурной коммуникации.
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по	***Полностью***	методы поиска учебных и дидактических материалов	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по

иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме			иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	определенной теме
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,7	24/6*	24/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

*в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Понятие, содержание и компоненты	0,3	12			4			4		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	профессиональной педагогической коммуникации										
2	Тренинг как метод развития педагогического общение	0,5	18/ 2*			4/ 2*		4	4	2	4
3	Диагностика развития педагогического общения	0,5	18/ 2*			8/ 2*			4		6
4	Методика установления профессиональных педагогических контактов.	0,7	24/ 2*			8/ 2*			6	2	8
Всего		**2**	**72/ 6***			**24/ 6***		**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**72/ 6***								**36**

*в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие, содержание и компоненты	Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике. Теоретико-методологические основы	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	профессиональной педагогической коммуникации	педагогических коммуникаций (ПК): объект, предмет, особенности, задачи, основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях. Определение понятия, основных характеристик. Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике. Модель воздействия информации на личность. Понятие о репрезентативных системах. Педагогическая калибровка. Модальный мониторинг образования.	
2	Тренинг как метод развития педагогического общение	Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения. Тренинг и педагогическое общение. Виды тренингов. Методология и программы обучения педагогическому общению. Организация тренингового занятия. Методы работы в тренинге. Нормы и принципы работы группы. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Развитие педагогического общения в тренинговом пространстве. Понятие и функции речевого поведения. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.	18/ 2*
3	Диагностика развития педагогического общения	Тесты на оценку самоконтроля в общении. Диагностика уровня субъективного контроля, электронные варианты тестирования личности. Контроль и самооценка в педагогике. Индивидуальные карты самооценки. Тренинг как основная форма развития рефлексии педагогического общения. Организация и проведение тренинга с субъектами образовательного процесса. Соотношение общих и специальных педагогических способностей руководителя тренинговой группы. Уровни педагогических способностей педагога-психолога. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога в тренинге.	18/ 2*
4	Методика установления профессиональных педагогических контактов.	Психологическое воздействие в профессиональной педагогической коммуникации. Communication skills. Технологии педагогической коммуникации. Деловая коммуникация в педагогическом общении. Манипуляторные технологии и	24/ 2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		защита от них. Конфликты и пути их разрешения.	
Всего			**72 / 6***

*в том числе практическая подготовка.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра в форме экзамена. На экзамен предусмотрено **36 часов** учебным планом дисциплины.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий не представлен учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий не предусмотрены учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов / из них практическая подготовка[1]	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике.	2	
2	1	Педагогическая калибровка. Модальный мониторинг образования.	2	
3	2	Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения.	2	1
4	2	Методология и программы обучения педагогическому общению.	2	1
5	3	Тесты на оценку самоконтроля в общении.	2	1
6	3	Организация и проведение тренинга с субъектами образовательного процесса.	2	1

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов / из них практическая подготовка[1]	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3	Уровни педагогических способностей педагога-психолога.	2	
8	3	Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога в тренинге.	2	
9	4	Психологическое воздействие в профессиональной педагогической	2	
10	4	Технологии педагогической коммуникации.	2	
11	4	Деловая коммуникация в педагогическом общении.	2	1
12	4	Конфликты и пути их разрешения.	2	1
Всего			**24**	**6**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий не представлен учебным планом дисциплины.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятий.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации	ПЗ № 1-2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
2	Тренинг как метод развития педагогического общение	ПЗ № 3-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
3	Диагностика развития педагогического общения	ПЗ № 5-8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
4	Методика установления профессиональных педагогических контактов.	ПЗ № 9-12	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделам 1-4	ПЗ № 10	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации	Педагогическая коммуникация – это… Что является объектом педагогической коммуникации? Что является предметом педагогической коммуникации? Содержание педагогической коммуникации. Компоненты педагогической коммуникации. Функция педагогической коммуникации. Коммуникативная компетенция и компетентность преподавателя. Сложный психологический феномен, выражающийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ребенка. Педагогическая рефлексия. Коммуникативная компетенция и компетентность преподавателя. Сложный психологический феномен, выражающийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ребенка. Педагогическая рефлексия. Конфликтология и смежные психолого-педагогические науки. Педагогическая калибровка. Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных и управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях,	О: [1] Д: [1],[4] П: [1-4] Э: [1-4]

		навыках успешного педагога.	
2	Тренинг как метод развития педагогического общение	Что такое тренинг. Умение понимать эмоциональное состояние детей относится к умениям. Тренинг как проверка степени овладения приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи, выбирать оптимальные методы их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться ими на практике. При приеме и передаче информации в процессе общения возникают такие ошибки, ведущие к недопониманию. Программа профессионального самопознания учителя. Программа профессионального самопознания учителя. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса. Педагогически целесообразные отношения и авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Основные категории. Мета- и милтон-модели языка. Зависимости коммуникации от контекста в разных культурах. Организация общения со слушателями. Культура речи. Техника речи. Основые техники речи. Особенности речи педагога.	О: [2] Д: [1-5] П: [1-4] Э: [1-4]
3	Диагностика развития педагогического общения	В чем выражается экспрессивность? Что представляет собой «умение слушать»? Каково влияние кинесики и такесики на процесс взаимодействия? Какова роль проксемики для эффективного педагогического общения? Общая характеристика делового общения. Педагогическая рефлексия. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру). Тренинг в системе методов практической психологии. Общая характеристика тренинга. Преимущества группового психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Особенности организации группового психологического тренинга. Особенности личности педагога: требования к его моральному облику, уровню подготовки, уровню развития коммуникативных и педагогических способностей. Уровни педагогических способностей, их структура. Организация социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения.	О: [2] Д: [1-5] П: [1-4] Э: [1-4]
4	Методика установления	Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п. Эмпатия как понимание и	О: [1] Д: [3]

	профессиональных педагогических контактов.	интерпретация другого человека путём отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в образовательном процессе. Личностно-ориентированная парадигма образования. Стратегия взаимодействия как способ объединения индивидуальных людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Ролевое поведение личности в педагогическом общении (Я-образ, Реальное Я, Имидж Я). Модели личности в общении. Локус контроля. Социальная роль как идеальная модель поведения. Экспектация. Групповое давление и комфортное поведение. Решение конфликтов. Понятие о психологическом манипулировании. Уловка-манипуляция в общении. Организационно-процедурные уловки.	П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия отсутствуют в учебном плане по дисциплине Практикум по педагогической коммуникации первого иностранного языка.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предполагается учебным планом дисциплины.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации	Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике.	Индивидуальное (групповое) задание	Теоретико-методологические основы педагогической коммуникации (ПК): объект, предмет, особенности, задачи, основные категории и методологические подходы. Педагогическая коммуникация – это… Что является объектом педагогической коммуникации? Что является предметом педагогической коммуникации? Содержание педагогической коммуникации. Компоненты педагогической коммуникации. Функция педагогической коммуникации. Педагогическое общение. Структура, принципы и отличия терминов «коммуникация» и «общение». Функции и основные виды общения.
2	1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации	Педагогическая калибровка. Модальный мониторинг образования.	Индивидуальное (групповое) задание	Коммуникативная компетенция и компетентность преподавателя. Сложный психологический феномен, выражающийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ребенка. Педагогическая рефлексия. Конфликтология и смежные психолого-педагогические науки. Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике. Модель воздействия информации на личность. Понятие о репрезентативных системах. Педагогическая калибровка. Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных и управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Тренинг как метод развития педагогического общение	Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения.	Индивидуальное (групповое) задание	Что такое тренинг. Умение понимать эмоциональное состояние детей относится к умениям. Тренинг как проверка степени овладения приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи, выбирать оптимальные методы их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться ими на практике.
4	2	Тренинг как метод развития педагогического общение	Методология и программы обучения педагогическому общению.	Индивидуальное (групповое) задание	Основные категории. Понятие коммуникативной компетентности, ее структура и методика оценивания. Основы невербального поведения: жестикуляция и виды жестов язык тела в социальных ситуациях приветствия, прощания, при деловом, дружеском контакте, а также вводящий в заблуждение, сигнализирующий о намерениях. Ролевое поведение, символы статуса, особенности
5	3	Диагностика развития педагогического общения	Тесты на оценку самоконтроля в общении.	Индивидуальное (групповое) задание	Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру). Проверка себя в роли преподавателя. Нахождение новых методик обучения и применение их в аудитории. Оценка собственного уровня знаний. Самоконтроль и грамотная оценка учебной ситуации. Установление контакта с учащимися. Своевременная оценка и контроль над выполнением заданий. Определение своих слабых и сильных сторон. Получение опыта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Диагностика развития педагогического общения	Организация и проведение тренинга с субъектами образовательного процесса	Индивидуальное (групповое) задание	Тренинг в системе методов практической психологии. Общая характеристика тренинга. Преимущества группового психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Особенности организации группового психологического тренинга. Подготовка к проведению группового тренинга. Алгоритм разработки программы группового психологического тренинга. Роль ведущего в проведении группового психологического тренинга. Методические особенности проведения
7	3	Тренинг как метод развития педагогического общение	Уровни педагогических способностей педагога-психолога.	Индивидуальное (групповое) задание	Общение как психологический феномен. Коммуникативная сторона общения. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты. Тенденции психического развития в учебном процессе. Особенности личности педагога: требования к его моральному облику, уровню подготовки, уровню развития коммуникативных и педагогических способностей. Уровни педагогических способностей, их структура: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический
8	3	Тренинг как метод развития педагогического общение	Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога в тренинге.	Индивидуальное (групповое) задание	Технологии построения социально-психологического тренинга в педагогической практике. Организация социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения. Организация и проведение тренинга с субъектами педагогического процесса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	4	Диагностика развития педагогического общения	Психологическое воздействие в профессиональной педагогической	Индивидуальное (групповое) задание	Коммуникация как влияние. Барьеры непонимания как защита от нежелательного влияния. Суггестия и контрсуггестия (Б.Ф.Поршнев). Механизмы контрсуггестии: «избегание», «непонимание» и «авторитет». Внешние и внутренние барьеры. Техники преодоления барьеров. Психологическая защита как употребление психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего со стороны другого/других. Межличностные и внутриличностные защиты. Базовые защитные установки. Пассивные и активные способы защиты.
10	4	Диагностика развития педагогического общения	Технологии педагогической коммуникации.	Индивидуальное (групповое) задание	Формы организации педагогической коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения. Характеристика «трудного» партнера. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	4	Диагностика развития педагогического общения	Деловая коммуникация в педагогическом общении.	Индивидуальное (групповое) задание	Взаимосвязь личностного и профессионального в поведении учителя. Психологические установки и их влияние на межличностное и профессиональное общение. Базовые умения профессионального общения. Особенности делового общения. Профессиональные деформации педагогов. Прикладные модели социальной коммуникации. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности публичного выступления. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Деловая коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением.
12	4	Диагностика развития педагогического общения	Конфликты и пути их разрешения.	Индивидуальное (групповое) задание	Педагогическая конфликтология. Проблемы общения в поликультурной среде. Основы педагогической конфликтологии. Конфликт и его структура. Стили общения человека в конфликтных ситуациях. Понимание причин конфликтов. Стадии конфликта. Упражнение «Стулья и их тяжелая судьба». Упражнение «Яблочко и червячок». Обращение к собственному опыту конфликтного взаимодействия. Решение конфликтных педагогических ситуаций. Способы выхода из конфликтной ситуации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа (участие в дискуссии, выполнение переводов, успешное прохождения рубежного контроля) и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[2])

1. Теоретико-методологические основы педагогической коммуникации (ПК): объект, предмет, особенности, задачи, основные категории и методологические подходы.
2. Содержание педагогической коммуникации.
3. Компоненты педагогической коммуникации.
4. Функция педагогической коммуникации.
5. Педагогическое общение.
6. Структура, принципы и отличия терминов «коммуникация» и «общение».
7. Функции и основные виды общения.
8. Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике.
9. Модель воздействия информации на личность.
10. Понятие о репрезентативных системах.
11. Педагогическая калибровка.
12. Познавательная и управляющая функции ПК.
13. Проявления познавательных и управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.
14. Что такое тренинг.
15. Понятие коммуникативной компетентности, ее структура и методика оценивания.
16. Основы невербального поведения
17. Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.
18. Программа профессионального самопознания учителя.
19. Барьеры общения.
20. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия.
21. Перцептивные ошибки педагога, их типы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса.
23. Педагогически целесообразные отношения и авторитет педагога.
24. Гуманизация педагогического общения.
25. Мета- и милтон- модели языка.
26. Организация общения со слушателями.
27. Культура речи.
28. Техника речи. Основные техники речи. Особенности речи педагога.
29. Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты.
30. Педагогические конфликты, их определение и особенности.
31. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления.
32. Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога.
33. Установление контакта с учащимися. Своевременная оценка и контроль над выполнением заданий.
34. В чем выражается экспрессивность?
35. Что представляет собой «умение слушать»?
36. Каково влияние кинесики и такесики на процесс взаимодействия?
37. Какова роль проксемики для эффективного педагогического общения?
38. Общая характеристика делового общения.
39. Педагогическая рефлексия.
40. Общая характеристика тренинга.
41. Классификация и основные виды тренинговых групп.
42. Особенности организации группового психологического тренинга.
43. Методические особенности проведения группового психологического тренинга.
44. Общение как психологический феномен.
45. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты.
46. Тенденции психического развития в учебном процессе.
47. Особенности личности педагога: требования к его моральному облику, уровню подготовки, уровню развития коммуникативных и педагогических способностей.
48. Уровни педагогических способностей, их структура: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический элементы, их характеристика.
49. Технологии построения социально-психологического тренинга в педагогической практике.
50. Коммуникация как влияние. Барьеры непонимания как защита от нежелательного влияния.
51. Суггестия и контрсуггестия (Б.Ф.Поршнев).
52. Механизмы контрсуггестии: «избегание», «непонимание» и «авторитет».
53. Техники преодоления барьеров. Пассивные и активные способы защиты.
54. Формы организации педагогической коммуникации в профессиональной деятельности педагога.
55. Характеристика «трудного» партнера. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера.
56. Взаимосвязь личностного и профессионального в поведении учителя.
57. Базовые умения профессионального общения.
58. Особенности делового общения.
59. Профессиональные деформации педагогов.
60. Стратегии устных деловых коммуникаций.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9– Критерии **оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» определен экзамен.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских/практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (проблемная лекция, информационно-проблемная лекция, интерактивная (проблемная) лекция)
- Бинарная лекция (лекция–диалог)
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности студентов, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Информационно-проблемная лекция предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Интерактивная (проблемная) лекция. Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторий обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
- демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь.

Бинарная лекция (лекция–диалог). Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Эвристическая лекция, семинар – это один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий и эвристических лекций обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.
Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Дебаты. Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: — все участники круглого стола выступают в роли оппонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У оппонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; — все участники обсуждения равноправны; — никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 167 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 17.05.2021).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490 (дата обращения: 17.05.2021).

1. Дополнительная литература

1. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. – Москва : Вузовский учебник, 2017. – 192 с.

2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 327 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 463 с.

4. Гойхман, О.Я. Основы теории коммуникации : учебное пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский. – Москва : Инфра-М, 2018. – 253 с.

5. Голышкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Голышкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224 (дата обращения: 17.05.2021).

2. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.04.2021).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 05.06.2021).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 17.05.2021).

4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 05.06.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.05.2021).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 17.05.2021).

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения :17.05.2021).

4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 17.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 34
5.2.1. Вопросы для экзамена 34
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 35
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 37
6.1. Входной контроль 37
6.2. Выходной контроль 38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования” 39
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 40
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 40
8.2. Методические указания по формированию компетенций 41
Приложение 1. 44

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле № 8 «Дисциплины для обучения детей с особыми потребностями»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – формирование понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование умений организовывать языковое обучение в условиях инклюзивного образования, а также профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о теоретико-методологических основах инклюзивного образования;
- формировать умения проектировать процесс обучения иностранному языку с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с идеями совместного (интегрированного) обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом;
- формировать представление о формах междисциплинарного взаимодействия специалистов и психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования;
- научить владеть разнообразием видов, форм и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в условиях инклюзивного образования;
- развивать личностные качества студентов, значимые для педагогической деятельности (эмпатию, толерантность, ответственность, самостоятельность, отзывчивость) в условиях инклюзивного образования;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Общая трудоемкость дисциплины **«Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме самообследования.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 «Дисциплины для обучения детей с особыми потребностями», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование умений организовывать языковое обучение в условиях инклюзивного

образования, а также профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о теоретико-методологических основах инклюзивного образования;
- формировать умения проектировать процесс обучения иностранному языку с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с идеями совместного (интегрированного) обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом;
- формировать представление о формах междисциплинарного взаимодействия специалистов и психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования;
- научить владеть разнообразием видов, форм и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в условиях инклюзивного образования;
- развивать личностные качества студентов, значимые для педагогической деятельности (эмпатию, толерантность, ответственность, самостоятельность, отзывчивость) в условиях инклюзивного образования;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 8 Дисциплины для обучения детей с особыми потребностями.*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Методика преподавания иностранных языков», «Специальная педагогика и психология».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 *«Дисциплины для обучения детей с особыми потребностями»*, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Полностью***	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	методикой использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной

			сферах	сферах
Профессиональные:				
ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,7/ 0,2*	24/6*	24/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	0,9	32/ 2*			8/ 2*		4	8	2	10
2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования	1,1	40/ 4*			16/ 4*			10	2	12
Всего		**2**	**72/ 6***			**24/ 6***		**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**72/ 6***								**58**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Подходы к проблеме инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации Б. Нирье как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. Особенности инклюзивного образования. Опыт организации инклюзивного образования в зарубежных странах. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права. Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство. Междисциплинарное взаимодействие специалистов. Практические механизмы построения	**32/ 2***

		инклюзивной образовательной среды. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения. Составление и условия реализации индивидуального учебного плана. Создание специальных условий в образовательной организации.	
2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Основные психолого-педагогические принципы интенсивных методов обучения ИЯ. Теория освоения иностранного языка С. Крашена. Социально-психологические закономерности группового обучения. Основные принципы инклюзивной лингводидактики. Использование групповых, индивидуальных и дифференцированных форм работы в условиях инклюзивного обучения ИЯ. Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений, в том числе в инклюзивном классе. Организация инклюзивного языкового обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Мультисенсорный подход Х. Гарднера. Организация инклюзивной языковой практики для детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Специфика инклюзивного языкового обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия (слуха, зрения, опорно-двигательной функции). Включение детей с расстройствами и нарушениями когнитивных и речевых функций в языковую образовательную среду. Организация психолого-педагогической поддержки (сопровождения) при языковом обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология бинарного урока. Проектирование содержания языкового обучения в инклюзивном классе, в том числе с использованием альтернативных средств обучения. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для субъектов инклюзивного образования. Подготовка методического материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ИКТ.	**40/ 4***
Всего			**72/ 6***

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база.	2	
2	1	Подходы к проблеме инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в России и зарубежных странах.	2	1
3	1	Педагогическая деятельность в условиях интеграции и инклюзивного образования.	2	1
4	1	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды.	2	
5	2	Принципы инклюзивной лингводидактики. Традиционные и альтернативные средства языкового обучения.	2	1
6	2	Теория освоения ИЯ С. Крашена в аспекте инклюзивного образования.	2	1
7	2	Использование групповых, индивидуальных и дифференцированных форм работы в условиях инклюзивного обучения ИЯ.	2	1
8	2	Организация психолого-педагогического сопровождения при языковом обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
9	2	Организация инклюзивной языковой практики для детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	2	
10	2	Специфика инклюзивного языкового обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия.	2	
11	2	Включение детей с расстройствами когнитивных и речевых функций в языковую образовательную среду.	2	
12	2	Технология бинарного урока иностранного языка.	2	

Всего	24	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль по разделам 1-2**	ПЗ № 3	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-1; УК-9; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамен	УК-1; УК-9; ПК-2	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятия инклюзивного и интегрированного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации Б. Нирье. Педагогическая / социальная, интернальная / экстернальная формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов 2006 г., Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) (письмо Минобразоания РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6), ст. 19. «Образование инвалидов» Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в РФ». Структура инклюзивной образовательной среды. Условия построения инклюзивной образовательной среды. Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования. Формы и способы взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании. Цели и содержание работы команды специалистов инклюзивного класса. Примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности образовательной практики.	О: [1-3] Д: [1-4] П: [3-4] Э: [1-4]
2	Организация и содержание языкового обучения в	Основные положения теории освоения иностранного языка С. Крашена. Гипотеза инпута. Теория С. Крашена применительно к инклюзивному обучению. «Сторителлинг» (storytelling) как принцип организации	О: [1-3] Д: [1-4] П: [1-3]

	условиях инклюзивного образования.	инклюзивного урока по иностранному языку. Мультисенсорный подход Х. Гарднера к организации языкового обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Проблемы и особенности организации инклюзивного языкового обучения (а) детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями, (б) детей с нарушениями сенсорного восприятия, (в) детей с расстройствами когнитивных и речевых функций. Формы и способы взаимодействия специалистов в организации урока иностранного языка. Формы психолого-педагогического сопровождения при языковом обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации и проведения бинарного урока в инклюзивном классе. Этапы проектирование содержания и результатов языкового обучения в инклюзивном классе с использованием традиционных и альтернативных средств обучения.	Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7.2.

Таблица 7.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база.	Вопросы для опроса	Понятия инклюзивного и интегрированного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов

					2006 г., Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) (письмо Минобразоания РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6), ст. 19. «Образование инвалидов» Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в РФ».
2	1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Подходы к проблеме инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в России и зарубежных странах.	Вопросы для опроса	Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации Б. Нирье. Педагогическая / социальная, интернальная / экстернальная формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

3	1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Педагогическая деятельность в условиях интеграции и инклюзивного образования.	Вопросы для опроса	Формы и способы взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании. Цели и содержание работы команды специалистов инклюзивного класса. Примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности образовательной практики
4	1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды.	Вопросы для опроса	История возникновения и основные положения концепции Б. Нирье. Программно-методическое обеспечение лингводидактического подхода, основанного на принципах концепции нормализации. Обеспечение различных режимов восприятия аудиотекстов. Наличие средств

					визуализации учебной информации, позволяющих наглядно представить процесс передачи иноязычной информации. Наличие паралингвистических средств аудирования, уточняющих содержание учебного материала. Создание обстановки реальной коммуникации; использование программ презентационной графики. Компенсаторная методика в обучении ИЯ детей с нарушением сенсорного восприятия. Использование альтернативных (вспомогательных)

					дидактических материалов. Общие методические рекомендации учителю по работе с детьми с нарушениями сенсорного восприятия: - особенности рассадки учеников; - положение учеников за рабочим местом; - поддержание зрительного контакта; - особенности плана урока; - время на выполнение заданий и обработку информации; - способы презентации информации; - специфика использования текстуальных, контекстуальных и визуальных подсказок; - применение ИКТ и специального

					оборудования в классе; - требования к (печатным) раздаточным дидактическим материалам; - привлечение специалиста по сопровождению.
5	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Принципы инклюзивной лингводидактики. Традиционные и альтернативные средства языкового обучения.	Вопросы для опроса	Ключевые принципы инклюзивной лингводидактики. Универсальные принципы и механизмы овладения иностранным языком
6	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Теория освоения ИЯ С. Крашена в аспекте инклюзивного образования.	Вопросы для опроса	Основные положения теории освоения иностранного языка С. Крашена. Гипотеза инпута. Теория С. Крашена применительно к инклюзивному обучению. «Сторителлинг» (storytelling) как принцип организации инклюзивного урока по иностранному языку.
7	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Использование групповых, индивидуальных и дифференцированных форм работы в условиях	Вопросы для опроса	Мультисенсорный подход Х. Гарднера. Имплицитные теории интеллекта по книге К. Двек. Стили

			инклюзивного обучения ИЯ.		обучения в контексте инклюзивной лингводидактики. Естественный подход Т. Террелла в контексте инклюзивного образования. Потенциал суггестопедии и метода полного физического реагирования в обучении иностранному языку в условиях инклюзивного образования. Альтернативные педагогические модели обучения иностранному языку детей с особыми потребностями.
8	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Организация психолого-педагогического сопровождения при языковом обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для опроса	Основные потребности образовательного учреждения. Консультирование (разработка адаптивных программ и материалов, беседы с родителями и т. д.) Методическая поддержка. Сопровождение. Занятия на базе ОУ (формирование коммуникативной компетенции, развитие интеллектуальных

					функций, формирование навыков саморегуляции). Модели образовательных сетей. Модель по аутсорсинговому типу. Ресурсный центр. Ассоциация ОУ.
9	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Организация инклюзивной языковой практики для детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	Вопросы для опроса	Метод полного физического реагирования Дж. Эшера в языковом обучении детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Общие методические рекомендации учителю по работе с детьми с поведенческими и эмоциональными нарушениями: - особенности рассадки учеников; - положение учеников за рабочим местом;

					- поддержание зрительного контакта; - особенности плана урока; - время на выполнение заданий и обработку информации; - способы презентации информации; - специфика использования текстуальных, контекстуальных и визуальных подсказок; - применение ИКТ и специального оборудования в классе; - требования к (печатным) раздаточным дидактическим материалам; - привлечение специалиста по сопровождению.
10	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Специфика инклюзивного языкового обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия.	Вопросы для опроса	Компенсаторная методика в обучении ИЯ детей с нарушением сенсорного восприятия. Использование

					альтернативных (вспомогательных) дидактических материалов. Общие методические рекомендации учителю по работе с детьми с нарушениями сенсорного восприятия: - особенности рассадки учеников; - положение учеников за рабочим местом; - поддержание зрительного контакта; - особенности плана урока; - время на выполнение заданий и обработку информации; - способы презентации информации; - специфика использования текстуальных, контекстуальных и визуальных подсказок;

					- применение ИКТ и специального оборудования в классе; - требования к (печатным) раздаточным дидактическим материалам; - привлечение специалиста по сопровождению.
11	2	Организация и содержание языкового обучения в условиях инклюзивного образования.	Включение детей с расстройствами когнитивных и речевых функций в языковую образовательную среду.	Вопросы для опроса	Стратегия визуального правописания в языковом обучении детей с дислексией по методу Р. Дилтса. Метод Р. Дейвиса в обучении детей с дислексией. Принцип конгруэнтности (соответствия вербальных и невербальных сигналов) в обучении детей с аутизмом в контексте НЛП. Общие методические рекомендации учителю по работе с детьми с расстройствами

					когнитивных и речевых функций: - особенности рассадки учеников; - положение учеников за рабочим местом; - поддержание зрительного контакта; - особенности плана урока; - время на выполнение заданий и обработку информации; - способы презентации информации; - специфика использования текстуальных, контекстуальных и визуальных подсказок; - применение ИКТ и специального оборудования в классе; - требования к (печатным) раздаточным дидактическим

					материалам; - привлечение специалиста по сопровождению.
12	2		Технология бинарного урока иностранного языка.	Вопросы для опроса	Технология бинарного урока (С. В. Алёхина) Характеристики бинарного (интегрированного) урока. Формат проведения бинарного урока, количество педагогов, возможности технологической интеграции. Пять основных технологических составляющих урока. Характеристика качественного сотрудничества. Виды ролевого распределения. Функции учителя: • План и содержание урока • Управление

					классом, план заданий • Смена видов деятельности Функции дефектолога: • Учебное взаимодействие • Дифференциация заданий для отдельных учеников • Доля самостоятельности и включенности Обмен педагогическим опытом: • Уроки для родителей • Эмоциональная поддержка • Профессиональная коммуникация Трудности бинарного урока: • Разные точки зрения

					педагогов • Незнание особенностей учеников • Отсутствие доверия • Самооценочный конфликт • Неумение планировать урок • Отсутствие профессиональной гибкости

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Определите понятия «инклюзия», «интеграция», «мейнстриминг». Выделите основные принципы инклюзивного образования.
2. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
3. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
7. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
8. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
9. Опишите формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.
10. Охарактеризуйте суть концепции нормализации Б. Нирье.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Выделите принципы и способы разработки индивидуального образовательного маршрута субъектов инклюзивного образования, в том числе в процессе языкового обучения.
14. Опишите варианты инклюзивных практик.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Сформулируйте основные положения инклюзивной лингводидактики.
16. Назовите универсальные механизмы овладения языком по С. Крашену. Обоснуйте возможность применения теории освоения иностранного языка С. Крашена к инклюзивному обучению.
17. «Сторителлинг» (storytelling) как принцип организации инклюзивного урока по иностранному языку.
18. Обоснуйте использование тех или иных традиционных и альтернативных средств обучения иностранному языку в инклюзивном классе.
19. Опишите мультисенсорный подход Х. Гарднера к организации языкового обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
20. Выделите проблемы и особенности организации инклюзивного языкового обучения детей с расстройствами когнитивных и речевых функций.
21. Опишите специфику организации и проведения бинарного урока в инклюзивном классе.
22. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Выделите и обоснуйте критерии оценки эффективности инклюзивной образовательной практики.
24. Раскройте основные принципы теории обучения детей с дислексией по методу Р. Дилтса.
25. Раскройте содержание концепции имплицитных теорий К. Двек. Обоснуйте возможность практического применения главных положений данной концепции к условиям инклюзивного образования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон, При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логично стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с

		ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение, **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные

		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	2, не удовлетворительно	**Результат «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 ***Дисциплины для обучения детей с особыми потребностями***, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования”

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов,

выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные и практические занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии, как тестирование и опрос на лабораторных и практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

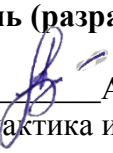
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»


_____С.М. Махмудова, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):


_____А. С. Бовшик, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

11.05.2020

КЕА

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова [и др.]. – Москва : МГППУ, 2017. – 156 с.
2. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2018. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 20.03.2020).

2. *Дополнительная литература*

1. Building equity: Policies and Practices to Empower All Learners / D. Smith, N. Frey, I. Pumpian, D. Fisher. – 1st edition. – New York : Association for Supervision & Curriculum Development, 2017. – 224 p.
2. Dexter, Ph. Creating an inclusive learning experience for English Language learners with specific needs [Электронный ресурс] : case studies from around the British Council's global network / Ph. Dexter, E. Gail, J. Simms. – UK : British Council, 2016. – 58 p. – URL: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B480_Special%20Need_Publication_A4_V5_Final_MR.pdf (дата обращения: 20.03.2020).
3. Gardner, R.C. Social Psychology and Second Language Learning : the Role of Attitudes and Motivation / R.C. Gardner. – London : Edward Arnold, 2018. – 208 p.
4. Krashen, S.D. The Power of Reading : Insights from the Research / S.D. Krashen. – 2d edition. – Westport : Libraries Unlimited, 2019. – 180 p.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 168 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 20.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 08.05.2021).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.05.2021).
4. Новое в зарубежной лингвистике: [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 20.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).
4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 13
2.2.1. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 18
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.3.1. Вопросы для экзамена 21
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.2. Методические указания по использованию образовательных технологий 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» языка Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов умения и навыки использования иностранного языка (английского) как средства профессионального общения, преодоления культурных стереотипов путем перевода на русский язык текстов профессиональной направленности, с учетом особенностей языкового мышления носителей русского и английского языков.

В процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование навыков обработки профессионального текста при его переводе с английского языка на русский
- ознакомление со способами перевода с английского языка на русский и наоборот, приемлемыми для осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности
- развитие основных умений и навыков письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;
- формирование навыков преодоления культурных стереотипов
- формирование навыков осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере деятельности;
- развитие способности критически оценивать учебные материалы
- дать представление о методах преподавания иностранного языка, зафиксированных в англоязычных источниках

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - способность владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы (108 часов), формой контроля является экзамен в 7 семестре, формы работы – практические занятия, самостоятельная работа студента. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов умения и навыки использования

иностранного языка (английского) как средства профессионального общения и преодоления культурных стереотипов путем перевода на русский язык текстов профессиональной направленности, с учетом особенностей языкового мышления носителей русского и английского языков.

В процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать навыков обработки профессионального текста при его переводе с английского языка на русский
- ознакомить со способами перевода с английского языка на русский и наоборот, приемлемыми для осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности
- развить основных умений и навыков письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;
- сформировать навыков преодоления культурных стереотипов
- сформировать навыков осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере деятельности;
- развить способности критически оценивать учебные материалы
- дать представление о методах преподавания иностранного языка, зафиксированных в англоязычных источниках

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Базовыми для данной дисциплины являются «Иностранный язык (практический курс 1-го иностранного языка)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка», «Практикум по развитию культуры письменной речи первого иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)».

Освоение данной дисциплины происходит в непосредственной взаимосвязи с дисциплинами: «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка», «Практикум по формированию навыков аудирования первого иностранного языка», «Стилистика (первый иностранный язык)».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по дисциплине «Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)», а также знаний стилистики и культуры речи русского языка. Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Теория и

методика преподавания иностранных языков и культур, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» 05. 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5 - способность	***Полностью***	утилитаристский,	способствовать	методами своевременной

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации;	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		правила оформления проектно-конструкторской документации	соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	***Полностью***	методы поиска учебных и дидактических материалов	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических	***Полностью***	методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

задач практического характера			концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,7	24/ 6*	24/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

*в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 7 семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Стратегии перевода. Проблемы перевода и задачи переводчика.	0,45	16			6		4	2		4
2	Лексико-семантические приемы перевода.	0,45	16/ 2*			6/ 2*			4		6
3	Грамматические и	0,5	18/			6/			4	2	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	стилистические приемы перевода.		2*			2*					
4	Техника перевода. Практикум.	0,6	22/ 4*			6/ 4*			8	2	6
Всего		**2**	**72/ 6***			**24/ 6***		**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**72**								**36**

*в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стратегии перевода. Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Предпереводческий анализ текста. Способы перевода. Перевод устный и письменный. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных.	16
2	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода.	16/2*
3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Основные грамматические способы перевода. Перевод профессионализмов.	18/2*
4	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Перевод психолого-педагогических	22/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		текстов и его специфика. Письменный перевод психолого-педагогических текстов. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Переводческая запись.	
Всего			**72/6***

*в том числе практическая подготовка.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предпереводческий анализ текста. Способы перевода. Модели переводческой деятельности. Общие вопросы перевода и задачи переводчика. Модели поведения переводчика.	2	
2	1	Коммуникативно-логическая структура высказывания и ее передача при переводе. Прагматический аспект при переводе.	2	
3	1	Этапы письменного и устного перевода. Словари и электронные базы данных и их роль в работе переводчика.	2	
4	2	Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Перевод имен собственных, географических названий, названий фирм, журналов, газет.	2	
5	2	Перевод полисемантических слов. Перевод безэквивалентной лексики. Перевод неологизмов. Перевод заголовков.	2	1
6	2	Лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, логическое развитие). Перевод сокращений. «Ложные друзья переводчика». Сленг. Реалия и термин	2	1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3	Грамматические проблемы перевода. Эквивалентные формы. Безэквивалентные формы. Модальность. Перевод предлогов, союзов и союзных слов. Эмфатические конструкции.	2	1
8	3	Основные грамматические трансформации. Структурные трансформации. Лексико-грамматические трансформации.	2	1
9	3	Основные стилистические приемы перевода. Фигуры речи. Образность перевода.	2	
10	4	Техника перевода. Практикум. Перевод психолого-педагогических текстов: последовательный перевод, перевод с листа, перевод устный и письменный, обслуживание психолого-педагогических конференций. Терминология.	6	2
Всего			24	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стратегии перевода. Проблемы перевода и задачи переводчика.	ПЗ№2	дискуссия	дискуссия	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
2	Лексико-семантические приемы перевода.	ПЗ№5	перевод	Перевод №1	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		ПЗ№6	тестирование	Тестовые задания	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	ПЗ№8	перевод	Перевод №2	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
4	Техника перевода. Практикум.	ПЗ№10	перевод	Перевод №3, 4	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		ПЗ№9	кейс	Кейсы №1,2	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (Закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-4, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стратегии перевода. Проблемы перевода и задачи переводчика.	Британские и американские словари в работе переводчика: Какими видами и типами словарей пользуется переводчик? Какие группы словарей существуют? Каково их предназначение? Какие авторитетные переводческие словари вам известны?	О: [1] Д: [2],[3], [4], Э: [1], [2],[3]
2	Лексико-семантические приемы перевода.	Что такое антонимический перевод? В каких случаях при переводе с русского языка на английский применение антонимического перевода наиболее типично? В каких случаях при переводе с английского языка на русский применение антонимического перевода наиболее характерно?	О: [1],[2], [3] Д: [1], Э: [1]
3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Правила преобразования словосочетаний в переводе: Каковы рекомендуемые правила при переводе словосочетаний? Когда выполняется полный перевод словосочетаний? Когда выполняется частичный перевод словосочетаний?	О: [2], [3] Д: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Стратегии перевода. Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода и задачи переводчика. Модели поведения переводчика.	дискуссия	Вопросы для дискуссии
5	2	Лексико-семантические приемы перевода.	«Ложные друзья переводчика». Сленг. Реалия и термин.	Перевод №1	Перевод с английского языка на русский
8	3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Лексико-грамматические трансформации.	Перевод №2	Перевод с английского языка на русский
10	4	Техника перевода. Практикум.	Перевод психолого-педагогических текстов: последовательный устный перевод, перевод с листа письменный.	Перевод №3	Устный последовательный перевод с русского языка на английский
				Перевод №4	Письменный перевод текста с листа

Тексты для перевода (статьи) преподаватель выбирает на свое усмотрение из каталога Электронной библиотеки МГППУ. Критериями отбора текстов выступают:

- соответствие текстов психолого-педагогической тематике;
- актуальность исследованных в них явлений;
- актуальность времени выхода статьи;
- объем письменного перевода – около 1500 знаков; объем устного перевода – около 700 знаков.

Критерии оценки письменного перевода:

1. Умение провести предпереводческий анализ текста.
2. Знания сходств и различий между языковыми и речевыми нормами русского и английского языков.
3. Навыки передачи средствами русского языка исходного сообщения на английском языке.
4. Умение пользоваться справочной литературой.
5. Знание этики письменного перевода.

Критерии оценки устного перевода:

1. знания сходств и различий между языковыми и речевыми нормами русского и английского языков;
2. навыки передачи средствами русского языка исходного сообщения на английском языке;
3. умение осуществить устный перевод с листа с соблюдением норм эквивалентности и темпоральных характеристик текста;
4. знание этики устного перевода.

Дискуссия

К разделу 1 - Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода.

Параметры оценивания успешности участия в дискуссии

1. Минимум 3 абзаца текста выступления.
2. Своевременность представления аргументов, логичность и вежливость ответа оппонентам.
3. Степень использования рекомендованных источников (как в плане широты, так и плане глубины).
4. В ответе отражено свое отношение к теме.
5. Обоснованность и аргументированность своей точки зрения (в том числе практическими примерами).
6. Организация текста выступления (логичность высказывания, выбор средств логической связи, выбор формата высказывания)
7. Твердое владение темой обсуждения, самостоятельность суждений
8. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, использование активной лексики раздела; использование языкового репертуара ведения дискуссий)
9. Грамматика (соответствуют ли грамматические структуры поставленной задаче, использование активных грамматических структур раздела)

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа (участие в дискуссии, выполнение переводов, успешное прохождения рубежного контроля) и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.3.1. Вопросы для экзамена

1. Понятие перевода как акта межкультурной коммуникации.
2. Виды перевода. Модель перевода. Мотив и цель в переводческой деятельности.
3. Алгоритм переводческого анализа текста.
4. Деятельность письменного переводчика.
5. Словари и базы данных в работе переводчика.
6. Этапы письменного и устного перевода.
7. Модели поведения переводчика.
8. Прагматический аспект при переводе.
9. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование.
10. Перевод имен собственных, географических названий, названий фирм, журналов, газет.
11. Перевод полисемантических слов.
12. Перевод безэквивалентной лексики.
13. Перевод неологизмов.
14. Перевод заголовков.
15. Перевод образных языковых средств.
16. Фразеологические единицы при переводе.
17. Звукоподражания и их перевод.
18. Перевод междометий.
19. Эмоционально окрашенная лексика.
20. Перевод сокращений.
21. «Ложные друзья переводчика».
22. Перевод сленга.
23. Лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, логическое развитие) при переводе.
24. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
25. Реалия и термин в переводе.
26. Грамматические проблемы перевода.
27. Эквивалентные формы (инфинитив, пассивные конструкции, порядок слов) при

переводе.
28. Безэквивалентные формы (артикль, абсолютный причастный оборот, каузативная конструкция, герундий).
29. Модальность (модальные глаголы, наклонение, модальные слова) в переводе.
30. Перевод предлогов, союзов и союзных слов.
31. Эмфатические конструкции.
32. Основные грамматические трансформации.
33. Структурные трансформации.
34. Лексико-грамматические трансформации.
35. Основные стилистические приемы перевода. Фигуры речи. Образность перевода.
36. Техника перевода.
37. Перевод психолого-педагогических текстов: последовательный перевод, перевод с листа.
38. Перевод устный и письменный психолого-педагогических текстов.
39. Терминология.
40. Обслуживание психолого-педагогических конференций.

Кроме теоретических вопросов на экзамен выносится также практическое задание по осуществлению письменного и устного перевода. Тексты для перевода (статьи) преподаватель выбирает на свое усмотрение из каталога Электронной библиотеки МГППУ.

Критериями отбора текстов выступают:
соответствие текстов психолого-педагогической тематике;
актуальность исследованных в них явлений;
актуальность времени выхода статьи;
объем письменного перевода – около 1500 знаков; объем устного перевода – около 700 знаков.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), рубежному контролю, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» предполагает активную аудиторную и внеаудиторную работу. Дисциплина состоит из практических занятий и часов, отводимых на самостоятельную работу студента. Практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

В целях эффективного усвоения курса «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» студентам рекомендуется:

- непрерывно пополнять свои знания сходств и различий между языковыми системами, языковыми и речевыми нормами русского и английского языков, а также способов коммуникативно-прагматического и композиционного построения профессионально-ориентированных текстов на этих языках;

- вести собственные словари по переводу, куда следует вносить незнакомые слова и выражения и их переводческие соответствия, встретившиеся в учебных материалах или текстах, предлагаемых преподавателем во время практических занятий, а также периодически повторять лексику, содержащуюся в этих словарях;

- при осуществлении письменного перевода пользоваться большими двуязычными, специальными и толковыми словарями, а также справочниками и иной справочной литературой;

- тщательно выполнять работу по исправлению допущенных в переводном тексте смысловых, стилистических, лексических, грамматических, орфографических и иных ошибок;

- вырабатывать личные учебные стратегии, рефлексию и самооценку с целью оптимизации своих учебных навыков и умений, уделяя самое серьёзное внимание самостоятельной работе;

- при подготовке к контролю и экзамену нужно внимательно просматривать и повторять изученный материал, стараясь классифицировать и упорядочивать его.

- не забывайте начитать с предпереводческого анализа текста и только потом приступайте собственно к переводу.

- при выполнении переводов текстов, содержащих информацию о методах преподавания, выписывайте ее в тетрадь, старайтесь использовать эти сведения в своей практике преподавания, а также при выполнении заданий рубежного контроля, предусмотренных данной программой.

Для успешной сдачи экзамена необходимо выполнять текущие домашние задания, проявлять активность при работе на практических занятиях, готовиться к рубежному контролю.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.2. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Дискуссию
- Кейс-технологии
- Устный перевод

Кейс-технология как активная техника обучения предполагает использование реальных ситуаций возможной переводческой деятельности. Обучающиеся должны внимательно обдумать и исследовать ситуацию, осознать суть проблем, предложить возможные решения. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Дискуссия представляет собой обсуждение вопроса (проблемы). В дискуссии важна аргументированность, т.е. при обсуждении проблемы каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. Дискуссия часто рассматривается как интерактивный метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Дисциплина преподается на английском языке. В ходе преподавания дисциплины важно обращать внимание студентов на междисциплинарные связи и подчеркивать взаимосвязь данной дисциплины с другими изучаемыми ими дисциплинами.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров дисциплину «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)» следует преподавать и изучать, широко применяя активные и интерактивные формы при проведении практических занятий.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Следует также, начиная с первых занятий, развивать познавательные способности студентов, обучая их анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, критически оценивать получаемую информацию.

Преподаватель должен обращать внимание студентов на необходимость постоянного повышения их эрудиции по профилю избранной ими специальности.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а

творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Общая теория перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Серебрякова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 154 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457482 (дата обращения: 11.07.2021).
2. Слепович, В.С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Слепович. – 10-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2019. – 318 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509 (дата обращения: 11.07.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Микова, С.С. Теория и практика письменного перевода : учебное пособие / С.С. Микова, В.В. Антонова, Е.В. Штырина. – Москва : РУДН, 2014. – 378 с.
2. Перевод: стилистические аспекты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Степанова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 60 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240429 (дата обращения: 11.07.2021).
3. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование [Электронный ресурс] / сост. О.В. Князева, О.Е. Хоменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208 (дата обращения: 11.07.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 12.05.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 12.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : Библиотека диссертаций // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Теория и практика перевода

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Теория и практика перевода» 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 33
Приложение 1. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и практика перевода» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика (направленность программы «Теория обучения языкам и межкультурная коммуникация») реализуется в *модуле «Дисциплины (модули) по выбору 5»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение основными принципами применения переводческих трансформаций, развитие способности воспринимать аутентичную речь в естественном темпе.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основами перевода.
- Ознакомление с основными видами, современными приёмами и технологиями перевода и послепереводческого редактирования текста перевода.
- Ознакомление с основными проблемами и направлениями современной теории перевода.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - способность владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика перевода» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Теория и практика перевода» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение основными принципами применения переводческих трансформаций, развитие способности воспринимать аутентичную речь в естественном темпе.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основами перевода.

- Ознакомление с основными видами, современными приёмами и технологиями перевода и послепереводческого редактирования текста перевода.
- Ознакомление с основными проблемами и направлениями современной теории перевода.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика перевода» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.04.02 Лингвистика (направленность программы «Теория обучения языкам и межкультурная коммуникация») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля «Дисциплины (модули) по выбору 5»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является дополнительной для изучения дисциплины: «Иностранный язык (практический курс 1-го иностранного языка)».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Теория и практика перевода» не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Теория и практика перевода» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	***Полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			коммуникацию	
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Профессиональные:				
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями	***Полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка;	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

становления способности к межкультурной коммуникации;		России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных	***Полностью***	методы поиска учебных и дидактических материалов	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

материалов по определенной теме			учебных материалов по определенной теме	
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,7	24/ 6*	24/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

*в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Теоретические аспекты перевода	0,7	24/ 2*			6/ 2*			8	2	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Принципы и техники перевода	1,3	48/ 4*			18/ 4*		4	10	2	14
Всего											
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**72**								**36**

*в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические аспекты перевода	Краткая история и основные вопросы переводоведения. Особенности перевода текстов научного и официально-делового стиля. Особенности перевода текстов газетно-публицистического стиля. Основы художественного перевода.	24/2*
2	Принципы и техники перевода	Типы лексико-семантических трансформаций. Перевод безэквивалентной лексики. Перевод фразеологических единиц. Перевод многофункциональных слов. Интернациональные и	48/4*

		псевдоинтернациональные слова. Перевод терминов. Перевод многозначных слов. Артикль и его переводческие соответствия. Особенности перевода местоимений. Особенности перевода глаголов. Перевод инфинитива, инфинитивных конструкций, конструкций со страдательным залогом. Перевод participle и конструкций с participle. Перевод русских причастий и деепричастий.	
Всего			**72/6***

*в том числе практической подготовки.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Краткая история и основные вопросы переводоведения. Особенности перевода текстов научного и официально-делового стиля.	2	1
2	1	Особенности перевода текстов газетно-публицистического стиля. Основы художественного перевода.	4	1
3	2	Типы лексико-семантических трансформаций.	4	1
4	2	Перевод безэквивалентной лексики. Перевод фразеологических единиц.	4	1
5	2	Перевод многофункциональных слов. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.	4	1

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	2	Перевод терминов. Перевод многозначных слов.	2	1
7	2	Особенности перевода глаголов. Перевод инфинитива, инфинитивных конструкций, конструкций со страдательным залогом	4	
Всего			24	6

*в том числе практической подготовки.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль по разделам 1-2**	ПЗ № 4	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические аспекты перевода	Понятие перевода. Вольный перевод. Дословный перевод. Пословный перевод. Эквивалентный перевод. Функциональный перевод. Выборочный перевод. Сокращенный (аспектный) перевод. Аннотационный перевод. Реферативный перевод. Особенности перевода учебника. Особенности перевода энциклопедической статьи. Сущность метода сравнительного перевода как наиболее эффективного метода перевода в сфере официально-делового перевода. Перевод деловых писем. Перевод документов физических лиц. Перевод юридических текстов	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Принципы и техники перевода	Перевод фразеологизмов и клише. Использование синтаксических средств для передачи эмоциональной информации в газетно-публицистическом тексте: длина и сложность предложения, инверсия. Перевод эссе. Средства оформления когнитивной информации. Виды информации в тексте эссе. Перевод рекламного текста. Средства перевода когнитивной информации в рекламе. Средства оформления художественных текстов: эпитеты, сравнения, метафоры, авторские неологизмы, повторы (фонетические, морфемные, лексические, синтаксические, лейтмотивные), игра слов, ирония, «говорящие» имена и топонимы, синтаксическая специфика текста оригинала, диалектизмы. Основные способы передачи метафоры в переводе: полный перевод, добавление / опущение, замена, структурное преобразование, традиционное соответствие, параллельное именование метафорической основы.	О: [2-3] Д: [4-7] П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7.2.

Таблица 7.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
1	1	Теоретические аспекты перевода	Краткая история и основные вопросы переводоведения. Особенности перевода текстов научного и официально-делового стиля.	Вопросы для опроса	Основные этапы становления переводоведения. Эквивалентный перевод. Функциональный перевод. Выборочный перевод. Сокращенный (аспектный) перевод. Аннотационный перевод. Реферативный перевод. Понятие «научный текст». Особенности перевода текстов научного стиля. Средства, повышающие уровень плотности когнитивной информации. Принцип логичности изложения.
2	1	Теоретические аспекты перевода	Особенности перевода текстов газетно-публицистического стиля.	Вопросы для опроса	Понятие официально-делового стиля. Тексты в сфере официально-

			Основы художественного перевода.		делового перевода: деловое письмо, документы физических и юридических лиц, юридические тексты. Особенности перевода научно-популярного текста. Основные проблемы художественного перевода и пути их преодоления. Особенности художественного перевода: 1) полное отсутствие дословности в переводе, 2) перевод устойчивых выражений, 3) игра слов, юмор, 4) соблюдение стиля, культуры и эпохи.
3	2	Принципы и техники перевода	Типы лексико-семантических трансформаций.	Вопросы для опроса	Определение понятия «лексико-семантическая трансформация». Типы лексико-семантических трансформаций: конкретизация, генерализация, транскрипция, транслитерация, калькирование,

					описательный перевод, смысловое (логическое) развитие, антонимическая замена. Логическое развитие: типы переводческих преобразований в зависимости от типа логической связи между понятиями (замена причины следствием или наоборот, метонимические замены, перифраз, антонимический перевод.
4	2	Принципы и техники перевода	Перевод безэквивалентной лексики. Перевод фразеологических единиц.	Вопросы для опроса	Три типа соответствий между языковыми единицами по Л.С. Бархударову: полное, частичное, отсутствие соответствия. Понятие «безэквивалентная лексика». Типы безэквивалентной лексики. Рекомендации к переводу имен собственных, не имеющих постоянного соответствия в языке перевода (топонимов, антропонимов, кличек животных, названий учреждений и т.п.). Слова-реалии. Случайные

					лакуны. Правила перевода безэквивалентных слов. Формы вежливого обращения. Основные правила перевода фразеологических единиц (ФЕ). Поиск идентичной, аналогичной ФЕ. Зависимость перевода фразеологизма от контекста. Необходимость дословного перевода фразеологизма. Контекстуальная замена. Описательный перевод ФЕ.
5	2	Принципы и техники перевода	Перевод многофункциональных слов. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.	Вопросы для опроса	Перевод слова “one”. Перевод многофункционального слова “that”. Слово “that” в качестве: - указательного местоимения, - союза, вводящего прида-точное предложение, - союзного слова, вводящего придаточное определительное предложение, - слова-заместителя существительного или группы слов (that – those),

					- подлежащего, которое может быть формальным и тогда не переводится. Понятия «интернациональные слова», «псевдоинтер-национальные слова». Правила перевода псевдоинтернациональных слов («ложных друзей переводчика»). Причины появления интернационализмов. Трудности перевода интернациональных слов.
6	2	Принципы и техники перевода	Перевод терминов. Перевод многозначных слов.	Вопросы для опроса	Понятие термина. Термины-интернациона-лизмы. Трудности перевода терминов. Методы перевода терминов. Некоторые англо-русские соответствия терминообразующих префиксов и аффиксов. Особенности перевода многозначных слов. Понятие «вариантное соответствие». Учет контекста при переводе многозначных слов.

					Понятия «узкий контекст» и «широкий контекст». Многозначные слова, употребленные как в прямом, так и в переносном значении.
7	2	Принципы и техники перевода	Особенности перевода глаголов. Перевод инфинитива, инфинитивных конструкций, конструкций со страдательным залогом	Вопросы для опроса	Перевод видо-временных форм английского глагола. Перевод форм Present Perfect и Present Perfect Continuous. Перевод конструкция “used+infinitive”. Перевод на русский язык конструкций с “would”. Сложности при переводе русского глагола: повторение глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени. Русские глаголы, повторенные через дефис («иду-иду» и т.п.). Повторяющееся в прошлом действие, передаваемое в русском языке формой будущего времени. Приставочные глаголы («засидеться», «распевать» и др.). Способы перевода конструкций с пассивным

					(страдательным) залогом. Переходность / непереходность английского глагола и его русского эквивалента. Сочетаемость глаголов. Наличие указания на активное действующее лицо в предложении.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[2])

1. Дайте определение термина «перевод». Перечислите и кратко охарактеризуйте виды перевода.
2. Типы перевода. В чем заключается сущность различных типов перевода?
3. Какими языковыми средствами в газетно-публицистическом стиле проявляется принцип стандарта? Каким образом при переводе может быть оформлена авторская точка зрения на факты? Каковы основные принципы перевода клише и фразеологизмов?
4. Что называется лексико-семантическими трансформациями? Перечислите и охарактеризуйте основные типы лексико-семантических трансформаций.
5. В каких случаях применяются генерализация и конкретизация? В чем заключается их сущность?
6. Назовите отличие транскрипции от транслитерации. Дайте определение калькированию.
7. В чем состоит отличие описательного перевода от переводческого комментария?
8. Дайте определение логическому развитию. Назовите его разновидности.
9. Дайте определение антонимического перевода.
10. Что понимается под безэквивалентной лексикой? Каковы общие правила передачи безэквивалентной лексики в переводе?
11. В чем заключается сложность перевода заглавий? Какие приемы используются при переводе сокращений?
12. Почему фразеологизмы представляют значительную сложность при переводе? Какое переводческое решение является оптимальным при переводе фразеологизма? Каким способом перевода следует воспользоваться в случае отсутствия прямого эквивалентного фразеологизма в языке перевода?
13. Почему при переводе фразеологизмов необходимо учитывать контекст, в котором они употребляются?

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. В каком случае более предпочтительным является дословный перевод фразеологизма? Какие фразеологизмы нельзя использовать в переводе?

15. Какие слова называются «многофункциональными»? В чем состоят особенности их перевода?

16. Какие функции в предложении может выполнять слово “one”? Как переводится слово “one” в зависимости от функций, выполняемых им в предложении?

17. Почему слово “that” можно отнести к многофункциональным словам? Какие функции в предложении оно выполняет? Как оно может переводиться?

18. Каковы причины появления интернационализмов? В каком случае перевод интернациональных слов представляет трудности? Какие слова называются «ложными друзьями переводчика»?

19. Какие слова называются терминами? Какие трудности они представляют в переводе? Какие приемы применяются для перевода терминов?

20. В чем заключается особенность перевода многозначных слов? Каким образом при переводе многозначных слов учитываются прямое и переносное значения? Какую роль при переводе многозначных слов играет контекст?

21. Почему артикль вызывает сложности при переводе? Каковы основные значения неопределенного и определенного артиклей? В каких случаях артикль переводится на русский язык?

22. Какие местоимения вызывают трудности при переводе с русского языка на английский? От чего зависит выбор способа перевода русских притяжательных местоимений?

23. Какие формы английского глагола могут вызвать трудности при переводе? От чего зависит перевод форм Present Perfect и Present Perfect Continuous?

24. Какие значения имеет и как переводится на русский язык конструкция “used+infinitive”?

25. Какие функции может выполнять в предложении глагол “would”? Какими формами переводятся на русский язык конструкции с “would”?

26. Как в английском языке передается сочетание одного и того же глагола в прошедшем, настоящем и будущем времени?

27. Как переводятся на английский язык русские приставочные глаголы?

28. Как на английский язык переводятся повторяющиеся глаголы, написанные через дефис?

29. В чем состоит сложность перевода английского причастия? От чего зависит способ перевода английского причастия?

30. Почему русские причастия и деепричастия вызывают трудности при переводе? Что необходимо учитывать при переводе русских причастий? Что необходимо учитывать при переводе русских деепричастий?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон, При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логично стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение, **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень**

		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	2, не удовлетворительно	**Результат «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля

		продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теория и практика перевода» определен как экзамен.

Экзамен по дисциплине «Теория и практика перевода» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов – 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Теория и практика перевода»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Теория и практика перевода» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Теория и практика перевода» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные и практические занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии, как тестирование и опрос на лабораторных и практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Евсюкова, Т.В. Письменный перевод [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567677 (дата обращения: 11.07.2021).
2. Общая теория перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Серебрякова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 154 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457482 (дата обращения: 11.07.2021).
3. Слепович, В.С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Слепович. – 10-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2019. – 318 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509 (дата обращения: 11.07.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Микова, С.С. Теория и практика письменного перевода : учебное пособие / С.С. Микова, В.В. Антонова, Е.В. Штырина. – Москва : РУДН, 2014. – 378 с.
2. Перевод: стилистические аспекты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Степанова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 60 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240429 (дата обращения: 11.07.2021).
3. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование [Электронный ресурс] / сост. О.В. Князева, О.Е. Хоменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208 (дата обращения: 11.07.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 12.05.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 12.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : Библиотека диссертаций // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план семинарских занятий **13**
2.2.2. Тематический план практических занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
***средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.** **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская работа» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование навыков педагогической коммуникации, основных принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения.

Задачи дисциплины –

- дать представление о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;
- дать представление о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию;
- изучить основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения;
- изучить механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;
- изучить пути и направления гуманизации педагогического общения;
- научить делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- научить планировать педагогическое общение;
- научить пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций;
- научить формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- сформировать навыки выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к изучению основ педагогической коммуникации, основных принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения**.**

Задачи дисциплины:

− Познакомить с основными закономерностями процессов профессионально-педагогического общения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие	***Полностью***	особенности социальной организации общества,	достигать эффективности коммуникации;	способностью преодолевать стереотипы;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	использовать общие коды (вербальные или невербальные) преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Профессиональные:				
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и	- определять основные стереотипы и концепты	- основной терминологией, принятой в исследованиях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
становления способности к межкультурной коммуникации		России; - основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	по межкультурной коммуникации.
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических	- использовать учебники, учебные и	- способностью использовать учебники,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		материалов;	дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации.		24	-	4	4	-	-	4	-	12
2	Тренинг как метод развития педагогического общения.		24	-	4	2	-	2	4		12
3	Методика установления профессиональных педагогических		24	-	4	2	-	2	4	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	контактов. Диагностика развития педагогического общения.										
Всего		**2**	**72**	**-**	**12**	**8**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**12**	**8**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации.	Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций: Объект, предмет, особенности, задачи. Основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях. Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных свойств коммуникативности Проявление управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.	24
2	Тренинг как метод развития педагогического общения.	Понятие о тренингах, социально-психологических тренингах. Цели и задачи тренингов. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Виды тренингов, организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Принципы тренинговой работы. Особенности проведения педагогического тренинга.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика. Методы работы в тренинге. Методика построения тренингового занятия.	
3	Методика установления профессиональных педагогических контактов. Диагностика развития педагогического общения.	Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные. Коммуникационные революции. Педагогические возможности электронной коммуникации. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т.д.) в рамках педагогической коммуникации.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций: Объект, предмет, особенности, задачи. Основные категории, методология и методы исследований.	4	
2	2	Понятие о тренингах, социально-	4	

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психологических тренингах. Цели и задачи тренингов. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности.		
3	3	Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения.	4	
Всего			12	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие о коммуникации и ее функциях. Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных свойств коммуникативности Проявление управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.	4	4
2	2	Виды тренингов, организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Принципы тренинговой работы. Особенности проведения педагогического тренинга. Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика. Методы работы в тренинге. Методы работы в тренинге. Методика построения тренингового занятия.	2	2
3	3	Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные. Коммуникационные революции. Педагогические возможности электронной коммуникации. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т.д.) в рамках педагогической коммуникации.		
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Google Chrome.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ Раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1-2, ПЗ№1-2	Практическая работа Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 1-2	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание *	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Тренинг как метод развития педагогического общения.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3-4, ПЗ№3	Практическая работа Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 3	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методика установления профессиональных педагогических контактов. Диагностика развития педагогического общения.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 5-6, ПЗ№ 4	Практическая работа Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной	ПЗ № 4	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое)	УК-1, УК-4, УК-5,	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3			задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации.	Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций: Объект, предмет,	Индивидуальное (групповое) задание; дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			особенности, задачи. Основные категории, методология и методы исследований.		
2	2	Тренинг как метод развития педагогического общения.	Понятие о тренингах, социально-психологических тренингах. Цели и задачи тренингов. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности.	Индивидуальное (групповое) задание; дискуссия по теме*	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание
3	3	Методика установления профессиональных педагогических контактов. Диагностика развития педагогического общения.	Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая	Индивидуальное (групповое) задание; дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения.		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации.	Понятие о коммуникации и ее функциях. Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных свойств коммуникативности Проявление управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.	Индивидуальное (групповое) задание; дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

3-4	2	Тренинг как метод развития педагогического общения.	Виды тренингов, организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Принципы тренинговой работы. Особенности проведения педагогического тренинга. Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика. Методы работы в тренинге. Методы работы в тренинге. Методика построения тренингового занятия.	Индивидуальное (групповое) задание; дискуссия по теме*	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание
5-6	3	Методика установления профессиональных педагогических контактов. Диагностика развития педагогического общения.	Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные. Коммуникационные революции. Педагогические возможности электронной коммуникации. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т.д.) в рамках педагогической коммуникации.	Индивидуальное (групповое) задание; дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Педагогическое общение, как разновидность профессионального общения.
2. Роль взаимодействия в учебном процессе.
3. Коммуникативная культура педагога.
4. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников (учеников).
5. Роль речевой культуры в построении педагогического общения.
6. Организация сотрудничества с родителями воспитанников (учеников).
7. Влияние различных стилей педагогического общения на учебную деятельность детей.
8. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Формы организации сотрудничества педагога с родителями.
10. Специфика организации сотрудничества педагога и воспитанников.
11. Принципы гуманизации взаимодействия.
12. Педагогическое общение. Сущность понятия.
13. Компоненты педагогического общения.
14. Техника педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении.
15. Характеристика "барьеров" в педагогическом общении.
16. Специфика умения слушания в общении.
17. Методологические подходы к проведению социально-психологических тренингов.
18. Особенности проведения тренинговых занятий.
19. Стратегии педагога-психолога в организации тренинговых занятий.
20. Особенности взаимодействия участников тренинга

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие, содержание и компоненты профессиональной педагогической коммуникации.	Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций: Объект, предмет, особенности, задачи. Основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях. Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных свойств коммуникативности Проявление управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.	20
2	Тренинг как метод развития педагогического общения.	Понятие о тренингах, социально-психологических тренингах. Цели и задачи тренингов. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Виды тренингов, организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Принципы тренинговой работы. Особенности проведения педагогического тренинга. Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика. Методы работы в тренинге. Методика построения тренингового занятия.	20
3	Методика установления профессиональных педагогических контактов. Диагностика развития педагогического общения.	Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		коммуникативной деятельности в становлении человека. Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные. Коммуникационные революции. Педагогические возможности электронной коммуникации. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т.д.) в рамках педагогической коммуникации.	
Всего			60

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Педагогическая коммуникация – это …

1. **организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов;**
2. организация приема, переработки и передачи информации**;**
3. управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;
4. общение преподавателя с учениками, коллегами и родителями

Объектом педагогической коммуникации является …

1. **процесс общения;**
2. процесс воспитания;
3. процесс обучения;
4. процесс налаживания контакта.

Предметом педагогической коммуникации является…

1. **выявление закономерностей и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения;**
2. выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности в коммуникации;
3. определение закономерностей процесса обучения, на основе коммуникации;
4. определение цели педагогического общения и попытки их достижения через коммуникацию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

По своей психологической природе ***эвристическая беседа***, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа).

При подготовке к беседе преподаватель должен:

а) четко определить цель

б) составить план-конспект

в) подобрать наглядные средства

г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

они должны быть логически связаны

они должны соответствовать уровню развития учащихся

они не должны подсказывать ответ.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

 Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

 Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

 Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

Метод ***разыгрывания ролей*** предназначен для выработки простых и сложных умений в области профессиональной деятельности, реализуемых в умственной форме. Основными его характеристиками являются:

1. Постановка перед обучающимися сложной учебной проблемы

2. Наличие и распределение ролей
3. Различие интересов участников
4. Дискуссия по поставленной проблеме
5. Подведение итогов преподавателем и определение победителей

Один из распространенных способов интенсивного обучения – ***игровое проектирование***, широко применяемое при изучении разных учебных дисциплин. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B1 : corso di lingua italiana per stranieri : quaderno per lo studente / Maurizio Trifone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2012. – 158p. – **.
2. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B2 : corso di lingua italiana per stranieri : guida per il docente / Maurizio Trifone, Antonella Filippone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2014. – 63 p. – **.
3. Лидина, Л. Итальянский язык : второй этап обучения / Л. Лидина. – Москва : Филоматис, 2013. – 400 с. – (L'italiano). – **.

2. Дополнительная литература

1. Вейдле, В.В. Рим [Электронный ресурс] : из бесед о городах Италии / В.В. Вейдле. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 79 с. – ***. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454715(дата обращения: 26.12.2020).
2. Дживелегов, А.К. Очерки итальянского Возрождения [Электронный ресурс] / А.К. Дживелегов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 230 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274582 (дата обращения: 26.12.2020).
3. Муратов, П.П. Образы Италии [Электронный ресурс] : научно-популярное издание / П.П. Муратов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 934 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994 (дата обращения: 26.12.2020).
4. На перекрестке Средиземноморья [Электронный ресурс]: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века : монография: монография / ред. Т.В. Зонова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 456 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229784 (дата обращения: 26.12.2020).
5. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики [Электронный ресурс] : учебник / В.Х. Нарымов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649 (дата обращения: 26.12.2020).
6. Россия – Италия [Электронный ресурс]: культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках / под ред. М.Г. Талалай, А. Милано. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235590 (дата обращения: 26.12.2020).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Euronews (in Italiano) — URL: https://www.youtube.com/c/euronewsit/about (датаобращения: 26.12.2020).
2. HUB Scuola (piattaforma italiana per la didattica digitale, progettata da Mondadori Education e Rizzoli Education) — URL: https://www.youtube.com/c/HUBScuola/about (датаобращения: 26.12.2020).
3. La Tua Italia [Электронный ресурс] : официальный сайт об Италии на русском языке: культура, еда и путешествия. – URL: https://latuaitalia.ru/art/ (дата обращения: 26.12.2020).
4. Rai Italia [Электронный ресурс] : общественный национальный вещатель Италии. – URL: http://www.raitalia.it/dl/PortaliRai/Page-ab48738e-506a-4d73-8abb-09248a9db82b.html (дата обращения: 26.12.2020).
5. Sapere.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.12.2020).
6. StoriaD'Italia [Электронный ресурс] : сайт итальянской истории. – URL: https://www.cronologia.it/2001cron.htm (дата обращения: 26.12.2020).

7. Итальянский музейный портал Museonline.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.museonline.it/musei-online.cfmhttp://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.12.2020).
8. Портал итальянской культуры Internet Culturale [Электронный ресурс]. – URL: http://www.internetculturale.it/ (дата обращения: 26.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 11
2.2.1. Тематический план семинарских занятий **13**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
▪ ***средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.** **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская работа» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование навыков предпереводческого анализа текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания; обучение методике подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Задачи дисциплины –

- ознакомить с основными способами достижения эквивалентности в переводе;
- подготовить студентов к применению основных приемов перевода;
- совершенствовать навык письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- сформировать навык устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;
- помочь студентам овладеть основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;
- дать представление об этике устного перевода;
- ознакомить студентов с принципами международного этикета и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению основных приемов перевода.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с основными способами достижения эквивалентности в переводе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать навык устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика

преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	***Полностью***	особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
философском контекстах		аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	невербальные) преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Профессиональные:				
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка;	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
коммуникации		разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	- выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	коммуникации.
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
материалов по определенной теме			иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)		-	-
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Стратегии перевода. Членение текста. Техника перевода	0,67	24	0	4	4	0	0	4	0	10
2	Лексико-семантические приемы перевода	0,67	24	0	4	2	0	2	4	0	12
3	Грамматические и стилистические приемы перевода	0,67	24	0	4	2	0	2	4	2	12
Всего		**2**	**72**	**-**	**12**	**8**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**12**	**8**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стратегии перевода. Членение текста. Техника перевода	Общие вопросы перевода. Предпереводческий анализ текста. Способы перевода. Общие вопросы перевода. Адекватный перевод и буквализм, виды буквализма. Специальные приемы достижения адекватности перевода. Мера переводческих трансформаций. Проблемы языкового оформления переводного текста: система, норма и узус языка перевода. Ошибки, возникающие в процессе перевода: нормативно-языковые, узуальные, семантические, функционально-стилистические и нормативно-стилистические ошибки, собственные» недочёты переводчика. Основные принципы построения текста перевода: смысловая структура текста, количественный аспект языковой нормы и узуса. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.	10
2	Лексико-семантические приемы перевода	Лексический аспект перевода. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Передача имён собственных в переводе. Передача фразеологических единиц в переводе. Разновидности лексических трансформаций. Конкретизация и генерализация.	12
3	Грамматические и стилистические приемы перевода	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения; Лексическое наполнение; смысловая структура; Синтаксическое уподобление. Преобразование синтаксической структуры оригинала в абсолютно аналогичную структуру переводного языка. Основные грамматические способы перевода. Членение предложения. Объединение предложений. исто грамматические замены. Преобразование синтаксической структуры иностранного языка в две или более предикативные структуры языка перевода. Степени дискретности и описании предметной ситуации. Факторы, влияющие на необходимость в членении.	12
…			
Всего			34

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Общие вопросы перевода. Предпереводческий анализ текста. Способы перевода. Общие вопросы перевода. Адекватный перевод и буквализм, виды буквализма. Специальные приемы достижения адекватности перевода. Мера переводческих трансформаций.	4	4
3-4	2	Лексический аспект перевода. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование.	4	4
5-6	3	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения; Лексическое наполнение; смысловая структура; Синтаксическое уподобление.	4	4
Всего			12	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Лексические проблемы перевода. Передача имён собственных в переводе. Передача фразеологических единиц в переводе.	2	2
3	3	Преобразование синтаксической структуры оригинала в абсолютно аналогичную структуру переводного языка. Основные грамматические способы перевода. Членение предложения.	2	2

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Объединение предложений. исто грамматические замены. Преобразование синтаксической структуры иностранного языка в две или более предикативные структуры языка перевода.		
Всего			4	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Google Chrome.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ Раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стратегии перевода. Членение текста. Техника перевода.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1-4, ПР№1-2	Практическая работа (перевод) Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание (перевод) Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 2	**Контрольная работа (перевод)**	Индивидуальное (групповое) задание (перевод)*	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Лексико-семантические приемы перевода.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№5-8, ПР№3	Практическая работа (перевод) Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание (перевод) Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 3	**Контрольная работа (перевод)**	Индивидуальное (групповое) задание (перевод)	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 9-12, ПР№ 4	Практическая работа (перевод) Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание (перевод) Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)

	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 4	**Контрольная работа (перевод)**	Индивидуальное (групповое) задание (перевод)	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Стратегии перевода. Членение текста. Техника перевода.	Общие вопросы перевода. Предпереводческий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (перевод)	Основные принципы построения текста перевода: смысловая структура текста, количественный аспект языковой нормы и узуса. Предпереводческий анализ текста

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			анализ текста. Способы перевода. Общие вопросы перевода. Адекватный перевод и буквализм, виды буквализма. Специальные приемы достижения адекватности перевода. Мера переводческих трансформаций.	Вопросы для дискуссии	оригинала и выработка общей стратегии перевода.
3-4	2	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование.	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (перевод) Вопросы для дискуссии *	Разновидности лексических трансформаций. Конкретизация и генерализация.
5-6	3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения; Лексическое	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание (перевод) Вопросы для дискуссии	Преобразование синтаксической структуры иностранного языка в две или более предикативные структуры языка перевода. Степени дискретности и описании предметной ситуации. Факторы, влияющие на необходимость в членении.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			наполнение; смысловая структура; Синтаксическое уподобление.		
…					

- *средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексические проблемы перевода. Передача имён собственных в переводе. Передача фразеологических единиц в переводе.	Индивидуальное (групповое) задание (перевод); дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание (перевод)
3	3	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Преобразование синтаксической структуры оригинала в абсолютно аналогичную структуру переводного языка.	Индивидуальное (групповое) задание (перевод); дискуссия по теме*	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание (перевод)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Основные грамматические способы перевода. Членение предложения. Объединение предложений. Чисто грамматические замены. Преобразование синтаксической структуры иностранного языка в две или более предикативные структуры языка перевода.		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Предмет, задачи и методы теории перевода;
2. Место теории перевода среди других дисциплин;
3. Теория перевода и социальная лингвистика;
4. Теория перевода и математика;
5. Теория перевода и психолингвистика;
6. Теория перевода и лингвистика текста;
7. Теория перевода и семиотика;
8. Виды перевода. Методы вьшолнения перевода.
9. Письменный перевод;
10. Синхронный перевод;
11. Перевод с листа;
12. Последовательный перевод;
13. Абзацно - фразовый перевод;
14. Двусторонний перевод;
15. Особенности грамматического строя немецкого языка по сравнению с русским языком;
16. Грамматические трансформации;
17. Типы предложений в немецком языке;
18. Структурное различие между немецким и ресским языками;
19. Способы решения лексических проблем (кальки, приблизительный перевод и др.);
20. Прием генерализации;
21. Смысловое развитие;
22. Прием компенсации;
23. Фразеологические сочетания;
24. Фразеологическое единство, фразеологическое сращение;
25. Стилистическая стратификация;
26. Стилистическая субституция;
27. Стилистическая типизация;
28. Актуализация языковых средств;
29. Сравнение как стилистическое средство;
30. Проблема потери выразительности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Прочитать/прослушать текст и перевести текст по теме (на выбор преподавателя).
Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

По своей психологической природе ***эвристическая беседа***, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа).

При подготовке к беседе преподаватель должен:

а) четко определить цель

б) составить план-конспект

в) подобрать наглядные средства

г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

они должны быть логически связаны

они должны соответствовать уровню развития учащихся

они не должны подсказывать ответ.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

 Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

 Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

 Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

Метод ***разыгрывания ролей*** предназначен для выработки простых и сложных умений в области профессиональной деятельности, реализуемых в умственной форме. Основными его характеристиками являются:

1. Постановка перед обучающимися сложной учебной проблемы
2. Наличие и распределение ролей
3. Различие интересов участников
4. Дискуссия по поставленной проблеме
5. Подведение итогов преподавателем и определение победителей

Один из распространенных способов интенсивного обучения – ***игровое проектирование,*** широко применяемое при изучении разных учебных дисциплин. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B1 : corso di lingua italiana per stranieri : quaderno per lo studente / Maurizio Trifone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2012. – 158p. – **.
2. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B2 : corso di lingua italiana per stranieri : guida per il docente / Maurizio Trifone, Antonella Filippone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2014. – 63 p. – **.
3. Лидина, Л. Итальянский язык : второй этап обучения / Л. Лидина. – Москва : Филоматис, 2013. – 400 с. – (L'italiano). – **.

2. Дополнительная литература

1. Вейдле, В.В. Рим [Электронный ресурс] : из бесед о городах Италии / В.В. Вейдле. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 79 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454715 (дата обращения: 26.12.2020).
2. Дживелегов, А.К. Очерки итальянского Возрождения [Электронный ресурс] / А.К. Дживелегов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 230 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274582 (дата обращения: 26.12.2020).
3. Муратов, П.П. Образы Италии [Электронный ресурс] : научно-популярное издание / П.П. Муратов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 934 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994 (дата обращения: 26.12.2020).
4. На перекрестке Средиземноморья [Электронный ресурс] : «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века : монография: монография / ред. Т.В. Зонова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 456 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229784 (дата обращения: 26.12.2020).
5. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики [Электронный ресурс] : учебник / В.Х. Нарымов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649 (дата обращения: 26.12.2020).
6. Россия – Италия [Электронный ресурс] : культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках / под ред. М.Г. Талалай, А. Милано. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235590 (дата обращения: 26.12.2020).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Euronews (in Italiano) — URL: https://www.youtube.com/c/euronewsit/about (дата обращения: 26.12.2020).
2. HUB Scuola (piattaforma italiana per la didattica digitale, progettata da Mondadori Education e Rizzoli Education) — URL: https://www.youtube.com/c/HUBScuola/about (дата обращения: 26.12.2020).
3. La Tua Italia [Электронный ресурс] : официальный сайт об Италии на русском языке: культура, еда и путешествия. – URL: https://latuaitalia.ru/art/ (дата обращения: 26.12.2020).
4. Rai Italia [Электронный ресурс] : общественный национальный вещатель Италии. – URL: http://www.raitalia.it/dl/PortaliRai/Page-ab48738e-506a-4d73-8abb-09248a9db82b.html (дата обращения: 26.12.2020).
5. Sapere.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 26.12.2020).
6. Storia D'Italia [Электронный ресурс] : сайт итальянской истории. – URL: https://www.cronologia.it/2001cron.htm (дата обращения: 26.12.2020).

7. Итальянский музейный портал Museonline.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.museonline.it/musei-online.cfm (дата обращения: 26.12.2020).
8. Портал итальянской культуры Internet Culturale [Электронный ресурс]. – URL: http://www.internetculturale.it/ (дата обращения: 26.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная итальянская литература
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная,

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) Вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9. "Научно-исследовательская работа"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 41.1 41.2
51.3 51.4
61.5 62.
82.1. 82.2.1.
102.2.2. 112.2.3.
112.2.4. 12 **3.**
124. 125.
135.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. 165.1.2. 175.1.3.
Ошибка! Закладка не определена. 5.2. 215.2.1.
215.2.2. 22 **6.**
236.1. 236.2.
247. 267.1.
267.2. 287.3.
29Приложение 1 27

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина Современная итальянская литература Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* 9. "Научно-исследовательская работа" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» _августа 2020 г. № 969_ и профессионального стандарта.
Дисциплина «Современная итальянская литература» литература относится к Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)

Цель дисциплины – формирование представления об общей картине истории современной итальянской литературы в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями литературного процесса, охарактеризовать наиболее значительные явления современной итальянской литературы.

Задачи дисциплины - изучение современной итальянской литературы в культурном контексте эпохи; -формирование представления об общих закономерностях развития современной итальянской литературы;знакомство с основными литературоведческими школами, освоение терминологического аппарата литературоведческого анализа; – развитие навыка анализа литературных произведений в единстве формы и содержания, понимания специфики литературы каждого из изучаемых периодов; – формирование представления о смене этически, нравственных, философских, социальных ценностей и идеалов в творчестве выдающихся современных итальянских писателей– выработка навыков ведения дискуссии на историко-литературные темы, ,поиск информации и ее интерпретации с помощью современных технологий.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-5.

Общая трудоемкость дисциплины «Классическая итальянская литература» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа); период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет по дисциплине» Классическая итальянская литература» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 9. "Научно-исследовательская работа", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к представлению об общей картине истории современной итальянской литературы от древнейших времен до наших дней в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями литературного процесса, охарактеризовать прецедентные тексты современной итальянской словесности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными проблемами современной итальянской литературы, базовых категорий и понятий теории литературы, основными приемами работы с авторами литературных произведений; правилами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- Сформировать способности анализировать художественный текст, используя знание базовых категорий и понятий теории литературы, использовать возможности межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для решения профессиональных задач.

- Развить навыки аналитической интерпретации произведений современных итальянских писателей, использовать определенные критерии оценки правил коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Классическая итальянская литература в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02. Наименование Лингвистика (направленность программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) относится к части **Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 **"Научно-исследовательская работа»**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Современная итальянская литература» не предусматривает наличие *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.
Зачет по дисциплине литература может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 9. "Научно-исследовательская работа**,"**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знать межкультурное разнообразие прецедентных текстов современной итальянской литературы.	Уметь анализировать этические и философские концепты текстов современной итальянской литературы.	Владеть знаниями о межкультурном значении памятников современной итальянской литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**5**
Контактные часы		**48**	
Лекции (Л)		12	
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		18	
Практическая подготовка		6	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	
Контрольная работа (КоР)		4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		**24**	

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 6 семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6		**2**	**72**	12		18		4	12	2	24
1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв. .		56	8		12		0	8	0	8
2	Современная итальянская литература		16	4		6		4	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**12**		**18**		**4**	**12**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр*	*гр.3*	*гр.4*
1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Между классицизмом и романтизмом. Патриотический пафос футуризма. Творчество Л. Капуана. Капуана о классицизме. Г. Д'Аннунцио – ключевая фигура итальянского декаданса. Творческий путь. Отношение к античности в романе Д.Аннунцио «Огонь». Тема «преступления и наказания» в произведениях Грации Деледды. Образы Сицилии. Луиджи Пиранделло – крупнейший итальянский прозаик и драматург (1867–1936).	56
2	Современная итальянская литература	Место современной итальянской литературы в мировой (европейской) литературе: наиболее «переводимые» итальянские авторы, итальянская литература и мировой кинематограф. Обзор основных направлений литературы XX-XXI вв. – символизма, футуризма, неореализма, «магического реализма», авангарда («группа 63»), постмодернизма и других. Альберто Моравия: неореализм и фрейдизм. Психологические и социальные типы в прозе Моравия. Тема семьи и общества в творчестве Н. Гинзбург. Итало Кальвино – от неореализма до постструктурализма. Фантастическое, сказочное и аллегорическое в романах Кальвино. «Кафкианство» Д. Буццати: функция фантастическо-абсурдного в творчестве писателя. Просмотр и обсуждение фильма по одноименному роману Буццати «Татарская пустыня». Постмодернизм в итальянской литературе. Умберто Эко - писатель и семиотик. Литературно-культурологические аллюзии и стилистические игры в романах Умберто Эко. Творчество А. Барикко: эксперименты со структурой, роман как музыкальное произведение («симфония» «Море-океан», «соната» «Шелк»,	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр*	*гр.3*	*гр.4*
		джазовые мотивы в романе «1900»). Дарио Фо: литература и театр. Переосмысление традиций комедии дель арте в творчестве Дарио Фо. Проблемы становления личности в произведениях Н. Амманнити, Дж. Куликкьи. Обсуждение романов и их экранизаций «Я не боюсь», «Как прикажет Бог» (по Амманнити), «Все равно тебе водить» (по Куликкья). «Женская» итальянская литература (Д. Мараини, С. Тамаро, Л. Литиццетто): три взгляда на гендерный вопрос – от феминизма до советов из «гламурных» журналов. Как создается «бестселлер». Роман П. Джордано «Одиночество простых чисел».	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	. Творчество Л. Капуана.	2	2
2	1	Творческий путь Г. Д’Аннунцио.	2	2
3	1	Тема «преступления и наказания» в произведениях Грации Деледды.	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	1	Творческий путь Л. Пиранделло.	2	
5	2	Обзор основных направлений литературы XX-XXI вв. – символизма, футуризма, неореализма, «магического реализма», авангарда («группа 63»), постмодернизма и других.	2	2
6	2	Умберто Эко - писатель и семиотик. Литературно-культурологические аллюзии и стилистические игры в романах Умберто Эко.	2	
Всего			12	6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

Таблица 5.2 –***Тематический план практических занятий***

Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Между классицизмом и романтизмом.	2	
2	1	Декаданс рубежа веков.	2	
3	1	Образы Сицилии и ее народа в произведениях Г. Деледды.	2	
4	1	Отношение к античности в романе Д.Аннунцио «Огонь».	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	1	Л. Капуана – основоположник веризма.	2	2
6	1	Л. Капуана. «Маркиз Роккавердина» – рецепция идей романа Достоевского «Преступление и наказание».	2	
7	2	Итало Кальвино – от неореализма до постструктурализма. Фантастическое, сказочное и аллегорическое в романах Кальвино.	2	
8	2	«Кафкианство» Д. Буццати: функция фантастическо-абсурдного в творчестве писателя	2	
9	2	Переосмысление традиций комедии дель арте в творчестве Дарио Фо.	2	
Всего			18	

2.2.3. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1. Основная литература.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет, позволяющие использовать учебные видеосюжеты по истории мировой литературы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 10.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Итальянская литература рубежа 19–20 вв.	СР; Лекция № 1,2;3; 4	Самоконтроль	Вопросы для контроля	УК-5.	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4,5,6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5.	открытая часть ФОС
1						
	Рубежный контроль по разделу 1	Л.3, 4, С.№ 6, 7, 8	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания	УК-5.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету		закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выходного тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Итальянская литература рубежа 19–20 вв.	Творчество Л. Капуана. Капуана о классицизме. Г. Д'Аннунцио – ключевая фигура итальянского декаданса. Творческий путь. Художественные особенности его романов. Тема «преступления и наказания» в произведениях Грации Деледды. Луиджи Пиранделло – крупнейший итальянский прозаик и драматург (1867–1936).	О: [1..],[2] Д: [1, 2], П: [1] Э: [..11.],[2].
2	Современная итальянская литература.	Место современной итальянской литературы в мировой (европейской) литературе: наиболее «переводимые» итальянские авторы, итальянская литература и мировой кинематограф. Обзор основных направлений литературы XX-XXI вв. – символизма, футуризма, неореализма, «магического реализма», авангарда («группа 63»), постмодернизма и других. Альберто Моравия: неореализм и фрейдизм. Психологические и социальные типы в прозе Моравия. Тема семьи и общества в творчестве Н. Гинзбург. Постмодернизм в итальянской литературе. Умберто Эко - писатель и семиотик. Литературно-культурологические аллюзии и стилистические игры в романах Умберто Эко. Творчество А. Барикко: эксперименты со структурой, роман как музыкальное произведение («симфония» «Море-океан», «соната» «Шелк», джазовые мотивы в	О: [.1],[2]. Д: [..1.], [2]. Э: [..1.],[.2].

		романе «1900»). Проблемы становления личности в произведениях Н. Амманнити, Дж. Куликкьи. Обсуждение романов и их экранизаций «Я не боюсь», «Как прикажет Бог» (по Амманнити), «Все равно тебе водить» (по Куликкья). «Женская» итальянская литература (Д. Мараини, С. Тамаро, Л. Литиццетто): три взгляда на гендерный вопрос – от феминизма до советов из «гламурных» журналов. Как создается «бестселлер». Роман П. Джордано «Одиночество простых чисел».	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предусмотрен.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Между классицизмом и романтизмом.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
2	1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Декаданс рубежа веков.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
3	1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Образы Сицилии и ее народа в произведениях Г. Деледды.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия, методы проекта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Отношение к античности в романе Д.Аннунцио «Огонь».	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия..
5	1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Л. Капуана – основоположник веризма	Вопросы для опроса	Опрос, ролевая игра.
6	2	Современная итальянская литература	Л. Капуана. «Маркиз Роккавердина» – рецепция идей романа Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Современная итальянская литература	Итало Кальвино – от неореализма до постструктурализма. Фантастическое, сказочное и аллегорическое в романах Кальвино.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
8	2	Современная итальянская литература	«Кафкианство» Д. Буццати: функция фантастическо-абсурдного в творчестве писателя	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
9	2	Современная итальянская литература	Переосмысление традиций комедии дель арте в творчестве Дарио Фо.	Вопросы для опроса.	Опрос, дискуссия.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Итальянская литература рубежа 19–20 вв.: между классицизмом и романтизмом.
2. Патриотический пафос итальянского футуризма.
3. Итальянские писатели футуристы.
4. Творческий путь Л. Капуана.
5. «Маркиз Роккавердина» как высший образец веристского психологического романа.
6. Г. Д’Аннунцио – ключевая фигура итальянского декаданса.
7. Творческий путь Г. Д’Аннунцио.
8. Рецепция темы «преступления и наказания» одноименного романа Ф.М. Достоевского в романе Г. Д’Аннунцио «Невинный».
9. Особенности экранизации романа «Невинный» Л. Висконти.
10. Отношение к античности в романе Д.Аннунцио «Огонь».
11. Тема «преступления и наказания» в произведениях Грации Деледды.
12. Образы Сицилии в произведениях Грации Деледды.
13. Проза Л. Пиранделло.
14. «Покойный Маттиа Паскаль» Л. Пиранделло – тема преступления и наказания.
15. Психологизм текстов Л. Пиранделло.
16. Место современной итальянской литературы в мировой (европейской) литературе.
17. Итальянский символизм.
18. Итальянский неореализм.
19. Итальянский «магический реализм».
20. Итальянский авангард.
21. Итальянский постмодернизм.
22. Творчество А. Моравиа: неореализм и фрейдизм.
23. Тема семьи и общества в творчестве Н. Гинзбург.
24. Итало Кальвино – от неореализма до постструктурализма. Фантастическое, сказочное и аллегорическое в романах Кальвино.
25. «Кафкианство» Д. Буццати: функция фантастическо-абсурдного в творчестве писателя.
26. Умберто Эко - писатель и семиотик.
27. Литературно-культурологические аллюзии и стилистические игры в романе Умберто Эко «Имя Розы».
28. Интертекст романа У. Эко «Маятник Фуко».
29. Творчество А. Барикко: эксперименты со структурой, роман как музыкальное произведение («симфония» «Море-океан», «соната» «Шелк», джазовые мотивы в романе «1900»).
30. Дарио Фо: литература и театр. Переосмысление традиций комедии дель арте в творчестве Дарио Фо.
31. Проблемы становления личности в произведениях Н. Амманнити, Дж. Куликкьи.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. «Женская» итальянская литература (Д. Мараини, С. Тамаро, Л. Литиццетто).
33. Три взгляда на гендерный вопрос в современной итальянской литературе – от феминизма до советов из «гламурных» журналов.
34. Как создается «бестселлер». Роман П. Джордано «Одиночество простых чисел».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине Зарубежная литература.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий, Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Современная итальянская литература» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Итальянская литература рубежа 19-20 вв.	Между классицизмом и романтизмом. Патриотический пафос футуризма. Творчество Л. Капуана. Капуана о классицизме. Г. Д'Аннунцио – ключевая фигура итальянского декаданса. Творческий путь. Отношение к античности в романе Д.Аннунцио «Огонь». Тема «преступления и наказания» в произведениях Грации Деледды. Образы Сицилии. Луиджи Пиранделло – крупнейший итальянский прозаик и драматург (1867–1936).	15
2	Современная итальянская литература	Место современной итальянской литературы в мировой (европейской) литературе: наиболее «переводимые» итальянские авторы, итальянская литература и мировой кинематограф. Обзор основных направлений литературы XX-XXI вв. – символизма, футуризма, неореализма, «магического реализма», авангарда («группа 63»), постмодернизма и других. Альберто Моравия: неореализм и фрейдизм. Психологические и социальные типы в прозе Моравия. Тема семьи и общества в творчестве Н. Гинзбург. Итало Кальвино – от неореализма до постструктурализма.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Фантастическое, сказочное и аллегорическое в романах Кальвино. «Кафкианство» Д. Буццати: функция фантастическо-абсурдного в творчестве писателя. Просмотр и обсуждение фильма по одноименному роману Буццати «Татарская пустыня». Постмодернизм в итальянской литературе. Умберто Эко - писатель и семиотик. Литературно-культурологические аллюзии и стилистические игры в романах Умберто Эко. Творчество А. Барикко: эксперименты со структурой, роман как музыкальное произведение («симфония» Творчество А. Барикко: эксперименты со структурой, роман как музыкальное произведение («симфония» «Море-океан», «соната» «Шелк», джазовые мотивы в романе «1900»). Проблемы становления личности в произведениях Н. Амманнити, Дж. Куликкьи. Обсуждение романов и их экранизаций «Я не боюсь», «Как прикажет Бог» (по Амманнити), «Все равно тебе водить» (по Куликкья). «Женская» итальянская литература (Д. Мараини, С. Тамаро, Л. Литиццетто): три взгляда на гендерный вопрос – от феминизма до советов из «гламурных» журналов. Как создается «бестселлер». Роман П. Джордано «Одиночество простых чисел».	
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Назовите художественную особенность произведений Пиранделло:

Психологизм

Метафоризм

Олицетворение

Полифония

Задание 2. . Д'Аннунцио – ключевая фигура итальянского

декаданса

футуризма

реализм

неореализма

Задание 3. Принадлежность романов У.Эко к литературному направлению

постмодернизм

символизм

классицизм

реализм.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зарубежная литература» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Современная итальянская литература» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля

модуля «Модуль 9. "Научно-исследовательская работа", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гиленсон, Б. *А.* История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7410-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512798 (дата обращения: 13.01.2023).

2. Гаспари, А. История итальянской литературы / А. Гаспари. – М. : Ленанд, 2016. – 232 с

2. Дополнительная литература

1. История литературы Италии. Т. 4. Кн. 1: От классицизма к футуризму. / Отв.ред. Е.Ю. Сапрыкина. - М.: ИМЛИ РАН, 2016. - 752

2. Овэтт, А. История итальянской литературы / А. Овэтт. – СПб. : Союз, 2011. – 306 с

3. Периодические издания

1. Голубцова А.В. Итальянская литература рубежа XIX–XX вв. между классицизмом и романтизмом // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2018. № 5. С. 97–114.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Гиленсон Б. А. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 – 499 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-praktikum-432160

2. Шарыпина Т. А., Новикова В. Г., Кобленкова Д. В. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 278 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoyliteratury-xx-veka-v-2-ch-chast-1-437340

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Современная английская литература
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль №9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. 8
2.1. 8
2.2.1. 9
2.2.2. 11
3. 11
5.1.1. 15
5.1.2. 15
5.2. 19
5.2.1. 19
5.2.2. 19
6. 21
6.1. 21
6.2. 21
7. 21
7.1. 21
7.2. 23
7.3. 24
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современная английская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (программа бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле 9 «Научно-исследовательская работа» части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Современная английская литература» относится к модулю 6 Блока 1.

Цель дисциплины – формирование навыков понимания произведений современной английской литературы с учетом их культурного и ценностного своеобразия, а также с учетом социально-исторического, этического и философского контекста

Задачи дисциплины:

- обеспечить знаниями об своеобразии современной английской литературы, ее культурном и ценностном своеобразии;
- обеспечить знаниями о социально-историческом и философском своеобразии современной английской литературы;
- закрепить навык интерпретировать специфику англоязычной картины мира, ее этический контекст;
- сформировать готовность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями английского языка с учетом их культурной специфики;
- сформировать способность применять знания о культурной специфике современной англоязычной литературы в профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общая трудоемкость дисциплины «Современная английская литература» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: в форме соморефлексии

Выходной контроль: в форме саморефлексии

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Современная английская литература» выставляется по результатам текущей работы и рубежного контроля. Дисциплина преподается на английском языке.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

2. ГК – групповая консультация
3. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
4. ДЕ – дидактическая единица
5. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
6. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
7. КоР – контрольная работа
8. Л – лекция
9. ЛР – лабораторная работа
10. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
11. ОК – общекультурная компетенция
12. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
13. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
14. ПЗ – практическое занятие
15. РПД – рабочая программа дисциплины
16. С – семинар
17. СР – самостоятельная работа обучающегося
18. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
19. УК – универсальная компетенция
20. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
21. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
22. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование навыков понимания произведений современной английской литературы с учетом их культурного и ценностного своеобразия, а также с учетом социально-исторического, этического и философского контекста

Задачи дисциплины:

- обеспечить знаниями об своеобразии современной английской литературы, ее культурном и ценностном своеобразии;
- обеспечить знаниями о социально-историческом и философском своеобразии современной английской литературы;
- закрепить навык интерпретировать специфику англоязычной картины мира, ее этический контекст;
- сформировать готовность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями английского языка с учетом их культурной специфики;

-- сформировать способность применять знания о культурной специфике современной англоязычной литературы в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная английская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (программа бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле 9 части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения дисциплин: «История языка (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)», «Профессионально ориентированный перевод», «Теория и практика перевода», «Основы перевода художественного текста».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Современная английская литература» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части выработанности компетенций, полученных в результате освоения настоящей программы бакалавриата 45.03.02 Лингвистика за 1, 2, 3, 4 и 5 семестры. Реализация дополнительного *входного контроля* не предусмотрена.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Современная английская литература» выставляется по результатам текущей работы и рубежного контроля.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	• Основные культурные и этические черты современной английской литературы, • Социально-исторический и философский контекст современной английской литературы	Анализировать культурную, социально-историческую, философскую и этическую составляющие современной английской литературы	Способностью воспринимать и учитывать культурное разнообразие общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,3**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПР)	0,5	18	18
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,7	**24**	**24**
В том числе практическая подготовка.			

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР /СРП**
			Л	ПР	Кор	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 6							
1	Современная английская литература	72	12	18	4	2	24/12
Всего							
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**72**	**48**				**24/12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная английская литература (1950-2000ые гг.)	Основные тенденции развития современной английской литературы и подходы к интерпретации текста. «Рассерженные молодые люди» и творчество Дж. Осборна («Оглянись во гневе»). Творческий путь У. Голдинга и роман «Повелитель мух». Творческий путь Айрис Мердок и продолжение готического романа («Отрубленная голова», «Единорог», «Итальянка»). Английский постмодернизм и творчество Дж. Фаулза. Английский постмодернизм и творчество Дж. Барнса. Современная английская драма и творчество Г. Пинтера и Т.Стоппарда. Новая интерпретация жанра фантастики в творчестве Д. Лессинг. Д. Лессинг и феминистская литература. Интеллектуально-развлекательная литература в творчестве Н.Геймана. Творчество И.Макьюэна и отражение темы жестокости в литературном произведении. Жанр научной фантастики в творчестве А.Кларка, Д.Адамса, К.Приста. Жанр фэнтези в творчестве Д.Толкина, Дж, Роулинг, Т. Пратчетта. Современная английская проза в творчестве С. Фрая, Н.Хорнби, Х.Филдинг.	72
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные тенденции развития современной английской литературы и подходы к интерпретации текста. «Рассерженные молодые люди» и творчество Дж. Осборна («Оглянись во гневе»). Голдинга и роман «Повелитель мух».	2
2	1	Творческий путь У. Голдинга и роман «Повелитель мух».	2
3	1	Творческий путь Айрис Мердок и продолжение готического романа («Отрубленная голова», «Единорог», «Итальянка»).	2
4	1	Английский постмодернизм и творчество Дж. Барнса. Английский постмодернизм и творчество Дж.Фаулза.	2
5	1	Современная английская драма и творчество Г. Пинтера и Т.Стоппарда.	2
6	1	Интеллектуально-развлекательная литература в творчестве Н.Геймана.	2

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Новая интерпретация жанра фантастики в творчестве Д. Лессинг. Д. Лессинг и феминистская литература.	4
3	1	Творчество И.Макьюэна и отражение темы жестокости в литературном произведении.	2
4-5	1	Современная английская проза в творчестве С. Фрая, Н.Хорнби, Х.Филдинг.	4
6-7	1	Жанр фэнтези в творчестве Д.Толкина, Дж, Роулинг, Т. Пратчетта.	4
8-9	1	Жанр научной фантастики в творчестве А.Кларка, Д.Адамса, К.Приста.	4
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Современная английская литература (1950-2000ые гг.)	Лекция №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ №1-9	Дискуссия	Задания для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№5	**Дискуссия**	Описание дискуссии	УК-5	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		По результатам текущей работы	УК-5	открытая часть фос

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная английская литература (1950-2000-ые гг.)	Прочитайте произведения Дж.Осборна, У. Голдинга, А. Мердок, Дж.Фаулза, Дж. Барнса, Г.Пинтера, Т. Стоппарда, Н. Геймана. Какие тенденции развития современной английской литературы они отражают. Воспользуйтесь разными подходами для их интерпретации. Проанализируйте эти произведения. Составьте по ним читательский дневник.	О: [1], [2] Д:[1],[2],[4],[5],[6],[7]. П: [1] Э: [1], [2], [3], [4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.3–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-9	1	Современная английская литература (1950-2000ые гг.)	Жанр научной фантастики в творчестве А.Кларка, А.Адамса, К.Приста	Дискуссия	Прочитайте произведения писателей-фантастов и писателей жанра фэнтези. Выделите в них дискурсивные и коммуникативные параметры. Определите их этические, философские и социальные характеристики. Определите типы повествователей, а также суть соотношения автор-персонаж. Интерпретируйте тексты произведений, пользуясь разными подходами (герменевтическим, рецептивным, структуралистским, деконструктивистским и др.). Сравните полученные результаты. Сравните жанры научной фантастики и фэнтези на примере этих произведений, руководствуясь разными критериями интепретации художественного текста.

1-9	1	Современная английская литература (1950-2000ые гг.)	Новая интерпретация жанра фантастики в творчестве Д. Лессинг. Д. Лессинг и феминистская литература.	Дискуссия	Прочитайте произведения Д. Лессинг. Выделите в них дискурсивные и коммуникативные параметры. Определите типы повествователей, а также суть соотношения автор-персонаж. Интерпретируйте тексты произведений, пользуясь разными подходами (герменевтическим, рецептивным, структуралистским, деконструктивистским и др.). Сравните полученные результаты.

Современная английская литература (1950-2000ые гг.)	Творчество И. Макьюэна и отражение темы жестокости в литературном произведении. Современная английская проза в творчестве С. Фрая, Н. Хорнби, Х. Филдинг.	Дискуссия	Прочитайте произведения И. Макьюэна, С. Фрая, Н. Хорнби, Х.Филдинг. Выделите в них дискурсивные и коммуникативные параметры. Определите типы повествователей, а также суть соотношения автор-персонаж. Интерпретируйте тексты произведений, пользуясь разными подходами (герменевтическим, рецептивным, структуралистским, деконструктивистским и др.). Сравните полученные результаты.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Основные тенденции развития современной английской литературы и подходы к интерпретации текста.
2. «Рассерженные молодые люди» и творчество Дж. Осборна («Оглянись во гневе»). Творческий путь У. Голдинга и роман «Повелитель мух».
3. Творческий путь Айрис Мердок и продолжение готического романа («Отрубленная голова», «Единорог», «Итальянка»).
4. Английский постмодернизм и творчество Дж. Барнса.
5. Английский постмодернизм и творчество Дж.Фаулза.
6. Современная английская драма и творчество Г. Пинтера и Т.Стоппарда.
7. Новая интерпретация жанра фантастики в творчестве Д. Лессинг.
8. Д. Лессинг и феминистская литература.
9. Интеллектуально-развлекательная литература в творчестве Н.Геймана.
10. Творчество И.Макьюэна и отражение темы жестокости в литературном произведении. Жанр научной фантастики в творчестве А.Кларка, Д.Адамса, К.Приста.
11. Жанр фэнтези в творчестве Д.Толкина, Дж, Роулинг, Т. Пратчетта.
12. Современная английская проза в творчестве С. Фрая, Н.Хорнби, Х.Филдинг.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер. Зачет выставляется по результатам текущей работы (предоставления презентаций и эссе, предусмотренных настоящей программой) и рубежного контроля.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Современная английская литература» происходит в виде саморефлексии.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Современная английская литература» происходит в виде саморефлексии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся/ самостоятельная работа под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к лабораторным работам, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы контроля промежуточной аттестации дисциплины «Современная английская литература» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Современная английская литература» выставляется по результатам текущей работы (участие в дискуссиях) и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Параметры оценки дискуссий (обсуждений)

Метод учебного обсуждения (дискуссии) улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других. ***Дискуссия***, как особая форма всестороннего обсуждения значимого спорного вопроса на публике, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Параметры оценивания успешности участия в дискуссии

1. Минимум 3 абзаца текста выступления.
2. Своевременность представления аргументов, логичность и вежливость ответа оппонентам.
3. Степень использования рекомендованных источников (как в плане широты, так и плане глубины).
4. В ответе отражено свое отношение к теме.
5. Обоснованность и аргументированность своей точки зрения (в том числе практическими примерами).
6. Организация текста выступления (логичность высказывания, выбор средств логической связи, выбор формата высказывания)
7. Твердое владение темой обсуждения, самостоятельность суждений
8. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, использование активной лексики раздела; использование языкового репертуара ведения дискуссий)
9. Грамматика (соответствуют ли грамматические структуры поставленной задаче).

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Дискуссии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):

_____ _____Зенкевич Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. История зарубежной литературы. Современная английская литература [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Авраменко, Н. С. Бочкарева, Л. В. Братухина, В. А. Бячкова, К. В. Загороднева, И. А. Новокрещенных, Б. М. Проскурнин, С. А. Стринюк, И. В. Суслова; под общ. ред. В. А. Бячковой; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Элек- трон. дан. – Пермь, 2018. – 1,5 Мб; 138 с. – Режим доступа: https://elis.psu.ru/ident/978-5-7944-3120-9/
2. Лушникова, Г. И. Современная англоязычная литература. Традиции и эксперимент. Г. И. Лушникова, Т. Ю. Осадчая ; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского" в г. Ялте [Текст] : монография. - Москва : Инфра-М, 2018. - 167, [2] с.

3.2.3.2. Дополнительная литература

1. Delaney, D. Fields of Vision. Vol.2 / D. Delaney – Essex : Pearson Longman, 2003. – **.

2. Guide to English and American literature : учебное пособие по английской и американской литературе / сост. О.В. Зубанова. – Издание 3-е. – Москва : Менеджер, 1999. – 224 с. – **
3. Reading modern British literature. Part 1 [Электронный ресурс] / О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова, Л.А. Ласица, О.А. Хрущева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364846/ (дата обращения: 09.10.2022).
4. Леонова, Н.И. Английская литература 1890-1960 : учебное пособие по английскому языку / Н.И. Леонова. – 4-е издание – Москва : Флинта, 2002 – 144 с. – **.
5. Тэн, И. А. История английской литературы. Введение [Электронный ресурс] / И. А. Тэн. – Москва : Директ-Медиа, 2007 – 58 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36182&sr=1 (дата обращения: 10.10.2022).
6. Черноземова, Е.Н. History of English literature : практикум / Е.Н. Черноземова – Москва : Флинта, 2002 – 240 с. – **.
7. Тарасова, Т.Н. English Literature : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, О.С. Кожаева, М.Г. Кожаева. – Москва : МГППУ, 2005. – 168 с. – **.

3.3 Периодические издания

1. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 08.10.2022).

3.4 Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека ИМЛИ РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://biblio.imli.ru (дата обращения: 08.10.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Классическая итальянская литература
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная,

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9. "Научно-исследовательская работа

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 4
1.1 4
1.2 5
1.3 5
1.4 6
1.5 6
2. 8
2.1. 8
2.2.1. 10
2.2.2. 10
2.2.3. 10
2.2.4. 11
3. 12
4. 12
5. 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. 15
5.1.2. 15
5.1.3. 18
5.2. 19
5.2.1. 19
5.2.2. 19
6. 21
6.1. 21
6.2. 21
7. 23
7.1. 23
7.2. 24
7.3. 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Классическая итальянская литература Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* 9. "Научно-исследовательская работа" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» _августа 2020 г. № 969_ и профессионального стандарта.
Дисциплина «Классическая итальянская литература» литература относится к Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)

Цель дисциплины – формирование представления об общей картине истории и теории итальянской литературы от древности до наших дней в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями литературного процесса, охарактеризовать наиболее значительные явления мировой словесности.

Задачи дисциплины - изучение литературного процесса в культурном контексте эпохи; - формирование представления об общих закономерностях развития литературы; – знакомство с основными литературоведческими школами, освоение терминологического аппарата литературоведческого анализа; – развитие навыка анализа литературных произведений в единстве формы и содержания, понимания специфики литературы каждого из изучаемых периодов; – формирование представления о смене этически, нравственных, философских, социальных ценностей и идеалов в творчестве выдающихся писателей разных эпох; – выработка навыков ведения дискуссии на историко-литературные темы, ,поиск информации и ее интерпретации с помощью современных технологий.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-5.

Общая трудоемкость дисциплины «Классическая итальянская литература» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа); период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет по дисциплине» Классическая итальянская литература» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 9. "Научно-исследовательская работа", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к представлению об общей картине истории классической итальянской литературы от древнейших времен до наших дней в контексте мировой культуры, познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями литературного процесса, охарактеризовать прецедентные тексты мировой словесности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными проблемами истории итальянской литературы, базовых категорий и понятий теории литературы, основными приемами работы с авторами литературных произведений; правилами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- Сформировать способности анализировать художественный текст, используя знание базовых категорий и понятий теории литературы, использовать возможности межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для решения профессиональных задач.

- Развить навыки аналитической интерпретации произведений литературы, использовать определенные критерии оценки правил коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Классическая итальянская литература в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02. Наименование Лингвистика (направленность программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) относится к части **Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)**части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **"Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности».**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Классическая итальянская литература» не предусматривает наличие *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.
Зачет по дисциплине Зарубежная литература может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 9. "Научно-исследовательская работа**,"**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знать межкультурное разнообразие прецедентных текстов итальянской классической литературы.	Уметь анализировать этические и философские концепты текстов классической итальянской литературы.	Владеть знаниями о межкультурном значении памятников классической итальянской литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**5**
Контактные часы		**48**	
Лекции (Л)		12	
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		18	
Практическая подготовка		6	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	
Контрольная работа (КоР)		4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)		**24**	

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5		**2**	**72**	12		18		4	12	2	24
1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения.		56	8		12		0	8	0	8
2	Итальянская литература 18-19 вв.		16	4		6		4	4	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**12**		**18**		**4**	**12**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр*	*гр.3*	*гр.4*
1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	Человек и рок в древнеримской трагедии. Римская поэзия эпохи Августа. Своеобразие литературы европейского средневековья. Творчество Франциска Ассизского. Культура двора Фридриха II. Основные жанры. «Божественная комедия» Данте. Итальянское Возрождение. Творчество Петрарки и Боккаччо. Поэма Ариосто “Неистовый Орландо”.	56
2	Итальянская литература 18-19 вв.	Творчество Пьетро Бембо. История и система образов в романе А. Мандзони «Обрученные». Роль философских концепций XIX века на развитие итальянской литературы. Эволюция творчества Леопарди: от классицизма к романтизму. Особенности романов Джованни Верга.	16
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Человек и рок в древнеримской трагедии.	2	2
2	1	Римская поэзия эпохи Августа.	2	
3	1	«Божественная комедия» Данте.	2	2
4	1	Творчество Петрарки и Боккаччо.	2	
5	2	История и система образов в романе А. Мандзони «Обрученные».	2	2
6	2	Художественные особенности романов Дж. Верга.	2	
Всего			12	6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

Таблица 5.2 –***Тематический план практических занятий***

Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Периодизация Средневековья и средневековой культуры. Основные черты средневекового мировоззрения и культуры. Средневековье и Античность: преемственность и противоречия. Пространство, время, социальные отношения в культуре Средневековья. Средневековая культура в Италии и ее отношения с другими культурами	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		(греческая, арабская, еврейская). Итальянское общество в XIII веке. Гибеллины и гвельфы.		
2	1	Итальянское общество в XIII веке. Гибеллины и гвельфы.	2	
3	1	Франциск Ассизский и его «Песнь о Солнце».	2	
4	1	Культура двора Фридриха II и поэзия Сицилийской школы.	2	
5	1	Особенности композиции “Декамерона”. Тематика новелл “Декамерона”. Повествовательные приемы и стиль “Декамерона”. Группа рассказчиков в “Декамероне”.	2	
6	1	Образ Лауры в “Канцоньере” Ф. Петрарки.. Особенности языка и стиля “Канцоньере” и его значение для европейской литературы	2	
7	2	Роль философских концепций XIX века на развитие итальянской литературы	2	
8	2	Эволюция творчестива Леопарди: от классицизма к романтизму.	2	
9	2	Новеллистика Джованни Верга.	2	
Всего			18	

2.2.3. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1. Основная литература.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет, позволяющие использовать учебные видеосюжеты по истории мировой литературы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 10.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	СР; Лекция № 1,2;3; 4	Самоконтроль	Вопросы для контроля	УК-5.	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4,5,6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5.	открытая часть ФОС
1						
	Рубежный контроль по разделу 1	Л.3, 4, С.№ 6, 7, 8	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания	УК-5.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету		закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выходного тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	Человек и рок в древнеримской трагедии. Римская поэзия эпохи Августа. «Божественная комедия» Данте Творчество Петрарки и Боккаччо.	О: [1..],[2] [3] Д: [1, 2], Э: [..11.],[2].
2	Итальянская литература 18-19 вв.	История и система образов в романе А. Мандзоне «Обрученные» Художественные особенности романов Дж. Верга	О: [.1..],[2...] [3]. Д: [..1.], [2]. Э: [..1.],[.2].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	Творчество Франциска Ассизского.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
2	1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	Женские образы у писателей Возрождения.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
3	1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	Сицилийские поэты при дворе Фридриха II.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия, методы проекта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения.	Гуманизм лирики Петрарки. Совершенствование жанра сонета, глубина и поэтичность передачи настроений и внутреннего мира лирического героя.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия..
5	1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения	Своеобразие композиции «Декамерона» Боккаччо.	Вопросы для опроса	Опрос, ролевая игра.
6	2	Итальянская литература 18-19 вв.	Поэзия Петрарки.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Итальянская литература 18-19 веков..	Постмодернистская литература рассматривает мир как текст. Имя Розы» и «Маятник Фуко» У. Эко	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.
8	2	Итальянская литература 18-19 вв.	Интертекстуальный роман.	Вопросы для опроса	Опрос, дискуссия.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Периодизация древнеримской литературы.
2. Драматургия и театр в Риме (Плавт, Теренций, Сенека).
3. Особенности "Золотого века" римской литературы, его значение для последующих веков.
4. Этапы творчества Вергилия, его значение для литературы последующих веков.
5. Римский классицизм в творчестве Горация.
6. Три периода творческой биографии Овидия. Пушкин об Овидии.
7. Греческий политеизм и ветхозаветный монотеизм.
8. Драматические элементы в Ветхом Завете – «Книга Иова».
9. Периодизация Средневековья и средневековой культуры.
10. . Религиозная литература в XIII веке. Франциск Ассизский и его «Песнь о Солнце».
11. Культура двора Фридриха II и поэзия сицилийской школы. Поэзия нового сладостного стиля.
12. Жизнь и творчество Данте Алигъери.
13. Городская литература Треченто. Жизнь и творчество Джованни Боккаччо.
14. Жизнь и творчество Франческо Петрарки.
15. Итальянская литература эпохи Возрождения.
16. Гуманизм Никколо Маккьявелли.
17. Творчество Людовиго Ариосто.
18. Ренессансный рыцарский роман. Поэма Ариосто “Неистовый Орландо”: периоды и фазы редактирования.
19. Эпический опыт Торквато Тассо: рыцарский роман.
20. Творчество Пьетро Бембо “Рассуждения и прозе и народном языке”.
21. Общая характеристика итальянской литературы XIX в,
22. Жизнь и творчество Алессандро Мандзони.
23. Жизнь и творчество Джакомо Леопарди.
24. Жизнь и творчество Джованни Верги. Особенности романов Джованни Верги..

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине Зарубежная литература.**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий, Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Классическая итальянская литература» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Древнеримская литература. Средневековья итальянская литература. Итальянская литература Возрождения.	Человек и рок в древнеримской трагедии. Римская поэзия эпохи Августа. Своеобразие литературы европейского средневековья. Творчество Франциска Ассизского. Культура двора Фридриха II. Основные жанры. «Божественная комедия» Данте. Итальянское Возрождение. Творчество Петрарки и Боккаччо. Поэма Ариосто “Неистовый Орландо”.	15
2	Итальянская литература 18-19 вв.	Творчество Пьетро Бембо. История и система образов в романе А. Мандзони «Обрученные». Роль философских концепций XIX века на развитие итальянской литературы. Эволюция творчества Леопарди: от классицизма к романтизму. Особенности романов Джованни Верга.	10
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Кто из римских поэтов был автором поэмы «Энеида»?

Вергилий

Гомер

Сенека

Софокл

Задание 2 Созданием какой поэмы прославился Овидий?

Метаморфозы

Илиада

Медея

Царь Эдип

Задание 3. Какие из названных литературных явлений возникли на основе культа Прекрасной Дамы (выберите два варианта ответа):

Лирика трубадуров

Лирика вагантов

Рыцарский роман

Ээпическая поэма.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зарубежная литература» определен зачет.
Зачет по дисциплине «Классическая итальянская литература» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 9. "Научно-исследовательская работа", в котором она реализуется.
Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гиленсон, Б. *А.* История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7410-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512798 (дата обращения: 13.01.2023).

2. Гаспари, А. История итальянской литературы / А. Гаспари. – М. : Ленанд, 2016. – 232 с

3. Алпатов, М. В. Художественные проблемы итальянского Возрождения / М. В. Алпатов. – М. : Прогресс, 2014. – 328 с.

2. Дополнительная литература

1. История литературы Италии. Т. II, кн. II. М.: ИМЛИ РАН, 2010. – 720 с.
2. Овэтт, А. История итальянской литературы / А. Овэтт. – СПб. : Союз, 2011. – 306 с

3. Периодические издания

1. Лозинская Е.В. Искусство и правда: поэзия и история в трактатах итальянского Возрождения // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. 2021. № 1. 18. М.: ИНИОН РАН. С. 83-100.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Гиленсон Б. А. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 – 499 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-praktikum-432160

2. Шарыпина Т. А., Новикова В. Г., Кобленкова Д. В. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 278 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoyliteratury-xx-veka-v-2-ch-chast-1-437340

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Классическая английская литература
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль №9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. 8
2.1. 8
2.2.1. 9
2.2.2. 10
3. 10
5.1.1. 13
5.1.2. 14
5.2. 18
5.2.1. 18
5.2.2. 18
6. 20
6.1. 20
6.2. 20
7. 20
7.1. 20
7.2. 21
7.3. 23
Приложение 1 23
3.1. 24
3.2. Дополнительная литература 23
3.4 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Классическая английская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (программа бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле 9 «Научно-исследовательская работа» части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Классическая английская литература» относится к модулю 6 Блока 1.

Цель дисциплины – формирование навыков понимания произведений классической английской литературы с учетом их культурного и ценностного своеобразия, а также с учетом социально-исторического, этического и философского контекста

Задачи дисциплины:

- обеспечить знаниями о своеобразии классической английской литературы, ее культурном и ценностном своеобразии;
- обеспечить знаниями о социально-историческом и философском своеобразии классической английской литературы;
- закрепить навык интерпретировать специфику англоязычной картины мира, ее этический контекст;
- сформировать готовность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями английского языка с учетом их культурной специфики;
- сформировать способность применять знания о культурной специфике классической англоязычной литературы в профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общая трудоемкость дисциплины «Классическая английская литература» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: в форме соморефлексии

Выходной контроль: в форме саморефлексии

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Классическая английская литература» выставляется по результатам текущей работы и рубежного контроля. Дисциплина преподается на английском языке.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

2. ГК – групповая консультация
3. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
4. ДЕ – дидактическая единица
5. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
6. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
7. КоР – контрольная работа
8. Л – лекция
9. ЛР – лабораторная работа
10. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
11. ОК – общекультурная компетенция
12. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
13. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
14. ПЗ – практическое занятие
15. РПД – рабочая программа дисциплины
16. С – семинар
17. СР – самостоятельная работа обучающегося
18. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
19. УК – универсальная компетенция
20. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
21. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
22. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование навыков понимания произведений современной английской литературы с учетом их культурного и ценностного своеобразия, а также с учетом социально-исторического, этического и философского контекста

Задачи дисциплины:

- обеспечить знаниями о своеобразии классической английской литературы, ее культурном и ценностном своеобразии;
- обеспечить знаниями о социально-историческом и философском своеобразии классической английской литературы;
- закрепить навык интерпретировать специфику англоязычной картины мира, ее этический контекст;
- сформировать готовность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями английского языка с учетом их культурной специфики;

-- сформировать способность применять знания о культурной специфике классической англоязычной литературы в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Классическая английская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (программа бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле 9 части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения дисциплин: «Современная английская литература», «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка», «Лингвострановедение первого иностранного языка»,«История языка (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)», «Профессионально ориентированный перевод», «Теория и практика перевода», «Основы перевода художественного текста».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Классическая английская литература» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части сформированности компетенций, полученных в результате освоения настоящей программы бакалавриата 45.03.02 Лингвистика за 1, 2, 3, 4 и 5 семестры. Реализация дополнительного *входного контроля* не предусмотрена.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Классическая английская литература» выставляется по результатам текущей работы и рубежного контроля.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	• Основные культурные и этические черты классической английской литературы, • Социально-исторический и философский контекст классической английской литературы	Анализировать культурную, социально-историческую, философскую и этическую составляющие классической английской литературы	Способностью воспринимать и учитывать культурное разнообразие общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,3**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПР)	0,5	18	18
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,7	**24**	**24**
В том числе практическая подготовка.			

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР /СРП**
			Л	ПР	Кор	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 6							
1	Классическая английская литература	72	12	18	4	2	24/12
Всего							
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**72**	**48**				**24/12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классическая английская литература	Англо-саксонский период, Средние века, Ренессанс, Период гражданской войны и реставрации, Восемнадцатый век, Романтизм, Викторианская эпоха, начало XX века.	72
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Англо-саксонский период. Средние века.	2
2	1	Ренессанс.	2
3	1	Период гражданской войны и реставрации.	2
4	1	Восемнадцатый век	2
5	1	Романтизм	1
5-6	1	Викторианская эпоха	2
6	1	Литература начала XX века.	1
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	**гр.2**	**гр.3**	**гр.4**
1-2	1	Эльфы, феи, ведьмы, призраки в английской литературе	4
3	1	Паломничество и путешествие как жанры английской/ британской литературы разных веков	2
4	1	Коты и другие животные в английской/британской литературе	2
5-6	1	Детская литература и литература нонсенса	4
7-8	1	Становление и развитие английской/британской драматургии. Английская/британская поэзия.	4
9	1	Защита рефератов.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета

офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Классическая английская литература	Лекция №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ №1-8	Дискуссии	Темы дискуссий	УК-5	открытая часть ФОС
	Классическая английская литература	ПЗ 9	Защита рефератов	Темы рефератов	УК-5	
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№5	**Тест**	Тестовые задания	УК-5	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		По результатам текущей работы	УК-5	открытая часть фос

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классическая английская литература	Anglo-Saxon poetry and prose. Mystery plays. Morality plays. Medieval ballads. Renaissance drama. The metaphysical poets. Milton and his creativity. From classics to Romanticism. Rationalism. Romantic poetry. Victorian novel. Poetry and drama of English literature.	О: [1], [2] Д:[1],[2],[8],[4],[5],[6],[7] . П: [1] Э: [1], [2], [3], [4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.3–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-8	1	Классическая английская литература.	Дискуссии	Темы дискуссий.	Темы дискуссий: 1. Queen Mab in E. Spencer's and Shakespeare's creativity. 2. Witches in Shakespeare's «Macbeth». 3. The role of Ghost in Shakespeare's «Hamlet». 4. The idea of the Good in Tolkien's and C.S.Lewis's works. 5. Spirits in Dickens's «Christmas Carol». 6. Social problems of his time and the images of children in Dickens's works. 7. E. Lear in limericks. 8. Children's logic in A. Milne's books. 9. Cats in English proverbs. 10. Witch hunt in Middle Ages. 11. The world of Tolkien's characters and folklore. 12. The cat as English realia. 13. English poetry as seen nowadays.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	9	Классическая английская литература.	Защита рефератов.	Защита рефератов.	Темы рефератов: 1. Shakespeare's Caliban and Tolkien's Gollum. 2. Different attitudes to children in Dickens's works. 3. Absurdity, nonsense and paradox in Victorian literature. 4. L. Carroll and the world of children. 5. Linguistic devices used to describe cats in English literature. 6. Witch hunt in in W.Scott's "Ivanhoe" and the present day interpretation and examples of the use of the term. 7. Christian and pre-Christian ideas in Tolkien's works. 8. The image of the ghost in English literature (Shakespeare, W. Scott, J.K. Jerome, O.Wilde, H.G.Wells).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. The Anglo-Saxon period.
2. The Middle Ages in English literature.
3. The Renaissance poetry.
4. The Renaissance drama.
5. The Renaissance prose.
6. Civil War and Restoration poetry.
7. Civil War and Restoration prose and drama.
8. Rationalism and classicism in British literature. Deism.
9. Barocco in British literature.
10. Empiricism in British philosophy.
11. Poetry of the XVII century Britain.
12. Drama of the XVII century Britain.
13. Prose of the XVII century Britain.
14. British philosophy of the XVIII century. “Natural Man”. Sensualism. Enlightenment.
15. British Enlightenment and Adam Smith.
16. British prose of the XVIII century Enlightenment.
17. Sentimentalism in British literature.
18. British Gothic prose.
19. British drama of the XVIII century.
20. Augustan poetry.
21. Pre-Romanticism in British literature.
22. Romanticism in British literature.
23. Romantic poetry in British literature.
24. British Romantic prose and drama.
25. British Victorian literature.
26. British Victorian prose.
27. Pre-Raphaelite idea and poetry.
28. British Aesthetic literature.
29. British literature of the first half of the XX century: prose.
30. British literature of the first half of the XX century: poetry and drama.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер. Зачет выставляется по результатам текущей работы (предоставления презентаций и эссе, предусмотренных настоящей программой) и рубежного контроля.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

<table>
<tr><th>Баллы рейтинговые</th><th>Результат зачёта</th><th>Критерии оценки образовательных результатов</th><th>Уровень сформированности компетенций</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td></tr>
<tr><td>15…13</td><td rowspan="3">зачтено</td><td rowspan="3">Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.
При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9…7) степень овладения программным материалом.
Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.
Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>12…10</td><td>хороший (средний)</td></tr>
<tr><td>9…7</td><td>достаточный</td></tr>
<tr><td>6…1</td><td>не зачтено</td><td>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.
При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения</td><td>компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы</td></tr>
</table>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Классическая английская литература» происходит в виде саморефлексии.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Классическая английская литература» происходит в виде саморефлексии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся/ самостоятельная работа под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к лабораторным работам, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы контроля промежуточной аттестации дисциплины «Классическая английская литература» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Классическая английская литература» выставляется по результатам текущей работы (участие в дискуссиях) и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия (защита рефератов);
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При написании рефератов студентам разрешается пользоваться электронными базами данных, предусмотренными данной программой.

Основные требования к написанию рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение сущности некоего вопроса с использованием некоторого количества источников. Объем реферата – 2 страницы А-4. Студент должен прореферировать имеющиеся источники по выбранной теме и показать свою аргументированную точку зрения. Реферат состоит из оглавления, введения, основной части (может состоять из нескольких глав), заключения, библиографии. При проверке реферата оцениванию подлежат: знания теоретического материала, умения сформулировать цель и задачи, умения пользоваться источниками и реферировать их, умение выражать свою точку зрения на основе примеров из прочитанной литературы, умения структурировать работу, аргументировать свое мнение и делать выводы на английском языке, умение составлять библиографию и использовать материал из электронных баз данных.

Критерии оценивания рефератов.

15-13 работа студента написана грамотным английским языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, примеры из литературных произведений, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Работа оформлена верно. Реферат написан грамотным английским языком с учетом норм академического письма.
12-10 работа студента написана грамотным английским языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, есть примеры из литературных произведений, однако собственные идеи выражены нечетко. Работа оформлена верно. Реферат написан грамотным английским языком с учетом норм академического письма.
9-7 студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
6-0.1 студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не использовал примеров, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Дискуссии,
- Написание и защита рефератов.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Составитель (разработчик):

_____ _____Зенкевич Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Михальская, Н. П. История английской литературы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050301-Русский яз. и лит.; 050303-Иностранный яз. / Н. П. Михальская. - Москва : Academia, 2006. - 478, [1] с.

2. Маркин, А. В. Зарубежная литература последней трети XIX века / А. В. Маркин ; Мини- стерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 275 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Delaney, D. Fields of Vision. Vol.1 / D. Delaney – Essex : Pearson Longman, 2003. – **.
2. Delaney, D. Fields of Vision. Vol.1 / D. Delaney – Essex : Pearson Longman, 2003. – **.
3. Guide to English and American literature : учебное пособие по английской и американской литературе / сост. О.В. Зубанова. – Издание 3-е. – Москва : Менеджер, 1999. – 224 с. – **
4. Аникин, Г. В. История английской литературы [Текст] : [Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз.] / Г.В. Аникин, Н.П. Михальская. - Москва : Высш. школа, 1975. - 528 с.
5. Тэн, И. А. История английской литературы. Введение [Электронный ресурс] / И. А. Тэн. – Москва : Директ-Медиа, 2007 – 58 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36182&sr=1 (дата обращения: 10.10.2022).
6. Черноземова, Е.Н. History of English literature : практикум / Е.Н. Черноземова – Москва : Флинта, 2002 – 240 с. – **.
7. Тарасова, Т.Н. English Literature : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, О.С. Кожаева, М.Г. Кожаева. – Москва : МГППУ, 2005. – 168 с. – **.

3.3 Периодические издания

1. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 08.10.2022).

3.4 Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека ИМЛИ РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://biblio.imli.ru (дата обращения: 08.10.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Основы перевода научного текста
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **14**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **14**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 15
6.1. Входной контроль **15**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 15
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 15
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 17
7.3. Образовательные технологии 18
Приложение 1 20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы перевода научного текста» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа" (базовый для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Основы перевода научного текста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование обучающимися профессиональной компетентности для осуществления переводческой деятельности в процессе информационного обмена между представителями разных стран и культур в сфере научной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности научного текста, его видах, особенностях;

- сформировать навыки использования словарей, банков данных, справочников и иных источников информации для осуществления переводческой деятельности;

- сформировать навыки анализа исходного текста для выбора оптимальных инструментов перевода.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины **«Основы перевода научного текста»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к переводческой деятельности в процессе информационного обмена между представителями разных стран и культур в сфере научной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с видами научного текста, их особенностями, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать навыки использования словарей, банков данных, справочников и иных источников информации для осуществления переводческой деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализа исходного текста для выбора оптимальных инструментов перевода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы перевода научного текста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 9. "Научно-исследовательская работа" (базовый для направления)*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Входные требования

Дисциплина «Основы перевода научного текста» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и

методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК - 1	полностью	Основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	полностью	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**2**	**74**	**74**
Лекции (Л)	0,6	22	22
Семинары (С)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,7	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Лексико-грамматические особенности перевода научных текстов	3	74	22	0	28	0	4	18	2	34
Всего											
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО			**74**								**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лексико-грамматические особенности перевода научных текстов	Научный текст. Анализ научного текста. Жанры научного стиля. Стратегии перевода научного текста. Переводческие трансформации при переводе научного текста.	74
Всего			74

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Научный текст как предмет перевода	4	
2	1	Анализ исходного текста для перевода	2	
3	1	Особенности научного текста. Жанры	4	
4	1	Стратегии перевода научного текста	4	
5	1	Грамматические трансформации при переводе научного текста	4	
6	1	Лексические трансформации при переводе научного текста	4	
Всего			22	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Анализ научного текста	4	
2	1	Грамматические трансформации	4	
3	1	Лексические трасформации	4	
4	1	Калькирование	4	
5	1	Аннотационный перевод	4	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	1	Реферативный перевод	4	
7	1	Транслитерация и транскрипция	4	
Всего			28	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские и практические учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
2						
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ - 7	**Тестирование**	Кейс- задание	УК-1, УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы (при зачёте)	УК-1, УК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачет

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лексико-грамматические	Перевод и межкультурная коммуникация Переводческая стратегия	О: [1-2] Д: [1-3]

	особенности перевода научных текстов	Правила сегментации текста для перевода Способы и виды перевода Переводческая транскрипция. Условия применения транскрипции и транслитерации в переводе. Основные правила переводческой транскрипции с английского языка на русский. Основные правила переводческой транскрипции с русского языка на английский.	П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Научный текст. Стилистические особенности и его виды
2. Теория перевода. Различные виды перевода
3. Способы анализа. Предпереводческий анализ текста
4. Правила сегментации текста
5. Транскрипция
6. Транслитерация
7. Калькирование
8. Реферативный перевод
9. Аннотационный перевод
10. Стилистические особенности перевода

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы перевода научного текста» не предусмотрен

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы перевода научного текста» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 133 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141 (дата обращения: 05.08.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Мельник, О. Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 73 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937 (дата обращения: 19.03.2021)

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2014. – 336 с.

3. Сафроненко, О.И. Learning to Learn in English [Электронный ресурс] / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 272 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946 (дата обращения: 05.08.2020).

4. Степанова, С.Н. Английский язык для направлений «Педагогическое образова-ние» : учебник / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцова. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.

3.3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 08.05.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Основы перевода художественного текста

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачета 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы перевода художественного текста» 29
7.3. Образовательные технологии 30
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 31
Приложение 1. 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы перевода художественного текста» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле «Дисциплины (модули) по выбору 11»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Основы перевода художественного текста» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – формирование базовых знаний, умений и навыков в области перевода художественных текстов различных жанров: поэтических, прозаических, фольклорных.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о характере перевода художественной литературы;
- развить навыки предпереводческого анализа текстов художественной литературы и последующего их перевода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с различными приемами перевода художественного поэтического текста;
- сформировать навыки правки и стилистического редактирования переводов, навыками сопоставительного анализа оригинала и перевода.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Основы перевода художественного текста» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Основы перевода художественного текста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование базовых знаний, умений и навыков в области перевода художественных текстов различных жанров: поэтических, прозаических, фольклорных.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о характере перевода художественной литературы;
- развить навыки предпереводческого анализа текстов художественной литературы и последующего их перевода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с различными приемами перевода художественного поэтического текста;
- сформировать навыки правки и стилистического редактирования переводов, навыками сопоставительного анализа оригинала и перевода.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы перевода художественного текста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля «Дисциплины (модули) по выбору 11»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Содержание курса является продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Теория и практика перевода», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Основы перевода художественных текстов» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «31» мая 2017 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Основы перевода художественных текстов» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина; лексико-грамматические особенности художественного перевода; - основные модели художественного перевода и переводческие трансформации и уметь использовать их при анализе процесса перевода и его результатов; - основные способы достижения эквивалентности в переводе.	- выделить главную мысль и коммуникативное намерение автора; анализировать переводческие произведения русской литературы; - редактировать переводной текст с целью устранения в нем возможных несоответствий норме, стилю и узусу языка перевода; - оценивать и выбирать языковые средства переводящего языка на основании комплексного анализа	- навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста: электронными словарями, орфокорректорами, поисковыми системами; системами машинного перевода, системами автоматизированного перевода; - теоретическими знаниями по художественному переводу; - базовыми умениями и навыками перевода художественных текстов; - практическими навыками письменного перевода на профессиональном уровне; - навыками оформления текстов перевода с учётом прагматических

			всех параметров исходного текста.	и контекстуальных составляющих ситуации художественного перевода.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**2,05**	**74**	**74**
Лекции (Л)	0,6	22	22
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,8	28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Общие вопросы художественного перевода	0,9	32	16					4		12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	2,1	76	6		28		4	14	2	22
Всего		**3**	**108**	**22**		**28**		**4**	**18**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**74**							**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы художественного перевода	Понятие художественного перевода. Специфика художественного текста. Интерпретация и понимание при переводе. Переводческая установка. Художественный перевод как решение задач. Концептуальный анализ в художественном переводе. Эмоциональная оценка в художественном переводе. Перевод авторских прозаических произведений. Перевод авторских поэтических произведений. Перевод фольклорных произведений	32

2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Принципы художественного перевода. Классификации трансформации. Способы сохранения художественно-эстетического воздействия оригинала. Принципы сохранения образности художественного текста в переводе. Приемы компенсации и нейтрализации как основные способы перевода языковых средств. Передача разговорно-просторечной лексики персонажей. Пути перевода паремий. Стилистические приемы художественного перевода эпитетов, сравнений, метафор, авторских неологизмов. Перевод имен собственных в художественном переводе. Перевод фонетических, морфемных, лексических и синтаксических повторов.	76
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практич. подготовка**[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр 5*
1	1	Художественный перевод как вид переводческой деятельности	2	
2	1	Единицы перевода и членение художественного текста	2	
3	1	Общая характеристика трудностей перевода поэзии	4	
4	1	Лексические аспекты и проблемы художественного перевода	2	
5	1	Стилистические аспекты и проблемы художественного перевода	6	
6	2	Экспрессивный синтаксис английского языка и особенности его передачи на русский язык	2	
7	2	Виды преобразования при переводе художественного текста	4	
Всего			22	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Приемы компенсации и нейтрализации как основные способы перевода языковых средств.	2	1
2	2	Перевод фонетических, морфемных, лексических и синтаксических повторов.	4	1
3	2	Стилистические приемы художественного перевода эпитетов, сравнений, метафор, авторских неологизмов.	4	1
4	2	Перевод авторских прозаических произведений.	6	2
5	2	Перевод авторских поэтических	6	2
6	2	Перевод фольклорных произведений.	6	2
Всего			28	9

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: ноутбук.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы художественного перевода	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Групповое задание	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС

		Практическое занятие № 3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Групповое задание	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Практическое занятие № 5	Контрольная работа	Индивидуальные задания	УК-1; УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Практическое занятие № 6	Тестирование	Тестовые задания	УК-1; УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1; УК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы художественного перевода	1. Понятие художественного перевода. Специфика художественного текста. 2. Интерпретация и понимание при переводе. Переводческая установка. 3. Концептуальный анализ в художественном переводе. 4. Эмоциональная оценка в художественном переводе. 5. Специфика перевода авторских прозаических произведений. 6. Специфика перевода авторских поэтических произведений. 7. Специфика перевода фольклорных произведений, пословиц и поговорок.	О: [1-3] Д: [1-4] П: [3-4] Э: [1-4]
2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	1. Виды преобразования при переводе художественного текста. 2. Экспрессивный синтаксис английского языка и особенности его передачи на русский язык. 3. Способы сохранения художественно-эстетического воздействия оригинала. 4. Принципы сохранения образности художественного текста в переводе.	О: [1-3] Д: [1-4] П: [1-3] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 7.3.

Таблица 7.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Приемы компенсации и нейтрализации как основные способы перевода языковых средств.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	**Вопросы для дискуссии:** Условие создания дословного эквивалента в художественном переводе. Прием воссоздания структуры оригинальной метафоры на язык перевода. Передача метафоры путем нейтрализации. Приемы эквивалентного перевода и трансформации для передачи метафоры оригинала в художественном тексте. Описательный и компенсаторный перевод художественного текста.
2	2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Проблема перевода повторной номинации в художественном тексте.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	**Вопросы для дискуссии:** Понятия «повтор» и «повторная номинация». Классификация повторов. Виды и функции повторов в художественном тексте. Художественный перевод фонетических, морфемных, лексических и синтаксических повторов.

3	2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Стилистические приемы художественного перевода эпитетов, сравнений, метафор, авторских неологизмов	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Перевод метафорических конструкций как проблема. Несовпадение семантических полей при переносе значения в различных языках. Тропеическая образность и другие изобразительно-выразительные средства языка. Метафора как троп. Виды метафорических тропов и способы их перевода (на материале поэзии У.Шекспира, Д.Донна).
4	2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Перевод авторских прозаических произведений	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	**Вопросы для дискуссии:** Авторская индивидуальность и способы ее передачи при переводе. Стиль и стилистика как объекты художественного перевода. Аллюзивный принцип при переводе. Способы отсылки к национальным реалиям через имя собственное персонажа
5	2	Принципы и приемы перевода художественных текстов	Перевод авторских поэтических произведений.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное	**Вопросы для дискуссии:** Непрямое изображение как способ мышления и художественный прием. Принципы перевода метафорических конструкций

				(групповое) задание	различного типа в поэтических произведениях. Транскрипция, транслитерация и объяснительный перевод (на материале поэтической мифологии У.Блейка). Особенности эвфонии поэтического текста и способы перевода звукообраза. Аллитерации, ассонансы и консонансы и внутренняя рифма. Понятие гармонии. Типы рифмы и возможности сохранения типа рифмы при переводе. Звукоподражание и их перевод. Передача звукообраза. Замещение на уровне словосочетания, фразы, фрагмента текста (на материале поэзии Э.По). Лексико-семантические модификации при переводе символических конструкций (на материале поэзии Д.Китса, У.Вордсворта, У.Блейка).
6	2	Принципы и приемы перевода художественных	Перевод фольклорных произведений.	Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** Фольклорный текст как объект

		текстов		Индивидуальное (групповое) задание	перевода. Вариативность фольклорного текста и коллективное авторство. Формулы русской сказки и проблема передачи национальных культурных реалий. Сказочные образы: перевод имен собственных. Перевод идиоэтнических маркированных образов. Специфика языка фольклорного произведения и способы передачи на другой язык частей речи с уменьшительно-ласкательными суффиксами, постоянных эпитетов и тому подобное. Стилистические фигуры фольклорного текста и их перевод. Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Жанровая специфика русских пословиц и поговорок. Этнические реалии в устойчивых выражениях и пути их перевода. Буквальный,

					заместительный и объяснительный типы перевода пословиц и поговорок

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Рубежный контроль по разделам 1 и 2 (Задания для контрольной работы по разделам 1, 2, индивидуальное задание)

Примерная тематика для контрольной работы:

1. Описательный и компенсаторный перевод художественного текста.
2. Приемы перевода и особенности их использования при переводе поэтического текста.
3. Перевод символического текста.
4. Перевод ритмообраза. Понятие размера, рифмы, стопности, строфики, аллитерации, ассонансов, внутренних рифм.
5. Лексико-семантическая модификация как прием перевода.
6. Перевод с комментарием и объяснительный перевод.
7. Специфика перевода фольклорного текста.
8. Специфика перевода авторского поэтического текста.
9. Буквальный, заместительный и объяснительный типы перевода пословиц и поговорок.
10. Стилистические фигуры фольклорного текста и их перевод.

Инструкция: Выбрать один вопрос и раскрыть его содержание по плану, определенному самостоятельно. Студент должен придерживаться заданной темы, не меняя ее. Менять тему можно только предварительно согласовав ее с преподавателем. Контрольная выполняется на основании не менее трех-пяти источников, выбранных автором и помещенных в конце работы в виде списка использованных источников; работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента; текст контрольной должен иметь объем не менее пяти страниц.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков

точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами; названия разделов размещаются с левого края.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные[3])

11. Понятие художественного перевода.
12. Задачи теории художественного перевода.
13. Типы художественного перевода.
14. Прескриптивный и дескриптивный подходы к художественному переводу.
15. Основные положения переводческой концепции Э. Доле.
16. Концепция перевода Ф. Шлейермахера.
17. Основные трудности художественного перевода по Ф. Шлейермахеру.
18. Теория перевода У. Эко.
19. Переводческая концепция И.А. Кашкина.
20. Описательный и компенсаторный перевод художественного текста.
21. Приемы перевода и особенности их использования при переводе поэтического текста.
22. Художественный текст как объект перевода. Понятие художественного образа.
23. Перевод имен собственных в художественном тексте.
24. Перевод тропов.
25. Перевод символического текста.
26. Способы перевода звукообраза. Понятие эвфонии.
27. Перевод ритмообраза. Понятие размера, рифмы, стопности, строфики, аллитерации, ассонансов, внутренних рифм.
28. Типы заместительного перевода.
29. Лексико-семантическая модификация как прием перевода.
30. Перевод с комментарием и объяснительный перевод.
31. Специфика перевода фольклорного текста.
32. Специфика перевода авторского поэтического текста.
33. Способы перевода поэзии по Н. Гумилеву.
34. Теория поэтического перевода Н. Гумилева: выбор образа, выбор слов.
35. Теория поэтического перевода Н. Гумилева: выбор числа строк и строфы.
36. Теория поэтического перевода Н. Гумилева: звуковая сторона стиха, метр, размер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Буквальный, заместительный и объяснительный типы перевода пословиц и поговорок.
38. Фольклорный текст как объект перевода. Вариативность фольклорного текста и коллективное авторство.
39. Стилистические фигуры фольклорного текста и их перевод.
40. Несовпадение семантических полей при переносе значения в различных языках.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы перевода художественного текста» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Основы перевода художественного текста» проводится в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Перевод предложения “Maybe there is some chemistry between us that doesn’t mix” как «Бывает, что люди не сходятся характерами» осуществлен на следующем уровне эквивалентности (по В. Н. Комиссарову):
   - уровень цели коммуникации
   - уровень высказывания
   - уровень сообщения
   - уровень описания ситуации
2. Перевод предложения “I gave the horse his head” как «Я отпустил поводья» осуществлен при помощи приема …
   - смыслового развития
   - антонимического перевода
   - целостного преобразования
   - генерализации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

групповые консультации;

практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к лабораторным и практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *лабораторное или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на

лабораторном/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы теории и практики письменного перевода» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Основы теории и практики письменного перевода» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* в соответствии с критериями, представленными в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов – 2.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы перевода художественного текста»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы перевода художественного текста» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дебаты. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Основы перевода художественного текста» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической помощи населению» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Евсюкова, Т. В. Письменный перевод [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Евсюкова, И. Г. Барабанова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567677 (дата обращения: 14.01.2023).
2. Лежнина, Т. М. Лексические и грамматические преобразования при переводе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Лежнина, М. В. Смоленцева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 86 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612082 (дата обращения: 14.01.2023).
3. Устиновская, А. А. Художественные переводы поэтов Серебряного века (В. Я. Брюсова, К. Д. Бальмонта, Н. С. Гумилева) как форма литературного и кросс-культурного диалога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Устиновская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575463 (дата обращения: 14.01.2023).

2. *Дополнительная литература*

1. Бим, М. М. Предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Бим ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603173 (дата обращения: 14.01.2023).
2. Иванова-Лукьянова, Г. Н. Художественный текст: услышать и понять [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических специальностей / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607326 (дата обращения: 14.01.2023).
3. Микова, С.С. Теория и практика письменного перевода : учебное пособие / С.С. Микова, В.В. Антонова, Е.В. Штырина. – Москва : РУДН, 2013. – 378 с.
4. Перевод: стилистические аспекты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Степанова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 60 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240429 (дата обращения: 14.01.2023).
5. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование [Электронный ресурс] / сост. О.В. Князева, О.Е. Хоменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 104 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208 (дата обращения: 14.01.2023).
6. Слепович, В.С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Слепович. – 10-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 318 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509 (дата обращения: 14.01.2023).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.01.2023).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 12.01.2023).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 14.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 14.01.2022).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : Библиотека диссертаций // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская работа» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – продемонстрировать связь языка с культурой народа; отражение культуры народа в концептуальной и языковой картине; дать представление о концептосфере и фреймах в родном и изучаемом языках; дать представление о влиянии языка на процесс формирования субъекта и наоборот; дать понятие об общей теории коммуникации и межкультурных отношениях; познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур в поликультурном пространстве;

дать представления об основных понятиях и тенденциях развития отечественной и мировой лингвистики, дать понятие об основах языкознания как науки, о проблематике большинства наиболее влиятельных направлений современных лингвистических учений; знакомство с основными принципами подхода к изучению языка; изучение совокупности важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.

Задачи дисциплины –

- расширение кругозора студентов, их общеобразовательной компетентности;
- сформировать навыки и умения в самостоятельной исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации;
- научить владеть навыками при решении конкретных задач в межкультурной коммуникации в соответствии с профилем программы;
- познакомить студентов с работами и взглядами теоретиков лингвистики и основами лингвистических направлений и конкретно теории межкультурной коммуникации в современной науке;
- сформировать у студентов понятие об отражении культуры в языке, о поликультурном пространстве, о роли субъекта в овладении культурой родного и иного языка;
- общая, систематизированная формулировка современных взглядов на сущность, строение языка, его роль в общественной жизни, на коммуникативные основы изучения иностранного языка;
- изучение системного характера языка и методов его анализа, навыков интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации.
- достижение высокого уровня владения общей и частной теориями языка.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с работами и взглядами теоретиков лингвистики и основами лингвистических направлений и конкретно теории межкультурной коммуникации в современной науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать у студентов понятие об отражении культуры в языке, о поликультурном пространстве, о роли субъекта в овладении культурой родного и иного языка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки и умения в самостоятельной исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие	***Полностью***	особенности социальной организации общества,	достигать эффективности коммуникации;	способностью преодолевать стереотипы;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	использовать общие коды (вербальные или невербальные) преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Профессиональные:				
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и	- определять основные стереотипы и концепты	- основной терминологией, принятой в исследованиях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
становления способности к межкультурной коммуникации		России; - основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	по межкультурной коммуникации.
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических	- использовать учебники, учебные и	- способностью использовать учебники,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		материалов;	дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Национальный характер итальянцев	0,67	24	4	-	8	-	2	4	0	6
2	Итальянский язык как элемент культуры	0,67	24	4	-	8	-	1	4	1	6
3	Стереотипы и предрассудки. Особенности регионов Италии	0,67	24	4	-	8	-	1	4	1	6
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-12	Национальный характер итальянцев	Национальные ценности итальянской культуры (национальные установки, понятие «национальный характер» и национальные ценности, национальные праздники и торжества).	24
13-24	Итальянский язык как элемент культуры	Культурно специфические ритуалы общения в Италии. Речевой этикет. Стратегии речевого поведения при общении с представителями итальянской культуры. Вербальное и невербальное общение. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями итальянской культуры.	24
25-36	Стереотипы и предрассудки. Особенности регионов Италии	Национальные стереотипы и предрассудки. Эгоцентризм, расизм. Регионы Италии: диалекты итальянского языка.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Национальные ценности итальянской культуры, менталитет итальянцев	2	
2	1	Национальные праздники и торжества	2	
3	2	Речевой этикет итальянцев и стратегии речевого поведения при общении с представителями итальянской культуры	2	
4	2	Межкультурная коммуникация в области бизнеса с итальянцами	2	
5	3	Национальные стереотипы и предрассудки.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Эгоцентризм, расизм		
6	3	Регионы Италии: диалекты итальянского языка	2	
Всего			12	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-4	1	1. Национальные установки 2. Понятие «национальный характер» 3. Национальные ценности 4. Национальные праздники и торжества	8	8
5-8	2	1. Культурно специфические ритуалы общения в Италии. 2. Речевой этикет. Стратегии речевого поведения при общении с представителями итальянской культуры. 3. Вербальное и невербальное общение. 4. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями итальянской культуры.	8	8
9-12	3	1. Национальные стереотипы 2. Национальные предрассудки. 3. Эгоцентризм, расизм. 4. Регионы Италии: диалекты итальянского языка.	8	8
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ Раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Национальный характер итальянцев.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-4	Практическая работа Дискуссия Эссе	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 4	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание Эссе	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Итальянский язык как элемент культуры.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№5-8	Практическая работа Дискуссия Эссе	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание * Эссе	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Стереотипы и предрассудки. Особенности регионов Италии.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 9-12	Практическая работа Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3;	(закрытая часть ФОС)

			Эссе	Вопросы для дискуссии	ПК-4	
	Выходной контроль по разделу 3	ПР № 12	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание Эссе	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Национальный характер итальянцев	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 4] П: [1] Э: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]
2	Итальянский язык как элемент	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 4]

	культуры	Вопросы для дискуссии Эссе	П: [1] Э: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]
3	Стереотипы и предрассудки. Особенности регионов Италии	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 4] П: [1] Э: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Национальный характер итальянцев	1. Национальные установки 2. Понятие «национальный характер» 3. Национальные ценности 4. Национальные праздники и торжества	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе
5-8	2	Итальянский язык	1. Культурно специфические	Вопросы для самоконтроля	Вопросы для самоконтроля

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		как элемент культуры	ритуалы общения в Италии. 2. Речевой этикет. Стратегии речевого поведения при общении с представителями итальянской культуры. 3. Вербальное и невербальное общение. 4. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями итальянской культуры.	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе *	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе
9-12	3	Стереотипы и предрассудки. Особенности регионов Италии	1. Национальные стереотипы 2. Национальные предрассудки. 3. Эгоцентризм, расизм. 4. Регионы Италии: диалекты итальянского языка.	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Abruzzo (L'Aquila Chieti, L'Aquila, Pescara, Teramo)
2. Basilicata (Potenza Matera, Potenza)
3. Calabria (Catanzaro, Cosenza, Crotone, Reggio Calabria, Vibo Valentia)
4. Campania (Napoli Avellino, Benevento, Caserta, Napoli, Salerno)
5. Emilia Romagna (Bologna, Ferrara, Forli-Cesena, Modena, Parma, Piacenza, Ravenna, Reggio Emilia, Rimini)
6. Friuli-Venezia Giulia (Trieste Gorizia, Pordenone, Trieste, Udine)
7. Lazio (Roma Frosinone, Latina, Rieti, Roma, Viterbo)
8. Liguria (Genova, Imperia, La Spezia, Savona)
9. Lombardia (Milano Bergamo, Brescia, Como, Cremona, Lecco, Lodi, Mantova, Milano, Monza e Brianza, Pavia, Sondrio, Varese)
10. Marche (Ancona, Ascoli Piceno, Fermo, Macerata, Pesaro e Urbino)
11. Molise (Campobasso, Isernia)
12. Piemonte (Torino Alessandria, Asti, Biella, Cuneo, Novara, Torino, Verbano Cusio Ossola, Vercelli)
13. Puglia (Bari, Barletta-Andria-Trani, Brindisi, Lecce, Foggia, Taranto)
14. Sardegna (Cagliari, Carbonia-Iglesias, Medio Campidano, Nuoro, Ogliastra, Olbia-Tempio, Oristano, Sassari)
15. Sicilia (Palermo Agrigento, Caltanissetta, Catania, Enna, Messina, Palermo, Ragusa, Siracusa, Trapani)
16. Toscana (Firenze Arezzo, Firenze, Grosseto, Livorno, Lucca, Massa e Carrara, Pisa, Pistoia, Prato, Siena)
17. Trentino-Alto Adige (Trento Bolzano, Trento)
18. Umbria (Perugia, Terni)
19. Valle d'Aosta (Aosta)
20. Veneto (Venezia Belluno, Padova, Rovigo, Treviso, Venezia, Verona, Vicenza)
21. Lo Stato indipendente San Marino e Città del Vaticano
22. Lo Stato indipendente Città del Vaticano

Примерные темы эссе:

1. Gli italiani a tavola
2. L'istruzione in Italia
3. I patrimony dell'umanità d'Italia
4. Stereotipi piu' diffuse segli italiani
5. I dialetti in Italia
6. L'industria in Italia
7. La lingua italiana moderna
8. I modi di dire italiani
9. Il carattere italiano

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Выявить особенности языка, коммуникации и традиций представителей итальянской культуры в сравнении с русской / английской или другой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия, практикумы;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

По своей психологической природе ***эвристическая беседа***, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа).

При подготовке к беседе преподаватель должен:

а) четко определить цель

б) составить план-конспект

в) подобрать наглядные средства

г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

они должны быть логически связаны

они должны соответствовать уровню развития учащихся

они не должны подсказывать ответ.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

 Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

 Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

 Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

Метод ***разыгрывания ролей*** предназначен для выработки простых и сложных умений в области профессиональной деятельности, реализуемых в умственной форме. Основными его характеристиками являются:

1. Постановка перед обучающимися сложной учебной проблемы
2. Наличие и распределение ролей
3. Различие интересов участников
4. Дискуссия по поставленной проблеме
5. Подведение итогов преподавателем и определение победителей

Один из распространенных способов интенсивного обучения – ***игровое проектирование***, широко применяемое при изучении разных учебных дисциплин. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках, например при проведении национальных экзаменов типа ЕГЭ. Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, рекомендуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов.

Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов. Упрощается также процедура подсчета результирующих баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов.

Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке учащихся; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов. Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличивается за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов,

интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств и др.

Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не доступных заданий теста.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Фрик, Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Фрик. – Томск : Томский политехнический университет, 2013. – 100 с. – URL: http://portal.tpu.ru:7777/departments/kafedra/rial/umr/Tab/Frik_OTMK.pdf (дата обращения: 04.12.2020).

2. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Персикова. – Москва : Логос, 2011. – 224 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788 (дата обращения: 04.12.2020).

2. *Дополнительная литература*

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин ; под. ред. А.П. Садохина. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с. – URL: https://ru.calameo.com/read/00228697367792c160634 (дата обращения: 04.12.2020).

2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Маслова. – Москва : Флинта, 2016. – 297 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 (дата обращения: 04.12.2020).

3. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация : от системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 (дата обращения: 04.12.2020).

4. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.Л. Чулкина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800 (дата обращения: 04.12.2020).

3. *Периодические издания*

1. Язык и текст [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – **, ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 04.12.2020).

2.Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 04.12.2020).

* - наличие грифа УМО

** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

4. *Электронные ресурсы и базы*

1. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org (дата обращения: 04.12.2020).

2. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.ebscohost.com/. (дата обращения: 04.12.2020).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 04.12.2020).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 04.12.2020).

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 04.12.2020).

6. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 04.12.2020).
7. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 04.12.2020).
8. Книги: лингвистика и филология [Электронный ресурс] // Filologia.ru – Филология и лингвистика. – URL: http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/ (дата обращения: 04.12.2020).
9. Литература по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]. – URL: http://garshin.ru/linguistics/philological-books.html (дата обращения: 04.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 3
1. 4
   - **1.1** 4
   - **1.2** 5
   - **1.3** 5
   - **1.4** 6
   - **1.5** 6
2. 8
   - 8
     - ***2.2.1.*** 11
     - ***2.2.2.*** 11
3. 12
4. 12
5. 13
   - 13
     - ***5.1.1.*** 15
     - ***5.1.2.*** 16
     - **21**
   - **5.2.** 19
     - ***5.2.1.*** 19
     - ***5.2.2.*** 19
6. 20
   - **6.1.** 20
7. 24
   - **7.1.** 24
   - **7.2.** 25
   - **7.3.** 26
   - 30

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская работа» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию тенденций и перспектив развития страны с учетом исторических, политических, экономических, социальных и других факторов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с основными историческими, политическими, экономическими, социальными, лингвистическими и другими особенностями развития Италии
- Сформировать представление об истории, культуре и языке Италии
- Развить лингвистические и страноведческие навыки студентов

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию тенденций и перспектив развития страны с учетом исторических, политических, экономических, социальных и других факторов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными историческими, политическими, экономическими, социальными, лингвистическими и другими особенностями развития Италии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об истории, культуре и языке Италии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить лингвистические и страноведческие навыки студентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская работа».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Природные условия и географическое положение Италии. Основные этапы исторического развития Италии	0,67	24	4	-	8	-	2	4	0	6
2	Социально-экономическое развитие Италии. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии	0,67	24	4	-	8	-	1	4	1	6
3	Итальянская культура:	0,67	24	4	-	8	-	1	4	1	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	традиции и современность. Италия и Россия										
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Природные условия и географическое положение Италии. Основные этапы исторического развития Италии	Географическое положение Италии. Территория и границы страны. Регионы Италии и их столицы. Характеристика рельефа, климатических зон, животного и растительного мира. Острова, горы Альпы и Апеннины, моря, реки и озера Италии. Природные условия и ресурсы Италии. Доисторическая Италия. Древние народы Италии. Древний Рим. История Древнего Рима. Уклад жизни в Древнем Риме. Италия в Средние века. Итальянское Возрождение. Раннее новое время. Италия в XIX веке. Предпосылки к объединению Италии. Рисорджименто и создание Итальянского государства. Джузеппе Гарибальди и его последователи. Италия между двумя мировыми войнами: послевоенный кризис и установление фашистского режима, период «черного двадцатилетия», Вторая мировая война и крах фашизма, движение Сопротивления. Бенито Муссолини. Республиканский выбор Италии. Экономический бум. От центризма к левому центру в политике. 1966 год и студенческие протесты в	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Италии и Европе. Развитие индустрии Италии. Терроризм 70-х гг. Красные Бригады. Окончание «холодной войны» и демократические преобразования в Центральной и Восточной Европе. События 90-х гг. XX в.: от коррупционных скандалов ко «Второй Республике».	
2	Социально-экономическое развитие Италии. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии	Структурные изменения в экономике страны. Промышленность и сельское хозяйство. Отраслевая структура. Государственное регулирование и либерализация рынка. Крупный, средний и малый бизнес в структуре итальянского рынка. Банковский капитал. Уровень и качество жизни. Темпы роста итальянской экономики (ВВП и ВНП, сфера социального обеспечения). Рынок труда. Структурные изменения в экономике страны. Орган высшей законодательной власти, Парламент. Его структура и функции. Органы высшей исполнительной власти, Президент и Совет министров. Особенности выборов в президенты в Италии. Территориально-административное деление Италии и органы местной власти. Регионы, провинции и коммуны в Италии и особенности местного управления. Политическая и социальная активность итальянцев.	24
3	Итальянская культура: традиции и современность. Италия и Россия	Развитие итальянской живописи. Творчество Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэлло. Известные художники Италии. Крупнейшие собрания изобразительного искусства Италии: Ватикан, галерея Уффици. Итальянская архитектура, ее стили. Лучшие памятники архитектуры Рима и других городов. Современная городская архитектура. Итальянская опера и итальянские композиторы. Итальянский кинематограф. Особенности национального характера итальянцев. Традиции и обычаи. Кухня регионов Италии. Коммуникационная культура. Национальная идентичность как культурно-историческая проблема. Эволюция социальной структуры общества. Роль церкви в политике и культуре. Российско-итальянские культурные связи во времени и пространстве. Национальное своеобразие культур и формы их взаимодействия в культурном процессе. Итальянские мастера в России и их вклад в развитие и совершенствование русской архитектуры, их участие в формировании	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		облика Москвы и Петербурга. Русские писатели, художники и композиторы в Италии. Динамика культурного обмена между Россией и Италией. Диалог культур в новом информационно-коммуникационном пространстве. Внешнеполитические отношения. Деловое сотрудничество.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Природные условия и географическое положение Италии.	2	
2	1	Основные этапы исторического развития Италии	2	
3	2	Социально-экономическое развитие Италии.	2	
4	2	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии	2	
5	3	Итальянская культура: традиции и современность	2	
6	3	Италия и Россия	2	
Всего			12	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-4	1	1. Географическое положение Италии. Природные условия и ресурсы Италии	8	8

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		2. История Древнего Рима 3. Предпосылки к объединению Италии 4. От центризма к левому центру в политике		
5-8	2	1. Структурные изменения в экономике страны. 2. Крупный, средний и малый бизнес в структуре итальянского рынка. 3. Орган высшей законодательной власти, Парламент. Его структура и функции. 4. Регионы, провинции и коммуны в Италии и особенности местного управления.	8	8
9-12	3	1. Известные художники Италии. 2. Лучшие памятники архитектуры Рима и других городов 3. Российско-итальянские культурные связи во времени и пространстве 4. Диалог культур в новом информационно-коммуникационном пространстве	8	8
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Google Chrome.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ Раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Природные условия и географическое положение Италии. Основные этапы исторического развития Италии	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1-4	Практическая работа Дискуссия Эссе	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	ПК-2	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 4	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание Эссе	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социально-экономическое развитие Италии. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№5-8	Практическая работа Дискуссия Эссе	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	ПК-2	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по	ПР № 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание *	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2			Эссе		ФОС)
3	Итальянская культура: традиции и современность. Италия и Россия	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№ 9-12	Практическая работа Дискуссия Эссе	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	ПК-2	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 3	ПР № 12	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание Эссе	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-2	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Природные условия и географическое положение Италии. Основные этапы исторического развития Италии	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 4] П: [1] Э: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]
2	Социально-экономическое развитие Италии. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 4] П: [1] Э: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]
3	Итальянская культура: традиции и современность. Италия и Россия	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 4] П: [1] Э: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Природные условия и географическое положение Италии. Основные этапы исторического развития Италии	1. Географическое положение Италии. Природные условия и ресурсы Италии 2. История Древнего Рима 3. Предпосылки к объединению Италии 4. От центризма к левому центру в политике	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе
5-8	2	Социально-экономическое развитие Италии. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии	1. Структурные изменения в экономике страны. 2. Крупный, средний и малый бизнес в структуре итальянского рынка. 3. Орган высшей законодательной власти, Парламент. Его структура и функции. 4. Регионы, провинции и коммуны в Италии и особенности местного управления.	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе *	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе
9-12	3	Итальянская культура: традиции и современность. Италия и Россия	1. Известные художники Италии. 2. Лучшие памятники архитектуры Рима и других городов 3. Российско-итальянские	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии Эссе

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			культурные связи во времени и пространстве 4. Диалог культур в новом информационно-коммуникационном пространстве		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Географическое положение Италии и природные условия.
2. Население и этнодемографические процессы.
3. Основные этапы исторического развития до Объединения Италии.
4. Рисорджименто и образование Итальянского государства.
5. Италия между двумя мировыми войнами.
6. Республиканский выбор Италии.
7. Государственное устройство страны.
8. Формирование партийно-политической системы в послевоенный период.
9. Партии и их роль в политическом процессе на современном этапе.
10. Социально-экономическое развитие Италии.
11. Экономика Италии: проблемы и тенденции развития.
12. Экономика Италии: от «экономического чуда» до кризиса.
13. Католическая церковь и религиозный фактор в жизни Италии.
14. Итальянская культура: традиции и современность.
15. Фундаментальные ценности и художественное своеобразие итальянской культуры.
16. Развитие итальянского кино: новаторство и традиции.
17. Творчество ведущих итальянских кинорежиссеров.
18. Изобразительное искусство и архитектура: формы и стили.
19. Особенности национального характера итальянцев.
20. Образ итальянца: стереотипы и реальность.
21. Реализация коммуникационной политики Ватикана в Италии.
22. Италия, ее участие и роль в международных организациях.
23. Великие итальянские композиторы.
24. Итальянская опера.
25. Кухня регионов Италии.
26. Российско-итальянские культурные связи.
27. Итальянские мастера в России (облик Москвы и Петербурга).
28. Русские писатели, художники и композиторы в Италии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Природные условия и географическое положение Италии.	Географическое положение Италии. Территория и границы страны. Регионы Италии и их столицы. Характеристика рельефа, климатических зон, животного и растительного мира. Острова, горы Альпы и Апеннины, моря, реки и озера Италии. Природные условия и ресурсы Италии.	10
2	Основные этапы исторического развития Италии.	Доисторическая Италия. Древние народы Италии. Древний Рим. История Древнего Рима. Уклад жизни в Древнем Риме. Италия в Средние века. Итальянское Возрождение. Раннее новое время. Италия в XIX веке. Предпосылки к объединению Италии. Рисорджименто и создание Итальянского государства. Джузеппе Гарибальди и его последователи. Италия между двумя мировыми войнами: послевоенный кризис и установление фашистского режима, период «черного двадцатилетия», Вторая мировая война и крах фашизма, движение Сопротивления. Бенито Муссолини. Республиканский выбор Италии. Экономический бум. От центризма к левому центру в политике. 1966 год и студенческие протесты в Италии и Европе. Развитие индустрии Италии. Терроризм 70-х гг. Красные Бригады. Окончание «холодной войны» и демократические преобразования в Центральной и Восточной Европе. События 90-х гг. XX в.: от коррупционных скандалов ко «Второй Республике».	10
3	Социально-экономическое развитие Италии.	Структурные изменения в экономике страны. Промышленность и сельское хозяйство. Отраслевая структура. Государственное регулирование и либерализация рынка. Крупный, средний и малый бизнес в структуре итальянского рынка. Банковский капитал. Уровень и качество жизни. Темпы роста итальянской экономики	10

		(ВВП и ВНП, сфера социального обеспечения). Рынок труда. Структурные изменения в экономике страны.	
4	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Италии.	Орган высшей законодательной власти, Парламент. Его структура и функции. Органы высшей исполнительной власти, Президент и Совет министров. Особенности выборов в президенты в Италии. Территориально-административное деление Италии и органы местной власти. Регионы, провинции и коммуны в Италии и особенности местного управления. Политическая и социальная активность итальянцев.	10
5	Итальянская культура: традиции и современность.	Развитие итальянской живописи. Творчество Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэлло. Известные художники Италии. Крупнейшие собрания изобразительного искусства Италии: Ватикан, галерея Уффици. Итальянская архитектура, ее стили. Лучшие памятники архитектуры Рима и других городов. Современная городская архитектура. Итальянская опера и итальянские композиторы. Итальянский кинематограф. Особенности национального характера итальянцев. Традиции и обычаи. Кухня регионов Италии. Коммуникационная культура. Национальная идентичность как культурно-историческая проблема. Эволюция социальной структуры общества. Роль церкви в политике и культуре.	10
6	Италия и Россия.	Российско-итальянские культурные связи во времени и пространстве. Национальное своеобразие культур и формы их взаимодействия в культурном процессе. Итальянские мастера в России и их вклад в развитие и совершенствование русской архитектуры, их участие в формировании облика Москвы и Петербурга. Русские писатели, художники и композиторы в Италии. Динамика культурного обмена между Россией и Италией. Диалог культур в новом информационно-коммуникационном пространстве.	10

		Внешнеполитические отношения. Деловое сотрудничество.	
Всего			60

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. In epoca preistorica l'Italia era una terra
   selvaggia
   popolata
   distrutta
   occupata

2. Roma nasce nel
   753 a.C.
   800 a.C
   657 d.C
   960 d.C

3. Il primo imperatore
   Ottaviano Augusto
   Giulio Cesare
   Costantino il Grande
   Romolo

4. La fine dell'Impero Romano d'Occidente era nell
   476 d.C.
   785 d.C
   302 a.C.
   578 a.C.

5. Una nuova forma di govenro indipendente, nata nel Medioeve
   Comune
   Impero
   Monarchia
   Repubblica

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская работа», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

По своей психологической природе ***эвристическая беседа***, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа).

При подготовке к беседе преподаватель должен:

а) четко определить цель

б) составить план-конспект

в) подобрать наглядные средства

г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

они должны быть логически связаны

они должны соответствовать уровню развития учащихся

они не должны подсказывать ответ.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

 Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

 Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

 Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

Метод ***разыгрывания ролей*** предназначен для выработки простых и сложных умений в области профессиональной деятельности, реализуемых в умственной форме. Основными его характеристиками являются:

1. Постановка перед обучающимися сложной учебной проблемы
2. Наличие и распределение ролей
3. Различие интересов участников
4. Дискуссия по поставленной проблеме
5. Подведение итогов преподавателем и определение победителей

Один из распространенных способов интенсивного обучения – ***игровое проектирование***, широко применяемое при изучении разных учебных дисциплин. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках, например при проведении национальных экзаменов типа ЕГЭ. Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, рекомендуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов.

Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов. Упрощается также процедура подсчета результирующих баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов.

Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке учащихся; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения

корректирующих и диагностических тестов. Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличивается за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств и др.

Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не доступных заданий теста.

Приложение: Рецензии.

○ Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B1 : corso di lingua italiana per stranieri : quaderno per lo studente / Maurizio Trifone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2012. – 158p. – **.
2. Лидина, Л. Итальянский язык : второй этап обучения / Л. Лидина. – Москва : Филоматис, 2013. – 400 с. – (L'italiano). – **.
3. Маркова, Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 124 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856 (дата обращения: 25.12.2020).

2. Дополнительная литература

1. Дживелегов, А.К. Очерки итальянского Возрождения [Электронный ресурс] / А.К. Дживелегов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 230 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274582 (дата обращения: 25.12.2020).
2. Драчева, Е.Л. Страноведение – Германия, Италия, Финляндия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. – Москва : Книгодел, 2007. – 308 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504 (дата обращения: 25.12.2020).
3. Муратов, П.П. Образы Италии [Электронный ресурс] : научно-популярное издание / П.П. Муратов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 934 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994 (дата обращения: 25.12.2020).
4. На перекрестке Средиземноморья [Электронный ресурс] : «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века : монография / ред. Т.В. Зонова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 456 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229784 (дата обращения: 25.12.2020).
5. Россия – Италия: культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Талалай, А. Милано. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235590 (дата обращения: 25.12.2020).
6. Стендаль. История живописи в Италии [Электронный ресурс] : художественная литература / Стендаль. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 505 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274591 (дата обращения: 25.12.2020).
7. Устрялов, Н.В. Итальянский фашизм [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Устрялов. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 342 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034 (дата обращения: 25.12.2020).
8. Цомакион, А.И. Джузеппе Гарибальди. Его жизнь и роль в объединении Италии [Электронный ресурс] : художественная литература / А.И. Цомакион. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97349 (дата обращения: 25.12.2020).
9. Trifone, Maurizio. Affresco Italiano B2 : corso di lingua italiana per stranieri : guida per il docente / Maurizio Trifone, Antonella Filippone, Andreina Sgaglione. – Milano : Le Monnier, 2014. – 63 p. – **.

3. Электронные ресурсы и базы

1. La Tua Italia [Электронный ресурс] : официальный сайт об Италии на русском языке: культура, еда и путешествия. – URL: https://latuaitalia.ru/art/ (дата обращения: 25.12.2020).

2. Sapere.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 25.12.2020).
3. Итальянский музейный портал Museonline.it [Электронный ресурс]. – URL: http://www.museonline.it/musei-online.cfmhttp://www.sapere.it/sapere.html (дата обращения: 25.12.2020).
4. «История Италии сквозь века» [Электронный ресурс] : межфакультетский курс лекций Шевляковой Д.А. // Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLT9wFuYi8Z3aWQ8fmojkghQMdUUrpABU8 (дата обращения: 25.12.2020).
5. Портал итальянской культуры Internet Culturale [Электронный ресурс]. – URL: http://www.internetculturale.it/ (дата обращения: 25.12.2020).
6. Rai Italia [Электронный ресурс] : общественный национальный вещатель Италии. – URL: http://www.raitalia.it/dl/PortaliRai/Page-ab48738e-506a-4d73-8abb-09248a9db82b.html (дата обращения: 25.12.2020).
7. Storia D'Italia [Электронный ресурс] : сайт итальянской истории. – URL: https://www.cronologia.it/2001cron.htm (дата обращения: 25.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 «Научно-исследовательская работа»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. 11
2.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
4.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
Ролевые игры 22
5.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
6.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
7.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») принадлежит части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору, составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.02.2020 г. № 940.

Дисциплина Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетенции у студентов.

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов со специфическими особенностями коммуникативных стилей в англоязычных культурах;

-научить их определять те или иные мотивы, которыми обусловлено поведение участников процесса межкультурной коммуникации;

-ознакомить с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;

-дать представление о средствах профессиональной деятельности учителя, связанных с коммуникацией в многонациональном пространстве.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 5 семестре, формы работы – семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет выставляется по итогам текущей работы студента.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетенции у студентов.

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов со специфическими особенностями коммуникативных стилей в англоязычных культурах;

-научить их определять те или иные мотивы, которыми обусловлено поведение участников процесса межкультурной коммуникации;

-ознакомить с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;

-дать представление о средствах профессиональной деятельности учителя, связанных с коммуникацией в многонациональном пространстве.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2020.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Практический курс второго иностранного языка», «История», «Основы языкознания», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка», «Лингвострановедение второго иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)».

Дисциплина изучается в непосредственной взаимосвязи с дисциплинами «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Мировая литература», «Литература стран первого иностранного языка».

1.4 Входные требования

«Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» предусматривает наличие у обучающихся компетенций, приобретенных в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», которые подтверждены баллами промежуточной аттестации по этим дисциплинам.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика

преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	В части «владением методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка»	Методы преподавания культурно нагруженных языковых единиц	Преподавать культурно нагруженные языковые единицы	Основными средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	полностью	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований,	Владеет основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		проектно-конструкторской документации	действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	полностью	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

Универсальные:			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и системати основные идеи в науч критическ любую поступающ информац зависимос источника избегать автоматич применен стандартн приемов пр задач;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить преодолени через у письменну коммуника
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	способство развитию п партнерски между член группы; формирова ценностное пространст корпоратив культуры, с культурные конфессион этнические сотруднико методы психологич воздействия с целью мо выполнени поставленн

-

-

-

-

-

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.3**	**46**	**46**
Семинары (С)	0.1	4	4
Практические занятия (ПР)/ Практическая подготовка	0.7/0.2	24/6	24/6
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0.7	**26**	**26**
В том числе практическая подготовка.	**0.2**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 5 семестре

№ раздел	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР/СРП**
			КоР	С	ПР/Практ подгот	ГК	

а					овка		
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №5							
1	Коммуникация и культура	14			4/1		8/2
2	Культурно-специфические черты британского и американского общества	20			8/2		8/4
3	Эффективность межкультурной коммуникации с представителями британской и американской культуры	22	2	2	8/3		6/4
4	Элементы работы преподавателя в многокультурной среде	16	2	2	4	2	4/2
Всего		72	4	4	24/6	2	26/12
В том числе практическая подготовка					6		
Промежуточная аттестация *(зачет)*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникация и культура	Определение культуры. Составляющие культуры. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	14
2	Культурно-специфические черты британского и американского общества	Понятие «идентичность» в Соединенном Королевстве и в США и ее лингвистическое выражение. Специфика политической жизни в Великобритании и США. Национальные ценности британской и американской культуры (национальные установки и стереотипы, понятие «национальный характер» и национальные ценности, национальные праздники и торжества).	20
3	Эффективность межкультурной коммуникации с представителями британской и американской культуры	Языки, распространенные на территории Британских островов и в США. Культурно специфические ритуалы общения в Великобритании и США. Речевой этикет. Стратегии речевого поведения при общении с представителями британской и американской культуры. Вербальное и невербальное общение. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями британской и американской культуры.	22
4	Элементы работы преподавателя в многокультурной среде	Понятие поликультурного образования. Взаимодействие между преподавателем и студентом. Толерантность и способность к межэтническому диалогу. Учебный процесс как диалог носителей различных культур.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			72

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Понятие культура. Межкультурные конфликты и способы их преодоления. Стереотипы, эгоцентризм, расизм. Влияние нормандского завоевания на историческую судьбу Англии. Роль Столетней войны в истории и культуре Англии.	4/1
3-4	2	Национальные ценности британской культуры (национальные установки и стереотипы, понятие «национальный характер» и национальные ценности, национальные праздники и торжества).	4/1
5-6	2	Национальные ценности американской культуры (национальные установки и стереотипы, понятие «национальный характер» и национальные ценности, национальные праздники и торжества).	4/1
7-8	3	Стратегии речевого поведения при общении с представителями британской культуры. Вербальное и невербальное общение. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями британской и американской культуры.	4/2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9-10	3	Стратегии речевого поведения при общении с представителями американской культуры. Вербальное и невербальное общение. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями британской и американской культуры. Э.Холл и Г.Хофстеде.	4/1
11-12	4	Толерантность и способность к межэтническому диалогу. Учебный процесс как диалог носителей различных культур.	4
Всего			24/6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Национальный характер и национальный менталитет, традиции и стереотипы.	2
2	4	Понятие поликультурного образования. Взаимодействие между преподавателем и студентом.	2
Всего			4

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональной деятельности. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Коммуникация и культура.	ПЗ№1	Кейсы	Кейсы №№1, 2	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
2	Культурно специфические черты британского и американского общества.	ПЗ№2,3	Домашнее задание	Домашнее задание №1, 2, 3	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Рубежный контроль	Тестовые задания 1-52	УК-5,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Эффективность межкультурной коммуникации с представителями британской и американской культуры.	ПЗ№4,5	Ролевая игра	Ролевая игра №1	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Рубежный контроль	Ролевая игра №2	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Элементы работы	ПЗ№6	Кейс	Кейс №3	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1,	открытая часть ФОС

	преподавателя в многокультурной среде				ПК-2, ПК-3, ПК-4	
		СЗ№2	Ролевая игра	Ролевая игра №3	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет (по текущей успеваемости)				

▪

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1.	Коммуникация и культура.	Межкультурные конфликты и способы их преодоления. Стереотипы, эгоцентризм, расизм.	Кейсы №1, 2	Задания к кейсам

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Культурно-специфические черты британского и американского общества	Национальные ценности британской культуры (национальные установки и стереотипы, понятие «национальный характер» и национальные ценности, национальные праздники и торжества).	Домашнее задание №1, 2	задания
3	2	Культурно-специфические черты британского и американского общества	Национальные ценности американской культуры (национальные установки и стереотипы, понятие «национальный характер» и национальные ценности, национальные праздники и торжества).	Домашнее задание №1, 2	задания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Эффективность межкультурной коммуникации с представителями британской и американской культуры.	Стратегии речевого поведения при общении с представителями британской культуры. Вербальное и невербальное общение. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями британской и американской культуры.	Ролевая игра №1	Задания на ролевую игру

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Эффективность межкультурной коммуникации с представителями британской и американской культуры.	Стратегии речевого поведения при общении с представителями американской культуры. Вербальное и невербальное общение. Особенности межкультурной коммуникации в области бизнеса с представителями британской и американской культуры. Э.Холл и Г.Хофстеде.	Ролевая игра №1	Задания на ролевую игру
6	4	Элементы работы преподавателя в многокультурной среде.	Толерантность и способность к межэтническому диалогу. Учебный процесс как диалог носителей различных культур.	Кейс №3	Задания к кейсам

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Эффективность межкультурной коммуникации с представителями британской и американской культуры.	Национальный характер и национальный менталитет, традиции и стереотипы.	Ролевая игра №2	Задание к ролевой игре
2	4	Элементы работы преподавателя в многокультурной среде.	Понятие поликультурного образования. Взаимодействие между преподавателем и студентом.	Ролевая игра №3	Задание к ролевой игре

- **Кейсы.**

1. **Кейс №1 к Разделу 1. Страница из ежедневника**. Вы обнаружили страницу из ежедневника, на которой приведен список дел. Расставьте их в приоритетном порядке (начиная с самого важного), обоснуйте то количество времени, которое может быть отведено на выполнение каждого из этих дел, время суток, отводимое на их выполнение. Список дел: 1. покупка словарей. 2. конференция в Университете. 3. встреча с друзьями. 4. встреча в ресторане с участниками конференции. 5. посещение бассейна. 6. прогулка в парке с детьми. 7. отправление email коллегам. 8. показать город иностранному коллеге. Проделайте данное задание, имея в виду, о представителях какой культуры вы говорите, и обоснуйте свою точку зрения. Цель задания – осмыслить категорию «время» в разных культурах и ее связь с поведением человека, поиск решений возможных конфликтных ситуаций.

2. **Кейс №2 к Разделу 1. Советы приезжему иностранцу (студенту) в ваш город**. Вам поручено опекать иностранного студента, только что приехавшего в ваш город на учебу. Помогите ему преодолеть культурный шок, дав советы, как вести себя в разных ситуациях. Для выполнения задания определите, носителем какой культуры является приезжий, и исходя из этого определите возможные проблемы, с которыми он встретится в вашей культуре в разных ситуациях (транспорте, университете, общении с людьми и т.п.). Цель задания: выявление и осмысление разнообразия культурных особенностей поведения и путей преодоления возможных конфликтных ситуаций, связанных с ними.

3. **Кейс №3 к Разделу 4. Работа преподавателя в поликультурной аудитории.**

Вы преподаватель английского языка в классе, в котором учатся представители англо-саксонских народов, а также итальянцы, французы, немцы, русские. Разработайте план урока по теме «Семья» так, чтобы учесть национальную специфику отношения к семье у представителей разных национальностей, а также правила толерантности, политической корректности и невмешательства в частную жизнь. Объясните и обоснуйте свои решения.

Параметры оценки кейсов. Задание считается выполненным, если студент грамотно владеет культурно-специфической информацией и может пользоваться ей для моделирования и решения возможных конфликтных ситуаций, четко обосновывает свою точку зрения, демонстрирует понимание культурной специфики разных стран и ее влияния на поведение представителей этих культур.

- Домашние задания

Домашнее задание №1 к Разделу 2. Идентичность.

Перечислите факторы, влияющие на формирование идентичности в Великобритании и США. С какими лингвистическими единицами они связаны? Расположите эти факторы по степени важности. Перечислите факторы, влияющие на становление идентичности в России, осмыслите степень их важности. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

Домашнее задание №2 к Разделу 2. Национальные культурные ценности.

Проанализируйте британские и американские пословицы и определите, на какие культурные ценности они указывают. Вопросы для анализа:

1. Определите основную мысль и значение пословицы.
2. Сформулируйте, к каким культурным ценностям она отсылает.
3. Проанализируйте актуальность пословицы в наше время.

4. Выясните, в каких ситуациях употребляется пословица, когда и кем.

Домашнее задание №3 к Разделу 2. Национальная культурная специфика глазами иностранцев.

Найдите и проанализируйте статьи из британских и американских газет (британских и американских журналистов) о России, русском быте, русской жизни, проблемах русских, их поведении в быту:

1. Вычлените точку зрения авторов.
2. Согласны ли вы с авторами статей? Правильные ли их точки зрения? Обоснуйте свое мнение.
3. Какие культурно специфические черты авторов статей влияют на их суждения о России?
4. Ведет ли разность культур к недопониманию (на примере выбранных вами статей)? Как преодолеть подобное недопонимание?

Параметры оценки домашних заданий. Задание считается выполненным, если студент учел и развернуто и доказательно ответил на все вопросы, вынесенные в задании.

- Ролевые игры

Ролевая игра №1 к Разделу 3. Один день американца и британца в Москве.

Группа делится на команды по 3 участника: американец, британец, русский (россиянин). Американец и британец прилетели в Москву участвовать в конференции, командам нужно разыграть их день в Москве, который распадается на следующие ситуации: встречу в аэропорту, знакомство, выступление на конференции (темы выступления студенты могут определить сами), ответы на вопросы после выступления, дискуссию после выступления, кофе брейк, ленч, поход в магазин, чаепитие, приглашение на свидание понравившейся участницы конференции, личную встречу, обед, прощание и т.п. Студенты могут предложить еще ситуации общения. Цель игры: рассмотреть разные ситуации общения и специфику речевого поведения представителей разных культур.

Ролевая игра №3 к Разделу 4. Разыграйте результаты кейса №3.

Параметры оценки участия в ролевых играх.

1. Проявление студентами инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры с учетом мнения партнеров по игре.
2. Выполнение вытекающих из роли действий. Наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры.

3. Роли ясно очерчены и выделены.
4. Действия разнообразны и отражают богатство действий лица, изображаемого студентом. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры.
5. Действия развертываются в последовательности, строго воссоздающей реальную логику.
6. Речь носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. Языковой репертуар соответствует культурной специфике задачи.
7. Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения.
8. Культура профессионального поведения.
9. Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.
10. Демонстрация степени владения участниками различными способами и приемами решения профессиональных и речевых задач.
11. Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний.
12. Культура профессионального поведения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы к зачету (примерные)

1. Трактовки понятия «культура».
2. Взаимосвязь культуры и поведения человека.
3. Понятие «культурные ценности».
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Средства паравербальной коммуникации в разных культурах.
6. Сущность понятия «стереотип».
7. Система ценностей в межкультурной коммуникации.
8. Виды межкультурных конфликтов и стратегии их разрешения.

9. Распространенные типы реакций на другую культуру. Приведите примеры.
10. Социокультурные системы. Модели коммуникации в разных системах.
11. Этническая идентичность в Великобритании.
12. Патриотизм и национализм в Великобритании.
13. Географическая идентичность в Великобритании.
14. Религиозная идентичность в Великобритании
15. Политическая идентичность в Великобритании.
16. Система классов в Великобритании.
17. Английская семья и семейные ценности.
18. Этническая идентичность в США.
19. Патриотизм и национализм в США.
20. Географическая идентичность в США.
21. Религиозная идентичность в США.
22. Политическая идентичность в США.
23. Классовая идентичность в США.
24. Семья и семейные ценности в США.
25. Специфика политической жизни в Великобритании.
26. Специфика политической жизни в США.
27. Национальные установки и стереотипы британской культуры (неоднородность британской культуры (шотландская, ирландская, валлийская, английская культура), отношение британцев к традициям; консерватизм; пуританизм; эксцентричность; соблюдение установленных правил и отсутствие церемоний; публичная деятельность и благотворительность; садоводство; мультикультурализм; образование и воспитание в Великобритании; отношение к детям; жилище; спорт и азартные игры)
28. Национальные установки и стереотипы британской культуры (пристрастия в еде и напитках; специфика английского юмора; важность национальной прессы; вежливость (negative politeness); understatement; любовь к клубному обществу; отношение к путешествиям; любовь к природе и животным; privacy; отношение к искусству (театр, кино, музыка, мюзиклы, литература, изобразительное искусство)).
29. Национальные установки и стереотипы американской культуры (семья и друзья, независимость, правила и прямые установки, любовь к правде и правильным ответам, выражение эмоций и чувств, рационализм).
30. Национальные установки и стереотипы американской культуры (американская мечта, активность, отношение к искусству (театр, кино, музыка, мюзиклы, литература, изобразительное искусство), политическая корректность, оптимизм, уверенность в себе, равенство, деловитость и производительность, уверенность в своих силах).
31. Понятие «национальный характер» и национальные ценности британцев.

32. Понятие «национальный характер» и национальные ценности американцев.
33. Национальные праздники и торжества в Великобритании.
34. Национальные праздники и торжества в США.
35. Языки, распространенные на территории Британских островов: социолингвистическая ситуация в Великобритании.
36. Языки, распространенные на территории США: социолингвистическая ситуация.
37. Культурно специфические ритуалы общения в Великобритании.
38. Культурно специфические ритуалы общения в США.
39. Формулы речевого этикета в Британии в различных ситуациях речевого этикета (на уроке, в магазине, в аэропорту, на конференции, на собрании, во время дискуссии, в кафе, на личной встрече, при приглашении на свидание и т.п.).
40. Формулы речевого этикета в США в различных ситуациях речевого этикета (на уроке, в магазине, в аэропорту, на конференции, на собрании, во время дискуссии, в кафе, на личной встрече, при приглашении на свидание и т.п.).
41. Стратегии речевого поведения при общении с представителями британской и американской культуры.
42. Феномен деловой культуры.
43. Значение категорий «время», «пространство», «язык», «ценности» в разных деловых культурах.
44. Роль национальных культурных традиций в бизнес коммуникации.
45. Культурные ценности и деловое общение.
46. Стереотипы в международном деловом общении.
47. Способы установления первоначальных контактов в бизнесе.
48. Деловой этикет в разных культурах.
49. Темпоральные категории в различных культурах. Виды культур по отношению ко времени.
50. Пунктуальность в бизнесе.
51. Соотношение и значимость рабочего и личного времени в разных культурах.
52. Личностные характеристики участников переговоров и их важность.
53. Особенности вербального выражения соглашений в различных культурах.
54. Понятие поликультурного образования.
55. Взаимодействие между преподавателем и студентом.
56. Толерантность и способность к межэтническому диалогу.
57. Учебный процесс как диалог носителей различных культур.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по	компетенции, закреплённые за

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	дисциплиной **не сформированы**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

семинарские занятия
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим и семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, *пропустивший практическое или семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинаре/практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем, а также выполняет задания для ролевых игр, кейсов, домашних заданий, предусмотренные данной программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» определен зачет. Зачет выставляется по результатам текущей работы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических, семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *практических и семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» предполагает активную аудиторную и внеаудиторную работу. Дисциплина состоит из практических, семинарских занятий и часов, отводимых на самостоятельную работу студента (в том числе, под руководством преподавателя). Практические и семинарские занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Во время подготовки к практическим и семинарским занятиям старайтесь пользоваться как можно большим количеством источников. Обращайте внимание на культурные и политические события, происходящие в Великобритании и США, а также в других

интересующих вас странах, смотрите выпуски новостей и фильмы страноведческого и культурологического характера не только в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям, но и в свое свободное время. Старайтесь активно познавать современную ситуацию в изучаемых странах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических и семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных, предпогагающих взаимодействие преподаватель-студент, и интерактивных, предполагающих взаимодействие преподаватель-студент и студент-студент,* форм, а именно:

- ролевые и деловые игры с целью выявления возможных межкультурных конфликтов, отработки навыков речевого этикета в англоязычной среде (например, на уроке, на собрании, на бизнес встрече, в магазине), а также для отработки специфики невербальной коммуникации в Великобритании и США (интерактивный метод);
- разбор и анализ конкретных ситуаций общения (case-study) (активный метод);
- просмотр и обсуждение страноведческих фильмов (активный метод);
- обсуждения и дискуссии (активный метод)

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в их числе:

- практические занятия,
- семинарские занятия,
- самостоятельная работа студента (в том числе, под руководством преподавателя),
- внеаудиторная работа студента,
- просмотр фильмов страноведческого и культурологического характера,
- работа с электронными базами данных и электронными справочными материалами,
- выполнение самостоятельного поиска и анализа требуемой информации,
- выполнение домашних заданий,
- кейсы,
- ролевые игры.

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» преподается на английском языке. Основное внимание в дисциплине уделено культурно-специфическим особенностям Великобритании и США. Также представляется целесообразным привлекать материал по культуре второго иностранного языка. При желании студентов можно подключать факты других культур.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Ролевые игры, задания-кейсы и творческие домашние задания, предложенные в программе дисциплины, призваны помочь сформировать компетенции, закрепленные за дисциплиной, посредством актуализации знаний.

Кроме того, важно, чтобы часть самостоятельной работы студента была посвящена изучению современных событий в Великобритании и США, а также стоит призывать студентов выработать привычку смотреть сериалы, фильмы, передачи, шоу и т.п., выпускаемые в этих странах на английском языке, чтобы произошло погружение в современную культуру и современные реалии жизни.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Махмудова С.М, д.ф.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Зенкевич И.В., старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

(подпись составителя)

Приложение 1

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519476 (дата обращения: 18.01.2023).
2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова, Д. Э. Ткаленко ; [Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики]. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 254, [1] с.

3.2 Дополнительная литература:

1. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]/ В.М. Заболотный. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 551 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 (дата обращения 03.01.2009).
2. Леонтович, О.А. Введение в межкультурную коммуникацию / О.А. Леонтович. – Москва : Гнозис, 2007. – 368 с. – **.
3. Назарова, Т.Б. Английский язык делового общения. Курс лекций и практикум / Т.Б. Назарова. – Москва : АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2004. – 272 с. – * ; **.
4. Ощепкова, В.В., Булкин, А.П. Страна Великобритания : люди и традиции / В.В. Ощепкова, А.П. Булкин. – Москва : РГ-ПРЕСС, 2000. – 144 с. – **.
5. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 224 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (дата обращения: 03.01.2009).
6. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово/Slovo, 2008. – 334 с.
7. Токарева, Н.Д., Пеппард, В. Америка: какая она? : учебник по страноведению США / Н.Д. Токарева, В. Пеппард. – Москва : Высшая школа, 2000. – 334 с. – * ; **.
8. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации : учебно-практическое пособие / Н.Л. Чулкина [Электронный ресурс]. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800 (дата обращения: 03.01.2019).

3.4. Электронные ресурсы

1. BBC [Электронный ресурс] : learning English – ***. – URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ (дата обращения: 03.01.2019)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвострановедение первого иностранного языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 9 “Научно-исследовательская работа”

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. 5
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 7
2. 9
2.1. 9
2.2.1. 12
2.2.2. 12
3. 13
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. 14
4.2. 14
5.1.1. 16
5.1.2. 19
Ролевые игры 22
5.2. 23
5.2.1. 24
5.2.2. 24
6. 26
6.1. 26
6.2. 27
7. 29
7.1. 29
7.2. 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лингвострановедение первого иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») принадлежит части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору, относится к Модулю 9 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.02.2020 г. № 940.

Дисциплина Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины является:

- изучение культуры и фоновых знаний народов стран изучаемого языка во взаимосвязи со способами реализации коммуникативных целей использования иностранного языка;
- обеспечение коммуникативной компетенции студентов в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие собеседника.

Задачи дисциплины:

- изучить языковые единицы, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа, политическое устройство, географическое положение стран изучаемого языка;
- обучить понимать особенности употребления слов и словосочетаний, идиоматических выражений, высказываний, их дополнительные смысловые нагрузки: политические, культурные, исторические и т. п.;
- дать информацию об экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка;
- научить извлекать лингвострановедческую информацию из языковых единиц;
- обеспечить информацией об основных отличиях в мировосприятии, менталитете и характере народов стран изучаемого языка в сравнении между собой и представителями русскоязычной культуры;
- обеспечить обучающихся знаниями в области методов преподавания лингвострановедчески информативных языковых единиц в средней школе.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 5 семестре, формы работы – семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет выставляется по итогам текущей работы студента.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины является:

- изучение культуры и фоновых знаний народов стран изучаемого языка во взаимосвязи со способами реализации коммуникативных целей использования иностранного языка;
- обеспечение коммуникативной компетенции студентов в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие собеседника.

Задачи дисциплины:

- изучить языковые единицы, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа, политическое устройство, географическое положение стран изучаемого языка;

- обучить понимать особенности употребления слов и словосочетаний, идиоматических выражений, высказываний, их дополнительные смысловые нагрузки: политические, культурные, исторические и т. п.;
- дать информацию об экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка;
- научить извлекать лингвострановедческую информацию из языковых единиц;
- обеспечить информацией об основных отличиях в мировосприятии, менталитете и характере народов стран изучаемого языка в сравнении между собой и представителями русскоязычной культуры;
- обеспечить обучающихся знаниями в области методов преподавания лингвострановедчески информативных языковых единиц в средней школе.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2020.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «Практический курс второго иностранного языка», «История», «Основы языкознания», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации первого иностранного языка», «Лингвострановедение второго иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)».

Дисциплина изучается в непосредственной взаимосвязи с дисциплинами «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Мировая литература», «Литература стран первого иностранного языка».

1.4 Входные требования

«Лингвострановедение первого иностранного языка» предусматривает наличие у обучающихся компетенций, приобретенных в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык (практический курс 1-ого иностранного языка)», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», которые подтверждены баллами промежуточной аттестации по этим дисциплинам.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	В части «владением методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка»	Методы преподавания культурно нагруженных языковых единиц основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка	Преподавать культурно нагруженные языковые единицы формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Основными средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.3**	**46**	**46**
Семинары (С)	0.1	4	4
Практические занятия (ПР)/ Практическая подготовка	0.7/0.2	24/6	24/6
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0.7	**26**	**26**
В том числе практическая подготовка.	**0.2**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР /СРП**
			С	ПР/ Практ. подгот.	Кор	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР /СР**
Семестр 5							
1	Лингвострановедение Великобритании	24	2	8/2		2	8/4
2.	**Лингвострановедение США**	22		8/2	2		8/4
3.	**Лингвострановедение Канады**	14	2	4/1			6/2
4.	**Лингвострановедение Австралии и Новой Зеландии**	12		4/1	2		4/2
Всего		**72**	**4**	**24/6**	**4**	**2**	26/12
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**72**	**46**				**26/12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лингвострановедение Великобритании	Лингвострановедческое исследование истории Великобритании. Географический, природно-климатический факторы и особенности английского исторического и лингвострановедческого процесса. Лингвострановедение общественно-политической и социальной систем Великобритании. Лингвострановедение культурной традиции Великобритании. Экономическая система Великобритании и лингвострановедение. Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия как источники лингвострановедческих знаний. Фоновая и безэквивалентная лексика.	24
2	Лингвострановедение США	Лингвострановедческие особенности северовосточных штатов. Центральные штаты. Северовосток. Великие Долины. Горный запад. Побережье Тихого океана. Американский калейдоскоп. От вигвама к небоскребу. Проблемы индейского населения. Религия в США. Культурная жизнь. Вьетнамская война и ее влияние на американцев. Институт управления США. Фоновая и безэквивалентная лексика.	22
3	Лингвострановедение Канады	Политическое устройство. Взаимопроникновение культур. Образ жизни, традиции их отражение в языке. Национальные символы. Фоновая и безэквивалентная лексика.	14
4	Лингвострановедение Австралии и Новой Зеландии	Административное деление. Название и этимология. Политическое устройство. Население и язык, традиции. Наследие Британии. Здравоохранение. Литература как источник фоновых знаний. Национальные символы. Фоновая и безэквивалентная лексика.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			72

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общественно-политическое устройство Великобритании и его значение для англоязычного мира.	2
2	3	Двуязычие в Канаде. Взаимопроникновение культур. Образ жизни, традиции их отражение в языке. Национальные символы.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ. работа
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Лингвострановедение культурной традиции Великобритании. Влияние географического фактора, особенностей климата и островного положения Великобритании на образ жизни англичан, язык (словарный состав, производственно-профессиональная корпоративная лексика и др.), традиции и культуру.	4/1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/практ. работа
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3-4	1	Англия, Шотландия, Ирландия, Уэльс как источники лингвострановедческих знаний. Фоновая и безэквивалентная лексика и возможные методы ее преподавания.	4/1
5-6	2	Атрибутика. Девизы 13 штатов. Экономические, географические и политическое деление США.	4/1
7-8	2	Фоновая и безэквивалентная лексика США и возможные методы ее преподавания.	4/1
9-10	3	Фоновая и безэквивалентная лексика Канады и возможные методы ее преподавания.	4/1
11-12	4	Фоновая и безэквивалентная лексика Австралии и Новой Зеландии и возможные методы ее преподавания.	4/1
Всего			24/6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также

возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональной деятельности. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Лингвострановедение Великобритании	ПЗ№1	Презентация №1	Задание к презентации	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Ролевая игра №1	Задание к ролевой игре	ПК-2	Открытая часть ФОС
		С№1	Презентация №2	Задание к презентации	ПК-2	Открытая часть ФОС
2	Лингвострановедение США	ПЗ№3	Презентация №3	Задание к презентации	ПК-2	Открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Ролевая игра №2	Задание к ролевой игре	ПК-2	Открытая часть ФОС
			Рубежный контроль	Тестовые задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Лингвострановедение Канады	ПЗ№5	Ролевая игра №3	Задание к ролевой	ПК-2	открытая часть ФОС

				игре		
		С№2	Презентация №4	Задание к презентации	ПК-2	Открытая часть ФОС
4	Лингвострановедение Австралии и Новой Зеландии	ПЗ№6	Презентация №5	Задание к презентации	ПК-2	открытая часть ФОС
			Рубежный контроль	Тестовые задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет (по итогам текущей успеваемости)				открытая часть ФОС

▪

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1.	Лингвострановедение Великобритании.	Влияние географического фактора, особенностей климата и островного положения Великобритании на образ жизни англичан, язык (словарный состав, производственно-профессиональная корпоративная лексика и др.), традиции и культуру.	Презентация №1	Задание к презентации
2	1	Лингвострановедение Великобритании.	Англия, Шотландия, Ирландия, Уэльс как источники лингвострановедческих знаний. Фоновая и безэквивалентная лексика и возможные методы ее преподавания.	Ролевая игра №1	Задание к ролевой игре

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Лингвострановедение США.	Атрибутика. Девизы 13 штатов. Экономические, географические и политическое деление США.	Презентация №3	Задание к презентации
4	2	Лингвострановедение США.	Фоновая и безэквивалентная лексика США и возможные методы ее преподавания.	Ролевая игра №2	Задание к ролевой игре
5	3	Лингвострановедение Канады	Фоновая и безэквивалентная лексика Канады и возможные методы ее преподавания.	Ролевая игра №3	Задание к ролевой игре

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Лингвострановедение Австралии и Новой Зеландии.	Фоновая и безэквивалентная лексика Австралии и Новой Зеландии и возможные методы ее преподавания.	Презентация №5	Задание к презентации

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1		Лингвострановедение Великобритании.	Общественно-политическое устройство Великобритании и его значение для англоязычного мира.	Презентация №2	Задание к презентации
2		Лингвострановедение Канады	Двуязычие в Канаде. Взаимопроникновение культур. Образ жизни, традиции их отражение в языке. Национальные символы.	Презентация №4	Задание к презентации

Презентации

Презентация №1 «Великобритания. Образ жизни, традиции их отражение в языке». Презентации могут быть подготовлены в PowerPoint, Google Презентациях, Prezi или в

любом другом виде, который, по мнению студента, способствует раскрытию заявленной темы. При подготовке и поиске информации для данных презентаций студенты могут обраться как к преподавателю, ведущему данную дисциплину, так и к электронным базам данных, указанным в программе дисциплины. Задание к презентации – расширить представление об особенностях исторического развития Британии как островного государства и их влиянии на формирование языка.

Презентация №2 «Политическое устройство Великобритании как отражение исторического пути страны». Задание к презентации – расширить представление о связи современной политической структуры Великобритании с ее историей, проследить хронологию формирования политических институтов страны, выделить культурно маркированную лексику.

Презентация №3 Презентация «США. Образ жизни, традиции их отражение в языке». Задание к презентации – расширить представление о географических, природно-климатических факторах и особенностях американского исторического и лингвострановедческого процесса.

Презентация №4 «Канада. Образ жизни, традиции их отражение в языке. Сосуществование английского и французского языков в Канаде». Задание к презентации – расширить представление о политическом устройстве, двуязычии, взаимопроникновении культур в Канаде.

Презентация №5 Презентация «Австралия. Новая Зеландия. Образ жизни, традиции их отражение в языке». Задание к презентации – расширить представление о наследие Британии, здравоохранении, литературе как источнике фоновых знаний.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными

	источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика

	Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

-

- **Ролевые игры**

Ролевая игра №1 Преподавание фоновой и безэквивалентной лексики Великобритании. Разбейтесь на небольшие команды, которые должны представлять небольшой класс с учителем. По очереди каждый член команды играет роль учителя, остальные – учеников. Продумайте основные характеристики каждого ученика как участника учебного процесса. Исходя из этого студент, играющий роль учителя, предлагает методы преподавания фоновой и безэквивалентной лексики для данной учебной аудитории, проводит небольшой (10-15 минут) урок, иллюстрирующий его выбор. Студенты, играющие роль учеников, ведут себя в соответствии со своими ролями, задают вопросы и т.п. После этого студенты в течении минут обсуждают результаты, обмениваются мнениями об успешности/неуспешности выбранных методов. Потом – меняются ролями.

Ролевая игра №2 Преподавание фоновой и безэквивалентной лексики США. Разбейтесь на небольшие команды, которые должны представлять небольшой класс с учителем. По очереди каждый член команды играет роль учителя, остальные – учеников. Продумайте основные характеристики каждого ученика как участника учебного процесса. Исходя из этого студент, играющий роль учителя, предлагает методы преподавания фоновой и безэквивалентной лексики для данной учебной аудитории, проводит небольшой (10-15 минут) урок, иллюстрирующий его выбор. Студенты, играющие роль учеников, ведут себя в соответствии со своими ролями, задают вопросы и т.п. После этого студенты в течении минут обсуждают результаты, обмениваются мнениями об успешности/неуспешности выбранных методов. Потом – меняются ролями.

Ролевая игра №3 Преподавание фоновой и безэквивалентной лексики Канады. Разбейтесь на небольшие команды, которые должны представлять небольшой класс с учителем. По очереди каждый член команды играет роль учителя, остальные – учеников. Продумайте основные характеристики каждого ученика как участника учебного процесса. Исходя из этого студент, играющий роль учителя, предлагает методы преподавания фоновой и безэквивалентной лексики для данной учебной аудитории, проводит небольшой (10-15 минут) урок, иллюстрирующий его

выбор. Студенты, играющие роль учеников, ведут себя в соответствии со своими ролями, задают вопросы и т.п. После этого студенты в течении минут обсуждают результаты, обмениваются мнениями об успешности/неуспешности выбранных методов. Потом – меняются ролями.

Параметры оценки участия в ролевых играх.

1. Проявление студентами инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры с учетом мнения партнеров по игре.
2. Выполнение вытекающих из роли действий. Наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры.
3. Роли ясно очерчены и выделены.
4. Действия разнообразны и отражают богатство действий лица, изображаемого студентом. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры.
5. Действия развертываются в последовательности, строго воссоздающей реальную логику.
6. Речь носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. Языковой репертуар соответствует культурной специфике задачи.
7. Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения.
8. Культура профессионального поведения.
9. Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.
10. Демонстрация степени владения участниками различными способами и приемами решения профессиональных и речевых задач.
11. Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний.
12. Культура профессионального поведения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

- результаты рубежного контроля.

5.2.1. Вопросы к зачету (примерные)

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Лингвострановедческая методология и методы исследования.
3. Сопоставительное описание и сравнительный метод в лингвострановедении Великобритании.
4. Лингвострановение Великобритании в системе межкультурной коммуникации.
5. Лингвострановедческое исследование истории Великобритании.
6. Географический, природно-климатический факторы и особенности английского исторического и лингвострановедческого процесса.
7. Лингвострановедение общественно-политической и социальной систем Великобритании.
8. Лингвострановедение культурной традиции Великобритании.
9. Экономическая система Великобритании и лингвострановедение.
10. Место Шотландии в лингвострановедии Великобритании.
11. Место Ирландии в лингвострановедении Великобритании.
12. Место Уэльса в лингвострановедении Великобритании.
13. Фоновая и безэквивалентная лексика Уэльса. Методы ее преподавания.
14. Фоновая и безэквивалентная лексика Шотландии. Методы ее преподавания.
15. Фоновая и безэквивалентная лексика Ирландии и Северной Ирландии. Методы ее преподавания.
16. Фоновая и безэквивалентная лексика Англии. Методы ее преподавания.
17. Лингвострановедение Соединенных Штатов Америки
18. Лингвострановедческие особенности северовосточных штатов.
19. Центральные штаты США.
20. Северовосток США.
21. Великие Долины США.
22. Горный запад США.
23. Побережье Тихого океана США.
24. Американский калейдоскоп.
25. От вигвама к небоскребу.
26. Проблемы индейского населения США.
27. Религия в США.
28. Культурная жизнь США.
29. Вьетнамская война и ее влияние на американцев.
30. Институт управления США.
31. Фоновая и безэквивалентная лексика США. Методы ее преподавания.
32. Канада. Фоновая и безэквивалентная лексика. Методы ее преподавания.
33. Образ жизни, традиции Канады и их отражение в канадском варианте английского языка.
34. Австралия. Фоновая и безэквивалентная лексика. Методы ее преподавания.
35. Новая Зеландия. Фоновая и безэквивалентная лексика. Методы ее преподавания.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформирован**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	**ы**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;
семинары
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим и семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, *пропустивший практическое или семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинаре/практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем, а также выполняет задания для ролевых игр, кейсов, домашних заданий, предусмотренные данной программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка» определен зачет.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических, семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *практических и семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Дисциплина «Лингвострановедение первого иностранного языка» предполагает активную аудиторную и внеаудиторную работу. Дисциплина состоит из практических, семинарских и часов, отводимых на самостоятельную работу студента. Практические и семинарские занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Во время подготовки к практическим и семинарским занятиям старайтесь пользоваться как можно большим количеством источников. Обращайте внимание на культурные и политические события, происходящие в Великобритании, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии, а также в других интересующих вас странах, смотрите выпуски новостей и фильмы страноведческого и культурологического характера не только в процессе подготовки к

практическим и семинарским занятиям, но и в свое свободное время. Старайтесь активно познавать современную ситуацию в изучаемых странах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Лингвострановедение первого иностранного языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических и семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных, предпогагающих взаимодействие преподаватель-студент, и интерактивных, предполагающих взаимодействие преподаватель-студент и студент-студент,* форм, а именно:

- ролевые игры с целью выявления возможных межкультурных конфликтов, отработки навыков речевого этикета в англоязычной среде (например, на уроке, на собрании, на бизнес встрече, в магазине), а также для отработки специфики невербальной коммуникации в Великобритании и США (интерактивный метод);
- обсуждения и дискуссии (активный метод)
- презентации

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в их числе:

- практические занятия,
- семинарские занятия,
- самостоятельная работа студента,
- внеаудиторная работа студента,
- выступление с презентациями,
- работа с электронными базами данных и электронными справочными материалами,
- выполнение самостоятельного поиска и анализа требуемой информации,
- ролевые игры.

Дисциплина «Лингвострановедение первого иностранного языка» преподается на английском языке. Основное внимание в дисциплине уделено культурно-специфическим особенностям и реалиям Великобритании, США, Канады и Новой Зеландии и их отражению в английском языке и в территориальных вариантах английского языка. Также представляется целесообразным привлекать материал о других странах англоязычного мира.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина формирует ПК-2. Ролевые игры и презентации, предложенные в программе дисциплины, призваны помочь сформировать эти компетенции посредством актуализации знаний, полученных во время лекционных занятий.

Кроме того, важно, чтобы часть самостоятельной работы студента была посвящена изучению современных событий в Великобритании, США, Канаде, Австралии и Новой

Зеландии, а также стоит призывать студентов выработать привычку смотреть сериалы, фильмы, передачи, шоу и т.п., выпускаемые в этих странах на английском языке, чтобы произошло погружение в современную культуру и современные реалии жизни, а также в территориальные варианты английского языка.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Махмудова С.М, д.ф.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Зенкевич И.В., доцент кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Данчевская, О.Е. English for cross-cultural and professional communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская – Москва : Флинта, 2011. – 194 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369&sr=1 (дата обращения: 13.01.2021).

2. Лингвострановедение Великобритании (на английском языке): учебное пособие / М.П. Козырева, Е.В. Копшукова, Н.В. Панина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 124 с.

2.Дополнительная литература

1. Заболотный, В.М. История, география и культура англоязычных стран : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. – Москва : Университетская книга, 2011. – 550 с.

2. Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии [Электронный ресурс] / Л.Е. Кертман. – Москва : Высшая школа, 1979. – 384 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141 (дата обращения: 13.01.2021).

3. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лежнина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 164 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764 (дата обращения: 13.01.2021).

4. Томахин, Г.Д. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : лингвострановедческий словарь / Г.Д. Томахин. – Москва : АСТ, 2003. – 720 с. – **.

5. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 551 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 (дата обращения: 13.01.2021).

3.Периодические издания

1. Новое в зарубежной лингвистике.
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 13.01.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 13.01.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 13.01.2021).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 13.01.2021).
4. Audio-Class.ru. Newspapers online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://audio-class.ru/newspapers-online.php (дата обращения: 13.01.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философия и гуманитарные науки»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСТОРИЯ
(История России, Всеобщая история)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 1
1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1 Сокращения 2
1.2 Цели и задачи 2
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 10
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . 10
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 27
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической̆ науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5,УК-2, УК-1

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969..

Входные требования

Дисциплина Философия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Философия проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	особенности основных социальных явлений и процессов истории	применять основы основных научных концепций и теорий в процессе обобщения материала	навыками описания и анализа социальных явлений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	полностью	закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания истории в профессиональной деятельности	навыками работы с литературой и другими информационными источниками по истории
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	основные факты и события культурной и социальной истории	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,55	58	58
Лекции (Л)	0,3	16	16
Семинары (С)	0,3	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,2	14	14

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,6	10	2	2	-	-				
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,6	10	2	2	-	-				
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXIвека. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	0,6	10	2	2	-	-				

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,6	10	2	2	-	-				
5	Раздел V. Новейшее время	0,6	32	8	8	-	-	4	18	4	14
Всего		**3**	**72**								
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**3**	**108**								**32**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	10
2	**Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. *Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политикаНиколая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	**Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)*Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии.	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		*Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	
	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	*Тема 7.* От Первобытности к Новому времени	21
	Раздел V. Новейшее время	*Тема 8.* XX век в мировой истории.	21
Экзамен			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблиц

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	I-V	СР; Лекция № 1,2;4,5; 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;5;7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-5	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль	7	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, УК-5	открытая часть ФОС

а 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	Вопросы для самоконтроля: — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	
3	**Раздел III. Россия в начале XX века.Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.**	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианс¬тва. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, пос¬ледствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского кня¬жества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					зависимости от Орды. 6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное уст¬ройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятель¬ность Ивана III, Василия III.
2	II	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					проектах Конституций, восстание и его значение.
3	III	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 4.* Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания. 8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Борьба за выбор путей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны. 13. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. 14. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. 40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). 15. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
4-5	IV-V	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во**	*Тема 6.* История первобытности, Древний мир, Античность,	опрос	1. Основные подходы к изучению всемирной истории 2. Проблемы периодизации всемирной истории

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Всемирной истории.	Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее врем я во всемирной истории		3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции, значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война 20. Мир после Второй мировой войны

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

Всемирная история

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

20. Мир после Второй мировой войны

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
3	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	60
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:
Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:
«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени. Васютин С.А. (общ.ред.) Кемеровский государственный университет, 2019 – *; **.
2. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] :учебник.В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017-2021. – 295 с. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD(дата обращения: 6.12.2020).
3. Ермолаев,И.П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2017-2021. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA(дата обращения: 6.12.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-392-00728-8. – *; **.
2. Хейфец,В.Л.История новейшего времени [Электронный ресурс] :учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва:Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441(дата обращения: 6.12.2020).
3. Троцкий,Л.Д.Историческоеподготовление Октября[Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва :Директ-Медиа, 2015. – 683 с.– ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973(дата обращения: 6.12.2020).
4. Корнилов,А.А.Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва: Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899(дата обращения: 6.12.2020).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва:Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7(дата обращения: 6.12.2020).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва :Директ-Медиа, 2010. – 203 с.– ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693(дата обращения: 6.12.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения: 6.12.2020).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История[Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 6.12.2020).

3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 6.12.2020).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPRbooks[Электронный ресурс] :электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 6.12.2020).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 6.12.2020).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 6.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ /Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 31
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 34
6.1. Входной контроль 35
6.2. Выходной контроль 35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 39
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**Ошибка! Закладка не**
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 45
8.2. Методические указания по формированию компетенций 45
ПРИЛОЖЕНИЕ 50

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 45.03.02 «Лингвистика» (специализация программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969 и содержанием статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока I, Модуль I: «Социально-гуманитарные основы управленческой деятельности» – Б1.О.01.02.

Цель дисциплины:

- базовая теоретическая подготовка студентов к освоению ими учебного курса по всем направлениям вузовской подготовки бакалавров как с учётом исторического опыта развития государственного и муниципального управления, так и в контексте современных социокультурных условий развития страны и мира.

- утверждение в сознании и поведении выпускников вуза устойчивых нравственных идеалов, позволяющих им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* студентов с основными темами философии как формы общественного сознания, мировоззрения и науки, формирование у них философской культуры мышления и практического действия, которое должно использоваться в их познавательно-преобразовательной деятельности;

- *Сформировать*:

- *целостное* системное представление о мире и месте человека в нем; *стиль* диалектического научного мышления, соответствующий современным достижениям в философии, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с себе подобными и общностями людей;

- *способности* чёткого формулирования целей познавательно-преобразовательной работы и планов по их достижению;

- *такие* личностно важные для бакалавра качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе; умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться;

- *Развить навыки* и умения активного использования полученных знаний по философии практической деятельности; развить *умение* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *умения* критического, системного, логического мышления; *навыки* в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; навыки непредвзятой, многомерной оценки социальных ситуаций;

1. За дисциплиной закреплены компетенции:

- *УК -1* - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- *УК – 5*- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Период обучения – второй семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- базовая теоретическая подготовка студентов к освоению ими учебного курса по всем направлениям вузовской подготовки бакалавров как с учётом исторического опыта развития государственного и муниципального управления, так и в контексте современных социокультурных условий развития страны и мира.

- утверждение в сознании и поведении выпускников вуза устойчивых нравственных идеалов, позволяющих им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* студентов с основными темами философии как формы общественного сознания, мировоззрения и науки, формирование у них философской культуры мышления и практического действия, которое должно использоваться в их познавательно-преобразовательной деятельности;

- *Сформировать*: *целостное* системное представление о мире и месте человека в нем; *стиль* диалектического научного мышления, соответствующий современным достижениям в философии, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с себе подобными и общностями людей; *способности* чёткого формулирования целей

познавательно-преобразовательной работы и планов по их достижению; *такие* личностно важные для бакалавра качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе; умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться;

– *Развить навыки* и умения активного использования полученных знаний по философии практической деятельности; развить *умение* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *умения* критического, системного, логического мышления; *навыки* в овладении приемами ведения дискуссии, по

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 45.03.02 «Лингвистика» (специализация программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969 и содержанием статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Обществознание».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих модулей: Модуля 3. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»;

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока I, Модуль I: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный общеуниверситетский общий для направления) – Б1.0.01.02.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. – (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Управленец (деятельность организационно-управленческая; политико-административная; исследовательская; информационно-методическая; коммуникативная; проектная; организационно-регулирующая; исполнительно-распорядительная; контрольно-надзорная))».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК – 1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	***В части***, связанной с профессиональной деятельностью	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК – 5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	***В части***, связанной с профессиональной деятельностью	Знать основные концепции современной философии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, межкультурное разнообразия современного мира.	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. 2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1.61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0.44	16	16
Семинары (С)	0.44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0.11**	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	**0.11**	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	**0.5**	18	18
Промежуточная аттестация - *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0.38**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	0.22	8	2	2	-	-	-	2	-	2
2	**Раздел II. История философии**	0.41	15	3	3	-	-	1	4	1	3
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	0.41	15	3	3	-	-	1	4	1	3
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема**	0.47	17	4	4	-	-	1	4	1	3

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	философии										
5	**Раздел V. Философия о человеке и обществе**	0.47	17	4	4	-	-	1	4	1	3

2.2. Содержание дисциплины

2. Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

3. Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	*Тема 1.1*Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания *Тема 1.11.с* (*семинар)* Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания.. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	8
2	**Раздел II. История философии**	*Тема 2.1* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.11.с* (*семинар)* Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима *Тема 2.12.с* (*семинар)* Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.13.с* (*семинар)* Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.14.с* (*семинар)* Немецкая классическая философия *Тема 2.15.с* (*семинар)* Рационализм и иррационализм 19-20 вв. *Тема 2.3* Основные этапы развития и особенности русской философии	15
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в**	*Тема 3.1* Бытие, материя, сознание *Тема 3.11с* (*семинар)* Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	философии	проведения занятия) *Тема 3.12с* (*семинар)* Философия о происхождении и сущности сознания. *Тема 3.2* Философия развития *Тема 3.21 с* (*семинар)* Принципы, законы и категории диалектики *Тема 3.22 с* (*семинар)* Системы как форма организации бытия	
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии**	*Тема 4.1* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 4.12.с* (*семинар)* Современные проблемы научного познания	17
5	**Раздел V. Философия о человеке и обществе**	*Тема 5.1* Природа и сущность человека. Человек и общество *Тема 5.11 с* (*семинар)* Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 5.12 с* (*семинар)* Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания *Тема 5.21* Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)	17
Всего			72

4. Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

4.2.1. Тематический план лекционных занятий

5. Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

6. Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.1* Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	2	-
2	**Раздел II.**	*Тема 2.1* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.2* Основные этапы развития и особенности русской философии	3	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	**Раздел III**	*Тема 3.1* Бытие, материя, сознание *Тема 3.2* Философия развития	3	-
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.1* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	4	-
5	**Раздел V.**	*Тема 5.1* Природа и сущность человека. Человек и общество *Тема 5.2* Глобальные проблемы современного мира	4	-
Всего			16	

6.2.1. Тематический план семинарских (практических) занятий

7. Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

8. Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.** 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	**Раздел II.**	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	3	
3	**Раздел III**	*Тема 3.* **Проблемы бытия и развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4. Принципы, законы и категории диалектики 5. Системы как форма организации бытия	3	
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.* **Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	4	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	**Раздел V.**	*Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2. Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	4	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969 и содержанием статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
		С – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С – Т.1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК – 1,5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**История философии**	Лекция Т. 2.1;2.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
		С – Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
3	**Рубежный контроль по разделу 2**	С – Т.2	**Тестирование**	Тестовые задания	УК – 1,5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Проблемы бытия и сознания в философии	Лекция Т. 3.1;3.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
		С – Т.3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С – Т.3	**Тестирование**	Тестовые задания	УК – 1,5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	**Познание – ключевая проблема философии**	Лекция Т. 4.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
		С – Т.4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С –Т.4;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК – 1,5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	**Философия о человеке и обществе**	Лекция Т. 5.1;5.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК – 1,5	открытая часть ФОС
		С – Т. 4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат		
	Рубежный контроль по разделу 5	С – Т.5;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК – 1,5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК – 1,5	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы причины появления философии? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	**История философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Платон и неоплатоники: общее и различное? 8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»? 9. Как понимал бытие Парменид? 10. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 11. Какова природа атомов Демокрита? 12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 13. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 14. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 15. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 16. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 17. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 18. Особенности философии эпохи Возрождения. 19. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 20. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 21. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 22. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 23. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта – «чистая доска»? 24. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?» 25. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 26. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 27. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью». 28. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 29. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 30. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 31. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 32. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера? 33. Национальна ли философия или же интернациональна? 34. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»?	

		35. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 36. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 37. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 38. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»? 39. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	
3	**Проблемы бытия и сознания в философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Существует ли «небытие»? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли «реальность» или же «их» множество? По отношению к чему они «реальны»? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается «время» от «вечности»? 4. Какие аргументы можно привести в пользу «конечности» и «бесконечности» вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
4	**Познание – ключевая проблема философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений? 7. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии? 8. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 9. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 10. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»? 11. Какие понятия выражают основные характеристики системности?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		12. Согласны ли вы с высказыванием: «В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах»? 13. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет»? 14. Есть ли «истины», которые никогда не изменятся, «абсолютные» или «вечные», и как это можно доказать? 15. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 16. Назовите формы чувственного и рационального познания. 17. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 18. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 19. Каковы современные критерии истины? 20. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»? 21. Каковы типы научной рациональности знаете? 22. В чем специфика структурного и системного методов? 23. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
5	**Философия о человеке и обществе**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: «идеи правят миром» и «идеи есть не что иное, как продукт, своего рода «испарения» материального жизненного процесса людей»? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»? 6. Почему «массовая культура» стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 8. Общество и его характеристика.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		9. Социальная сфера жизни общества. 10. Экономическая сфера жизни общества. 11. Политическая сфера жизни общества. 12. Духовная сфера жизни общества. 13. Чем отличаются нормы от ценностей? 14. Существует ли иерархия ценностей для человека? 15. В чём различие понятий «ценность» и «ценностные ориентации»? 16. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	Предмет философии и её роль в жизни общества	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.** 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы условия и факторы, обусловившее появление философии в жизни общества и человека? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания. Что является предметом философии как науки? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Какова роль философии в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	II	История философии	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. 6. Основные этапы развития и особенности русской философии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что отражает понятие «космоцентризм»? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Как понимал бытие Парменид? 8. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 9. Какова природа атомов Демокрита? 10. В чём смысл теоцентризма? 11. Каковы были критерии истинности знаний в период Нового времени? 12. Основные представители немецкой классической философии? 13. Каковы основные достижения в философии Г. Гегеля? 14. Какова связь рационализма и иррационализма в период развития философии, охватывающий XIX –XX века? 15. Особенности и специфика развития философии в России?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	III	Проблемы бытия и сознания в философии	*Тема 3.* **Проблемы бытия и развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4. Принципы, законы и категории диалектики 5. Системы как форма организации бытия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Почему в философии используют категорию «материя»? 2. Какова связь между такими феноменами как бытие и материя? Существует ли «небытие»? 3. Раскройте содержание категории «материя». 4. Концепции происхождения сознания. Есть ли основания утверждать, что сознание – это свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга? 5. В чём суть развития и движения? Почему диалектика изучает развитие? 6. Что такое принцип, закон и закономерность? 7. Каковы основные принципы и категории диалектики? 8. В чём сущность диалектического метода? 9. Как связаны с законами развития «парные» категории диалектики? Перечислите их и раскройте их содержание. 10. В чём смысл и предназначение категории «система» для отражения и осмысления объективной реальности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	IV	Познание – ключевая проблема философии	*Тема 4.* **Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каковы основные представления о познании в истории философии? Какова структура познания человека? 2. Какие формы познания человеком реального мира Вы можете назвать и раскрыть? 3. Почему познание проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 4. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание? 5. Что собой представляют объект и субъект познания? 6. Назовите формы чувственного и рационального познания. 7. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 8. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 9. Каковы современные критерии истины? 10. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методология»? 11. Каковы особенности познания в гуманитарных науках и гуманитарной практике;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	V	Философия о человеке и обществе	*Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2. Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каковы объективные условия и субъективные факторы, обусловившее появление человека? 2. В чем наличествует совпадение и различие между человеком, индивидом, личностью? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 6. В чём сущность социального и общества? Общество и его характеристика. 7. Каковы основные связи между духовной сфера жизни общества и общественным сознанием? 8. Чем отличаются нормы от ценностей? Существует ли иерархия ценностей для человека и общества? 9. Причины и источники возникновения глобальных проблем? 10. Каковы основные глобальные проблемы человечества?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине Философия может проводиться в форме устного опроса студентов по билетам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н.Кузанского, Д.Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф.Бэкона.
21. Философия Р.Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И.Канта.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Философская система Г. Гегеля.
26. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж.П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П.Я Чаадаева до Н.Я. Данилевского).
37. Русская религиозная философия.
38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
69. Структура общества и его типология.
70. Проблема общественного прогресса: сущность, этапы, критерии.
71. Личность как субъект и объект общественной жизни.
72. Общественные отношения: сущность и виды.
73. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
74. Природа и общество. Проблема экологии.

75. Понятие культуры, ее структура и функции.
76. Основные сферы общественной жизни.
77. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
78. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
79. Ценности в жизни человека и общества.
80. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

81. .

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Философия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	10
2	История философии	Содержание и этапы развития философии	10
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Проблемы бытия и развития всего сущего	10
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии	10
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека и общества	10
Всего			50

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

8. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- *УК -1* - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- *УК – 5*- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Тест для самоконтроля по разделу I

Сущность содержание и основные формы философии

1. **Мировоззрение** – это …

а) главная проблема офтальмологии

б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.

в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.

г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

2. **Наиболее ранний тип мировоззрения**:

а) наука

б) религия

в) мифология

г) философия

Тест для самоконтроля по разделу II

Основные исторические типы философского знания

Часть первая. **Философия Древнего мира, Средних веков и Возрождения**

1. **Что является основой, законом существования мироздания в Древнеиндийской философии**?

А) пуруша

б) карма

в) рита

г) практрити

д) йога

2. **В философии Древней Индии материалистических взглядов придерживались представители**:

а) йоги

б) буддизма

в) мимансы

г) локаяты

д) веданты

Тест для самоконтроля по разделу III

Философское осмысление природы и развития

1. **В истории философии «первой философией» называли …**

а) онтологию

б) гносеологию

в) логику

г) этику
д) антропологию

2. **Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание реальности** –
а) природа
б) материя
в) субстанция
г) космос
д) мир

Тест для самоконтроля по разделу ***IV***

Проблемы человека, сознания и познания в философии

8. Согласно различным философским подходам человек произошел …

в результате творения его тела и души высшим идеальным началом; такой позиции придерживается:
а) мифология
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) материализм
д) эзотерика

в результате творения его души высшим идеальным началом (тела на самом деле не существует); такой позиции придерживается:
а) мифология
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) материализм
д) эзотерика

в результате эволюционных процессов живой природы; такой позиции придерживается:
а) мифология
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) материализм
д) эзотерика

2. **Представитель непосредственных предков современных людей** –
а) австралопитек
б) питекантроп
в) синантроп
г) неандерталец
д) кроманьонец

Тест для самоконтроля по разделу **V**

Общество

1. **В естественнонаучном подходе важнейшей предпосылкой возникновения общества следует считать…**
а) жизнь в стаде
б) грехопадение

в) охота

г) умение использовать орудия труда

д) способность абстрактно мыслить

2. **Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей, объединённых взаимными интересами, нормами поведения и взаимодействия:**

а) семья

б) род

в) племя

г) общество

д) государство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Мифология: прошлое и настоящее. Философия и мифология.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Предмет и структурные элементы философии.
6. Философские идеи индуизма.
7. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
8. Философия даосизма.
9. Философские взгляды Конфуция.
10. Причины появления философии в Древней Греции.
11. Философские школы ранней античности.
12. Философия Сократа.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Характерные черты патристики.
16. Философские взгляды Августина Блаженного.
17. Особенности схоластического способа философствования.
18. Фома Аквинские и его учение.
19. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
20. Философские идеи Дж. Бруно.
21. Основные идеи философии Канта.
22. Философские системы Фихте и Шеллинга.
23. Философская система Гегеля.
24. Волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше.
25. Марксистская философия.
26. Философия экзистенциализма.
27. Феноменология.
28. Философские идеи фрейдизма.
29. Философская герменевтика.
30. Становление и особенности русской философии.
31. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
32. Славянофильство и западничество.
33. Русская религиозная философия.
34. История развития философских идей материализма и идеализма.
35. Онтология о происхождении и устройстве мира.
36. Историко-философские взгляды на познание.
37. Методология научного познания.
38. Философская антропология о природе человека.
39. В чем смысл жизни человека?
40. Может ли общество существовать без власти и государства?
41. Какое общество можно назвать цивилизованным?
42. Ценности в жизни человека.
43. В чем социальная опасность искажения истины?
44. Знание и вера.
45. Познание и интуиция.
46. Наука и основные этапы ее развития.
47. Глобальный характер противоречий между обществом и природой.
48. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?

49. Почему мы доверяем научным выводам?
50. Природа и общество.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Философия** определен **экзамен**

Экзамен дисциплине Философия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления) – Б1.Б.01.02., в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – **3**.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Приложение: Рецензии.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.3. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2015. – 592 с. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
2. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – (Основы наук). – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 23.08.2022).
3. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – Издание 4-е, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 473 с. – *****. – URL:** https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 23.08.2022).
2. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 23.08.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 23.08.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 23.08.2022).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 23.08.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 23.08.2022).

2. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 23.08.2022).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 23.08.2022).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 23.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт “Иностранные языки, межкультурная коммуникация и управление”
Кафедра “Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Основы теории английского языка

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль: № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 14
2.2. Содержание дисциплины 15
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для зачета 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы теории английского языка» 30
7.3. Образовательные технологии 31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы теории английского языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Дисциплина «Основы теории английского языка» относится к обязательной части Блока 1.

Цель дисциплины – формирование общих представлений о принципах устройства и функционирования первого иностранного языка, его фонетической и грамматической системе, лексическом своеобразии и стилистических возможностях и особенностях.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о лексическом и грамматическом своеобразием древнеанглийского языка;
- сформировать вводные теоретические знания, практические умения и навыки в области теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии и стилистики английского языка;
- овладеть технологиями и алгоритмами лингвистического анализа текста;
- мотивировать обучающихся к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2 - способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-1 - способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - способность владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории английского языка» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Основы теории английского языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование общих представлений о принципах устройства и функционирования первого иностранного языка, его фонетической и грамматической системе, лексическом своеобразии и стилистических возможностях и особенностях.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о лексическом и грамматическом своеобразием древнеанглийского языка;
- сформировать вводные теоретические знания, практические умения и навыки в области теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии и стилистики английского языка;
- овладеть технологиями и алгоритмами лингвистического анализа текста;
- мотивировать обучающихся к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы теории английского языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «История языка (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Основы теории английского языка» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Основы теории английского языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и	***Полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			устную и письменную деловую коммуникацию	иностранном языке
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 - способность применять систему	***Полностью***	основные явления и процессы, отражающие	Адекватно интерпретирует	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными

лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.		функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	особенностями научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2 - способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	***Полностью***	Эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам
ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	***Полностью***	Основные профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля;	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	***Полностью***	Лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;	Реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	Социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме
Профессиональные:				
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации	определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.
ПК-2 – владение средствами	***Полностью***	основные направления,	формировать и	навыками восприятия и анализа

и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	***Полностью***	методы поиска учебных и дидактических материалов	использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

			практического характера	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,9**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,3	10	10
Семинары (С)	0,3	10	10
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,15	6	6
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,1**	**4**	**4**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические аспекты английского языка	0,4	14	10					2		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Анализ текста	0,6	22		10			4	4	2	2
Всего				**10**	**10**			**4**	**6**	**2**	**4**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**32**							**4**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические аспекты английского языка	Истоки английского языка. Основные понятия теоретической фонетики английского языка. Основы теоретической грамматики английского языка. Основные понятия лексикологии и фразеологии английского языка. Стилистика английского языка	14
2	Анализ текста	Обсуждение и художественный перевод древнеанглийской поэзии (фрагменты поэтических текстов «Скиталец» и «Беовульф). Географическая и социальная вариативность	22

		английского произношения. Фонетический анализ текста. Морфология и синтаксис английского языка. Грамматический анализ текста.Словообразование в английском языке. Лексический анализ текста. Функциональные стили английского языка. Стилистический анализ текста	
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практич. подготовка[1]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр 5*
1	1	Введение в германскую филологию. Истоки английского языка	2	
2	1	Основные понятия теоретической фонетики английского языка	2	
3	1	Основы теоретической грамматики английского языка	2	
4	1	Основные понятия лексикологии и фразеологии английского языка	2	
5	1	Стилистика английского языка	2	
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Обсуждение и художественный перевод древнеанглийской поэзии (фрагменты поэтических текстов «Скиталец» и	2	
2	2	Географическая и социальная вариативность английского произношения. Фонетический анализ текста	2	
3	2	Морфология и синтаксис английского языка. Грамматический анализ текста	2	
4	2	Словообразование в английском языке. Лексический анализ текста	2	
5	2	Функциональные стили английского языка.	2	
Всего			10	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: ноутбук.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические аспекты английского языка	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

		Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Анализ текста	Семинарское занятие № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие № 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Семинарское занятие № 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретические аспекты английского языка	Современные германские языки и их распространение. Древние германцы и их языки. История германской письменности (руны, латинское письмо, готический шрифт). Сравнительно-историческое изучение германских языков: его начало (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм), понятия и термины (языковое родство, праязык, праформы, рефлексы, регулярные соответствия – фонетический закон, изоглоссы, ареал), методика (доказательство родства, реконструкция, определение хронологии и ареала языковых явлений). Общие особенности германского языкового ареала. Фонологическая система. 1-е передвижение согласных (закон Гримма). Основные черты морфологического строя. Общегерманская лексика. Периодизация истории английского языка в контексте общей хронологии истории Англии. Звуковой строй английского языка. Географическая вариативность английского произношения. Морфология английского языка. Синтаксис английского языка. Аналитические тенденции. «Дрейфы» английского языка по Э. Сепиру. Изменения лексического значения: расширение, сужение, улучшение, ухудшение. Этимологические основы лексикона английского языка (индоевропейская, германская, заимствованная лексика). Пополнение словарного состава. Объем активного и пассивного словаря носителей языка и общее количество слов в языке в разные периоды его истории. Источники, пути и способы заимствования лексики, кальки. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка. Принцип отбора и сочетания языковых средств как основа стиля. Социальный престиж (ассоциации с определенным классом общества, образованием, географическим происхождением, уровнем благосостояния) как критерий оценки стиля. Английские понятия «register» (formal/informal) и «appropriateness» (соответствие стиля ситуации, теме, аудитории). Стилистическая классификация словарного состава современного английского языка.	О: [1-4] Д: [1-2] П: [3-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 7.3.

Таблица 7.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Анализ текста	Обсуждение и художественный перевод древнеанглийской поэзии (фрагменты поэтических текстов «Скиталец» и «Беовульф)	Вопросы для дискуссии	Просмотр видеоматериалов по теме; чтение и анализ образцов текстов древнеанглийского периода; выполнение творческих заданий (подготовка сообщений) по темам «Завоевания Англии», «Появление христианства в Англии», «Беда Достопочтенный», «Король Альфред Великий», «Эпическая поэма “Беовульф”».
2	2	Анализ текста	Географическая и социальная вариативность английского произношения. Фонетический анализ текста	Вопросы для дискуссии	Просмотр видеоматериалов по теме; прослушивание образцов региональных вариантов английской речи и наблюдение их характерных черт; обозначение диалектных зон британского и американского вариантов английского языка на контурных картах; выполнение

					творческих заданий (подготовка сообщений) по темам «Географические варианты английского произношения» (общий обзор или отдельные варианты), «Региональные акценты на территории Великобритании», «Диалекты американского варианта английского языка», «Социальные варианты английского произношения» (общий обзор или отдельные варианты), «Политика британских СМИ в отношении произносительных норм на протяжении XX в.», «Современные тенденции произношения в британском обществе».
3	2	Анализ текста	Морфология и синтаксис английского языка. Грамматический анализ текста	Вопросы для дискуссии	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы; выполнение творческих заданий (подготовка сообщений) по темам «Грамматические категории в английском языке», «Продуктивные грамматические способы английского языка»,«Дискуссионные вопросы английской грамматики», «Сопоставление грамматики русского и английского языков»;

					выполнение творческих заданий (подготовка сообщений) по темам «Словосочетание в современном английском языке», «Генеративная грамматика».
4	2	Анализ текста	Словообразование в английском языке. Лексический анализ текста	Вопросы для дискуссии	Выполнение упражнений на словообразование по модели и на определение способов деривации предложенных слов; подготовка сообщений по темам «Аббревиатуры в английском языке», «Английские фразовые глаголы», «Словообразовательные неологизмы в текстах англоязычных СМИ». Подготовка сообщений по темам «Лексическое своеобразие художественного/публицистического текста» (на материале конкретного произведения), «Лексика и фразеология как показатель региональной/социальной маркированности речи».
5	2	Анализ текста	Функциональные стили английского языка. Стилистический анализ текста	Вопросы для дискуссии	Выполнение упражнений на определение стилистической окраски слова, подбор синонимов разных стилей; подготовка

					сообщений по темам «Английские понятия “style”, “register”, “usage”: различия, соотношение и взаимосвязь», «Критерии “хорошего/плохого” стиля в английском языке», «Спорные случаи словоупотребления в английском языке» (на материале произношения, грамматики, лексики, орфографии), «Известные англоязычные руководства по стилю и словоупотреблению (usage guides)», «Стилистическая классификация лексики современного английского языка». Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей современного английского языка; подготовка сообщений по темам «Английский язык (стиль) СМИ», «Особенности научного стиля в английском языке», «Язык официальных документов в Великобритании и США», «Источники религиозного стиля английского языка».

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные[3])

1. Английский язык среди языков мира.
2. Германские языки, их общие черты и распространение.
3. Древнеанглийский язык.
4. Среднеанглийский язык.
5. Ранненовоанглийский язык.
6. Английский язык в XVIII-XX веках.
7. Звуковой строй английского языка.
8. Фонетические процессы и явления в английской речи.
9. Географическая вариативность английского произношения.
10. Социальная вариативность английского произношения.
11. Морфология английского языка.
12. Синтаксис английского языка.
13. Грамматика английского языка: прескриптивная и дескриптивная.
14. Основные понятия лексикологии английского языка.
15. Словообразование в английском языке.
16. Основные понятия фразеологии английского языка.
17. Английская лексикография.
18. Основные понятия стилистики английского языка.
19. Функциональные стили современного английского языка.
20. Авторские стили в английском языке.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы теории английского языка» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Основы теории английского языка» проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к лабораторным и практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *лабораторное или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *лабораторном/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы теории и практики письменного перевода» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Основы теории и практики письменного перевода» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* в соответствии с критериями, представленными в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов – 2.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы теории английского языка»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы теории английского языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник»,

характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дебаты. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Основы теории английского языка» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической помощи населению» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Арнольд, И. В. Стилистика: современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035 (дата обращения: 17.01.2021).
2. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 (дата обращения: 17.01.2021).
3. Павленко, Л. Г. История английского языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; науч. ред. Е. В. Полякова ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2017. – 195 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615517 (дата обращения: 17.01.2021).
4. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Шевелёва. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 424 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684744 (дата обращения: 17.01.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Глушак, В. М. Введение в специальность «Германские языки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Глушак ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 198 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690750 (дата обращения: 17.01.2021).
2. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883 (дата обращения: 17.01.2021).
3. Плетнева, Н. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 57 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207 (дата обращения: 17.01.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.01.2023).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 12.01.2023).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).

4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения: 14.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 14.01.2022).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).

4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : Библиотека диссертаций // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории итальянского языка

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. 5
1.1. 5
1.2. 5
1.3. 6
1.4. 6
1.5. 6
2. 13
2.1. 13
2.2. 14
2.2.2. 15
2.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. 15
4. 15
5. 16
5.1. 16
5.1.1. 19
5.1.2. 20
5.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. 22
5.2.1. 22
5.3. 22
6. 24
6.1. 24
6.2. 24
7. 24
7.1. 24
7.2. 26
7.3. 27
Приложение 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы теории итальянского языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле №* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Основы теории итальянского языка» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины – изучение стилистических средств разных языковых уровней итальянского языка в преломлении через теорию функциональных стилей.

Задачи дисциплины:

● ознакомление студентов с арсеналом стилистических средств итальянского языка и их выразительными возможностями;

● выработка у студентов навыков целенаправленного отбора стилистических средств для достижения определенных коммуникативных целей;

● обучение методам углубленного анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

● формирование у студентов умения продуцировать речевые произведения, добиваясь наибольшего соответствия формы и содержания, логической четкости и точного лексико-стилистического оформления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 – Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 – Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории итальянского языка» по Учебному плану составляет 1 зачётные единицы (36 часов), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Основы теории итальянского языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение стилистических средств разных языковых уровней итальянского языка в преломлении через теорию функциональных стилей.

Задачи дисциплины:

● ознакомление студентов с арсеналом стилистических средств итальянского языка и их выразительными возможностями;

● выработка у студентов навыков целенаправленного отбора стилистических средств для достижения определенных коммуникативных целей;

● обучение методам углубленного анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

● формирование у студентов умения продуцировать речевые произведения, добиваясь наибольшего соответствия формы и содержания, логической четкости и точного лексико-стилистического оформления.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы теории итальянского языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Основы теории итальянского языка» не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Основы теории итальянского языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов,	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - **С**пособность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	
ОПК-1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	***Полностью***	- основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	- адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2 – Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	***Полностью***	- эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	- применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	- эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	***Полностью***	- основные профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	- применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля;	- наименование основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;				
ОПК-4 – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	***Полностью***	- лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;	- реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	- социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы		32	32
Лекции (Л)		10	10
Семинарские занятия (СЗ)		10	10
Контрольная работа (КоР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		6	6
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)		4	4
В том числе практическая подготовка.		**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	сем	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 6								
1	Вводный курс в лингвистику итальянского языка.		6	6	2	1	2	2
2	Методологические основы преподавания итальянского языка.		4	4	2	1	2	2
Всего			10	10	4	2	**4**	**4**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							36	
ИТОГО		36	32				4	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Вводный курс в лингвистику итальянского языка.	Особенности фонетики итальянского языка. Особенности грамматики итальянского языка-существительное. Особенности грамматики итальянского языка-прилагательное. Особенности грамматики итальянского языка-глаголы.	6
2	Методологические основы преподавания итальянского языка.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике преподавания итальянского языка. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по итальянскому языку. Принципы организации работы учителя итальянского языка. Практика применения эффективных методов обучения итальянскому языку в работе учителя.	4
Всего			10

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Особенности фонетики итальянского языка. Особенности грамматики итальянского языка-существительное. Особенности грамматики итальянского языка-прилагательное. Особенности грамматики итальянского языка-	6

		глаголы.	
3-5	2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике преподавания итальянского языка. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по итальянскому языку. Принципы организации работы учителя итальянского языка. Практика применения эффективных методов обучения итальянскому языку в работе учителя.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Особенности фонетики итальянского языка. Особенности грамматики итальянского языка-существительное. Особенности грамматики итальянского языка-прилагательное. Особенности грамматики итальянского языка-глаголы.	6
3-5	2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике преподавания итальянского языка. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по итальянскому языку. Принципы организации работы учителя итальянского языка. Практика применения эффективных методов обучения итальянскому языку в работе учителя.	4
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства

образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по

уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Вводный курс в лингвистику итальянского языка.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 1**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методологические основы преподавания итальянского языка.	Лекция № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
		С№ 2-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 3**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Вводный курс в лингвистику итальянского языка.	1. Особенности фонетики итальянского языка. 2. Особенности грамматики итальянского языка-существительное. 3. Особенности грамматики итальянского языка-прилагательное. 4. Особенности грамматики итальянского языка-глаголы.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Методологические основы преподавания итальянского языка.	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике преподавания итальянского языка. 2. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по итальянскому языку. 3. Принципы организации работы учителя итальянского языка. 4. Практика применения эффективных методов обучения итальянскому языку в работе учителя.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Вводный курс в лингвистику итальянского языка.	Особенности фонетики итальянского языка. Особенности грамматики итальянского языка-существительное. Особенности грамматики итальянского языка-прилагательное. Особенности грамматики итальянского языка-глаголы.	Вопросы для опроса	Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
2	2	Методологические основы преподавания	Требования Федерального государственного	Вопросы для опроса	Основные документы,

		итальянского языка.	образовательного стандарта к методике преподавания итальянского языка. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по итальянскому языку. Принципы организации работы учителя итальянского языка. Практика применения эффективных методов обучения итальянскому языку в работе учителя.		представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты диссертации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета
(примерные[1])

1. Особенности фонетики итальянского языка.
2. Особенности грамматики итальянского языка-существительное.
3. Особенности грамматики итальянского языка-прилагательное.
4. Особенности грамматики итальянского языка-глаголы.
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике преподавания итальянского языка.
6. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по итальянскому языку.
7. Принципы организации работы учителя итальянского языка.
8. Практика применения эффективных методов обучения итальянскому языку в работе учителя.

8.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

9. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

9.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

9.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в форме тестирования не проводится. Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Определите род и число имен существительного. С каким определённым артиклем они будут использоваться? Преобразуйте данное имя существительное в форму множественного числа. Согласуйте с прилагательным в единственном и множественном числе (используйте 2 типа прилагательных: на -О и на -Е).

Amica, ipotesi, problema, lezione, bar.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы теории итальянского языка» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Основы теории итальянского языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы

профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы теории итальянского языка»

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы теории итальянского языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Berruto G., Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo. Roma: Carocci, 2015. – 278 c.
2. D'Achille P., L'italiano contemporaneo. Bologna: Il Mulino, 2019. – 288 c.
3. Librandi R., L'italiano: strutture, usi, varietà. Roma: Carocci, 2019. – 318 c.
4. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – Москва : Филоматис, 2019. – 384 с.
5. М.В. Щербакова / Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе / – Воронеж : Издательский дом ВГУ. – 2019 г. - 418 стр.

2. Дополнительная литература:

1. Roberto E., L'italiano. Strutture, comunicazione, testi. Milano-Torino: Pearson, 2018. – 364 c.
2. Palermo M., Linguistica italiana. Bologna: Il Mulino, 2015. – 358 c.
3. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по итальянской фразеологии. Москва: Издательская группа URSS, 2019. – 168 с.
4. Черданцева Т.З. Язык и его образы: Очерки по лексикологии итальянского языка (Изд. 5, стереотип.). Москва: Издательская группа URSS, 2020. – 184 с.
5. Бредихина, И. А.Методика преподавания иностранных языков / - Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 108 стр.

3.3. Периодические издания

1. Italiano LinguaDue [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ (дата обращения: 08.12.2020).
2. La Rivista Italiano a stranieri [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=074f096d-2e02-426d-a4bd-67c7ad4e5c22 (дата обращения: 08.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Accademia della Crusca [Электронный ресурс] – URL: https://accademiadellacrusca.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Enciclopedia Treccani [Электронный ресурс] – URL https://www.treccani.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
5. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 12.12.2020).
6. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 12.12.2020).
7. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 12.12.2020).
8. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 12.12.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Профиль ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 и следующих профессиональных стандартов: 01 –Образование и наука, 01.001 –Педагог.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по программе 45.03.02 Лингвистика – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 и следующих профессиональных стандартов: 01 –Образование и наука, 01.001 –Педагог.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	***В части***, связанной со способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основные принципы экономики	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога (педагога)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											

1	Принципы функционирования рыночной экономики	**0,5**	**18**	6	4						8
2	Анализ поведения потребителя и производителя	**0,9**	**32**	6	6			4	6	2	8
3	Закономерности функционирования национальной экономики	**0,6**	**22**	4	6				6		6
	Всего	**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
	Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										
	ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	18
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	32
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1– **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед	4	
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2	
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2	
4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	4	
5	3	Понятие и структура национальной экономики.	4	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2	
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2	
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2	
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	4	
5	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке	4	
6	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2	
Всего			16	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Индивидуальное задание*	УК-10	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-10	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание*	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) (примерные [3])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
20. Типы рыночных структур и их особенности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9–б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответахучебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике
2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:
а) действуют стихийно
б) устанавливаются государством для регулирования экономики
в) создаются людьми и используются в практической деятельности
г) действуют независимо от воли и сознания людей
д) субъективны и поддаются анализу

Пример практического кейс-задания

1. ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или

эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 20.12.2020).

2. Дополнительная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 20.12.2020).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 20.12.2020).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 20.12.2020).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 20.12.2020).

.

3. Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 20.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.12.2020).
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 20.12.2020).
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 20.12.2020).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/ (дата обращения: 20.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Правовые основы профессиональной деятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020, и профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.
Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональной компетенцией (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта : 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***полностью*** ***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации; информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	8	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,67	24	4	6	-	-	1	4	1	8
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,36	13	4	2	-	-	1	2	0	4

Всего	**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	13
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них**

				практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2	-
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2	-
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			**16**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			**16**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных

					оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное	Дисциплинарная и материальная	Вопросы для опроса	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения

		обеспечение субъектов профессиональной деятельности	ответственность сторон профессиональной деятельности	Кейс-задание	дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным**

		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а**) отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;

г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:
а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) **Трудовым кодексом РФ;**
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:
а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной

ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта

форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.04.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.

2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.

4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.04.2021).

6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 13.04.2021).

8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2021).

9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2021. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 13.04.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2021).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2021).

4005_ZAG_KEA

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   1.1 **Ошибка! Закладка не определена.**
   1.2 **Ошибка! Закладка не определена.**
   1.3 **Ошибка! Закладка не определена.**
   1.4 **Ошибка! Закладка не определена.**
   1.5 **Ошибка! Закладка не определена.**
2. **Ошибка! Закладка не определена.**
   2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
      2.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
      2.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
      2.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
      2.2.4. **Ошибка! Закладка не определена.**
      2.2.5. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. **Ошибка! Закладка не определена.**
   5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
      5.1.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.1.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.1.4. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.1.5. **Ошибка! Закладка не определена.**
   5.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
      5.2.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. **Ошибка! Закладка не определена.**
      6.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
      6.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. **Ошибка! Закладка не определена.**
   7.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   7.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
   7.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
   Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 45.03.02 «Лингвистика» (специализация программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969 и содержанием статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока I, Модуль I: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный общеуниверситетский общий для направления) – Б1.0.01.06.

Цель дисциплины:

- формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способностей анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

Задачи дисциплины:

- *Познакомить студентов:*
- с методологией и методикой социологических исследований, с проблемами в области социологии межличностных отношений,;
- со способами интеграции индивидов в общество, с их социализацией, с формами реализации человеческих потребностей, с видами деятельности, феноменом свободы и социальными изменениями, с социальными взаимодействиями, с социальными организациями и организационными системами, с формами и способами управления и регулирования социальными отношениями, с неконфликтными и конфликтными формами, с социальным конфликтом, его регулировании и разрешении;
- *Сформировать у студентов:*
- целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности;
- таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.;
- активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;
- *Развить навыки:*
- осуществления и эффективного использования результатов социологических исследований, социометрии, тестирований, приемов и форм системотехники;
- успешной деятельности по направлению: Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»; «Психолог в социальной сфере»; «Специалист по работе с семьей»;
- применения полученных знаний к анализу социальных процессов;
- осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;
- выявление вариантов и форм реализации студентами социальных и индивидуальных, социально обусловленных или обеспечиваемых социальными отношениями, личных потребностей, соотнесение их со статусами и ролями;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде;

УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Период обучения – первый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Экзамен по дисциплине «Социология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- формирование способностей анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

Задачи дисциплины:

- *Познакомить студентов:*

- с методологией и методикой социологических исследований, с проблемами в области социологии межличностных отношений,;

- со способами интеграции индивидов в общество, с их социализацией, с формами реализации человеческих потребностей, с видами деятельности, феноменом свободы и социальными изменениями, с социальными взаимодействиями, с социальными организациями и организационными системами, с формами и способами управления и регулирования социальными отношениями, с неконфликтными и конфликтными формами, с социальным конфликтом, его регулировании и разрешении;

- *Сформировать у студентов:*

- целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности;

- таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.;

- активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;

- *Развить навыки:*

- осуществления и эффективного использования результатов социологических исследований, социометрии, тестирований, приемов и форм системотехники;

- успешной деятельности по направлению: Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»; «Психолог в социальной сфере»; «Специалист по работе с семьей»;

- применения полученных знаний к анализу социальных процессов;

- осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;

- выявление вариантов и форм реализации студентами социальных и индивидуальных, социально обусловленных или обеспечиваемых социальными отношениями, личных потребностей, соотнесение их со статусами и ролями;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 45.03.02 «Лингвистика» (специализация программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969 и содержанием статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Обществознание».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих модулей: Модуля 3. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»;

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока I, Модуль I: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный общеуниверситетский общий для направления) – Б1.0.01.06.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. – (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта № 969 от 12.08.2020 года «Педагог» (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, учитель).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности в прикладной области». Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	В ***части***, связанной с деятельностью «Педагога, учителя»	- историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурных элементов, личности; - закономерности функционирования и развития общества; - социальные процессы, происходящие в обществе; - содержание и структуру общественных отношений; - социальные организации и социальные институты; - социальную стратификацию и социальную мобильность; - методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических исследований;	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения социологического знания в профессиональной деятельности; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - регулировать и разрешать социальные конфликты; - осуществлять социальные исследования, социометрические измерения и тестирование;	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методиками анализа и оценки социокультурных, событий, явлений и процессов; - методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов. - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; - умениями анализировать социально значимые проблемы и процессы; - умениями выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
УК - 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	В ***части***, связанной с деятельностью «Педагога, учителя»	- историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурных элементов, личности; - закономерности функционирования и развития общества; - социальные процессы, происходящие в обществе; - содержание и структуру общественных отношений; - социальные организации и социальные институты; - социальную стратификацию и социальную мобильность; - методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических исследований;	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения социологического знания в профессиональной деятельности; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - регулировать и разрешать социальные конфликты; - осуществлять социальные исследования, социометрические измерения и тестирование;	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методиками анализа и оценки социокультурных, событий, явлений и процессов; - методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов. - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; - умениями анализировать социально значимые проблемы и процессы; - умениями выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы		58	58
Лекции (Л)	0.44	16	16
Семинары (С)	0.44	16	16
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.11	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0.5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1.0**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0.38**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	ГК/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1		**3**	**108**	16	16			4	18	4	14
1	**Раздел I. Социология в системе научного знания**	0.41	15	4	4			1	2	1	3
2	**Раздел II. Общество и личность в социологии**	0.55	20	4	4			1	6	1	4
3	**Раздел III. Социальные процессы и отношения**	0.55	20	4	4			1	6	1	4
4	**Раздел IV. Исследования в**	0.47	17	4	4			1	4	1	3

	социологии										
Всего			**72**	**16**	**16**			**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*										36	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Социология в системе научного знания**	***Тема 1.1*** **Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли.** *Тема 1.11.с* (*семинар)* **Социология как наука. Личность в системе общественных отношений.** 1. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества; 2. Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности; 3. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 4. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;	15
2	**Раздел II. Общество и личность в социологии**	***Тема 2.1*** **Общество как социокультурная система. Человек и личность в социологии.** *Тема 2.11.с* (*семинар)* **Социальная структура и организация общества** 1. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; 2. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; 3. Социологическая характеристика современного российского общества; 4. Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества 5. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		в современном мире и в России; 6. Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе. 7. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. 8. Особенности социальной мобильности в современной России.	
3	**Раздел III. Социальные процессы и отношения**	***Тема 3.1*** **Социальные процессы и их регулирование. Общество и социальные прогресс.** *Тема 3.11с* (*семинар)* **Социальные институты и социальные процессы** 1. Социальная институты общества: понятие, виды. 2. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3. Содержание и характеристика социальных процессов 4. Условия и факторы общественного развития. 5. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; 6. Особенности проявления социальных процессов в современной России.	20
4	**Раздел IV. Исследования в социологии**	***Тема 4.1*** **Методология и методика социологических исследований.** *Тема 4.11.с* (*семинар)* **Основные компоненты социологических исследований** 1. Содержание социологических исследований; 2. Основные методы и методика социологических исследований; 3. Содержание и предназначение программы социологического исследования; 4. Содержание и структура анкеты социологического исследования. *Практика*: Обсуждение проведенных студентами результатов социологических исследований на тему: Кто лидер в группе.	17
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.*1 **Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли**.	4
2	**Раздел II.**	***Тема 2.1*** **Общество как социокультурная система. Человек и личность в социологии.**	6
3	**Раздел III**	***Тема 3.1*** **Социальные процессы и их регулирование. Общество и социальные прогресс.**	4
4	**Раздел IV.**	***Тема 4.1*** **Методология и методика социологических исследований.**	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.11.с* (*семинар)* **Социология как наука. Личность в системе общественных отношений.** 1. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества; 2. Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности; 3. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 4. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Раздел II.**	*Тема 2.11.с* (*семинар)* **Социальная структура и организация общества** 1. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; 2. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; 3. Социологическая характеристика современного российского общества; 4. Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества 5. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 6. Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе. 7. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. 8. Особенности социальной мобильности в современной России.	4
3	**Раздел III**	*Тема 3.11с* (*семинар)* **Социальные институты и социальные процессы** 1. Социальная институты общества: понятие, виды. 2. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3. Содержание и характеристика социальных процессов 4. Условия и факторы общественного развития. 5. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; 6. Особенности проявления социальных процессов в современной России.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.11.с* (*семинар)* **Основные компоненты социологических исследований** 1. Содержание социологических исследований; 2. Основные методы и методика социологических исследований; 3. Содержание и предназначение программы социологического исследования; 4. Содержание и структура анкеты социологического исследования. *Практика*: Обсуждение проведенных студентами результатов социологических исследований на тему: Кто лидер в группе.	4
5	**Всего**		**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.03.03. – Прикладная информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.03.2015 г. № 207.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в весенне-летний семестр: (31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Раздел I. Социология в системе научного знания**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
		С – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С – Т.1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3,УК - 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Раздел II. Общество и личность в социологии**	Лекция Т. 2.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
		С – Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу II	С – Т.2	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3,УК - 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Раздел III. Социальные процессы и отношения**	Лекция Т. 3.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
		С – Т.3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С –Т.3;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3,УК - 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	**Раздел IV. Исследования в социологии**	Лекция Т. 4.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
		С – Т. 4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	УК-3,УК - 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С – Т.4;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3,УК - 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3,УК - 5	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Социология в системе научного знания**	Вопросы для самоконтроля: 1. Объект, предмет и субъект социологии; 2. Основные категории социологии как науки. 3. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. 4. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества; 5. Этапы развития социологии в мире и в России. 6. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности;	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		7. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 8. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;	
2	**Общество и личность в социологии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; 2. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; 3. Социологическая характеристика современного российского общества; 4. Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества 5. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 6. Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе. 7. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. 8. Особенности социальной мобильности в современной России.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
3	**Социальные процессы и отношения**	Вопросы для самоконтроля: 1. Социальная институты общества: понятие, виды. 2. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3. Содержание и характеристика социальных процессов 4. Условия и факторы общественного развития. 5. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; 6. Особенности проявления социальных процессов в современной России.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
4	**Исследования в социологии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Содержание социологических исследований; 2. Основные методы и методика социологических исследований; 3. Содержание и предназначение программы социологического исследования;	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		4. Содержание и структура анкеты социологического исследования. *Практика*: Обсуждение проведенных студентами результатов социологических исследований на тему: Кто лидер в группе.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	**Социология в системе научного знания**	*Тема 1.11.с* (*семинар)* **Социология как наука. Личность в системе общественных отношений.** 1. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества; 2. Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности; 3. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 4. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Зачем человеку нужны социологические знания? 2. Возможно ли прогрессивное развитие общества без социологических знаний? 3. Что собой представляет объект социологии как науки? 4. Каковы условия и факторы, обусловившее появление социологии в жизни общества и человека? 5. Охарактеризуйте разделы социологии. Что является предметом социологии как науки? 6. Особенности исторических типов социологического знания. 7. Какова роль социологии в истории развития человеческого знания о мире. 8. Каково соотношение таких феноменов как человек, индивид, личность? 9. В чём смысл социализации представителя рода человеческого?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	II	**Общество и личность в социологии**	*Тема 2.11.с* (*семинар)* **Социальная структура и организация общества** 1. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; 2. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; 3. Социологическая характеристика современного российского общества; 4. Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества 5. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 6. Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что отражает понятие «социальная структура общества»? 2. Какие виды и типы обществ Вы знаете? 3. Основные признаки общества ка социокультурной системы? 4. Основные социологические школы об обществе и об организациях. 5. Каковы базовые элементы общества? 6. Каковы основные сферы жизни общества? 7. Какова социальная структура современного общества? 8. В чем смысл и значение социальных групп? 9. Какова виды и типы семей были в истории развития общества? 10. Каковы компоненты института образования? 11. Каково содержание духовного института общества? 12. В чем суть богатства и бедности? 13. Что такое социальная страта? 14. Какова связь между средним и высшим классом в обществе? 15. Особенности классовой структуры общества в современной России?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	III	**Социальные процессы и отношения**	*Тема 3.11с* (*семинар)* **Социальные институты и социальные процессы** 1. Социальная институты общества: понятие, виды. 2. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3. Содержание и характеристика социальных процессов 4. Условия и факторы общественного развития. 5. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; 6. Особенности проявления социальных процессов в современной России.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что собой представляют социальные процессы? 2. Какова связь между такими феноменами как социальная организация и социальный институт? 3. Раскройте содержание категории «социальный процесс». 4. Каково содержание социальных процессов? 5. Каковы особенности проявления социальных процессов в современном мире? 6. Как формируются компоненты социальных институтов? 7. Каковы основные принципы и категории, раскрывающие суть социальных организаций? 8. В чём сущность социального прогресса? 9. Как связаны социальный прогресс и научно-техническая революция? Перечислите их и раскройте их содержание. 10. В чём смысл и предназначение категорий «революция» и «прогресс»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	IV	**Исследования в социологии**	*Тема 4.11.с* (*семинар)* **Основные компоненты социологических исследований** 1. Содержание социологических исследований; 2. Основные методы и методика социологических исследований; 3. Содержание и предназначение программы социологического исследования; 4. Содержание и структура анкеты социологического исследования. *Практика*: Обсуждение проведенных студентами результатов социологических исследований на тему: Кто лидер в группе.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Каковы основные компоненты социологических исследований? 2. Какова структура социологического исследования? 3. Какие формы социологического исследования Вы можете назвать и раскрыть? 4. Почему исследование проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 5. Каковы основные уровни научного исследования? Что такое социологическое знание? 6. Что собой представляют объект и субъект социологического исследования? 7. Как соотносятся между собой понятия «методика» и «метод» социологического исследования?

4.2. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться в форме устного опроса студентов по вопросам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

4.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
2. Возникновение и основы социологии.
3. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
4. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
5. Антропологизм и социологическая наука.
6. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
7. Уровни социологического знания и их характеристика.
8. Фундаментальный уровень социологии и его черты.
9. Прикладная социология, ее направления и особенности.
10. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
11. Развитие социологического знания и опыт социологии.
12. Основные школы социологии.
13. Российская социология: история и опыт.
14. Современные тенденции развития социологического знания.
15. Общество, его основы, признаки и сущность.
16. Типология общества: основы, современная систематизация.
17. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
18. Гражданское общество и современная Россия.
19. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
20. Модернизация и тенденции развития российского общества.
21. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
22. Общинность, как социальное явление, ее отличия и роль. Типы общины.
23. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
24. Общественный уровень социальной жизни и его характеристика.
25. Типы общественности и социальные отношения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Социальная структура общества и ее основные свойства.
27. Социальные общности и их характеристика.
28. Социально-территориальное деление и отношения.
29. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
30. Социокультурное слои общества и их взаимодействие.
31. Социально-демографическое деление и социальные отношения.
32. Деление «город – деревня» и социальные отношения. Урбанизация.
33. Социально-классовое деление общества.
34. Средний класс и его роль в современном обществе.
35. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
36. Социальные группы, их разновидности и свойства.
37. Квази-группы, их разновидности и свойства.
38. Социальные и социетальные группы. Их отличия и свойства.
39. Первичные группы и отношения в них.
40. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
41. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
42. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
43. Вторичные группы и специфика отношений в них.
44. Мега-уровень социальных групп и социальные отношения.
45. Личность. Понимание, подходы, структура.
46. Социальные парадигмы анализа личности.
47. Антропологический анализ личности. Проблема развития и изменений.
48. Социально-психологический анализ личности.
49. Статусно-ролевой анализ личности.
50. Деятельностный и поведенческий анализ личности.
51. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
52. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.
53. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
54. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
55. Деятельность как способ существования общества.
56. Труд. Трудовая деятельность.
57. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
58. Социальная мобильность. Референтность.
59. Социальные перемещения в обществе. Понятие каналов и социальных лифтов.
60. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
61. Традиционные социальные институты и их характеристика.
62. Функциональные социальные институты, их разновидности и свойства.
63. Социальные нормы и их формирование.
64. Социальные статусы и социальные роли: сущность и разновидности.
65. Социальные отношения, их виды и роль.
66. Семейные отношения.
67. Религиозные отношения и общественная организация.
68. Традиция и обычай в социальных отношениях.
69. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
70. Функциональные отношения и их уровни и разновидности.
71. Экономические отношения и их уровни.
72. Политические отношения и их воздействие.
73. Статусно-ролевые отношения.
74. Формирование и регулирование социальных отношений.
75. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
76. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
77. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.

78. Социальное поведение и его мотивация.
79. Отклоняющееся поведение, его основы, формы, роль.
80. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
81. Роль и воздействие социального конфликта, его регулирование.
82. Конфликты и развитие общества и отношений в нем.
83. Разрешение социальных конфликтов: способы, формы.
84. Встроенность конфликтов в социальную систему.
85. Социальная организация, ее основы и структура.
86. Функциональные социальные организации.
87. Иерархические социальные построения и организация в них.
88. Адаптивные и сетевые социальные построения.
89. Конфликтные формы организации.
90. Социальное управление: основы, формы, роль.
91. Социальное управление в первичных социальных системах.
92. Управление через сотрудничество.
93. Управление посредством конфликта.
94. Социальное управление во вторичных социальных системах.
95. Социальное управление мега-уровня общества и его формы.
96. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
97. Эмпирические исследования и их роль.
98. Экспертные исследования в социологии.
99. Полевые исследования и проблема погрешности.
100. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
101. Описательные социологические исследования.
102. Аналитические исследования в социологии.
103. Методология и методики проведения социальных исследований.
104. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
105. Выборка, способы, формы и методы сбора информации.
106. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
107. Социометрические измерения в малых группах.
108. Тестирование в социологическом исследовании.
109. Социальная статистика в социологии.
110. Системотехника и ее использование в социологии.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Социология в системе научного знания**	1. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества; 2. Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности;	25
2	**Общество и**	1. Общество, этнос, народ,	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	личность в социологии	нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; 2. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; 3. Социологическая характеристика современного российского общества; Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 4. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;	25
3	**Социальные процессы и отношения**	1. Социальная институты общества: понятие, виды. 2. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3. Содержание и характеристика социальных процессов 4. Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества 5. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 6. Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт	25
4	**Исследования в социологии**	1. Содержание социологических исследований; 2. Основные методы и методика социологических исследований; 3. Содержание и предназначение	25

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программы социологического исследования; 4. Содержание и структура анкеты социологического исследования. *Практика*: Обсуждение проведенных студентами результатов социологических исследований на тему: Кто лидер в группе.	
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Тест для самоконтроля по разделу I

Социология в системе научного знания

1. Огюстом Контом в основу создания социологии положил следующую идею:

а) Применение научных методов для изучения общества и практическое использование науки для осуществления социальных реформ;

б) Использование любых социальных фактов;

в) Использование абстрактного и умозрительного подхода в изучении общества;

г) Общество не есть гармоничный организм, а совокупность случайных объединений.

Тест для самоконтроля по разделу II

Общество и личность в социологии

1. Под «*социальной организацией»* понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

Тест для самоконтроля по разделу III

Социальные процессы и отношения

1. Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание реальности – это:

а) природа

б) материя

в) субстанция

г) космос

д) мир

*Тест для самоконтроля по разделу **IV***

Исследования в социологии

1. Источником социологических знаний выступают:

а) выступают социологические исследования;

б) выступают наблюдения социолога;

в) отражение фактов;

г) опыт социологов;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка

выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Черты позитивистского подхода к анализу общества и социальных явлений.
2. Основные составляющие социальной структуры общества.
3. Сущность личности и ее свойства.
4. Гражданское общество: признаки и свойства.
5. Смысл и суть социальной стратификации.
6. Социальный процесс: его свойства и значимость.
7. Проанализируйте сущность и черты бихевиористского подхода к анализу взаимодействия личности и общества.
8. Дайте понимание традиционного общества, выделите его признаки и особенности.
9. Дайте понимание стратификационной системы и покажите основные стратификационные системы.

10.Человек, его индивидуальность и социальность.
12. Теория социального действия и ее применение к анализу общества и социальных явлений в нем.
13. Выделите социальную активность и покажите ее основы, виды и значимость.
14. Дайте определение общества, выделите его основные признаки и свойства.
15. Определите сущность и свойства статусно-ролевой системы, применительно к личности.
16. Выборка, инструментарий и методики проведения социологических исследований.
17. Дайте понимание социальной общины и раскройте ее свойства и роль в обществе.
18. Социологические исследования: основы и принципы проведения.
19. Проанализируйте мотивацию поведения и активности индивида.
20. Раскройте сущность и черты бихевиористского подхода в социологии.
21. Раскройте иерархические формы социальной организации, их воздействие на личность.
22. Социологические исследования, их разновидности.
23. Определите иерархическую социальную организацию, покажите ее воздействие на личность.
24. Раскройте социальную мобильность, ее сущность и принципы осуществления.
25. Дайте понимание социальной коммуникации. Покажите ее свойства, роль и значимость.
26. Определите сущность и свойства статусно-ролевой системы, применительно к личности.
27. Проанализируйте малую группу, ее основы, особенности, свойства, отношения в ней.
28. Соотнесите между собой труд, деятельность, отношения.
29. Покажите сущность антропологизма, как подхода к исследованию общества и личности.
30. Раскройте особенности социальной организации сетевого типа.
31. Проанализируйте функциональные социальные процессы.
32. Определите современный тип общества (модерн), дайте его свойства и признаки.
33. Выделите проблемы, связанные с воздействием социальных отношений на личность.
34. Проанализируйте потребности и мотивацию поведения индивида.
35. Социальные отношения. Определите сущность и систематизируйте их.
36. Определите процесс социализации личности.
37. Этнос. Выделите особенности отношений в нем, а также взаимодействия его и общества.
38. Раскройте сущность и признаки современного общества (типа «Модерн»).
39. Культурологический подход к анализу общественных отношений.
40. Понятие социума.
41. Понятие общности. Типы общностей и их особенности.
42. Позитивизм как метод социальных исследований. Сущность, принципы.
43. Классы и их роль в общественных отношениях.
44. Социальная группа. Понятие, типология, особенности.
45. Культура и ее роль в обществе.
46. Тестирование и его особенности.
47. Социальная организация. Функциональные и адаптивные организации.
48. Формы социализации и их изменение в процессе социальных отношений.
49. Социометрия, ее назначение и особенности, как формы получения социальной информации.
50. Покажите сущность социальной организации и выделите ее основные разновидности.
51. Понятие и проблемы урбанизации.
52. Временные социологические исследования.
53. Деятельность, ее структура и роль в развитии общества и интеграции личности.

54. Формы получения социальной информации и анализ ее достоверности.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, который ведёт занятия со студентами.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Социология** определен **экзамен**

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 10. «Основы профессиональной деятельности в предметной области» - Б.1.В. 04.02., в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене:*** – отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает преподаватель. Экзамен проводится в устной форме по вопросам. Количество вопросов соотносится с количеством обучаемых. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх того, что был задан на зачёте и в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену***.** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач

может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Рассмотрим некоторые методические технологии, выделим их специфику, применительно к преподаванию юридических дисциплин в МГППУ.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Что касается методической технологии *программированного* научения студентов, которую можно сочетать с компьютерными технологиями, то она помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивные методические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* научения представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* научения отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* научения предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом, студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии научения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Правда, при организации ролевой игры со студентами МГППУ преподавателям приходится учитывать такие её особенности как моделирование профессиональной деятельности, где познавательная ситуация предполагает столкновение интересов государства и личности. В ней обязан быть реальный поиск искомого, чётко обозначены граничные условия и она должны быть связана с событиями в определённой сфере человеческой деятельности. А формулируемый преподавателем сценарий ролевой игры, должен отражать последовательность и характер действий выбираемых для этой ситуации персонажей и описывать конфликт или противоречия, обосновывающие игру. Тогда план ролевого взаимодействия участников игры, будет отражать их количественный и качественный состав, связи и взаимодействия, пространственное расположение.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[2]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;
- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет

---

[2]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует чёткими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то

организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

- *аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.
- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приёмы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приёмы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть приём *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций*. Обусловлено использование данного приёма фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определённым понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приёмы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приёмы:*

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному

примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приёмы:*

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера[3]. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

- *приём*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

- *приём: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приёма заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать её ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать её важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

---

[3]. Понятие «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». *Кластер* - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *Кластер* замечательно работает на стадии рефлексии при проведении итогов того, что узнали учащиеся.

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить её после занятий.

- *приём*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приёма состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приёмы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приёмов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приёмы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, чёткости, определённости, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приёмы:*

- *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

- *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

- *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приёмов.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

3.1 Основная литература

1. Лютый В.П., Михалкин Н.В. Социология: учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва: Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.

3. Николаева А.А. Социология управления: учебно-методическое пособие / А.А. Николаева. – Москва : МГППУ, 2012. – 124 с.). – * ; **.

4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 624 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Ельникова Г.А.. Социология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 181 с.

2. Бобошко А.А. Социология: история, теория, методология, практика. Учебник./науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. – М.: ИНФРА-М., 2017. – 248 с.

3. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для подготовки бакалавров и магистров, - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 607 с.

4. Большой толковый социологический словарь. М., 2001.

5. Галактионов А.А. Русская социология XIX-XX в.в. Учебник.- М., 2002.

6. Лавриненко В.Н. Социология. Конспект лекций. - М., 2014.

7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 24.01.2018).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Социология [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.09.2018).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 16.09.2018).

3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 16.09.2018).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 16.09.2018).

2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.09.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 16.09.2018).

4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.09.2018).

5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.09.2018).

6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm (дата обращения: 16.09.2018).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра Лингводидактика и межкультурная коммуникация

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
История и география стран первого иностранного языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. 10
2.2. 11
2.2.1. 11
2.2.2. 12
2.2.3. 13
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
4.1. 15
4.1.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
5.1. Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Ошибка! Закладка не определена.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
6.1. Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34
6.3. Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Ошибка! Закладка не определена.

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и география стран первого иностранного» языка Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) реализуется в *модуле* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Задачи:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний;
- обобщение знаний по истории и географии Великобритании и США, уже имеющихся у студентов
- усвоение новой информации по истории и географии Великобритании и США;
- развитие у студентов навыков самостоятельно и правильно интерпретировать события, происходящие в этих странах сегодня;
- приобретение знаний по истории стран изучаемого языка, их государственном устройстве и народонаселении;
- овладение нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (Великобритании и США), связанными с историческим развитием этого социума.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 3 семестре, формы работы – лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента,

самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Задачи:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний;
- обобщение знаний по истории и географии Великобритании и США, уже имеющихся у студентов
- усвоение новой информации по истории и географии Великобритании и США;
- развитие у студентов навыков самостоятельно и правильно интерпретировать события, происходящие в этих странах сегодня;

- приобретение знаний по истории стран изучаемого языка, их государственном устройстве и народонаселении;

- овладение нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (Великобритании и США), связанными с историческим развитием этого социума.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности». Иностранный язык.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «История», «Основы языкознания» и знания, полученные в средней школе.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Литература стран первого иностранного языка», «Мировая литература», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «История языка», «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка».

Дисциплина изучается в непосредственной взаимосвязи с дисциплинами «История и география стран второго иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и преподается на английском языке.

1.4 Входные требования

Дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по дисциплине «Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)» и знаний из области истории в рамках школьной программы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол №6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленной за ней **компетенции** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	полностью	● Эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	● Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении.	● эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам

Универсальные компетенции:				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на иностранном языке.;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы;	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию

-

Профессиональные:

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
Общепрофессиональные:				

-

-

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.7**	42	42
Лекции (Л)	1.9	10	10
Семинары (С)	1.9	10	10
Практические занятия (ПР)/Практическая подготовка	0.1/0.1	4/4	4/4
Контрольная работа (КоР)	0.1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0.8	30	30
В том числе практическая подготовка.	**0.1**	**4**	**4**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)					**СР/ СРП**
			Л	С	ПЗ	ГК	КоР	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр. 7*	*Гр8*	*гр.9*
Семестр №3								

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					СР/ СРП
1	История и география Великобритании	38	6	6	2	1	2	15/6
2	История и география США	34	4	4	2	1	2	15/6
Всего		72	10	10	4	2	4	30/12
Промежуточная аттестация *(зачет)*								

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	История и география Великобритании.	Экономическая география Британских островов, климатические сельское хозяйство. Животный и растительный мир. История Великобритании и Ирландии. Политическое и экономическое устройство Соединенного Корол национальный состав. Культурные особенности Великобритании
2	История и география США.	Экономическая география США, климатические особенности и с хозяйство. Животный и растительный мир. История США. Национальный состав США. Политическое и экономическое устройство США. Культур США.
Всего		

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	История Великобритании и Ирландии.
2	1	История Великобритании и Ирландии.
3	1	Политическое устройство Великобритании. Экономика.
4	2	История США.
5	2	История США. Политическое устройство и экономика.
Всего		

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	Экономическая география Британских островов. Климат и сельское хозяйство ст Экономическая система Великобритании.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Влияние нормандского завоевания на историческую судьбу Англии. Роль Столе истории и культуре Англии.
2	1	Специфика исторического развития Великобритании. История и современность. устройство страны.
3	1	Национальный состав Великобритании. Языки Великобритании. Культурные ос Великобритании. Взаимосвязь географического положения и специфики истори страны.
4	2	Экономическая география США, климатические особенности и сельское хозяйст Национальный состав США. Языки США.
5	2	Специфика политического и экономического устройства США. Культурные осо Взаимосвязь географического положения и исторического развития страны.
Всего		

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	Культурно-исторические особенности Великобритании. Животный и растительн Великобритании.
2	2	Культурно-исторические особенности США. Животный и растительный мир США.
Всего		

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы (в том числе – самостоятельной работы под руководством преподавателя).

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	История и география Великобритании	СЗ№1	Дискуссия	Дискуссия №1	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Дискуссия	Дискуссия №2	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Дискуссии	Дискуссия №3	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Презентация	Презентация №1	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	История и география США	СЗ№4	Дискуссия	Дискуссия №4	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№5	Дискуссия	Дискуссия №5	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Рубежный контроль	Презентация №2	ОПК-2, ПК-4, УК-4,	открытая часть ФОС

			Презентация		УК-5	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История и география Великобритании	Draw the timeline of British history and remember the main historical events. Locate the cultural achievements on the timeline. Think about the connection between historical events, culture and geography.	О: [1],[2] Д: [1],[4], [5], [6], Э: [1],[2]
2	История и география США	Draw the timeline of American history and remember the main historical events. Locate the cultural achievements on the timeline. Think about the connection between historical events, culture and geography.	О: [1],[[2] Д: [2],[3], [6], Э: [2]

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История и география Великобритании	Экономическая география Британских островов. Климат и сельское хозяйство страны. Экономическая система Великобритании.	Дискуссия №1	Темы для обсуждения
2	1	История и география Великобритании	Специфика исторического развития Великобритании. История и современность. Политическое устройство страны.	Дискуссия №2	Темы для обсуждения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	История и география Великобритании	Национальный состав Великобритании. Языки Великобритании. Культурные особенности Великобритании. Взаимосвязь географического положения и специфики исторического развития страны.	Дискуссия №3	Темы для обсуждения
4	2	История и география США.	Экономическая география США, климатические особенности и сельское хозяйство. Национальный состав США. Языки США.	Дискуссия №4	Темы для обсуждения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	История и география США.	Специфика политического и экономического устройства США. Культурные особенности США. Взаимосвязь географического положения и исторического развития страны.	Дискуссия №5	Темы для обсуждения

4.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История и география Великобритании	Культурно-исторические особенности Великобритании. Животный и растительный мир Великобритании.	Презентация №1	Темы презентации
2	2	История и география США	Культурно-исторические особенности США. Животный и растительный мир США.	Презентация №2	Темы презентации

Дискуссии.

Дискуссия №1. Темы обсуждения: Географическое положение Британских островов; климатические особенности, своеобразие животного и растительного мира на островах; особенности ландшафта; природные ресурсы и основные отрасли промышленности и сельского хозяйства; основные города, административно-территориальное страны.

Дискуссия №2. **Темы обсуждения:** События британской истории, которые можно считать наиболее важными вехами развития страны, обоснование выбора событий. Связь истории и современности в Великобритании. Политический курс современной Великобритании, его исторические предпосылки, роль Великобритании в политической жизни современного мира.

Дискуссия №3: **Темы для обсуждения:** историческая судьба народов, населяющих Великобританию, их культурные особенности. Сосуществование английского и других языков на территории Великобритании.

Дискуссия №4 Темы для обсуждения: историческая судьба чернокожего населения США, историческая судьба индейцев в США. Движение на запад в США как культурный, географический, экономический феномен.

Дискуссия №5 Темы обсуждения: Политика США сегодня. Политическая роль США в современном мире (политический курс современных США, его исторические предпосылки, США и мировые стереотипы о стране).

Параметры оценки дискуссий (обсуждений)

Метод учебного обсуждения (дискуссии) улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других. ***Дискуссия***, как особая форма всестороннего обсуждения значимого спорного вопроса на публике, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Параметры оценивания успешности участия в дискуссии

- Минимум 3 абзаца текста выступления.
- Своевременность представления аргументов, логичность и вежливость ответа оппонентам.
- Степень использования рекомендованных источников (как в плане широты, так и плане глубины).
- В ответе отражено свое отношение к теме.

- Обоснованность и аргументированность своей точки зрения (в том числе практическими примерами).
- Организация текста выступления (логичность высказывания, выбор средств логической связи, выбор формата высказывания)
- Твердое владение темой обсуждения, самостоятельность суждений
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, использование активной лексики раздела; использование языкового репертуара ведения дискуссий)
- Грамматика (соответствуют ли грамматические структуры поставленной задаче, использование активных грамматических структур раздела).

Презентации

Презентация №1 Животный и растительный мир Великобритании по географическим и климатическим регионам.

Презентация №2 Животный и растительный мир США по географическим и климатическим регионам.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Правильное понимание темы
Дидактические и методические цели и задачи презентации	● Соответствие целей поставленной теме ● Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	● Соответствие целям и задачам ● Содержание умозаключений ● Вызывают ли интерес у аудитории ● Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	● Достоверная информация ● Все заключения подтверждены достоверными источниками ● Язык изложения материала понятен аудитории ● Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	● Графические иллюстрации для презентации ● Статистика ● Диаграммы и графики ● Примеры

	● Сравнения ● Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	● Хронология ● Тематическая последовательность ● Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	● От вступления к основной части ● От одной основной идеи (части) к другой ● От одного слайда к другому ● Гиперссылки
Заключение	● Яркое высказывание - переход к заключению ● Повторение основных целей и задач выступления ● Выводы ● Подведение итогов ● Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	● Шрифт (читаемость) ● Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) ● Элементы анимации
Техническое оформление	● Грамматика ● Подходящий словарь (адекватная лексика) ● Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	● Грамматика ● Подходящий словарь ● Интонационная окраска, эмоциональность ● Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная работа (участие в дискуссиях и презентациях и параметры их оценки), результаты теста рубежного контроля и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

- Географическое положение Британских островов, климатические особенности, своеобразие животного и растительного мира на островах.
- Особенности ландшафта Британских островов, природные ресурсы и основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
- Основные города Британии, административно-территориальное деление.
- История британского парламентаризма.
- Британский парламент сегодня. Функции палаты лордов.
- Роль монархии в современном британском обществе.
- Взаимоотношения Англии с Шотландией, Уэльсом и Ирландией в средние века.
- Реформация в Англии и взаимоотношения с Шотландией, Уэльсом и Ирландией.
- Освоение американского континента Британией.
- Появление первых политических партий в Британии.
- Стадии становления Соединенного королевства Великобритании и Ирландии (позднее Северной Ирландии).
- Промышленная революция в Британии и ее последствия.
- Создание Британской империи.
- Появление Республики Ирландия.
- Распад Британской империи. Британское содружество.
- Население Великобритании.
- Географическое положение США, климатические особенности страны.
- Своеобразие животного и растительного мира США, природные ресурсы.
- Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства США.
- Основные города США, административно-территориальное деление страны.
- Интересы различных европейских стран на американском континенте.
- Путь США к независимости (1754-1788). Декларация независимости.

- Создание американской конституции. Деятельность Т. Джефферсона.
- Становление системы политических партий США. Билль о правах.
- Проблемы рабства в США и Гражданская война.
- Появление «большого бизнеса» в США.
- Проблемы иммиграции и рост населения Америки в начале XX века.
- Взаимоотношения с Кубой, Пуэрто Рико, Филиппинами. Строительство Панамского канала.
- Великая депрессия. «Новая политика» Ф.Д. Рузвельта.
- Историческая судьба американских индейцев.
- Историческая судьба американских негров.
- Политическое устройство США.
- Специфика и история американской системы выборов.

▪ *5.2.2Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. Учащиеся могут получить зачет по результатам работы при условии активного участия в семинарских и практических занятиях, присутствия на лекциях, выступления в дискуссиях и с презентациями. Зачет в форме беседы по вопросам сдают те учащиеся, которые отсутствовали на занятиях, не принимали участия в дискуссиях и презентациях, а также те, участие которых в дискуссиях и презентациях было оценено преподавателем на неудовлетворительную оценку.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его,	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар и/или практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинаре/практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» предполагает активную аудиторную и внеаудиторную работу. Дисциплина состоит из лекций, практических занятий, семинаров и часов, отводимых на самостоятельную работу студента. Семинары и практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Во время подготовки к семинарам и практическим занятиям старайтесь пользоваться как можно большим количеством электронных источников и баз данных, сайтами газет и других периодических изданий. Обращайте внимание на культурные и политические события, происходящие в этих странах, смотрите выпуски новостей и фильмы страноведческого и культурологического характера не только в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям, но и в свое свободное время. Старайтесь активно познавать современную ситуацию в изучаемых странах.

Во время выступления привлекайте мультимедиа презентации. «*Презента́ция* (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории

полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.....»

«*Дискуссия* (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – обсуждение к.-л. вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Д. является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками».

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции. Для этого необходимо узнать тему будущей лекции по учебному плану или у преподавателя; вспомнить, что вам возможно известно по данной теме из курсов других дисциплин; уяснить место изучаемой темы в ряду других (уже пройденных тем) и в своей профессиональной подготовке; подумать о вопросах, которые можно задать преподавателю по теме лекции.

Для успешной сдачи зачета необходимо выполнять текущие домашние задания, проявлять активность при работе на практических занятиях и семинарах, готовить доклады и презентации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «История и география стран первого иностранного языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- представление мультимедиа презентаций студентов по аспектам дисциплины, вынесенным на практическое занятие/семинар, или биографиям деятелей науки и искусства изучаемого периода;
- просмотр отрывков художественных или документальных фильмов;
- обсуждения и дискуссии

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в их числе:

- семинары,
- практические занятия,
- просмотр отрывков фильмов страноведческого характера,
- анализ современной социально-политической ситуации в странах изучаемого языка,
- работа с электронными базами данных и электронными справочными материалами,
- выполнение самостоятельного поиска и анализа требуемой информации по истории и культуре стран изучаемого языка,
- выполнение презентаций

Дисциплина преподается на английском языке. В ходе преподавания дисциплины важно обращать внимание студентов на междисциплинарные связи и подчеркивать взаимосвязь данной дисциплины с другими изучаемыми ими дисциплинами.

Семинары и практические занятия нацелены на осмысление исторической роли стран первого изучаемого языка и их места в культурной и политической жизни современного мира.

Подготовка к семинарам/практическим занятиям требует от студентов активного изучения современной ситуации в изучаемых странах, использования электронных баз данных и Интернет ресурсов. Основное внимание на семинарах/практических занятиях уделяется роли стран изучаемого языка в современной жизни и тем историческим событиям, политическим институтам, научным открытиям, которые оказали наибольшее влияние на последующее развитие Великобритании и США.

Семинары/практические занятия проводятся в форме презентаций, дискуссий, просмотра отрывков из фильмов страноведческого характера.

Ввиду небольшого количества часов кажется целесообразным под «странами изучаемого языка» понимать Великобританию и США, однако, представляется важным сделать упор на колониальной политике Британии и упомянуть все ее бывшие колонии и очень коротко, по возможности, коснуться их исторической и культурной судьбы.

6.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплена ОПК-4, предполагающая у студента владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, а также готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. При ее формировании в рамках дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» в условиях довольно небольшого количества аудиторных часов необходимо делать акцент на изучение тех исторических событий, политических институтов, географических и климатических особенностей, которые явились и являются наиболее значимыми в процессе становления своеобразного национального характера представителей Великобритании и США, а также становлении политической и экономической базы этих стран.

Заведующий кафедрой _____ Махмудова С.М., д.ф.н., профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Составитель (разработчик):

_____ Зенкевич И.В., старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

(подпись составителя)

Приложение: Рецензии.

Приложение 1.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.3. Основная литература

1. Васильева С. В. История и культура Великобритании и США : учебное пособие для студентов бакалавриата / С. В. Васильева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2018. – Ч. 1 : США. – 40 с.

2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 551 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 (дата обращения 19.06.2020).

○ *3.2 Дополнительная литература*

1. An Illustrated History of Britain. – Edinburgh : Longman, 2003. – 188 p. – **.
2. An Illustrated History of the USA. – Edinburgh : Longman, 2006. – 144 p. – **.
3. Токарева, Н.Д. Америка. Какая она? : учебник по страноведению США / Н.Д. Токарева, В. Пеппард. – Москва : Высшая школа, 2005. – 334 с. – * ; **.
4. Ощепкова, В.В. Великобритания: страна, люди, традиции : книга для чтения по страноведению / В.В. Ощепкова, А.П. Булкин. – Москва : РТ-Пресс, 2000. – 144 с. – **.
5. Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии [Электронный ресурс] / Л.Е. Кертман. – Москва : Высшая школа, 1979. – 386 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141 (дата обращения 25.03.2020).
6. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лежнина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 164 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764 (дата обращения 25.03.2020).
7. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании / О.А. Леонович. – Москва : Книжный дом Университет, 2009. – 254 с. – * ; **.

○ *3.3 Электронные ресурсы и базы*

1. BBC Learning English [Электронный ресурс]. – URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (дата обращения 19.06.2020).
2. Энциклопедия Британника [Электронный ресурс]. – URL: https://www.britannica.com/ (дата обращения 19.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра Лингводидактика и межкультурная коммуникация

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
История и культура стран первого иностранного языка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая

Модуль №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 5
1.1 5
1.2 5
1.3 6
1.4 6
1.5 6
2. 9
2.1. 10
2.2. 11
2.2.1. 12
2.2.2. 12
2.2.3. 14
3. 14
4. 15
4.1. 16
4.1.1. 18
4.1.2. 19
4.1.3. 21
4.2. 28
4.2.1. 28
4.2.2. 29
5. 31
5.1. 31
5.2. 32
6. 34
6.1. 34
6.2. 35
3. 35
6.3. 35
6.4. 36
6.5. 36

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и культура стран первого иностранного» языка Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.02.03 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) реализуется в *модуле* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и

составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «История и культура стран первого иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний,
- обобщение знаний по истории и культуре Великобритании и США, полученных на занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»,
- усвоение новой информации,
- развитие навыков самостоятельно и правильно интерпретировать события в странах первого иностранного языка,
- разбираться в истории и культуре стран изучаемого языка и основных направлениях в литературе и искусстве, представленных в этих странах,
- проследить отражение социально-культурных реалий жизни общества в языке.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Общая трудоемкость дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), формой контроля является зачет в 3 семестре, формы работы – лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Дисциплина преподается на английском языке. Период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

1. ГК – групповая консультация
2. Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
3. ДЕ – дидактическая единица
4. Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
5. ИР – индивидуальная работа с обучающимися
6. КоР – контрольная работа
7. Л – лекция
8. ЛР – лабораторная работа
9. О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
10. ОК – общекультурная компетенция
11. ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
12. П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
13. ПЗ – практическое занятие
14. РПД – рабочая программа дисциплины
15. С – семинар
16. СР – самостоятельная работа обучающегося
17. СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
18. УК – универсальная компетенция
19. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
20. ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
21. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний,
- обобщение знаний по истории и культуре Великобритании и США, полученных на занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»,
- усвоение новой информации,
- развитие навыков самостоятельно и правильно интерпретировать события в странах первого иностранного языка,
- разбираться в истории и культуре стран изучаемого языка и основных направлениях в литературе и искусстве, представленных в этих странах,
- проследить отражение социально-культурных реалий жизни общества в языке.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

и реализуется в объеме *модуля* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности». Иностранный язык.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация выпускника – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «История», «Основы языкознания» и знания, полученные в средней школе.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Литература стран первого иностранного языка», «Мировая литература», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «История языка», «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка».

Дисциплина изучается в непосредственной взаимосвязи с дисциплинами «История и география стран второго иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и преподается на английском языке.

1.4 Входные требования

Дисциплина «История и культура стран первого иностранного языка» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по дисциплине «Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)» и знаний из области истории в рамках школьной программы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол №6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленной за ней **компетенции** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	полностью	● Эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	● Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении.	● эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам

Универсальные компетенции:				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	основные способы и механизмы деловой коммуникации;	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на иностранном языке;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы;	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию

-

Профессиональные:

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	полностью	Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
Общепрофессиональные:				

-

-

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.7**	42	42
Лекции (Л)	1.9	10	10
Семинары (С)	1.9	10	10
Практические занятия (ПР)/Практическая подготовка	0.1/0.1	4/4	4/4
Контрольная работа (КоР)	0.1	4	4
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0.8	30	30
В том числе практическая подготовка.	**0.1**	**4**	**4**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)					**СР/ СРП**
			Л	С	ПЗ	ГК	КоР	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр. 7*	*Гр8*	*гр.9*
Семестр №3								

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					СР/ СРП
1	История и культура Великобритании	38	6	6	2	1	2	15/6
2	История и культура США	34	4	4	2	1	2	15/6
Всего		72	10	10	4	2	4	30/12
Промежуточная аттестация *(зачет)*								

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	История и культура Великобритании.	Англо-саксонский период (450-1066 гг.). Средние века (1066-1485 гг.) Эпоха Возрождения (1485 - 1625 гг.). Гражданская война и Реставрация (1625-1702 гг.). Восемнадцатый век (1702-1798 гг.). Эпоха Романтизма (1798-1837 гг.). Викторианская эпоха (1837-1901 гг.). Двадцатый век.
2	История и культура США.	1492-1783 гг. Открытие Америки. Первые колонии независимость. 1783-1820 гг. Конституция и формирование новой нации. 1820-1869 гг. Проблемы рабства. Гражданская война Америка. 1870-1916 гг. Промышленный рост. Появление «большого 6 Америка в XX веке.
Всего		

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	Англо-саксонский период.
2	1	История Великобритании и Ирландии.
3	1	Культура Великобритании и Ирландии.
4	2	История США.
5	2	Культура США.
Всего		

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	Средние века (1066-1485 гг.) Влияние нормандского завоевания на историческую судьбу Англии. Роль Столе истории и культуре Англии.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	Эпоха Возрождения (1485 - 1625 гг.). Английская живопись эпохи Возрождения, английская архитектура эпохи Возро
2	1	Гражданская война и Реставрация (1625-1702 гг.). Пуританизм и развитие искусства в 17 веке, Английские ученые 17 века.
2	1	Восемнадцатый век (1702-1798 гг.). Британская наука 18 века.
3	1	Эпоха Романтизма (1798-1837 гг.). Влияние промышленной революции на социальную, экономическую, политичес культурную жизнь страны
3	1	Викторианская эпоха (1837-1901 гг.). Экономические, политические, научные, культурные события викторианско повлияли на развитие страны в следующем столетии.
4	2	1492-1783 гг. Открытие Америки. Борьба за независимость. Религиозные и расовые конфликты в Америке в изучаемый период, Т. Джеффер Локка, Образ Покахонтас в современной культуре.
4	2	1783-1820 гг. Конституция и формирование новой нации. Факторы, повлиявшие на становление американской нации. Американск характер. Билль о правах и его роль в современных США.
5	2	1820-1869 гг. Проблемы рабства. Гражданская война. Послевоенная Америка. Американская литература 19 века. А. Линкольн – 16 президент США
5	2	1870-1916 гг. Промышленный рост. Большой бизнес.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Причины и источники роста населения США в конце 19 – начале 20 века.
Всего		

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1	Английская архитектура, литература, музыка, живопись
2	2	Американское искусство.
Всего		

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	История и культура Великобритании	СЗ№1	Дискуссия	Дискуссия №1	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Дискуссия	Дискуссия №2	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Дискуссии	Дискуссии №3, 4, 5	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Презентация	Презентация 1-6	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	История и культура США	СЗ№4	Дискуссия	Дискуссия 6, 7, 8	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№5	Дискуссия	Дискуссия 9, 10	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Рубежный контроль	Презентация 7-13	ОПК-2, ПК-4, УК-4,	открытая часть ФОС

			Презентация 7-13		УК-5	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История и культура Великобритании	What are the main cultural achievements of Britain? Draw the timeline of British history and remember the main historical events. Locate the cultural achievements on the timeline. Think about the connection between historical events and culture.	О: [1],[2] Д: [1],[3], [4], [6], [7], [8], [9] Э: [1],[2]

2	История и культура США	What are the main cultural achievements of the USA? Draw the timeline of American history and remember the main historical events. Locate the cultural achievements on the timeline. Think about the connection between historical events and culture.	Д: [2],[5], [7], [9] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История и культура Великобритании	Средние века (1066-1485 гг.)	Дискуссия 1	Вопросы для дискуссии
2	1	История и культура Великобритании	Гражданская война и Реставрация (1625-1702 гг.).	Дискуссия 2	Вопросы для дискуссии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	История и культура Великобритании	Эпоха Романтизма (1798-1837 гг.). / Викторианская эпоха (1837-1901 гг.).	Дискуссия 3, 4, 5	Вопросы для дискуссии
4	2	История и культура США.	1492-1783 гг. Открытие Америки/ 1783-1820 гг. Конституция и формирование новой	Дискуссия 6, 7, 8	Вопросы для дискуссии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	История и культура США.	1820-1869 гг. / 1870-1916 гг.	Дискуссия 9, 10	Вопросы для дискуссии

4.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История и культура Великобритании	Английская архитектура, литература, музыка, живопись	Презентация 1-6	Темы презентации
2	2	История и культура США	Американское искусство.	Презентация 7-13	Темы презентации

Дискуссии.

Дискуссия №1 «Влияние нормандского завоевания на историческую судьбу Англии». Примерные вопросы к дискуссии:

1. What are the traits of the Norman rule in England?
2. What are the political consequences of the Norman Conquest?
3. What are the social consequences of the Norman Conquest?
4. What are the economic consequences of the Norman Conquest?
5. What are the cultural consequences of the Norman Conquest?
6. When and how did the British Parliament appear?
7. What were the military and territorial interests of England in Middle Ages?

Дискуссия №2 «Гражданская война и Оливер Кромвель». Примерные вопросы к дискуссии:

1. The biography of O.Cromwell.
2. Levelers, diggers, independents.
3. Consequences of the Civil War (political, cultural6 economic).

Дискуссия №3: «Влияние промышленной революции на социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь страны». Примерные вопросы к дискуссии:

1. What were the economic consequences of the Industrial revolution?
2. What were the social consequences of the Industrial revolution?
3. What were the political consequences of the Industrial revolution?
4. What were the cultural consequences of the Industrial revolution?

Цель дискуссии – развить навыки критического и творческого мышления, научить интерпретировать события и делать выводы.

Дискуссия №4: «Экономические, политические, научные, культурные события викторианской эпохи, которые повлияли на развитие страны в следующем столетии». Примерные вопросы к дискуссии:

1. What were the economic consequences of the Victorian Age?
2. What were the political consequences of the Victorian Age?
3. What were the scientific consequences of the Victorian Age?
4. What were the cultural consequences of the Victorian Age?

Цель дискуссии – развить навыки критического и творческого мышления, научить интерпретировать события и делать выводы.

Дискуссия №5 «Ключевые события в Великобритании в 20 веке, которые предопределили жизнь страны в 21 веке». Обсуждение статей из современной британской прессы «Британия сегодня». Цель проведения дискуссии и обсуждения статей – обучение, развитие критического и творческого

мышления, повторение и закрепление пройденного материала. Необходимо научить студентов, пользуясь знаниями, полученными на лекциях, интерпретировать события в современной Великобритании и знать их исторические предпосылки, видеть логические связи и делать выводы о возможном будущем, привить уважение к своеобразию иноязычной культуры. Реферирование общественно-политических статей о современной Великобритании является неотъемлемой частью образования студента-лингвиста. Обсуждение статьей из современной англоязычной прессы призвано сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, перечисленные в Паспорте фонда оценочных средств.

Дискуссия №6: «Как изменило открытие Америки жизнь в Европе. Старый и Новый Свет». Цель обсуждения – развитие критического и творческого мышления, интерпретация известных событий, осмысление взаимовлияния Нового и Старого Света (в области сельского хозяйства, изменения экосистемы, этнического состава, экономического обогащения и т.п.).

Дискуссия №7: «Факторы, повлиявшие на становление американской нации. Американский национальный характер». Цель дискуссии – привить уважение к американской культуре, проследить исторические предпосылки становления американской нации, роли иммиграции в этом процессе («старая» и «новая» иммиграция) и формирования американского национального характера, научить преодолевать стереотипы, связанные с американским национальным характером.

Дискуссия№8: «Билль о правах и его роль в современных США». Цель дискуссии – проследить историческую роль Билля о правах в формировании американской демократии, становлении правового статуса американского гражданина, закреплении ответственности государства перед гражданином.

Дискуссия №9: «Историческая судьба американских негров». Цель обсуждения – проследить зарождение, развитие и разрешение одного из важнейших вопросов американской истории – исторической судьбы американских негров. Необходимо привлечь материал о деятельности Ку Клукс Клана и о М.Л.Кинге и его роли в решении проблемы негров в 20 веке и окончании политики сегрегации. Обсуждение нацелено на формирование принципов культурного релятивизма и уважения представителям иной культуры. Вопросы, выносимые на обсуждение: появление рабства в Америке, жизнь и статус рабов в Америке, запрещение рабства, причины и последствия войны Севера и Юга, Реконструкция, Ку Клукс Клан, сегрегация, М.Л. Кинг, негритянское искусство, влияние негритянской культуры на становление некоторых музыкальных (блюз, джаз) и танцевальных жанров, положение негров во второй половине 20 века, появление первого чернокожего президента.

Дискуссия №10: «Причины и источники роста населения США в конце 19 – начале 20 века». Обсуждение посвящено теме иммиграции в Америку на рубеже веков и появлению первого Федерального иммиграционного центра на острове Эллис. Основная цель – подумать и решить, является ли Америка для тех, кто в нее приезжает, «плавильным котлом» или нет.

Параметры оценки дискуссий (обсуждений)

Метод учебного обсуждения (дискуссии) улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других. ***Дискуссия***, как особая форма всестороннего обсуждения значимого спорного вопроса на публике, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Параметры оценивания успешности участия в дискуссии

1. Минимум 3 абзаца текста выступления.
2. Своевременность представления аргументов, логичность и вежливость ответа оппонентам.
3. Степень использования рекомендованных источников (как в плане широты, так и плане глубины).
4. В ответе отражено свое отношение к теме.
5. Обоснованность и аргументированность своей точки зрения (в том числе практическими примерами).
6. Организация текста выступления (логичность высказывания, выбор средств логической связи, выбор формата высказывания)
7. Твердое владение темой обсуждения, самостоятельность суждений
8. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, использование активной лексики раздела; использование языкового репертуара ведения дискуссий)
9. Грамматика (соответствуют ли грамматические структуры поставленной задаче, использование активных грамматических структур раздела).

Презентации

Презентация №1. Презентации: «Английская архитектура эпохи средневековья».

Презентация №2: «Английская живопись, архитектура и литература эпохи Возрождения»,

Цель презентаций №№1, 2 – наглядно и полно познакомить студентов с особенностями английской живописи, архитектуры, литературы данной эпохи, показать, что такое «Золотой век» английского искусства, вписать английское искусство Возрождения в общеевропейский контекст, привить уважение к английской культуре, показать ее гуманистические ценности.

Презентация №3 «Английская музыка, живопись и архитектура 17 века».

Цель презентации – наглядно и полно ознакомить студентов с развитием и особенностями религиозных исканий в Англии данного периода, своеобразием музыки, живописи и архитектуры, развитием английской науки (Д.Локк, Ньютон, Ф.Бэкон), вписать выше перечисленные тенденции в общеевропейский контекст, развить навыки критического мышления, научить видеть гуманистические ценности английской культуры.

Презентация №4 «Британская живопись, литература и архитектура 18 века»,

Цель презентации - наглядно и полно ознакомить студентов со своеобразием британской науки, живописи, литературы, архитектуры 18 века, вписать британскую культуру в общеевропейский контекст, научить видеть гуманистические ценности британской культуры и преодолевать влияние стереотипов, уважать британскую культуру, мыслить критически и творчески. Можно разбить заявленные выше темы презентации на более мелкие по конкретным персоналиям с последующими обобщениями, например «Жизнь и творчество А.Попа и английская поэзия 18 века», «Р. Шеридан и английская драма 18 века», «Л. Стерн и английский сентиментализм», «С.Ричардсон и английский роман 18 века», «Д. Дефо и зарождение английского романа», «Адам Смит и зарождение экономической теории» и т.п.. Важно не только вписать Британию 18 века в общеевропейский контекст, но и проследить преемственность 17 и 18 веков внутри самой страны.

Презентация №5: «Британская живопись, архитектура, музыка, литература 19 века»,

Цель презентации - наглядно и полно ознакомить студентов со своеобразием британской науки, живописи, литературы, архитектуры, музыки 19 века, вписать британскую культуру в общеевропейский контекст, научить видеть гуманистические ценности британской культуры и преодолевать влияние стереотипов, уважать британскую культуру, мыслить критически и творчески. Можно разбить заявленные выше темы презентации на более мелкие по конкретным персоналиям с последующими обобщениями, например «У. Блейк – художник и поэт», «Поэты Озерной школы и начало романтизма», «Д. Остин и зарождение женской прозы» и т.п. Важно не только вписать Британию 19 века в общеевропейский контекст, но и проследить преемственность 18 и 19 веков внутри самой страны.

Презентация №6: «Викторианский стиль в искусстве (архитектура, живопись, литература)»,

Презентация №7 «Образ Покахонтас в современной культуре». Цель презентации – показать тяготы жизни первых поселенцев в Америке и проследить интерпретацию событий начала 17 века в современной культуре («Покахонтас» — мультфильм 1995 года, «Покахонтас 2: Путешествие в новый мир» — мультфильм 1998 года, «Новый свет» — фильм 2005 года).

Презентация №8: «В. Ирвинг – первый профессиональный писатель США», «Американская литература 19 века». Цель презентации – познакомить студентов с американской литературой 19 века, с такими писателями как, например, Г. Мелвилл, Р.У. Эмерсон, Г.Д. Торо, У. Уитмен, Э. Дикинсон, оценить их место в американской и мировой литературе.

Презентация №9 «Американская архитектура 18-19 веков». Цель презентации – проследить начало развития американской культуры, провести ее сравнение с европейской культурой данного периода, привить уважение к иноязычной культуре, заострить значение гуманистических ценностей в американской культуре.

Презентация №10: «Американское искусство конца 19 – начала 20 века»,

Презентация №11: «Развитие кинематографа и Ч.Чаплин», «Голливуд и массовое искусство»,

Презентация №12 «Поп-арт»,

Презентация №13 «Американская музыка 20 века», «Американская архитектура 20 века». Цель презентации – проследить влияние американской массовой культуры 20 века на мировую культуру.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Правильное понимание темы
Дидактические и методические цели и задачи презентации	● Соответствие целей поставленной теме ● Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	● Соответствие целям и задачам ● Содержание умозаключений ● Вызывают ли интерес у аудитории ● Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	● Достоверная информация ● Все заключения подтверждены достоверными источниками ● Язык изложения материала понятен аудитории ● Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	● Графические иллюстрации для презентации ● Статистика ● Диаграммы и графики ● Примеры ● Сравнения ● Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	● Хронология ● Тематическая последовательность ● Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	● От вступления к основной части ● От одной основной идеи (части) к другой ● От одного слайда к другому ● Гиперссылки

Заключение	● Яркое высказывание - переход к заключению ● Повторение основных целей и задач выступления ● Выводы ● Подведение итогов ● Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	● Шрифт (читаемость) ● Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) ● Элементы анимации
Техническое оформление	● Грамматика ● Подходящий словарь (адекватная лексика) ● Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	● Грамматика ● Подходящий словарь ● Интонационная окраска, эмоциональность ● Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная работа (участие в дискуссиях и презентациях и параметры их оценки) и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Англо-саксонский период истории Британии.
2. «История английской церкви и людей» Беда Достопочтимого как наиболее важный источник информации о жизни на Британских островах в VII – VIII вв.
3. Англо-саксонская хроника и изменения в языке, отображенные в ней.
4. Как проходил процесс формирования английской народности в IX – XI вв.?
5. Историко-культурная характеристика Средних веков.
6. Панорама различных слоев общества в произведениях Чосера и Ленгленда.
7. Развитие английской архитектуры эпохи средневековья.
8. Легенды о короле Артуре и вклад Т. Мелори в развитие этих сюжетов.
9. Историко-культурные особенности периода Возрождение.
10. И.Джонс и развитие английской архитектуры.
11. Г.Гольбейн младший и развитие английской живописи.
12. Образование Англиканской церкви и его историко-культурные последствия.
13. Характеристика «тюдоровского стиля» в искусстве.
14. Творчество В.Шекспира в контексте эпохи Возрождении.
15. «Золотой век» Елизаветы 1.
16. Период Гражданской войны и реставрации: общая характеристика.
17. “The Royal Society” и развитие науки и культуры в XVII веке в Англии.
18. К. Рен и восстановление Лондона после пожара 1666 года.
19. Вклад Ван Дейка в развитие английской живописи.
20. Г.Перселл и развитие английской музыки.
21. Рационализм и сентиментализм в английском искусстве 18 века.
22. Промышленная революция и ее роль в развитии английского общества 18 века.
23. Особенности английской живописи 18 века (Дж. Рейнольдс, У. Хогарт, Т. Гейнсборо).
24. Развитие науки в XVIII веке в Англии.
25. Своеобразие английской романтической поэзии.
26. Дж. Нэш и его вклад в английскую архитектуру начала 19 века.
27. Роль В. Скотта в формировании жанра исторического романа.
28. Своеобразие английской живописи периода романтизма.
29. Английская архитектура периода романтизма.
30. Колониальная политика Британии в викторианскую эпоху.
31. Викторианская семья и викторианская мораль.
32. Викторианский стиль в искусстве.
33. Специфика неоготического стиля в архитектуре Англии.
34. Викторианская проза.
35. Модернизм в британском искусстве.
36. Литература «потока сознания» и ее представители в литературе Великобритании.
37. Появление поколения «рассерженных».
38. Английская драматургия XX века.
39. Завоевание американских земель европейскими странами.
40. Основные направления развития американской литературы XVII-XVIII веков.

41. Специфика американской архитектуры XVII-XVIII веков.
42. Война за независимость в Америке: причины, ход, последствия.
43. Вклад Б. Франклина в развитие американской науки и культуры.
44. Американская конституция.
45. Образование политических партий в США.
46. Становление американской художественной литературы.
47. Н.Вебстер и его словарь.
48. Значимость проблемы рабства в США в середине XIX века.
49. Гражданская война в США и появление Ку Клус Клан.
50. Своеобразие творческого метода У. Уитмена и Э. Дикинсон.
51. Классовая дифференциация американского общества на рубеже 19-20 вв.
52. Творчество Э.А.По.
53. «Большой бизнес» в Америке.
54. Как изменилась жизнь американского общества после войны (права женщин, новая мода, появление джаза, экономический рост и «великая депрессия» и др.)
55. Поп-арт в США.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. Учащиеся могут получить зачет «автоматом» при условии активного участия в семинарских и практических занятиях, присутствия на лекциях, выступления в дискуссиях и с презентациями. Зачет в форме беседы по вопросам сдают те учащиеся, которые отсутствовали на занятиях, не принимали участия в дискуссиях и презентациях, а также те, участие которых в дискуссиях и презентациях было оценено преподавателем на неудовлетворительную оценку.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным**	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи соответствует поставленной задаче и не затрудняет понимания.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление английской речи не соответствует поставленной задаче и затрудняет понимание.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар и/или практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинаре/практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Дисциплина «История и культура стран первого иностранного языка» предполагает активную аудиторную и внеаудиторную работу. Дисциплина состоит из лекций, практических занятий, семинаров и часов, отводимых на самостоятельную работу студента. Семинары и практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Во время подготовки к семинарам и практическим занятиям старайтесь пользоваться как можно большим количеством электронных источников и баз данных, сайтами газет и других периодических изданий. Обращайте внимание на культурные и политические события, происходящие в этих странах, смотрите выпуски новостей и фильмы страноведческого и культурологического характера не только в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям, но и в свое свободное время. Старайтесь активно познавать современную ситуацию в изучаемых странах.

Во время выступления привлекайте мультимедиа презентации. «*Презента́ция* (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.....»

«*Дискуссия* (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – обсуждение к.-л. вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Д. является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками».

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции. Для этого необходимо узнать тему будущей лекции по учебному плану или у преподавателя; вспомнить, что вам возможно известно по данной теме из курсов других дисциплин; уяснить место изучаемой темы в ряду других (уже пройденных тем) и в своей профессиональной подготовке; подумать о вопросах, которые можно задать преподавателю по теме лекции.

Для успешной сдачи зачета необходимо выполнять текущие домашние задания, проявлять активность при работе на практических занятиях и семинарах, готовить доклады и презентации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «История и культура стран первого иностранного языка» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- представление мультимедиа презентаций студентов по аспектам дисциплины, вынесенным на практическое занятие/семинар, или биографиям деятелей науки и искусства изучаемого периода;
- просмотр отрывков художественных или документальных фильмов, посвященных изучаемому периоду или деятелям науки и искусства изучаемого периода;
- обсуждения и дискуссии

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в их числе:

- семинары,
- практические занятия,
- просмотр отрывков фильмов страноведческого характера,
- анализ современной социально-политической ситуации в странах изучаемого языка,
- работа с электронными базами данных и электронными справочными материалами,
- выполнение самостоятельного поиска и анализа требуемой информации по истории и культуре стран изучаемого языка,
- выполнение докладов и презентаций

Дисциплина преподается на английском языке. В ходе преподавания дисциплины важно обращать внимание студентов на междисциплинарные связи и подчеркивать взаимосвязь данной дисциплины с другими изучаемыми ими дисциплинами.

Семинары и практические занятия нацелены на осмысление исторической роли стран первого изучаемого языка и их места в культурной и политической жизни современного мира.

Подготовка к семинарам/практическим занятиям требует от студентов активного изучения современной ситуации в изучаемых странах, использования электронных баз данных и Интернет ресурсов. Основное внимание на семинарах/практических занятиях уделяется биографии и творческому или политическому пути наиболее значительных личностей, представителей стран изучаемого языка (таких, например, как Д.Вашингтон или А.Линкольн), роли стран изучаемого языка в современной жизни и тем политическим институтам, научным открытиям и достижениям в культуре и искусстве, которые оказали наибольшее влияние на последующее развитие Великобритании и США.

Семинары/практические занятия проводятся в форме презентаций, дискуссий, просмотра отрывков из фильмов страноведческого характера.

Ввиду небольшого количества часов кажется целесообразным под «странами изучаемого языка» понимать Великобританию и США, однако, представляется важным сделать упор на колониальной политике Британии и упомянуть все ее бывшие колонии и очень коротко, по возможности, коснуться их исторической и культурной судьбы.

6.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплена ОПК-4, предполагающая у студента владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, а также готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. При ее формировании в рамках дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» в условиях довольно небольшого количчества аудиторных часов необходимо делать акцент на изучение тех исторических событий, личностей, культурных пластов, которые явились и являются наиболее значимыми в процессе становления своеобразного национального характера представителей Великобритании и США, определяющими в их менталитете и ментальностях.

Заведующий кафедрой _____ Махмудова С.М., д.ф.н., профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Составитель (разработчик):

_____ Зенкевич И.В., старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

(подпись составителя)

Приложение: рецензии

Приложение №1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ***Основная литература***

1. Волосюк О. В., Фатьянова И. В. England: History and Culture: учебное пособие по истории и культуре Англии для студентов I курса – Донецк: изд- во ДонНУ, 2020. – 157 с.
2. Васильева С. В. История и культура Великобритании и США : учебное пособие для студентов бакалавриата / С. В. Васильева ; М-во образования и науки Рос.

Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2018. – Ч. 1 : США. – 40 с.

- ***Дополнительная литература***

1. McDowall, D. An Illustrated History of Britain. – Edinburgh : Longman, 2003. – 188 p. – **.
2. An Illustrated History of the USA. – Edinburgh : Longman, 2006. – 144 p. – **.
3. Crystal, David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – 2nd Edition. – Cambridge : Cambridge University Press, 2006. – 506 p. – **.
4. O`Driscoll J. Britain: The Country and its People: An Introduction for learners of English. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 224 p.

5. Токарева, Н.Д., Пеппард В. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США. / Н.Д. Токарева – Москва : Высшая школа, 2005. – 334 с. – * ; **.

6. Ощепкова, В.В. Великобритания: страна, люди, традиции: Книга для чтения по страноведению. / В.В. Ощепкова, А.П. Булкин. – Москва : РТ-Пресс, 2000. – 144 с. – **.
7. Заболотный, В.М. История, география и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс. / В.М. Заболотный. – Москва : Университетская книга, 2011. – 550 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 (дата обращения 25.08.2018).

8. Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии [Электронный ресурс]. / Л.Е. Кертман – Москва : Высшая школа, 1979. – 386 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141 (дата обращения 03.01.2019).
9. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Г.В. Лежнина – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 164 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764 (дата обращения 03.01.2019).

- ***Электронные ресурсы и базы***

1. Официальный сайт BBC http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ (дата обращения 03.01.2019).
2. Энциклопедия Британника http://www.britannica.com (дата обращения 03.01.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **16**
2.2.3. Тематический план практических занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **22**
▪ ***средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.** **24**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **24**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **26**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль **30**
6.2. Выходной контроль **31**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
○ Приложение 1 38

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и география стран второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «История и география стран второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, способствующих приобретению базовых знаний о стране изучаемого языка, ее истории, географии, культуре, искусству, религии, общественному и политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях.

Задачи дисциплины – расширение кругозора студентов, их общеобразовательной компетентности; формирование умений сопоставлять сведения, полученные в курсе о стране изучаемого языка, с фактами и реалиями своей страны, воспитание интереса к получению сведений о стране изучаемого языка; формирование позитивного отношения, уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям; формирование умения извлекать, осмысливать и интерпретировать страноведческую информацию различного типа; достижение более высокого уровня владения всеми видами речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма, а также на создание страноведческой основы для последующей двуязычной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, УК-4, ОПК-2; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История и география стран второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению базовых знаний о стране изучаемого языка, ее истории, географии, культуре, искусству, религии, общественному и политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с историей, географией, культурой, искусством, религией, общественно-политическим устройством, традициями, обычаями и реалиями стран изучаемого языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать умения сопоставлять сведения, полученные в курсе о стране изучаемого языка, с фактами и реалиями своей страны, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки извлекать, осмысливать и интерпретировать страноведческую информацию различного типа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и география стран второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Входные требования

Дисциплина «История и география стран второго иностранного языка» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области истории, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История и география стран второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***полностью***	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	***полностью***	Эффективные образовательные технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и	Приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			культурам	
Профессиональные:				
ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Доисторическая Европа и европейские народы древнего мира	0,5	18	2	2	0	0	0	2	0	12
2	Политическая картина Зарубежной Европы	0,6	20	2	2	0	0	0	4	0	12
3	История и география европейских стран эпохи Ренессанса	0,6	22	2	2	0	0	2	4	0	12
4	Общество в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	0,6	22	2	2	2	0	0	4	0	12
5	Общество европейских стран	0,7	26	2	2	2	0	2	4	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	XIX - XXI века										
Всего		**3**	**108**	**10**	**10**	**4**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Доисторическая Европа и европейские народы древнего мира	Концепция происхождения человека. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема первобытности. Дикость, варварство, цивилизация. «Неолитическая революция»: технические открытия, их результаты и последствия. Типологические особенности образа жизни и образа мысли людей в первобытной общине: быт, обычаи, верования. Духовная культура первобытного общества. Мировосприятие и мировоззрение древнего человека. Происхождение первобытного мифа, его сакрализация. Миф как способ миропонимания и самопознания человека. Особенности и синкретизм мифологического мышления и сознания. Мифология и ранние формы религии. Своеобразие верований, ритуалов, обрядов и церемоний, их практическое и символическое значение. Первичные формы религиозности и религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Шаманство как культурный феномен. Роль искусства в становлении общества и человека. Первобытное искусство: возникновение, функции, духовное содержание. Эволюция художественного видения и сознания. Основные этапы развития	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		изобразительного искусства, разнообразие художественных форм (палеолит, мезолит, неолит). Первобытный реализм и символизм. Наскальная живопись и скульптура - феноменальное явление мировой культуры. Наследие архаичной культуры, ее эстетические и этические нормы. Элементы первобытной культуры в культуре современного типа. Город и «мир» — начала и пределы римской цивилизации. Гражданственность и государство — доминанты римской культуры. Колониальные завоевания в Европе (Испания, Галлия, Британия). Столкновения с германскими племенами, возведение лимеса. Раздел империи. Римские граждане и другие: общественная жизнь в Риме, провинциях и колониях. Быт дворцов и инсул. Зрелища (цирк и амфитеатр, триумфы и апофеозы, военные игры). Приложения римской этики и эстетики: воинский подвиг, гражданский поступок, торжественная речь, религиозный обряд, колонна, арка, статуя, фреска. Стили римского искусства. Классики римской литературы. Инженерно-технические достижения древнеримской цивилизации. Выдающиеся представители древнеримской культуры от Ромула до Юлиана Отступника. Культурное наследие Древнего Рима в бывших колониях. Место античности в истории европейской и мировой культур.	
2	Политическая картина Зарубежной Европы	Изменения политической картины Европы на протяжении 20 века. Первая и Вторая мировые войны. Изменения, связанные с пришедшими к власти социал-демократическими партиями. Организация по безопасности и сотрудничеству – ОБСЕ.	20
3	История и география европейских стран эпохи Ренессанса	Проблема определения и периодизации эпохи. Границы Возрождения во времени и пространстве. Общественная жизнь Возрождения. Битва за индивидуальность, ее герои и жертвы. Что такое макиавеллизм? Гуманизм и эволюция политической морали и правосознания от Чезаре Борджиа до Чезаре Беккариа, от Роджера Бэкона к Фрэнсису Бэкону, от знания подтверждающего к знанию подтверждаемому: рождение эмпирической науки. Идейное единство научной и художественной культуры Ренессанса. Особенности и возможности	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		возрожденческого антропоцентризма. Данте и «новая учёность». Исследовательский гений Леонардо да Винчи. Дж. Пико делла Мирандола: мистика и величие человека. Социально – политические процессы в эпоху Ренессанса. Подвиг книгопечатания. Универсальные черты и национальные особенности возрожденческой литературы. Великая архитектура Возрождения. От Джотто до Бернини — великая художественность Возрождения. Движение ренессансной стилистики: собственно Ренессанс, маньеризм и барокко. Линейная и нелинейная изобразительные системы. Двойственность возрожденческой культуры: бог и математика у Н. Кузанского; свободомыслие и «Молот ведьм». Великие географические открытия. Гуситские войны. Жанна д`Арк. Внутриполитические процессы во Франции. Внешняя политика европейских государств. Карл V: стремление к общеевропейскому единству. Итоги и уроки Возрождения.	
4	Общество в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Первые буржуазные революции: внутри- и внешнеполитический резонанс. Внешнеполитическая борьба Франции и Священной Римской империи в XVI в. Тридцатилетняя война. Война Аугсбургской лиги. Абсолютная монархия и общественная жизнь. Внутриполитические процессы во Франции: фронда, эпоха Людовика XIV. Битвы за Библию, культурные последствия религиозных конфликтов (Реформация и Контрреформация). Революция и реставрации, их след в культуре. Быт и нравы эпохи. Подвижники научного метода: Декарт, Паскаль, Ньютон, Лейбниц, Кеплер, Спиноза. Просвещение — великая мечта Века Разума. Специфика национальных разновидностей просветительства. «Просвещенные монархии» и просветительство. Энциклопедия и энциклопедисты. Рождение эстетики из духа Просвещения. Руссо и утопия естественности. Вольтер и Фридрих Великий — теория и практика морального скептицизма. Контрасты национальных литератур: морализаторство и гривуазность, сентиментализм. Мораль эпохи Нового времени. Роль литературной критики. Усложненность и «украшательство» как общекультурный симптом. Правило «трех единств» в драматургии, Сила и	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		слабость литературы изящного вкуса. А. Ватто и рокайльная живопись. Реминисценции и новации: «проступание» барокко в рококо в классицизме. Периодизация классицизма (по материалам живописи и архитектуры). Жанризм в литературе и искусстве. Архитектурные и живописные шедевры двух эпох. Английские парки и версальские куртины. Сценические искусства. Музыка: утверждение симфонизма. Внешнеполитические процессы в Европе XVIII в.: война за испанское наследство, Семилетняя война, разделы Польши. Конец XVIII в.: революционная Франция и реакция европейских монархий.	
5	Общество европейских стран XIX - XXI века	Особенности культурных процессов в связи с компьютеризацией европейских обществ. Формирование новых способов обработки и трансляции массовой информации. Становление высоко технологичных производств. Обострение экологической проблематики. Виртуализация художественных процессов. Виды искусства и новые информационные технологии. Дифференциация и трансформация аудиовизуальной культурной среды. Общественно – политические движения и партии в Европе нач. XXI века: «антиглобализм», «неофашизм», национализм, либерализм. Дебаты о правовом статусе Евросоюза и входящих государств. Внутриполитические процессы в Италии («эпоха С. Берлускони»). Франция и НАТО. Внутриполитические процессы в Австрии (крайне правые в правительстве). Германия и Европа. Позиции европейских стран в отношении стран бывшей Югославии. Новые вызовы и стратегии развития начала XXI века.	26
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Колониальные завоевания в Европе. Столкновения с германскими племенами. Раздел империи. Общественная жизнь в Риме, провинциях и колониях. Быт дворцов и инсул. Зрелища (цирк и амфитеатр, триумфы и апофеозы, военные игры). Приложения римской этики и эстетики. Стили римского искусства. Классики римской литературы. Инженерно-технические достижения древнеримской цивилизации. Место античности в истории европейской и мировой культур.	2	
2	2	Изменения политической картины Европы на протяжении 20 века. Первая и Вторая мировые войны. Изменения, связанные с пришедшими к власти социал-демократическими партиями. Организация по безопасности и сотрудничеству – ОБСЕ.	2	
3	3	Период Возрождения в Европе: даты и пространство. Значение термина «макиавеллизм». Гуманизм и эволюция политической морали и правосознания, рождение эмпирической науки. В чем заключается идейное единство научной и художественной культуры Ренессанса. Данте и его творчество. Жизнь и работы Леонардо да Винчи. Социально-политические процессы в эпоху Ренессанса. Появление книгопечатания. От Джотто до Бернини — великая художественность Возрождения. Движение ренессансной стилистики: собственно Ренессанс, маньеризм и барокко. Линейная и нелинейная изобразительные системы. Основные географические открытия мирового масштаба. Внешняя политика европейских государств. Правление Карла V.	2	
4	4	Внешнеполитическая борьба Франции и Священной Римской империи в XVI в. Тридцатилетняя война. Битвы за Библию, культурные последствия религиозных конфликтов. Революция и реставрации, их след в культуре. Подвижники научного метода: Декарт, Паскаль, Ньютон, Лейбниц, Кеплер, Спиноза. «Просвещенные монархии» и просветительство. Энциклопедия и энциклопедисты. Деятельность Руссо и его утопия	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		естественности. Вольтер. Эпоха Нового времени. Литературная критика и ее роль. Правило «трех единств» в драматургии. Проявление барокко и рококо в классицизме. Периодизация классицизма. Жанры литературы и искусства. Архитектура и живопись. Музыка. Внешняя политика Европы XVIII в.: борьба за испанское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.		
5	5	Внешняя политика Европы в начале XX в. Общественно-политические партии и движения. Буржуазия против «пролетарской» культуры. Инновации и консерватизм в культуре. Передовая культура и декаданс. «Левое» и «правое» в искусстве. Проведение «русских сезонов» в Париже. П. Пикассо, Ж. Брак, Г. Аполлинер и кубизм. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. Первая мировая война и Октябрьская революция. Художественные поиски «потерянного поколения». Ф. Кафка, М. Пруст, Д. Джойс. Антиутопии О. Хаксли и Е. Замятина Б. Особенности внутренней и внешней политики правления Муссолини в Италии. Сюрреализм и экспрессионизм. «Органическая архитектура» Ф. Л. Райта. Джазовый век. Вторая мировая война и формирование антигитлеровской коалиции. Фашизм и культура. Итоги Второй мировой войны. «Холодная» война. Формирование социалистического блока. Образование ГДР. Европа и НАТО. Правление де Голля во Франции. Изменение внешнеполитической ситуации в Европе. Шенгенское соглашение. Компьютеризация европейских стран. Формирование новых СМИ. Появление высоко технологичных производств. Экологическая проблематика. Виды искусства и новые информационные технологии. Общественная и политическая жизнь Европы нач. XXI века: «антиглобализм», «неофашизм», национализм, либерализм. Евросоюз. Внутренняя политика в Италии в период правления С. Берлускони. Франция и НАТО. Внутренняя политика в Австрии. Германия и Европа. Страны бывшей Югославии. Процессы внутренней и внешней политики в	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		начале XXI века.		
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Европейские народы древнего мира: древнеримская цивилизация	2	
2	2	Зарубежная Европа: политическая картина	2	
3	3	История и география европейских стран эпохи Ренессанса	2	
4	4	Общественная и политическая жизнь в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	2	
5	5	Общественная и политическая жизнь европейских стран XX - начала XXI века	2	
Всего			10	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	4	Внешняя политика Европы XVIII в.: борьба за испанское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.	2	2
2	5	Национально-освободительные движения в Европе. Общественно-политические движения во внутренней и внешней политике во 2 пол. XIX века.	2	2
Всего			4	4

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 2 3 4 5	Доисторическая Европа и европейские народы древнего мира Политическая картина Зарубежной Европы История и география европейских стран эпохи Ренессанса Общество в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.) Общество европейских стран XIX - XXI века	СР; Лекция № 1; С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 2; С№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3; С№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 4; С№4; ПЗ№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 5; С№5; ПЗ№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР№1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Доисторическая Европа и европейские народы древнего мира	1. Охарактеризуйте основные этапы антропосоциогенеза. 2. Укажите основные особенности структуры первобытного коллектива. 3. Наиболее типичные формы первобытной религии. 4. Охарактеризуйте специфику материальной культуры первобытности 5. Период палеолита в истории Европы (культура охотников – собирателей). 6. Неолит в истории Европы (переход от присваивающего к производящему типу культуры). 7. В чем проявилось своеобразие первобытного искусства? 8. Хозяйственно – экономические основы культуры Древнего Рима. 9. Особенности политико – правового устройства Древнего Рима. 10. Охарактеризуйте специфику искусства Древнего Рима. 11. Опишите быт и нравы, характерные для городского населения Древнего Рима. 12. Сопоставьте культурные особенности Древнего Рима периода республики и периода империи.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]

2	Политическая картина Зарубежной Европы	1. Охарактеризуйте специфику культуры раннего Средневековья. 2. Причины установления всевластия католической церкви в Западной Европе средних веков. 3. Определите особенности развития научного знания средневековья. 4. Охарактеризуйте специфику отношений светской и духовной власти в средние века. 5. Хозяйственно – экономическая культура средних веков. 6. Великие переселения: три этапа. 7. Западная Европа: формирование нового политического пространства в V – X вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя). 8. Западная Европа: политические аспекты феодализма X – XIII вв. 9. Внешняя политика западноевропейского пространства X – XIII вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя).	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]
3	История и география европейских стран эпохи Ренессанса	1. Хозяйственно – экономические основы культуры Возрождения. 2. Охарактеризуйте изменения в социально – политической ситуации в эпоху Возрождения. 3. Проанализируйте гуманизм как общественное и культурное течение. 4. Назовите причины возрастания социокультурной значимости искусства в эпоху Ренессанса. 5. Приведите примеры успехов и достижений науки в эпоху Возрождения.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]
4	Общество в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	1. Роль реформационных процессов в общественно – политической борьбе XVII в. 2. Проанализируйте основные положения просветительской идеологии. 3. Искусство и социокультурные процессы в эпоху Нового времени. 4. Наука и культура в эпоху Нового времени. 5. Революционная Франция к. 18 в. и Европа.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]
5	Общество европейских стран XIX - XXI века	1. Охарактеризуйте стили и направления искусства XIX века. 2. Хозяйственно – экономическая основа социокультурных процессов в XIX веке. 3. Проанализируйте возросшую роль и причины этого науки и естествознания в культуре XIX века. 4. Политические процессы в европейской культуре XIX века . 5. Охарактеризуйте изменения в образе жизни Европы XIX века под влиянием научно – технического прогресса. 6. Охарактеризуйте особенности морали и нравственности в индустриальном	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]

		обществе XIX века. 7. Охарактеризуйте социально – политическую роль искусства начала XX века. 8. Причины социокультурного кризиса в европейской культуре накануне Первой мировой войны. 9. Тоталитаризм в культуре XX века: специфика культур германского национализма и советского большевизма. 10. Поясните причины глобализации социокультурных процессов в середине и второй половине XX века. 11. Наука и общество в XX веке. 12. Европа между мировыми войнами: внутри- и внешнеполитические процессы. 13. Европа во вт. пол. XX века: противостояние социализма и капитализма. 14. Обострение внешнеполитической ситуации вт. пол. XX века: «холодная» война. 15. Процессы объединения европейских стран в политико - экономический союз. 16. Особенности аудиовизуального культурного пространства нач. XXI века. 17. Новые технологии и принципы экономического развития европейских стран. 18. Экологические проблемы нового столетия и стратегии их решения 19. Внешнеполитические процессы в Европе нач. XXI века: Европа и НАТО. 20. Европейский Союз и экономические процессы в европейских государствах.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Доисторическая Европа и европейские народы древнего мира	Европейские народы древнего мира: древнеримская цивилизация	Групповое задание	Прочтите отрывки из текстов античных авторов и ответьте на вопросы: «Сражения следовали одно за другим, и в каждом Антоний сумел отличиться; дважды останавливал он бегущих без оглядки воинов Цезаря и, заставляя их повернуть и снова сойтись с неприятелем, гнавшимся за ними по пятам, выигрывал бой. Поэтому после Цезаря наибольшим весом и уважением в лагере пользовался Антоний, да и сам Цезарь показал, как высоко его ценит». 1. О какой войне идет речь? 2. Кем назначил Антония Цезарь, перед отправкой в Рим?
2	2	Политическая картина Зарубежной Европы	Зарубежная Европа: политическая картина	Групповое задание*	По описанию картины, скульптуры определить произведение, автора и обосновать свою точку зрения: «Первое впечатление от позы и выражения лица молодой женщины рождает ощущение естественности и простоты… В ее улыбке нет ни открытого веселья, ни непосредственной радости, она выражает затаенный трепет чувства и мысли, печать сложной человеческой души… ее лицо постоянно меняется на глазах у зрителя» (Т. Прилуцкая) (Леонардо да Винчи «Джоконда»)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	История и география европейских стран эпохи Ренессанса	История и география европейских стран эпохи Ренессанса	Групповое задание	Творчество каких мастеров Венеции имело мало общего с кризисными явлениями в искусстве Флоренции и Рима в период позднего Возрождения?
4	4	Общество в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Общественная и политическая жизнь в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Групповое задание	Назовите значение терминов и понятий: авторитарный режим, диктатура. Опишите революцию 1848 года, назовите причины, раскрывая личность Дж.Мадзини («Молодая Италия»)
5	5	Общество европейских стран XIX - XXI века	Общественная и политическая жизнь европейских стран XX - начала XXI века	Групповое задание	Прокомментируйте слова профессора университета «Второе Возрождение» Фауста Таперджи: «Современное общество через приобщение к искусству, черпая в нем вдохновение путем изучения произведений литературы, живописи, ежедневно созерцая исторические памятники и архитектурные сооружения, научится извлекать и оценивать уроки прошлого для построения светлого будущего».

- *средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Общество в Европе Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Внешняя политика Европы XVIII в.: борьба за испанское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.	Групповое задание	Опишите последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.
5	5	Общество европейских стран XIX - XXI века	Национально-освободительные движения в Европе. Общественно-политические движения во внутренней и внешней политике во 2 пол. XIX века.	Групповое задание*	Назовите значение терминов и понятий: авторитарный режим, диктатура. Опишите революцию 1848 года, назовите причины, раскрывая личность Дж.Мадзини («Молодая Италия»)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Первые поселения на Апеннинском полуострове.
2. Речная система Италии. .
3. Климат Италии.
4. Образование Римской мировой державы. Ее границы.
5. Хозяйственно – экономические основы культуры Древнего Рима.
6. Особенности политико – правового устройства Древнего Рима.
7. Охарактеризуйте специфику искусства Древнего Рима.
8. Опишите быт и нравы, характерные для городского населения Древнего Рима.
9. Сопоставьте протяженность Древнего Рима периода республики и периода империи.
10. «Римская Европа»: внутриполитические отношения между центром и провинциями.
11. Внешняя политика Римской империи по отношению к варварским народам и государствам.
12. Причины кризиса и распада Римской империи.
13. Охарактеризуйте специфику культуры раннего Средневековья.
14. Причины установления всевластия католической церкви в Западной Европе средних веков.
15. Определите особенности развития научного знания средневековья.
16. Охарактеризуйте специфику отношений светской и духовной власти в средние века.
17. Хозяйственно – экономическая культура средних веков.
18. Великие переселения: три этапа.
19. Западная Европа: формирование нового политического пространства в V – X вв., Италия, Священная Римская империя.
20. Италия: политические аспекты феодализма X – XIII вв.
21. Внешняя политика западноевропейского пространства X – XIII вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя).
22. Хозяйственно-экономические основы культуры Возрождения.
23. Охарактеризуйте изменения в социально-политической ситуации в эпоху Возрождения.
24. Проанализируйте гуманизм как общественное и культурное течение.
25. Назовите причины возрастания социокультурной значимости искусства в эпоху Ренессанса.
26. Приведите примеры успехов и достижений науки в эпоху Возрождения.
27. Процесс трансформации итальянской культуры под влиянием Великих географических открытий.
28. Роль реформационных процессов в общественно-политической борьбе XVII в.
29. Хозяйственно-экономические основы эпохи Нового времени в Италии.
30. Охарактеризуйте причины, ход и последствия первых буржуазных революций.
31. Проанализируйте основные положения просветительской идеологии.
32. Искусство и социокультурные процессы в Италии эпоху Нового времени.
33. Хозяйственно – экономическая основа социокультурных процессов в XIX веке.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Проанализируйте возросшую роль и причины этого науки и естествознания в культуре XIX века.
35. Политические процессы в итальянской культуре XIX века .
36. Охарактеризуйте изменения в образе жизни Италии XIX века под влиянием научно-технического прогресса.
37. Политическая ситуация в обществе и культуре Италии начала и середины XX века.
38. Охарактеризуйте социально-политическую роль искусства начала XX века.
39. Причины социокультурного кризиса в европейской культуре накануне Первой мировой войны.
40. Тоталитаризм в культуре XX века: специфика культур германского национализма и советского большевизма.
41. Поясните причины глобализации социокультурных процессов в середине и второй половине XX века.
42. Наука и общество в XX веке.
43. Внутриполитическая ситуация в европейских государствах нач. 20 в.
44. Национально – освободительные движения в Италии вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
45. Социально-экономические процессы в Италии нач. 20 в.
46. Утверждение европейского империализма в нач. 20 в.
47. Внешнеполитические процессы в Италии нач. 20 в.
48. Первая Мировая война и Италия: причины, ход событий, итоги.
49.Италия между мировыми войнами: внутри- и внешнеполитические процессы.
50. Политические аспекты тоталитарных режимов.
51. Италия и Вторая Мировая война: причины, ход событий, итоги.
52. Процессы объединения европейских стран в политико-экономический союз.
53. Общественно-политические движения и партии в Европе нач. XXI века.
54. Новые технологии и принципы экономического развития европейских стран.
55. Экологические проблемы нового столетия и стратегии их решения
56. Внутриполитическая ситуация в Италии нач. XXI века.
57. Италия и Европа в нач. XXI века.
58. Внешнеполитические процессы в Италии нач. XXI века: Италия и НАТО.
59. Европейский Союз и экономические процессы в европейских государствах.
60. Политические аспекты взаимоотношений Европравительства и Италии государств.
61.Изменения в социальной структуре европейских обществ во вт. пол. 19 в.
62.Внутриполитическая ситуация в европейских государствах нач. 20 в.
63.Европа в 1848 – 1871 гг.: внешнеполитические процессы.
64.Политические партии и движения в Европе вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
65.Политическая ситуация в обществе и культуре начала и середины XX века.
66.Охарактеризуйте социально – политическую роль искусства начала XX века.
67.Причины социокультурного кризиса в европейской культуре накануне Первой мировой войны.
68.Тоталитаризм в культуре XX века: специфика культур германского национализма и советского большевизма.
69.Поясните причины глобализации социокультурных процессов в середине и второй половине XX века.
70.Наука и общество в XX веке.
71.Внутриполитическая ситуация в европейских государствах нач. 20 в.
72.Национально – освободительные движения в Европе вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
73.Социально – экономические процессы в Европе нач. 20 в.
74.Утверждение европейского империализма в нач. 20 в.
75.Внешнеполитические процессы в Европе нач. 20 в.
76.Первая Мировая война: причины, ход событий , итоги.
77.Политические аспекты тоталитарных режимов.

78. Италия во Второй Мировой войне: причины, ход событий, итоги.
79.Италия во вт. пол. XX века: противостояние социализма и капитализма.
80.Общественно – политическая жизнь в Италии нач. XXI века.
81.Обострение внешнеполитической ситуации вт. пол. XX века: «холодная» война.
82.Процессы объединения европейских стран в политико - экономический союз.
83.Политические и правовые аспекты формирования Европейского Союза.
84.Внутри- и внешнеполитические процессы в Европе к. XX века.
85.Общественно – политические движения и партии в Европе нач. XXI века.
86.Особенности аудиовизуального культурного пространства нач. XXI века.
87.Новые технологии и принципы экономического развития европейских стран.
88.Экологические проблемы нового столетия и стратегии их решения
89.Внешнеполитические процессы в Европе нач. XXI века: «югославский кризис».
90.Внутриполитическая ситуация в Италии нач. XXI века.
91. Внутриполитическая ситуация в Италии сер. XXI века.
92.Внешнеполитические процессы в Европе нач. XXI века: Европа и НАТО.
93.Европейский Союз и экономические процессы в европейских государствах.
94.Политические аспекты взаимоотношений Европравительства и европейских государств.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «История и география стран второго иностранного языка» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: история.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю	История и культура	10
Всего			10

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Древнейшая неолитическая культура Центральной Европы, получившая название, благодаря линейным «ленточным» мотивам, украшавшим некоторые изделия:

а) Культура линейно – ленточной керамики;

б) Культура Винча;

в) Мустьерская культура;

г) черняховская культура

2. Переходный период между концом каменного века и началом железного называется:

а) мезолит;

б) неолит;

в) мегалит;

г) палеолит

3. Древний вид человека, принадлежавший к одной из подгрупп Homo sapiens, выделившийся в отдельную ветвь ок. 30 000 г. до н. э.:

а) неандерталец;

б) архантроп;

в) австралопитек;

г) питекантроп

4. Какая ветвь предков человека была предшествующей появлению homo habilis:

а) австралопитек

б) архантроп;

в) homo erectus;

г) питекантроп;

5. Выделите корректное определение термина «букраний»:

а) изображение черепа быка как жертвенного животного, используемого в качестве декоративного мотива керамики, алтарей и некоторых храмов;

б) форма построения древнегреческого войска;

в) разновидность привилегированных социальных слоев в античном обществе;

г) тип храмовых построек, характерных для крито-микенской культуры

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История и география стран второго иностранного языка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам

дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Общество европейских стран XIX - XXI века	Внешняя и внутренняя политика Европы на протяжении 19-21 веков. Изменения в общественной жизни, в связи с важнейшими событиями	120
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. По итогам Второй мировой войны Италия
а) была разделена на зоны оккупации
б) была оккупирована войсками НАТО
в) стала демократической республикой
2. Вопрос о форме государственного устройства Италии решался в
а) 1944 г.
б) 1945 г.
в) 1946 г.
3. Крупнейшей партией Италии в 1940-1950-е гг. являлась партия
а) республиканская
б) монархическая
в) христианско-демократическая
4. Оппозиционный блок партий в парламенте составляли
а) неофашистские и националистические партии
б) республиканские и демократические партии
в) социалистические и коммунистические партии

Пример практического кейс-задания

Проанализируйте внутриполитическую ситуацию в Италии нач. 20 века.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История и география стран второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция

предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История и география стран второго иностранного языка», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649 (дата обращения 27.10.2020).
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650 (дата обращения 27.10.2020).

2. Дополнительная литература

1. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402 (дата обращения 27.10.2020).
2. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внешних Церковных Связей Московского Патриархата, Институт всеобщей истории РАН и др. - СПб. : Алетейя, 2016. - 388 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94067-337-8 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365 (дата обращения 27.10.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Язык и текст» [Электронный ресурс]. – **, ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 28.10.2020).
2. Книги: лингвистика и филология [Электронный ресурс] // Filologia.ru – Филология и лингвистика. – ***. – URL: http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/ (дата обращения: 28.10.2020).
3. Литература по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://garshin.ru/linguistics/philological-books.html (дата обращения: 28.10.2020).
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 28.10.2020).
5. Языкознание [Электронный ресурс] // Либрусек. – ***. – URL: http://lib.rus.ec/g/sci_linguistic (дата обращения: 28.10.2020).

* - наличие грифа УМО
** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

4. Электронные ресурсы и базы

1. Журнал «Язык и текст» [Электронный ресурс]. – **, ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 27.10.2020).
2. Книги: лингвистика и филология [Электронный ресурс] // Filologia.ru – Филология и лингвистика. – ***. – URL: http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/ (дата обращения: 27.10.2020).
3. Литература по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://garshin.ru/linguistics/philological-books.html (дата обращения: 27.10.2020).

4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 27.10.2020).
5. Языкознание [Электронный ресурс] // Либрусек. – ***. – URL: http://lib.rus.ec/g/sci_linguistic (дата обращения: 27.10.2020).
6. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.10.2020).
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.10.2020).
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 27.10.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **17**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **19**
2.2.3. Тематический план практических занятий **20**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 21
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 21
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **23**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
▪ ***средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.** **28**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **28**
▪ **29**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **30**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **32**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 34
6.1. Входной контроль **34**
6.2. Выходной контроль **36**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39
7.3. Образовательные технологии 40
○ Приложение 1 43

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, способствующих приобретению базовых знаний о стране изучаемого языка, ее истории, географии, культуре, искусству, религии, общественному и политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях.

Задачи дисциплины – расширение кругозора студентов, их общеобразовательной компетентности; формирование умений сопоставлять сведения, полученные в курсе о стране изучаемого языка, с фактами и реалиями своей страны, воспитание интереса к получению сведений о стране изучаемого языка; формирование позитивного отношения, уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям; формирование умения извлекать, осмысливать и интерпретировать страноведческую информацию различного типа; достижение более высокого уровня владения всеми видами речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма, а также на создание страноведческой основы для последующей двуязычной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, УК-4, ОПК-2; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению базовых знаний о стране изучаемого языка, ее истории, географии, культуре, искусству, религии, общественному и политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей, географией, культурой, искусством, религией, общественно-политическим устройством, традициями, обычаями и реалиями стран изучаемого языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения сопоставлять сведения, полученные в курсе о стране изучаемого языка, с фактами и реалиями своей страны, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки извлекать, осмысливать и интерпретировать страноведческую информацию различного типа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области истории, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***полностью***	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	***полностью***	Эффективные образовательные технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и	Приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			культурам	
Профессиональные:				
ПК-4 - Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Италия в период древней истории: становление социума и культуры	0,5	18	2	2	0	0	0	2	0	12
2	Культура Италии в период Средневековья: Проторенессанс, раннее, высокое и позднее Возрождение	0,6	20	2	2	0	0	0	4	0	12
3	Итальянская культура XVIII-XIX веков: буржуазно-демократическая революция и	0,6	22	2	2	0	0	2	4	0	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	объединение Италии										
4	Италия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Итальянский фашизм. Культура тоталитарного общества. Италия во Второй мировой войне. Резистенца	0,6	22	2	2	2	0	0	4	0	12
5	Италия 1960-70-х гг. Итальянский кинематограф. Итальянская культура и живопись в конце XX-XXI вв. в условиях глобализации. Современное государственное устройство. Система образования	0,7	26	2	2	2	0	2	4	2	12
Всего		**3**	**108**	**10**	**10**	**4**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Италия в период древней истории: становление социума и культуры	Наиболее культурным, наряду с греками, народом Италии во второй четверти I тыс. до н. э. были этруски. На фоне лигуров, италиков, иллирийцев, живших в условиях первобытно-общинного строя, этруски выделялись тем, что у них возникли классовое общество и государственная организация. Этруски заселили три области — современную Тоскану — между правобережьем Тибра и Арно; севернее ее — Паданский регион,	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		южнее — Кампанию. Рим находится на берегу р. Тибр в Лации. Город вырастал из поселений на холмах — Палатине, Эсквилине, Цэлии, Квиринале, Виминале и других, возвышавшихся над сыроватыми низинами. Местоположение города, благодаря климату, судоходной реке, в устье которой добывалась соль, соседству с морем, что облегчало связи с италийскими и заморскими народами, содействовало его развитию. О древнейшей истории Рима и Лация рассказывают легенды, переданные античными авторами. Они сообщают, что место, где возник Рим, было издревле заселено и постоянно привлекало к себе иноземцев. Античная культура Древнего Рима. Картина мира. Жанры искусства. Периодизация. Этрусская культура. Искусства эпохи республики. Архитектура, фрески. Искусство эпохи империи. Архитектура. Скульптурный портрет. Город и «мир» — начала и пределы римской цивилизации. Гражданственность и государство — доминанты римской культуры. Столкновения с германскими племенами, возведение лимеса. Раздел империи. Римские граждане и другие: общественная жизнь в Риме, провинциях и колониях. Быт дворцов и инсул. Зрелища (цирк и амфитеатр, триумфы и апофеозы, военные игры). Приложения римской этики и эстетики: воинский подвиг, гражданский поступок, торжественная речь, религиозный обряд, колонна, арка, статуя, фреска. Стили римского искусства. Классики римской литературы. Инженерно – технические достижения древнеримской цивилизации. Выдающиеся представители древнеримской культуры от Ромула до Юлиана Отступника. Культурное наследие Древнего Рима в бывших колониях. Место античности в истории европейской и мировой культур.	
2	Культура Италии в период Средневековья: Проторенессанс, раннее, высокое и позднее Возрождение	Проблема периодизации средневековья. Истоки средневековья: античность и «варварство», христианство и язычество. Общественная жизнь средних веков: замок, монастырь, город, дворец, сельская община. Королевство остготов в Италии. Королевство франков: особенности внутриполитического устройства. Феодализм как форма политической культуры. Рыцарство и	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		монашество как образы жизни. Христианский мессианизм: теология против еретиков и язычников, культурная подоплека крестовых походов. Внешнеполитические процессы в Европе средних веков: переселение народов, войны с мусульманами, конфликты между королевствами, династические браки между королевскими домами. Новые государственные образования, принципы внутриполитического устройства: Франция, Священная Римская Империя, итальянские земли. Борьба за политическое доминирование между папством и королевскими властными прерогативами. Первые университеты. Первые госпитали и больницы. Средневековая география и средневековый бестиарий. Алхимия и порох. Астрология и новая картина мира. Эпоха великих изобретений: измерительная техника (часы механические, астролябии, компас, морская карта и др.); транспорт («королевские дороги», подкова, хомут, стремя, обод, шпора); регулярная почта; книжное дело; цеховые ремесла. Схоластика и средневековая ученость. Создание школьной системы. Монастырская и духовная культура. Литургия и карнавал. Достижения словесности. Народный театр и народная литература. Архитектурный и художественный подвиг средневековья. Романика и готика — первые великие стили европейской культуры. Народные восстания в европейских государствах. Проблема определения и периодизации эпохи. Границы Возрождения во времени и пространстве. Общественная жизнь Возрождения. Битва за индивидуальность, ее герои и жертвы. Что такое макиавеллизм? Гуманизм и эволюция политической морали и правосознания от Чезаре Борджиа до Чезаре Беккариа, от Роджера Бэкона к Фрэнсису Бэкону, от знания подтверждающего к знанию подтверждаемому: рождение эмпирической науки. Идейное единство научной и художественной культуры Ренессанса. Особенности и возможности возрожденческого антропоцентризма. Данте и «новая учёность». Исследовательский гений Леонардо да Винчи. Дж. Пико делла Мирандола: мистика и величие человека. Социально – политические процессы в эпоху Ренессанса. Подвиг книгопечатания. Универсальные черты и	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		национальные особенности возрожденческой литературы. Великая архитектура Возрождения. От Джотто до Бернини — великая художественность Возрождения. Движение ренессансной стилистики: собственно Ренессанс, маньеризм и барокко. Линейная и нелинейная изобразительные системы. Двойственность возрожденческой культуры: бог и математика у Н. Кузанского; свободомыслие и «Молот ведьм». Великие географические открытия. Итоги и уроки Возрождения.	
3	Итальянская культура XVIII-XIX веков: буржуазно-демократическая революция и объединение Италии	Первые буржуазные революции: внутри- и внешнеполитический резонанс. Внешнеполитическая борьба Франции и Священной Римской империи в XVI в. Тридцатилетняя война. Война Аугсбургской лиги. Абсолютная монархия и общественная жизнь. Битвы за Библию, культурные последствия религиозных конфликтов (Реформация и Контрреформация). Революция и реставрации, их след в культуре. Быт и нравы эпохи. Подвижники научного метода. Просвещение — великая мечта Века Разума. Специфика национальных разновидностей просветительства. «Просвещенные монархии» и просветительство. Энциклопедия и энциклопедисты. Рождение эстетики из духа Просвещения. Контрасты национальных литератур: морализаторство и гривуазность, сентиментализм. Мораль эпохи Нового времени. Роль литературной критики. Усложненность и «украшательство» как общекультурный симптом. Правило «трех единств» в драматургии, Сила и слабость литературы изящного вкуса. Реминисценции и новации: «проступание» барокко в рококо в классицизме. Периодизация классицизма (по материалам живописи и архитектуры). Жанризм в литературе и искусстве. Архитектурные и живописные шедевры двух эпох. Английские парки и версальские куртины. Сценические искусства. Музыка: утверждение симфонизма. Внешнеполитические процессы в Европе XVIII. Историко-культурный период 1789-1870 именуют в Италии Рисорджименто – «обновлением», понимаемым как национально-освободительное движение ради объединения страны (1870). Главной идеей было освобождение страны от австрийцев и	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		преодоление раздробленности. Первый период связан с Наполеоном и Реставрацией Бурбонов, второй, начиная с 1830-х годов – с местными революциями в крупных итальянских городах и расцветом демократических воззрений и третий – процесс создания единой и независимой Италии (с 1848 года по 1870 г.). В конце 18 века Италия была страной, раздробленной на ряд княжеств под протекторатом австрийцев и французов. Независимым из 9 государств была лишь Сардиния (королевство Пьемонт, возглавляемое Виктором Эммануилом Первым). Бурбоны владели аграрным югом, австрийцы – более прогрессивным промышленным севером, но Центр и Папская область практически подчинялась Австрии тоже, формально считаясь независимыми. Именно там был жесток полицейский режим. Французы вывозили культурные ценности и собирали налоги, упраздняли монастыри и сословные привилегии, австрийцы специализировались на цензуре. В 1796 году после победы над австрийцами Наполеон вошел в Италию на правах освободителя и создал Цизальпийскую республику со столицей в Милане. Но в 1805 году итальянцы увидели в нем узурпатора, который объявил себя королем этой страны и устроил в соборе коронацию. Страна превратилась во французскую провинцию, что напомнило ситуацию эпохи Ренессанса. Землевладельцы и дворянство не возражали, но промышленники, торговцы, горожане и крестьяне вскоре понесли огромный ущерб от Франции и Англии. После падения Наполеона в 1814 году протекторат вновь стали осуществлять австрийцы, сделавшие Ломбардско-Венецианское королевство частью империи Габсбургов. В очередной раз без ведома итальянцев перекраивалась карта страны. Венский конгресс, где собрались победители Наполеона, в 1815 году не только поразил Европу венским вальсом, но и щедрым подарком Австрии, получившей полстраны: Венецию, Ломбардию, Лукку и Тоскану, Модену и Парму, Папскую область с Римом и Сардинию с Сицилией. Началась 30-летняя борьба за освобождение с австрийским правительством, унижавшем национальное достоинство жителей покоренной страны. Освободительную миссию возглавили	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		члены тайной организации - карбонарии, устраивавшие политические заговоры и не брезговавшие индивидуальным террором. Политическая программа карбонариев содержала требование объединения Италии. После революции 1831 года карбонарский период закончился, и движение разделилось на демократическое и либеральное направления. В развитии общенационального демократического движения выдающуюся роль сыграл Джузеппе Мадзини (1805-1872) – создатель тайной организации «Молодая Италия» (1831). Он осуждал заговорщиков-карбонариев и полагал, что движение должно быть общенародным. С другой стороны, либералов представляли монархисты во главе с премьер-министром Камилло-Бензо Кавуром. Благодаря ему король ввел конституцию. Идеологом либералов был философ первой половины 19 века Винченцо Джоберти, автор труда «О нравственном и гражданском первенстве итальянцев» (1843). Он воспитывал в соотечественниках патриотизм и национальную гордость, настаивал на важности сохранения духовного наследия народа и основой развития считал древнюю культуру и католичество. Освободительное движение оживилось благодаря Джузеппе Гарибальди (1807 – 1882). Он руководил патриотами всей страны, создав сеть обществ. Их интересы в Милане представлял литератор и музыкант Пьетро Марончелли, во Флоренции – Джузеппе Мадзини, а в Риме – Джузеппе Гарибальди. Рисорджименто как национально-освободительное движение, поставило перед национальной культурой ряд проблем, ибо именно культура объединяла народы Италии – литературный язык и художественное творчество, музыка, искусство, театр и науки формировали философские и нравственные идеалы и национальное самосознание.	
4	Италия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Итальянский фашизм. Культура тоталитарного	На Итальянском фронте сражались войска Италии и войска союзных ей государств (английские, французские, американские) против войск Австро-Венгрии и Германии. Боевые действия на Итальянском фронте продолжались в период с мая 1915 года по ноябрь 1918 года. Итальянский театр	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	общества. Италия во Второй мировой войне. Резистенца	военных действий простирался на всём протяжении австро-итальянской границы, от Трентино до Адриатического моря. Несмотря на то, что Италия являлась членом Тройственного союза, с начала войны она сохраняла нейтралитет, а в 1915 году после долгих колебаний вступила в мировую войну на стороне Антанты. В 1916 году австро-венгерская армия наносит поражение итальянской армии в битве при Трентино, однако итальянская армия благодаря помощи союзников сумела остановить продвижение противника. Весь 1918 год Италия восстанавливалась после разгрома при Капоретто и осенью 1918 года смогла перейти в наступление, разгромив полуразложившуюся австрийскую армию. 3 ноября 1918 года боевые действия на Итальянском фронте завершились. Внешнеполитические процессы в Европе нач. 20 в. Европа накануне войны. Общественно – политические партии и движения в борьбе против военной угрозы. Социокультурная атмосфера начала века: буржуазность против «пролетарской» культуры. Драматизм вхождения нового в культурный процесс, инновации и консерватизм. Передовая культура и декаданс. Революционность и богемность. Закат модерна. Фовизм, дадаизм и другие — продвижение авангардизма. «Левое» и «правое» в искусстве. Вехи культурного и политического перелома — Первая мировая война и Октябрьская революция. Италия между двумя мировыми войнами: внешнеполитические коллизии. Художественные поиски «потерянного поколения». Интернационализация модернизма. Б. Муссолини у власти в Италии: особенности внутриполитической ситуации и внешнеполитические стратегии.	
5	Италия 1960-70-х гг. Итальянский кинематограф. Итальянская культура и живопись в конце XX-XXI вв. в условиях глобализации. Современное государственное	Особенности культурных процессов в связи с компьютеризацией европейских обществ. Формирование новых способов обработки и трансляции массовой информации. Становление высоко технологичных производств. Обострение экологической проблематики. Виртуализация художественных процессов. Виды искусства и новые информационные технологии. Дифференциация и трансформация аудиовизуальной культурной среды. Современное искусство. Общественно – политические движения	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	устройство. Система образования	и партии в Европе нач. XXI века: «антиглобализм», «неофашизм», национализм, либерализм. Дебаты о правовом статусе Евросоюза и входящих государств. Внутриполитические процессы в Италии («эпоха С. Берлускони»). Новые вызовы и стратегии развития начала XXI века.	
Всего			гр.2 таб.2

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Италия в период древней истории: становление социума и культуры. Наиболее культурным, наряду с греками, народом Италии во второй четверти I тыс. до н. э. были этруски. На фоне лигуров, италиков, иллирийцев, живших в условиях первобытно-общинного строя, этруски выделялись тем, что у них возникли классовое общество и государственная организация. Выдающиеся представители древнеримской культуры от Ромула до Юлиана Отступника. Культурное наследие Древнего Рима в бывших колониях. Место античности в истории европейской и мировой культур.	2	
2	2	Средние века: историко-культурные процессы формирования государственных образований. Создание школьной системы. Монастырская и духовная культура. Литургия и карнавал. Достижения словесности. Народный театр и народная литература. Архитектурный и художественный подвиг средневековья. Романика и готика — первые великие стили	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		европейской культуры. Народные восстания в европейских государствах. История и культура европейских стран эпохи Ренессанса Идейное единство научной и художественной культуры Ренессанса. Особенности и возможности возрожденческого антропоцентризма. Данте и «новая учёность». Исследовательский гений Леонардо да Винчи. Дж. Пико делла Мирандола: мистика и величие человека. Социально – политические процессы в эпоху Ренессанса. Подвиг книгопечатания. Универсальные черты и национальные особенности возрожденческой литературы. Великая архитектура Возрождения. От Джотто до Бернини — великая художественность Возрождения.		
3	3	Политическая программа карбонариев содержала требование объединения Италии. После революции 1831 года карбонарский период закончился, и движение разделилось на демократическое и либеральное направления. В развитии общенационального демократического движения выдающуюся роль сыграл Джузеппе Мадзини (1805-1872) – создатель тайной организации «Молодая Италия» (1831). Он осуждал заговорщиков-карбонариев и полагал, что движение должно быть общенародным. С другой стороны, либералов представляли монархисты во главе с премьер-министром Камилло-Бензо Кавуром. Историко-культурный период 1789-1870 именуют в Италии Рисорджименто – «обновлением», понимаемым как национально-освободительное движение ради объединения страны (1870). Главной идеей было освобождение страны от австрийцев и преодоление раздробленности. Первый период связан с Наполеоном и Реставрацией Бурбонов, второй, начиная с 1830-х годов – с местными революциями в крупных итальянских городах и расцветом демократических воззрений и третий – процесс создания единой и независимой Италии (с 1848 года по 1870 г.).	2	
4	4	. Вехи культурного и политического перелома — Первая мировая	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		война и Октябрьская революция. Италия между двумя мировыми войнами: внешнеполитические коллизии. Художественные поиски «потерянного поколения». Интернационализация модернизма. Б. Муссолини у власти в Италии: особенности внутриполитической ситуации и внешнеполитические стратегии.		
5	5	Италия 1960–70-х гг. Итальянский кинематограф. Итальянская культура и живопись в конце XX–XXI вв. в условиях глобализации. Современное государственное устройство. Система образования Виртуализация художественных процессов. Виды искусства и новые информационные технологии. Дифференциация и трансформация аудиовизуальной культурной среды. Современное искусство.	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Стили римского искусства. Классики римской литературы.	2	
2	2	Монастырская и духовная культура. Литургия и карнавал. Достижения словесности. Народный театр и народная литература. Архитектурный и художественный подвиг средневековья.	2	
3	3	Социокультурная атмосфера начала века: буржуазность против «пролетарской» культуры.	2	
4	4	Драматизм вхождения нового в культурный процесс, инновации и консерватизм. Передовая культура и декаданс. Революционность и богемность. Закат модерна	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	5	Дебаты о правовом статусе Евросоюза и входящих государств. Внутриполитические процессы в Италии («эпоха С. Берлускони»). Новые вызовы и стратегии развития начала XXI века.	2	
Всего			10	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	4	Вехи культурного и политического перелома — Первая мировая война и Октябрьская революция.	2	2
2	5	Итальянская культура и живопись в конце XX–XXI вв. в условиях глобализации.	2	2
Всего			4	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 2 3 4 5	1. Италия в период древней истории: становление социума и культуры 2. Культура Италии в период Средневековья: Проторенессанс, раннее, высокое и позднее Возрождение 3. Итальянская культура XVIII-XIX веков: буржуазно-демократическая революция и объединение Италии	СР; Лекция № 1; С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 2; С№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3; С№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 4; С№4; ПЗ№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 5; С№5; ПЗ№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС

	4. Италия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). 5. Италия 1960-70-х гг.					
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР№1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Италия в период древней истории: становление социума и культуры	1. Охарактеризуйте основные этапы антропосоциогенеза. 2. Укажите основные особенности структуры первобытного коллектива. 3. Наиболее типичные формы первобытной религии. 4. Охарактеризуйте специфику материальной культуры первобытности 5. Период палеолита в истории Европы (культура охотников – собирателей). 6. Неолит в истории Европы (переход от присваивающего к производящему типу культуры). 7. В чем проявилось своеобразие первобытного искусства? 8. Хозяйственно – экономические основы культуры Древнего Рима. 9. Особенности политико – правового устройства Древнего Рима. 10. Охарактеризуйте специфику искусства Древнего Рима. 11. Опишите быт и нравы, характерные для городского населения Древнего Рима. 12. Сопоставьте культурные особенности Древнего Рима периода республики и периода империи.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]
2	Культура Италии в период Средневековья: Проторенессанс, раннее, высокое и позднее Возрождение	1. Охарактеризуйте специфику культуры раннего Средневековья. 2. Причины установления всевластия католической церкви в Западной Европе средних веков. 3. Определите особенности развития научного знания средневековья. 4. Охарактеризуйте специфику отношений светской и духовной власти в средние века. 5. Хозяйственно – экономическая культура средних веков. 6. Великие переселения: три этапа. 7. Западная Европа: формирование нового политического пространства в V – X вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя). 8. Западная Европа: политические аспекты феодализма X – XIII вв. 9. Внешняя политика западноевропейского пространства X – XIII вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя). 10. Хозяйственно – экономические основы культуры Возрождения. 11. Охарактеризуйте изменения в социально – политической ситуации в эпоху Возрождения. 12. Проанализируйте гуманизм как общественное и культурное течение. 13. Назовите причины возрастания социокультурной значимости искусства в эпоху Ренессанса.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]

		14. Приведите примеры успехов и достижений науки в эпоху Возрождения.	
3	Итальянская культура XVIII-XIX веков: буржуазно-демократическая революция и объединение Италии	1. Роль реформационных процессов в общественно – политической борьбе XVII в. 2. Проанализируйте основные положения просветительской идеологии. 3. Искусство и социокультурные процессы в эпоху Нового времени. 4. Наука и культура в эпоху Нового времени. 5. Революционная Франция к. 18 в. и Европа. 6. Охарактеризуйте стили и направления искусства XIX века. 7. Хозяйственно – экономическая основа социокультурных процессов в XIX веке. 8. Проанализируйте возросшую роль и причины этого науки и естествознания в культуре XIX века. 9. Политические процессы в европейской культуре XIX века . 10. Охарактеризуйте изменения в образе жизни Европы XIX века под влиянием научно – технического прогресса. 11. Охарактеризуйте особенности морали и нравственности в индустриальном обществе XIX века.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]
4	Италия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Итальянский фашизм. Культура тоталитарного общества. Италия во Второй мировой войне. Резистенца	1. Охарактеризуйте социально – политическую роль искусства начала XX века. 2. Причины социокультурного кризиса в европейской культуре накануне Первой мировой войны. 3. Тоталитаризм в культуре XX века: специфика культур германского национализма и советского большевизма.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]
5	Италия 1960-70-х гг. Итальянский кинематограф. Итальянская культура и живопись в конце XX-XXI вв. в	1. Поясните причины глобализации социокультурных процессов в середине и второй половине XX века. 2. Наука и общество в XX веке. 3. Европа между мировыми войнами: внутри- и внешнеполитические процессы. 4. Европа во вт. пол. XX века: противостояние социализма и капитализма. 5. Обострение внешнеполитической ситуации вт. пол. XX века: «холодная» война.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-8]

	условиях глобализации. Современное государственное устройство. Система образования	6. Процессы объединения европейских стран в политико - экономический союз. 7. Особенности аудиовизуального культурного пространства нач. XXI века. 8. Новые технологии и принципы экономического развития европейских стран. 9. Экологические проблемы нового столетия и стратегии их решения 10. Внешнеполитические процессы в Европе нач. XXI века: Европа и НАТО. 11. Европейский Союз и экономические процессы в европейских государствах.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Италия в период древней истории: становление социума и культуры	Стили римского искусства. Классики римской литературы.	Групповое задание	Прочтите отрывки из текстов античных авторов и ответьте на вопросы: «Сражения следовали одно за другим, и в каждом Антоний сумел отличиться; дважды останавливал он бегущих без оглядки воинов Цезаря и, заставляя их повернуть и снова сойтись с неприятелем, гнавшимся за ними по пятам, выигрывал бой. Поэтому после Цезаря наибольшим

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					весом и уважением в лагере пользовался Антоний, да и сам Цезарь показал, как высоко его ценит». 1. О какой войне идет речь? 2. Кем назначил Антония Цезарь, перед отправкой в Рим?
2	2	Культура Италии в период Средневековья: Проторенессанс, раннее, высокое и позднее Возрождение	Монастырская и духовная культура. Литургия и карнавал. Достижения словесности. Народный театр и народная литература. Архитектурный и художественный подвиг средневековья.	Групповое задание*	По описанию картины, скульптуры определить произведение, автора и обосновать свою точку зрения: «Первое впечатление от позы и выражения лица молодой женщины рождает ощущение естественности и простоты… В ее улыбке нет ни открытого веселья, ни непосредственной радости, она выражает затаенный трепет чувства и мысли, печать сложной человеческой души… ее лицо постоянно меняется на глазах у зрителя» (Т. Прилуцкая) (Леонардо да Винчи «Джоконда»)
3	3	Итальянская культура XVIII-XIX веков: буржуазно-демократическая революция и объединение Италии	Социокультурная атмосфера начала века: буржуазность против «пролетарской» культуры.	Групповое задание	Назовите значение терминов и понятий: авторитарный режим, диктатура. Опишите революцию 1848 года, назовите причины, раскрывая личность Дж.Мадзини («Молодая Италия»)
4	4	Италия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Итальянский	Драматизм вхождения нового в культурный процесс, инновации и	Групповое задание	Прокомментируйте цитату Бенито Муссолини: «Вы ненавидите меня потому, что все еще любите»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		фашизм. Культура тоталитарного общества. Италия во Второй мировой войне. Резистенца	консерватизм. Передовая культура и декаданс. Революционность и богемность. Закат модерна		
5	5	Италия 1960-70-х гг. Итальянский кинематограф. Итальянская культура и живопись в конце XX-XXI вв. в условиях глобализации. Современное государственное устройство. Система образования	Дебаты о правовом статусе Евросоюза и входящих государств. Внутриполитические процессы в Италии («эпоха С. Берлускони»). Новые вызовы и стратегии развития начала XXI века.	Групповое задание	Прокомментируйте слова профессора университета «Второе Возрождение» Фауста Таперджи: «Современное общество через приобщение к искусству, черпая в нем вдохновение путем изучения произведений литературы, живописи, ежедневно созерцая исторические памятники и архитектурные сооружения, научится извлекать и оценивать уроки прошлого для построения светлого будущего».

- *средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Италия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Итальянский фашизм. Культура тоталитарного общества. Италия во Второй мировой войне. Резистенца	Вехи культурного и политического перел ома — Первая мировая война и Октябрьская революция.	Групповое задание	Назовите значение терминов и понятий: авторитарный режим, диктатура.
5	5	Италия 1960-70-х гг. Итальянский кинематограф. Итальянская культура и живопись в конце XX-XXI вв. в условиях глобализации. Современное государственное устройство. Система образования	Итальянская культура и живопись в конце XX–XXI вв. в условиях глобализации.	Групповое задание*	Прокомментируйте слова профессора университета «Второе Возрождение» Фауста Таперджи: «Современное общество через приобщение к искусству, черпая в нем вдохновение путем изучения произведений литературы, живописи, ежедневно созерцая исторические памятники и архитектурные сооружения, научится извлекать и оценивать уроки прошлого для построения светлого будущего».

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

▪

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Охарактеризуйте основные этапы антропосоциогенеза.
2. Укажите основные особенности структуры первобытного коллектива.
3. Наиболее типичные формы первобытной религии.
4. Охарактеризуйте специфику материальной культуры первобытности
5. Период палеолита в истории Европы (культура охотников – собирателей).
6. Неолит в истории Европы (переход от присваивающего к производящему типу культуры).
7. В чем проявилось своеобразие первобытного искусства?
8. Хозяйственно – экономические основы культуры Древнего Рима.
9. Особенности политико – правового устройства Древнего Рима.
10. Охарактеризуйте специфику искусства Древнего Рима.
11. Опишите быт и нравы, характерные для городского населения Древнего Рима.
12. Сопоставьте культурные особенности Древнего Рима периода республики и периода империи.
13. «Римская Европа»: внутриполитические отношения между центром и провинциями.
14. Внешняя политика Римской империи по отношению к варварским народам и государствам.
15. Причины кризиса и распада Римской империи.
16. Охарактеризуйте специфику культуры раннего Средневековья.
17. Причины установления всевластия католической церкви в Западной Европе средних веков.
18. Определите особенности развития научного знания средневековья.
19. Охарактеризуйте специфику отношений светской и духовной власти в средние века.
20. Хозяйственно – экономическая культура средних веков.
21. Великие переселения: три этапа.
22. Западная Европа: формирование нового политического пространства в V – X вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя).
23. Западная Европа: политические аспекты феодализма X – XIII вв.
24. Внешняя политика западноевропейского пространства X – XIII вв. (Франция, Италия, Священная Римская империя).
25. Хозяйственно – экономические основы культуры Возрождения.
26. Охарактеризуйте изменения в социально – политической ситуации в эпоху Возрождения.
27. Проанализируйте гуманизм как общественное и культурное течение.
28. Назовите причины возрастания социокультурной значимости искусства в эпоху Ренессанса.
29. Приведите примеры успехов и достижений науки в эпоху Возрождения.
30. Процесс трансформации европейской культуры под влиянием Великих географических открытий.
31. Роль реформационных процессов в общественно – политической борьбе XVII в.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Хозяйственно – экономические основы эпохи Нового времени.
33. Охарактеризуйте причины, ход и последствия первых буржуазных революций.
34. Проанализируйте основные положения просветительской идеологии.
35. Искусство и социокультурные процессы в эпоху Нового времени.
36. Наука и культура в эпоху Нового времени.
37. Реформы католической церкви и Контрреформация.
38. Религиозные войны в Италии .
39. Тридцатилетняя война: причины, ход событий, результаты.
40. Внешнеполитическая ситуация в Европе 1660 г.
41. Италия 1661 – 1715 гг.
42. Австрийская империя и Европа вт. пол. 17 в.
43. Европейские государства в войне 1688 – 1714 гг.
44. Внешняя и внутренняя политика Италии сер. – вт. пол. 18 в.
45. Австрия, Пруссия и Европа сер. – вт. пол. 18 в.
46. Разделы Польши и Восточный вопрос вт. пол. – к. 18 в.
47. Революционная Франция к. 18 в. и Европа.
48. Охарактеризуйте стили и направления искусства XIX века.
49. Хозяйственно – экономическая основа социокультурных процессов в XIX веке.
50. Проанализируйте возросшую роль и причины этого науки и естествознания в культуре XIX века.
51. Политические процессы в европейской культуре XIX века .
52. Охарактеризуйте изменения в образе жизни Европы XIX века под влиянием научно – технического прогресса.
53. Охарактеризуйте особенности морали и нравственности в индустриальном обществе XIX века.
54. Европа в 1815 – 1848 гг.: внешнеполитические процессы.
55. Внутриполитические процессы в европейских государствах вт. пол. 19 в.
56. Европа в 1815 – 1848 гг.: социально – экономическая ситуация.
57. Внутриполитическая ситуация в европейских государствах 1815 – 1848 гг.
58. Особенности колониальной политики европейских держав вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
59. Национально – освободительные движения в Европе вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
60. Изменения в социальной структуре европейских обществ во вт. пол. 19 в.
61. Внутриполитическая ситуация в европейских государствах нач. 20 в.
62. Европа в 1848 – 1871 гг.: внешнеполитические процессы.
63. Политические партии и движения в Европе вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
64. Политическая ситуация в обществе и культуре начала и середины XX века.
65. Охарактеризуйте социально – политическую роль искусства начала XX века.
66. Причины социокультурного кризиса в европейской культуре накануне Первой мировой войны.
67. Тоталитаризм в культуре XX века: специфика культур германского национализма и советского большевизма.
68. Поясните причины глобализации социокультурных процессов в середине и второй половине XX века.
69. Наука и общество в XX веке.
70. Внутриполитическая ситуация в европейских государствах нач. 20 в.
71. Национально – освободительные движения в Европе вт. пол. 19 – нач. 20 вв.
72. Социально – экономические процессы в Европе нач. 20 в.
73. Утверждение европейского империализма в нач. 20 в.
74. Внешнеполитические процессы в Европе нач. 20 в.
75. Первая Мировая война: причины, ход событий , итоги.
76. Европа между мировыми войнами: внутри- и внешнеполитические процессы.
77. Политические аспекты тоталитарных режимов.

78. Вторая Мировая война: причины, ход событий, итоги.
79. Европа во вт. пол. XX века: противостояние социализма и капитализма.
80. Обострение внешнеполитической ситуации вт. пол. XX века: «холодная» война.
81. Процессы объединения европейских стран в политико - экономический союз.
82. Политические и правовые аспекты формирования Европейского Союза.
83. Внутри- и внешнеполитические процессы в Европе к. XX века.
84. Общественно – политические движения и партии в Европе нач. XXI века.
85. Особенности аудиовизуального культурного пространства нач. XXI века.
86. Новые технологии и принципы экономического развития европейских стран.
87. Экологические проблемы нового столетия и стратегии их решения
88. Внешнеполитические процессы в Европе нач. XXI века: «югославский кризис».
89. Внутриполитическая ситуация в Италии нач. XXI века.
90. Германия и Европа в нач. XXI века.
91. Внешнеполитические процессы в Европе нач. XXI века: Европа и НАТО.
92. Европейский Союз и экономические процессы в европейских государствах.
93. Политические аспекты взаимоотношений Европравительства и европейских государств.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области истории.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю	История и культура	10
Всего			10

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1.Великое переселение народов это:
а) завоевания германцев под напором гуннов;
б) открытие новых земель и основание колоний;
в) походы в «святую землю»;
г) переселение европейцев в Америку.
2. Укажите дату возникновения государства у франков:
а) 500 г.;
б) 410 г.;
в)395г.;
г) 486 г.
3. Кто был провозглашен королем франков, вместо свергнутого короля из династии Меровингов?
а) Хлодвиг,
б) Пипин Короткий,
в) Карл Мартелл,
г) Меровей.
4. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
а) 395 г.;
б) 800 г.;
в) 500 г.;
г) 732 г.
5. В период феодальной раздробленности:
а) знать поддерживает короля;
б) король обладает сильной властью;
в) феодалы не подчиняются королю;
г) король подавляет междоусобные войны.
6. Укажите, что мог король Франции:
а) содержать постоянное войско и чиновников;
б) издавать законы общие для всей страны;
в) создавать войско из вассалов, получивших феод в его владении;
г) собирать налоги с населения на всей территории государства.
7. Укажите народ, который в древности населял Англию:
а) англы;
б) бритты;
в) саксы;
г) норманны.

8. Укажите полуостров, на котором жили норманны:
а) Апеннинский;
б) Балканский;
в) Скандинавский;
г) Пиренейский
9.На территории Галлии возникло государство:
а) франков
б) остготов
в) вандалов
г) норманнов
10.Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой:
а) басками
б) саксами
в) викингами
г) арабами
11. Кто был отцом Карла Великого:
а) Карл Мартелл
б) Пипин Короткий
в) Артур
г) Хлодвиг

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Культура Древнего Рима эпохи Республики и Империи.	История и культура Италии от античности до современности	100
Всего			100

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. По итогам Второй мировой войны Италия
а) была разделена на зоны оккупации
б) была оккупирована войсками НАТО
в) стала демократической республикой
2. Вопрос о форме государственного устройства Италии решался в
а) 1944 г.
б) 1945 г.
в) 1946 г.
3. Крупнейшей партией Италии в 1940-1950-е гг. являлась партия
а) республиканская
б) монархическая
в) христианско-демократическая
4. Оппозиционный блок партий в парламенте составляли
а) неофашистские и националистические партии
б) республиканские и демократические партии
в) социалистические и коммунистические партии
5. Одним из факторов, обеспечивших итальянское «экономическое чудо», является
а) получение новых территорий после войны
б) наличие широких резервов дешевой рабочей силы
в) наличие богатых ресурсов полезных ископаемых
6. Для идеи «третьей фазы» характерно(-а)
а) привлечение Компартии к управлению страной
б) политическая изоляция коммунистов
в) создание коалиции Христианско-демократической партии с социалистами
7. Коалиционное правительство С. Берлускони действовало в
а) 1994-1996 гг.
б) 1998-2000 гг.
в) 2001-2008 гг.
8. Вопрос о форме государственного устройства Италии решался
а) на референдуме граждан Италии
б) на Совете Безопасности ООН
в) оккупационными властями
9. Что из перечисленного не характерно для идеи «третьей фазы»?
а) падение влияния Коммунистической партии
б) коалиция пяти партий (ХДП, ИСП, социал-демократы, республиканцы, либералы)
в) привлечение Компартии к управлению страной
10. Инициатором идеи «третьей фазы» стал
а) С. Берлускони
б) А. Моро
в) Б. Кракси
11. Какое название не относится к числу распространённых древнеримских сооружений?
а) триумфальная арка
б) акведук
в) пропилеи

12. Вергилий, Гораций, Овидий — это известные римские
а) поэты
б) писатели
в) композиторы

Пример практического кейс-задания

Проанализируйте проблему периодизации средневековья, истоки средневековья: античность и «варварство», христианство и язычество.

Расскажите про особенности внутриполитического устройства королевства франков; феодализм как форму политической культуры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемная лекция

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История и география стран второго иностранного языка», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

○ Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649 (дата обращения 27.10.2020).
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650 (дата обращения 27.10.2020).

2. Дополнительная литература

1. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402 (дата обращения 27.10.2020).
2. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внешних Церковных Связей Московского Патриархата, Институт всеобщей истории РАН и др. - СПб. : Алетейя, 2016. - 388 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94067-337-8 ; То же [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365 (дата обращения 27.10.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Язык и текст» [Электронный ресурс]. – **, ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 28.10.2020).
2. Книги: лингвистика и филология [Электронный ресурс] // Filologia.ru – Филология и лингвистика. – ***. – URL: http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/ (дата обращения: 28.10.2020).
3. Литература по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://garshin.ru/linguistics/philological-books.html (дата обращения: 28.10.2020).
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 28.10.2020).
5. Языкознание [Электронный ресурс] // Либрусек. – ***. – URL: http://lib.rus.ec/g/sci_linguistic (дата обращения: 28.10.2020).

* - наличие грифа УМО

** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

4. Электронные ресурсы и базы

1. Журнал «Язык и текст» [Электронный ресурс]. – **, ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 27.10.2020).
2. Книги: лингвистика и филология [Электронный ресурс] // Filologia.ru – Филология и лингвистика. – ***. – URL: http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/ (дата обращения: 27.10.2020).
3. Литература по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://garshin.ru/linguistics/philological-books.html (дата обращения: 27.10.2020).

4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 27.10.2020).
5. Языкознание [Электронный ресурс] // Либрусек. – ***. – URL: http://lib.rus.ec/g/sci_linguistic (дата обращения: 27.10.2020).
6. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.10.2020).
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.10.2020).
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 27.10.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физической культуры и ОБЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02. Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе) **21**
5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание) **21**
5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **21**
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Рубежный контроль **24**
6.3. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 г., №59448).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, **зачета**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практического кейс-задания,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и

реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 г., №59448).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 г., №59448).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (2 семестр), зачета (4 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего /***	**в семестре**			
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**13**	**13**	**15**	**15**
Лекции (Л)	0,22	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,44	16	2	2	6	6
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,22	8	3	3	1	1
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			**КР**	**зачет**	**КР**	**зачет**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**5**	**5**	**1**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №2		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №3		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,46	14	2	4			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №4		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
3	Теоретические основы методических походов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,46	14	2	2			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**			**16**	**12**	**8**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (лингвистов), профессиограмма будущих профессионалов лингвистов	45

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	15
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности лингвистов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности лингвистов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2	
3	2	Организм – единая среда. Функциональные системы организма	2	
4	3	Физическая культура человека в процессе жизнедеятельности	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2	
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2	
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2	
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2	
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (лингвистов), профессиограмма будущих профессионалов социальных лингвистов	2	
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности лингвистов	2	
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 г., №59448).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 1	**Контрольная работа**	Эссе	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной	С№ 2	**Контрольная работа**	Контрольные задания	ОК-7	закрытая часть ФОС

	контроль					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

3 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№5	**Контрольная работа**	Теоретическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*

2	Медико-биологические и психологические основы ФК	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	С№7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С№ 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 8	**Контрольная работа**	Практическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего лингвиста, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	1. Психо-физиологическая характеристика студента 2. Функциональные системы организма. 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 6. Формы и содержание самостоятельных занятий.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Физическая культура и спорт в свободное время 9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.	
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Антропометрические индексы 6. Индексы функционирования дыхательной системы 7. Индексы функционирования нервной системы 8. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 семестр					
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	Вопросы для дискуссии	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК 5. Общекультурные и специфические функции ФК 6. Основные методические принципы ФК
2 семестр					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для дискуссии	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3 семестр					
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Понятие физической нагрузки. Показатели тренированности организма человека.	Вопросы для дискуссии	1. Анатомия и физиология мышечной деятельности 2. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн) 3. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных 4. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений 5. Внешние и внутренние показатели нагрузки 6. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки 7. Физиологические показатели тренированности
4	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат профессионально-прикладной физической культуры. ППФП лингвистов. Профессиограмма будущих профессионалов	Вопросы для дискуссии	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма лингвиста 6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность лингвиста

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			лингвистов		
4 семестр					
5	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры и спорта. Психологические основы занятий физкультурно-спортивной деятельностью	Вопросы для дискуссии	1. Исторический ракурс развития психологии физической культуры 2. Понятийный аппарат психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК
6	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности лингвистов	Практическое кейс-задание	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе)

(примерная[3])

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту». Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание)

(примерная[4])

2 курс

Основная тема теоретического кейс-задания – «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?». Теоретическое кейс-задание является групповым. Выполняется студентами на одном из семинарских занятий по дисциплине. Теоретическое кейс-задание использует метод неструктурированного кейса и представляет собой модель судебного заседания.

5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [5])

1 семестр

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры

2 семестр

1. Основы обучения двигательным действиям
2. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
4. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь
5. Этапы обучения двигательным действиям
6. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям
7. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
8. Силовые способности человека и основы методики.
9. Скоростные способности человека и основы методики.
10. Выносливость человека и основы методики.
11. Двигательно-координационные способности (ловкость).
12. Гибкость, основы методики развития.
13. Средства и методы физического воспитания.

3 семестр

1. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
2. Психо-физиологическая характеристика студента
3. Функциональные системы организма.
4. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
5. Анатомия и физиология мышечной деятельности
6. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн)
7. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных
8. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений
9. Внешние и внутренние показатели нагрузки
10. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
11. Физиологические показатели тренированности

4 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Физическая культура и спорт в свободное время
6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7. Оценка собственного физического развития
8. Оценка функционального состояния дыхательной системы
9. Оценка функционального состояния нервной системы
10. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
11. Антропометрические индексы

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при *контрольной работе* по дисциплине**

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание	- рассматриваемые понятия определяются	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
теоретического материала	четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 2 и 4 семестрах* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут содержать элементы заданий выходного контроля.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий, теоретического и практического кейс-заданий. Тестовые задания и теоретическое кейс-задание к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля контрольных заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психолог), профессиограмма будущих лингвистов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности лингвистов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности лингвистов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример теоретического кейс-задания

Задание №1: «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: коллективно-индивидуальное, малые группы.

Пример практического кейс-задания

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары(занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;
в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.
Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2020).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2020).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2020).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2020).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2020).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.07.2020).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.07.2020).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физическая культура и ОБЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 5
1.2 5
1.3 5
1.4 6
1.5 **Ошибка! Закладка не определена.**
2. **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. 9
2.2.1. 11
2.2.2. 11
3. 11
4. 12
5. 12
5.1. 13
5.1.1. 15
5.1.2. 17
5.2. 23
5.2.1. 23
5.2.2. 25
6. **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. 27
6.2. 27
7. **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. 29
8. 30
8.1. 31
8.2. 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в модуле 2 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969, который ориентируется на педагогический вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрированным в Минюсте РФ 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-7, 8, 9, 10. 11.

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.
Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969, который ориентируется на педагогический вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрированным в Минюсте РФ 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	В части касающейся безопасности жизнедеятельности	Знает: характеристику опасностей физической культуры и спорта; характер воздействия негативных факторов физической культуры на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности.
		Умеет: определять основные опасности физической культуры и спорта и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от них и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий занятий по физической культуре и спорту.
УК-8	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения.
УК-9	В части касающейся безопасности жизнедеятельности	Знает: характеристику опасностей дефектологии; характер воздействия негативных факторов дефектологической работы на человека и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: определять основные опасности дефектологической работы и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от них и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий дефектологической работы.
УК-10	В части касающейся безопасности жизнедеятельности	Знает: характеристику экономических опасностей; характер воздействия негативных факторов экономической работы на человека и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности.
		Умеет: определять основные опасности экономической работы и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от них и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий экономической работы.
УК-11	В части касающейся безопасности жизнедеятельности	Знает: характеристику коррупции; характер воздействия негативных факторов коррупционных опасностей на человека и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности.
		Умеет: определять основные коррупционные опасности и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от них и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий антикоррупционной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Групповые консультации (ГК)		2	2
Контрольные работы (КоР)	-	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		12	12
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр №							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	16	2	2	-		12
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	16	2	2	-		12
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	16	2	2	-		12
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	24	2	4	-	2	16
Всего		**72**	**8**	**10**		**2**	**52**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		**72**	**20**				**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	16
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	16
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	16
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. *Тематический план семинарских (практических) занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Человек и техносфера.	2
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
5	4	Оказание первой медицинской помощи	2
Всего			**10**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, 8, 10, 11	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-7, 8, 10, 11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-7, 8, 10, 11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, 8, 10, 11	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-7, 8, 10, 11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-7, 8, 10, 11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8, 10, 11	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8, 10, 11	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8, 10, 11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8, 9, 10	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8, 9, 10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №5	**Тестирование**	Тестовые задания.	УК-8, 9, 10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-7, 8, 9, 10, 11	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10.Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11.Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12.Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии туда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11. Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи.	Ролевая игра	**Ролевая игра.** **Ситуация**. Июньское утро. Самолет, на котором вы вылетели, только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Спаслась только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к северо-востоку на расстоянии 115 км. Последняя метеосводка обещала на ближайшие дни температуру воздуха 45—50°С. Это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 °С. Вы одеты легко. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок и ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. **Задача студентов** — расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным. **При оценке студентам необходимо учитывать следующее:** число оставшихся в живых равняется числу членов вашей группы; вы сами участвуете в ситуации; группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе; все предметы в хорошем состоянии и годны к употреблению.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета (самоконтроль)***

(примерные [1])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом.** **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. **Входной контроль**

Не предусмотрен.

6.2. **Выходной контроль**

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Алгоритм действий человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов зачета.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или

процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:
– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;
– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.
в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:
– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;
– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;
– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;
– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.
В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.
г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.
Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.
д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.
Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.
Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.
– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:
а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;
в) составление словаря изученной темы;
г) составление схематичной модели темы.
– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.
Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:
– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;
– краткое его изложение;
– оглавление текста и его частей;
– формулирование определений на основе личного описание материала;
– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
– систематизация осмысленного в лекции материала.
– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.
Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*
– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
– комментировать гуманитарные тексты;
– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.
Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:
– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
– умение выявлять особенное значение конкретного факта.
Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.
Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.]. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.
5. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова.. – Москва : Юрайт, 2020. – 214 с – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457182 (дата обращения: 29.11.2020).
6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.

Взаимозаменяемо с:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 29.11.2020).

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.
8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 29.11.2020).
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

10. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

3. Периодические издания (П)

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 29.11.2020).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 29.11.2020).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 29.11.2020).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 29.11.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 29.11.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физическая культура и ОБЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективный курс по физической культуре и спорту: «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
   - **1.1 Сокращения** 4
   - **1.2 Цели и задачи** 4
   - **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 5
   - **1.4 Входные требования** 5
   - **1.5 Выходные требования** 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
   - **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 7
   - **2.2. Содержание дисциплины** 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
   - **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 10
   - **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
   - **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 20
   - **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 22
   - **7.3. Образовательные технологии** 22
   - Приложение 1 24

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 45.03.02 Лингвистика (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "12" августа 2020 г. № 969, зарегистрирован в Минюст России от "25" августа 2020 г. №59448.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – овладение способностью, использовать средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта с оценкой.

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Зачет с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение способностью, использовать средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 45.03.02 Лингвистика, направленность программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, относится к обязательной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "12" августа 2020 г. № 969, зарегистрирован в Минюст России от "25" августа 2020 г. №59448.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 45.03.02 Лингвистика, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта с оценкой (2,4,6,8 семестры).

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью	● Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. ● Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. ● Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. ● Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	● Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ● Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	● Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. ● Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**
		№1	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**	**№8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет с оценкой)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	22

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "12" августа 2020 г. № 969, зарегистрирован в Минюст России от "25" августа 2020 г. №59448.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Сдача контрольных нормативов**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[6]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Прыжки в длину с места (см) Приседание на одной ноге, стоя на скамейке Подтягивание на перекладине (раз)/ сгибание и разгибание рук в упоре лежа Практическое задание
7-16, 63-72	2	Волейбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Волейбол (верхняя передача) (раз) Волейбол (прием) (раз) Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)
35-44, 91-100	3	Баскетбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Баскетбол («меткий бросок» с места) Баскетбол (бросок после ведения) Ведение мяча 300 метров (ошибки)
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142	4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Бег 60 м (сек.) Челночный бег 10х10 (сек)
149-157, 163, 164	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессио-нальных заболеваний. Профилактика травматизма как основа техники безопасности. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Подъем прямых ног из виса на/ поднимание туловища из положения лежа на спине предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Практическое задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Оценка по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[7].

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет 100%, рейтинговый балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 15 до 13. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет 75%, рейтинговый

[7]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 12 до 10. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет 50%, рейтинговый балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 9 до 7. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях не демонстрировал знание материала, не овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет менее 50%, рейтинговый балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 6 до 0. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[8].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

[8] Контрольная работа для студентов СМГ.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	3
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	2
Всего			14

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[9]). Кроме того, выполняет все учебные задания, не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» определены ***контрольная работа и зачёт с оценкой.***

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура»» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности для психофизической подготовке и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Анализ конкретных ситуаций.

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

11. Калинцева, И.Г. Бадминтон в вузе: учебно-методическое пособие / И.Г. Калинцева, В.Ф. Ишухин. – Владимир: ВГУ, 2016. – 110 с. — Текст : электронный. — URL: http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Fizich_kult/Metod_doc/Metod_FK_440301_2016.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

12. Коробков, В.В. Баскетбол в вузе: учебно-методическое пособие / В.В. Коробков. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст: электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7489.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

13. Шумилин, И.В. Волейбол в вузе: учебно-методическое пособие / И.В. Шумилин. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст : электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7487.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

14. Пащенко, А.Ю. Технико-тактическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / А.Ю. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2016. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1807/Pashhenko_A.YU._Tekhniko-takticheskaya_podgotovka_Uch-metod_posobie_2016.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

15. Куценко, И.П. Организация и методика занятий настольным теннисом: учебно-методическое пособие для специалистов физической культуры и студентов / И.П. Куценко, И.П. Сокур. – Омск: СибАДИ, 2012. – 69 с. — Текст : электронный. — URL: http://bek.sibadi.org/fulltext/epd623.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

16. Баскакова, И.С. Варианты игры в дартс: учебно-методическое пособие / И.С. Баскакова – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 16 с. — Текст : электронный. — URL: http://library.miit.ru/methodics/28112018/%D0%91%D0%90%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

17. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие для студентов ВУЗОв / В.В. Прохоренко, С.Г. Дзержинский, Л.Б. Дзержинская. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 64 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/60421372-Legkaya-atletika-uchebno-metodicheskoe-posobie-v-v-prohorenko-s-g-dzerzhinskiy-l-b-dzerzhinskaya.html (дата обращения: 07.07.2020).

18. Яковлева, Н.В. Особенности силовой подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Н.В.Яковлева, О.С.Доржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 68 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/42729509-Osobennosti-silovoy-podgotovki-studentov.html (дата обращения: 07.07.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 07.07.2020).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.05.2020).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физическая культура и ОБЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективный курс по физической культуре и спорту: «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
   - **1.1 Сокращения** 4
   - **1.2 Цели и задачи** 4
   - **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 5
   - **1.4 Входные требования** 5
   - **1.5 Выходные требования** 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
   - **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 7
   - **2.2. Содержание дисциплины** 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
   - **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 19
   - **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
   - **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 32
   - **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 34
   - **7.3. Образовательные технологии** 34
   - Приложение 1 36

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 45.03.02 Лингвистика (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "12" августа 2020 г. № 969, зарегистрирован в Минюст России от "25" августа 2020 г. №59448.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – оовладение способностью, использовать средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта с оценкой.

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Зачет с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение способностью, использовать средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 45.03.02 Лингвистика, направленность программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, относится к обязательной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "12" августа 2020 г. № 969, зарегистрирован в Минюст России от "25" августа 2020 г. №59448.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 45.03.02 Лингвистика, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта с оценкой (2,4,6,8 семестры).

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью	● Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. ● Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. ● Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. ● Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	● Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ● Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	● Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. ● Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**
		№1	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**	**№8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет с оценкой)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	4	4
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1		Развитие общей выносливости средствами бега	52

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	152
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	92
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	32
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Развитие общей выносливости средствами бега	8
29-32	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	8
57-60	1	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	8

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
85-88	1	Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	8
113-115 128-130	1	Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	12
143-145 158	1	Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	8
5-17	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	26
33-45	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	26
61-73	2	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	26
89-101	2	Развитие гибкости	26
116-122 131-137	2	Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	28
146-152 159-161	2	Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	20
18-25 46-52	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	30
53-81 102-107	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	30
108-109 123-126 138-141 153-156 162-163	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	32
26-28 54-56 82-83	4	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	16
85 110-112 127 142 157 164	4	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	16
Всего			328

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подач; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом (л*овля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча (*на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (*Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты (и*ндивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подач; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: **у**чебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной

деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде*

спорта. Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "12" августа 2020 г. № 969, зарегистрирован в Минюст России от "25" августа 2020 г. №59448.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №4,32	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №17,45	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-52	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №25,52	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 26-28; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №28,56	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[7]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[7] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-88	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №60,88	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[8]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 89-101	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №73,101	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[9]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №74-81; 102-109	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №81,109	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[10]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в	Практические занятия №82-84;	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[8] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[10] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	избранном виде спорта	110-112				
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84,112	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[11]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №113-115;128-130	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №115,1130	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[12]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №116-122; 131-137	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[11] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

[12] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №122,137	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[13]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №123-126; 138-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №126,141	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[14]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №127,142	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127,142	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[15]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

[13] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[14] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[15] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №143-145; 158	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №145,158	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[16]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №146-152; 159-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №152,161	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[17]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №153-156; 162-163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №156,163	**Сдача контрольных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[16] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

[17] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[18]			
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №157;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 157,164	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[19]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[18] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[19] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4; 29-32;5 7-60; 85-88; 113-115; 128-130; 143-145; 158	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 89-101; 116-122; 131-137; 146-152; 159-161	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10Х10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-52; 53-81; 102-109; 123-126; 138-141;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
153-156; 162-163			Совершенствование технических действий в избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		Мини-футбол: штрафной удар из 5 раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-83; 85; 110-112; 127;142;157;164;	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[20].

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет 100%, рейтинговый балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 15 до 13. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет 75%, рейтинговый

[20]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 12 до 10. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет 50%, рейтинговый балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 9 до 7. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях не демонстрировал знание материала, не овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине, посещаемость практических занятий составляет менее 50%, рейтинговый балл сдачи контрольных нормативов располагается в диапазоне от 6 до 0. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[21].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов

[21] Контрольная работа для студентов СМГ.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	5
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			**19**

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[22]). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

[22] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- тестовые технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.

2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).

4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.

2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.

3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.

4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.

5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.

6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.

7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)

8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

11. Калинцева, И.Г. Бадминтон в вузе: учебно-методическое пособие / И.Г. Калинцева, В.Ф. Ишухин. – Владимир: ВГУ, 2016. – 110 с. — Текст : электронный. — URL: http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Fizich_kult/Metod_doc/Metod_FK_440301_2016.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

12. Коробков, В.В. Баскетбол в вузе: учебно-методическое пособие / В.В. Коробков. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст: электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7489.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

13. Шумилин, И.В. Волейбол в вузе: учебно-методическое пособие / И.В. Шумилин. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст : электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7487.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

14. Пащенко, А.Ю. Технико-тактическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / А.Ю. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2016. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1807/Pashhenko_A.YU._Tekhniko-takticheskaya_podgotovka_Uch-metod_posobie_2016.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

15. Куценко, И.П. Организация и методика занятий настольным теннисом: учебно-методическое пособие для специалистов физической культуры и студентов / И.П. Куценко, И.П. Сокур. – Омск: СибАДИ, 2012. – 69 с. — Текст : электронный. — URL: http://bek.sibadi.org/fulltext/epd623.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

16. Баскакова, И.С. Варианты игры в дартс: учебно-методическое пособие / И.С. Баскакова – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 16 с. — Текст : электронный. — URL: http://library.miit.ru/methodics/28112018/%D0%91%D0%90%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

17. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие для студентов ВУЗОв / В.В. Прохоренко, С.Г. Дзержинский, Л.Б. Дзержинская. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 64 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/60421372-Legkaya-atletika-uchebno-metodicheskoe-posobie-v-v-prohorenko-s-g-dzerzhinskiy-l-b-dzerzhinskaya.html (дата обращения: 07.07.2020).

18. Яковлева, Н.В. Особенности силовой подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Н.В.Яковлева, О.С.Доржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 68 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/42729509-Osobennosti-silovoy-podgotovki-studentov.html (дата обращения: 07.07.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 07.07.2020).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.05.2020).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

3 «

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 3. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современный русский язык» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле № 3* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части Блока 1.

Цель дисциплины –

- Цель курса – научно-практическое осмысление языковых единиц разных уровней (лексического, фразеологического, синтаксического) как единой нормативно-описательный системы, а также умение давать оценку функционированию языковых средств в общественно-речевой практике.

Задачи дисциплины –

- дать круг знаний о строе и языковых уровнях современного русского языка, языковых единицах, лексической системе, семантике, их функционировании; - определить место фразеологии в системе языка; выявить своеобразие фразеологических единиц (ФЕ) среди других языковых единиц. - дать определённый круг знаний о синтаксическом строе русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложения; - сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций и выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: не предусмотрен
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Современный русский язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающего под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины - Цель курса – научно-практическое осмысление языковых единиц разных уровней (лексического, фразеологического, синтаксического) как единой нормативно-описательный системы, а также умение давать оценку функционированию языковых средств в общественно-речевой практике.

Задачи дисциплины –

- - упорядочить знания о строе и языковых уровнях современного русского языка, его лексической системе, семантике и семасиологии, определить место фразеологии в системе языка; продемонстрировать своеобразие фразеологических единиц (ФЕ), а также углубление знаний о синтаксическом строе русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, структуре, семантике, словосочетания, простого и сложного

предложения; - сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций и выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.

-

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 3* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Представление научного исследования», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1.4. Входные требования

Входной контроль по дисциплине «Современный русский язык» проводится в форме самообследования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Современный русский язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля *модуля № 3* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; использовать современный научный понятийный аппарат для структурирования и систематизации данных в избранной области научной и	- навыком использования достижений отечественного и зарубежного языкознания в соответствии с целью и задачами обучения; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

			профессиональной деятельности, эффективной постановки актуальных научных проблем в соответствии с динамикой развития избранной научной и профессиональной деятельности.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	***Полностью***	-основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя русского и изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	-адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;				
ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	- методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			2
гр.1	*2*	*3*	*4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (СЗ),	0,5	18	18
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация (Зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0, 9	**32**	**32**
	2	**72**	**72**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	ПЗ	КоР	ГК		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Семестр 2								
1	Современный русский язык как государственный язык Российской Федерации и международный язык. Роль русского языка в современном мире. Язык как душа нации.	**12**	2	2			6	2

2	Лексикология, фразеология, фразеография. Словари.	**12**	2	2			6	2
3	Семантика, семасиология. Словообразование	**10**		2			6	2
4	Основные грамматические категории русского языка	**16**		6	2		**6**	**2**
5	Синтаксис и основные структуры предложения	**22**		6	2	2	**8**	**4**
Всего		**72**	**4**	**18**	**4**	**2**	**32**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*								
ИТОГО								**72**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современный русский язык как государственный язык Российской Федерации и международный язык. Роль русского языка в современном мире. Язык как душа нации.	Роль современного русского языка в мире. Язык – культура – ментальность как категории. Язык и мышление.	**12**
2	Лексикология, фразеология, фразеография. Словари.	Основные пласты лексики, исконная и заимствованная лексика. Глоттохронологический анализ при определении родства славянских языков. Фразеология. Фразеологические сращения, единства, сочетания. Крылатые слова.	**12**
3	Семантика, семасиология. Словообразование	Семантика слова и языковая картина мира. Прямые и непрямые значения, метафора, метонимия, синекдоха. Одно-, многозначность слова, синонимы, антонимы, омонимы. Паронимия. Семасиология. Ономасиология.	**10**
4	Основные грамматические категории русского языка	Словообразовательные и словоизменительные категории русского языка. Парадигмы имен. Типы связи слов и словосочетание.	**16**
5	Синтаксис и основные структуры предложения	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Предложение как многоаспектная единица	**22**

		синтаксиса. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современный русский язык как язык международного и межнационального общения	2
2	1	Особенности русского синтаксиса. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Лексика. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованная лексика. Причины иноязычного заимствования. Освоение иноязычных заимствований. Слово как основная лексическая единица. Полисемия. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии. Необщенародная лексика. Специальная лексика: терминология и профессионализмы. Жаргонизмы, арготическая лексика. Диалектизмы	2
2	1	Лексическая омонимия и виды её проявления в русском языке. Виды омонимов. Происхождение омонимов. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке	2
3	1	Связи и противопоставления русских слов по принципу антонимии. Паронимия в русском языке.	2
4	1	Фразеология. Функции и типология фразеологических конструкций. Фразеологические обороты русского языка с точки зрения их семантической слитности, структуры, состава и происхождения.	2

5	1	Словосочетание в системе сочетаний слов. Классификация словосочетаний. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса.	2
6	1	Словосочетание в системе сочетаний слов. Классификация словосочетаний. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса.	2
7	1	Обособление второстепенных членов .	2
8	1	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
9	1	Бессоюзные предложения.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль**	ПЗ № 5	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		Вопросы к зачету	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-4.	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Современный русский язык как государственный язык Российской Федерации и международный язык. Роль русского языка в современном мире. Язык как душа нации.	Современный русский язык как язык международного и межнационального общения	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
		Особенности русского синтаксиса. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Современный русский язык как государственный язык Российской Федерации и международный язык. Роль русского языка в современном мире. Язык как душа нации.	Лексика. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованная лексика. Причины иноязычного заимствования. Освоение иноязычных заимствований. Слово как основная лексическая единица. Полисемия.	Вопросы для опроса	1. Русский литературный язык – нормированная форма национального языка. Две разновидности русского литературного языка: книжная речь и разговорная речь. 2. Понятие языковой нормы. Кодификация норм литературного языка. Вариантность норм языка. 3. Характеристика важнейших нормативных толковых словарей русского языка. 4. Классификация гласных звуков. 5. Редукция. 6. Классификация согласных звуков. 7. Ассимиляция. 8. Закон конца слова. 9. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. 0. Фонетическая система русского языка. Фонема как кратчайшая звуковая единица. Система сильных и слабых гласных фонем. 11. Понятие о соотносительных рядах гласных фонем. 12. Фонетическая транскрипция. 13. Русское литературное произношение в его историческом развитии. 14. Орфоэпические словари.

2		Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии. Необщенародная лексика. Специальная лексика: терминология и профессионализмы. Жаргонизмы, арготическая лексика. Диалектизмы	Вопросы для опроса	15.Полисемия. 16. Типы лексического значения слова.
3		Лексическая омонимия и виды её проявления в русском языке. Виды омонимов. Происхождение омонимов. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке	Вопросы для опроса	17.Омонимия. 18. Синонимия
4		Связи и противопоставления русских слов по принципу антонимии. Паронимия в русском языке.	Вопросы для опроса	19.Паронимия в современном русском языке. 20. Необщенародная лексика. Жаргонные слова. 21. Диалектные слова. 22. Лексика русского языка с точки зрения эмоционально-стилистической. 23. Заимствованная лексика. 24. Калькирование. 25. Освоение иноязычных заимствований. 26. Неологизмы. 27. Устаревшая лексика. 28. Специальная лексика.
5		Фразеология. Функции и типология фразеологических конструкций. Фразеологические обороты русского языка с точки зрения их семантической слитности, структуры, состава и происхождения.	Вопросы для опроса	29.Фразеология. 30. Типы фразеологических единиц.

6			Словосочетание в системе сочетаний слов. Классификация словосочетаний. .	Вопросы для опроса	31.Синтаксические связи, возникающие в предложении. 32. Типы классификаций простого предложения. 33. Предикативность как основное грамматическое значение предложения. 34. Порядок слов в русском языке.
7			Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Односоставные предложения.	Вопросы для опроса	35.Главные члены предложения. Общая характеристика.3 6. Подлежащее как главный член предложения. 37. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. 38. Вопрос о распространении простого предложения. Типы распространения предложения.39. Виды определений: согласованные и несогласованные. Способы их выражения. 40. Приложение и способы его выражения. 41. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения. 42. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.
8			Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для опроса	43.Виды сложных предложений и знаки препинания в них.
9			Бессоюзные предложения.	Вопросы для опроса	Виды глагольных односоставных предложений. 44. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки. 45. Неопределенно-личные

					предложения, их основные семантические и структурные признаки. 46. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения. 47. Номинативные односоставные предложения. 48. Общая характеристика инфинитивных предложений. 49. Обособленные члены предложения. 50. Прямая и косвенная речь.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на зачете;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета
(примерные[1])

1. Русский литературный язык – нормированная форма национального языка. Две разновидности книжная речь и разговорная речь.
2. Понятие языковой нормы. Кодификация норм литературного языка. Вариантность норм языка
3. Характеристика важнейших нормативных толковых словарей русского языка.
4. Классификация гласных звуков.
5. Редукция.
6. Классификация согласных звуков.
7. Ассимиляция.
8. Закон конца слова.
9. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.
10. Фонетическая система русского языка.
11. Фонема как кратчайшая звуковая единица. Система сильных и слабых гласных фонем. Понятие о соотносительных рядах гласных фонем.
12. Фонетическая транскрипция.
13. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
14. Орфоэпические словари.
15. Полисемия.
16. Типы лексического значения слова.
17. Омонимия.
18. Синонимия
19. Паронимия в современном русском языке.
20. Необщенародная лексика. Жаргонные слова.
21. Диалектные слова.
22. Лексика русского языка с точки зрения эмоционально-стилистической.
23. Заимствованная лексика.
24. Калькирование.
25. Освоение иноязычных заимствований.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Неологизмы.
27. Устаревшая лексика.
28. Специальная лексика.
29.Фразеология.
30. Типы фразеологических единиц.
31.Синтаксические связи, возникающие в предложении.
32. Типы классификаций простого предложения.
33. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
34. Порядок слов в русском языке.
35.Главные члены предложения. Общая характеристика.
36. Подлежащее как главный член предложения.
37. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
38. Вопрос о распространении простого предложения. Типы распространения предложения.
39. Виды определений: согласованные и несогласованные. Способы их выражения.
40. Приложение и способы его выражения.
41. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
42. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.
43.Виды сложных предложений и знаки препинания в них.
Виды глагольных односоставных предложений.
44. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
45. Неопределенно-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.
46. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.
47. Номинативные односоставные предложения.
48. Общая характеристика инфинитивных предложений.
49. Обособленные члены предложения.
50. Прямая и косвенная речь.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон, При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логично стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся

		с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение, **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
	4, хорошо	**Результат 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	3, удовлетворительно	**Результат 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

		последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	2, не удовлетворительно	**Результат 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
практические занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Современный русский язык» определен как зачет.

Зачет по дисциплине «Современный русский язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 *«Профессиональное взаимодействие»,* в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *удовлетворительно; не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Современный русский язык”

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Современный русский язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;

- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белошапкова В.А., Брызгунова Е.А. Современный русский язык. М.: 1989.
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: учебное пособие / И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. - 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 448с. - (От А до Я).
3. Современный русский язык: учебник для бакалавров / под ред. П.А. Леканта. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 559с. - Гриф УМО.
6. Шаповалова Т.Е., Леденева В.В., Федосеев В.А. и др. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: ЛитРес,2020. 302 с. Гриф УМО.

Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 2005.
2. Белошапкова В.А. Земская Е.А., Панов М.В. Современный русский язык. Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 2004. 599 с.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М., 2003.
4. Валгина Н.С. Теория текста. - М, 2004.
5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. Учебник для вузов. - М.: Логос, 2006. 528 с.
6. Современный русский литературный язык: новое издание: учеб.: рек. Мин.обр. РФ / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш.шк., 2009. – 767 с.
7. Розенталь Д. Э. Современный русский язык : Учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : АЙРИС-пресс, 2014, - 448 с
8. Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.. 1980. Г. 2. С. 13- 25.79-82,92-98.221-230.
9. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. Изд.3, дополн.- М., 2006
10. Современный русский литературный язык: учебное пособие/ В.Д. Стариченок (и др.); Под ред. В.Д. Стариченка.- Мн.: Выш. шк.,2012.-591с.

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Philology.ru [Электронный ресурс: русский филологический портал. – URL: www.philology.ru (дата обращения: 12.12.2020).
5. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 12.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт “Иностранные языки, межкультурная коммуникация и управление”
Кафедра “Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Содержание

АННОТАЦИЯ ... 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 4
1.1 Сокращения ... 4
1.2 Цели и задачи ... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 5
1.4 Входные требования ... 6
1.5 Выходные требования ... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины ... 9
2.2 Содержание дисциплины ... 11
2.2.1 Тематический план лекционных занятий ... 13
2.2.2 Тематический план практических занятий ... 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 15
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 15
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... 18
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... 20
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 23
5.2.1 Вопросы для экзамена (примерные) ... 23
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 27
6.1 Входной контроль ... 27
6.2 Выходной контроль ... 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 30
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине ... 30
7.3 Образовательные технологии ... 33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 34
8.1 Основная литература ... 34
8.2 Дополнительная литература ... 34
8.3 Периодические издания ... 34
8.4 Электронные ресурсы и базы ... 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле №* 3 *«*Коммуникация в профессиональном взаимодействии *»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины –продемонстрировать связь языка с культурой народа; отражение культуры народа в концептуальной и языковой картине; дать представление о концептосфере и фреймах в родном и изучаемом языках; дать представление о влиянии языка на процесс формирования субъекта и наоборот; дать понятие об общей теории коммуникации и межкультурных отношениях; познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур в поликультурном пространстве;

дать представления об основных понятиях и тенденциях развития отечественной и мировой лингвистики, дать понятие об основах языкознания как науки, о проблематике большинства наиболее влиятельных направлений современных лингвистических учений; знакомство с основными принципами подхода к изучению языка; изучение совокупности важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.

Задачи дисциплины:

- расширение кругозора студентов, их общеобразовательной компетентности;
- сформировать навыки и умения в самостоятельной исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации;
- научить владеть навыками при решении конкретных задач в межкультурной коммуникации в соответствии с профилем программы;
- познакомить студентов с работами и взглядами теоретиков лингвистики и основами лингвистических направлений и конкретно теории межкультурной коммуникации в современной науке;
- сформировать у студентов понятие об отражении культуры в языке, о поликультурном пространстве, о роли субъекта в овладении культурой родного и иного языка;
- общая, систематизированная формулировка современных взглядов на сущность, строение языка, его роль в общественной жизни, на коммуникативные основы изучения иностранного языка;
- изучение системного характера языка и методов его анализа, навыков интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации.
- достижение высокого уровня владения общей и частной теориями языка.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК – 1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины **«Введение в теорию межкультурной коммуникации»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «**Введение в теорию межкультурной коммуникации**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 3 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – –продемонстрировать связь языка с культурой народа; отражение культуры народа в концептуальной и языковой картине; дать представление о концептосфере и фреймах в родном и изучаемом языках; дать представление о влиянии языка на процесс формирования субъекта и наоборот; дать понятие об общей теории коммуникации и межкультурных отношениях; познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур в поликультурном пространстве;

дать представления об основных понятиях и тенденциях развития отечественной и мировой лингвистики, дать понятие об основах языкознания как науки, о проблематике большинства наиболее влиятельных направлений современных лингвистических учений; знакомство с основными принципами подхода к изучению языка; изучение совокупности важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки и умения в самостоятельной исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- научить владеть навыками при решении конкретных задач в межкультурной коммуникации в соответствии с профилем программы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с работами и взглядами теоретиков лингвистики, и основами лингвистических направлений и конкретно теории межкультурной коммуникации в современной науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать у студентов понятие об отражении культуры в языке, о поликультурном пространстве, о роли субъекта в овладении культурой родного и иного языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 3 Коммуникация в профессиональном взаимодействии*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Основы языкознания», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Профессиональная коммуникация в поликультурной среде», «Методика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка», «Лингвострановедение первого иностранного языка»,а также прохождении «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «6» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «**Введение в теорию межкультурной коммуникации**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 3 «*Коммуникация в профессиональном взаимодействии»*, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	***Полностью***	-правовые основы и нормы, регулирующие межкультурную коммуникацию	- определять задачи в рамках цели и способы их решения;	- теоретическими основами и ресурсами для постановки и регулирования целей и задач в рамках межкультурной коммуникации;
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке;
ПК – 1 - Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной	***полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России.	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка.	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

коммуникации.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,5	12	12
Практических занятий	1	12	12
Семинар (Сем)	0,2	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	14

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	История и предпосылки возникновения и развития теории межкультурной коммуникации, идеи и труды В. фон Гумбольдта. Э.Т. Холл		20/2	4	2	4/2	0	0	6	0	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации.										
2	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.		20/2	4	2	4/2	0	2	6	2	4
3	Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК		18/2	4	4	4/2	0	2	6	2	6
Всего			**58**	**12**	**8**	**12**	**0**	**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО			**58**	**12**	**8**	**12**	**0**	**4**	**18**	**4**	**14**

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История и предпосылки возникновения и развития теории межкультурной коммуникации, идеи и труды В. фон Гумбольдта. Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации.	Предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация, материальная, духовная, интеракциональная культура; функциональная общность культур, культурная специфика, нормы и ценности. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Ф. Клакхона, Ф. Стродберка, Г. Малецке. Культура, коммуникация и язык. Механизмы межкультурной коммуникации. Межкультурные различия; монокультурные, кросскультурные, интеркультурные категории.	**20**
2	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.	Национальный компонент в структуре языковой личности. Этноцентризм. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентристские и этнорелятивистские этапы. Понятие эмпатии. Формирование культурной идентичности. Виды стереотипов – расовые, этнические, географические, гендерные, социальные, политические, профессиональные. Роль языка в создании стереотипов. Национальная, психологическая,	**20**

		культурная идентичность. Национальный характер. Проблема чужеродности культуры; оппозиция «свой-чужой» в межкультурной коммуникации. Культурное и когнитивное пространства. Когнитивные модели и структуры (фреймы, концепты, скрипты, схемы). Фреймы как структуры сознания. Культурно –значимые фреймы. Основы теории дискурса. Устный дискурс, вербальные невербальные и паравербальные виды коммуникации. Формы невербальной коммуникации – кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хромемика. Жесты. Основные компоненты паравербальной коммуникации.	
3	Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК.	Типы пресуппозиций: макропресуппозиция, социумная пресуппозиция, ситуативная пресуппозиция. Состав когнитивной базы. Прецедент и эталон. Коды культуры и эталоны русского мира. Виды кодов культуры – соматический, протсранственный, временной, предметный, биоморфный, духовный. Проблема культурного шока и межкультурная адаптация. Симптомы и механизмы культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок. Этапы прохождения культурного шока в теории Г. Триандиса. Последствия культурного шока. Индивидуальные и групповые факторы в ходе аккультурации человека в новой среде. Содержание понятия «Коммуникативная стратегия». Доля фатической коммуникации в разных культурах. Коммуникативные роли и их мена. Этикетные нормы как отражение культурных	18

		ценностей. Корпоративная культура и межкультурная коммуникация. Группы, доминирующие культуры и субкультуры в организации. Межкультурный тренинг как метод обучения межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Толерантная личность. Поликультурное образование. Глобализация. Глобализация и язык в условиях глобализации. Глобальная культура и ее проблемы. Влияние глобализации на специфику национальных культур.	
Всего			58

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Основные теории межкультурной коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Культура, коммуникация и язык.	4
4-6	2	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Национальный компонент в структуре языковой личности. Этноцентризм. Основы теории дискурса.	4
7-9	3	Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК. Этикетные нормы как отражение культурных ценностей.	4
Всего			12

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации.	2
3-4	1	Основные теории межкультурной коммуникации. Предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.	2
5-6	1	Культура, коммуникация и язык. Механизмы межкультурной коммуникации. Межкультурные различия; монокультурные, кросскультурные, интеркультурные категории.	2
7-8	2	Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.	2
9-10	2	Когнитивные модели и структуры (фреймы, концепты, скрипты, схемы). Фреймы как структуры сознания. Культурно –значимые фреймы.	2
11-12	2	Формы невербальной коммуникации – кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хромемика. Жесты. Основные компоненты паравербальной коммуникации.	2
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История и предпосылки возникновения и развития теории межкультурной коммуникации, идеи и труды В. фон Гумбольдта. Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации.	СР; Лекция № №1-3 ПЗ-№ №1-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ПК – 1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль №1	ПЗ № 6	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-2; УК-4; ПК – 1.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.	СР; Лекция №№ 4-6; ПЗ №№ 7-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ПК – 1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль №2	ПЗ № 12,	**Тестирование**	**Тестовые**	УК-2; УК-4; ПК	Закрытая

				задания	– 1.	часть ФОС
3	Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК.	СР; Лекция № 7-9; ПЗ №№ 13-18.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-4; ПК – 1.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль №3	ПЗ № 18	Устный опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-4; ПК – 1.	Закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История и предпосылки возникновения и развития теории межкультурной коммуникации, идеи и труды В. фон Гумбольдта. Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации.	1. История и причины возникновения теории МКК. 2. Понятие культуры в теории МКК. Коммуникация, культура и язык. 3. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. Межкультурная трансформация личности. 4. Понятие и структура межкультурной компетентности. Формы межкультурного обучения. 5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. 6. Модели МКК. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Восприятие и осознание времени представителями различных культур. 7. Модели МКК. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Восприятие и осознание пространства представителями различных культур. 8. Модели МКК. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде. Высококонтекстные / низкоконтекстные культуры. Маскулинные / фемининные культуры. 9. Модели МКК. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде. Культуры с большой / малой дистанцией власти. Культуры с высокой / низкой терпимостью к неопределенности. 10.Модели МКК. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека. Участие в презентации докладов «Диалог культур: культурная вариативность». Конкурс презентаций на тему “Многообразие культур и этносов в России”.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

2	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.	11.Основные формы аккультурации. Культурный шок. 12.Стереотипы в МКК. 13.Национальный характер. 14.Сущность этноцентризма и культурного релятивизма. 15.Понятие коммуникации, модели коммуникации. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникации. 16.Язык как зеркало культуры. Языковая картина мира. 17.Формирование межкультурной компетентности. 18.Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. 19. Понятие культурной идентичности. 20. Средства коммуникации в индивидуалистических западных культурах. Подготовка презентации - небольшое сообщение об одном из фактов вашей родной культуры. Подготовка реферата по культуре изучаемой страны.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
3	Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК.	21. Назовите предмет и объект МКК. 22. Перечислите основные модели культурной вариативности. 23. Охарактеризуйте основные средства невербального общения. 24. Какие стереотипы Вас известны? 25. Назовите этапы культурного шока. 26. В чем заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета? 27. Формулы приветствия и прощания в различных культурах. 28. Язык и национальная культура мира. 29. Национальное (групповое и личностное) коммуникативное поведение . 30. Вежливость как коммуникативная категория. 31. Проблема табу в межкультурной коммуникации. 32. Личность как продукт языка и культуры. 33. Концептосфера – концепт - слово в современной лингвистике. 34. Паремиологический фонд языка в аспекте межкультурной коммуникации. 35.Язык как зеркало культуры.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

		36.Язык и национальный характер. 37. Влияние глобализации на крупные и мелкие этносы. 38. Культурные концепты в русской и иной культурах. 39. Культурный шок и его проявления. 40. Толерантность в конкретной аудитории и ее проявления. Участие в мероприятии «Диалог культур: языковая картина мира».	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История и предпосылки возникновения и развития теории межкультурной коммуникации, идеи и труды В. фон Гумбольдта. Э.Т. Холл как основатель теории	ПЗ № 1: Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации. ПЗ № 2: Основные теории межкультурной	Вопросы для опроса	Общая теория межкультурной коммуникации.

		межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной коммуникации.	коммуникации. Предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. ПЗ № 3: Культура, коммуникация и язык. Механизмы межкультурной коммуникации. Межкультурные различия; монокультурные, кросскультурные, интеркультурные категории.		
2	2	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.	ПЗ № 1: Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира. ПЗ № 2: Когнитивные модели и структуры (фреймы, концепты, скрипты, схемы). Фреймы как структуры сознания. Культурно –значимые фреймы. ПЗ № 3: Формы невербальной коммуникации – кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хромемика. Жесты. Основные компоненты паравербальной коммуникации.	Вопросы для опроса	Язык, мышление, сознание, языковая картина мира.

3	3	Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК.	ПЗ № 1: Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Типы пресуппозиций: макропресуппозиция, социумная пресуппозиция, ситуативная пресуппозиция. ПЗ № 2: Проблема культурного шока и межкультурная адаптация. Симптомы и механизмы культурного шока. ПЗ № 3: Межкультурный тренинг как метод обучения межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Толерантная личность.		Толерантность и межкультурная коммуникация. Адаптация и культурный шок.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1 Вопросы для экзамена (примерные[1])

1. История и причины возникновения научной дисциплины, посвященной исследованию межкультурной коммуникации.
2. Понятие культуры в межкультурной коммуникации.
3. Коммуникация как взаимодействие говорящих сознаний.
4. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм.
5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
6. Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации.
7. Понятие и структура межкультурной компетенции.
8. Проблема коммуникативных неудач межкультурной коммуникации.
9. Когнитивная база, культурное и когнитивное пространство.
10. Языковая личность. Понятие вторичной языковой личности.
11. Проблема, понятие и уровни прецедентности.
12. Состав прецедентных феноменов.
13. Прецедентные имена и высказывания.
14. Абстрактные имена и ключевые концепты национальной культуры.
15. Двусторонние имена.
16. Понятия «концепт», «культурный концепт» и «национальный концепт» в теории vежкультурной коммуникации.
17. Лакунарные концепты.
18. Ключевые русские и американские концепты.
19. Стереотипы в межкультурной коммуникации, их причины и функции.
20. Механизмы формирования стереотипов: инференции, ошибки в индуктивном и дедуктивном мышлении.
21. Виды стереотипов: расовые, этнические, географические, гендерные, социальные, политические, профессиональные.
22. Роль языка в создании стереотипов. Отрицательные последствия стереотипизации.
23. Взаимоотношение понятий «концепт» и «стереотип».
24. Клише и штампы сознания. Фрейм-структура сознания.
25. Понятия культурно-значимого фрейма и кода культуры.
26. Феномен дискурса в теории межкультурной коммуникации. Определения и типологии дискурса.
27. Национально-культурные особенности построения дискурса.
28. Компоненты и категории дискурса (пропозиция, пресуппозиция, референция, экспликатура, импликатура, инференция).
29. Явление культурного шока, его симптомы, причины и способы преодоления. Шок возвращения или обратный шок. Этапы культурного шока.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Корпоративная культура и МКК.

31.Место семиотики в системе научных знаний о мире. Семиотическая картина мира. Влияние семиотических знаний на мировоззрение современного человека. Методы семиотических исследований.

32. Функциональная классификация знаков (признаки, иконы, индексы, символы). Иерархическая классификация знаков (элементарные, сложные, интегративные и мегазнаки). Знаковые системы. Взаимодействия знаков между собой. Знаки естественных языков.

33. История появления и развития теории межкультурной коммуникации.

34.Теоретическое обоснование необходимости научной дисциплины "Теория межкультурной коммуникации" Э. Холлом.

35. Вклад в теорию межкультурной коммуникации Э. Сепира, Б. Уорфа, Э. Холла и М. Маклуэна.

36. Роль эмпатии в процессе межкультурной коммуникации.

37. Система ценностей народа и их место в процессе межкультурной коммуникации.

38. Универсальные ценности и роль норм в жизни общества.

39. Понятия «социализация» и «инкультурация» и их взаимосвязь. Стадии и механизмы инкультурации.

40. Явление этноцентризма, его положительные и отрицательные стороны и степени проявления.

41. Культурная идентичность, этническая идентичность, личная идентичность.

42. Взаимосвязь языка, мышления и культуры. Влияние культуры и языка на поведение человека.

43. Языковая картина мира и культурная картина мира.

44. Общение и коммуникация. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникации.

45. Контактные и дистантные культуры.

46. Зоны коммуникации: личная, социальная, публичная.

47. Межличностная коммуникация: трансакционная, интерактивная, линейная модели межличностной коммуникации. Влияние психологических и социальных характеристик на процесс коммуникации.

48. Межкультурная коммуникация: культурная дистанция. Типы неопределенности при межкультурной коммуникации – когнитивная, поведенческая и эмоциональная.

49. Понятие о теории редукции неуверенности, стратегии редукции неуверенности.

50. Понятие аккультурации, стратегии аккультурации.

51. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация, ее связь с коммуникацией.

52. Основные стадии аккультурации – ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Социокультурная адаптация.

53. Монокультуральная, бикультуральная и мультикультуральная личность.

54. Понятие межкультурной чуткости. Содержание этноцентристских этапов по модели М. Беннета.

55. Эмпатия и плюрализм, этнорелятивистские этапы – умаление, признание, адаптация, интеграция. Понятие универсальной личности.

56. Помехи межкультурной коммуникации – физиологические помехи, языковые помехи, поведенческие помехи, психологшические помехи, культурологические помехи. Коммуникативный барьер. Коммуникативный сбой.

57. Этнокультурный стереотип. Этнические стереотипы.

58. Предрассудки и ксенофобия. Отличие стереотипов от предрассудков.

59. Межкультурный конфликт, Прямой и опосредованный конфликт культур.

60. Лингвоэтнический барьер. Языковой посредник. Двуязычная опосредованная коммуникация - пересказ, реферирование, перевод.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «**Введение в теорию межкультурной коммуникации** » сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины Практические задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1: **УК-2; УК-4; ПК – 1**.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины представлены в ФОС (закрытая часть), а критерии уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10. и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 11 и 12 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	История и предпосылки возникновения и развития теории межкультурной коммуникации, идеи и труды В. фон Гумбольдта. Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации как науки. Основные теории межкультурной	Общие сведения о теории межкультурной коммуникации.	30

	коммуникации.		
2.	Культурно-релятивистские подходы в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Взаимоотношения языка и культуры. Сознание, мышление и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковая личность. Русская языковая картина мира.	Взаимоотношения языка и мышления. Дискурс.	30
3.	Концепт и стереотип. Концепт как опорный элемент лингвокультуры. Расхождение концептов в межкультурной коммуникации, соотношение русских и иноязычных концептов. Глобализация и МКК.	Роль концептов в межкультурной коммуникации. Этнокультурная политика в условиях мультикультурного общества.	30
Всего			90

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1.Что такое культурная идентичность?
А) **принадлежность человека к той или иной культуре**
Б) принадлежность человека к определенной культуре
В) адаптация к новой культуре

2.Заполните пропуск: … понимание – типичная для каждой личности ориентация на определенный способ общения.

А) **коммуникативное**
Б) культурное
В) национальное.

3.Заполните пропуск: … шок – эмоциональный или физический дискомфорт, вызванный попаданием индивида в иную культурную среду.
А) **культурный**
Б) национальный
В) психологический.

4.Заполните пропуск: Картина … - центральное понятие концепции человека, которое выражает специфику его существования.
А) **мира**
Б) вселенной
В) бытия.

5.Что такое терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию?
А) **толерантность**
Б) табуирование
В) консенсус.

6.Область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой и носителем данной культуры.
А) **этнолингвистика**
Б) культурология
В) психолингвистика.

7.Толерантность возникла в западной цивилизации на:
А) **культурном уровне**
Б) религиозном уровне
В) бытовом уровне.

8.Что такое монохронное поведение?
А) **выполнение одного дела в определенный отрезок времени**
Б) выполнение нескольких дел одновременно
В) выполнение одного дела независимо от количества времени.

9.Что такое полихронное поведение?
А) **выполнение нескольких дел одновременно**
Б) выполнение нескольких дел по очереди
В) выполнение одного дела в определенный отрезок времени.

10.В культуре и языке каждого народа присутствует …
А) **национально-специфическое**
Б) индивидуальное
В) групповое.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования к выходному контролю по дисциплине**,** тесты сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (История языкознания, история лингвистических учений, общая теория лингвистики). Тестирование рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1: **УК-2; УК-4; ПК – 1**.

Содержание выходного контроля дисциплины представлено в ФОС (закрытая часть), а критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 11.

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском з*анятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Введение в теорию межкультурной коммуникации**» определен как экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Коммуникация в профессиональном взаимодействии, в котором она реализуется.

Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Введение в теорию межкультурной коммуникации ”

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать,

закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
-

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. *Бутенина, Е. М.* Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 18.01.2021).
2. Фрик, Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Фрик. – Томск : Томский политехнический университет, 2013. – URL: http://portal.tpu.ru:7777/departments/kafedra/rial/umr/Tab/Frik_OTMK.pdf (Дата обращения 4.03.2021).
3. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Персикова. – Москва : Логос, 2011. – 224 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788 (Дата обращения 4.03.2021).

8.2 Дополнительная литература

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин ; под. ред. А.П. Садохина. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с. – URL: https://ru.calameo.com/read/00228697367792c160634 (Дата обращения 27.02.2020).

2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Маслова. – Москва : Флинта, 2016. – 297 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 (Дата обращения 27.02.2021).

8.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 27.02.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 27.02.2021).
3. Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – URL: https://www.libnauka.ru/journal/voprosyi-yazyikoznaniya/ (дата обращения 27.02.2021).

8.4 Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 27.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 27.02.2021).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 27.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра Лингводидактика и межкультурные коммуникации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Информационные технологии в преподавании иностранных языков

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1 Сокращения 3
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **14**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **14**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 15
6.1. Входной контроль **15**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 15
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 15
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 17
7.3. Образовательные технологии 18
Приложение 1 20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль № 3. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «**Информационные технологии в преподавании иностранных языков »** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины –выявление сущности и значимости современных технологий в образовании и развитие умений креативного использования современных технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теоретических основ современных образовательных технологий для эффективности образовательного процесса;

- способствовать овладению профессиональными умениями по организации различных видов учебно-воспитательной деятельности на уроках иностранного языка;

- развить навыки применения современных технических средств обучения для работы с Интернет-ресурсами.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6 - Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: самообследование

Выходной контроль: самообследование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – выявление сущности и значимости современных технологий в образовании и развитие умений креативного использования современных технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теоретических основ современных образовательных технологий для эффективности образовательного процесса, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- способствовать овладению профессиональными умениями по организации различных видов учебно-воспитательной деятельности на уроках иностранного языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развить навыки применения современных технических средств обучения для работы с Интернет-ресурсами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в *Модуль №3. " Коммуникация в профессиональном взаимодействии " (базовый для направления)*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Входные требования

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, в области лингвистики, что предполагает реализацию входного контроля в форме смообследования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	полностью	Основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	полностью	Методы получения информации из сети Интернет;	Работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Методами получения информации из сети Интернет, способами обработки полученной информации для построения собственной стратегии.
ОПК-6 - Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и	полностью	базовые положения о роли перевода в межкультурной коммуникации, о социокультурной и	выбирать переводческое решение, наиболее приемлемое с точки зрения нормативных, стилистических и	языком как орудием общения и способом выражения мысли в целях обеспечения коммуникативной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессионального общения с носителями изучаемого языка.		исторической обусловленности переводческой деятельности, о видах перевода и других формах языкового посредничества	узуальных параметров высказывания, а также с учетом межкультурного контекста переводческой деятельности.	деятельности в двуязычной ситуации и передачи когнитивной, эмоциональной и эстетической информации, высказанной на одном языке, средствами другого языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Дистанционные электронные технологии обучения	1	36	2		10		2	6	2	14
2	Интернет как образовательный ресурс	1	36	2		10		2	6		16
Всего		**2**									
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**20**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дистанционные электронные технологии обучения	Элементы и технические характеристики ИКТ. Веб-дизайн. Технология поиска информации. Организация контент-анализа. Создание интернет страниц и виртуальных классов	36
2	Интернет как образовательный ресурс	Онлайн-занятия. Организация занятий. Модульное обучение. Средства интерактивного обучения. Приложения для дистанционного обучения. Оценочные технологии в условиях онлайн-обучения	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Современные методы обучения и образовательные технологии	2	
2	1	Особенности онлайн-обучения	2	
Всего			4	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Современные методы обучения и образовательные технологии	2	
2	1	Особенности онлайн-обучения	2	
1-4	1	Базовые умения и навыки работы с ИКТ	8	
5-9	1	Экспертно-оценочные технологии.	8	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			20	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12/08/2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские и практические учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Дистанционные электронные технологии обучения	Лекция1	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-5; ОПК-6	Открытая часть ФОС
2	Интернет как образовательный ресурс	Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-5; ОПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ9	**Тестирование**	Кейс- задание	УК-1; ОПК-5; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы (при зачёте)		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачет

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дистанционные электронные технологии обучения	Необходимость обучения преподавателей для успешной реализации программ обучения информационно-коммуникационным технологиям. Основные элементы ИКТ. Интернет. Социальные сети. Блоггинг. Реферирование онлайн-публикаций	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
2	Интернет как образовательный ресурс	Информационно-коммуникационные технологии. Использование презентаций на занятиях. Разработка фрагмента урока с использованием компьютерной поддержки. Онлайн-образование	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Информатизация образования и ИКТ
2. Роль ИКТ в современном образовании
3. Функциональные возможности видеокоференцсвязи
4. Образовательные возможности различных платформ
5. Составление онлайн-занятий
6. Основы составления презентаций
7. Информационная культура
8. Сеть Интернет и ее возможности в образовании
9. Возможности научных видеоконференций
10. Автоматизированные системы контроля знаний
11. Метод портфолио и основы самопрезентации
12. Основы составления электронных учебников

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» не предусмотрен

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме самообследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы перевода научного текста» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. —3-е изд., стер. —Москва : КНОРУС, 2022. —432 с. — (Бакалавриат).
2. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

2. Дополнительная литература

1. Зеленская Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская; О.В. Милованова - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 19.01.2021)
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 19.01.2021)
3. Ермоленко В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика / В.А. Ермоленко; С.В. Иванова; М.В. Кларин; С.Ю. Черноглазкин - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201. (дата обращения: 19.01.2021)

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Russian Psychological Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 08.05.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
4. Новое в зарубежной лингвистике [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32240 (дата обращения 08.05.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.05.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт “Иностранные языки, межкультурная коммуникация и управление”
Кафедра “Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 "Лингвистический"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Сокращения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Цели и задачи..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.4 Входные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.5 Выходные требования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.3. Тематический план практических занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)**Ошибка! Закладка не определе**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**Ошибка! Закл**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**Ошибка! Закладка н**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**Ошибка! Закладка**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий**Ошибка! Закладка**
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**Ошибка! Зак**
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)**Ошибка! Закладка не о**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой**Ошибка!**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Входной контроль ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Выходной контроль ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**Ошибка! Закладка**
7.3. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы языкознания» Блока 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ») реализуется в *модуле № 4 «*Лингвистический*»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой для направления части Блока 1.

Цель дисциплины – дать представления об основных понятиях и тенденциях развития отечественной и мировой лингвистики, дать понятие об основах языкознания как науки, о проблематике большинства наиболее влиятельных направлений современных лингвистических учений; знакомство с основными принципами подхода к изучению языка; изучение совокупности важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.

Задачи дисциплины:

- расширение кругозора студентов, их общеобразовательной компетентности;
- сформировать навыки и умения в самостоятельной исследовательской деятельности в сфере языкознания;
- познакомить студентов с работами и взглядами теоретиков лингвистики и основами лингвистических направлений;
- общая, систематизированная формулировка современных взглядов на сущность, строение языка, его роль в общественной жизни, на коммуникативные основы изучения иностранного языка;
- изучение системного характера языка и методов его анализа, навыков интерпретации языковых фактов и явлений;
- достижение высокого уровня владения общей и частной теориями языка.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Общая трудоемкость дисциплины **«Основы языкознания»** по Учебному плану составляет 6 зачётные единицы (216 часов), период обучения – 2-й и 3-й семестры, продолжительность обучения –два семестра.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «**Основы языкознания**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 ”Лингвистический”, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цель дисциплины – дать представления об основных понятиях и тенденциях развития отечественной и мировой лингвистики, дать понятие об основах языкознания как науки, о проблематике большинства наиболее влиятельных направлений современных лингвистических учений; знакомство с основными принципами подхода к изучению языка; изучение совокупности важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с работами и взглядами теоретиков лингвистики и основами лингвистических направлений;

- расширение кругозора студентов, их общеобразовательной компетентности;
- сформировать навыки и умения в самостоятельной исследовательской деятельности в сфере языкознания;

- общая, систематизированная формулировка современных взглядов на сущность, строение языка, его роль в общественной жизни, на коммуникативные основы изучения иностранного языка;
- развить навыки изучения системного характера языка и методов его анализа, навыков интерпретации языковых фактов и явлений;
- достижение высокого уровня владения общей и частной теориями языка.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4 Лингвистический.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Профессиональная коммуникация в поликультурной среде», «Методика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации первого иностранного языка», а также при прохождении «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Основы языкознания» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 7 от «16» июня 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «**Основы языкознания**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «*Лингвистический»*, в котором реализуется данная дисциплина.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	***Полностью***	- лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;	- реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	- социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.
ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- : использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**	
			№2	№3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**144**
Контактные часы	**2,61**	**94**	**36**	**58**
Лекции (Л)	**0,94**	**34**	**16**	**18**
Практических занятий, в том числе практическая подготовка	**1,5/0,33**	**54/12**	**18/6**	**36/6**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,17**	**6**	**2**	**4**
Самостоятельная работа студентов		**18**	**8**	**10**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,39**	**86**	**36**	**50**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СР	ПЗ	ГК/ ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Типология и развитие основных систем языка.	34	4	0	6		12
2	Типологическая, генеалогическая и ареальная классификации языков. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Структурная типология языков мира. Основные принципы контенсивной классификации языков мира	34	6	0	6		12
3	Происхождение языка. Формирование и развитие языков. Механизмы речевой деятельности. Социальная (функциональная) типология языков	36	6	0	6	2	12

	мира. Социолингвистика и ее предметная область.						
Всего		72	16		18	2	36
Семестр №3							
	Языковая система. Фонетика, фонология, морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	34	6		6		16
	Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания. Математическая и компьютерная лингвистика.	36	6		6		18
	Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	34	4		4		16
Всего		104	16		16	4	50
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**36**					
ИТОГО		**216**	**94**				**86**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Типология и развитие основных систем языка.	**Язык и его функции**. Проблема сущности и определения языка. Донаучные представления в мифологии и религии. Научные представления о функциях языка (коммуникативная, эстетическая, познавательная функции). Коммуникативная функция языка, понятие коммуникации, ее компоненты (по Р. О. Якобсону). Экспрессивная функция языка. Эстетическая функция языка как предмет изучения в поэтике. Познавательная функция языка.	34

		Эволюция языка. Проблема соотношения языка и мышления: связь языка и мышления на уровне филогенеза и онтогенеза. Проблема происхождения языка. Краткий обзор гипотез происхождения языка от Античности до современности. Эволюция человека и эволюция языка. Довербальные знаковые системы и праязык. **Семиотические системы.** Понятие семиотической (знаковой) системы, типы семиотических систем. Понятие знака, свойства языковых знаков по Ф. де Соссюру. Классификация знаков по Ч. С. Пирсу. Общая характеристика структуры семиотической системы: парадигматические, синтагматические и иерархические отношения. Ярусы (уровни) языковой системы. Дихотомия «язык – речь». Узкое (лингвоцентричное) и расширенное понимание естественного языка. **Объект и предмет языкознания как науки.** Понятие научной парадигмы и краткий обзор лингвистических научных парадигм от Античности до современности. Междисциплинарность современного языкознания как результат его развития и взаимодействия с другими дисциплинами (психологией, философией, социологией, историей, археологией, антропологией, нейрофизиологией, кибернетикой). Место и роль языкознания в современной научной картине мира.	
2	Типологическая, генеалогическая и ареальная классификации языков. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Структурная типология языков мира. Основные принципы контенсивной классификации языков мира	**Структурная типология языков.** Типологическое сходство и понятие языкового типа. Выделение типа языка по строению грамматических форм (морфологических категорий): изолирующие (аморфные), агглютинативные, инкорпорирующие (полисинтетические), флективные (фузионные) языки. **Фонологическая типология языков мира**. Лексическая типология языков мира. **Контенсивная классификация языков мира:** языки номинативного, эргативного и активного строя. **Понятие языкового родства.** Генеалогическая классификация языков мира, понятие языковой семьи. Крупнейшие семьи языков мира: индоевропейская, кавказская, уральская, алтайская, афразийская, китайско-тибетская, нигероконголезская (до уровня групп включительно, а также отдельных языков). **Становление сравнительно-исторического метода** (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм), основные принципы	34

		установления родства языков. Понятие метода лингвистического исследования. Метод реконструкции и роль А. Шлейхера в его разработке. Метод внутренней реконструкции и метод внешней реконструкции. Попытки реконструкции праязыка в истории языкознания. Достижения сравнительно-исторического метода в 20 в.	
3	Происхождение языка. Формирование и развитие языков. Механизмы речевой деятельности. Социальная (функциональная) типология языков мира. Социолингвистика и ее предметная область. **Типология и развитие основных систем письма.**	**Понятие языковой ситуации, факторы языковой ситуации.** Понятие ареального сродства языков**.** Языковые союзы и языковые контакты. Субстрат, суперстрат и адстрат. Дивергенция и конвергенция языков. Креолизация языков. Международные языки и искусственные языки-посредники. Типы языковой ситуации. Языковая политика. **Территориальная дифференциация языка: диалекты.** Проблема разграничения диалекта и языка. Ареальная лингвистика. **Функциональная дифференциация языка в обществе.** Устная и письменная речь: функциональные различия. Социолект. Литературный язык и становление литературной нормы. **Идеографические системы письма.** Устная и письменная формы существования языка. Значение письма для хранения и передачи информации. Идеографические системы письма. Принцип «знак = понятие» на примере древнеегипетского и древнекитайского языков. Достоинства и недостатки идеографической письменности. **Возникновение и эволюция фонетических систем письма**: от консонантных к консонантно-вокалическим системам письма. Понятие графемы и аллографа. Звукобуквенные и слоговые системы письма.	36
4	Языковая система. Фонетика, фонология, морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	**Фонетика – лингвистическая дисциплина о звуковой стороне языка.** Необходимость рассмотрения языка с точки зрения его внутренней структуры. Разделы фонетики: сегментная фонетика и просодика. Акустико-артикуляционные характеристики звуков: амплитуда, частота колебаний и способы их измерений, тембр. **Понятие артикуляционной базы.** Артикуляционная классификация гласных и согласных в языках мира. Способы нотации звуков. Понятие слога, фонетического слова, синтагмы и фразы. Коартикуляция и сингармонизм. Просодические средства: интонация и ударение.	34

		Фонология как лингвистическая дисциплина о функциональной стороне звуков. Понятие минимальной пары, фонемы и аллофона. Роль И. А. Бодуэна де Куртенэ и Казанской лингвистической школы в становлении теории фонемы. Учение Л. В. Щербы о фонемах. Место работ Н. С. Трубецкого и Пражского лингвистического кружка в общей теории фонологии. Проблемы выделения фонем. Дистрибутивный анализ. Сильные и слабые позиции фонем. Явление нейтрализации. Фонологические оппозиции и их виды. Различительные признаки фонем и теория Якобсона-Халле-Фанта.	
5	Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания. Математическая и компьютерная лингвистика.	**Грамматика как лингвистическая дисциплина, ее предмет и объект.** Морфология – раздел грамматики. Понятие морфемы и алломорфа. Виды морфем: корни и аффиксы. Лексическое, словообразовательное и словоизменительное значение. Способы выделения морфем в разных языках. **Грамматическая форма и грамматическое значение.** Словоизменение и словообразование. Синтетические грамматические способы (аффикация, словосложение, конверсия, редупликация, супплетивизм, опрощение, переразложение, изменение ударения, интонация). Морфологическое чередование звуков, понятие морфонемы и внутренней флексии. Аналитические грамматические способы (способ служебных слов, порядок слов). Понятие грамматической категории, виды грамматических категорий (число, падеж, род, время, вид, наклонение). **Синтаксис как самостоятельное направление лингвистических исследований.** Разграничение пропозиции, предложения и высказывания. Предикативность как основная характеристика предложения. Синтаксическая конструкция как формальная модель предложения. Основные способы анализа и моделирования синтаксических конструкций: структура зависимостей и структура непосредственных составляющих. Способы выражения синтаксических отношений в синтаксических конструкциях: понятия согласования и управления. Актуальное членение предложения: понятия темы, ремы, фокуса контраста, эмпатии и выделенности.	36

		Предметная область лексикологии. Проблема слова. Функции слова. Признаки слова. Проблема тождества слова и понятие лексемы. Значение слова. Внутренняя форма слова. Этимология, народная этимология. Лексико-семантическая система языка и типы парадигматической связи между словами: полисемия и ее виды, омонимия, синонимия, антонимия, способы семантической группировки лексики. **Динамика лексических значений:** сужение и расширение значений, метонимия, метафора. Фразеологические единицы лексико-семантической системы языка и их классификация. Архаизмы, историзмы, неологизмы и заимствования. Социолекты. Профессиональные подъязыки, семантические и функциональные особенности терминов.**Лексикография – наука о составлении словарей.** Типы словарей. Структура словарной статьи. Принципы отбора лексики. Проблемы омонимии и полисемии в словаре. **Применение математических моделей в лингвистических исследованиях:** цели и задачи. Преимущества и ограничения компьютерного моделирования. Проблемы автоматической обработки текстов.	
6	**Механизмы речевой деятельности. Я**зык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	**Проблема речевой деятельности.** Соотношение нормы и узуса, речевые ошибки. Разграничение языковой системы и речи. Линейность речи. Трихотомия «язык – речь – речевая деятельность». Речевая деятельность как процесс порождения и восприятия речи. **Проблема «язык и мышление» как один из важнейших вопросов языкознания.** **Текст как продукт речевой деятельности.** Современные теории текста. Понятие интертекстуальности.. Понятие сверхфразового единства, проблема существования яруса сверхфразовых единств в системе языка. **Понятие дискурса.** Текст, контекст и дискурс. «Присутствие субъекта в дискурсе» и формы его выражения: модальность, оценочные значения. Разновидности дискурса. Соотношение функционального стиля и дискурса. **Понятие категоризации: естественные и искусственные мыслительные категории и их отражение в языке. Понятие метода и методологии**	34

		лингвистических исследований. Диахронические методы в сравнительно-историческом языкознании. Синхронические методы: структурные и конструктивные методы. Статистические методы в языкознании. Преимущества и ограничения каждого типа метода. **Понятие лингвистической универсалии.** Дедуктивные и индуктивные универсалии, абсолютные и относительные универсалии. Классификация универсалий по уровням языковой системы. Универсалистский подход к изучению языка: от универсальных грамматик Нового времени до структурных направлений 20 в.	
Всего			208

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Языкознание как наука. Язык и его функции. Семиотические системы.	6
4-6		Структурная типология языков. Контенсивная классификация языков мира. Понятие языковой ситуации, факторы языковой ситуации.	6
7-9	2	Фонетика, фонология, морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	6
10-12		Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания. Математическая и компьютерная лингвистика.	6
13-15	3	Механизмы речевой деятельности. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	6
16-17		Понятие категоризации: естественные и искусственные мыслительные категории и их отражение в языке. Понятие метода и методологии лингвистических исследований.	2
Всего			32

2.2.2.Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Генеалогическая классификация языков мира, понятие языковой семьи. Становление сравнительно-исторического метода.	6
4-6	2	Территориальная дифференциация языка: диалекты. Проблема разграничения диалекта и языка. Ареальная лингвистика.	6
7-9	2	Фонетика, фонология, морфемика, словообразование.	4
10-12	3	Морфология, синтаксис. Теория предложения. Грамматическая основа.	6
13-15	3	Лексикология, фразеология. Фразеография, паремия, эвфемизмы. Принципы составления словарей.	2
16-18	4	Язык и мышление.	2
19-21	4	Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста.	2
22-24	5	Универсалистский подход к изучению языка: от универсальных грамматик Нового времени до структурных направлений 20 в.	4
25-27	6	Понятие метода и методологии лингвистических исследований.	2
Всего			36

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Типология и развитие основных систем языка.	СР; Лекция № №1-3 ПЗ-№ №1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 1	ПЗ № 3	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Типологическая, генеалогическая и ареальная классификации языков. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Структурная типология языков мира. Основные принципы контенсивной классификации языков мира	СР; Лекция №№ 4-5; ПЗ №№ 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 2	ПЗ № 6;	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	Закрытая часть ФОС
3	Происхождение языка. Формирование и развитие языков.	СР; Лекция №7;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-4;	Открытая часть ФОС

	Механизмы речевой деятельности. Социальная (функциональная) типология языков мира. Социолингвистика и ее предметная область.	ПЗ№№ 7-8.			ПК-3.	
	Рубежный контроль № 3	ПЗ № 9	**Устный опрос**	Вопросы для опроса	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	Закрытая часть ФОС
4	Языковая система. Фонетика, фонология, морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	СР; Лекция № 8; ПЗ№№ 9-14.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 4	ПЗ № 14	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	Закрытая часть ФОС
	Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания. Математическая и компьютерная лингвистика.	СР; Лекция № 9-13; ПЗ№№ 15-16.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль № 5	ПЗ № 27	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	Закрытая часть ФОС
	Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	СР; Лекция № 14-16;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 6	ПЗ № 18	**Устный опрос**	Вопросы для опроса	УК-4; ОПК-4; ПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Типология и развитие основных систем языка.	1. Охарактеризуйте донаучные и научные представления о функциях языка. Какие функции языка Вы знаете? 2. В чём заключается коммуникативная функция языка? Раскройте понятие коммуникации (по Р. О. Якобсону). 3. В чём заключается познавательная функция языка? Кратко охарактеризуйте проблему соотношения языка и мышления на уровне филогенеза и онтогенеза. 4. Раскройте понятие семиотической (знаковой) системы. Какие типы семиотических систем Вы знаете? 5. Приведите примеры довербальных и невербальных знаковых систем. 6. Раскройте понятие знака. Чем характеризуется языковой знак (по Ф. де Соссюру)? 7. Приведите классификацию знаков (по Ч. С. Пирсу). 8. Дайте общую характеристику семиотической системы с точки зрения её структуры (парадигматические, синтагматические и иерархические отношения). 9. В чём заключается дихотомия «язык – речь»? 10. На какие ярусы (уровни) делится языковая система? 11. Приведите известные Вам определения естественного языка	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

		Сформулируйте объект и предмет языкознания как науки и раскройте связь языкознания с другими дисциплинами (естественнонаучными и гуманитарными). Участие в презентации докладов «Диалог культур: языковая и культурная вариативность». Конкурс презентаций на тему “Многообразие языков, культур и этносов в России”.	
2	Типологическая, генеалогическая и ареальная классификации языков. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Структурная типология языков мира. Основные принципы контенсивной классификации языков мира	1. Какие типологии языков мира Вам известны? 2. Охарактеризуйте структурную типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия типологического сходства и языкового типа. 3. Охарактеризуйте изолирующие (аморфные) языки с точки зрения строения их грамматических форм. 4. Охарактеризуйте агглютинативные языки с точки зрения строения их грамматических форм. 5. Охарактеризуйте инкорпорирующие (полисинтетические) языки с точки зрения строения их грамматических форм. 6. Охарактеризуйте флективные (фузионные) языки с точки зрения строения их грамматических форм. 7. Каким образом идеи романтизма начала 19 века повлияли на развитие теории о грамматических типах языков? 8. Расскажите об основных принципах фонологической классификации языков мира. 9. Расскажите об основных принципах лексической классификации языков мира. 10. Охарактеризуйте языки номинативного, эргативного и активного строя. На каких основаниях строится контенсивная классификация языков? 11. Охарактеризуйте генеалогическую типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия языкового родства и языковой семьи. 12. Кратко охарактеризуйте крупнейшие семьи языков мира: индоевропейскую, кавказскую, уральскую, алтайскую, афразийскую, китайско-тибетскую, нигероконголезскую (до уровня групп включительно,	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

		а также отдельных языков: фонологические особенности, грамматические категории, синтаксис). 13. Раскройте понятие метода лингвистического исследования и расскажите об основных этапах формирования сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм). Каковы основные принципы установления родства языков? 14. Сформулируйте суть метода реконструкции. Что предложил А. Шлейхер для реконструкции праязыка? 15. Раскройте основные достижения сравнительно-исторического метода в 20 в. 16. Какие типологии языков мира Вам известны? 17. Охарактеризуйте структурную типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия типологического сходства и языкового типа. 18. Охарактеризуйте изолирующие (аморфные) языки с точки зрения строения их грамматических форм. 19. Охарактеризуйте агглютинативные языки с точки зрения строения их грамматических форм. 20. Охарактеризуйте инкорпорирующие (полисинтетические) языки с точки зрения строения их грамматических форм. 21. Охарактеризуйте флективные (фузионные) языки с точки зрения строения их грамматических форм. 22. Каким образом идеи романтизма начала 19 века повлияли на развитие теории о грамматических типах языков? 23. Расскажите об основных принципах фонологической классификации языков мира. 24. Расскажите об основных принципах лексической классификации языков мира. 25. Охарактеризуйте языки номинативного, эргативного и активного строя. На каких основаниях строится контенсивная классификация языков? 26. Охарактеризуйте генеалогическую типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия языкового родства и языковой семьи. 27. Кратко охарактеризуйте крупнейшие семьи языков мира: индоевропейскую, кавказскую, уральскую, алтайскую, афразийскую, китайско-тибетскую, нигероконголезскую (до уровня групп включительно, а также отдельных языков: фонологические особенности, грамматические категории, синтаксис).	

		28. Раскройте понятие метода лингвистического исследования и расскажите об основных этапах формирования сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм). Каковы основные принципы установления родства языков? Подготовка презентации - небольшое сообщение об одном из интересных языковых явлений. Подготовка реферата по какому-либо языку.	
3	Происхождение языка. Формирование и развитие языков. Механизмы речевой деятельности. Социальная (функциональная) типология языков мира. Социолингвистика и ее предметная область. Типология и развитие основных систем письма.	1. Что такое научная парадигма? Кратко охарактеризуйте развитие лингвистических научных парадигм от Античности до современности. 2. Сформулируйте значение письма для развития человеческого общества. 3. Перечислите основные особенности пиктографических и идеографических систем письма. 4. Кратко охарактеризуйте известные Вам гипотезы о происхождении языка. Как связана эволюция человека с эволюцией языка? 5. Раскройте проблему праязыка. Как с проблемой праязыка связаны довербальные знаковые системы? 6. Охарактеризуйте социальную (функциональную) типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия ареального сродства, языкового союза и языковых контактов. 7. Раскройте понятия субстрата, суперстрата и адстрата, приведите примеры. 8. Расскажите о причинах и последствиях дивергенции и конвергенции языков. 9. Что такое креолизация языков? Приведите примеры. 10. Раскройте понятия международного языка и искусственного языка, приведите примеры. 11. Раскройте понятие языковой ситуации. Какие факторы, влияющие на языковую ситуацию, и какие типы языковых ситуаций Вам известны? 12. Что понимается под языковой политикой государства? Участие в мероприятии «Диалог культур: языковая картина мира».	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]
4	Языковая система. Фонетика, фонология,	1. Охарактеризуйте эволюцию фонетических систем письма (от консонантных к консонантно-вокалическим). 2. Раскройте понятия графемы и аллографа, приведите примеры.	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4]

	морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	3. Охарактеризуйте звукобуквенные и слоговые системы письма, приведите примеры. 4. Охарактеризуйте фонетику как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия). 5. Что изучают сегментная фонетика и просодика? 6. Какие акустико-артикуляционные характеристики звуков Вам известны? 7. Раскройте понятие артикуляционной базы. Как классифицируются звуки в языках мира с точки зрения их артикуляционных характеристик? 8. Какие основные просодические средства Вам известны? 9. В чём заключается проблема слога в фонетике? 10. Раскройте понятия фонетического слова, синтагмы и фразы, приведите примеры. 11. Что такое коартикуляция и сингармонизм? Приведите примеры. 12. Сформулируйте основные особенности возникновения лингвистической традиции в Древней Индии. 13. Охарактеризуйте фонологию как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия). 14. Раскройте понятия минимальной пары, фонемы и аллофона, приведите примеры. 15. Кратко охарактеризуйте роль И. А. Бодуэна де Куртенэ и Казанской лингвистической школы, а также теорию Л. В. Щербы в становлении теории фонемы. 16. Сформулируйте основные принципы дистрибутивного анализа при изучении фонологического состава языка. 17. Какие виды фонологических оппозиций Вам известны? Дайте их характеристику и приведите примеры.	Э: [1-4]
5	Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания.	1. Кратко охарактеризуйте место работ Н. С. Трубецкого и Пражского лингвистического кружка, а также теорию Якобсона-Халле-Фанта о различительных признаках в общей теории фонологии. 2. Раскройте понятия дистрибутивного класса и фонологической универсалии. 3. Чем могут отличаться фонологические системы разных языков мира? Приведите примеры. 4. Что такое слог? На каких основаниях выделяются слоги в разных языках мира?	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

	Математическая и компьютерная лингвистика.	5. Сформулируйте основные фонологические законы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация), приведите примеры. 6. Охарактеризуйте процессы, изменяющие фонологическую систему языка. 7. Сформулируйте закон Гримма и закон Вернера, приведите примеры. 8. Охарактеризуйте грамматику как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия). 9. Что изучает морфология? Раскройте понятие морфемы и алломорфа. 10. Какие виды морфем и способы выделения морфем Вам известны? 11. Раскройте понятия грамматической формы и грамматического значения, приведите примеры. 12. Расскажите о словоизменении и словообразовании, раскройте их основные понятия. 13. Расскажите о синтетических грамматических способах (аффикация, словосложение, конверсия, редупликация, супплетивизм, опрощение, переразложение, изменение ударения, интонация), приведите примеры. 14. Раскройте понятия морфонемы и внутренней флексии, приведите примеры морфологического чередования звуков. 15. Расскажите об аналитических грамматических способах (способ служебных слов, порядок слов), приведите примеры. 16. Раскройте понятие грамматической категории на примере одного из видов грамматических категорий (числа, падежа, рода, времени, вида или наклонения). 17. Сформулируйте принципы выделения частей речи и дайте краткий обзор развития теорий грамматических категорий и части речи от Античности до современности. 18. Охарактеризуйте синтаксис как самостоятельное направление лингвистических исследований (предмет, проблемные области, основные понятия). 19. Что является основной характеристикой предложения? Как соотносятся пропозиция, предложение и высказывание? Раскройте понятие синтаксической конструкции, приведите примеры. 20. Что такое синтагматическая связь? Раскройте понятия согласования и управления, приведите примеры.	

6	Механизмы речевой деятельности. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	1. Раскройте понятие актуального членения предложения (тема, рема, фокус контраста, эмпатия и выделенность). 2. Что понимается под поверхностной и глубинной структурой в порождающей грамматике Н. Хомского? 3. Охарактеризуйте лексикологию как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия). 4. Что понимается под значением слова? Какие типы значений Вам известны? 5. Раскройте понятие внутренней формы слова, приведите примеры. Что такое табу и эвфемизмы? 6. Что изучают этимология и ономастика? 7. Охарактеризуйте лексико-семантическую систему языка (основные единицы и типы связи между ними). 8. Что такое полисемия, какие её виды Вам известны? 9. Что такое омонимия, какие типы омонимов Вам известны? 10. Что такое синонимия, какие типы синонимов Вам известны? 11. Что такое антонимия, какие типы антонимов Вам известны? 12. Раскройте понятие лексико-семантического поля, тематической группы, идеографической группы, приведите примеры. 13. Охарактеризуйте динамику лексических значений (сужение и расширение значений, метонимию, метафору). 14. Что изучает фразеология? Приведите известную Вам классификацию фразеологических единиц лексико-семантической системы языка. 15. Охарактеризуйте динамику лексико-семантической системы языка (архаизмы, историзмы, неологизмы). 16. Опишите типы заимствований (экзотизмы, кальки и семантические заимствования). 17. Что такое социолект? Сформулируйте семантические и функциональные особенности терминов в профессиональных подъязыках. 18. Сформулируйте суть метода реконструкции. Что предложил А. Шлейхер для реконструкции праязыка? 19. Раскройте основные достижения сравнительно-исторического метода в 20 в. 20. Охарактеризуйте социальную (функциональную) типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия ареального сродства, языкового союза и языковых контактов. 21. Раскройте понятия субстрата, суперстрата и адстрата, приведите примеры. 22. Расскажите о причинах и последствиях дивергенции и конвергенции	О: [1-3] Д: [1-3] П: [1-4] Э: [1-4]

		языков. 23. Что такое креолизация языков? Приведите примеры. 24. Раскройте понятия международного языка и искусственного языка, приведите примеры. 25. Раскройте понятие диалекта. На каких основаниях разграничивают язык и диалект? 26. В чём заключаются функциональные различия между устной и письменной речью? 27. Раскройте понятие литературного языка, приведите примеры. Охарактеризуйте становление литературной нормы. 28. Раскройте понятия метода и методологии лингвистических исследований. 29. Сформулируйте принципы и виды диахронических методов в сравнительно-историческом языкознании, их преимущества и ограничения. 30. Сформулируйте принципы синхронических (структурных и конструктивных) методов в языкознании, их преимущества и ограничения. 31. Раскройте понятие лингвистической универсалии. Какие классификации лингвистических универсалий Вам известны? Приведите примеры. 32. Кратко охарактеризуйте историю универсалистского подхода к изучению языка (от универсальных грамматик Нового времени до типологических исследований 20 в.). 33. Кратко охарактеризуйте формирование когнитивного подхода как альтернативы генеративной грамматике. Раскройте понятия категоризации и концептуализации. 34. Каким образом понятия «концепт» и «категория» используются в лингвистическом моделировании? 35. Расскажите о теории концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. 36. Раскройте понятия концептосферы и культурного концепта. Каким образом эти понятия применяются в лингвистическом моделировании? 37. Раскройте понятие текста. Какие трудности возникают при определении текста, его границ и критериев (проблема когерентности и когезии текста)? 38. Что такое сверхфразовое единство? Приведите примеры. 39. Раскройте понятие интертекстуальности и опишите теорию диалогичности текста М. М. Бахтина. 40. Раскройте понятие дискурса. Какие разновидности дискурса Вам известны? 41. Как соотносятся друг с другом текст, контекст и дискурс? Как соотносятся друг с другом понятия функционального стиля и дискурса?	

		42. Опишите предметную область и задачи лексикографии. Какие типы словарей Вам известны? Расскажите о структуре словарной статьи и принципах отбора лексики.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Типология и развитие основных систем языка.	Генеалогическая классификация языков мира, понятие языковой семьи. Становление сравнительно-исторического метода.	Вопросы для опроса	Генетическая типология языков мира. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Понятие языкового родства.
3	2	Типологическая, генеалогическая и ареальная классификации языков. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Структурная типология	Территориальная дифференциация языка: диалекты. Проблема разграничения диалекта и языка. Ареальная лингвистика.	Вопросы для опроса	Язык, диалект, говор. Литературный язык. Дивергенции и конвергенции языков. Креолизация языков.

		языков мира. Основные принципы контенсивной классификации языков мира			
4-5	3	Происхождение языка. Формирование и развитие языков. Механизмы речевой деятельности. Социальная (функциональная) типология языков мира. Социолингвистика и ее предметная область. Типология и развитие основных систем письма.	Фонетика, фонология, морфемика, словообразование.	Вопросы для опроса	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Понятие артикуляционной базы Фонология как лингвистическая дисциплина о функциональной стороне звуков
6-9	4	Языковая система. Фонетика, фонология, морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	Морфология, синтаксис. Теория предложения. Грамматическая основа.	Вопросы для опроса	Морфология, принципы выделения грамматических категорий. Грамматика как лингвистическая дисциплина, ее предмет и объект. Синтаксис как самостоятельное направление лингвистических исследований.
10-13	5	Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания. Математическая и компьютерная лингвистика.	Лексикология, фразеология. Фразеография, паремия, эвфемизмы. Принципы составления словарей.	Вопросы для опроса	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Динамика лексических значений.
14	6	Механизмы речевой деятельности. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика.	Язык и мышление.	Вопросы для опроса	Язык, мышление, сознание, языковая картина мира.

15	6	Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста.	Вопросы для опроса	Дискурс, разновидности дискурса, Текст, контекст, дискурс. Актуальное членение предложения. Тема, рема, пресуппозиция.
16	6	Механизмы речевой деятельности. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	Универсалистский подход к изучению языка: от универсальных грамматик Нового времени до структурных направлений 20 в.	Вопросы для опроса	Основные направления теории лингвистики.
17	6	Механизмы речевой деятельности. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	Понятие метода и методологии лингвистических исследований.	Вопросы для опроса	Методы и методология в языкознании.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

-ответ на экзамене;

-учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по этой дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1.Вопросы для зачета с оценкой (примерные[1])

1. Охарактеризуйте донаучные и научные представления о функциях языка. Какие функции языка Вы знаете?
2. Кратко охарактеризуйте известные Вам гипотезы о происхождении языка. Как связана эволюция человека с эволюцией языка?
3. Раскройте проблему праязыка. Как с проблемой праязыка связаны довербальные знаковые системы?
4. Раскройте понятие семиотической (знаковой) системы. Какие типы семиотических систем Вы знаете?
5. Приведите примеры довербальных и невербальных знаковых систем.
6. Сформулируйте объект и предмет языкознания как науки и раскройте связь языкознания с другими дисциплинами (естественнонаучными и гуманитарными).
7. Сформулируйте значение письма для развития человеческого общества.
8. Охарактеризуйте звукобуквенные и слоговые системы письма, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте фонетику как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия).
10. Что изучают сегментная фонетика и просодика?
11. Какие акустико-артикуляционные характеристики звуков Вам известны?
12. Раскройте понятие артикуляционной базы. Как классифицируются звуки в языках мира с точки зрения их артикуляционных характеристик?
13. Охарактеризуйте фонологию как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия).
14. Раскройте понятия минимальной пары, фонемы и аллофона, приведите примеры.
15. Сформулируйте основные принципы дистрибутивного анализа при изучении фонологического состава языка.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Какие виды фонологических оппозиций Вам известны? Дайте их характеристику и приведите примеры.
17. Что такое слог? На каких основаниях выделяются слоги в разных языках мира?
18. Сформулируйте основные фонологические законы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация), приведите примеры.
19. Охарактеризуйте грамматику как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия).
20. Что изучает морфология? Раскройте понятие морфемы и алломорфа.
21. Какие виды морфем и способы выделения морфем Вам известны?
22. Раскройте понятия грамматической формы и грамматического значения, приведите примеры.
23. Расскажите о словоизменении и словообразовании, раскройте их основные понятия.
24. Расскажите о синтетических грамматических способах (аффикация, словосложение, конверсия, редупликация, супплетивизм, опрощение, переразложение, изменение ударения, интонация), приведите примеры.
25. Раскройте понятия морфонемы и внутренней флексии, приведите примеры морфологического чередования звуков.

Вопросы для экзамена

1. Раскройте понятие грамматической категории на примере одного из видов грамматических категорий (числа, падежа, рода, времени, вида или наклонения).
2. Охарактеризуйте синтаксис как самостоятельное направление лингвистических исследований (предмет, проблемные области, основные понятия).
3. Что является основной характеристикой предложения? Как соотносятся пропозиция, предложение и высказывание?
4. Раскройте понятие синтаксической конструкции, приведите примеры.
5. Что такое синтагматическая связь? Раскройте понятия согласования и управления, приведите примеры.
6. Раскройте понятие актуального членения предложения (тема, рема, фокус контраста, эмпатия и выделенность).
7. Охарактеризуйте лексикологию как лингвистическую дисциплину (предмет, объект, разделы, проблемные области, основные понятия).
8. Что понимается под значением слова? Какие типы значений Вам известны?
9. Раскройте понятие внутренней формы слова, приведите примеры. Что такое табу и эвфемизмы?
10. Что изучают этимология и ономастика?
11. Охарактеризуйте лексико-семантическую систему языка (основные единицы и типы связи между ними).
12. Что такое полисемия, какие её виды Вам известны?
13. Что такое омонимия, какие типы омонимов Вам известны?
14. Что такое синонимия, какие типы синонимов Вам известны?
15. Что такое антонимия, какие типы антонимов Вам известны?
16. Раскройте понятие лексико-семантического поля, тематической группы, идеографической группы, приведите примеры.
17. Охарактеризуйте динамику лексических значений (сужение и расширение значений, метонимию, метафору).

18. Что изучает фразеология? Приведите известную Вам классификацию фразеологических единиц лексико-семантической системы языка.
19. Охарактеризуйте динамику лексико-семантической системы языка (архаизмы, историзмы, неологизмы).
20. Опишите типы заимствований (экзотизмы, кальки и семантические заимствования).
21. Что такое социолект? Сформулируйте семантические и функциональные особенности терминов в профессиональных подъязыках.
22. Какие типологии языков мира Вам известны?
23. Охарактеризуйте структурную типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия типологического сходства и языкового типа.
24. Охарактеризуйте языки номинативного, эргативного и активного строя. На каких основаниях строится контенсивная классификация языков?
25. Охарактеризуйте генеалогическую типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия языкового родства и языковой семьи.
26. Кратко охарактеризуйте крупнейшие семьи языков мира: индоевропейскую, кавказскую, уральскую, алтайскую, афразийскую, китайско-тибетскую, нигероконголезскую (до уровня групп включительно, а также отдельных языков: фонологические особенности, грамматические категории, синтаксис).
27. Раскройте основные достижения сравнительно-исторического метода в 20 в.
28. Охарактеризуйте социальную (функциональную) типологию языков мира. Что лежит в её основе? Раскройте понятия ареального сродства, языкового союза и языковых контактов.
29. Раскройте понятия субстрата, суперстрата и адстрата, приведите примеры.
30. Расскажите о причинах и последствиях дивергенции и конвергенции языков.
31. Что такое креолизация языков? Приведите примеры.
32. Раскройте понятия международного языка и искусственного языка, приведите примеры.
33. Раскройте понятие языковой ситуации. Какие факторы, влияющие на языковую ситуацию, и какие типы языковых ситуаций Вам известны?
34. Что понимается под языковой политикой государства?
35. Раскройте понятие диалекта. На каких основаниях разграничивают язык и диалект?
36. В чём заключаются функциональные различия между устной и письменной речью?
37. Раскройте понятие литературного языка, приведите примеры. Охарактеризуйте становление литературной нормы.
38. Раскройте понятия метода и методологии лингвистических исследований.
39. Сформулируйте принципы и виды диахронических методов в сравнительно-историческом языкознании, их преимущества и ограничения.
40. Сформулируйте принципы синхронических (структурных и конструктивных) методов в языкознании, их преимущества и ограничения.
41. Как и для чего в языкознании используется статистический метод?
42. Раскройте понятие лингвистической универсалии. Какие классификации лингвистических универсалий Вам известны? Приведите примеры.
43. Каким образом понятия «концепт» и «категория» используются в лингвистическом моделировании?
44. Раскройте понятия концептосферы и культурного концепта. Каким образом эти понятия применяются в лингвистическом моделировании?
45. Раскройте понятие дискурса. Какие разновидности дискурса Вам известны?
46. Как соотносятся друг с другом текст, контекст и дискурс? Как соотносятся друг с другом понятия функционального стиля и дискурса?

47. Охарактеризуйте модальность и оценочность как выражение «присутствия субъекта в дискурсе».
48. Опишите предметную область лингвистической прагматики. Как соотносятся друг с другом понятия смысла и значения? Почему дискурс называют «смыслообразующим пространством»?
49. Раскройте понятие высказывания. От чего зависит смысл высказывания? Опишите соотношение смысла и истинности высказывания.
50. Опишите предметную область и задачи лексикографии. Какие типы словарей Вам известны? Расскажите о структуре словарной статьи и принципах отбора лексики.
51. Как решается проблема омонимии и полисемии в словаре?

5.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон, При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логично стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение, **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
	4, хорошо	**Результат 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

		твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	3, удовлетворительно	**Результат 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	2, не удовлетворительно	**Результат 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и

		результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «**Основы языкознания** » сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины Практические задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1: **ОПК-1**; **ОПК-2**; **ОПК– 3**.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины представлены в ФОС (закрытая часть), а критерии уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10. и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 11 и 12 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Типология и развитие основных систем языка.	Язык как знаковая система. Языкознание как наука	15 тестов
2.	Типологическая, генеалогическая и ареальная классификации языков. Основные идеи сравнительно-исторического языкознания. Структурная типология языков мира. Основные принципы контенсивной классификации языков мира	Типология и развитие основных систем письма. Древние лингвистические традиции.	15 тестов
3.	Происхождение языка. Формирование и развитие языков. Механизмы	Социальная функция языка. Социолингвистика.	15 тестов

	речевой деятельности. Социальная (функциональная) типология языков мира. Социолингвистика и ее предметная область. Типология и развитие основных систем письма.		
4.	Языковая система. Фонетика, фонология, морфемика, словообразование. Русская фонологическая традиция.	Фонетика. Фонология. Грамматика. Лексикология.	15 тестов
5.	Грамматика: морфология, синтаксис, теория предложения. Лексикология, фразеология, лексикография. Прикладные разделы языкознания. Математическая и компьютерная лингвистика.		15 тестов
6.	Механизмы речевой деятельности. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Дискурсивный анализ текста. Методы лингвистических исследований. Лингвистические универсалии.	Язык и мышление.	15 тестов
	Всего		90

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. По современным оценкам, на настоящий момент количество живых языков в мире составляет...

- от 2,5 тыс. до 7 тыс.

- от 1 тыс. до 3 тыс.

- от нескольких сотен до 2 тыс.

- порядка 10 тыс.

2. Из нижеперечисленного донаучным представлением о функциях языка является следующее:

- слово – это созидающее духовное начало

- слово служит для коммуникации

- слово служит для познания мира

- слово отражает системный характер языка

3. Основные две функции языка – это...

- коммуникативная и когнитивная

- эстетическая и экспрессивная

- фатическая и конативная

- волюнтативная и поэтическая

4. К компонентам коммуникации не относится...

- объект

- адресант

- код

- контекст

5. Экспрессивная функция языка заключается в том, что…

- язык даёт информацию об отношении говорящего к тому, что он говорит

- язык передаёт одну и ту же информацию в разной (обыденной или поэтической) форме

- язык помогает получать новые знания о действительности

- язык помогает обобщать знания о мире

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования к выходному контролю по дисциплине**,** тесты сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (История языкознания, история лингвистических учений, общая теория лингвистики). Тестирование рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1: УК-4; ОПК-4; ПК-3.

Содержание выходного контроля дисциплины представлено в ФОС (закрытая часть), а критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 11.

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену. Содержание

дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском з*анятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Основы языкознания**» определен как экзамен.

Экзамен по дисциплине «Основы языкознания» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Коммуникация в профессиональном взаимодействии, в котором она реализуется.

Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в

ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины “Основы языкознания ”

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Следует учесть, что

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы *на лекциях и семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы языкознания» предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
_____С. М. Махмудова, доктор филологических наук, профессор;

Составитель (разработчик):
_____ С. М. Махмудова, доктор филологических наук, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» МГППУ.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Горбунов Ю.И., Горбунов Е.Ю. Основы языкознание: электронное учебное пособие. Тольяттинский государственный университет, 2017. – * ; ***. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6107/1/Gorbunov%201-01-17-eui-Z.pdf
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (дата обращения 27.02.2020).
3. Степанов Ю.С. Основы языкознания. М.: Либроком, 2021. 274 с. – * ; ***. – URL: https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1260754/

3.Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания: учебное пособие. М.: ЛитРес, 2020. 363 с. – * ; ***. – URL: https://www.litres.ru/aleksandr-alfredovich-shune/osnovy-yazykoznaniya-uchebnoe-posobie-57479736/

2.*Дополнительная литература*

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика [Электронный ресурс] / Э. Бенвенист ; ред.-сост. Ю.С. Степанов ; пер. Ю.Н. Караулов. – Москва : Едиториал УРСС, 2002. – 436 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390 (дата обращения 27.02.2020).

2. Жданова, Е.В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : лекции / Е.В. Жданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 (дата обращения 27.02.2020).

4. Алпатов, В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Алпатов. – Москва : Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898 (дата обращения 27.02.2020).

5. Мещанинов, И.И. Общее языкознание : к проблеме стадиальности в развитии слова и предложения / И.И. Мещанинов. – Ленинград : УЧПЕДГИЗ, 1940. – 260 с. – *; **.

3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 27.02.2020).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения 27.02.2020).
3. Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – URL: https://naukabooks.ru/zhurnali/katalog/voprosy-jazykoznanija/ (дата обращения 27.02.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 27.02.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 27.02.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 27.02.2020).
4. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения 27.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра Лингводидактика и межкультурные коммуникации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Древние языки и культуры
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: Базовая

Модуль № 4. "Лингвистический"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Древние языки и культуры» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) реализуется в модуле № 4. "Лингвистический" (базовый для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к базовой части Блока 1.

Цель дисциплины – сформировать общее представление о грамматике и основах перевода с латинского языка, заложить основу культурологических знаний. Дальнейшее развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Программа направлена на совершенствование культуры иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Задачи дисциплины:

– сформировать общее представление о древних языках и культурах;

– познакомить студентов с основами лексики, фразеологии, грамматики латинского языка;

– Повысить уровень владения различными формами высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5 - владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

Общая трудоемкость дисциплины «Древние языки и культуры» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Древние языки и культуры» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 4. "Древние языки и культуры" (базовый для направления), в котором

реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать общее представление о грамматике и основах перевода с латинского языка, заложить основу культурологических знаний. Дальнейшее развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Программа направлена на совершенствование культуры иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о древних языках и культурах, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основами лексики, фразеологии, грамматики латинского языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Повысить уровень владения различными формами высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог, развить в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к базовой части (Б1.В.ОД) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) ООП по направлению подготовки 03570001.62 Лингвистика, профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» согласно ФГОС ВПО

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Древние языки и культуры» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Древние языки и культуры»», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Древние языки и культуры»» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуль № 4. " Древние языки и культуры»" (базовый для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***полностью***	Основные принципы социального взаимодействия в профессиональной среде;	Пользоваться основными правилами коммуникации и избегания конфликтов для работы в команде;	Навыками коммуникации и эмоционального интеллекта для работы в команде и индивидуально.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***полностью***	утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал	методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	***полностью***	Лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;	Реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	Социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.
ОПК-5 - владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	***полностью***	Методы получения информации из сети Интернет;	Работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Методами получения информации из сети Интернет, способами обработки полученной информации для построения собственной стратегии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**46**	**46**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Латинский язык как лингвистическая основа языков			2					6		10
2	Античная культура			4		10		4	6	2	12
3	Морфология					18			6		12
4	Синтаксис					4					12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего											
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО			**74**								**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Фонетика: Алфавит, его возникновение, формирование и значение. Произношение и ударение. Важнейшие законы исторической фонетики. Гласные и согласные звуки. Фонетические особенности гласных и согласных звуков. Слогораздел и количество слога. Лексика: Лексические параллели из новых языков. Фразеология латинского языка и влияние на новые языки Грамматика: введение в сопоставительный анализ латинской грамматики с грамматикой новых западноевропейских языков.	18
2	Античная культура	Образование. Литература. Искусство. Музыка. Театр. Книги и библиотеки античности. Античная скульптура и архитектура. Античные храмы. Возрождение античности итальянскими гуманистами.	38
3	Морфология	Имя существительное: система склонения имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, указательные местоимения. Глагол: 4 спряжения; 4 основные формы	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		глагола; причастия; инфинитивы; герундий; герундив; супин Наречие: Образование наречий от прилагательных; степени сравнения наречий. Имя числительное: Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные; склонение числительных. Предлоги. Приставки: Сравнение с русским и европейскими языками.	
4	Синтаксис	Простое предложение: Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Сложное предложение: Придаточные предложения. Условные предложения. Косвенная речь. Методика овладения навыками анализа латинского текста и его перевода.	16
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение. Алфавит, его возникновение, формирование и значение. Важнейшие законы исторической фонетики.	2
2-3	2	Античная культура	4
Всего			**6**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом дисциплины.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Фонетика: Лексика: Лексические параллели из новых языков. Фразеология латинского языка и её влияние на новые языки.	2
2	2	Грамматика: введение в сопоставительный анализ латинской грамматики с грамматикой новых западноевропейских языков.	2
3	2	Имя существительное как часть речи в латинском и новых западноевропейских языках. Существительные	2
4	2	Глагол как часть речи. Особенности латинского глагола в сопоставлении с новыми западноевропейскими Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passivi языками	2
5	2	Предлоги. Приставки. Сравнение с русским и европейскими языками. Глаголы, сложные с esse.	2
6	3	Времена системы инфекта в активном и пассивном залогах. Imperfectum. Futurum I	2
7	3	Существительные 3 склонения. Согласный, гласный, смешанный типы. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi	2
8	3	Perfectum. Plusquampefectum. Futurum II	2
9	3	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	2
10	3	Существительные 4 и 5 склонений. Общие закономерности склонения существительных.	2
11	3	Наречие: Образование наречий от прилагательных; степени сравнения наречий.	2
12	3	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, указательные	2
13	3	Отложительные и полуотложительные глаголы. Gerundium. Gerundivum	2
14	3	Имя числительное: Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные; склонение числительных.	2
15	4	Условные предложения. Perfectum conjunctivi,	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
16	4	Придаточные цели, следствия. Придаточные дополнительные. Придаточные времени, уступительные, причины Описательное спряжение. Consecutio temporum. Косвенная речь.	2
Всего			32

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	Открытая часть ФОС
2	Античная культура	ПР№ 1 - 8	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4	Открытая часть ФОС
3	Морфология	ПР№ 9 - 15	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4	Открытая часть ФОС
4	Синтаксис	ПР16	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №16	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания	ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-4	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Назовите языки - ближайшие потомки латыни Определите место латинского среди индоевропейских языков Что означает термин «серебряная латынь» К какой языковой семья относится латинский язык Назовите античных авторов, произведения которых написаны на латинском языке Оставался ли латинский язык оставался неизменным на всем протяжении своего существования? Обоснуйте свою точку зрения Почему латинский язык так называется?	О: [1], [2] Д: [2], [3][4], П: [1] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предполагается учебным планом дисциплины.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предполагается учебным планом дисциплины.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1 –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Фонетика: Алфавит, его возникновение, формирование и значение.	Вопросы для опроса	• Возникновение латинского алфавита. • Фонетические особенности гласных звуков латинского языка. • Влияние фразеологии латинского языка на новые европейские языки. • Классические языки: древнегреческий, латынь. Латинское слово "praeposito"(предлог) и русское слово "предлог".
2	1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Грамматика: введение в сопоставительный анализ латинской грамматики с грамматикой новых западноевропейских языков.	Вопросы для опроса	• Виды придаточных предложений в латинском языке. • Условные предложения и косвенная речь. Простое предложение в латинском языке
3	1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Имя существительное как часть речи в латинском и новых западноевропейских языках. Существительные 1и 2 склонения	Вопросы для опроса	• Система склонения имен существительных. • Основные формы глагола в латинском языке. • Виды местоимений в латинском языке. Чтение, перевод и анализ текстов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Глагол как часть речи. Особенности латинского глагола в сопоставлении с новыми западноевропейскими языками. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive	Вопросы для опроса	Категории глагола Основы и основные формы Словарные формы глагола Способы образования основы перфекта Спряжения латинского глагола Чтение, перевод и анализ текстов
5	1	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Предлоги. Приставки. Сравнение с русским и европейскими языками. Глаголы, сложные с esse.	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
6	3	Морфология	Времена системы инфекта в активном и пассивном залогах. Imperfectum. Futurum I	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
7	3	Морфология	Существительные 3 склонения. Согласный, гласный, смешанный типы. Прилагательные 3	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
8	3	Морфология	Perfectum. Plusquampefectum. Futurum II	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
9	3	Морфология	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	3	Морфология	Существительные 4 и 5 склонений. Общие закономерности склонения существительных.	Вопросы для опроса	Признаки существительных 4 и 5 склонений(основы, формы Р. П., особенности склонения) Правила рода существительных Закономерности склонения существительных латинского языка и их отражение в новых западноевропейских языках
11	3	Морфология	Наречие: Образование наречий от прилагательных; степени сравнения наречий.	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
12	3	Морфология	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, определительные,	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
13	3	Морфология	Отложительные и полуотложительные глаголы. Gerundium. Gerundivum	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
14	3	Морфология	Имя числительное: Категории числительных: количественные, порядковые,	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов
15	4	Синтаксис	Условные предложения. Perfectum conjunctivi, plusquamperfectum conjunctivi	Групповое задание	Чтение, перевод и анализ текстов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	4	Синтаксис	Придаточные цели, следствия. Придаточные дополнительные. Придаточные времени, уступительные, причины Описательное спряжение. Consecutio temporum. Косвенная речь..	Вопросы для опроса	• Какими союзами вводятся придаточные цели, следствия, придаточные дополнительные. • Употребления наклонений в придаточных предложениях • Приведите примеры употребления изъявительного и сослагательного наклонений. Чтение, перевод и анализ текстов

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Латинский алфавит, правила ударения в латинском языке.
2. Имена существительные. Склонение имён существительных.
3. Прилагательные. Притяжательные местоимения.
4. Спряжение глаголов. Изъявительное наклонение.
5. 1 и 2-ое склонение существительных.
6. Образование повелительного наклонения глаголов.
7. Словообразование существительных.
8. Префиксы и предлоги в латинском языке.
9. Спряжение глаголов esse и сложных глаголов с esse.
10. Образование пассивной формы в изъявительном наклонении.
11. Личные и возвратные местоимения. Их склонение.
12. Склонение местоименных прилагательных.
13. III согласное склонение существительных.
14. Смешанные склонения существительных.
15. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога.
16. Имперфект изъявительного наклонения глагола esse.
17. Прилагательные 3-его склонения.
18. Значения падежей: Genetivus.
19. Значение падежей: Dativus.
20. Значение падежей: Ablativus.
21. Спряжение неправильных глаголов: fero, volo, eo.
22. Образование инфинитива пассивного залога.
23. Основные формы глагола.
24. Образование страдательных причастий прошедшего времени
25. Образование действительного причастия будущего времени.
26. Указательные местоимения ille, iste.
27. Образование перфекта в латинском языке.

Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

1. Имя существительное: система склонения имен существительных I-V склонения.
2. Имя прилагательное: система склонения имен прилагательных I и II склонение.
3. Прилагательные III склонения; местоименные прилагательные.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, указательные местоимения.
6. Глагол: 4 спряжения; 4 основные формы.
7. Система инфекта: Praesens ind. act, Imperfectum ind. act, Futurum I ind. act, Imperativus.
8. Пассивный залог; Praesens и imperfectum conj.
9. Спряжение системы инфекта.
10. Система перфекта: perfectum ind. conj;, plusquamperfectum ind. act, futurum II ind. act, perfectum и plusquamperfectum conj act, plusquamperfectum ind. pass, futurum II ind. pass, perfectum и plusquamperfectum conj pass.
11. Спряжение системы перфекта.
12. Отложительные и полуотложительные глаголы; недостаточные глаголы;
13. Безличные глаголы; неправильные глаголы; неличные формы глагола
14. Причастия; инфинитивы; герундий; герундив; супин
15. Наречие: Образование наречий от прилагательных.
16. Степени сравнения наречий.
17. Имя числительное: Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные; склонение числительных.
18. Предлоги. Приставки: Предлоги разных падежей
19. Приставки. Сравнение в русских и европейских языках.
20. Простое предложение: Страдательные конструкции. Употребление падежей: Nom, Gen, Dat, Acc, Abl.
21. Причастные обороты.
22. Инфинитивные обороты.
23. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
24. Сложное предложение:
25. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.
26. Придаточные с союзом ut: дополнительные, цели, следствия.
27. Придаточные определительные и оттенком цели или следствия.
28. Предложения с ut и quod explicativum.
29. Придаточные предложения с союзом cum.
30. Придаточные причины.
31. Придаточные уступительные.
32. Придаточные определительные с оттенком причины. Косвенный вопрос.
33. Условные предложения.
34. Косвенная речь.
35. Анализ латинского текста и его перевода.
36. Методика овладения навыками анализа латинского текста и его перевода

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.2 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Древние языки и культуры» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Древние языки и культуры» предусмотрен в форме зачета с оценкой. В качестве выходного контроля может быть использовано тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Древние языки и культуры» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание тестовых заданий и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Античная культура	Место латинского среди индоевропейских языков. Античные авторы	15
2	Латинский язык как лингвистическая основа языков	Фонетика: Алфавит, его возникновение, формирование и значение. Лексика: Лексические параллели из новых языков. Фразеология латинского языка и её влияние на новые языки. Грамматика: введение в сопоставительный анализ латинской грамматики с грамматикой новых западноевропейских языков.	12
3	Морфология	Существительные Глагол как часть речи. Особенности латинского глагола в сопоставлении с новыми западноевропейскими языками Предлоги. Приставки. Сравнение с русским и европейскими языками. Глаголы, сложные с esse. Времена системы инфекта. Согласный, гласный, смешанный типы. Прилагательные 3 Наречие: Образование наречий от	25

		прилагательных; степени сравнения наречий. Местоимения: Отложительные и полуотложительные глаголы. Gerundium. Gerundivum Имя числительное: Конъюнктив	
4	Синтаксис	Придаточные вводимые союзами dum, quia, postquam Условные предложения. Придаточные предложения. Описательное спряжение. Consecutio temporum. Косвенная речь	15
Всего			67

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий,

выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)» проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

 Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук; профессор.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов/ В.Н. Ярхо, В.И. Лобода. – 8-е изд., испр. - М.: Владос, 2019. – 399 с.
2. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Щавелева, Н. И. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II [Электронный ресурс] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов. - М.: Флинта, 2017. - 255 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670 (дата обращения 16.11.2021).

2. Дополнительная литература

1. Ботвинник М. Н., Рабинович М. Б. Знаменитые греки и римляне. – Санкт-Петербург: ЭПОХА, 1999. 300с.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – Москва Высшая школа, 2006. 258с.
3. Дворецкий И. В. Латинско-русско-словарь. Москва : Русский язык, 2003. 1096с.
4. Кацман Н. Л., Покровская З.А. Латинский язык. – Москва : ВЛАДОС, 1999. 368с.
5. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. – Москва: Высшая школа, 1990. 456с.
6. Марцелли А. А. Латинский язык: учеб. пособие для студ. Гуманитарных пособие для студ. гуманитарных факультетов
7. Мифологический словарь/Ботвинник М. Н., Коган Б. М., Рабинович М. Б., Селецкий Б. П. – 5-е изд., испр. и перераб. Москва : Просвещение, 2007. 180с.
8. Редис. Б. Кто есть кто в античном мире: Справочник. Древнегреческая и древнеримская классика. Москва : Детская книга, 1993. 320с.
9. Сергеенко М. Жизнь Древнего Рима. – Санкт-Петербург: ИТД «Летний сад», древнеримская классика. Москва: Детская книга, 1993. 320с.
10. Тахо-Годи А. А., Лосев А. Ф. Боги и герои Древней Греции. Москва : Слово, 2007. 278 с.
11. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: Учеб. пособие. – М.: Высшее образование: Юрайт-Издат., - 2013.- 447 С.

3. Периодические издания

1. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 16.11.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 08.05.2021).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 08.05.2021).

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения 08.05.2021).

4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 08.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Лингвистический»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 3
1. 5
   - **1.1** 5
   - **1.2** 5
   - **1.3** 6
   - **1.4** 6
   - **1.5** 6
2. 10
   - 10
     - ***2.2.1.*** 13
     - ***2.2.2.*** 16
     - **2.2.3.** 16
3. 17
4. 17
   - 17
     - ***5.1.1.*** 21
     - ***5.1.2.*** 23
     - ***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 27**
   - **5.2.** 27
     - ***5.2.1.*** 27
6. 32
   - **6.1.** 32
   - **6.2.** 33
7. 33
   - **7.1.** 33
   - **7.2.** 35
   - **7.3.** 36
   - 38

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русская словесность» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* «Лингвистический» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Русская словесность» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к глубокому анализу развития русской литературы, устных произведений и народного художественного творчества, развития не только литературы как таковой, но и народного сознания, проблем, характерных для того или иного периода времени, и их освещения в литературных источниках.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества, сформировать в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки воспринимать и понимать искусство (способность быть читателем, зрителем, слушателем) и к самостоятельному постижению явлений художественной культуры, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины «Русская словесность» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1-й и 2-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта (1-й семестр) и зачёта с оценкой (2-й семестр).**

Зачёт и зачёт с оценкой по дисциплине «Русская словесность» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Лингвистический», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к глубокому анализу развития русской литературы, устных произведений и народного художественного творчества, развития не только литературы как таковой, но и народного сознания, проблем, характерных для того или иного периода времени, и их освещения в литературных источниках.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества, сформировать в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки воспринимать и понимать искусство (способность быть читателем, зрителем, слушателем) и к самостоятельному постижению явлений художественной культуры, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русская словесность» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Лингвистический».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русская словесность» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области литературы, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта, зачёта с оценкой.**

Зачёт, зачёт с оценкой по дисциплине «Русская словесность» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Лингвистический», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***Полностью***	основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	основные способы и механизмы деловой коммуникации	находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	***Полностью***	особенности социальной организации общества, специфику	достигать эффективности коммуникации; использовать общие	способностью преодолевать стереотипы; творческим

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	коды (вербальные или невербальные) преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Общепрофессиональные:				
ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и	***Полностью***	лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного	адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре	моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессиональной сферах общения		взаимодействия	изучаемого языка	межкультурной коммуникации
ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	***Полностью***	правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты	рациональными приемами извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			1	**2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**4,7**	**168**	**84**	**84**
Лекции (Л)	1	36	18	18
Семинары (С)	2,3	84	42	42
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет (1-й семестр) / зачет с оценкой (2-й семестр))*	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**48**	**24**	**24**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Хронология и художественная специфика древнерусской литературы. Особенности литературного процесса XVIII века. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие.	1	36	6	14	-	-	2	6	0	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Понятие о «золотом веке» русской литературы. Основные литературные направления в XIX веке: романтизм и реализм. Литература первой половины XIX века	1	36	6	14	-	-	1	6	1	8
3	Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX века. Два «полюса» русской литературы: нигилистический и антинигилистический романы.	1	36	6	14	-	-	1	6	1	8
Всего		**3**	**108**	**18**	**42**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *зачет*											
Семестр № 2											
1	Русская литература рубежа XIX–XX веков	1	36	6	14	-	-	2	6	0	8
2	Русская литература XX века	1	36	6	14	-	-	1	6	1	8
3	Литература Русского зарубежья	1	36	6	14	-	-	1	6	1	8
Всего		**3**	**108**	**18**	**42**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											
ИТОГО		**6**	**216**	**36**	**84**	**-**	**-**	**8**	**36**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Хронология и художественная	Особенности рационалистического мировосприятия. Национальная концепция	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	специфика древнерусской литературы. Особенности литературного процесса XVIII века. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие.	литературы. Классицизм как художественный метод и литературное направление. Социально-политические корни и национальное своеобразие русского классицизма; философские предпосылки классицизма (общественное значение поэзии, проблема специфики поэзии как искусства, категория жанра, вопросы поэтического языка и стиля). Предклассицизм Кантемира, Ломоносова, Тредиаковского, Сумарокова, основоположники русского классицизма в его теории и художественной практике. Основные этапы становления русского стихосложения XVIII века. Русский сентиментализм как литературное направление. Радищев и Карамзин. Последние повести Карамзина. Кризис русского сентиментализма.	
2	Понятие о «золотом веке» русской литературы. Основные литературные направления в XIX веке: романтизм и реализм. Литература первой половины XIX века	Всемирность и всечеловечность русской литературы XIX века. Значение Жуковского в истории русской поэзии. Реализм и народность басен Крылова. Грибоедов и литературные направления первой половины XIX века. Поэтические произведения Пушкина. Пушкин и русская лирика 20-х годов XIX века. Проблема романтизма и реализма в творчестве Лермонтова. Противоречия Гоголя в оценке русской критики XIX века. Место Гоголя в истории русской драматургии. Жанровое своеобразие «Мертвых душ». Место Гончарова в истории русского романа.	36
3	Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX века. Два «полюса» русской литературы: нигилистический и антинигилистический романы.	Творчество Тургенева в аспекте типологии реализма. Эволюция жанра романа в творчестве Л. Н. Толстого. Новые черты в художественном методе Л. Толстого после перелома 1880-х годов. Роман Достоевского и его значение для русской и мировой литературы. Драматургия Островского и ее значение для русской литературы и русского театра. Традиции и новаторство поэзии Некрасова. Особенности поэтики сатиры Салтыкова-Щедрина, проблема гротеска и фантастики. Проблема русского национального характера в творчестве Лескова. Реализм Чехова в соотношении с литературными направлениями XIX—начала XX вв. Драматургия Чехова.	36
…	Русская литература рубежа	Понятие «Серебряного век». Духовное и художественное новаторство в литературе и	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	XIX–XX веков	философии рубежа веков. Сентетизм искусств как черта времени. Символизм (В. Я. Брюсов; К. Д. Бальмонт; Д. С. Мережковский; А. Белый; А. А. Блок), акмеизм (Н. С. Гумилев; С. М. Городецкий; А.О. Э. Мандельштам; Г. В. Иванов), футуризм (Д. Д. Бурлюк; В. В. Хлебников; В. В. Каменский; В. В. Маяковский), социально-исторические предпосылки, этико-эстетические основы и ярчайшие представители. Отношение к традиции.	
	Русская литература XX века	Феномен амбивалентности советской литературы. Проблема исторической продуктивности художественных открытий (литература соцреализма). Богатство и разнообразие художественных поисков в литературе. Идейно-эстетическая борьба. Объективные трудности интерпретации главных тем времени: революции и гражданской войны. Поиски новых эстетических принципов в изображении этих событий. Поиск «героя времени». Изображение человека в произведениях И.Бабеля, Б.Пильняка, Е.Замятина, А.Фадеева, М.Булгакова, А.Платонова и др. Замятин. Разнообразие творческих индивидуальностей.	36
	Литература Русского зарубежья	Литературная эмиграция первой волны. Причины «исхода» из страны русской культуры и литературы. Три волны эмиграции. Стремление к сохранению ценностей и традиций русской культуры. Старшее и младшее поколение эмиграции (И.А. Бунин, Д.С. Мерековский, И.С. Шмелев, А.И. Куприн, Б.К. Зайцев, К.Д. Бальмонт, М.Алданов, Вяч. Иванов, И.Северянин, Н. Тэффи, В. Ходасевич. Персоналии: А. Аверченко, Г.Адамович, Дон Аминадо, Л.Н.Берберова, Г.Газданов и др.)	36
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	Хронология и художественная специфика древнерусской литературы. Особенности литературного процесса XVIII века. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие.	Особенности рационалистического мировосприятия. Национальная концепция литературы. Классицизм как художественный метод и литературное направление. Социально-политические корни и национальное своеобразие русского классицизма; философские предпосылки классицизма (общественное значение поэзии, проблема специфики поэзии как искусства, категория жанра, вопросы поэтического языка и стиля). Предклассицизм Кантемира, Ломоносова, Тредиаковского, Сумарокова, основоположники русского классицизма в его теории и художественной практике. Основные этапы становления русского стихосложения XVIII века. Русский сентиментализм как литературное направление. Радищев и Карамзин. Последние повести Карамзина. Кризис русского сентиментализма.	6	
2	Понятие о «золотом веке» русской литературы. Основные литературные направления в XIX веке: романтизм и реализм. Литература первой половины XIX века	Всемирность и всечеловечность русской литературы XIX века. Значение Жуковского в истории русской поэзии. Реализм и народность басен Крылова. Грибоедов и литературные направления первой половины XIX века. Поэтические произведения Пушкина. Пушкин и русская лирика 20-х годов XIX века. Проблема романтизма и реализма в творчестве Лермонтова. Противоречия Гоголя в оценке русской критики XIX века. Место Гоголя в истории русской драматургии. Жанровое своеобразие «Мертвых душ». Место Гончарова в истории русского романа.	6	
3	Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX	Творчество Тургенева в аспекте типологии реализма. Эволюция жанра романа в творчестве Л. Н. Толстого. Новые черты в художественном методе Л. Толстого после перелома 1880-х годов. Роман Достоевского и	6	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	века. Два «полюса» русской литературы: нигилистический и антинигилистический романы.	его значение для русской и мировой литературы. Драматургия Островского и ее значение для русской литературы и русского театра. Традиции и новаторство поэзии Некрасова. Особенности поэтики сатиры Салтыкова-Щедрина, проблема гротеска и фантастики. Проблема русского национального характера в творчестве Лескова. Реализм Чехова в соотношении с литературными направлениями XIX—начала XX вв. Драматургия Чехова.		
4	Русская литература рубежа XIX–XX веков	Понятие «Серебряного век». Духовное и художественное новаторство в литературе и философии рубежа веков. Сентетизм искусств как черта времени. Символизм (В. Я. Брюсов; К. Д. Бальмонт; Д. С. Мережковский; А. Белый; А. А. Блок), акмеизм (Н. С. Гумилев; С. М. Городецкий; А.О. Э. Мандельштам; Г. В. Иванов), футуризм (Д. Д. Бурлюк; В. В. Хлебников; В. В. Каменский; В. В. Маяковский), социально-исторические предпосылки, этико-эстетические основы и ярчайшие представители. Отношение к традиции.	6	
5	Русская литература XX века	Феномен амбивалентности советской литературы. Проблема исторической продуктивности художественных открытий (литература соцреализма). Богатство и разнообразие художественных поисков в литературе. Идейно-эстетическая борьба. Объективные трудности интерпретации главных тем времени: революции и гражданской войны. Поиски новых эстетических принципов в изображении этих событий. Поиск «героя времени». Изображение человека в произведениях И.Бабеля, Б.Пильняка, Е.Замятина, А.Фадеева, М.Булгакова, А.Платонова и др. Замятин. Разнообразие творческих индивидуальностей.	6	
6	Литература Русского	Литературная эмиграция первой волны. Причины «исхода» из страны	6	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	зарубежья	русской культуры и литературы. Три волны эмиграции. Стремление к сохранению ценностей и традиций русской культуры. Старшее и младшее поколение эмиграции (И.А. Бунин, Д.С. Мережковский, И.С. Шмелев, А.И. Куприн, Б.К. Зайцев, К.Д. Бальмонт, М.Алданов, Вяч. Иванов, И.Северянин, Н. Тэффи, В. Ходасевич. Персоналии: А. Аверченко, Г.Адамович, Дон Аминадо, Л.Н.Берберова, Г.Газданов и др.)		
Всего			36	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-7	1	Национальная концепция литературы	14	
8-14	2	Всемирность и всечеловечность русской литературы XIX века	14	
15-21	3	Реализм Чехова в соотношении с литературными направлениями XIX—начала XX вв.	14	
22-28	4	Духовное и художественное новаторство в литературе и философии рубежа веков	14	
29-35	5	Проблема исторической продуктивности художественных открытий (литература соцреализма)	14	
36-42	6	Творчество Зайцева, Осоргина, Бунина, Набокова	14	
Всего			84	

2.2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все

дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Хронология и художественная специфика древнерусской литературы. Особенности литературного процесса XVIII века. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Групповое задание*	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
2	Понятие о «золотом веке» русской литературы. Основные литературные	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС

	направления в XIX веке: романтизм и реализм. Литература первой половины XIX века					
3	Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX века. Два «полюса» русской литературы: нигилистический и антинигилистический романы.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3	**Контрольная работа Тестирование**	Опрос Тестовые задания	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Русская литература рубежа XIX–XX веков	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
5	Русская литература XX века	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
		ПР№5	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
6	Литература	СР; Лекция	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, 4, 5; ОПК-4,	открытая часть ФОС

	Русского зарубежья	№ 6			5	
		ПР№6	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПЗ№6	**Контрольная работа Тестирование**	Опрос Тестовые задания	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет, зачет с оценкой		Вопросы к зачету, зачету с оценкой	УК-3, 4, 5; ОПК-4, 5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Хронология и художественная специфика древнерусской литературы.	1. «Димитрий Самозванец» А. П. Сумарокова	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-5] Э: [1-4]

	Особенности литературного процесса XVIII века. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие.		
2	Понятие о «золотом веке» русской литературы. Основные литературные направления в XIX веке: романтизм и реализм. Литература первой половины XIX века	2. Творчество В. А. Жуковского. Стихотворения и поэмы 3. Южные поэмы А. С. Пушкина. Духовный путь А. С. Пушкина 4. Жанровое своеобразие и система образов. 5. Философская лирика М.Ю. Лермонтова 6. Образ Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя 7. Раннее творчество Ф. М. Достоевского	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-5] Э: [1-4]
3	Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX века. Два «полюса» русской литературы:	8. Нигилизм и нигилисты в романе «Бесы» 9. Основные этапы идейного и творческого пути Л.Н. Толстого 10. Духовные искания Толстого 80-х-90-х годов 11. Эволюция жанра рассказа в творчестве А. П. Чехова	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-5] Э: [1-4]

	нигилистический и антинигилистический романы.		
4	Русская литература рубежа XIX–XX веков	12. Модернизм в поэзии Серебряного века 13. Своеобразие романтизма молодого М. Горького	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-5] Э: [1-4]
5	Русская литература XX века	14. Творческий путь Б.Л. Пастернака 15. Проза В. Шукшина. Проблема героя	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-5] Э: [1-4]
6	Литература Русского зарубежья	16. Творчество Б. Зайцева. 17. Творческий путь В.В. Набокова.	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-5] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Хронология и художественная специфика древнерусской литературы.	Национальная концепция литературы.	Групповое задание	Опишите особенности художественного метода древнерусской литературы и приведите примеры символизма.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		Особенности литературного процесса XVIII века. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие.			
2	2	Понятие о «золотом веке» русской литературы. Основные литературные направления в XIX веке: романтизм и реализм. Литература первой половины XIX века	Всемирность и всечеловечность русской литературы XIX века	Групповое задание*	Объясните, почему период русской классической литературы называется «золотым веком». Приведите примеры рецепции традиций древнерусской литературы русской классической словесностью.
3	3	Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX века. Два «полюса» русской литературы: нигилистический и	Реализм Чехова в соотношении с литературными направлениями XIX—начала XX вв.	Групповое задание	Приведите примеры нигилистических и антинигилистических романов и сравните их идейно-художественные особенности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		антинигилистический романы.			
4	4	Русская литература рубежа XIX–XX веков	Духовное и художественное новаторство в литературе и философии рубежа веков.	Групповое задание	Серебряный век коренным образом переосмыслил представления о внутреннем мире человека. И. Бунин М. Горький, В. Маяковский, А. Куприн и А. Белый описывали бессознательные глубины человеческого «я». Опыт Ф. Достоевского, а из поэтов – Ф. Тютчева, А. Фета оказался для представителей «нового искусства» особенно актуальным и востребованным. Докажите это на примере произведений указанных авторов серебряного века.
5	5	Русская литература XX века	Проблема исторической продуктивности художественных открытий (литература соцреализма).	Групповое задание	Литература социалистического реализма транслировала «полезный» с точки зрения официальной критики «продукт», тиражировала мифологемы, которые представлялись наиболее удачными в идейном плане. Мифотворчество было призвано гармонизировать хаос, воцарившийся в безрелигиозном обществе, которое лишилось традиционных нравственных ориентиров. Советская мифология помогала человеку освоить новые жизненные модели, возникшие в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					результате революционного взрыва, способствовала преодолению экзистенциального одиночества, включая людей в отношения сотрудничества и взаимопомощи. Приведите примеры подобных произведений («Донские рассказы» Шолохова, Серафимович «Железный поток», Гладков «Цемент»).
6	6	Литература Русского зарубежья	Творчество Зайцева, Осоргина, Бунина, Набокова	Групповое задание	Вставьте правильные даты. Литература русского зарубежья – ветвь русской литературы, возникшей после _____ года и издававшейся вне СССР и России. Различают ___ периода или ___ волны русской эмигрантской литературы. Первая волна – с _____ до _____ – носила массовый характер. Вторая волна возникла в _____ (И. Елагин, Д. Кленовский, Л. Ржевский, Н. Моршен, Б. Филлипов). Третья волна началась _____ и вынесла за пределы России крупнейших писателей (А. Солженицын, И. Бродский, С. Довлатов). Наибольшее культурное и литературное значение имеет творчество писателей _____ волны русской эмиграции.

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой и зачета

(примерные [3])

Вопросы для зачета

1. Хронология и художественная специфика древнерусской литературы.
2. А.П. Сумароков – теоретик русского классицизма.
3. Русский сентиментализм и его национально-историческое своеобразие
4. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»: особенности поэтики и проблематики.
5. Основные этапы становления русского стихосложения XVIII века.
6. Романтизм как художественный метод.
7. Созерцательно-религиозный романтизм В.А. Жуковского.
8. «Южные поэмы» А.С. Пушкина. Особенности романтизма (анализ произведения по выбору).
9. «Болдинская осень» в жизни и творчестве А.С. Пушкина (анализ произведения по выбору).
10. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
11. «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя. Романтические и реалистические тенденции.
12. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Смысл названия, особенности композиции и жанра.
13. Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди».
14. Реализм как художественный метод.
15. Проблема романтизма и реализма в творчестве Лермонтова.
16. Эволюция жанра романа в русской литературе второй половины XIX века.
17. Идеология нигилизма в «Бесах» Ф.М. Достоевского.
18. «Философия война» Л.Н. Толстого («Севастопольские рассказы»).
19. «Дорога чести» князя Андрея («Война и мир» Л.Н. Толстого).
20. Образ Анны в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Соотношение с другими образами.
21. Философско-религиозные искания Левина. Соотношение образов Анны и Левина. Смысл эпиграфа.
22. Образ Масловой в романе Л.Н. Толстого «Воскресение». Смысл названия.
23. Основные темы и идеи рассказов А.П. Чехова (анализ по выбору).
24. Новаторство драматургии А.П. Чехова.
25. Общая характеристика основных идейно-художественных направлений в литературе рубежа веков.
26. Особенности символистской поэтики.
27. Акмеизм: теория и практика.
28. Футуристическая поэзия в русской литературе рубежа XIX–XX веков.
29. Концепция личности в творчестве М. Горького. Проблема «Горький и Ницше».
30. Лирика Б.Л. Пастернака. Эволюция поэтики: от сложности к простоте. Главные мотивы.
31. “Стихи к роману” в контексте проблематики “Доктора Живаго” Б.Л. Пастернака.
32. Загадка русской души в творчество В.М. Шукшина (анализ произведения по выбору).
33. Исторические предпосылки, хронология и география эмиграции «первой волны».

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. «Жизнь Арсеньева» И.А. Бунина как феноменологический роман.
35. Художественно-эстетические особенности религиозно-философской повести И.С. Шмелева «Неупиваемая Чаша».
36. Жанровое разнообразие творчества Б.К. Зайцева (анализ произведения по выбору).
37. Теория и практика постмодернизма в современной литературе (анализ произведения по выбору).
38. Образ «кыси» в одноименной книге Т. Толстой.
39. Писатели-реалисты в XXI веке (персоналии по выбору).
40. Русский поэтический авангард конца XX начала XXI века (персоналии по выбору).

Вопросы для зачёта с оценкой

1. Художественные особенности древнерусской литературы.
2. Начало русского летописания.
3. «Повесть временных лет» как 1-ая русская летопись.
4. Типы преданий в «Повести временных лет».
5. Исторические сказания.
6. Воинские повести.
7. Русская агиография.
8. Типы житий.
9. Актуальные проблемы изучения 2Слова о полку Игореве».
10. Гомилетические жанры.
11. Торжественные слова.
12. Творчество Г.Р. Державина.
13. Ода Державина «Бог».
14. Басни Крылова.
15. Поэмы В.А. Жуковского.
16. Поэтика пушкинской прозы.
17. Категории Закона и Благодати в художественном мире Лермонтова.
18. Пасхальность в поэтике Гоголя.
19. Поэтика достоевского.
20. Тема маленького человека.
21. Культурное бессознательное в поэтике Толстого.
22. Русское народное сознание и поэтика драмы Островского.
23. Обличительный роман Салтыкова-Щедрина.
24. Авторский текст и православный подтекст у чехова.
25. Мистика позднего А. Блока.
26. Новый герой Максима Горького.
27. Религиозный вектор советской литературы.
28. Юродство и шутовство в русской литературе.
29. Литература русского зарубежья.
30. Творчество И. Бунина.
31. Творчество В. Набокова.
32. И. Шмелев и «русская идея».
33. Ранняя лирика С. Есенина.
34. Звезда и крест в поэтике Платонова.
35. Пасхальный роман Б. Пастернака.
36. Творчество М. Булкакова.
37. «Мастер и Маргарита» - проблематика.,особенности ханра.
38. Творчество Л. Петрушевской.
39. Современная литература.
40. Творчество Е. Водолазкина.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.а, 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русская словесность» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: история русской словесности; основные положения теории русской словесности; основные идеи дисциплины «Русская словесность».

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Русская словесность	Основные литературные направления в XIX веке	30
Всего			30

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Указать предполагаемых авторов “Повести временных лет”:
   а) Боян
   б) протопоп Аввакум
   в) монах Нестор
   г) митрополит Илларион
2. Указать черты, свойственные древнерусской литературе:
   а) анонимность
   б) нет занимательного сюжета
   в) глубокий психологизм
   г) юмористическое содержание.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

В чём смысл рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»? Что осуждает писатель (бессмысленность вражды между народами, бессмысленность войны или что-то другое?)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту и зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем, и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русская словесность» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русская словесность» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Лингвистический», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2 настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Русская словесность», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

○ Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Романова, Г.И. Русская литература в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 т. Том 2. XX век / Романова Г.И. – Москва : Юрайт, 2016. – 267 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/60F6C4C4-32B6-47C9-8C84-0402F33E7EE6/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-2-xx-vek (дата обращения: 23.12.2020).
2. Чернец, Л.В. Русская литература в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 т. Том 1. XIX век / Л.В. Чернец. – Москва : Юрайт, 2016. – 242 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/0E189519-F9C2-418F-9A91-5CD50B48603D/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek (дата обращения: 23.12.2020).

2. Дополнительная литература

3. Асоян, А.А. Данте Алигьери и русская литература [Электронный ресурс] / А.А. Асоян. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 348 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428007 (дата обращения: 23.12.2020).
4. Культура. Язык. Словесность : сборник научных работ молодых ученых / ред. А.П. Романенко. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004. – 160 с. – **.
5. Педагогика, психология, словесность : сборник статей / сост. Г.А. Орлова, Т.В. Шмелева. – Великий Новгород : НГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 116 с. – **.
6. Сиповский, В.В. История русской словесности. История новой русской литературы XIX столетия (Пушкин, Гоголь, Белинский) [Электронный ресурс] / В.В. Сиповский. – Санкт-Петербург : Издание Я. Башмакова и К, 1910. – 269 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42408 (дата обращения: 23.12.2020).
7. Сиповский, В. В. История русской словесности. Выпуск 1. История новой русской литературы XIX столетия. Часть 3 / В.В. Сиповский. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 653 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426794 (дата обращения: 23.12.2020).
8. Шевырев, С.П. История русской словесности, преимущественно древней. "Петербургский сборник", изданный Н. Некрасовым [Электронный ресурс] / С.П. Шевырев. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 146 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40284 (дата обращения: 23.12.2020).

3. Периодические издания

9. Журнал «Язык и текст» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/langpsy/index.shtml (дата обращения: 23.12.2020).
10. Книги: лингвистика и филология [Электронный ресурс] // Filologia.su – Филология и лингвистика. – URL: http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/ (дата обращения: 23.12.2020).
11. Литература по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] // сайт Игоря Гаршина. – URL: http://garshin.ru/linguistics/philological-books.html (дата обращения: 23.12.2020).
12. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 23.12.2020).
13. Языкознание [Электронный ресурс] // Либрусек. – ***. – URL: http://www.fb9.online/g/sci_linguistic (дата обращения: 23.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

14. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 23.12.2020).
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 23.12.2020).

16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 23.12.2020).
17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 23.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт “Иностранные языки, межкультурная коммуникация и управление”
Кафедра “Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

«Иностранный язык (практический курс 1-го иностранного языка)»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Лингвистический»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 23
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 23
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 32
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 35
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 43
5.2.1 Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета с оценкой (примерные) 44
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 47
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ И ПОРТФОЛИО 51
6.1. Входной контроль 51
6.2. Выходной контроль 51
Выходные требования 51
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 52
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 52
Требования к содержанию и оформлению письменных работ 55
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 57
7.3. Образовательных технологий 58
Основная литература 63
Дополнительная литература 63
Периодические издания 63
Электронные ресурсы и базы 63

АННОТАЦИЯ

Дисциплина *«Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»* Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле* № 4 «Лингвистический» (базовый для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Дисциплина ***«Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»*** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – овладение коммуникативными навыками английской речи.

Задачи дисциплины:

- закрепить речевые нормы английского языка;
- овладеть современными практическими знаниями в области языковой и речевой коммуникации;
- овладеть новыми навыками и знаниями в области английского языка как основного средства международного общения и передачи информации;
- сформировать у студентов те навыки, которыми они должны обладать в целях продуктивной коммуникации (устной и письменной) в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);
- научить студентов воспринимать речь разных стилей и регистров, а также
- научить студентов логично излагать свои мысли;
- научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;
- научить писать эссе разных типов;
- выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения и чтения художественных текстов с их последующим комментированием и анализом, и изучением новых лексических единиц и коллокаций;
- познакомить студентов с основными реалиями жизни в странах изучаемого языка;
- научить студентов понимать произведения художественной литературы на языке оригинала.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК -3 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (практический курс 1-го иностранного языка)» по Учебному плану составляет 38 зачётных единиц (1368 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр(ы), продолжительность обучения – четыре семестр(а).

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в форме: 1, 2, 4 семестры – экзамен; 3 семестр – зачет с оценкой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Дисциплина ***«Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»*** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – овладение коммуникативными навыками английской речи.

Задачи дисциплины:

- закрепить речевые нормы английского языка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- овладеть современными практическими знаниями в области языковой и речевой коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- овладеть новыми навыками и знаниями в области английского языка как основного средства международного общения и передачи информации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов те навыки, которыми они должны обладать в целях продуктивной коммуникации (устной и письменной) в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения и чтения художественных текстов с их последующим комментированием и анализом, и изучением новых лексических единиц и коллокаций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными реалиями жизни в странах изучаемого языка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- познакомить студентов понимать произведения художественной литературы на языке оригинала, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для выполнения этих задач в программе предусмотрено изучение следующих аспектов: фонетика, грамматика (куда включены также лексические особенности английского языка, особенности языка художественной литературы, особенности грамматического оформления лексических единиц, коллокации и коллигации), чтение художественной литературы, обучение письменной речи, разным видам чтения, разговорная практика на основе социально значимых тем.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «*Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»* в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Лингвистический» (базовый для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Обязательным условием реализации дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП ВО является исходный уровень владения базовыми знаниями английского языка в объеме знаний средней школы.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)», «Литература

стран первого иностранного языка», «История и культура стран первого изучаемого языка», «История и география стран первого изучаемого языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Практикум по развитию культуры письменной речи первого иностранного языка», «Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка», «Культурология», «Лексикология иностранного языка (первый язык)», «Стилистика иностранного языка (первый язык)», «Практикум по развитию навыков аудирования первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

1.4. Входные требования

Дисциплина «*Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»* предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области общеобразовательных дисциплин и английского языка и предполагает, что минимальный порог результатов теста Единого государственного экзамена по английскому языку составляет не менее 40 баллов.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «*Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»* обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена в 1, 2, 4 семестрах; зачёта с оценкой в 3 семестре.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Лингвистический», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Виды основных источников информации; комплекс учебной, методической, научной документации	Применять к фактическому материалу теоретические знания	Навыками использования источников информации для решения конкретных ситуаций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полностью	Лексический минимум и основные грамматические конструкции в контексте делового языка	Использовать грамматические конструкции, клише и лексические единицы деловой коммуникации в ситуации устного и письменного общения	Иностранным языком в объеме, необходимом для устной и письменной деловой коммуникации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Основные характеристики и правила межкультурной коммуникации	Использовать теоретическую информация на практике для эффективной коммуникации	Навыками восприятия и анализа текстов межкультурного характера
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	Полностью	Основные характеристики фонетической, лексической грамматической систем языка	Применять теоретические знания на письме и в устной речи	Терминологическим аппаратом для описания лингвистических явлений

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;				
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Полностью	Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков	Применять теоретические знания в области психологии и педагогики на практике в обучении ИЯ	Навыками построения эффективного урока по иностранному языку
ОПК-3, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Полностью	Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;	Определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Культурой устной и письменной речи изучаемого языка
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	Полностью	Отличительные особенности межкультурной коммуникации	Использовать основные теории межкультурной коммуникации и правила профессионального общения	Навыками анализа информации для эффективного общения в межъязыковой и профессиональной среде
Профессиональные:				
ПК-2, владение средствами и	В части владение	Орфографические,	Критически анализировать	Средствами и методами

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	орфоэпические, лексические, грамматические и основные стилистические нормы английского языка;	учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; монологической речью, уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) официального и неофициального характера в бытовой, социокуль-турной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства, вести полилог;
ПК -3 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	В части владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	Основные правила разработки учебных пособий	Анализировать профессиональную литературу	Навыками анализа и систематизации информации для структурирования дидактических материалов и создания учебных материалов
ПК-4, способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	В части владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	Современные технологии и концепций обучения иностранным языкам;	Использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;	Применять современные методики и технологии обучения для решения конкретных методических задач практического характера;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	**Трудоемкость**					
	зач. ед.	**час.**	**по семестрам**			
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**37**	**1332**	**468**	**288**	**216**	**252**
Контактные часы	**22**	**774**	**294**	**184**	**138**	**158**
Практические занятия (ПР)	15	540/30	208	128	96	108
Самостоятельная работа (СРС):	**10**	**342**	**138**	**68**	**78**	**58**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,5**	14	4	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	**0,4**	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	**6**	204	78	48	36	42
Вид контроля: **экзамен** **экзамен** Зачет с оценкой **экзамен**	 **1** **1** 0,25 **1**		 **36**	 **36**		 **36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
				из них контактных							**СР**
				(всего/*)							
			Всего/*	**Лек**	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	***Образование за рубежом.***		84			42			16		26
2	***Еда.***		78			40			12		26

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	***Досуг.***		80			38		2	12	2	26
4	***Города.***		82			42			12		28
5	***География.***		108			46		2	26	2	32
Всего			**432**			**208**		**4**	**78**	**4**	**138**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*										36	
Семестр № 2											
6	***История. Устройство социума Великобритании.***		66			32		2	14		18
7	***Проблемы межкультурной коммуникации.***		50			26		2	10		12
8	***Карьера.***		48			24			8	2	14
9	***Искусство.***		48			24			8	2	14
10	***Медицина.***		40			22			8		10
Всего			**252**			**128**		**4**	**48**	**4**	**68**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*										36	
Семестр № 3											
11	***Обычаи.***		52			22		2	10		18
12	***Туризм***		44			20			6	2	16
13	***Покупки***		32			16			4		12
14	***Люди и мнения.***		40			20			6		14
15	***Международная экономика.***		48			18		2	10		18
Всего			138			96		4	36	2	78
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
Семестр № 4											
16	***Развлечения.***		34			20			6		10
17	***СМИ.***		42			24			8	2	10
18	***Наука.***		66			38		2	10	2	14
19	***Тело. Спорт.***		38			20			8		12
20	***Личность и государство.***		48			24		2	10		12
Всего			158			108		4	42		58
Промежуточная аттестация (экзамен)										36	
ИТОГО											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам и тематический план практических занятий представлены в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам и тематический план практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	***Образование за рубежом.***	**Практика.** Системы образования за рубежом. Студенческая жизнь, учебные заведения. Изучение языков. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование.** Фонетическая база английского языка. **Корректировочный курс грамматики.** Морфология. Словообразование в английском языке. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	84
2	**Еда.**	**Практика.** Еда. Пища разных стран, здоровое питание, кафе и рестораны. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование.** Специфика английского вокализма. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя существительное. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	78
3	**Досуг.**	**Практика.** Досуг. Планирование времени. Хобби. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование.** Специфика английского консонантизма. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя прилагательное. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	80
4	**Города.**	**Практика.** Столицы мира. Города. Достопримечательности. Дома. Архитектура. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование.** Словесное и фразовое ударение. Интонация. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя числительное.	82

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Обучение чтению. Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию summary.	
5	**География.**	**Практика.** Климат и погода, времена года. География. Природные катаклизмы. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фоностилистика английского языка. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Местоимение. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию summary.	108
Семестр №2			
6	**История. Устройство социума Великобритании.**	**Практика.** Основные вехи истории Великобритании. Монархия. Семья. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Прилагательное (повторение). **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	66
7	**Проблемы межкультурной коммуникации.**	**Практика.** Проблемы межкультурной коммуникации. Шутки, анекдоты. Английский юмор. Политическая корректность. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	50
8	**Карьера.**	**Практика.** Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Моя будущая профессия – преподаватель. Современные экономические проблемы. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагольные формы. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	**Искусство.**	**Практика.** Литература, искусство. Культура. Выставки и музеи. **Корректировочный курс грамматики.** Второстепенные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	48
10	**Медицина.**	**Практика.** Медицина. Система здравоохранения. Болезни и лечение. Врачебные специальности. **Корректировочный курс грамматики.** Второстепенные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	40
Семестр №3			
11	**Обычаи.**	**Практика.** Праздники и традиции. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Наречие. Союз. Предлог. Междометие. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	52
12	**Туризм**	**Практика.** Путешествия. Виды транспорта. Защита окружающей среды. **Корректировочный курс грамматики.** Повествовательное предложение. Повелительное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение составлению summary художественных и общекультурных текстов.	44
13	**Покупки.**	**Практика.** Магазины. Мода. Покупки. Проблемы выбора. Консьюмеризм. Глобализация. **Корректировочный курс грамматики.** Вопросительное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle.	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Обучение письму. Обучение составлению summary художественных и общекультурных текстов.	
14	**Люди и мнения.**	**Практика.** Тип личности и личностные характеристики. Работа в коллективе. Люди и мнения. Креативность. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол (повторение). **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Деловая переписка.	40
15	**Международная экономика.**	**Практика.** Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Деловая переписка.	48
Семестр №4			
16	**Развлечения.**	**Практика.** Театр и кино. Развлечения. Музыка. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	34
17	**СМИ.**	**Практика.** СМИ, новости, социализация в глобальной сети Интернет, обмен информацией. Современные поисковые системы. Новые технологии. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	42
18	**Наука.**	**Практика.** Проблема плагиата. Наука и природа. Введение в язык специальности. **Корректировочный курс грамматики.**	66

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**: F.Scott Fitzgerald. The Great Gatsby. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	
19	**Тело. Спорт.**	**Практика.** Спорт и игры. Спорт высших достижений. Здоровый образ жизни. Части тела. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи (повторение). **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	38
20	**Личность и государство.**	**Практика.** Закон и общество. Личность и государство. Иммиграция. Преступления и наказания. **Корректировочный курс грамматики.** Прямая и косвенная речь. Инвертированный порядок слов. **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	48
Всего			1128

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-16	1	**Практика.** Системы образования за рубежом. Студенческая жизнь, учебные заведения. Изучение языков. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база английского языка. **Корректировочный курс грамматики.** Морфология. Словообразование в английском языке. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	42
16-31	2	**Практика.** Еда. Пища разных стран, здоровое питание, кафе и рестораны. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Специфика английского вокализма. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя существительное. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	40
31-46	3	**Практика.** Досуг. Планирование времени. Хобби. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Специфика английского консонантизма. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя прилагательное. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	38
46-62	4	**Практика.** Столицы мира. Города. Достопримечательности. Дома. Архитектура. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Словесное и фразовое ударение. Интонация. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя числительное. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию summary.	42
62-81	5	**Практика.** Климат и погода, времена года. География. Природные катаклизмы. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фоностилистика английского языка. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Местоимение. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию summary.	46

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №2			
1-20	6	**Практика.** Основные вехи истории Великобритании. Монархия. Семья. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Прилагательное (повторение). **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	32
21-36	7	**Практика.** Проблемы межкультурной коммуникации. Шутки, анекдоты. Английский юмор. Политическая корректность. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	26
36-51	8	**Практика.** Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Моя будущая профессия – преподаватель. Современные экономические проблемы. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагольные формы. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	24
51-66	9	**Практика.** Литература, искусство. Культура. Выставки и музеи. **Корректировочный курс грамматики.** Второстепенные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	24

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
66-81	10	**Практика.** Медицина. Система здравоохранения. Болезни и лечение. Врачебные специальности. **Корректировочный курс грамматики.** Второстепенные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	22
Семестр №3			
1-17	11	**Практика.** Праздники и традиции. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Наречие. Союз. Предлог. Междометие. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	22
18-33	12	**Практика.** Путешествия. Виды транспорта. Защита окружающей среды. **Корректировочный курс грамматики.** Повествовательное предложение. Повелительное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение составлению summary художественных и общекультурных текстов.	20
33-48	13	**Практика.** Магазины. Мода. Покупки. Проблемы выбора. Консьюмеризм. Глобализация. **Корректировочный курс грамматики.** Вопросительное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение составлению summary художественных и общекультурных	16
49-65	14	**Практика.** Тип личности и личностные характеристики. Работа в коллективе. Люди и мнения. Креативность. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол (повторение). **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Деловая переписка.	20

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
65-81	15	**Практика.** Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение.	18
Семестр №4			
1-10	16	**Практика.** Театр и кино. Развлечения. Музыка. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	20
10-22	17	**Практика.** СМИ, новости, социализация в глобальной сети Интернет, обмен информацией. Современные поисковые системы. Новые технологии. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	24
22-41	18	**Практика.** Проблема плагиата. Наука и природа. Введение в язык специальности. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**: F.Scott Fitzgerald. The Great Gatsby. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	38
41-51	19	**Практика.** Спорт и игры. Спорт высших достижений. Здоровый образ жизни. Части тела. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи (повторение). **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	20

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
51-63	20	**Практика.** Закон и общество. Личность и государство. Иммиграция. Преступления и наказания. **Корректировочный курс грамматики.** Прямая и косвенная речь. Инвертированный порядок слов. **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	24
Всего			540

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер, колонки.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Yandex browser.

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется:

а) специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям;

б) ресурсный центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением;

в) лингафонный кабинет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации дисциплины в 1 – 4 семестрах.

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр №1						
1	***Образование за рубежом.***	СР	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-14	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№15-16	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	***Еда.***	СР	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№16-29	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№ 30-31	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть

						ФОС)
3	***Досуг.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 31-44	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№ 45-46	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	***Города.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№46-60	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР№61-62	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	***География.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№62-79	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№80-81	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-11, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС
Семестр №2						
6	***История. Устройство социума Великобритании.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-18	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР№19-20	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	***Проблемы межкультурной коммуникации.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№21-34	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР№35-36	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	***Карьера.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС

		ПР№36-49	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР№50-51	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	***Искусство.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№51-64	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР№65-66	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
10	***Медицина.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№66-79	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 10	ПР№80-81	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС

Семестр №3						
11	***Обычаи.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-15	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 11	ПР№16-17	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
12	***Туризм.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№18-31	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу12	ПР№32-33	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
13	***Покупки.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№33-46	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 13	ПР№47-48	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

14	***Люди и мнения.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№49-63	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 14	ПР№64-65	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
15	***Международная экономика.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№65-66	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 15	ПР№67-68	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС
Семестр №4						
16	***Развлечения.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1-8	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)

					ПК-4	
	Рубежный контроль по разделу 16	ПР№9-10	**Контрольная работа Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
17	***СМИ.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№10-20	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 17	ПР№21-22	**Контрольная работа Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
18	***Наука.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№22-39	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 18	ПР№40-41	**Контрольная работа Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
19	***Тело. Спорт.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№41-49	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 19	ПР№50-51	**Контрольная работа Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть

						ФОС)
20	***Личность и государство.***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	ОК-11 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№51-61	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 20	ПР№62-63	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	***Образование за рубежом.***	Интонационные модели вопросительного предложения. Интонационные модели разделительного вопроса. Интонационные модели повелительного предложения. Нисходящая шкала в просодическом оформлении английской фразы. Интонационные модели повествовательного предложения. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	Д: [5]
2	***Еда.***	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Написание summary теста. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [2],[3],[4] Э: [16],[14]
3	***Досуг.***	Степени сравнения имени прилагательного. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [2],[3],[4]
4	***Города.***	Части речи. Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [2],[3],[4]
5	***География.***	Части речи. Местоимение. Местоимения some и any, no и none, much и many, little и few, either и neither, each и every, other и another, one, all, both. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление	О: [2],[3],[4]

		словаря, повторение изученных тем, слов	
6	***История. Устройство социума Великобритании.***	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4]
7	***Проблемы межкультурной коммуникации.***	Глагол. Глагольные времена группы Indefinite. Глагольные времена группы Continuous. Глагольные времена группы Perfect. Глагольные времена группы Perfect Continuous. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4]
8	***Карьера.***	Глагольные формы. Глагольные времена группы Perfect Continuous. Формы глагола Future in the Past. Функции вспомогательных глаголов. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4]
9	***Искусство.***	Слова, грамматически не связанные с предложением. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4]
10	***Медицина.***	Междометие. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4]
11	***Обычаи.***	Повелительное предложение. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4]
12	***Туризм.***	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4] П: [6],[7] Э: [12],[16]
13	***Покупки.***	Вопросительное предложение. Домашнее чтение, разбор содержания	О:[1], [2],[3],[4]

		художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	Э: [12],[16]
14	***Люди и мнения.***	Summary художественных и общекультурных текстов. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4] Э: [10],[16]
15	***Международная экономика.***	Сложносочиненное предложение. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4] Э: [14],[16]
16	***Развлечения.***	Реферирование текстов по специальности. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1] П: [6],[7]
17	***СМИ.***	Аннотирование текстов по специальности. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4] Д:[7],[12] Э:[14],[16] П:[5],[6],[7], [8]
18	***Наука.***	Прямая и косвенная речь. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4] Э: [14],[16]
19	***Тело. Спорт.***	Вопросительное предложение. Реферирование текстов по теме. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О:[1], [2],[3],[4] Э: [14],[16]
20	***Личность и государство.***	Новости, социализация в глобальной сети Интернет, обмен информацией. Современные поисковые системы. Новые технологии. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика). Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов.	О:[1], [2],[3],[4] Э: [16],[12],[14]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
1-16	1	**Практика.** Системы образования за рубежом. Студенческая жизнь, учебные заведения. Изучение языков. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база английского языка. **Корректировочный курс грамматики.** Морфология. Словообразование в английском языке. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение.** Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
16-31	2	**Практика.** Еда. Пища разных стран, здоровое питание, кафе и рестораны. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Специфика английского вокализма. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
31-46	3	**Практика.** Досуг. Планирование времени. Хобби. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Специфика английского консонантизма. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя прилагательное. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
46-62	4	**Практика.** Столицы мира. Города. Достопримечательности. Дома. Архитектура. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Словесное и фразовое ударение. Интонация. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Имя числительное. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию summary.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
62-81	5	**Практика.** Климат и погода, времена года. География. Природные катаклизмы. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фоностилистика английского языка. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Местоимение. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию summary.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
1-20	6	**Практика.** Основные вехи истории Великобритании. Монархия. Семья. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Прилагательное (повторение). **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
21-36	7	**Практика.** Проблемы межкультурной коммуникации. Шутки, анекдоты. Английский юмор. Политическая корректность. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
36-51	8	**Практика.** Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Моя будущая профессия – преподаватель. Современные экономические проблемы. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагольные формы. **Обучение чтению.** Просмотровое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
51-66	9	**Практика.** Литература, искусство. Культура. Выставки и музеи. **Корректировочный курс грамматики.** Второстепенные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
66-81	10	**Практика.** Медицина. Система здравоохранения. Болезни и лечение. Врачебные специальности. **Корректировочный курс грамматики.** Второстепенные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
1-17	11	**Практика.** Праздники и традиции. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Наречие. Союз. Предлог. Междометие. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
18-33	12	**Практика.** Путешествия. Виды транспорта. Защита окружающей среды. **Корректировочный курс грамматики.** Повествовательное предложение. Повелительное предложение.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
33-48	13	**Практика.** Магазины. Мода. Покупки. Проблемы выбора. Консьюмеризм. Глобализация. **Корректировочный курс грамматики.** Вопросительное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Обучение составлению summary художественных и общекультурных	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
49-65	14	**Практика.** Тип личности и личностные характеристики. Работа в коллективе. Люди и мнения. Креативность. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол (повторение). **Обучение чтению.** Изучающие чтение. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Деловая переписка.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
65-81	15	**Практика.** Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Корректировочный курс**	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии,

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
1-10	16	**Практика.** Театр и кино. Развлечения. Музыка. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
10-22	17	**Практика.** СМИ, новости, социализация в глобальной сети Интернет, обмен информацией. Современные поисковые системы. Новые технологии. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
22-41	18	**Практика.** Проблема плагиата. Наука и природа. Введение в язык специальности. **Корректировочный курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**: F.Scott Fitzgerald. The Great Gatsby. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
41-51	19	**Практика.** Спорт и игры. Спорт высших достижений. Здоровый образ жизни. Части тела. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи (повторение). **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
51-63	20	**Практика.** Закон и общество. Личность и государство. Иммиграция. Преступления и наказания. **Корректировочный курс грамматики.** Прямая и косвенная речь. Инвертированный порядок слов. **Обучение чтению.** Изучающие чтение текстов по специальности. **Домашнее чтение**. Reading circle. **Обучение письму.** Аннотирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- портфолио студента;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

В качестве основного оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации сформированности компетенций **учащихся на зачете с оценкой**, преподавателю рекомендуется использовать **индивидуальное портфолио студента**. Портфолио – это целостная коллекция артефактов (письменных или электронных работ), доказывающих факт сформированности необходимых компетенций студента. Учащийся может сам подбирать работы, которые будут подтверждать наличие у него соответствующих компетенций программы, однако, независимо от выбора учащегося портфолио должно включать информацию обо всех выполненных контрольных заданиях (см. таблицу 6) и включать информацию о том, кто и как оценивал их качество. Студенты подбирают портфолио по итогам каждого семестра, а также предоставить портфолио за 2 года обучения по программе на экзамене в 4 семестре.

5.2.1 Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

Примерные вопросы к экзамену в 1 семестре.

1. Чем отличается звук от фонемы?
2. Охарактеризуйте систему вокализма современного английского языка.
3. Охарактеризуйте систему консонантизма современного английского языка.
4. Чем отличается фонетический строй английского языка от фонетического строя русского языка?
5. Правила чтения гласных монофтонгов.
6. Долгота и краткость гласных звуков.
7. Правила чтения дифтонгов.
8. Позиционно-комбинаторные изменения гласных звуков.
9. Правила чтения согласных звуков.
10. Правила чтения буквосочетаний.
11. Особенности английского ударения.
12. Глухость-звонкость согласных звуков.
13. Придыхание в английском языке.
14. Произношение полных и редуцированных форм служебных слов?
15. Что такое просодия?
16. Главное и второстепенное ударение в английском языке.
17. Интонационные модели повествовательного предложения.
18. Интонационные модели вопросительного предложения.
19. Интонационные модели разделительного вопроса.
20. Интонационные модели повелительного предложения.
21. Понятие смысловой группы.
22. Нисходящая шкала в просодическом оформлении английской фразы.
23. Стили произношения.
24. Фоностилистические варианты.
25. Синтаксическая и сверхсинтаксическая просодия.
26. Кроме того, в разделе предполагается выполнение фонетических диктантов и чтения вслух знакомых и незнакомых прозаических и поэтических текстов с соблюдением всех норм английского языка.
27. Основные словообразовательные модели английского языка.
28. Грамматические категории имени существительного.
29. Артикль.
30. Степени сравнения имени прилагательного.
31. Количественные и порядковые имена числительные.
32. Имена числительные простые, производные и составные. Дробные числительные.
33. Разряды местоимений.
34. Местоимения *some* и *any, no* и *none, much* и *many, little* и *few, either* и *neither, each* и *every, other* и *another, one, all, both*.
35. Системы образования за рубежом. Студенческая жизнь, учебные заведения.
36. Еда, здоровое питание, пища разных стран, кафе и рестораны.
37. Досуг. Планирование времени. Хобби.
38. Столицы мира. Города. Достопримечательности. Дома. Архитектура.
39. Климат и погода, времена года. География. География Великобритании. Природные катаклизмы.
40. Анализ художественного текста: приемы, технологии, объект и предмет анализа.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Пересказ художественного текста, ответы на вопросы по содержанию, выявление его проблематики.
42. Ответы на вопросы лексико-грамматического характера по тексту.
43. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика)
44. Написание summary теста.
45. Транскрибирование текста, фонетический анализ текста.
46. Контрольное чтение текста. Анализ структуры и содержания.

Примерные вопросы к экзамену во 2 семестре.

1. Основные вехи истории Великобритании, Монархия. Семья**.**
2. Проблемы межкультурной коммуникации. Шутки, анекдоты. Английский юмор. Политическая корректность.
3. Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Современные экономические проблемы.
4. Литература, искусство и культура. Выставки и музеи.
5. Медицина. Система здравоохранения. Болезни и лечение. Врачебные специальности.
6. Правильные и неправильные глаголы.
7. Глагольные времена группы Indefinite.
8. Глагольные времена группы Continuous.
9. Глагольные времена группы Perfect.
10. Глагольные времена группы Perfect Continuous.
11. Формы глагола Future in the Past.
12. Функции вспомогательных глаголов.
13. Модальные глаголы.
14. Инфинитив.
15. Герундий.
16. Герундий и отглагольное существительное.
17. Простые формы причастия. Present Participle Active и Past Participle Passive.
18. Сложные формы причастия. Perfect Participle Active, Present Participle Passive, Perfect Participle Passive.
19. Произвести анализ структуры художественного текста, предложенного преподавателем.
20. Пересказ художественного текста, ответы на вопросы по содержанию, выявление его проблематики.
21. Ответы на вопросы лексико-грамматического характера по тексту.
22. Написание краткой аннотации на текст, предложенный преподавателем.
23. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика)
24. Написание рецензии на художественный фильм, книгу, выставку.

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 3 семестре.

1. Праздники и традиции.
2. Путешествия. Виды транспорта. Защита окружающей среды.
3. Магазины. Покупки. Мода. Проблемы выбора. Консюмеризм. Глобализация.
4. Тип личности и личностные характеристики. Работа в коллективе. Люди и мнения. Креативность.
5. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика.
6. Форма и классификация наречий.
7. Степени сравнения наречий.
8. Значения предлогов. Место предлога в предложении.

9. Союзы.
10. Главные члены предложения.
11. Способы выражения, подлежащего в английском языке.
12. Обороты *it is … that* и *it is … since*.
13. Сложное подлежащее (The Complex Subject).
14. Способы выражения сказуемого в английском языке.
15. Прямое и косвенное дополнение в английском языке.
16. Формальное дополнение it.
17. Сложное дополнение (The Complex Object).
18. Порядок слов в повествовательном предложении.
19. Отступления от обычного расположения главных и второстепенных членов предложения в повествовательном предложении.
20. Порядок слов в повелительном предложении.
21. Порядок слов в вопросительном предложении (общие вопросы).
22. Порядок слов в вопросительном предложении (специальные вопросы).
23. Порядок слов в вопросительном предложении (альтернативные вопросы).
24. Написание делового письма (например, приглашение на научную конференцию, семинар, симпозиум; положительный или отрицательный ответ на приглашение; просьбу о бронировании гостиницы; уведомление о получении документов, свое резюме, автобиографию с использованием норм английского языка и т.д.).
25. Написать эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика)
26. Написание summary текста.
27. Произвести анализ структуры художественного текста, предложенного преподавателем.
28. Написание краткой аннотации на текст, предложенный преподавателем.

Примерные вопросы к экзамену в 4 семестре.

1. СМИ, Новости, социализация в глобальной сети Интернет, обмен информацией. Современные поисковые системы. Новые технологии.
2. Спорт и игры. Спорт высших достижений. Здоровый образ жизни. Части тела.
3. Театр и кино. Развлечения. Музыка.
4. Наука. Проблемы плагиата. Наука и природа.
5. Закон и общество. Личность и государство. Иммиграция. Преступления и наказания.
6. Порядок слов в придаточном предложении- подлежащем.
7. Порядок слов в придаточном предложении- сказуемом.
8. Дополнительные придаточные предложения.
9. Определительные придаточные предложения.
10. Обстоятельственные придаточные предложения (придаточные времени и места).
11. Обстоятельственные придаточные предложения (цели, причины и следствия).
12. Обстоятельственные придаточные предложения (образа действия и уступительные).
13. Условные предложения.
14. Бессоюзные условные предложения
15. Способы выражения сказуемого в условных предложениях.
16. Последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения.
17. Произвести анализ структуры специального (художественного) текста, предложенного преподавателем.

18. Ответить на вопросы лексико-грамматического характера по тексту.

19. Написать краткую аннотацию на статью по специальности, предложенную преподавателем.

20. Предложить план реферата на статью по специальности, предложенную преподавателем.

21. Написать эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика)

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ И ПОРТФОЛИО

6.1.Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и портфолио. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка) сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, навыков, умений по разделам дисциплины (таблица 4). **Портфолио** используется для оценки сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта (45.03.02).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 7, 8, 9,10	ОПК-3, ОПК-4	1 - 58
2	Раздел 11,12,13,14, 15	ОПК-3, ОПК-4	59 - 110
3	Раздел 16,17,18, 19, 20	ОПК-3, ОПК-4	111 - 145
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения содержания дисциплины.

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Stop _____ this horrible noise at once!

a. making
b. to make
c. to making
d. make

2. I wish I _____ remember where I put my spectacles.

a. could
b. can
c. may
d. will

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

Практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов (дискуссия, презентация, видеокласс, ролевая игра).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся изучают лексический материал, делают задания по темам занятий и повторяют пройденные теоретические вопросы (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену / зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля - промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык (практический курс 1го иностранного языка) определен экзамен / зачёт с оценкой.

Аттестация по дисциплине ***«Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)»*** может включать оценку индивидуального **портфолио студента.** Ведущий преподаватель подтверждает результаты, представленные в портфолио личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* / ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины. Одним из вопросов в экзаменационном билете должен быть вопрос по домашнему чтению, куда входит обзор прочитанной книги, проверка словаря.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Кроме того, необходимо учесть, что в результате обучения студент должен владеть иностранным языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 (удовлетворительно) и C1(отлично):

		B2	**Cl**
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому

			адресату.

Требования к содержанию и оформлению письменных работ

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по эссе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в Таблице 6 и носит балльный характер.

Таблица 6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по ***эссе.***

Баллы рейтинговые	**Оценка**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Оценка**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если содержание и оформление работы соответствует следующим критериям: - Кейс, эссе, др. письменная работа написана аккуратно и компактно отражает проблему/тему, содержит описание технологий, их анализ с аргументами и примерами (кейсами), а также выводы из проделанной работы. - Эссе имеет четкую структуру. Введение и постановка проблемы (тезис) - Формулировка проблемы/темы понятная и актуальность обоснована - обзор технологий сопровождается корректно сформулированными вопросами для возможного исследования. - Обзор литературы - Обзор источников по теме адекватен и репрезентативен - Теоретические и практические основания работы сформированы - Аргументы и рассуждения сопровождаются примерами и пояснениями. - Выводы представлены в полном объеме и корректно. - Обсуждение и выводы - Представленный обзор позволяет сделать выводы и дать ответы на поставленные вопросы - Выводы подвергнуты анализу на соответствие теоретическим или другим обоснованиям, сформулированным во введении, полученные результаты сопоставлены с результатами других работ - Исходная постановка вопросов и/или цели работы критически осмыслены - Осмыслены ограничения работы, возможности практического применения, даны рекомендаций на перспективу - Форма – Использована понятная и соответствующая целям и задачам структура - Понятный и уместный академический язык - Корректное реферирование - Релевантный объем материала - Качественное представление данных в том числе, в виде таблиц и схем - Работа демонстрирует **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к дисциплине, профессиональным компетенциям и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину.

Баллы рейтинговые	**Оценка**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если какой-либо из представленных выше критериев качества содержания работы эксперт(ы) могут охарактеризовать как недостаточный. **Обучающийся** в процессе выполнения работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину.
9..7	3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если перечисленные выше критерии качества и содержания эксперты могут охарактеризовать как достаточные, но в эссе нет релевантной аргументации и анализа эффективности описанных технологий. **Обучающийся** в процессе выполнения работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину.
6..1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если в представленной работе отсутствуют вышеперечисленные критерии качества и эксперт(ы) могут охарактеризовать результаты как нерелевантные. **Обучающийся** в процессе выполнения работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. Если работа выполнена несамостоятельно и нарушает авторско-правовое законодательство и может повлечь за собой юридическую ответственность.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических / лабораторных* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Основы научных исследований и обработки данных в педагогических исследованиях» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся,

поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Презентация

Портфолио

Дебаты – универсальный метод обучения и передачи информации. Развивает коммуникативные навыки, предполагает аргументированное представление точек зрения, умение задавать вопросы, грамотное взаимодействие участников дискуссии. Метод предполагает индивидуальное участие или участие команды, которые выдвигают тезисы, аргументы и контраргументы для защиты и опровержения. Для данного метода важно владеть риторическими приемами.

Контрольное чтение, домашнее чтение (Reading Circle). Задание представляет собой совместное обсуждение и критический анализ художественных произведений в контексте различных дискурсов и проблематики. Обучающиеся должны демонстрировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма на уровне B1-C1 по шкале оценок CEFR. Группа делится на функциональные подгруппы, согласно распределенным ролям (Leader, Summariser, Word Master, Passage Person, Connector), используя различные виды чтения (аналитическое, просмотровое, медленное и пр.) во время занятий контрольного чтения, выполняют задания, нацеленные на развитие лингвистических, культурологических, страноведческих, профессиональных компетенций.

Ментальные карты – (интеллектуальные, ассоциативные схемы, майндмэппинг) – это эффективная техника визуализации материала, систематизации мышления и альтернативная форма записи (конспект). Эту технологию можно применять для фиксации идей, информации, в процессе аналитического разбора и обобщения пройденного материала, как инструмент упорядочивания информации с целью запоминания или для решения проблемных задач. Технология обучения с применением ментальных карт предполагает задания на аналитический разбор пройденного материала, конспектирование, подготовку к эссе, докладу, презентации.

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Подробно с содержанием, принципами и технологиями обучения можно ознакомиться в словаре-справочнике «Корпоративное обучение для цифрового мира» под редакцией В.С. Катькало, Д.Л. Волкова., изд. 2018 г.

Цель рекомендаций: оказание студентам помощи в выполнении самостоятельной работы по темам дисциплины. Самостоятельная работа студентов – учебная, учебно-исследовательская работа, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является: обеспечение профессиональной подготовки специалиста; формирование и развитие профессиональных компетенций, определённых ФГОС ВО; формирование и развитие компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов…». Особенную значимость на современном этапе обучения приобретают занятия, связанные с ролевыми играми, симуляциями, презентациями, дебатами, которые способствуют более эффективной выработке коммуникативных навыков владения языком.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе, активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

- драматизаций,
- занятий в лингафонном кабинете,
- работой с электронными базами данных (как самостоятельной, так и на занятиях),
- прослушиванием аудио материалов,
- просмотром видео материалов,
- дискуссий,
- презентацией диалогов, монологов, докладов и т.п.
- ролевых игр,
- симуляций
- дебатов и др.

Дисциплина представляет собой единый комплекс, состоящий из 6 блоков, поэтому важно прослеживать логическую взаимосвязь текущих преподаваемых разделов и не допускать перекоса в сторону одного раздела в ущерб другим.

Дисциплина «Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)» - комплексная и многоаспектная, все части которой взаимосвязаны. В ходе ее преподавания важно учитывать принцип взаимодействия всех указанных в п.4.1 разделов. Также важно применять навыки, приобретенные в одном блоке, в работе над другими блоками. Так, навыки письма из блока Письмо необходимо использовать при прохождении блоков Корректировочный курс грамматики, Практика и Домашнее чтение; навыки фонетики – при

работе над всеми блоками, навыки чтения – при изучении блоков Корректировочный курс грамматики, Практика, Домашнее чтение. Блок Практика является связующим звеном между всеми разделами.

В процессе преподавания дисциплины используются видео- и аудиоматериалы, различные учебники и пособия (российские и зарубежные), словари (англо-русские, англо-английские), произведения английской художественной литературы, возможно также использование отрывков из художественных фильмов – экранизаций изучаемых произведений английской классики.

Обучение фонетике ведется на основе британского варианта английского языка. Очень важно, чтобы у студентов была возможность не только овладеть произносительной нормой современного английского языка, но и применить полученные знания (на уровне публичной речи – при выполнении докладов, презентации выученных наизусть отрывков из художественных текстов, составлении диалогов и на уровне чтения художественных текстов) в ходе изучения всех разделов дисциплины. Важно научить студентов осознавать соотношение устной и письменной речи (на основе аудиоматериалов к прочитанным текстам, например, и лексического анализа тексов, которые проходятся в разделе «Домашнее чтение»).

Домашнее чтение проводится в тесной связи с изучением фонетики, лексики, а также неразрывно связано с устной языковой практикой. Студенты обучаются интонации и произносительной норме английского языка с привлечением произнесения наизусть отрывков из изучаемых художественных произведений и драматизации выбранных ими отрывков. Также студенты учатся анализировать и комментировать изучаемые произведения, получают начальные знания в области стилистического анализа текста, обучаются навыкам проблемного мышления (рассуждая, например, о том, Что было бы с персонажем, если…., или Как повернулось бы действие, если….. и т.п.) и умению обсуждать и дискутировать по поводу определенных аспектов произведения, отстаивать свою точку зрения, таким образом, совершенствуя навыки публичного общения. На основе изучения лексики пополняется словарный запас студентов. На материале чтения и анализа прочитанного развиваются навыки монологической и диалогической речи.

Преподавание грамматики необходимо для закрепления у студентов основных речевых навыков в разных ситуациях общения. Здесь важно обратить внимание на необходимость научить студентов правильно пользоваться грамматическими структурами, как в устной (диалог, монолог), так и в письменной речи (деловое письмо, автобиография, резюме). Соответственно, навыки, полученные в этом разделе, должны применяться и углубляться при работе над другими блоками дисциплины (Практика, Обучение письму, Домашнее чтение). Особое внимание следует уделить идиоматичности английского языка на примере различных коллокаций и коллигаций.

Блоки Чтение и Письмо нацелены на выработку соответствующих навыков разного вида чтения и письма, которые необходимы в разных ситуациях общения и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Эти блоки готовят студентов к дальнейшей работе над курсовыми проектами, докладами, а также к написанию резюме и деловых писем. Навыки, полученные при их изучении, необходимо использовать и развивать при изучении других блоков (Корректировочный курс фонетики, Практика, Корректировочный курс грамматики, Домашнее чтение).

Блок Практика нацелена на развитие навыков монологической и диалогической форм речи с учетом речевой нормы английского языка в различных ситуациях общения. Этот блок является связующим между всеми блоками (фонетика, грамматика, чтение, письмо, домашнее чтение) и позволяет студентам пополнить, расширить, развить и закрепить полученные знания. Темы раздела Практика даны достаточно широко, что способствует возможности привлечения в рамках заявленной темы обширного лексического материала и

большого количества разнообразных опорных текстов более узкого содержания. Обучение говорению происходит на протяжении всего курса, а не только в Практике, поскольку занятия фонетикой, практической грамматикой, домашним чтением нацелены, в том числе, и на активную выработку навыков говорения.

Приложение: Рецензии.

И.О. заведующего кафедрой _____ Махмудова С.М., д.ф.н., профессор.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use : a self-study reference and practice book for advanced students of English / Martin Hewings. – Cambridge : Cambridge University Press, 2016. – 276 p. – **.
2. Language Leader : Advanced : Coursebook and CD-Rom / et al. ; автор D. Cotton, David Falvey, Simon Kent. – Harlow : Pearson-Longman, 2015. – 192 p. – **.
3. Language Leader : Upper Intermediate: Coursebook and CD-Rom / et al. ; автор D. Cotton, David Falvey, Simon Kent. – Harlow : Pearson-Longman, 2011. – 192 p. – **.
4. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами English Grammar / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Москва: ЛадКом, 2010. – 720 с.

Дополнительная литература

4. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 296 с. – **; ***.
5. Дубовский, Ю.А., Докуто, Б.Б., Переяшкина, Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 344 с. – * ; **.
6. Назарова, Т.Б. Английский язык делового общения : курс лекций и практикум : учебное пособие / Т.Б. Назарова. – Москва : АСТ : Астрель, 2004. – 135 с. – * ; ** .
7. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching / Jeremy Harmer. – Edinburgh : Pearson Longman, 2007. – 448 с. – **.
8. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – Москва : Флинта, 2011. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.09.2021).
9. Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Т. Щетинина. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 160 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 (дата обращения: 01.09.2021).
10. Чунина, Е.В. Мир английских звуков: Фонетическое пособие по английскому языку [Электронный ресурс] / Е.В. Чунина. – Москва : Прометей, 2015. – 58 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426689 (дата обращения: 09.10.2021).

Периодические издания

1. The Economist [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economist.com (дата обращения: 25.10.2021).
2. The Guardian [Электронный ресурс]. – URL: https://www.guardian.co.uk (дата обращения: 25.10.2021).
3. The Independent [Электронный ресурс]. – URL: https://www.independent.co.uk (дата обращения: 25.10.2021).
4. The London Evening Standard [Электронный ресурс]. – URL: https://www.standard.co.uk (дата обращения: 25.10.2021).

Электронные ресурсы и базы

5. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nbmgu.ru (дата обращения: 25.10.2019).

6. Официальный сайт BBC [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ (дата обращения: 25.04.2019)
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 25.10.2019).

8. Научная электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.10.2019).

9. Энциклопедия Британника [Электронный ресурс]. – URL: http://www.britannica.com (дата обращения: 25.10.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ / Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Иностранный язык
(практический курс 2-го иностранного языка)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4«Лингвистический»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 13
2.2 Содержание дисциплины 15
2.2.1 Тематический план практических занятий 24
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 31
4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 31
5 ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 31
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 31
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 51
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 54
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 73
5.2.1 Вопросы для экзамена 73
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 76
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 78
6.1 Входной контроль 78
6.2 Выходной контроль 78
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 80
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 80
7.2 Требования к содержанию и оформлению письменных работ 83
7.3 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» 86
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 88
8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий 88
8.2 Методические указания по формированию компетенций 89
Приложение 1 92

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле№ 4«Лингвистический (базовый для направления)»*и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Дисциплина «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» относится к базовой части Блока 1.

Цель дисциплины –овладение коммуникативными навыками итальянской речи.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения итальянским языком;
- развитие навыков нормативного итальянского произношения;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной итальянской речи;
- сформировать у студентов те навыки, которыми они должны обладать в целях продуктивной коммуникации (устной и письменной) в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);
- научить студентов воспринимать речь разных стилей и регистров, а также
- научить студентов логично излагать свои мысли (устное и письменное изложение);
- познакомить студентов с основными реалиями жизни в стране изучаемого языка;
- выработать навыки разных видов чтения и чтения художественных текстов с их последующим комментированием и анализом, и изучением новых лексических единиц и устойчивых выражений;
- научить студентов понимать произведения художественной литературы на языке оригинала.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 - Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

ОПК-1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2 – Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4 – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

Общая трудоемкость дисциплины **«Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)»** по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр(ы), продолжительность обучения – шесть семестров.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Лингвистический (базовый для направления)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение коммуникативными навыками итальянской речи.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения итальянским языком;
- развитие навыков нормативного итальянского произношения;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной итальянской речи;
- сформировать у студентов те навыки, которыми они должны обладать в целях продуктивной коммуникации (устной и письменной) в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);
- научить студентов воспринимать речь разных стилей и регистров, а также
- научить студентов логично излагать свои мысли (устное и письменное изложение);
- познакомить студентов с основными реалиями жизни в стране изучаемого языка;
- выработать навыки разных видов чтения и чтения художественных текстов с их последующим комментированием и анализом, и изучением новых лексических единиц и устойчивых выражений;
- научить студентов понимать произведения художественной литературы на языке оригинала.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4*Лингвистический (базовый для направления)*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «История и эпистемология гуманитарного знания»; «Аксиология в межкультурной коммуникации».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 6 от «23» мая 2021 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «*Лингвистический (базовый для направления)»*, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов,	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - **С**пособность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	***Полностью***	- Методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		иностранным языкам;	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	
ОПК-1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	***Полностью***	- основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	- адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2 – Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	***Полностью***	- эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	- применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	- эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	***Полностью***	- основные профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	- применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля;	- наименование основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;				
ОПК-4 – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	***Полностью***	- лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;	- реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	- социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**							
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**					
			2	3	4	5	6	7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр. 5*	*гр. 6*	*гр. 7*	*гр. 8*	*гр. 9*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**34**	**1224**	**108**	**180**	**252**	**252**	**216**	**216**
Контактные часы		748	96	116	194	198	144	144
Лекции (Л)		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		500	72	80	108	112	64	64
Контрольная работа (КоР)		24	4	4	4	4	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		22	2	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		204	18	30	42	42	36	36
Промежуточная аттестация (Зачет, экзамен)		144			36	36	36	36
Самостоятельная работа (СР)		332	12	64	58	54	72	72
В том числе практическая подготовка.		**36**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**СПР**
			Л	ПЗ	КоР	ГК		
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*
Семестр 2								
1	***Studiare l'italiano (изучение итальянского языка).***		0	14	0	0	2	3

2	***Facciamo amicizia (Знакомство).***		0	14	1	0	2	3
3	***Io e gli altri (Я и другие).***		0	14	1	0	2	3
4	***La famiglia (Семья).***		0	14	1	1	2	3
5	***Vita quotidiana (Будничные дни).***		0	15	1	1	4	4
Всего			0	72	4	2	12	18
Промежуточная аттестация (зачет)							0	
ИТОГО		108						
Семестр 3								
6	***Vivere in Italia (Жить в Италии).***		0	16	0	0	12	6
7	***A casa (В доме).***		0	16	1	1	12	6
8	***Rispetti le regole? (Ты соблюдаешь правила?).***		0	16	1	1	12	6
9	***Andiamo in vacanza (Едем на каникулы).***		0	16	1	1	10	6
10	***Viaggi e gite (Путешествия и прогулки).***		0	16	1	1	20	6
Всего			0	80	4	4	64	30
Промежуточная аттестация (зачет)							36	
ИТОГО		180						
Семестр 4								
11	***Progetti per futuro (Планы на будущее).***		0	20	0	0	10	8
12	***Pettegolezzi (Слухи).***		0	20	1	1	10	8
13	***Tempo libero (Свободное время).***		0	20	1	1	10	8
14	***Festa a sorpresa (Праздник-сюрприз).***		0	20	1	1	10	8
15	***Mezzi di trasporto (Средства передвижения)***		0	28	1	1	18	10
Всего			0	108	4	4	58	42
Промежуточная аттестация (экзамен)							36	
ИТОГО		252						
Семестр 5								
16	***Prodotti tipici (Стандартные продукты).***		0	22	0	0	10	8
17	***Moda Italiana (Итальянская мода).***		0	22	1	1	10	8
18	***Tradizioni popolare (Народные традиции).***		0	22	1	1	10	8
19	***Storia d'Italia (История Италии).***		0	22	1	1	10	8
20	***Musica (Музыка).***		0	24	1	1	14	10
Всего			0	112	4	4	54	42
Промежуточная аттестация (экзамен)							36	
ИТОГО		252						
Семестр 6								
21	***Ti piace leggere? (Тебе нравится читать?).***		0	12	0	0	14	6
22	***Tolleranza (Толерантность).***		0	12	1	1	14	6
23	***Cinema (Кино).***		0	12	1	1	14	6
24	***Cultura e società (Культура и общество).***		0	12	1	1	14	6
25	***Vita all'estero (Жизнь за границей).***		0	12	1	1	16	12

Всего			0	64	4	4	72	36
Промежуточная аттестация (экзамен)							36	
ИТОГО		144						
Семестр 7								
26	***Mondo moderno (Современный мир).***		0	12	0	0	14	6
27	***L'ambiente (Окружающая среда).***		0	12	1	1	14	6
28	***Arte (Искусство).***		0	12	1	1	14	6
29	***Città italiane (Итальянские города).***		0	12	1	1	14	6
30	***Andiamo al colloquio (Идем на собеседование).***		0	14	1	1	16	12
Всего		144	0	64	4	4	72	36
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36	
ИТОГО		180						

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №2			
1	**Studiare l'italiano (изучение итальянского языка).**	**Практика**. Знакомство с итальянским языком, жителями Италии. Существующие стереотипы. Язык жестов (gestualita'). **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Артикуляция гласных и согласных. Открытые и закрытые слоги. Особенности ударения в итальянском языке (accento grave и accento acuto). Функция восходящего и нисходящего тонов. Основы итальянской транскрипции. **Курс грамматики.** Части речи. Имя существительное: род, число. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Заглавные и прописные буквы в итальянском языке. Орфографические знаки accento grave и accento acuto.	20

2	**Facciamo amicizia (Знакомство).**	**Практика**. Знакомство с новым человеком (формальный и неформальный стили общения). Профессии. Страны и национальности. **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Особенности произношения букв C, G. Буква H. Буквенное сочетание sc. Элизия. **Курс грамматики**. Части речи. Артикли: определённый, неопределённый, частичный. **Обучение чтению**. Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Фонетические упражнения. **Обучение письму**. Правописание артиклей с именами существительными.	20
3	**Io e gli altri (Я и другие).**	**Практика.** Описание внешности, характера, возраста. **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Особенности произношения сочетаний букв GLI, GN. Буква S. **Курс грамматики.** Части речи. Имя прилагательное: род, число, согласование прилагательного с существительным. Указательные прилагательные questo, quello. Прилагательные, омонимичные наречиям poco, parecchio, molto, tanto, troppo. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Простое независимое предложение. Предложения по типу высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.	20
4	**La famiglia (Семья).**	**Практика**. Семейные взаимоотношения. Члены семьи. Семейные традиции (в Италии и России). **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Двойные согласные. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (ESSERE, AVERE). Имя числительное: количественное, порядковое. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение.	20

		Домашнее чтение. Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения типа: Nevica.	
5	**Vita quotidiana (Будничные дни).**	**Практика.** Ежедневные привычки и распорядок дня. Работа. Учеба. Хобби. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фраза, акцентная (ритмическая группа), смысловая группа (синтагма). Фразовое ударение и его основные функции. Интонация. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (verbi regolari in Presente Indicativo - правильные глаголы в настоящем времени). Предлоги (движения, места). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	28
Семестр №3			
6	**Vivere in Italia (Жить в Италии).**	**Практика.** Географическое положение Италии. Регионы Италии. Рим - столица Италии. Бронирование гостиниц и автомобиля. Покупка билетов (на поезд, в музей, на выставку). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (verbi irregolari in Presente Indicativo - неправильные глаголы в настоящем времени). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	36
7	**A casa (В доме).**	**Практика**. Виды жилищ. Названия комнат. Предметы быта. Мебель. Уборка в доме. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Прилагательное (aggettivipossessivi – притяжательные прилагательные).	36

		Артиклированные предлоги. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	
8	**Rispetti le regole? (Ты соблюдаешь правила?).**	**Практика**. Обязанности каждого человека. Необходимость и нужда. Описание желаний. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: verbi modali in Presente Indicativo - модальные глаголы в настоящем времени. Местоимения: qualche, alcuno. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	36
9	**Andiamo in vacanza (Едем на каникулы).**	**Практика**. Места отдыха. Занятия на природе и в помещении. Времена года. Названия месяцев. Названия дней недели. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: verbi riflessivi in Presente Indicativo - возвратные глаголы в настоящем времени. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	36
10	**Viaggiegite (Путешествия и прогулки).**	**Практика**. Итальянские мореплаватели и первооткрыватели (Христофор Колумб, Марко Поло, Америго Веспуччи). Праздники (в Италии и России). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: PassatoProssimo – Прошедшее Ближайшее (правильные, неправильные, модальные, возвратные глаголы). Существительное: особые формы множественного числа. **Обучение чтению.** Ознакомительное	36

		чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	
Семестр №4			
11	**Progetti per futuro (Планы на будущее).**	**Практика**. Описание планов на будущее, связанных с учебой, работой семьей. Прогноз погоды. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: FuturoSemplice – Будущее Простое (правильные, неправильные, модальные, возвратные глаголы). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	50
12	**Pettegolezzi (Слухи).**	**Практика**. Соседи по дому. Новости. Реклама. СМИ. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (Futuro Anteriore / Composto – Будущее Предшествующее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	50
13	**Tempo libero (Свободное время).**	**Практика**. Планирование времени. Времяпрепровождение. Хобби. Различные виды спорта. Туризм и активный отдых. Привычки итальянцев. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (Imperfetto – Несовершенное время). Наречение (образование). Степени сравнения прилагательных и наречий. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнеечтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.	50
14	**Festa a sorpresa (Праздник-сюрприз).**	**Практика**. Организация праздника. Подготовка подарков. Поздравление с Днем Рождения. Свадьба в Италии. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (TrapassatoProssimo – Предпрошедшее время).	50

		Особыестепенисравненияприлагательных: buono, cattivo, alto, basso, interno, esterno. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучениеписьму.** Обучение написанию эссе.	
15	**Mezzi di trasporto (Средства передвижения).**	**Практика**. Различные виды транспорта в Италии. Характеристики и удобства. Сравнение транспортных систем (Италия и Россия). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: imperativo – повелительное наклонение (правильные, неправильные, возвратные глаголы). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучениеписьму.** Обучение написанию sommario.	51
Семестр №5			
16	**Prodotti tipici (Стандартные продукты).**	**Практика**. Поход в ресторан, бар. Покупка продуктов в магазине или на рынке. Итальянские рецепты. История разных блюд (кофе, пицца «Маргарита» и др.). Здоровое питание. **Курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова: che, qui, quale, perche', quando, come. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучениеписьму.** Обучение написанию sommario.	50
17	**Moda Italiana (Итальянская мода).**	**Практика**. Предметы одежды. Покупка и примерка. Известные итальянские дизайнеры. Индустрия моды (история, искусство, экономика). **Курс грамматики.** Части речи. Местоимения: Pronomidirettieindiretti – Местоимения прямые и косвенные. Местоимения и сложные времена. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучениеписьму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	50
18	**Tradizioni popolare**	**Практика**. Особенности традиций,	50

	(Народные традиции).	обычаев, блюд, сказок, языка в разных регионах Италии. **Курс грамматики.** Части речи. Местоимение: Pronomicombinati – Слитные формы местоимений. Глагол: Imperativo pronominale – повелительное наклонение с местоимениями. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнеечтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	
19	**Storia d'Italia (История Италии).**	**Практика**. Основные этапы в Истории Италии. Развитие и становление Итальянского языка. **Курс грамматики.** Части речи. ЧастицыCi, Ne. **Обучение чтению.**Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучениеписьму.** Обучение написанию sommario	50
20	**Musica (Музыка).**	**Практика**. Известные итальянские композиторы и музыканты (Антонио Вивальди, Джузеппе Верди, Николо Паганини, Эрос Рамаззотти). Разные музыкальные стили. Поход на современный концерт. Фестиваль итальянской песни (FestivaldellacanzoneitalianadiSanremo). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: PassatoRemoto – Прошедшее Законченное / Историческое. Trapassato Remoto. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки, концерта.	50
Семестр №6			
21	**Ti piace leggere? (Тебе нравится читать?).**	**Практика**. Итальянская литература. Известные итальянские писатели (Данте Алигьери. Франческо Петрарка, Умберто Эко, Джованни Боккаччо, Итало Кальвино, Карло Коллоди). Литературные жарны. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол:Stare + gerundio / infinito. Местоименные глаголы (andàrsene,	42

		avércela (conqualcuno), fàrcela, etc). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	
22	**Tolleranza (Толерантность).**	**Практика**. Юг и Север Италии. Межкультурная коммуникация. Межкультурные конфликты. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Condizionale: SempliceeComposto (Условное наклонение: простое и сложное. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	42
23	**Cinema (Кино).**	**Практика**. Поход в кинотеатр. Разные жанры фильмов. Известные Итальянские режиссеры и актеры (Federico Fellini, Luchino Visconti, Sergio Leone, Bernardo Bertolucci, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Vittorio Gassman, Adriano Celentano). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Congiuntivo: PresenteePassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	42
24	**Culturaesocietà (Культура и общество).**	**Практика**. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Курс грамматики.** Части речи. Congiuntivo: ImperfettoeTrapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	42

25	**Vitaall'estero (Жизнь за границей).**	**Практика**. Системы образования в Италии. Студенческая жизнь, учебные заведения. Программы международного обмена. Работа за границей. Миграция. **Курс грамматики.** Глаголы, вызывающие сослагательное наклонение (выражающие чувства, сомнения, предположения). Конъюнктивные союзы: affinche', benche', malgrado, nonostante, sebbene, purvhe', a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	44
Семестр №7			
26	**Mondo moderno (Современный мир).**	**Практика**. Медицина. Система здравоохранения. Болезни и лечение. Врачебные специальности. Интернет. Искусственный интеллект. **Курс грамматики.** Periodo Ipotetico (3 типа условности в гипотетическом периоде). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	42
27	**L'ambiente (Окружающая среда).**	**Практика**. Экологические проблемы. Источники энергии. Природные катаклизмы. Разделение мусора. **Курс грамматики.** Страдательный залог. Sipassivante (безличные предложения). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	42
28	**Arte (Искусство).**	**Практика**. Известные итальянские художники,, скульпторы и архитекторы (Леонардо Да Винчи, Сандро Ботичелли, Рафаэль Санти,Микеланджело) **Курс грамматики.** Discorso Diretto. Discorso Indiretto. (Прямая речь. Косвенная речь). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение.	42

		Домашнее чтение. Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	
29	**Città italiane (Итальянские города).**	**Практика**. Столицы регионов Италии. Достопримечательности. Закон и общество. Личность и государство. Преступления и наказания. **Курс грамматики.** Согласование времен. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	42
30	**Andiamo al colloquio (Идем на собеседование).**	**Практика**. Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Моя будущая профессия – преподаватель. Современные экономические проблемы. **Курс грамматики.** Части речи. Безличные формы: Infinito. Partecipio. Gerundio. (Инфинитив. Причастие. Герундий). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Деловая переписка.	44
Всего			1224

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план практических занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №2			
1-7	1	**Практика**. Знакомство с итальянским языком, жителями Италии. Существующие стереотипы. Язык жестов (gestualita’). **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Артикуляция гласных и согласных. Открытые и закрытые слоги. Особенности ударения в итальянском языке (accento grave и accento acuto). Функция восходящего и нисходящего тонов. Основы итальянской транскрипции. **Курс грамматики.** Части речи. Имя	14

		существительное: род, число. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Заглавные и прописные буквы в итальянском языке. Орфографические знаки accento grave и accento acuto.	
8-15	2	**Практика**. Знакомство с новым человеком (формальный и неформальный стили общения). Профессии. Страны и национальности. **Курс фонетики**. **Аудирование**. Фонетическая база итальянского языка. Особенности произношения букв C, G. Буква H. Буквенное сочетание sc. Элизия. **Курс грамматики**. Части речи. Артикли: определённый, неопределённый, частичный. **Обучение чтению**. Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение**. Фонетические упражнения. **Обучение письму**. Правописание артиклей с именами существительными.	14
16-23	3	**Практика**. Описание внешности, характера, возраста. **Курс фонетики. Аудирование**. Фонетическая база итальянского языка. Особенности произношения сочетаний букв GLI, GN. Буква S. **Курс грамматики.** Части речи. Имя прилагательное: род, число, согласование прилагательного с существительным.Указательные прилагательные questo, quello. Прилагательные, омонимичные наречиям poco, parecchio, molto, tanto, troppo. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Простое независимое предложение. Предложения по типу высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.	14
24-31	4	**Практика**. Семейные взаимоотношения. Члены семьи. Семейные традиции (в Италии и России). **Курс фонетики. Аудирование**. Фонетическая база итальянского языка. Двойные согласные. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (ESSERE, AVERE). Имя числительное: количественное, порядковое. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения типа: Nevica.	14
32-36	5	**Практика**. Ежедневные привычки и распорядок дня. Работа. Учеба. Хобби. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.**	15

		Фраза, акцентная (ритмическая группа), смысловая группа (синтагма). Фразовое ударение и его основные функции. Интонация. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (verbi regolari in Presente Indicativo - правильные глаголы в настоящем времени). Предлоги (движения, места). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	
Семестр №3			
1-8	6	**Практика**. Географическое положение Италии. Регионы Италии. Рим - столица Италии. Бронирование гостиниц и автомобиля. Покупка билетов (на поезд, в музей, на выставку). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (verbi irregolari in Presente Indicativo - неправильные глаголы в настоящем времени). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	16
9-17	7	**Практика**. Виды жилищ. Названия комнат. Предметы быта. Мебель. Уборка в доме. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Прилагательное (aggettivipossessivi – притяжательные прилагательные). Артикулированные предлоги. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	16
18-26	8	**Практика**. Обязанности каждого человека. Необходимость и нужда. Описание желаний. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: verbi modali in Presente Indicativo - модальные глаголы в настоящем времени. Местоимения: qualche, alcuno. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	16
27-35	9	**Практика**. Места отдыха. Занятия на природе и в помещении. Времена года. Названия месяцев. Названия дней недели. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: verbi riflessivi in Presente Indicativo - возвратные глаголы в настоящем времени. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	16

36-40	10	**Практика**. Итальянские мореплаватели и первооткрыватели (Христофор Колумб, Марко Поло, Америго Веспуччи). Праздники (в Италии и России). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: PassatoProssimo – Прошедшее Ближайшее (правильные, неправильные, модальные, возвратные глаголы). Существительное: особые формы множественного числа. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	16
Семестр №4			
1-10	11	**Практика**. Описание планов на будущее, связанных с учебой, работой семьей. Прогноз погоды. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: FuturoSemplice – Будущее Простое (правильные, неправильные, модальные, возвратные глаголы). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	20
11-20	12	**Практика**. Соседи по дому. Новости. Реклама. СМИ. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (Futuro Anteriore / Composto – Будущее Предшествующее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	20
21-30	13	**Практика**. Планирование времени. Времяпрепровождение. Хобби. Различные виды спорта. Туризм и активный отдых. Привычки итальянцев. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (Imperfetto – Несовершенное время). Наречение (образование). Степени сравнения прилагательных и наречий. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.	20
31-40	14	**Практика**. Организация праздника. Подготовка подарков. Поздравление с Днем Рождения. Свадьба в Италии. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (TrapassatoProssimo – Предпрошедшее время). Особые степени сравнения прилагательных: buono, cattivo, alto, basso, interno, esterno. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	20
41-54	15	**Практика**. Различные виды транспорта в Италии. Характеристики и удобства. Сравнение транспортных систем (Италия и Россия). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: imperativo – повелительное наклонение (правильные, неправильные, возвратные глаголы).	20

		Обучение чтению. Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.	
Семестр №5			
1-11	16	**Практика**. Поход в ресторан, бар. Покупка продуктов в магазине или на рынке. Итальянские рецепты. История разных блюд (кофе, пицца «Маргарита» и др.). Здоровое питание. **Курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова: che, qui, quale, perche', quando, come. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.	22
12-23	17	**Практика**. Предметы одежды. Покупка и примерка. Известные итальянские дизайнеры. Индустрия моды (история, искусство, экономика). **Курс грамматики.** Части речи. Местоимения: Pronomidirettieindiretti – Местоимения прямые и косвенные. Местоимения и сложные времена. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	22
24-35	18	**Практика**. Особенности традиций, обычаев, блюд, сказок, языка в разных регионах Италии. **Курс грамматики.** Части речи. Местоимение: Pronomicombinati – Слитные формы местоимений. Глагол: Imperativo pronominale – повелительное наклонение с местоимениями. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	22
36-47	19	**Практика**. Основные этапы в Истории Италии. Развитие и становление Итальянского языка. **Курс грамматики.** Части речи. ЧастицыCi, Ne. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario	22
48-56	20	**Практика**. Известные итальянские композиторы и музыканты (Антонио Вивальди, Джузеппе Верди, Николо Паганини, Эрос Рамаззотти). Разные музыкальные стили. Поход на современный концерт. Фестиваль итальянской песни (Festival della canzone italiana di Sanremo). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: Passato Remoto – Прошедшее Законченное / Историческое. Trapassato Remoto. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura.	24

		Обучение письму. Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки, концерта.	
Семестр №6			
1-6	21	**Практика**. Итальянская литература. Известные итальянские писатели (Данте Алигьери. Франческо Петрарка, Умберто Эко, Джованни Боккаччо, Итало Кальвино, Карло Коллоди). Литературные жарны. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол:Stare + gerundio / infinito. Местоименные глаголы (andàrsene, avércela (conqualcuno), fàrcela, etc). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	12
7-13	22	**Практика**. Юг и Север Италии. Межкультурная коммуникация. Межкультурные конфликты. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Condizionale: SempliceeComposto (Условное наклонение: простое и сложное. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	12
14-20	23	**Практика**. Поход в кинотеатр. Разные жанры фильмов. Известные Итальянские режиссеры и актеры (Federico Fellini, Luchino Visconti, Sergio Leone, Bernardo Bertolucci, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Vittorio Gassman, Adriano Celentano). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Congiuntivo: PresenteePassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	12
21-27	24	**Практика**. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Курс грамматики.** Части речи. Congiuntivo: ImperfettoeTrapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	12
28-34	25	**Практика**. Системы образования в Италии. Студенческая жизнь, учебные заведения. Программы международного обмена. Работа за границей. Миграция. **Курс грамматики.** Глаголы, вызывающие сослагательное наклонение (выражающие чувства, сомнения,	16

		предположения). Конъюнктивные союзы: affinche', benche', malgrado, nonostante, sebbene, purvhe', a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	
Семестр №7			
1-6	26	**Практика**. Медицина. Система здравоохранения. Болезни и лечение. Врачебные специальности. Интернет. Искусственный интеллект. **Курс грамматики.** Periodo Ipotetico (3 типа условности в гипотетическом периоде). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	12
7-13	27	**Практика**. Экологические проблемы. Источники энергии. Природные катаклизмы. Разделение мусора. **Курс грамматики.** Страдательный залог. Sipassivante (безличные предложения). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	12
14-20	28	**Практика**. Известные итальянские художники,, скульпторы и архитекторы (Леонардо Да Винчи, Сандро Ботичелли, Рафаэль Санти,Микеланджело) **Курс грамматики.** Discorso Diretto. Discorso Indiretto. (Прямая речь. Косвенная речь). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	12
21-27	29	**Практика**. Столицы регионов Италии. Достопримечательности. Закон и общество. Личность и государство. Преступления и наказания. **Курс грамматики.** Согласование времен. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	12
27-34	30	**Практика**. Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Моя будущая профессия – преподаватель. Современные экономические проблемы. **Курс грамматики.** Части речи. Безличные формы: Infinito. Partecipio. Gerundio. (Инфинитив. Причастие. Герундий). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Деловая переписка.	16

Всего			748

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Yandex browser.

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется:

а) специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям;

б) ресурсный центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением;

в) лингафонный кабинет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5 ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические и семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации дисциплины в 2 – 7 семестрах.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр №2						
1	***Studiare l'italiano (изучение итальянского языка).***	СР	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №1-7	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №7	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	***Facciamo amicizia (Знакомство).***	СР	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС

		ПР №8-15	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 15	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	***Io e gli altri (Я и другие).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №16-23	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 23	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	***La famiglia (Семья).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №24-31	Практическая работа	Индивидуальное (групповое)		(закрытая часть ФОС)

			Дискуссия Презентация	задание Вопросы для дискуссии		
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №31	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	***Vita quotidiana (Будничные дни).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №32-36	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР №36	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету Результаты	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	закрытая часть ФОС

				текущей работы Домашнее чтение	ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Семестр №3						
6	***Vivere in Italia (Жить в Италии).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №1-8	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР №8	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	***A casa (В доме).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №9-17	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР №17	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

				задание (эссе)		
8	***Rispetti le regole? (Ты соблюдаешь правила?).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №18-26	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР №26	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	***Andiamo in vacanza (Едем на каникулы).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №27-35	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР №35	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

10	***Viaggiegite (Путешествия и прогулки).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №36-40	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 10	ПР №40	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачему Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
Семестр №4						
11	***Progetti per futuro (Планы на будущее).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР	Практическая	Индивидуальное		(закрытая

		№1-10	работа Дискуссия Презентация	(групповое) задание Вопросы для дискуссии		часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 11	ПР №10	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
12	***Pettegolezzi (Слухи).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №11-20	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу12	ПР №20	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
13	***Tempo libero (Свободное время).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №21-30	Практическая работа Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)

			Презентация	Вопросы для дискуссии		
	Рубежный контроль по разделу 13	ПР №30	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
14	***Festa a sorpresa (Праздник-сюрприз).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №31-40	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 14	ПР №40	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
15	***Mezzi di trasporto (Средства передвижения).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №41-54	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)

	Рубежный контроль по разделу 15	ПР №54	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
Семестр №5						
16	***Prodotti tipici (Стандартные продукты).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №1-11	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 16	ПР №11	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-	Рубежный контроль (закрытая

				(групповое) задание (эссе)	2; ПК-3; ПК-4	часть ФОС)
17	***Moda Italiana (Итальянская мода).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №12-23	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 17	ПР №23	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
18	***Tradizioni popolare (Народные традиции).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №24-35	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 18	ПР №35	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

19	***Storia d'Italia (История Италии).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №36-47	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 19	ПР №47	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
20	***Musica (Музыка).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №48-56	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 20	ПР №56	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	**Тестирование** Портфолио	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;	закрытая часть ФОС

			Портфолио		ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
Семестр №6						
21	***Ti piace leggere? (Тебе нравится читать?).***	СР	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №1-6	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 21	ПР №6	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

22	***Tolleranza (Толерантность).***	СР	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №7-13	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 22	ПР №13	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
23	***Cinema (Кино).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №14-20	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 23	ПР №20	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

				задание (эссе)		
24	***Culturaesocietà (Культура и общество).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №21-27	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 24	ПР №27	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
25	***Vitaall'estero (Жизнь за границей).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №27-34	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 25	ПР №34	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестировани**	**Тестирование**	УК-1; УК-4; УК-5;	закрытая

			е Портфолио	Портфолио	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы Домашнее чтение	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
Семестр №7						
26	***Mondo moderno (Современный мир).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №1-6	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 26	ПР №6	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
27	***L'ambiente (Окружающая среда).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №7-13	Практическая работа Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)

			Презентация	Вопросы для дискуссии		
	Рубежный контроль по разделу 27	ПР №13	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
28	***Arte (Искусство).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №14-20	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 28	ПР №20	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
29	***Città italiane (Итальянские города).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №21-27	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для		(закрытая часть ФОС)

				дискуссии		
	Рубежный контроль по разделу 29	ПР №27	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
30	***Andiamo al colloquio (Идем на собеседование).***	СР	Самоконтроль, Конспект	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР №27-34	Практическая работа Дискуссия Презентация	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 30	ПР №34	**Контрольная работа** **Эссе**	Письменный опрос Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование** Портфолио	**Тестирование** Портфолио	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Результаты текущей работы	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС

		Домашнее чтение		

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Studiare l'italiano (изучение итальянского языка).**	Частичный артикль. Домашнее чтение, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2] Э: [4]
2	**Facciamo amicizia (Знакомство).**	Простое независимое предложение. Домашнее чтение, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2] Э: [4]
3	**Io e gli altri (Я и другие)**	Роль предлогов в образовании падежей. Домашнее чтение, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2] Э: [4]
4	**La famiglia (Семья).**	Типы двойного отрицания (non ….mai, non….nessuno, non….niente). Домашнее чтение, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2] Э: [4]
5	**Vita quotidiana (Будничные дни).**	Домашнее чтение, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2] Э: [4]
6	**Vivere in Italia (Жить в Италии).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
7	**A casa (В доме).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
8	**Rispetti le regole? (Ты соблюдаешь**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика)	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3]

	правила?).	Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	Э: [4]
9	**Andiamo in vacanza (Едем на каникулы).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
10	**Viaggiegite (Путешествия и прогулки).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
11	**Progetti per futuro (Планы на будущее).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [4] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
12	**Pettegolezzi (Слухи).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [4] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
13	**Tempo libero (Свободное время).**	Суплетивные формы степеней сравнения наречий piu’, meno. Написание sommario на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [4] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
14	**Festa a sorpresa (Праздник-сюрприз).**	Особые степени сравнения прилагательных: buono, cattivo, alto, basso, interno, esterno Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [4] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
15	**Mezzi di trasporto (Средства передвижения).**	Написание sommario на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [4] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
16	**Prodotti tipici**	Написание sommario на предложенную преподавателем тему (по тематике	О: [1], [5]

	(Стандартные продукты).	раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	Д: [1], [2], [3] Э: [4]
17	**Moda Italiana (Итальянская мода).**	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [5] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
18	**Tradizioni popolare (Народные традиции).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [5] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
19	**Storia d'Italia (История Италии).**	NE как местоименная частица части при обозначении части целого. Написание sommario на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [5] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
20	**Musica (Музыка).**	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [5] Д: [1], [2], [3] Э: [4]
21	**Ti piace leggere? (Тебе нравится читать?).**	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] Э: [4]
22	**Tolleranza (Толерантность).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] Э: [4]
23	**Cinema (Кино).**	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] Э: [4]
24	**Culturaesocietà (Культура и общество).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] Э: [4]

25	**Vitaall'estero (Жизнь за границей).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] Э: [4]
26	**Mondo moderno (Современный мир).**	Конъюнктивные союзы, требующие использования сослагательного наклонения. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [5], [7] Э: [4], [5]
27	**L'ambiente (Окружающая среда).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [5], [7] Э: [4], [5]
28	**Arte (Искусство).**	Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [5], [7] Э: [4], [5]
29	**Città italiane (Итальянские города).**	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела Практика) Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [5], [7] Э: [4], [5]
30	**Andiamo al colloquio (Идем на собеседование).**	Причастие прошедшего времени как составная часть сложных времен. Написание CV, официального письма. Домашнее чтение, разбор содержания художественного произведения, составление словаря, повторение изученных тем, слов	О: [1], [2] Д: [1], [2], [5], [7] Э: [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№	№	Наименование	Темы практических	Средства оценки	Содержание средств

занятия	**раздела**	**раздела**	**занятий**	**образовательных результатов**	**контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-7	1	**Studiare l'italiano (изучение итальянского языка).**	**Практика**. Знакомство с итальянским языком, жителями Италии. Существующие стереотипы. Язык жестов (gestualita'). **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Артикуляция гласных и согласных. Открытые и закрытые слоги. Особенности ударения в итальянском языке (accento grave и accento acuto). Функция восходящего и нисходящего тонов. Основы итальянской транскрипции. **Курс грамматики.** Части речи. Имя существительное: род, число. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Заглавные и прописные буквы в итальянском языке. Орфографические знаки accento grave и accento acuto.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
8-15	2	**Facciamo amicizia**	**Практика**. Знакомство с новым	Презентация \ конспекты	Вопросы для самоконтроля,

		(Знакомство).	человеком (формальный и неформальный стили общения). Профессии. Страны и национальности. **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Особенности произношения букв C, G. Буква H. Буквенное сочетание sc. Элизия. **Курс грамматики**. Части речи. Артикли: определённый, неопределённый, частичный. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Правописание артиклей с именами существительными.	Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
16-23	3	**Io e gli altri (Я и другие).**	**Практика**. Описание внешности, характера, возраста. **Курс фонетики. Аудирование.** Фонетическая база итальянского языка. Особенности произношения сочетаний букв GLI, GN. Буква S. **Курс грамматики.** Части речи. Имя прилагательное: род, число, согласование прилагательного с	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			существительным.Указательные прилагательные questo, quello. Прилагательные, омонимичные наречиям poco, parecchio, molto, tanto, troppo. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Простое независимое предложение. Предложения по типу высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.		
24-31	4	**La famiglia (Семья).**	**Практика**. Семейные взаимоотношения. Члены семьи. Семейные традиции (в Италии и России). **Курс фонетики. Аудирование**. Фонетическая база итальянского языка. Двойные согласные. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (ESSERE, AVERE). Имя числительное: количественное, порядковое. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			Обучение письму. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения типа: Nevica.		
32-36	5	**Vita quotidiana (Будничные дни).**	**Практика**. Ежедневные привычки и распорядок дня. Работа. Учеба. Хобби. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Фраза, акцентная (ритмическая группа), смысловая группа (синтагма). Фразовое ударение и его основные функции. Интонация. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (verbi regolari in Presente Indicativo - правильные глаголы в настоящем времени). Предлоги (движения, места). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Фонетические упражнения. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
1-8	6	**Vivere in Italia (Жить в Италии).**	**Практика**. Географическое положение Италии. Регионы Италии. Рим - столица Италии. Бронирование гостиниц и	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для

			автомобиля. Покупка билетов (на поезд, в музей, на выставку). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (verbi irregolari in Presente Indicativo - неправильные глаголы в настоящем времени). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Правописание форм глаголов.	раздела	дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
9-17	7	**A casa (В доме).**	**Практика**. Виды жилищ. Названия комнат. Предметы быта. Мебель. Уборка в доме. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Прилагательное (aggettivipossessivi – притяжательные прилагательные). Артикулированные предлоги. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

18-26	8	**Rispetti le regole? (Ты соблюдаешь правила?).**	**Практика**. Обязанности каждого человека. Необходимость и нужда. Описание желаний. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: verbi modali in Presente Indicativo - модальные глаголы в настоящем времени. Местоимения: qualche, alcuno. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
27-35	9	**Andiamo in vacanza (Едем на каникулы).**	**Практика**. Места отдыха. Занятия на природе и в помещении. Времена года. Названия месяцев. Названия дней недели. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: verbi riflessivi in Presente Indicativo - возвратные глаголы в настоящем времени. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			Обучение письму. Правописание форм глаголов.		
35-40	10	**Viaggiegite (Путешествия и прогулки).**	**Практика**. Итальянские мореплаватели и первооткрыватели (Христофор Колумб, Марко Поло, Америго Веспуччи). Праздники (в Италии и России). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: PassatoProssimo – Прошедшее Ближайшее (правильные, неправильные, модальные, возвратные глаголы). Существительное: особые формы множественного числа. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
1-10	11	**Progetti per futuro (Планы на будущее).**	**Практика**. Описание планов на будущее, связанных с учебой, работой семьей. Прогноз погоды. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: FuturoSemplice – Будущее Простое (правильные, неправильные, модальные,	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			возвратные глаголы). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.		
11-20	12	**Pettegolezzi (Слухи).**	**Практика**. Соседи по дому. Новости. Реклама. СМИ. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (Futuro Anteriore / Composto – Будущее Предшествующее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
21-30	13	**Tempo libero (Свободное время).**	**Практика**. Планирование времени. Времяпрепровождение. Хобби. Различные виды спорта. Туризм и активный отдых. Привычки итальянцев. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (Imperfetto – Несовершенное время). Наречение (образование). Степени сравнения прилагательных и наречий. **Обучение чтению.**	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.		
31-40	14	**Festa a sorpresa (Праздник-сюрприз).**	**Практика**. Организация праздника. Подготовка подарков. Поздравление с Днем Рождения. Свадьба в Италии. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол (TrapassatoProssimo – Предпрошедшее время). Особые степени сравнени яприлагательных: buono, cattivo, alto, basso, interno, esterno. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
41-54	15	**Mezzi di trasporto (Средства передвижения).**	**Практика**. Различные виды транспорта в Италии. Характеристики и удобства. Сравнение транспортных систем (Италия и Россия). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: imperativo – повелительное наклонение (правильные, неправильные, возвратные глаголы). **Обучение чтению.**	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.		
1-11	16	**Prodotti tipici (Стандартные продукты).**	**Практика**. Поход в ресторан, бар. Покупка продуктов в магазине или на рынке. Итальянские рецепты. История разных блюд (кофе, пицца «Маргарита» и др.). Здоровое питание. **Курс грамматики.** Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова: che, qui, quale, perche', quando, come. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
12-23	17	**Moda Italiana (Итальянская мода).**	**Практика**. Предметы одежды. Покупка и примерка. Известные итальянские дизайнеры. Индустрия моды (история, искусство, экономика). **Курс грамматики.** Части речи. Местоимения: Pronomidirettieindiretti – Местоимения прямые и	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			косвенные. Местоимения и сложные времена. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.		
24-35	18	**Tradizioni popolare (Народные традиции).**	**Практика**. Особенности традиций, обычаев, блюд, сказок, языка в разных регионах Италии. **Курс грамматики.** Части речи. Местоимение: Pronomicombinati – Слитные формы местоимений. Глагол: Imperativo pronominale – повелительное наклонение с местоимениями. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
36-47	19	**Storia d'Italia (История Италии).**	**Практика**. Основные этапы в Истории Италии. Развитие и становление Итальянского языка. **Курс грамматики.** Части речи. ЧастицыCi, Ne.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему

			Обучение чтению. Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию sommario		чтению (reading circle)
48-56	20	**Musica (Музыка).**	**Практика**. Известные итальянские композиторы и музыканты (Антонио Вивальди, Джузеппе Верди, Николо Паганини, Эрос Рамаззотти). Разные музыкальные стили. Поход на современный концерт. Фестиваль итальянской песни (Festival della canzone italiana di Sanremo). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол: PassatoRemoto – Прошедшее Законченное / Историческое. Trapassato Remoto. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки, концерта.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
1-6	21	**Ti piace leggere? (Тебе нравится читать?).**	**Практика**. Итальянская литература. Известные итальянские писатели (Данте	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе,	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое)

			Алигьери. Франческо Петрарка, Умберто Эко, Джованни Боккаччо, Итало Кальвино, Карло Коллоди). Литературные жарны. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол:Stare + gerundio / infinito. Местоименные глаголы (andàrsene, avércela (conqualcuno), fàrcela, etc). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	дискуссия по теме раздела	задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
7-13	22	**Tolleranza (Толерантность).**	**Практика**. Юг и Север Италии. Межкультурная коммуникация. Межкультурные конфликты. **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Condizionale: SempliceeComposto (Условное наклонение: простое и сложное. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
14-20	23	**Cinema (Кино).**	**Практика**. Поход в кинотеатр.	Презентация \ конспекты	Вопросы для самоконтроля,

			Разные жанры фильмов. Известные Итальянские режиссеры и актеры (Federico Fellini, Luchino Visconti, Sergio Leone, Bernardo Bertolucci, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Vittorio Gassman, Adriano Celentano). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Congiuntivo: PresenteePassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
21-27	24	**Culturaesocietà (Культура и общество).**	**Практика**. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Курс грамматики.** Части речи. Congiuntivo: ImperfettoeTrapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.**	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)

			Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.		
28-34	25	**Vitaall'estero (Жизнь за границей).**	**Практика**. Системы образования в Италии. Студенческая жизнь, учебные заведения. Программы международного обмена. Работа за границей. Миграция. **Курс грамматики.** Глаголы, вызывающие сослагательное наклонение (выражающие чувства, сомнения, предположения). Конъюнктивные союзы: affinche', benche', malgrado, nonostante, sebbene, purvhe', a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
1-6	26	**Mondo moderno (Современный мир).**	**Практика**. Медицина. Система здравоохранения. Болезни и	Презентация \ конспекты Домашнее чтение,	Вопросы для самоконтроля,

			лечение. Врачебные специальности. Интернет. Искусственный интеллект. **Курс грамматики.** Periodo Ipotetico (3 типа условности в гипотетическом периоде). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
7-13	27	**L'ambiente (Окружающая среда).**	**Практика**. Экологические проблемы. Источники энергии. Природные катаклизмы. Разделение мусора. **Курс грамматики.** Страдательный залог. Sipassivante (безличные предложения). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
14-20	28	**Arte (Искусство).**	**Практика**. Известные итальянские художники,, скульпторы и архитекторы (Леонардо Да Винчи, Сандро Ботичелли, Рафаэль Санти,	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии,

			Микеланджело) **Курс грамматики.** Discorso Diretto. Discorso Indiretto. (Прямая речь. Косвенная речь). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolodellalettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.		Задание к домашнему чтению (reading circle)
21-27	29	**Città italiane (Итальянские города).**	**Практика**. Столицы регионов Италии. Достопримечательности. Закон и общество. Личность и государство. Преступления и наказания. **Курс грамматики.** Согласование времен. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Обучение написанию эссе.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему чтению (reading circle)
27-34	30	**Andiamo al colloquio (Идем на собеседование).**	**Практика**. Карьера. Выбор профессии. Редкие профессии. Моя будущая профессия – преподаватель. Современные экономические проблемы. **Курс грамматики.** Части речи.	Презентация \ конспекты Домашнее чтение, контрольное чтение, эссе, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Вопросы для дискуссии, Задание к домашнему

			Безличные формы: Infinito. Partecipio. Gerundio. (Инфинитив. Причастие. Герундий). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Деловая переписка.		чтению (reading circle)

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего семинарские и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- портфолио студента;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

В качестве основного оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации сформированности компетенций **учащихся на зачете с оценкой**, преподавателю рекомендуется использовать **индивидуальное портфолио студента.** Портфолио – это целостная коллекция артефактов (письменных или электронных работ), доказывающих факт сформированности необходимых компетенций студента. Учащийся может сам подбирать работы, которые будут подтверждать наличие у него соответствующих компетенций программы, однако, независимо от выбора учащегося портфолио должно включать информацию обо всех выполненных контрольных заданиях (см. таблицу 6) и включать информацию о том, кто и как оценивал их качество. Студенты подбирают портфолио по итогам каждого семестра, а также предоставить портфолио за 2 года обучения по программе на экзамене в 4 семестре..

5.2.1 Вопросы для экзамена (примерные[1])

Примерные вопросы к экзамену во 2 семестре.

I. Чтение и перевод учебного текста, ответ на вопросы по его содержанию.

II. Беседа по одной из пройденных тем.

III. Грамматический вопрос:

1. Охарактеризуйте систему вокализма современного итальянского языка.
2. Охарактеризуйте систему консонантизма современного итальянского языка.
3. Чем отличается фонетический строй итальянского языка от фонетического строя русского языка?
4. Правила чтения гласных.
5. Правила чтения согласных.
6. Особенности ударения в итальянском языке.
7. Функция восходящего и нисходящего тонов.
8. Порядок слов в предложениях.
9. Грамматические категории имени существительного.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Артикли в в итальянском языке.
11. Предлоги в в итальянском языке.
12. Грамматические категории имени прилагательного.
13. Прилагательные, омонимичные наречиям.
14. Глагол ESSERE (Presente Indicativo).
15. Глагол AVERE(Presente Indicativo).
16. Грамматические категории имени числительного.
17. Verbi regolari in Presente Indicativo.

Примерные вопросы к экзамену в 3 семестре.

I. Чтение и перевод учебного текста, ответ на вопросы по его содержанию.
II. Беседа по одной из пройденных тем.
III. Грамматический вопрос:
    1. Артиклированные предлоги.
    2. Глагол FARE (Presente Indicativo).
    3. Глагол VOLERE (Presente Indicativo).
    4. Глагол ANDARE (Presente Indicativo).
    5. Глагол VENIRE (Presente Indicativo).
    6. Глагол VOLERE (Presente Indicativo).
    7. Глагол POTERE (Presente Indicativo).
    8. Глагол PIACERE (Presente Indicativo).
    9. Verbi riflessivi (Presente Indicativo).
    10. PassatoProssimo – uso, forma.
    11. Verbi regolari (PassatoProssimo)
    12. Verbi irregolari(PassatoProssimo)
    13. Verbi modali(PassatoProssimo)
    14. Verbi riflessivi(PassatoProssimo)

Примерные вопросы к экзамену в 4 семестре.

I. Чтение и перевод учебного текста, ответ на вопросы по его содержанию.
II. Беседа по одной из пройденных тем.
III. Грамматический вопрос:
    1. Futuro Semplice – uso, forma.
    2. Verbi regolari (Futuro Semplice)
    3. Verbi irregolari(Futuro Semplice)
    4. Futuro Anteriore / Composto – uso, forma.
    5. Imperfetto – uso, forma.
    6. Наречение (образование).
    7. Степени сравнения прилагательных.
    8. Степени сравнения наречий.
    9. TrapassatoProssimo– uso, forma.
    10. Особые степени сравнения прилагательных: buono, cattivo, alto, basso, interno, esterno.
    11. Verbi regolari (imperativo).
    12. Verbi irregolari(imperativo).
    13. Verbi modali(imperativo).
    14. Verbi riflessivi(imperativo).

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре.

I. Чтение и перевод учебного текста, ответ на вопросы по его содержанию.
II. Беседа по одной из пройденных тем.

III. Грамматический вопрос:

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Союзы и союзные слова: che, perche’.
3. Союзы и союзные слова: qui, quale,.
4. Союзы и союзные слова: quando, come.
15. Pronomi diretti (Presente Indicativo).
16. Pronomi indiretti (Presente Indicativo).
17. Pronomi diretti (PassatoProssimo)
18. Pronomi indiretti (PassatoProssimo).
19. ЧастицаCi.
20. ЧастицаNe.
21. PassatoRemoto – uso, forma.
22. Trapassato Remoto– uso, forma.

Примерные вопросы к экзамену в 6 семестре.

I. Чтение и перевод учебного текста, ответ на вопросы по его содержанию.

II. Беседа по одной из пройденных тем.

III. Грамматический вопрос:

1. Stare + gerundio.
2. Stare + infinito.
3. Местоименные глаголы.
4. Condizionale: Semplice – uso, forma.
5. Verbi regolari (Condizionale: Semplice)
6. Verbi irregolari(Condizionale: Semplice)
7. Condizionale Composto – uso, forma.
8. Congiuntivo (verbi) – uso, forma.
9. CongiuntivoPresente – uso, forma.
10. Verbi regolari Congiuntivo (Congiuntivo Presente).
11. Verbi irregolari (CongiuntivoPresente).
12. Congiuntivo Passato – uso, forma.
13. CongiuntivoImperfetto – uso, forma.
14. CongiuntivoTrapassato – uso, forma.
15. Конъюнктивные союзы: affinche’, benche’.
16. Конъюнктивные союзы: malgrado, nonostante, sebbene, purvhe’.
17. Конъюнктивные союзы: a pato che, a condizione che, a meno che non.
18. Конъюнктивные союзы: senza che, prima che, nel caso che.

Примерные вопросы к экзамену в 7 семестре.

I. Чтение и перевод учебного текста, ответ на вопросы по его содержанию.

II. Беседа по одной из пройденных тем.

III. Грамматический вопрос:

1. Periodo Ipotetico (1)– uso, forma.
2. Periodo Ipotetico (2)– uso, forma.
3. Periodo Ipotetico (3) – uso, forma.
4. Страдательный залог.
5. Si passivante (безличные предложения).
6. Discorso Diretto.
7. Discorso Indiretto.
8. Согласование времен (Congiuntivo).
9. Согласование времен (Discorso Indiretto).

10. Infinito Presente.
11. Infinito Passato.
12. Partecipio Presente.
13. Partecipio Passato.
14. Gerundio Presente.
15. Gerundio Passato.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

		практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

•

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестов. Тесты к выходному контролю по дисциплине «***Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)»*** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица). Практическое задание (тесты) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1: ОК-11, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1) Vorrei sapere la verità; .....dici?
   a) Me la
   b) Me li
   c) Mi le
   d) Mi li
2) Perchè hai quella faccia, Pauola? A cosa .....?
   a) Stai pensando
   b) Stai per pensando
   c) Stai per pensare
   d) Stavi pensando
3) ....., per questo non ho risposto al telefono
   a) Stavo per uscire
   b) Stavo per uscendo
   c) Stavo uscendo
   d) Sto per uscire

Содержание выходного контроля дисциплины представлены в ФОС (закрытая часть), а критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Критерии оценки образовательных результатов, представленных в портфолио

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ – эссе, ментальных карт, рабочего словаря, результатов тестирования, тезисов докладов (презентаций) и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы 1-3, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в таблице 11.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Состав портфолио

Портфолио студента должно включать отчет по видам работ, вынесенных в таблицу 6 настоящей программы (представленных в электронном (для эссе и презентаций), печатном виде на итальянском языке).

Требования к оформлению портфолио

Составляется из образцов выполненных работ – эссе, результатов тестирования, тезисов докладов (презентаций) и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Собирая личное портфолио учащийся должен уметь оценить свои компетенции по параметрам, представленным в пункте 3.2.2. настоящей программы. Также, согласно общеевропейской шкале языковых компетенций письменные работы студента должны соответствовать критериям, описанным ниже в пп. 6.3 «Промежуточная аттестация по дисциплине».

Все тексты должны быть структурированы и написаны с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил итальянского языка. Работы должны быть оформлены, иметь титульную страницу и сданы в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом). Объем текстов – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

- Письмо должно содержать этикетные формы официально-деловой речи.
- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Требования к эссе / аннотации / тезисам доклада / статье: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения. Письменные работы проходят проверку в системе антиплагиат. Успешными считаются работы с оригинальностью выше 70 %.

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов (дискуссия, презентация, видеокласс, ролевая игра).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям и практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» определен как экзамен.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 ***Лингвистический (базовый для направления)*** в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов 3.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Кроме того, необходимо учесть, что в результате обучения студент должен владеть иностранным языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 (удовлетворительно) и C1(отлично):

		B2	**Cl**
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.

Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

7.2 Требования к содержанию и оформлению письменных работ

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по эссе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в Таблице 12 и носит балльный характер.

Таблица 12. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по ***эссе.***

Баллы рейтинговые	**Оценка**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Оценка**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если содержание и оформление работы соответствует следующим критериям: • Кейс, эссе, др. письменная работа написана аккуратно и компактно отражает проблему/тему, содержит описание технологий, их анализ с аргументами и примерами (кейсами), а также выводы из проделанной работы. • Эссе имеет четкую структуру. Введение и постановка проблемы (тезис) - Формулировка проблемы/темы понятная и актуальность обоснована - обзор технологий сопровождается корректно сформулированными вопросами для возможного исследования. • Обзор литературы - Обзор источников по теме адекватен и репрезентативен - Теоретические и практические основания работы сформированы • Аргументы и рассуждения сопровождаются примерами и пояснениями. • Выводы представлены в полном объеме и корректно. • Обсуждение и выводы - Представленный обзор позволяет сделать выводы и дать ответы на поставленные вопросы - Выводы подвергнуты анализу на соответствие теоретическим или другим обоснованиям, сформулированным во введении, полученные результаты сопоставлены с результатами других работ - Исходная постановка вопросов и/или цели работы критически осмыслены - Осмыслены ограничения работы, возможности практического применения, даны рекомендаций на перспективу • Форма – Использована понятная и соответствующая целям и задачам структура - Понятный и уместный академический язык - Корректное реферирование - Релевантный объем материала - Качественное представление данных в том числе, в виде таблиц и схем • Работа демонстрирует **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к дисциплине, профессиональным компетенциям и практическим навыкам, а такжевысокую учебную дисциплину.

Баллы рейтинговые	**Оценка**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если какой-либо из представленных выше критериев качества содержания работы эксперт(ы) могут охарактеризовать как недостаточный. **Обучающийся** в процессе выполнения работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а такжехорошую учебную дисциплину.
9..7	3, удовлетвори тельно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если перечисленные выше критерии качества и содержания эксперты могут охарактеризовать как достаточные, но в эссе нет релевантной аргументации и анализа эффективности описанных технологий. **Обучающийся** в процессе выполнения работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а такжедостаточную учебную дисциплину.
6..1	не зачтено, 2, неудовлетво рительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если в представленной работе отсутствуют вышеперечисленные критерии качества и эксперт(ы) могут охарактеризовать результаты как нерелевантные. **Обучающийся** в процессе выполнения работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а такженизкую учебную дисциплину. Если работа выполнена несамостоятельно и нарушает авторско-правовое законодательство и может повлечь за собой юридическую ответственность.

7.3 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)»

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарских и практических занятиях) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пп. 8.1., 8.2

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- наличие мотивации к получению знаний и интереса к формированию профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимых ресурсов и источников информации - учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочных материалов;
- контроль качества выполненной самостоятельной работы в виде мини-опросов;
- консультационная помощь преподавателя.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с современными электронными базами данных, нормативной и справочной литературой;
- развитие критического мышления, организованности, познавательных способностей и самостоятельной активности, ответственности студентов;
- формирование профессионального мышления, способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие исследовательских умений.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При

оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированности и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Подготовка к экзамену и зачету с оценкой. К аттестационным мероприятиям необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий и самостоятельной работы обучающихся*, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных* и *интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Презентация
- Портфолио

Дебаты – универсальный метод обучения и передачи информации. Развивает коммуникативные навыки, предполагает аргументированное представление точек зрения, умение задавать вопросы, грамотное взаимодействие участников дискуссии. Метод предполагает индивидуальное участие или участие команды, которые выдвигают тезисы, аргументы и контраргументы для защиты и опровержения. Для данного метода важно владеть риторическими приемами.

Контрольное чтение, домашнее чтение (Circolodilettura). Задание представляет собой совместное обсуждение и критический анализ художественных произведений в контексте различных дискурсов и проблематики. Обучающиеся должны демонстрировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма на уровне A2-B2 по шкале оценок CEFR. Группа делится на функциональные подгруппы, согласно распределенным ролям (Capo, Espertodellagrammatica, Espertodellessico, Osservatoredeiprotagonisti, Connettore), используя различные виды чтения (аналитическое, просмотровое, медленное и пр.) во время занятий контрольного чтения, выполняют задания, нацеленные на развитие лингвистических, культурологических, страноведческих, профессиональных компетенций.

Ментальные карты – (интеллектуальные, ассоциативные схемы, майндмэппинг) – это эффективная техника визуализации материала, систематизации мышления и альтернативная форма записи (конспект). Эту технологию можно применять для фиксации идей, информации, в процессе аналитического разбора и обобщения пройденного материала, как инструмент упорядочивания информации с

целью запоминания или для решения проблемных задач. Технология обучения с применением ментальных карт предполагает задания на аналитический разбор пройденного материала, конспектирование, подготовку к эссе, докладу, презентации.

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Подробно с содержанием, принципами и технологиями обучения можно ознакомиться в словаре-справочнике «Корпоративное обучение для цифрового мира» под редакцией В.С. Катькало, Д.Л. Волкова., изд. 2018 г.

Цель рекомендаций: оказание студентам помощи в выполнении самостоятельной работы по темам дисциплины. Самостоятельная работа студентов – учебная, учебно-исследовательская работа, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является: обеспечение профессиональной подготовки специалиста; формирование и развитие профессиональных компетенций, определённых ФГОС ВО; формирование и развитие компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов…». Особенную значимость на современном этапе обучения приобретают занятия, связанные с ролевыми играми, симуляциями, презентациями, дебатами, которые способствуют более эффективной выработке коммуникативных навыков владения языком.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «**Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка**» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе, активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

- драматизаций,
- занятий в лингафонном кабинете,
- работой с электронными базами данных (как самостоятельной, так и на занятиях),
- прослушиванием аудио материалов,
- просмотром видео материалов,
- дискуссий,
- презентацией диалогов, монологов, докладов и т.п.
- ролевых игр,
- симуляций
- дебатов и др.

Дисциплина представляет собой единый комплекс, состоящий из 6 блоков, поэтому важно прослеживать логическую взаимосвязь текущих преподаваемых разделов и не допускать перекоса в сторону одного раздела в ущерб другим.

Дисциплина «**Иностранный язык (практический курс 2-го иностранного языка**» - комплексная и многоаспектная, все части которой взаимосвязаны. В ходе ее преподавания важно учитывать принцип взаимодействия всех указанных в п.4.1 разделов. Также важно применять навыки, приобретенные в одном блоке, в работе над другими блоками. Так, навыки письма из блока Письмо необходимо использовать при прохождении блоков Курс грамматики, Практика и Домашнее чтение; навыки фонетики – при работе над всеми блоками, навыки чтения – при изучении блоков Курс грамматики, Практика, Домашнее чтение. Блок Практика является связующим звеном между всеми разделами.

В процессе преподавания дисциплины используются видео- и аудиоматериалы, различные учебники и пособия (российские и зарубежные), словари (итало-русские, англо-итальянские, итало-итальянские), произведения итальянской художественной литературы, возможно также использование отрывков из художественных фильмов – экранизаций изучаемых произведений итальянской классики.

Обучение фонетике итальянского языка ведется на основе тосканского диалекта. Очень важно, чтобы у студентов была возможность не только овладеть произносительной нормой современного итальянского языка, но и применить полученные знания (на уровне публичной речи – при выполнении докладов, презентации выученных наизусть отрывков из художественных текстов, составлении диалогов и на уровне чтения художественных текстов) в ходе изучения всех разделов дисциплины. Важно научить студентов осознавать соотношение устной и письменной речи (на основе аудиоматериалов к прочитанным текстам, например, и лексического анализа тексов, которые проходятся в разделе «Домашнее чтение»).

Домашнее чтение проводится в тесной связи с изучением фонетики, лексики, а также неразрывно связано с устной языковой практикой. Студенты обучаются интонации и произносительной норме итальянского языка с привлечением произнесения наизусть отрывков из изучаемых художественных произведений и драматизации выбранных ими отрывков. Также студенты учатся анализировать и комментировать изучаемые произведения, получают начальные знания в области стилистического анализа текста, обучаются навыкам проблемного мышления (рассуждая, например, о том, Что было бы с персонажем, если…., или Как повернулось бы действие, если….. и т.п.) и умению обсуждать и дискутировать по поводу определенных аспектов произведения, отстаивать свою точку зрения, таким образом, совершенствуя навыки

публичного общения. На основе изучения лексики пополняется словарный запас студентов. На материале чтения и анализа прочитанного развиваются навыки монологической и диалогической речи.

Преподавание грамматики необходимо для закрепления у студентов основных речевых навыков в разных ситуациях общения. Здесь важно обратить внимание на необходимость научить студентов правильно пользоваться грамматическими структурами, как в устной (диалог, монолог), так и в письменной речи (деловое письмо, автобиография, резюме). Соответственно, навыки, полученные в этом разделе, должны применяться и углубляться при работе над другими блоками дисциплины (Практика, Обучение письму, Домашнее чтение). Особое внимание следует уделить идиоматичности итальянского языка на примере различных коллокаций и коллигаций.

Блоки Чтение и Письмо нацелены на выработку соответствующих навыков разного вида чтения и письма, которые необходимы в разных ситуациях общения и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Эти блоки готовят студентов к дальнейшей работе над курсовыми проектами, докладами, а также к написанию резюме и деловых писем. Навыки, полученные при их изучении, необходимо использовать и развивать при изучении других блоков (Корректировочный курс фонетики, Практика, Корректировочный курс грамматики, Домашнее чтение).

Блок Практика нацелена на развитие навыков монологической и диалогической форм речи с учетом речевой нормы итальянского языка в различных ситуациях общения. Этот блок является связующим между всеми блоками (фонетика, грамматика, чтение, письмо, домашнее чтение) и позволяет студентам пополнить, расширить, развить и закрепить полученные знания. Темы раздела Практика даны достаточно широко, что способствует возможности привлечения в рамках заявленной темы обширного лексического материала и большого количества разнообразных опорных текстов более узкого содержания. Обучение говорению происходит на протяжении всего курса, а не только в Практике, поскольку занятия фонетикой, практической грамматикой, домашним чтением нацелены, в том числе, и на активную выработку навыков говорения.

Приложение: Рецензии.

И.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

_____**Махмудова С.М.,** доктор филологических наук; профессор.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Буэно Т. Вся грамматика итальянского языка в схемах и таблицах / Т. Буэно, Е.Г. Грушевская. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 192 с.
2. Marin T. Nuovissimo Progetto italiano 1 (Libro+Quaderno+CD+DVD). Roma: Edizioni EdiLingua, 2019 – 184 c.
3. Marin T. Nuovissimo Progetto italiano 2 (Libro+Quaderno+CD+DVD). Roma: Edizioni EdiLingua, 2020 – 184 c.

2. Дополнительная литература

1. Буэно, Томмазо. Говоримпо-итальянски = Parliamo italiano / ТоммазоБуэно. – 3-еиздание. – Москва : АСТ, 2018. – 592 с.
2. Буэно, Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике / Т. Буэно, А. Илларионова – Москва : АСТ, 2019. – 448 с.

3. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – Москва : Филоматис, 2019. – 384 с. – (L'italiano).

3. Периодические издания

1. Il Corriere della sera [Электронный ресурс]. – URL: https://www.corriere.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
2. La Repubblica [Электронный ресурс]. – URL: https://www.repubblica.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
3. Il Messaggero [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ilmessaggero.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
4. La Stampa [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lastampa.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
5. Il Fatto Quotidiano [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ilfattoquotidiano.it/ (дата обращения: 07.12.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 07.12.2021).
2. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 07.12.2021).
3. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
4. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 07.12.2021).
5. ALMA.tv | Lingua e cultura italiana per il mondo con ALMA Edizioni [Электронный ресурс] // YouTube. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCqynoHlSemIdPG676QnDxqg (дата обращения: 07.12.2021).
6. Rai — итальянское телевидение [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rai.it/?refresh_ce (дата обращения: 07.12.2021).

7. Полиглот. Итальянский за 16 часов [Электронный ресурс]. – URL: https://youtube.com/playlist?list=PLNAdfxFmc5-kl_QZYfuVxWLZ5VI_1SztF (дата обращения: 07.12.2021).
8. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 07.12.2021).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 07.12.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Практика моделирования иностранной речи»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
o 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий 19
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 22
o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 22
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 28
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 56
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 56
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 57
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 60
6.1. Входной контроль 60
6.2. Выходной контроль 62
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 63
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 63
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 65
7.3. Образовательные технологии 66
o Приложение 1 68
Основная литература 68
Дополнительная литература 68
Периодические издания 68
Электронные ресурсы и базы 69

− АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в модуле 7 «Практика моделирования иностранной речи» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к получению системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи дисциплины –

− Познакомить с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать коммуникативную компетентность, понимание, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки корректного построения речи на английском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по Учебному плану составляет 18 зачётных единиц (648 часов), период обучения – 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й семестры, продолжительность обучения – шесть семестров.

Входной контроль: самообследование.

Выходной контроль: самообследование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** (5-й, 6-й, 8-й семестры) и **зачёта** (3-й, 4-й и 7-й семестры).

Экзамен и зачёт по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Практика моделирования иностранной речи», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к получению системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать коммуникативную компетентность, понимание, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки корректного построения речи на английском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Практика моделирования иностранной речи».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области лингвистики, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** и **зачёта**.

Экзамен и зачёт по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Практика моделирования иностранной речи», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	Основные способы и механизмы деловой коммуникации	Находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию	Устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и	достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	***Полностью***	Основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях				
ОПК-2: способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	***Полностью***	Эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-3: способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	***Полностью***	Основные профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля;	Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
ОПК-4: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	***Полностью***	Лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.
Профессиональные:				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-1: способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления проектно-конструкторской документации;	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.
ПК-2: способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	***Полностью***	Основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для	***Полностью***	Методы поиска учебных и дидактических материалов;	Использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку	Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
разработки новых учебных материалов по определенной теме			для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4: способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	***Полностью***	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач	Разбираться в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	Путями решения конкретных методических задач практического характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**							
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.4*	*гр.4*	*гр.4*	*гр.4*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**18**	**648**	**72**	**72**	**108**	**144**	**108**	**144**
Контактные часы	**11,22**	**404**	**50**	**50**	**56**	**96**	**72**	**80**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)/Практическая подготовка	7,06/1	254/36	32/6	32/6	30/6	64/6	48/6	48/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,5	18	2	2	4	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,67	24	4	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	3	108	12	12	18	24	18	24
Промежуточная аттестация *(экзамен (5-й, 6-й, 8-й семестры) / зачет (3-й, 4-й, 7-й семестры))*	3	108	-	-	36	36	-	36
Самостоятельная работа (СР)	**3,78**	**136**	**22**	**22**	**16**	**12**	**36**	**28**
В том числе практическая подготовка	**1**	**36**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ ра	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**						
		Зач. ед.	**Академических часов**					
			Все	**из них контактных**				**СР**
				(всего/*)	**К**	**С**	**Г**	

з д е л а			**го**	**Л е к**	**С е м**	**Пр**	**Л П З**	**о Р**	**П Р**	**К**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	История, традиции и обычаи Великобритании	0,67	24	-	-	10/2	-	1	4	-	8
2	Образование в Великобритании и России	0,67	24	-	-	10/2	-	1	4	-	8
3	Молодежная политика Великобритании и России	0,67	24	-	-	12/2	-	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**32/6**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
Семестр № 4											
1	История и традиции США	0,67	24	-	-	10/2	-	1	4	-	8
2	Образование в США и России	0,67	24	-	-	10/2	-	1	4	-	8
3	Молодежная политика США и России	0,67	24	-	-	12/2	-	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**32/6**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
Семестр № 5											
1	Культура и средства массовой коммуникации. Язык рекламы. Социальные сети	1	36	-	-	10/2	-	1	6	1	4
2	Книги и чтение. Театр. Кинематограф. Искусство. Музыка	1	36	-	-	10/2	-	1	6	1	4
3	Чтение газет и журналов	1	36	-	-	10/2	-	2	6	2	8
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**30/6**	**-**	**4**	**18**	**4**	**16**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36									
Семестр № 6											
1	Новые пути и технологии в образовании	1	36	-	-	16/2	-	1	6	1	3
2	Система образования в разных странах. Высшее образование за рубежом	1	36	-	-	16/2	-	1	6	1	3
3	Брак и семейные ценности	1	36	-	-	16/1	-	1	6	1	3
4	Проблемы воспитания. Современные подходы в России и мире	1	36	-	-	16/1	-	1	6	1	3
Всего		**4**	**144**	**-**	**-**	**64/6**	**-**	**4**	**24**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36									
Семестр № 7											
1	Закон и порядок. Преступление и наказание.	1	36	-	-	16/2	-	1	6	0	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	ГК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Смертная казнь, суицид, эвтаназия										
2	Медицина. Система здравоохранения в Великобритании, США и в мире	1	36	-	-	16/2	-	1	6	1	12
3	Мировая экономика и бизнес. Корпоративная этика. IT-технологии. Data science	1	36	-	-	16/2	-	2	6	1	12
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**48/6**	**-**	**4**	**18**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									
Семестр № 8											
1	Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники мира. Экологические проблемы	1	36	-	-	12/2	-	1	6	1	7
2	Транспорт в мире. Машиностроение	1	36	-	-	12/2	-	1	6	1	7
3	Технологии будущего	1	36	-	-	12/1	-	1	6	1	7
4	Мировая религия	1	36	-	-	12/1	-	1	6	1	7
Всего		**4**	**144**	**-**	**-**	**48/6**	**-**	**4**	**24**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36									
ИТОГО		**18**	**648**	**-**	**-**	**254**	**-**	**24**	**108**	**18**	**136**
В том числе практическая подготовка		**1**	**36**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История, традиции и обычаи	**Лексика:** наименование праздников в Великобритании. Национальные	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Великобритании	особенности и культурные обычаи Великобритании. **Грамматика:** времена группы Present. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	
2	Образование в Великобритании и России	**Лексика:** школьное образование в Англии, России. Высшее образование в Англии, России. **Грамматика**: времена группы Future. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	24
3	Молодежная политика Великобритании и России	**Лексика**: воспитание подростков в семье и школе. Молодежные организации Великобритании и России. **Грамматика:** Времена группы Past. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	24
4	История и традиции США	**Лексика:** наименование праздников в Америке. Национальные особенности и культурные особенности американцев. **Грамматика:** Части речи. Словообразование. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	24
5	Образование в США и России	**Лексика:** школьное образование в США, России. Высшее образование в США, России. **Грамматика:** прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка,	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	
6	Молодежная политика США и России	**Лексика:** воспитание подростков в семье и школе. Молодежные организации Великобритании и России. **Грамматика:** Прямая и косвенная речь. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	24
7	Культура и средства массовой коммуникации. Язык рекламы. Социальные сети	**Лексика:** Новые средства коммуникации. Интернет. Свобода слова. Телевидение. Популярные телеформаты: мыльные оперы, ситкомы, ток-шоу, реалити-шоу, телеигры. Телевидение в разных странах. Дети и телевидение. Реклама. Виды рекламы. Рекламные технологии. Воздействие рекламы на детей и подростков. Социальные сети. **Грамматика:** модальные глаголы **Фонетика:** Прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
8	Книги и чтение. Театр. Кинематограф. Искусство. Музыка	**Лексика:** Современное искусство. Художественные галереи и музеи мира. Музыка. Классические и современные литературные произведения английских авторов, американских и российских авторов. Аналитическое чтение. Театральное искусство. История и современность кинематографа. **Грамматика:** Придаточные предложения времени, условия. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
9	Чтение газет и журналов	**Лексика:** Современная и классическая пресса Великобритании, США, России. История печатной прессы. Работа международных информагентств. Свобода слова. Профессия журналиста. **Грамматика:** Придаточные предложения причины и следствия **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	
10	Новые пути и технологии в образовании	**Лексика:** Новые технологии и методы обучения. **Грамматика:** Инфинитивные конструкции. Герундий. **Фонетика:** Прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
11	Система образования в разных странах. Высшее образование за рубежом	**Лексика:** Качество образования Великобритании и России. Различие педагогических подходов в обучении в Великобритании, Америке и России. **Грамматика:** Инфинитивные конструкции. Герундий. **Фонетика:** Прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
12	Брак и семейные ценности	**Лексика:** Особенности института брака в Великобритании, Америке и России. Семейные ценности в мире. Семейный быт и проблема увеличения количества разводов в современном мире. **Грамматика:** сослагательное наклонение **Фонетика:** Прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
13	Проблемы воспитания. Современные подходы в России и мире	**Лексика:** Различные подходы в воспитании детей и подростков. Проблемные дети. Профилактика девиантного поведения. Различные способы коммуникации. Благотворительность и сочувствие. **Грамматика:** Причастие I типа. **Фонетика:** Прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
14	Закон и порядок. Преступление и наказание. Смертная казнь, суицид, эвтаназия	**Лексика:** что есть преступление. Статистика преступности в разных странах. Право на оружие. Преступления против детей. Преступность в среде несовершеннолетних. Суицид. Эвтаназия. Пенетенциарная система в разных странах. Смертная казнь. Роль правоохранительных органов в современном обществе. **Грамматика:** Причастие II типа. **Фонетика:** Прослушивание аутентичных текстов с	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	
15	Медицина. Система здравоохранения в Великобритании, США и в мире	**Лексика:** в кабинете доктора. Здравоохранение в мире. Новейшие технологии лечения и профилактики болезней. Эпидемии. История вспышек смертельных болезней в мире. **Грамматика:** сложные формы пассивного залога. **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
16	Мировая экономика и бизнес. Корпоративная этика. IT-технологии. Data science	**Лексика:** мировая экономика. Ведение переговоров с иностранными партнерами. Составление и проведение презентаций. Деловая переписка. Составление бизнес-плана. Прохождение собеседования, резюме. Новые компьютерные технологии. Язык программирования. IT-сленг. Новые онлайн-профессии. Специалисты Data Science. **Грамматика:** Фразовые глаголы **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
17	Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники мира. Экологические проблемы	**Лексика:** охрана окружающей среды. Влияние человеческой деятельности на природу. Экологическая обстановка. Заповедники и национальные парки в Великобритании и России. **Грамматика:** Фразовые глаголы **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
18	Транспорт в мире. Машиностроение	**Лексика:** География мирового транспорта, мировые пути сообщения. Сухопутный, водный, и воздушный транспорты. Транспорт и окружающая среда. **Грамматика:** Фразовые глаголы **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
19	Технологии будущего	**Лексика:** Новые технологии: робототехника, компьютеризация общества. Модификации ДНК.	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Грамматика: Фразовые глаголы **Фонетика:** прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	
20	Мировая религия	**Лексика:** Понятие религии. Виды религии: монотеизм, политеизм, мировые религии. Христианство, язычество, ислам, буддизм. Религия и общество. **Грамматика**: Фразовые глаголы **Фонетика**: прослушивание аутентичных текстов с выполнением к ним заданий. Характеристика звуков изучаемого иностранного языка, словарное ударение, мелодический рисунок предложений.	36
Всего			648

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	The history of Great Britain	4	6
3-4	1	Holidays in Great Britain	4	
5	1	British traditions and customs	2	
6-7	2	The history of British education	4	6
8-9	2	Education in Great Britain and in Russia: schools	4	
10	2	Education in Great Britain and in Russia: higher education	2	
11-12	3	Adolescents education in the family and school.	4	6
13-14	3	The Youth organizations of Great Britain and Russia.	4	
15-16	3	Young people and politics in Britain	4	
17-18	4	The history of America	4	6
19-20	4	Holidays in America	4	
21	4	American traditions and customs	2	
22-23	5	The history of American education	4	6
24-25	5	Education in the USA: schools	4	

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
26	5	Education in the USA: higher education	2	
27-28	6	Adolescents education in the family and school in America.	4	6
29-30	6	The Youth organizations of America and Russia.	4	
31-32	6	Young people and politics in America	4	
33-34	7	New means of communication. The Internet. Social networks. Advertising. Freedom of speech on TV.	4	6
35-36	7	Popular television formats: soap operas, sitcoms, talk shows, reality shows, television games. Television in different countries. Children and television.	4	
37	7	Types of advertising. Advertising technology. The impact of advertising on children, adolescents and adults.	2	
38-39	8	Modern Art. Art galleries and museums in the world. Music.	4	6
40-41	8	Classical and modern English, American and Russian literature. Analytical reading.	4	
42	8	Theatre. Cinema.	2	
43-44	9	Modern and classic press of Great Britain, USA, Russia. The history of the print press.	4	6
45-46	9	The work of international news agencies. Freedom of speech in press. Journalist profession.	4	
47	9	Reading newspapers and magazines.	2	
48-49	10	New ways in education.	4	6
50-51	10	New technologies in education.	4	
52-53	10	New technologies in ELT methods.	4	
54-55	10	Being a teacher.	4	
56-57	11	The education system in different countries.	4	6
58-59	11	Higher education abroad.	4	
60-61	11	The quality of education in the UK and Russia.	4	
62-63	11	The difference in pedagogical approaches in teaching in the UK, America and Russia.	4	
64-65	12	Marriage in the UK, America and Russia.	4	6
66-67	12	Family values in the world. Parenting. Family life and traditions in GB. Family life and traditions in America. Family life and traditions in Russia.	4	
68-69	12	Divorce. How to prevent it.	4	
70-71	12	Family tree	4	
72-73	13	Different approaches in raising children and adolescents. Difficult children. Prevention of deviant behavior and activities.	4	6

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
74-75	13	Different ways of effective communication with children.	4	
76-77	13	Labour and children. Charity and empathy.	4	
78-79	13	Bilingual children.	4	
80-81	14	What is a crime. Crime statistic in different countries. Penetration system in different countries. The death penalty.	4	6
82-83	14	Suicide. Euthanasia.	4	
84-85	14	Crimes against children.	4	
86-87	14	Juvenile delinquency.	4	
88-89	15	At the doctor's	4	6
90-91	15	Healthcare in the world. The latest technology for the treatment and prevention of diseases.	4	
92-93	15	Vires and epidemic norms.	4	
94-95	15	Fatal illness history eruption in the world.	4	
96-97	16	Business correspondence. Communication with partners. Effective negotiations. Brands and corporate style.	4	6
98-99	16	Interviewing, resume. Money.	4	
100-101	16	New computer technology. Computer language.	4	
102-103	16	New educational apps and programs in ELT. Working online. New online professions. Data Science.	4	
104-105	17	Global problems of the time. Global warming.	4	6
106-107	17	Humanity and nature. Environmental protection. International cooperation in solving environmental problems.	4	
108-109	17	Nature reserves and national parks in the UK and Russia.	4	
110-111	18	The geography of world transport. Land, water, and air transports. Means of travelling.	4	6
112-113	18	The world conveying system. World shipping and trade.	4	
114-115	18	Transport and the environment.	4	
116-117	19	Technologies of future.	4	6
118-119	19	Robots.	4	
120-121	19	Computerization of society.	4	
122-123	20	The concept of religion. Types of religion: monotheism, polytheism, world religions.	4	6
124-125	20	Christianity, paganism, Islam, Buddhism.	4	
126-	20	Children and religion. Religion and society.	4	

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
127				
Всего			254	36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и проектор с экраном.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа Impress (для создания презентаций) из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История, традиции и обычаи Великобритании России	ПР№1-5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
2	Образование в Великобритании и России	ПР№6-10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
3	Молодежная политика Великобритании и России	ПР№11-16	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1,2,3	**ПР№1-16**	**Зачет**	**По результатам текущей работы**	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
4	История и традиции США	ПР№17-21	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
5	Образование в США и России	ПР№22-26	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
6	Молодежная политика США и	ПР№27-32	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2,	(закрытая часть ФОС)

	России				ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
	Рубежный контроль по разделу 4,5,6	ПР№17-32	**Зачет**	**По результатам текущей работы**	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
7	Культура и средства массовой коммуникации. Язык рекламы. Социальные сети	ПР№33-37	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
8	Книги и чтение. Театр. Кинематограф. Искусство. Музыка.	ПР№38-42	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
9	Чтение газет и журналов	ПР№43-47	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 7,8,9	ПР№33-47	**Экзамен**	**Вопросы к экзамену**	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
10	Новые методы и технологии в образовании.	ПР№48-55	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
11	Система образования в разных странах. Высшее образование за рубежом.	ПР№56-63	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
12	Брак и семейные	ПР№64-	Практическая работа	Индивидуальное (групповое)	УК-1, УК-4, УК-5,	(закрытая часть ФОС)

	ценности.	71		задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
13	Проблемы воспитания. Современные подходы в России и мире.	ПР№72-79	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 10,11,12,13	ПР№48-79	**Экзамен**	**Вопросы к экзамену**	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
14	Закон и порядок. Преступление и наказание. Смертная казнь, суицид, эвтаназия	ПР№80-87	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
15	Медицина. Система здравоохранения в Великобритании, США и в мире	ПР№88-95	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
16	Мировая экономика и бизнес. Корпоративная этика. IT-технологии. Data Science.	ПР№96-103	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 14,15,16	ПР№80-103	**Зачет**	**По результатам текущей работы**	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
17	Защита окружающей среды.	ПР№104-109	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-	(закрытая часть ФОС)

	Национальные парки и заповедники мира. Экологические проблемы				1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
18	Транспорт в мире. Машиностроение.	ПР№110-115	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
19	Технологии будущего	ПР№116-121	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
20	Мировая религия.	ПР№122-127	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**закрытая часть ФОС**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: самообследование.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	1	История, традиции и обычаи Великобритании	The history of Great Britain	Индивидуальное (групповое) задание*	Make a short presentation of one of the Kings or Queens of Britain. The Royal Family Tree
			Holidays in Great Britain		10 question quiz “How much do you know about the holidays and festivals celebrated in Britain?”
			British traditions and customs		Tell about: Guy Fawkes Night, Daylight Savings Time, Shrove Tuesday or Pancake Day, Poppy Day or Remembrance Day
6-10	2	Образование в Великобритании и России	The history of British education	Индивидуальное (групповое) задание	Explain the meaning of the following words and expressions. 1. training schemes — 2. on campus — 3. a part-time job — 4. low-income families — 5. staff — 6. «redbrick» universities —
			Education in Great Britain and in Russia: schools		Answer the questions: 1. When does compulsory school begin? 2. How long does a child stay in compulsory school? 3. What subjects do children learn in Primary School? 4. What kind of exam do students have to

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					take when they are 16? 5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies? 6. How do private schools differ from the regular ones? 7. How many universities are there in England? 8. What is the Open University? 9. What kinds of degrees do universities award?
			Education in Great Britain and in Russia: higher education		Answer the questions: 1. Do pupils at 16 prefer to continue their education or to find job? 2. How many subjects are studied by pupils in preparation for taking A-level exams? 3. When do pupils take their A-level exams? 4. How do universities select students? 5. Why do all students usually complete their studies? 6. Why has the high quality of British university education been reduced recently? 7. When was the Open University founded?
11-16	3	Молодежная политика Великобритании и России	Adolescents education in the family and school.	Индивидуальное (групповое) задание	Speak on the point: 1. Target population of youth policy 2 National youth law 3 National youth strategy

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4 Youth policy decision-making 5 Cross-sectoral approach with other ministries 6 Evidence-based youth policy 7 Funding youth policy 8 Cross-border cooperation 9 Current debates and reforms
			The Youth organizations of Great Britain and Russia.		1 General context 2 Administration and governance of youth volunteering 3 National strategy on youth volunteering 4 Laws and regulations on youth volunteering 5 Youth volunteering at national level 6 Cross-border mobility programs 7 Raising awareness about youth volunteering opportunities 8 Skills recognition 9 Current debates and reforms
			Young people and politics in Britain		1.Administration and governance 2 Exchanges between young people and policy-makers on global issues 3 Raising awareness about global issues 4 Green volunteering, production and consumption 5 Intercontinental youth work and development cooperation 6 Current debates and reforms
17-21	4	История и традиции США	The history of America	Индивидуальное (групповое) задание	1. Is America a land of opportunity? 2. Did geography greatly affect the

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					development of colonial America? 3. Does a close relationship between church and state lead to a more moral society? 4. Has Puritanism shaped American values? 5. Was colonial America a democratic society? 6. Was slavery the basis of freedom in colonial America? 7. Did Great Britain lose more than it gained from its victory in the French and Indian War? 8. Were the colonists justified in resisting British policies after the French and Indian War? 9. Was the American War for Independence inevitable? 10. Would you have been a revolutionary in 1776?
			Holidays in America		10 question quiz “How much do you know about the holidays and festivals celebrated in America?”
			American traditions and customs		Make a presentation about American traditions
22-26	5	Образование в США и России	The history of American education	Индивидуальное (групповое) задание	Answer the questions: How can you characterize the organization of school education in the United States of America? What groups can school in the United

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					States of America be divided into? What subjects are taught at elementary school? At what age do children study at a high school? What kind of education do high schools give?
			Education in the USA: schools		Translate into English: В США нет единой системы школ и единой программы. Школы в США подразделяются на бесплатные государственные и платные частные. Начальное образование начинается в шесть лет и включает обучение математике, естественным наукам, общественным наукам, музыке, спорту и другим предметам. Средняя школа включает средние и старшие классы. Дети, продолжающие образование в старших классах средней школы, получают (receive) общее образование. Кроме того (besides), им преподают предметы, необходимые для поступления в колледжи и университеты или для получения работы.
			Education in the USA: higher education		1. What kind of institutions are there in the American system of higher

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					education? 2. Is it easy to enter university in the USA? 3. What is necessary for a school graduate to get a place at a university? 4. Are all subjects compulsory for university students? 5. What degrees can students get at the university? 6. Can you compare Russian and American universities? 7. What is necessary for a Russian student to go to university in the USA? 8. Would you like to study in one of American universities? Why?
27-32	6	Молодежная политика США и России	Adolescents education in the family and school in America.	Индивидуальное (групповое) задание	What is the national youth policy? What are youth policies? What is considered the youth? What is the power of youth?
			The Youth organizations of America and Russia.		Study the American Youth Policy Forum (AYPF) and make a gist of current debates and add your point of view.
			Young people and politics in America		Learn about youth policies at the federal, state, and local levels; Examine youth engagement through education, economic opportunity, and civic participation; and Explore innovative ways to provide more and equal opportunities for young people in education and in the job market.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
33-37	7	Культура и средства массовой коммуникации. Язык рекламы. Социальные сети	New means of communication. The Internet. Social networks. Advertising. Freedom of speech on TV.	Индивидуальное (групповое) задание	Speak on the point: 1 What are means of communication? 2 Social Media definition 3 The Importance of Social Media 4 Classification Schemes and the Basic Attributes of Social Media 5 The Components of Social Media 6 The Linkage Between Social Media and General Marketing Strategy Make a project of "OOH (Out-of-home) media"
			Popular television formats: soap operas, sitcoms, talk shows, reality shows, television games. Television in different countries. Children and television.		What is the most popular genre of TV shows? What are the different genres of TV shows? What is the most successful reality TV show? Which TV serial has highest episode? Compare television food advertising to children in several countries.
			Types of advertising. Advertising technology. The impact of advertising on children, adolescents and adults.		8 Types of Online Advertising You Need to Know Display Advertising. Display advertising is a type of online paid advertising, typically using images and text. ... Search Engine Marketing & Optimization (SEM) & (SEO) ...

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Social Media. ... Native Advertising. ... Pay Per Click (PPC) ... Remarketing. ... Affiliate Marketing. ... Video Ads. What are the effects of advertising on youth? What is the impact of advertising? How does advertising affect children's health?
38-42	8	Книги и чтение. Театр. Кинематограф. Искусство. Музыка	Modern Art. Art galleries and museums in the world. Music.	Индивидуальное (групповое) задание	Is an art gallery a museum? What is the difference between a museum and an art gallery? What museum has the most art? What is modern art museum? The Top 10 Most Visited Art Museums in the World 20 of the World’s Most Famous Museums Offering Free Museum Days 8 Amazing Hotels Around the World That Double as Art Museums 5 Must-See Museums in Paris (That Aren’t The Louvre or Musée d’Orsay) What is the Smithsonian? Discover and Explore This National Institution Do you think that violent or racist song

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					lyrics should be censored? Can you think of an example? What connection, if any, do you think there is between drugs and music? How important are lyrics? If you take away the lyrics to a rap, what are you left with? If you add lyrics to an instrumental? Do you know the lyrics to all the songs you like? A typical comment student make is that they like the Beatles, for example, but they were a bit disappointed when they learnt enough English to understand the lyrics. Are there any songs you like that are sung in a language you don't understand? Many operas are in French, Italian or German. If you listen to opera, do you understand the libretto (text) or are you happy to get the gist (main idea)? Why do so many people blame music lyrics for other reasons such as suicide? Why is heavy metal to blame? Why do so people stereotype heavy metal, rock, and alternative as satanic music? Is there some heavy metal bands, rock bands, or alternative bands that are satanic or have satanic ties?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Classical and modern English, American and Russian literature. Analytical reading.		What are two famous works of literature from Russia? Why is Russian literature important? What literary trends dominated the 19th century Russian literature? What is the difference between English and American literature? What is modern American literature? What are the 8 literary periods in American literature? What is classic English literature? Write an essay on one of the topics: Compare two books that you have recently read and persuade your audience why one book is better than another one (why and in what aspects). When choosing books, ensure they are of the same genre or written by the same author. Select two authors and persuade your readers who of them is a better writer. Read a crime book and convince your reader whether the main hero is a guilty one or innocent. Are books about Harry Potter good to read? Why? Persuade your readers to read your favorite book.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Theatre. Cinema.		Why is the theatre important? Have you ever been to the theatre in another country? Do you think people will always be interested in the theatre? What questions would you like to ask a theatre actor? Would you like to perform or act on stage at the theatre? Conversation Questions Movies What is your all-time favorite movie? What is your favorite movie? Are there any kinds of movies you dislike? ... Do you like to watch horror movies? Do you prefer fiction or nonfiction books? ... Do you usually watch movies at home or at a movie theater? Have you ever seen the same movie more than once?
43-47	9	Чтение газет и журналов	Modern and classic press of Great Britain, USA, Russia. The history of the print press.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Make a report on one of the following topics: a) British Press b) American Press c) Russian newspapers d) Russian magazines e) Local press in your region / city f) International news agencies

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Design a students' newspaper or magazine.
			The work of international news agencies. Freedom of speech in press. Journalist profession.		Design a brochure advertising your institute / university. Make a presentation aimed at prospective applicants. Choose one of the given topics and write a 300-word essay: 1.I have always found that mercy bears richer fruits than strict justice. Abraham Lincoln 2.We don't give our criminals much punishment, but we sure give them plenty of publicity. Will Rogers 3.Laws are like cobwebs, which may catch small flies, but let wasps and hornets break through. Jonathan Swift 4.He who fights with monsters should be careful lest he thereby become a monster. Friedrich Nietzsche Find the information about famous journalists and make a presentation of his/her professional skills.
			Reading newspapers and magazines.		Present your periodical to the audience as if you were editors, reporters etc. Speak about its general purposes, its genre, its regular columns etc.
48-55	10	Новые пути и	New ways in	Индивидуальное (групповое)	How technology is used in education?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		технологии в образовании	education.	задание	What are the relevant technologies for teaching and learning? What are the most effective ways to use technology in the classroom?
			New technologies in education.		How technology is used in education in 21st century education? Does technology have a negative effect on education? What are the advantages of educational technology?
			New technologies in ELT methods.		What is technology in English language teaching and learning? What are the new methods of teaching English? How technology is used in the English classroom? How does technology affect English?
			Being a teacher.		What is being a teacher like? What does it mean to be a teacher? Why Being a teacher is important? What is the best part of being a teacher? Design a project on the point “Reasons for Becoming a Teacher”
56-63	11	Система образования в разных странах. Высшее образование за рубежом	The education system in different countries.	Индивидуальное (групповое) задание	Tell about: Computational thinking. ... Professional learning. ... AR, VR and mixed reality. ... Artificial intelligence. ... Global learning. ...

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Learner profiles. ... Learning sciences. ... Digital citizenship.
			Higher education abroad.		What are the main problems of studying abroad? What motivates you to study abroad? Is it worth going abroad for studies? Why students should study abroad?
			The quality of education in the UK and Russia.		Find information on the point: Global Education project prolonged until 2025 Medvedev called for export of Russian Higher Education Russian colleges participate in LA Education Exhibition Consortia of universities - higher education exporters to attract more foreigners European students highly estimate education quality in Russia Syrian students to enjoy free admission to Russian Defense Ministry schools Residents of Estonia learnt about free education in Russian universities Russian Education exhibition held in India for 20th time
			The difference in pedagogical approaches in teaching in the UK, America		What is the difference between teaching and pedagogy? What is pedagogy in curriculum? What is pedagogy in teaching PDF?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			and Russia.		What is the relationship between curriculum and pedagogy in formal education?
64-71	12	Брак и семейные ценности	Marriage in the UK, America and Russia.	Индивидуальное (групповое) задание	Master Thesis is on 'The Effects of Positive and Negative Communication styles on the Satisfaction and quality of Couple & Marital Relationships'.
			Family values in the world. Parenting. Family life and traditions in GB. Family life and traditions in America. Family life and traditions in Russia.		What are the most important family values? What family values should each family have? What are some parenting values? Why are values important in family? Make a presentation about "Parenting: Create a Family-value Culture" What is a typical British family? How has family life changed in the UK? How has the family changed over the years? What is the most common family structure in the UK? What is the traditional American family? What is family life like in America? What is the function of family in American culture? What is the most common family structure in America? What is the traditional American family? What is family life like in America?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					What is the function of family in American culture? What is the most common family structure in America?
			Divorce. How to prevent it.		Can divorce be avoided? How can I stop my husband from divorcing me? How can I avoid divorce essay?
			Family tree		Make a Family Tree of your family
72-79	13	Проблемы воспитания. Современные подходы в России и мире	Different approaches in raising children and adolescents. Difficult children. Prevention of deviant behavior and activities.	Индивидуальное (групповое) задание	What are the four styles of child rearing? What are the different types of parenting? How do different parenting styles affect child development? What are the 3 main parenting styles? How to Be a Modern Parent? How do you talk to kids about difficult topics? How do you talk about difficult topics? Why does a child ask a lot of questions? What are good questions to ask a 2-year-old? Essay: Physical activity against deviant behavior: is it possible to prevent and reduce deviances with sport?
			Different ways of		How do you communicate better with

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			effective communication with children.		kids? How children can learn to communicate effectively? How do you communicate effectively with your family?
			Labour and children. Charity and empathy.		Write an essay: Do you think that it's okay for child laborers to work if their parents can't afford to feed them? What are the limits of empathy? What is the central idea of the limits of empathy? When empathy is a problem? Why is empathy without sympathy dangerous? Take Charity and empathy Quiz.
			Bilingual children.		When are you considered a bilingual? Are there differences in the brains of bilinguals and monolinguals? Can adults learn to speak a foreign language without an accent? Is it possible to be equally proficient in L1 and L2? Should parents be wary of their bilingual children mixing languages (i.e. Should L1-L2 code-switching within sentences be prevented)? Do bilinguals dream in different languages?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Does speaking different languages affect the way bilinguals feel and think? When bilinguals talk, do they mentally translate from L1 to L2?
80-87	14	Закон и порядок. Преступление и наказание. Смертная казнь, суицид, эвтаназия	What is a crime. Crime statistic in different countries. Penetration system in different countries. The death penalty.	Индивидуальное (групповое) задание	What are Part 1 and Part 2 crimes? What is a Part 1 crime? What is the difference between crime and corruption? What percentage of burglars are armed? Why does Egyptian Initiative for Personal Rights oppose the capital punishment? ... Don't victims of violent crime and their families have a right to justice? ... If you kill someone else, don't you deserve to die, too ? ... Doesn't the death penalty prevent crime? What is the topic of death penalty? Is the death penalty good? Why should we not have the death penalty? How do you write a death penalty essay?
			Suicide. Euthanasia.		What are the 4 types of euthanasia? Is suicide the same as euthanasia? What are the 3 types of euthanasia? Should euthanasia be illegal?
			Crimes against children.		How do you report a crime against a child? How are children affected by crime?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					What causes child violence? What do you mean by child crime?
			Juvenile delinquency.		What are the main causes of juvenile delinquency? What is the juvenile delinquency? What are the four main types of juvenile delinquency? What are some effects of juvenile delinquency?
88-95	15	Медицина. Система здравоохранения в Великобритании, США и в мире	At the doctor's	Индивидуальное (групповое) задание	What questions would a doctor ask? What questions should I ask my doctor about cancer? What questions should I ask in a second opinion? How do I impress a doctor? What are the different treatment options? Have you ever been operated on? Was it serious? Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
			Healthcare in the world. The latest technology for the treatment and prevention of diseases.		What are the key enablers/drivers of AI, Machine learning in healthcare? Myths regarding child vaccinations; a global concern. Community medicine, in developing countries plays less role in leading the health care system. What are the causes.? As a clinical pharmacist who wants to stay on the clinical side of this profession, is community and public

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					health master a good path to take? What kind of information or service in the USA pharmaceutical industry do you feel is missing/unavailable in the market? Question How can technology be used in the prevention and treatment of illnesses? What is the role of technology in disease management programs? How has science and technology helped in medicine? Why is tracking diseases so important?
			Vires and epidemic norms.		What's the difference between pandemic, epidemic and outbreak? The 'greatest pandemic in history'
			Fatal illness history eruption in the world.		Outbreak: 10 of the worst pandemics in history 1. Business letters should be concise. a) True b) False 2. Which of these must be avoided in business letters? a) Polite words b) Formal words c) Abbreviations d) Clear details 3. The mode of payment must be stated in business letters. a) True

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					b) False 4. Which of these must not be mentioned in a business letter? a) Information of the quality of the order b) Name of the firm c) The mode of payment d) With regards 5. Where should the name of the firm be mentioned? a) Right of the page b) Below the address of the writer c) Above the address of the writer d) On the last page of the letter 6. Which of these is not a mode of address for any letter? a) To a tradesman b) To a child c) To a firm d) To professional men View Answer 7. Which of these is not used to conclude a business letter? a) Yours faithfully b) Yours truly c) Yours sincerely d) With kind regards View Answer 8. Which of these should not be present

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					in a business letter? a) The name of firm or businessman b) The date c) Business jargon d) Courteous leave-taking View Answer 9. The space to be left from the top is ___ a) 5 cms b) 2.5 cms c) 4 cms d) 2 cms View Answer 10. Where are the details of enclosures mentioned? a) Beginning of the letter b) Below the signature column c) Right-hand side of the letter d) Main body of the letter
96-103	16	Мировая экономика и бизнес. Корпоративная этика. IT-технологии. Data science	Business correspondence. Communication with partners. Effective negotiations. Brands and corporate style.	Индивидуальное (групповое) задание	What are the functions of business correspondence? What are the features of business correspondence? What are the objectives of business correspondence? What is the meaning of business correspondence? Why is good communication important during the negotiation?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					How can good communication skills give you an advantage in business negotiations? How do people communicate in negotiations? How do you negotiate with a partner? What is the relationship between logos and corporate identities? What does corporate brand mean? How do you create a corporate brand? What is included in a corporate identity?
			Interviewing, resume. Money.		How do you list an interview on a resume? Should I bring resume to interview? Which is more important interview or resume? What is a CV interview? Will capitalism and greed destroy the planet? Still ... the motivation for work only getting money? What is the payback period of the investment money to the stand-alone (Off- grid) solar cell systems with reference to the study and country? Which is better in saving money when shopping in digital or paper currency? Can everything be bought for money?
			New computer technology. Computer		What are recent advance and standard

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			language.		performance metrics to create effective model the Efficiency of Layers' Color Spaces on Edge Detection Methods? In your opinion, is it still necessary to invest many more resources to harness computer technologies and the applications for the next generation? In the advent of computer technologies and it's applications, to what extent these technologies have influenced the world? What are the similarities between language brain processing and computer language processing principles? Is there an open source code for Deep Learning Techniques? Which Are The Best Programming Languages For Language Teaching?
			New educational apps and programs in ELT. Working online. New online professions. Data Science.		10 English Teaching Apps for the 21st-century ESL Teacher english-teaching-apps A modern ESL teacher doesn't have to follow a set path. How could we prepare to sudden change from traditional education to online education in university? What are currently the major theories in adult education? What are currently the major theories in children education?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Make a gist of useful Apps and programs in teaching English online. Human Mobility: Bayesian and Frequentist Insights from Big Data (article) Evaluation Methods for Machine Learning Sequential Experimental Design
104-109	17	Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники мира. Экологические проблемы	Global problems of the time. Global warming.	Индивидуальное (групповое) задание	What is the process of global warming? What is global warming in long answer? What is global warming summary? What is global warming and its effects Causes & Solutions? In your view, is the world doing enough on climate change?
			Humanity and nature. Environmental protection. International cooperation in solving environmental problems.		What does it mean to be a farmer in the twenty-first century? What happens when we see ourselves as separate from or as a part of nature? Does fracking violate human rights? What can evolution tell us about morality? What are our moral and civic responsibilities to water? How can zoos and aquariums foster cultures of care and conservation? What are the connections between culture and conscience? Can democracy in crisis deal with the climate crisis?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					How is nature critical to a twenty-first century urban ethic? What does earth ask of us? What does it mean to be human? How far should we go to bring back lost species? Mind and morality: where do they meet? Does hunting make us human? How can we create a successful economy without continuous economic growth? Why do many environmental problems require international cooperation? What are the major weaknesses of international treaties especially on environmental issues? What are the environmental concerns in global politics? Why is cooperation among European nations important to the environment?
			Nature reserves and national parks in the UK and Russia.		Find the information about Nature reserves and national parks in the UK and Russia and make a presentation.
110-115	18	Транспорт в мире. Машиностроение	The geography of world transport. Land, water, and air transports. Means of travelling.	Индивидуальное (групповое) задание	What are the problems in transportation? What is transportation in geography terms? What is the subject matter of transport geography? What are the 5 types of transportation? Urban Transportation at the Crossroads

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Traffic congestion and parking difficulties Public transport inadequacy Difficulties for non-motorized transport What are the different means of transport available on land air and water? What is water and air transportation? How do I ask a question about transportation? What are the 5 means of transportation? Going and Knowing: Travelers and Travel Writers in the Modern World Comparing immigrant, pilgrimage, and tourism narratives
			The world conveying system. World shipping and trade.		Why shipping is important in international trade? What percentage of world trade is by sea? How important is shipping to the global economy? How are most of the world's goods transported?
			Transport and the environment.		Find the information about Transport and the environment and make a presentation.
116-121	19	Технологии будущего	Technologies of future.	Индивидуальное (групповое) задание	What kind of technology do you think is waiting for us in the future? Make your predictions.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Robots.		Would you like a robot to help you in your daily life? What would you want it to do for you? Would you prefer your robot to look like a human or a machine?
			Computerization of society.		Write an essay: “Computers in Modern Society”.
122-127	20	Мировая религия	The concept of religion. Types of religion: monotheism, polytheism, world religions.	Индивидуальное (групповое) задание	The Holy Spirit and the Universality of God's Saving Grace in Human History Religion and Science Which of the 5 major religions are polytheistic? How many religions are monotheistic? What are monotheistic religions How do they differ from polytheistic religions? What are the four monotheistic religions?
			Christianity, paganism, Islam, Buddhism.		Can a Buddhist believe in God? What is an example of religious syncretism? What religion is closest to Christianity? How is Christianity a syncretic religion?
			Children and religion. Religion and society.		How does religion affect a child development? What determines the religion of a child? What are the impacts of religion? How does religion affect learning?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Helen said, “I want to go shopping today”.

A. Helen said that she wanted to go shopping that day.
B. Helen said that she will go shopping.
C. Helen said that I want to go shopping.
D. Helen said that she wants to go shopping.

2. John said, “I am unable to download this video”.

A. John said that he was unable to download the video.
B. John said me that he is unable to download this video.
C. John said that we were unable to download that video.
D. John said that I was unable to download this video.

3. Ann said “Would you help me?”

A. Ann asked if we would help her.
B. Ann asked if she would help me.
C. Ann asked if we will help her.
D. Ann wanted to know if she will help us.

4. Jennie said, “I want to reinvest my money”.

A. Jennie said that she wanted to reinvest her money.
B. Jennie said that she will reinvest her money.
C. Jennie said that I will reinvest her money.
D. Jennie said that she wanted to reinvested her money.

5. Tina said, “I need an extra day to complete the work”.

A. Tina said that she needed an extra day to complete the work.
B. Tina said that she would need an extra day to complete the work.
C. Tina said that I would need an extra day to complete the work.
D. Tina said that she may need an extra day to complete the work.

6. Mickey said, “My camera is not working”.

A. Mickey said that his camera was not working.
B. Mickey said us that his camera was not working.
C. Mickey said that his camera was not working.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

D. Mickey said that my camera was not working.

7. Magda said, “Why did you ask me?”

A. Magda asked why we had asked her.
B. Magda asked why have you asked her.
C. Magda asked why we ask her.
D. Magda asked if we ask her.

8. Tom said, “I will update my account”.

A. Tom said that he would update his account.
B. Tom said that he is updating his account.
C. Tom said that he will need to update his account.
D. Tom said that he will update his account.

9. Natalie said, “I don’t want to finish with it”.

A. Natalie said that she did not want to finish with that.
B. Natalie said that she don’t want to finish with that.
C. Natalie said that she doesn’t want to finish with that.
D. Natalie said that she will not want to finish with that.

10. Harris said, “Why are my messages not sent?”

A. Harris wanted to know why his messages were not sent.
B. Harris wants to know why his messages are not sent.
C. Harris wanted to know why his messages were not sent.
D. Harris said why his messages are sent.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* и *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформирован**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	**ы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Вопросы и тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: лингвистика, грамматика, фонетика.

Задачи самообследования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История, традиции и обычаи Великобритании	Времена группы Present.	3
2	Образование в Великобритании и России	Времена группы Future.	3
3	Молодежная политика Великобритании и России	Времена группы Past.	3
4	История и традиции США	Модальные глаголы.	3
5	Образование в США и России	Формирование и употребление Passive.	3
6	Молодежная политика США и России	Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.	3
7	Культура и средства массовой коммуникации. Язык рекламы. Социальные сети	Прямая и косвенная речь.	3
8	Книги и чтение. Театр. Кинематограф. Искусство. Музыка	Придаточные предложения времени, условия.	3
9	Чтение газет и журналов	Придаточные предложения	3

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		причины и следствия	
10	Новые пути и технологии в образовании	Инфинитивные конструкции. Герундий.	3
11	Система образования в разных странах. Высшее образование за рубежом	Инфинитивные конструкции. Герундий.	3
12	Брак и семейные ценности	Сослагательное наклонение	3
13	Проблемы воспитания. Современные подходы в России и мире	Сложные формы пассивного залога.	3
14	Закон и порядок. Преступление и наказание. Смертная казнь, суицид, эвтаназия	Speculation and deduction	3
15	Медицина. Система здравоохранения в Великобритании, США и в мире	Adding emphasis: inversion	3
16	Мировая экономика и бизнес. Корпоративная этика. IT-технологии. Data science	Причастие I типа. Причастие II типа	3
17	Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники мира. Экологические проблемы	Фразовые глаголы	3
18	Транспорт в мире. Машиностроение	Фразовые глаголы	3
19	Технологии будущего	Фразовые глаголы	3
20	Мировая религия	Фразовые глаголы	3
Всего			60

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Olga said, “I have to go there a bit earlier”.

A. Olga said that she had to go there a bit earlier.
B. Olga said that she has to go there a bit earlier.
C. Olga said that I have to go there a bit earlier”.
D. Olga said that she has had to go there a bit earlier”.

2. Maggie said, “Tom speaks German very well”.

A. Maggie said that Tom spoke German very well.
B. Maggie said that Tom is speaking German very well.
C. Maggie said that Tom has spoken German very well.
D. Maggie said that Tom speaks German very well.

3. Ann said, “I can’t be possibly at work by 9”.

A. Ann said that she couldn’t be possibly at work by 9.
B. Ann said that she wouldn’t be possibly at work by 9.
C. Ann said that she can’t be possibly at work by 9.
D. Ann said that she possibly hadn’t been able at work by 9.

4. Nina said, “I am going to visit my aunt next week”.

A. Nina said that she was going to visit her aunt next week.
B. Nina said that she was going to visit her aunt next week.
C. Nina said that she is going to visit her aunt next week.
D. Nina said that she will be going to visit her aunt next week.

5. Elena said, “I might study Physics next term”.

A. Elena said that she might study Physics next term.
B. Elena said that she will study Physics next term.
C. Elena said that she is going to study Physics next term.
D. Elena said that she will be going to study Physics next term.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: вопросов для самообследования и тестовых заданий. Тестовые задания и вопросы к выходному контролю по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольные вопросы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12 соответственно.

Таблица 12 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

содержания дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. “My mother is going to cook dinner for us.”

She told me that her mother ……. dinner for us

A. was going to cook
B. would be cooking
C. cook
D. cooked

2. “I loved him so much.”

My group mate told me that she ……him so much.

A. loved
B. loves
C. would love
D. is loving

3. He told me that David ……. Botany.

A. was studying
B. studies
C. will study
D. is studying

4. “Yes, I’ve been to Britain this year”.

My friend told me that he ……. to Britain that year.

A. had been
B. been
C. was
D. would be

5. “Tell me this story”.

He asked me ……that story.

A. to tell
B. tell told
C. tells

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену и зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» определены экзамен и зачёт.

Экзамен и зачёт по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Практика моделирования иностранной речи», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств
- Анализ конкретных ситуаций
- Круглый стол (дискуссия) и др.

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

- *Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.
- Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.
- *Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) представляет собой описание реальной ситуации из профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации, как правило, не имеют единственно правильного или однозначного ответа.

С точки зрения получаемого результата ситуации (кейсы) делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда — формирование проблемного поля, и всегда — оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата рассматривают программу действий по преодолению обнаруженных проблем.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами English Grammar / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Москва : ЛадКом, 2010. – 720 с. – **.
2. Cotton, D. Language Leader : Upper Intermediate : Coursebook and CD-Rom / D. Cotton, David Falvey, Simon Kent. – Harlow : Pearson Education Limited, 2012. – 192 p. – (Always Learning). – **.
3. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use : a self-study reference and practice book for advanced students of English / Martin Hewings. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – 276 p. – **.
4. Language Leader : Advanced : Coursebook and CD-Rom / D. Cotton, David Falvey, Simon Kent [et al.]. – Harlow : Pearson-Longman, 2011. – 192 p. – **.

Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 296 с. – **.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е издание, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 192 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.12.2020).
3. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 344 с. – * ; **.
4. Назарова, Т.Б. Английский язык делового общения : курс лекций и практикум : учебное пособие / Т.Б. Назарова. – Москва : АСТ : Астрель, 2004. – 135 с. – * ; ** .
5. Чунина, Е.В. Мир английских звуков [Электронный ресурс] : фонетическое пособие по английскому языку / Е.В. Чунина. – Москва : Прометей, 2015. – 58 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426689 (дата обращения: 01.12.2020).
6. Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Щетинина. – Санкт-Петербург : СПбКО, 2008. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 (дата обращения: 01.12.2020).
7. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching / Jeremy Harmer. – Edinburgh : Pearson Longman, 2007. – 448 с. – **.

Периодические издания

1. The Economist [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economist.com (дата обращения: 01.12.2020).
2. The Guardian [Электронный ресурс]. – URL: https://www.guardian.co.uk (дата обращения: 01.12.2020).
3. The Independent [Электронный ресурс]. – URL: https://www.independent.co.uk (дата обращения: 01.12.2020).
4. The London Evening Standard [Электронный ресурс]. – URL: https://www.standard.co.uk (дата обращения: 01.12.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nbmgu.ru (дата обращения: 01.12.2020).
2. Научная электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.12.2020).
3. Официальный сайт BBC [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ (дата обращения: 01.12.2020)
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.12.2020).
5. Энциклопедия Британника [Электронный ресурс]. – URL: http://www.britannica.com (дата обращения: 01.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
института «Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ Николаева А.А.
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Практика моделирования иностранной речи»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся **27**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **29**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 37
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **37**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине **38**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 41
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 41
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 42
6.3. Образовательные технологии 43
Приложение 1 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») реализуется в *модуле 7* «Практика моделирования иностранной речи» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к** пониманию тенденций и перспектив развития страны с учетом исторических, политических, экономических, социальных и других факторов

Задачи дисциплины–

- Познакомить студентов с основными историческими, политическими, экономическими, социальными, лингвистическими и другими особенностями развития Италии;
- Сформировать представление об истории, культуре и языке Италии;
- Развить лингвистические и страноведческие навыки студентов.

За дисциплиной закреплены компетенции: 45.03.02 Лингвистика,

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 - Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

ОПК-1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2 – Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4 – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по Учебному плану составляет 15 зачётных единиц (540 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – 6 семестров.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Практика моделирования иностранной речи», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к** пониманию тенденций и перспектив развития страны с учетом исторических, политических, экономических, социальных и других факторов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными историческими, политическими, экономическими, социальными, лингвистическими и другими особенностями развития Италии;
- Сформировать представление об истории, культуре и языке Италии;

– Развить лингвистические и страноведческие навыки студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.03.02 Лингвистика (направленность программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Практика моделирования иностранной речи».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями,закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными/профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» проводится в традиционной форме**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 7 «Практика моделирования иностранной речи», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Полностью***	- основные методы научно-исследовательской деятельности;	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Полностью***	- основные способы и механизмы деловой коммуникации;	- находить способы преодоления трудностей через устную и письменную деловую коммуникацию;	- устными и письменными формами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Полностью***	- утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов;	- способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;	- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
ПК-1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	***Полностью***	- культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России; - основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; - правила оформления	- определять основные стереотипы и концепты носителей изучаемого языка; - выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; - осуществлять контроль над соблюдением установленных требований,	- основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации.

		проектно-конструкторской документации;	действующих норм, правил и стандартов.	
ПК-2 - Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	***Полностью***	- основные направления, проблемы, теории и методы преподавания; иностранных языков, содержание современных методологических дискуссий по проблеме изучения иностранного языка;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;	- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3 - Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	***Полностью***	- методы поиска учебных и дидактических материалов;	- использовать учебники, учебные и дидактические пособия по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4 - Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	***Полностью***	- методы поиска достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	- методикой использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
ОПК-1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных	***Полностью***	- основные явления и процессы, отражающие функционирование	- адекватно интерпретирует основные проявления	- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.		языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	устной и письменной речи.
ОПК-2 – Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	***Полностью***	- эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	- применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	- эффективной техникой и приемами и методами обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	***Полностью***	- основные профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	- применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля;	- наименование основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
ОПК-4 – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	***Полностью***	- лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;	- реализовать собственные цели взаимодействия, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	- социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**			
			3	4	5	6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр. 5*	*гр. 6*	*гр. 7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**15**	**540**	**144**	**216**	**72**	**108**
Контактные часы			132	176	50	94
Лекции (Л)			0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		224	64	96	32	32
Контрольная работа (КоР)		344	4	4	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			4	4	2	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)			24	36	12	18
Промежуточная аттестация (Зачет, экзамен)		108	36	36		36
Самостоятельная работа (СР)		88	12	40	22	14

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				СР	СПР
			Л	ПЗ	КоР	ГК		
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*
Семестр 3								
1	**Vorrei un’informazione** (Не могли бы Вы сказать, как…/ Я хотел бы …..).		0	20	0	1	4	8
2	**La vita quotidiana** (Повседневная жизнь).		0	20	0	1	4	8
3	**L’istruzione in Italia** (Образование в Италии).		0	24	0	2	4	8
Всего			**0**	**64**	**0**	**4**	**12**	**24**

а з д	Наименование разделов	Количество часов						
Промежуточная аттестация*(экзамен)*								36
ИТОГО		**144**						
Семестр 4								
4	**Il cibo italiano** (Итальянская еда).		0	32	0	1	12	12
5	**I tesori italiani** (Итальянские сокровища).		0	32	0	1	12	12
6	**I mezzi di trasporto urbano** (Современные средства передвижения).		0	32	0	2	16	12
Всего			**0**	**96**	**0**	**4**	**40**	**36**
Промежуточная аттестация*(экзамен)*								36
ИТОГО		**216**						
Семестр 5								
7	**Gli italiani e le feste** (Итальянцы и праздники).		0	10	0	1	8	4
8	**I soldi e il lavoro** (Деньги и работа).		0	10	0	1	8	4
9	**La salute** (Здоровье).		0	12	0	0	6	4
Всего			**0**	**32**	**0**	**2**	**22**	**12**
Промежуточная аттестация*(зачет)*								
ИТОГО		**72**						
Семестр 6								
10	**Cinema** (Кино).		0	10	0	1	5	6
11	**Cultura e società** (Культура и общество).		0	10	0	1	5	6
12	**Vita all'estero** (Жизнь за границей).		0	12	0	2	4	6
Всего			**0**	**32**	**0**	**4**	**14**	**18**
Промежуточная аттестация*(экзамен)*								36
ИТОГО		**108**						

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр 3			
1	**Vorrei un’informazione** (Не могли бы Вы сказать, как…/ Я хотел бы …..).	**Практика**. Знакомство. Самопрезентация. Профессии. Хобби. Диалоги в повседневной жизни. Дом, квартира. Официальные ситуации речевого общения. Бронирование гостиницы. На почте, в банке, в полиции. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование.** Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Condizionale: Presente, Passato). **Обучение письму.** Обучение написанию lettera formale.	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**La vita quotidiana** (Повседневная жизнь).	**Практика**. Ежедневные занятия. Хобби (музыка, литература, искусство, спорт). Занятия в свободное время. Приглашение: принятие приглашения, отказ от приглашения. Планы на будущее. Технологии в жизни людей. Гороскоп. Современные итальянцы и русские. Положительные и отрицательные аспекты современной Италии. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Прилагательное и наречие: образование, степени сравнений **Обучение письму**. Обучение написанию lettera informale.	48
3	**L'istruzione in Italia** (Образование в Италии).	**Практика**. Ступени образования в Италии. Дошкольное образование. Система среднего образования (scuola materna, scuola media, scuola superior). Высшее образование. Международная мобильность. Болонский университет и другие университеты (Урбинский унивреситет, Римский университет «Сапиенца»). **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Числительное (cardinali, ordinal,). Существительное (неправильные формы множественного числа). **Обучение письму**. Обучение написанию lettera formale.	48
Семестр 4			
4	**Il cibo italiano** (Итальянская еда).	**Практика**. Ситуации речевого общения в баре, ресторане, продовольственном магазине, на рынке. Итальянские блюда и рецепты. Кухня регионов Италии. Традиционные праздничные блюда. Средиземноморская диета. Вкусные «ритуалы» в жизни итальянцев (итальянский кофе, аперитив, пицца и т. д.) **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Местоимение (Pronomi diretti, indiretti, combinati). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	72

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	**I tesori italiani** (Итальянские сокровища).	**Практика**. Ситуации речевого общения в музее. Сокровища итальянских музеев. Достопримечательности. Туристические центры. Города. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Сложноподчиненное предложение. **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	72
6	**I mezzi di trasporto urbano** (Современные средства передвижения).	**Практика**. Транспорт в Италии. Покупка билетов. Поезда в Италии. Ситуации речевого общения в аэропорту, на вокзале. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Imperativo diretto, indiretto con I pronomi). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	72
Семестр 5			
7	**Gli italiani e le feste** (Итальянцы и праздники).	**Практика**. Итальянцы и праздники. День рождения. Свадьба. Венецианский карнавал. Кинофестивали Италии. Фестиваль Пиццы в Неаполе. Фестиваль итальянской песни в Сан-Ремо. Рождество. Новый год. Пасха. День Республики. Феррагосто. День освобождения от фашизма. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Congiuntivo: presente, passato). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	24
8	**I soldi e il lavoro** (Деньги и работа).	**Практика**. Лексика, связанная с финансами. Ситуации речевого общения в банке, при устройстве на работу. Экономика Италии. Известные итальянские фирмы (Fiat, Ferrero. Lavazza etc). Made in Italy. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Discorso Indiretto. **Обучение письму**. Обучение написанию lettera/e-	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		mail formale, CV.	
9	**La salute** (Здоровье).	**Практика**. Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Спорт. Проблемы загрязнения окружающей среды. Агритуризм. Альтернативные источники энергии. Разделение мусора. Жизнь в городе и загородом. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Periodo Ipotetico. **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	24
Семестр 6			
10	**Cinema** (Кино).	**Практика**. Поход в кинотеатр. Разные жанры фильмов. Известные Итальянские режиссеры и актеры (Federico Fellini, Luchino Visconti, Sergio Leone, Bernardo Bertolucci, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Vittorio Gassman, Adriano Celentano). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Congiuntivo: PresenteePassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	36
11	**Cultura e società** (Культура и общество).	**Практика**. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Курс грамматики.** Части речи. Congiuntivo: ImperfettoeTrapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	36
12	**Vita all'estero** (Жизнь за границей).	**Практика**. Системы образования в Италии. Студенческая жизнь, учебные заведения. Программы международного обмена. Работа за границей. Миграция. **Курс грамматики.** Глаголы, вызывающие сослагательное наклонение (выражающие чувства, сомнения, предположения). Конъюнктивные союзы: affinche’, benche’, malgrado, nonostante, sebbene, purvhe’, a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение.	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Домашнее чтение. Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	
Всего			576

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр 3			
1-10	1	**Практика**. Знакомство. Самопрезентация. Профессии. Хобби. Диалоги в повседневной жизни. Дом, квартира. Официальные ситуации речевого общения. Бронирование гостиницы. На почте, в банке, в полиции. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Condizionale: Presente, Passato). **Обучение письму.** Обучение написанию lettera formale.	20
11-20	2	**Практика**. Ежедневные занятия. Хобби (музыка, литература, искусство, спорт). Занятия в свободное время. Приглашение: принятие приглашения, отказ от приглашения. Планы на будущее. Технологии в жизни людей. Гороскоп. Современные итальянцы и русские. Положительные и отрицательные аспекты современной Италии. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Прилагательное и наречие: образование, степени сравнений **Обучение письму**. Обучение написанию lettera informale.	20

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
21-23	3	**Практика**. Ступени образования в Италии. Дошкольное образование. Система среднего образования (scuola materna, scuola media, scuola superior). Высшее образование. Международная мобильность. Болонский университет и другие университеты (Урбинский унивреситет, Римский университет «Сапиенца»). **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Числительное (cardinali, ordinal,). Существительное (неправильные формы множественного числа). **Обучение письму**. Обучение написанию lettera formale.	24
Семестр 4			
1-16	4	**Практика**. Ситуации речевого общения в баре, ресторане, продовольственном магазине, на рынке. Итальянские блюда и рецепты. Кухня регионов Италии. Традиционные праздничные блюда. Средиземноморская диета. Вкусные «ритуалы» в жизни итальянцев (итальянский кофе, аперитив, пицца и т. д.) **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Местоимение (Pronomi diretti, indiretti, combinati). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	32
27-32	5	**Практика**. Ситуации речевого общения в музее. Сокровища итальянских музеев. Достопримечательности. Туристические центры. Города. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Сложноподчиненное предложение. **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	32
33-49	6	**Практика**. Транспорт в Италии. Покупка билетов. Поезда в Италии. Ситуации речевого общения в аэропорту, на вокзале. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Imperativo diretto, indiretto con I pronomi). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	32

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр 5			
1-5	7	**Практика.** Итальянцы и праздники. День рождения. Свадьба. Венецианский карнавал. Кинофестивали Италии. Фестиваль Пиццы в Неаполе. Фестиваль итальянской песни в Сан-Ремо. Рождество. Новый год. Пасха. День Республики. Феррагосто. День освобождения от фашизма. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Congiuntivo: presente, passato). **Обучение письму.** Обучение написанию saggio/ essay.	10
6-11	8	**Практика**. Лексика, связанная с финансами. Ситуации речевого общения в банке, при устройстве на работу. Экономика Италии. Известные итальянские фирмы (Fiat, Ferrero. Lavazza etc). Made in Italy. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование.** Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Discorso Indiretto. **Обучение письму.** Обучение написанию lettera/e-mail formale, CV.	10
12-22	9	**Практика**. Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Спорт. Проблемы загрязнения окружающей среды. Агритуризм. Альтернативные источники энергии. Разделение мусора. Жизнь в городе и загородом. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Periodo Ipotetico. **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	12
Семестр 6			
1-5	10	**Практика**. Поход в кинотеатр. Разные жанры фильмов. Известные Итальянские режиссеры и актеры (Federico Fellini, Luchino Visconti, Sergio Leone, Bernardo Bertolucci, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Vittorio Gassman, Adriano Celentano). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Congiuntivo: PresenteePassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации	10

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6-10	11	**Практика**. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Курс грамматики.** Части речи. Congiuntivo: ImperfettoeTrapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	10
11-16	12	**Практика**. Системы образования в Италии. Студенческая жизнь, учебные заведения. Программы международного обмена. Работа за границей. Миграция. **Курс грамматики.** Глаголы, вызывающие сослагательное наклонение (выражающие чувства, сомнения, предположения). Конъюнктивные союзы: affinche', benche', malgrado, nonostante, sebbene, purvhe', a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	12
Всего			176

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office, Google Chrome.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Vorrei un'informazione** (Не могли бы Вы сказать, как…/ Я хотел бы …..).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1-10	Практическая работа Дискуссия Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 10	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**La vita quotidiana** (Повседневная жизнь).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 10-21	Практическая работа Дискуссия Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по	ПР № 21	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2			Письменный опрос	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	ФОС)
3	**L'istruzione in Italia** (Образование в Италии).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 21-32	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 3	ПР № 32	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену, кейс-задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
4	**Il cibo italiano** (Итальянская еда).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№32-42	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный	ПР № 42	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое)	УК-1; УК-4; УК-5;	Рубежный контроль

	контроль по разделу 4		**Эссе**	задание (эссе) Письменный опрос	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
5	**I tesori italiani** (Итальянские сокровища).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 42-53	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР № 53	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	**I mezzi di trasporto urbano** (Современные средства передвижения).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 53-64	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 6	ПР № 64	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену, кейс-задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
7	**Gli italiani e le feste** (Итальянцы и праздники).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 64-72	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР № 72	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	**I soldi e il lavoro** (Деньги и работа).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 72-80	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР № 80	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

					ПК-4	
9	**La salute** (Здоровье).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 80-88	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 9	ПР № 88	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену, кейс-задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС
10	**Cinema** (Кино).	СР	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 64-72	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 10	ПР № 72	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

			1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
11	**Cultura e società** (Культура и общество).	СР	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 72-80	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 11	ПР № 80	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
12	**Vita all'estero** (Жизнь за границей).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 80-88	Практическая работа Дискуссия Презентация Симуляция	Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль по разделу 12	ПР № 88	**Контрольная работа** **Эссе**	Индивидуальное (групповое) задание (эссе) Письменный опрос	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену, кейс-задание	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;	закрытая часть ФОС

			ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме:

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Vorrei un'informazione** (Не могли бы Вы сказать, как…/ Я хотел бы ..).	Части речи. Глагол (Condizionale: Presente, Passato). Написание lettera formale. Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
2	**La vita quotidiana** (Повседневная жизнь).	Части речи. Прилагательное и наречие: образование, степени сравнений. Написание lettera informale. Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
3	**L'istruzione in Italia** (Образование в Италии).	Части речи. Числительное (cardinali, ordinal,). Существительное (неправильные формы множественного числа). Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
4	**Il cibo italiano** (Итальянская еда).	Части речи. Местоимение (Pronomi diretti, indiretti, combinati). Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
5	**I tesori italiani**	Синтаксис. Сложноподчиненное предложение.	О: [1], [2], [3], [4]

	(Итальянские сокровища).	Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	Д: [1], [2], [3], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
6	**I mezzi di trasporto urbano** (Современные средства передвижения).	Части речи. Глагол (Imperativo diretto, indiretto con I pronomi). Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
7	**Gli italiani e le feste** (Итальянцы и праздники).	Части речи. Глагол (Congiuntivo: presente, passato). Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
8	**I soldi e il lavoro** (Деньги и работа).	Синтаксис. Discorso Indiretto. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [5] Э: [1], [4], [5], [6]
9	**La salute** (Здоровье).	Синтаксис. Periodo Ipotetico. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
10	**Cinema** (Кино).	Congiuntivo: Presente e Passato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
11	**Cultura e società** (Культура и общество).	Congiuntivo: Imperfetto e Trapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
12	**Vita all'estero** (Жизнь за границей).	Конъюнктивные союзы: affinche’, benche’, malgrado, nonostante, sebbene, purvhe’, a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. Написание эссе на предложенную преподавателем тему (по тематике раздела). Повторение изученных тем, слов	О: [1], [2], [3] Д: [1], [5] Э: [1], [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-10	1	**Vorrei un'informazione** (Не могли бы Вы сказать, как…/ Я хотел бы …..).	**Практика**. Знакомство. Самопрезентация. Профессии. Хобби. Диалоги в повседневной жизни. Дом, квартира. Официальные ситуации речевого общения. Бронирование гостиницы. На почте, в банке, в полиции. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Condizionale: Presente, Passato). **Обучение письму**. Обучение написанию lettera formale.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10-21	2	**La vita quotidiana** (Повседневная жизнь).	**Практика**. Ежедневные занятия. Хобби (музыка, литература, искусство, спорт). Занятия в свободное время. Приглашение: принятие приглашения, отказ от приглашения. Планы на будущее. Технологии в жизни людей. Гороскоп. Современные итальянцы и русские. Положительные и отрицательные аспекты современной Италии. **Корректировочный курс фонетики.** **Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Прилагательное и наречие: образование, степени сравнений **Обучение письму**. Обучение написанию lettera informale.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
21-32	3	**L'istruzione in Italia** (Образование в Италии).	**Практика**. Ступени образования в Италии. Дошкольное образование. Система среднего образования (scuola materna, scuola media, scuola superior). Высшее образование. Международная мобильность. Болонский университет и другие университеты (Урбинский унивреситет, Римский университет «Сапиенца»). **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Числительное (cardinali, ordinal,). Существительное (неправильные формы множественного числа). **Обучение письму**. Обучение написанию lettera formale.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-16	4	**Il cibo italiano** (Итальянская еда).	**Практика**. Ситуации речевого общения в баре, ресторане, продовольственном магазине, на рынке. Итальянские блюда и рецепты. Кухня регионов Италии. Традиционные праздничные блюда. Средиземноморская диета. Вкусные «ритуалы» в жизни итальянцев (итальянский кофе, аперитив, пицца и т. д.) **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Местоимение (Pronomi diretti, indiretti, combinati). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание
17-25	5	**I tesori italiani** (Итальянские сокровища).	**Практика**. Ситуации речевого общения в музее. Сокровища итальянских музеев. Достопримечательности. Туристические центры. Города. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Сложноподчиненное предложение. **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
26-34	6	**I mezzi di trasporto urbano** (Современные средства передвижения).	**Практика**. Транспорт в Италии. Покупка билетов. Поезда в Италии. Ситуации речевого общения в аэропорту, на вокзале. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Части речи. Глагол (Imperativo diretto, indiretto con I pronomi). **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание
1-5	7	**Gli italiani e le feste** (Итальянцы и праздники).	**Практика.** Итальянцы и праздники. День рождения. Свадьба. Венецианский карнавал. Кинофестивали Италии. Фестиваль Пиццы в Неаполе. Фестиваль итальянской песни в Сан-Ремо. Рождество. Новый год. Пасха. День Республики. Феррагосто. День освобождения от фашизма. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Глагол (Congiuntivo: presente, passato). **Обучение письму.** Обучение	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6-10	8	**I soldi e il lavoro** (Деньги и работа).	**Практика**. Лексика, связанная с финансами. Ситуации речевого общения в банке, при устройстве на работу. Экономика Италии. Известные итальянские фирмы (Fiat, Ferrero. Lavazza etc). Made in Italy. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Discorso Indiretto. **Обучение письму.** Обучение написанию lettera/e-mail formale, CV.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание
1-16	9	**La salute** (Здоровье).	**Практика**. Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Спорт. Проблемы загрязнения окружающей среды. Агритуризм. Альтернативные источники энергии. Разделение мусора. Жизнь в городе и загородом. **Корректировочный курс фонетики. Аудирование**. Диалоги, монологи по теме занятия. Видеоматериал. **Корректировочный курс грамматики**. Синтаксис. Periodo Ipotetico. **Обучение письму**. Обучение написанию saggio/ essay.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	10	**Cinema** (Кино).	**Практика**. Поход в кинотеатр. Разные жанры фильмов. Известные Итальянские режиссеры и актеры (Federico Fellini, Luchino Visconti, Sergio Leone, Bernardo Bertolucci, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Vittorio Gassman, Adriano Celentano). **Курс грамматики.** Части речи. Глагол. Congiuntivo: Presente e Passato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Написание рецензии и аннотации художественного фильма, книги, выставки.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание
6-10	11	**Cultura e società** (Культура и общество).	**Практика**. Международные отношения. Национальный характер. Бизнес. Международные организации. Экономика. **Курс грамматики.** Части речи. Congiuntivo: Imperfetto e Trapassato (Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее). **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение. **Домашнее чтение.** Circolo della lettura. **Обучение письму.** Реферирование текстов по специальности.	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11-16	12	**Vita all'estero** (Жизнь за границей).	**Практика**. Системы образования в Италии. Студенческая жизнь, учебные заведения. Программы международного обмена. Работа за границей. Миграция. **Курс грамматики.** Глаголы, вызывающие сослагательное наклонение (выражающие чувства, сомнения, предположения). Конъюнктивные союзы: affinche', benche', malgrado, nonostante, sebbene, purvhe', a pato che, a condizione che, a meno che non, senza che, prima che, nel caso che. **Обучение чтению.** Ознакомительное	Презентация \ конспекты, дискуссия по теме раздела	Вопросы для самоконтроля; вопросы для опроса; вопросы для дискуссии; индивидуальное (групповое) задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена \ зачета (самоконтроль)

Примерные вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. I miei hobby
2. La casa mia
3. Il tempo libero
4. La vita quotidiana
5. I progetti per futuro
6. Gli italiani e i russi
7. Gli aspetti positivi e negativi in Italia
8. La tecnologia nella vita contemporanea
9. La scuola italiana
10. L'università in Italia.

Примерные вопросы к экзамену в 4 семестре:

1. La storia della pizza
2. Il rito dell'aperitivo
3. Gli italiani ed il bar
4. La cultura del caffè
5. La dieta mediterranea
6. La ricetta di tiramisù
7. La ricetta dell'insalata "Caprese"
8. La cucina bolognese
9. La cucina siciliana
10. Roma, la città interna
11. Firenze, la città d'arte
12. Milano, centro della moda
13. I mezzi di trasporto in Italia
14. I treni in Italia

Примерные вопросы к зачету в 5 семестре:

1. L'Italia e i suoi festival
2. Le feste e le tradizioni
3. Il primo maggio e la festa del lavoro
4. La Pasqua e la Pasquetta
5. Il carnevale di Venezia
6. Le feste e le tradizioni natalizie
7. La festa della liberazione
8. L'economia d'Italia
9. L'impero di cioccolato (Ferrero)
10. Made in Italy
11. La moda italiana
12. Uno stile di vita sano
13. I cambiamenti climatici
14. La raccolta differenziata
15. L'agriturismo

16. La vita in città ed in campagna.

Примерные вопросы к экзамену в 6 семестре:

1. Congiuntivo (verbi) – uso, forma.
2. CongiuntivoPresente – uso, forma.
3. Verbi regolari Congiuntivo (Congiuntivo Presente).
4. Verbi irregolari (CongiuntivoPresente).
5. Congiuntivo Passato – uso, forma.
6. CongiuntivoImperfetto – uso, forma.
7. CongiuntivoTrapassato – uso, forma.
8. Конъюнктивные союзы: affinche', benche'.
9. Конъюнктивные союзы: malgrado, nonostante, sebbene, purvhe'.
10. Конъюнктивные союзы: a pato che, a condizione che, a meno che non.
11. Конъюнктивные союзы: senza che, prima che, nel caso che.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9– а) **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9– б) **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.	компетенции, закреплённые за

Баллы Рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	дисциплиной **не сформированы**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Практика моделирования иностранной речи», в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса. Практические занятия:

- знакомят с новым учебным материалом,
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизируют учебный материал,
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому / лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим / лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Буэно Т. Вся грамматика итальянского языка в схемах и таблицах / Т. Буэно, Е.Г. Грушевская. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 192 с.
2. Marin T. Nuovissimo Progetto italiano 1 (Libro+Quaderno+CD+DVD). Roma: Edizioni EdiLingua, 2019 – 184 c.
3. Marin T. Nuovissimo Progetto italiano 2 (Libro+Quaderno+CD+DVD). Roma: Edizioni EdiLingua, 2020 – 184 c.

2. Дополнительная литература

1. Буэно, Томмазо. Говоримпо-итальянски = Parliamo italiano / ТоммазоБуэно. – 3-еиздание. – Москва : АСТ, 2018. – 592 с.

2. Буэно, Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике / Т. Буэно, А. Илларионова – Москва : АСТ, 2019. – 448 с.

3. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – Москва : Филоматис, 2019. – 384 с. – (L'italiano).

3. Периодические издания

1. Il Corriere della sera [Электронный ресурс]. – URL: https://www.corriere.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
2. La Repubblica [Электронный ресурс]. – URL: https://www.repubblica.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
3. Il Messaggero [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ilmessaggero.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
4. La Stampa [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lastampa.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
5. Il Fatto Quotidiano [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ilfattoquotidiano.it/ (дата обращения: 07.12.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Сайт издательства Edizioni Edilingua [Электронный ресурс] – URL: https://www.edilingua.it/it-it/Default.aspx (дата обращения: 07.12.2021).
2. Сайт издательства Mondadori Education «Italiano per stranieri / Italian for Foreigners» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/ (дата обращения: 07.12.2021).
3. Сайт издательства Loescher Editore [Электронный ресурс] – URL: https://italianoperstranieri.loescher.it/ (дата обращения: 07.12.2021).
4. Сайт издательства ALMA Edizioni [Электронный ресурс] – URL: https://www.almaedizioni.it/it/ (дата обращения: 07.12.2021).
5. ALMA.tv | Lingua e cultura italiana per il mondo con ALMA Edizioni [Электронный ресурс] // YouTube. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCqynoHlSemIdPG676QnDxqg (дата обращения: 07.12.2021).
6. Rai — итальянское телевидение [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rai.it/?refresh_ce (дата обращения: 07.12.2021).

7. Полиглот. Итальянский за 16 часов [Электронный ресурс]. – URL: https://youtube.com/playlist?list=PLNAdfxFmc5-kl_QZYfuVxWLZ5VI_1SztF (дата обращения: 07.12.2021).
8. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 07.12.2021).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 07.12.2021).