



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22.03. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 1
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

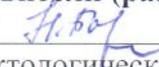
Форма обучения: очная

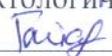
Часть ОПОП ВО: обязательная

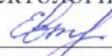
Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» /сост. Борякова Н.Ю., Гайфуллина Л.К., Евтушенко И.В., Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

Составители (разработчики):

 Борякова Н.Ю., к.п.н, доцент, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

 Гайфуллина Л.К. к.п.н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

 Евтушенко И.В., д.п.н. профессор кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

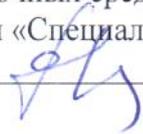
Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 01.03.2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-25-1304-Dis-B1-01-6450

© Борякова Н.Ю., Гайфуллина Л.К.,
Евтушенко И.В., Сунько Т.Ю. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	10
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	18
8.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Модулю.....	18
8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля.....	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	22
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	22
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь представление о методологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в профессиональной практике теоретические модели получения образования лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 "Методология научных исследований", Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра" / прохождения учебной, производственной практики с НИР, преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	Знает: жизненные циклы проекта.
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Профессиональные:		
ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	Полностью	<p>Знает: основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p> <p>Умеет: проводить проектирование и экспертизу образовательной и реабилитационной среды.</p> <p>Владеет: способами проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		9	324	22	54	-	-	10	202
Семестр № 1									
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	6	14	-	-	2	50
2	Методология инклюзивного образования	2	72	4	10	-	-	2	56
3	Управление в образовании	1	36	4	10	-	-	2	20
4	Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	2	72	4	10	-	-	2	56
5	Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	10	-	-	2	20
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

В разделе дается понятие идеи инклюзивного образования через программные документы международных конференций – Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция ООН о правах инвалидов – характеристика положений, касающихся образования инвалидов. Определяются легальные понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Изучаются рекомендательные письма Министерства образования РФ, касающиеся инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральные государственные стандарты и федеральные требования, учитывающие потребности детей с ОВЗ, а также подзаконные акты, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования –

финансирование, введение дополнительных должностей, порядок открытия инклюзивных классов.

Раздел 2. Методология инклюзивного образования

Раздел способствует формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению концептуального подхода в инклюзивном образовании. В ходе изучения методологии инклюзивного образования обучающиеся научатся устанавливать историко-философский контекст жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инициировать рефлексию собственного человеческого и профессионального опыта в аспекте поднимаемых в курсе проблем и с точки зрения рассматриваемых понятий и принципов, содействовать выработке собственной позиции по вопросам инклюзивного образования.

Раздел 3. Управление в образовании

Раздел рассматривает знания о законах и закономерностях развития современного образования, моделях, основных тенденциях, об основных подходах к организации и развитию образовательной и управленческой систем. Устанавливается структура управления в образовании в РФ. Описывается комплекс изменений, влияющий на все образование, и на инклюзивное образование. Определяется система обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование; социального маркетинга продвинутых идей организации жизни общества. Устанавливается профессиональная направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых управленцу.

Раздел 4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии

Содержание данного раздела направлено на формирование представлений о современных историко-генетических и социокультурных основах становления, оформления и развития систем специального образования лиц с нарушением развития.

В рамках данного раздела обеспечивается отработка умений и навыков по определению причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями, тенденциями и направлениями их развития. Развивается способность к научному анализу и пониманию закономерностей формирования теоретико-методологической базы специальной педагогики и специальной психологии и значения методологических концепций для теории практики обучения лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

В разделе рассматриваются определения понятий, принципы, основы реабилитологии в России. Анализируются технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Рассматриваются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся различных нозологий. Устанавливаются реабилитационные технологии обучающихся с ограниченными возможностями.

Раздел 4. Практика по Модулю не предусмотрена

Раздел 5. Раздел по выбору: раздел по выбору в Модуле не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть использовано специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Методология инклюзивного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Управление в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3 1	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4 Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ПКО-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. Правовые основы организации инклюзивного образования, закрепленные в международных договорах. Правовое регулирование и экономическое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Исследования в обосновании социальной модели инвалидности и философии инклюзии. 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Методология инклюзивного образования	1. Инклюзивное образование в контексте развития образования в целом. 2. Развития системы обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование; социального маркетинга продвинутых идей организации жизни общества. 3. Идея инклюзивного обучения как педагогической системы.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Управление в	1. История возникновения и развития	О: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
образовании	управления, Современные теории управления. 2. Критерии классификации социальных теорий и практик образования и психосоциальной помощи. 3. Исходные понятия и основные положения теории управления. Современные теории управления	Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. 2. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). 3. Специальная педагогика и специальная психология во второй половине XX в. 4. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями. 3. Реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Пример группового задания

Проанализировать психолого-педагогическую модель деятельности в образовании или в социальной сфере.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели психолого-педагогической деятельности в образовании или в социальной сфере.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

2. Методология инклюзивного образования

Пример группового задания

Подготовить структурную модель, отражающую основные этапы развития инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы развития инклюзии и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

3. Управление в образовании

Пример группового задания

Составить управленческую модель получения образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели получения образования обучающимися в России.

Каждое выполненное оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии

Пример группового задания

Подготовить презентацию, отражающую основные этапы эволюции отношения государства и общества.

Инструкция к кейсу: Сопоставить общие и специфические особенности прохождения каждого эволюционного этапа европейскими странами и России.

Проследить социально-исторические закономерности становления систем помощи лицам с ОВЗ в каждом эволюционном периоде

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Составить модель реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Зарубежные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.

2. Инклюзия как реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

3. Идеи, способствующие формулировке идеи включающего общества.

4. Компетентностный подход и инклюзивное образование.

5. Культура как сфера общения людей разных культур.

6. Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями образования в России.

7. Основы признания культурного своеобразия различных категорий людей с ограничениями жизнедеятельности.

8. Основные значения использование понятий инклюзии и интеграции в отечественной и зарубежной литературе.

9. Основные принципы инклюзивного образования.

10. История развития инклюзивного образования за рубежом.

11. История развития инклюзивного образования в России.

12. Современная культурная ситуация в контексте распространения идей толерантности.

13. Риски инклюзивного образования.

14. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

15. Трудности культурного диалога и их преодоление в процессе образования.

16. Понятие «медицинская модель инвалидности».

17. Понятие «социальная модель инвалидности».

18. Генезис формирования объекта, предмета и функций специальной педагогики.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

19. Генезис формирования объекта, предмета и функций специальной психологии.
20. Вклад французских врачей-психиатров и психологов в разработку проблемы умственной отсталости и методов дифференциальной диагностики.
21. Значение научных Концепций Л.С. Выготского для становления специальной педагогики и специальной психологии.
22. Первый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
23. Второй период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
24. Третий период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
25. Четвертый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
26. Пятый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
27. Становление систем образования лиц с ОВЗ за рубежом и в России.
28. Характеристика современного периода становления российской образовательной системы- теория и практика.
29. В.И. Лубовский об общих закономерностях психического развития.
30. Теория психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		(понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 9 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитясь мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

При формировании универсальной компетенции необходимо научить студентов выделять приоритеты собственной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, необходимо выделить в работе способы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Приложение. Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1> (дата обращения 16.02.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 10.02.2021).

2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf> (дата обращения 27.03.2021).

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 27.02.2021).

4. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference [Электронный ресурс] : Original Research Article // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X> (дата обращения: 27.02.2021).

5. Никольская, О.С. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 2. – С. 17–28.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 27.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ
Баш

3844



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22 . 03 . 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №2
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

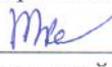
Рабочая программа и ФОС модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Баилова Т.А., Давыдова Е.Ю., Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

 Баилова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Давыдова Е.Ю., к.биол. наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии

 Левченко Ирина Юрьевна, д.псх.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Ткачева В.В., д.псх.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

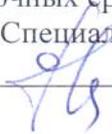
 Щербакова А.М. к.пед.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 01.03.2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-25-1304-DIS-B1-02-6451

© Баилова Т.А., Давыдова Е.Ю.,
Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Щербакова
А.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	10
<u>5.</u> Содержание модуля	11
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	13
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	13
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	13
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	30
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	34
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.

Модуль №2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1, УК-6

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8,

ПКО-1, ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Модуля:

1. Сформировать у студентов необходимость знаний о современных биологических и социально-психологических причинах выраженных нарушений развития у ребенка.
2. Познакомить с проблемами семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; с методами диагностики семейных отношений; процедурой и технологиями семейного консультирования; проблемами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.
3. Познакомить студентов с особенностями процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с ограниченными возможностями развития и принципами проектирования коррекционно-развивающих программ.
4. Расширить имеющиеся у студентов научные представления о природе человеческой личности, показав особенности ее функционирования в условиях трудных ситуаций.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 «Методология научных исследований», Модуль 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	Знает: системный подход для решения поставленных задач.
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	полностью	Знает: способы совершенствования собственной деятельности.
		Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-3 Способен	полностью	Знает:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся.
		Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями).
		Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и	полностью	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов,

<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.
		Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: инструментарий разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: проектировать, реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения по развитию и социализации обучающихся.
		Владеет: способами разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	полностью	Знает: программы и мероприятия образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Умеет: организовать и осуществить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеет: способностью к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю										
Семестр № 1		9	324	22	52	4		12	198	
1	Современные представления о причинах нарушенного развития	1	36	6	12			2	16	
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	12			2	18	
3	Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	1	36	4	8	4		2	18	
4	Концепции психологической устойчивости	1	36	4	10			2	20	
5	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"" Зачет с оценкой	3	108					2	106	
6	Разделы по выбору: Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</i>	1	36	4	10			2	20	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современные представления о причинах нарушенного развития

Дает представления о современном понимании биологических и социальных неблагоприятных факторах, влияющих на развитие ребенка.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Знакомит студентов с основами психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ориентирует их в понимании проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; методов диагностики семейных отношений; процедурой и технологиями семейного консультирования; проблемами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.

Раздел 3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ

Знакомит студентов с особенностями процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с ограниченными возможностями развития и принципами проектирования коррекционно-развивающих программ.

Раздел 4. Концепции психологической устойчивости

Знакомит студентов с теорией психологической устойчивости как становящейся отраслью психологического знания, с основными понятиями современной теории психологии устойчивости человека в трудных жизненных ситуациях. Расширяет имеющиеся у студентов научные представления о природе человеческой личности, показав особенности ее функционирования в условиях трудных ситуаций. Знакомит студентов с методами анализа трудных ситуаций. Формирует у будущего специалиста представление об основных механизмах психологической устойчивости.

Раздел 5. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья""

Цель: овладение умениями анализа индивидуальных заключений о результатах диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

Задачи:

- Научить ориентироваться в медицинских заключениях о причинах заболеваний и состоянии здоровья детей с нарушениями в развитии.
- Продемонстрировать процесс комплексного диагностического изучения ребенка.
- Вовлечь магистрантов в процесс реализации коррекционных программ.
- Анализ наблюдений за диагностическим и коррекционным процессом в учреждении, где обучаются дети с ОВЗ.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
-------	---	--

1.	Подготовительный этап	<p>1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности.</p> <p>3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.</p>
2.	Производственный этап	<p>1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения</p> <p>2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Разбор медико-психолого-педагогической документации</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p> <p>5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведенных занятий</p> <p>9. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<p>1. Оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p> <p>3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы</p>
	Подготовка отчета по практике.	<p>1. Формирование отчета.</p> <p>2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p>

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

Раздел 6. Раздел по выбору:

6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знакомит студентов с основными методиками нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей и взрослых.

6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития

Знакомит студентов с основными методами диагностики функционирования нервной системы у детей с ограничениями развития и современными подходами к использованию нейротехнологий в коррекции и реабилитации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Современные представления о причинах нарушенного развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос Тест	Вопросы для опроса Тестовые задания		закрытая
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа Опрос	Кейс-задания Вопросы для опроса		закрытая
3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3 ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос Самостоятельная работа	Вопросы для опроса Кейс-задания		закрытая
4. Концепции психологической устойчивости				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 УК-6 ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Кейс-задания		закрытая
5. Практика по модулю (Ознакомительная практика) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-1 УК-6 ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Дневник практики		открытая

6. Разделы по выбору:				
6.1 Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая
6.2 Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-6 ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Кейс-задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1.Современные представления о причинах нарушенного развития	1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей. 2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития. 3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка. 4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка. 5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка. 6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка. 7. К каким нарушениям развития может привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.	О: 1,4. Д: 2,4. П: 1, 3, 4. Э:4, 5.

	8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?	
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. 2. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании. 3. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений. 4. Опросники как метод семейной диагностики 5. Общие принципы семейного консультирования. 6. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 7. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. 8. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста. 9. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста. 10. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста. 11. Особенности консультирования семей с больным ребенком. 12. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточности 13. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра. 14. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями. 	<p>О: 1,3. Д: 7,8,11. П: 2, 3. Э: 1, 4, 5.</p>
3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Основные этапы психолого-педагогической диагностики 3. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей. 4. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития. 5. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. 	<p>О: 1,4. Д: 3,4. П: 1, 2,3. Э: 1, 4, 5.</p>

	<p>6. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>7. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка.</p> <p>8. От каких внешне похожих состояний следует ограничивать умственную отсталость.</p> <p>9. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании.</p> <p>10. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с нарушением слуха?</p> <p>11. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?</p> <p>12. Какие методы используются при обследовании ребенка с двигательными нарушениями?</p> <p>13. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>14. Особенности психологического изучения детей с недостатками речи.</p> <p>15. Содержательно-организационные особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p>	
<p>4. Концепции психологической устойчивости</p>	<p>1. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия</p> <p>2. Различные трактовки феномена психологической устойчивости</p> <p>3. История изучения психологической устойчивости</p> <p>4. Исследование Э.Вернер и Р. Смит</p> <p>5. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости</p> <p>6. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов</p> <p>7. Понятие посттравматического роста</p> <p>8. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды</p> <p>9. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при формировании устойчивости</p> <p>10. Психологическая устойчивость и поиски смысла</p>	<p>О: 2. Д: 2,9,10. П: 2, 3. Э: 2,3.</p>

	<p>11. Индивидуальные качества, связанные с психологической устойчивостью</p> <p>12. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий</p> <p>13. Теория жизнестойкости С. Мадди</p> <p>14. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг.</p>	
<p>6. Разделы по выбору</p> <p>6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</p>	<p>1. Что такое латеральные предпочтения ребенка и как их изучать?</p> <p>2. Что значит быть левшой?</p> <p>3. Дайте характеристику схеме нейропсихологического обследования ребенка.</p> <p>4. Что вы можете сказать о нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития?</p> <p>5. Дайте характеристику основным подходам к нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей.</p> <p>1. Способы регистрации биоэлектрической активности мозга.</p> <p>2. Принцип биологической обратной связи</p> <p>3. Показатели оптимального и неоптимального функционирования вегетативной нервной системы</p> <p>4. Нейрофизиологические особенности двигательной активности при нарушениях развития.</p>	<p>О:1,2. Д:6. П: 2,3. Э: 1,4</p> <p>О: 1. Д:5. П: 2, 3. Э: 1,4.</p>

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Современные представления о причинах нарушенного развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей.
2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития.
3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка.
4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка.
5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
7. К каким нарушениям развития сожжет привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.
8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?
9. Какие наследственные синдромы, приводящие к выраженному нарушению развития вы знаете?

Пример тестового задания:

Основной целью медико-генетического консультирования является:

1. Сообщение клиенту в доступной форме о наличии риска нарушений у будущего ребенка
2. Оказание помощи в принятии решения о прерывании беременности
3. Мониторинг наследственной патологии в регионе
4. Разработка показаний к прерыванию неблагоприятной беременности

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Пример кейс-задания:

Таблица 8.1. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел 2 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»
2) Кейс: Основы психологического консультирования семей с ОВЗ
3) Компетенции: УК-6
4) Общее описание решаемой проблемы или задания: Умение ориентироваться в проблемах семей, воспитывающих ребенка с разными типами нарушенного развития
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): Прочитать задание, наметить письменный план ответа и описать устно решение проблемной ситуации

Таблица 8.2. Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Назовите методику, которую можно применить для выявления отношения глухого ребенка или ребенка с трудностями в общении к членам своей семьи. Опишите особенности ее применения.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Переживания отца больного ребенка чаще

- 1) Направляются на сокрытие тяжести проблем ребенка
- 2) Связаны с трудностями обсуждать свои проблемы с другими людьми
- 3) Направлены на сохранение своей личной жизни
- 4) Связаны с невозможностью изменить ситуацию в своей семье

Задание 2

Основная цель диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ

- 1) Выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка
- 2) Гармонизация отношений между родителями
- 3) Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка
- 4) Выбор образовательного учреждения для ребенка

Параметры оценивания. Тест составляется из определенного количества вопросов в зависимости от целей тестирования. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Если правильные ответы даны на большую половину вопросов, то тест оценивается как сданный. Примечание. Рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

Раздел 3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ

Примерные вопросы для опроса:

1. Подходы и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Психологический диагноз нарушенного развития, структура дефекта, возможности обучения.
3. Разработки коррекционных и профилактических программ в системе специального и инклюзивного образования.
4. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития у детей.
5. Психолого-педагогические проблемы дифференциально- психологической диагностики нарушений психического развития у детей.
6. Лонгитюдные наблюдения и метод срезов в структуре и системе психолого-педагогической коррекции.
7. Методология процедуры психолого-педагогического диагностического исследования.
8. Значение извлечения диагностической информации о развитии ребенка из документов, историй болезней и бесед с родителями и специалистами смежных профессий.
9. Уточнения первоначальных диагнозов путем проведения обучающих экспериментов и коррекционных занятий.
10. Соотношение сроков, целей и задач в психолого-педагогической коррекции разнообразных нарушений детского развития.
11. Системный подход в построении коррекционных программ для детей с ОВЗ.
12. Методология систем и методов психолого-педагогической коррекции.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Современные проблемы нарушений поведения у детей и их коррекция.
2. Коррекция нарушений эмоционального развития у детей с ОВЗ.
3. Использование методов психотерапии в психолого-педагогической коррекции.
4. Взаимозависимость психологической диагностики и коррекции при различных вариантах ОВЗ.
5. Возможности компенсации нарушений психического развития у детей при различных состояниях и заболеваниях.

6. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей-дошкольников.
7. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
8. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития подростков

Пример кейс-задания:

Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

Раздел 4 Концепции психологической устойчивости

Примерные вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости.
2. Дайте определения таким понятиям, как «трудная жизненная ситуация», «поддерживающие факторы» и «факторы риска».
3. Что такое посттравматический рост?
4. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости.
5. Что такое посттравматический рост?
6. Какие индивидуальные качества связаны с устойчивостью у людей с ограниченными возможностями?
7. Каково влияние эмоциональной привязанности на развитие устойчивости?

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Почему ученые отказались от понимания устойчивости как неуязвимости?
2. В каких сферах жизни происходит посттравматический рост?
3. Чем отличаются взгляды отечественных и зарубежных исследователей на психологию устойчивости. В чем сходство?
4. Охарактеризуйте роль социальной среды в совладании с трудностями у людей с ограниченными возможностями.

Пример кейс-задания:

Напишите сочинение на тему «Трудная ситуация в моей жизни». Постарайтесь затронуть следующие вопросы:

- В чем состояла проблема?
- Какие эмоции сопровождали эту проблему?
- Что пришлось предпринять для решения трудностей?
- Изменились ли взаимоотношения с окружающими в ходе преодоления трудностей, если да, то каким образом?
- Что помогло преодолеть трудность?

Раздел 6. По выбору

6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие методы исследования латеральных предпочтений вы знаете?
2. Какие проблемы в обучении и развитии ребенка могут быть выявлены с помощью исследования его латеральных предпочтений?
3. Перечислите методы нейропсихологического обследования двигательных функций.
4. Как можно исследовать тактильные и соматогностические функции ребенка?
5. Опишите методики исследования зрительного гнозиса ребенка.
6. Какие нейропсихологические методики исследования пространственных представлений вы знаете?
7. Можно ли с помощью нейропсихологических методик обследовать слуховое восприятие ребенка?
8. Как нейропсихолог обследует память ребенка?
9. Опишите нейропсихологические методики обследования речи ребенка.
10. Опишите нейропсихологические методики обследования письма ребенка.
11. Опишите нейропсихологические методики обследования чтения ребенка.
12. Как нейропсихолог обследует интеллект ребенка?

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Видите ли вы отличия понимания структуры нарушения в нейропсихологии и специальной психологии?
2. Есть ли различия в сборе анамнестических данных у нейропсихолога и специального психолога?
3. Насколько применимы нейропсихологические методы диагностики ко всем категориям детей с ОВЗ?
4. Есть ли возрастные ограничения в использовании нейропсихологических методов исследования ребенка?

Пример тестового задания:

Формирование ВПФ в основном завершается:

- a) к концу пубертатного периода
- b) к концу раннего возраста
- c) к началу обучения в школе
- d) к началу среднего возраста

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Он должен быть повторно протестирован по другому варианту тестовых заданий.

6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Опишите функции лобных, теменных и височных отделов мозга.
2. Каковы функции правого полушария?
3. Опишите основные функции левого полушария мозга.
4. Какие структуры мозга ответственны за обработку невербальной информации?
5. Для чего необходимо межполушарное взаимодействие и какова роль мозолистого тела?
6. Какие методы изолированного изучения функций полушарий мозга вы знаете?
7. Как нарушается пространственное восприятие при умственной отсталости и ЗПР?
8. Чем характеризуется ЭЭГ при умственной отсталости?
9. Опишите особенности ЭЭГ при нарушениях речевого развития.
10. Каковы характеристики ЭЭГ при задержке психического развития?
11. Особенности структурно-функциональной организации мозга при нарушениях зрения и слуха.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое депривация, каковы механизмы ее развития?
2. В чем проявляются различия биологического и календарного возрастов?
3. Существуют ли различия функциональной специализации полушарий у рано и поздно оглохших?
4. В каких ситуациях, при каких функциональных состояниях отмечается преобладание тета-ритма на ЭЭГ?
5. Чем обусловлены особенности ЭЭГ подростков?

Пример кейс-задания:

Перед вами заключение по результатам ЭЭГ обследования ребенка 8 лет, испытывающего трудности обучения в школе. Прочитайте это заключение внимательно и прокомментируйте его с точки зрения того, насколько оно помогает психологу в установлении причин неуспеваемости в школе этого ребенка.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Он должен быть повторно протестирован по другому варианту тестовых заданий.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики по Модулю позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по критериям, описанным в закрытой части ФОС Модуля.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, тестирования, опроса и дискуссии.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, критерии их оценки описаны в закрытой части ФОС.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике состоит в защите отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

для зачёта с оценкой по практике:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– степень освоения программного материала на практике, результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетворительно»	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*¹

1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей.
2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития.
3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка.
4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка.
5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
7. К каким нарушениям развития сожжет привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.
8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?
9. Какова роль нейрофизиологического обследования в комплексном диагностическом изучении ребенка с ОВЗ?
10. Особенности нейропсихологического обследования ребенка с ОВЗ?
11. Какие наследственные синдромы, приводящие к выраженному нарушению развития вы знаете?
12. Наиболее распространенные экзогенные причины выраженных нарушений развития у детей.
13. К какому комплексу нарушений может привести внутриутробная краснуха?
14. К каким сложным нарушениям может привести внутриутробная цитомегаловирусная инфекция ?
15. К какому нарушению может привести врожденный токсоплазмоз?
16. К каким нарушениям может привести нейроинфекция?
17. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
18. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.
19. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.
20. Опросники как метод семейной диагностики.
21. Общие принципы семейного консультирования.
22. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
23. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

24. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
25. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
26. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста.
27. Особенности консультирования семей с больным ребенком.
28. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточности
29. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.
30. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями
31. Задачи психолого-педагогической диагностики.
32. Основные этапы психолого-педагогической диагностики
33. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.
34. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.
35. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
36. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.
37. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка.
38. От каких внешне похожих состояний следует отграничивать умственную отсталость.
39. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании.
40. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с нарушением слуха?
41. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?
42. Какие методы используются при обследовании ребенка с двигательными нарушениями?
43. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
44. Особенности психологического изучения детей с недостатками речи.
45. Содержательно-организационные особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
46. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.
47. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия
48. Различные трактовки феномена психологической устойчивости
49. История изучения психологической устойчивости
50. Исследование Э.Вернер и Р. Смит
51. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости
52. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов
53. Понятие посттравматического роста
54. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды
55. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при формировании устойчивости
56. Психологическая устойчивость и поиски смысла
57. Индивидуальные качества, связанные с психологической устойчивостью

58. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий
 59. Теория жизнестойкости С. Мадди
 60. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).

7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых

профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов практики. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен с традиционной форме.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Исходя из специфики Модуля 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", направленного на формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития, в процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями проведения практики является вхождение студентов с общей психолого-педагогический процесс сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми, эмоционально-поведенческими, комплексными и тяжелыми соматическими заболеваниями в образовательных и лечебных организациях, знакомство с существующими там методами оценки состояния ребенка в начале его пребывания и результатами его психолого-педагогического сопровождения через определенное время, с командами специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и их взаимоотношениями между собой, с родителями детей и самими детьми.

Приложение: Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Программа консультативного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, «Кашенкин луг». Опыт оценки эффективности [Электронный ресурс] / С.Н. Панцырь, Е.Л. Красносельская, К.К. Данилина, Е.Ю. Давыдова, А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Том 19. – № 4. – С. 50–61. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr_et_al.shtml (дата обращения: 12.11.2021). – doi:10.17759/autdd.2021190406

Дополнительная литература (Д)

1. Басилова, Т.А. Основные этиопатологические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот / Т.А. Басилова, Г.В. Скабло // Дети-сироты : консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва : Полиграф сервис, 1998. – С. 35–56.
2. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 13.01.2021).
3. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 755 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733> (дата обращения: 12.01.2021).
4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – **.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 400 с. – **.
6. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2019. – 365 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2021. – 335 с.
8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович – 2-е издание исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2008. – 319 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 321 с. : схем., ил. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242> (дата обращения: 02.01.2021).

9. Щербакова, А.М. Факторы, определяющие психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях / А.М.Щербакова, А.В. Шехорина // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных трудов / отв.ред. А.М. Щербакова. – Москва : 2011. – С. 55–57. – **.

10. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 13.01.2021).
2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 13.01.2021).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 13.01.2021).

Электронные ресурсы Интернета, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Психологическая реабилитация [Электронный ресурс] : московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://www.psy-rehab.ru> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Психология устойчивости: Публичная лекция А.М. Щербаковой 13.04.2011 [Электронный ресурс] // YouTube. МГППУ. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1FOXA5e0pSE&list=PLF192C9AC11ED4040&index=7> (дата обращения: 30.01.2021).
3. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).
4. Сайт, родителей детей с синдромом Смита-Магениса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.smith-magenis.ru/> (дата обращения: 10.01.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Ваня

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК

_____ практики по модулю №

_____ семестр (_____ курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: _____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ « ____ » _____ 20 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЕТ ПО

_____ **практике по модулю** _____ семестры (_____ курс)
на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. _____

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление (специальность) _____

Москва 20_

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;
3. Протоколы исследования;

4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по:Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по:Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ №3
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3 «Методология научных исследований» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Левченко И.Ю., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А., Артемова Е.Э.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

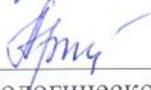
Составители (разработчики):

 Тишина Л.А., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования
(подпись составителя)

 Левченко И.Ю., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии
(подпись составителя)

 Хромов А.И., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

 Бурдукова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

 Артемова Е.Э., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования
(подпись составителя)

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  |  | 01.03.2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-25-1904-Dis-B1-03-6452

© Тишина Л.А., Левченко И.Ю., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А., Артемова Е.Э., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	9
<u>5.</u> Содержание модуля	9
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	11
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	12
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	13
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	28
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	32
<u>Приложение.</u>	35

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Методология научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 3 «Методология научных исследований» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

Задачи Модуля:

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития; проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития; ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта; ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта; научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании; обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования; наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

- дать студентам представление о методологии научных исследований в образовании; изучить спектр возможностей предоставляемых методов и технологий в специальном обучении, позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе; сформировать у студентов основы алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров; вооружить студентов знаниями о новых научных методах, технологиях и исследованиях в специальном образовании; помочь студентам в овладении практическими навыками использования научных методов, технологий и исследований в специальном образовании.

- сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете, познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования; научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения; сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности" / прохождения практики Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: жизненные циклы проекта
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.
		Умеет: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		Владеет: способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	полностью	Знает: структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ.

<p>методическое обеспечение их реализации</p>		<p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
		<p>Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>Владеет:</p>

		<p>методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану						
			Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		13	468	24	36	16	-	10	346
Семестр № 2									
1	Методология научных психолого-педагогических исследований	2	72	8	12	-	-	2	50
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом	1	36	8	8	8	-	2	10
3	Проектирование научного исследования	2	72	8	8	8	-	2	46
4	Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"	1	36	-	8	-	-	2	26
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)	6	216	-	-	-	-	2	214
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю Модуль 3 "Методология научных исследований»		1	36	-	-	-	-	2	34

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Методология научных психолого-педагогических исследований.

Содержание данного раздела раскрывает понятие и сущность методологии, методов и методик психолого-педагогического, социально-педагогического исследования; в разделе выделяется логика и технология организации исследовательской деятельности в педагогике, методика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях, технология работы с информационными источниками; раскрывается методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов, особое внимание уделено культуре оформления научных текстов.

Раздел 2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом.

В разделе рассматривается проблематика количественного анализа данных эмпирического исследования, показана его значимость и роль в психолого-педагогическом исследовании; знакомит с современными методами одномерной и многомерной математической статистики, применяемыми для обработки данных исследования в области психологии и педагогики; учит магистрантов выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

Раздел 3. Проектирование научного исследования

В разделе дается понятие о проектировании научного исследования, истории создания интеллектуальных тестов, особенностях проведения тестов интеллекта и интерпретации полученных результатов.

Раздел 4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"

Раздел знакомит магистрантов с общими сведениями о планировании научного исследования, методах и технологиях исследований в специальном образовании, обучает овладению практическими навыками использования научных методов и технологий научных исследований в специальном образовании, методологии научно-педагогического исследования. Рассказывает о классификации методов научного познания, характеристике методов.

Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе

		5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий 9. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1. Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Сорокова, М.Г. Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 440 с.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения 01.01.2021).
2. Баянов, И.М. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / И.М. Баянов. – Уфа : БИРО, 2001. – 134 с.
3. Межведомственные и ведомственные критерии эффективности работы по преодолению социального сиротства и составление регулярных рейтингов по результатам деятельности муниципалитетов и Департамента семейной и молодежной политики города Москвы [Электронный ресурс]. Выпуск 4 / Г.В. Семья, Г.О. Зайцев, Н.Г. Зайцева, Я.О. Венцлавская. – Москва : Вариант, 2010. – 113 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162395> (дата обращения 01.01.2021).
4. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Высоцкая, А.З. Зак, О.В. Митина, [и др.]. – Москва : МГППУ, 2015. – 169 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции / Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – Москва : МГППУ, 2014. – 158 с. – *** – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234330> (дата обращения: 01.01.2021).

6. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – **.
7. Психология : комплексный подход / под ред. М. Айзенка. – Москва : Новое знание, 2002. – 832 с.
8. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 01.04.2021).
9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm> (дата обращения: 01.01.2021).
10. Черкалина, Е.В. Особенности отношения к школе администрации и педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности [Электронный ресурс] : диссертация на соискание ученой степени кандидата психол. наук / Е.В. Черкалина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2006. – 212 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79453> (дата обращения: 01.04.2021).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.01.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 01.01.2021).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 01.01.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем)

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Методология научных психолого-педагогических исследований				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
3. Проектирование научного исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная дискуссия Контрольная работа Доклад	Вопросы для контрольной дискуссии Вопросы для контрольной работы Темы докладов		закрытая
4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Отчет практики	Отчет		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Методология научных психолого-педагогических исследований	1. Понятие методологии и ее уровней 2. Методы и методики психолого-педагогических, социально-педагогических исследований. 3. Логика и технология научно-педагогического исследования. 4. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов. 5. Культура оформления научного текста. 6. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Д: 2, 3 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3
2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом	1. Создание базы данных эмпирического исследования. 2. Методы описательной статистики. 3. Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах. 4. Анализ связи качественных и количественных признаков. 5. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	О: 3, 4 Д: 2, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3

	6. Многомерные статистические методы.	
3. Проектирование научного исследования	<p>1. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов.</p> <p>2. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.</p> <p>3. Когнитивные теории интеллекта.</p> <p>4. Теории множественности интеллекта (теория тройственного интеллекта Р. Стернберга, теория множественности форм интеллекта Г. Гарденера).</p> <p>5. Тест Равена. Тест Кауфманов (КАВС, КАВС-П).</p> <p>6. Шкалы психомоторного развития детей Н. Бэйли.</p> <p>7. Тест умственного развития для младших школьников, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников, тесты профессиональной ориентации.</p> <p>8. Организация научного исследования</p> <p>9. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов</p> <p>10. Статистическая обработка данных</p>	<p>О: 1, 2</p> <p>Д: 1, 2, 4, 5, 8</p> <p>П: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Э: 1, 2, 3</p>
4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"	<p>1. Информатизация образования.</p> <p>2. Российские и европейские модели качества и их применение в образовании в специальном образовании.</p> <p>3. Позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе применительно к специальному образованию.</p> <p>4. Традиционные и инновационные методы и технологии в специальном образовании.</p> <p>5. Использование научных методов, технологий в специальном образовании.</p> <p>6. Технологии специального образования.</p> <p>7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>8. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения научных методов и технологий.</p>	<p>О: 1, 2</p> <p>Д: 1, 2, 4, 5, 8</p> <p>П: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Э: 1, 2, 3</p>

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Методология научных психолого-педагогических исследований

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение методологии и ее уровней.
2. Охарактеризуйте философский уровень методологии.
3. Выделите методологические подходы и раскройте их сущность на общенаучном уровне, конкретно-научном уровне.
4. Охарактеризуйте технологический уровень методологии.
5. Дайте определение эмпирических методов исследования. Охарактеризуйте сущность, виды, методику организации педагогического эксперимента.
6. Дайте определение теоретических методов исследования?

7. Докажите обусловленность выделения групп статистических методов идеями синергетики.
8. Докажите значимость психосемантических методов в современных психолого-педагогических исследованиях. Выделите область их применения.
9. Раскройте сущность проективных методов. Приведите пример их классификации.
10. Каковы причины выделения понимающих методов? Раскройте их сущность.
11. Каковы основные методологические характеристики научно- педагогического исследования? Дайте их определение.
12. Каковы основные этапы работы с научно-педагогической литературой.
13. Назовите основные виды текстов научного стиля. Раскройте специфику текстов каждого вида.
14. Каковы основные требования к содержанию научно- педагогической работы?
15. Каковы методические требования к изложению научно- педагогической работы?
16. Каковы требования к оформлению научного текста, цитированию, сокращениям в научном тексте.
17. Каковы критерии и способы отбора экспериментальных классов (групп)?

Параметры оценивания.

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

Раздел 2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом

Примерные вопросы для опроса

1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры.
2. Каковы основные методы графического представления разных типов данных?
3. Что характеризует стандартное отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса?
4. Что такое процентиля и с какой целью они используются в психологии?
5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.
6. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии?
7. Какие параметры определяют нормальное распределение?
8. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным?
9. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным?
10. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае?

11. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений?
12. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?
13. Как проверить связь двух номинальных или грубых порядковых признаков?
14. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции?
15. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии?
16. Сформулируйте задачу однофакторного анализа и приведите примеры из области психологии.
17. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?
18. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?
19. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры.
20. Объясните смысл терминов: латентная переменная, общность переменной, корреляционная матрица, редуцированная корреляционная матрица, основное уравнение факторного анализа, факторная матрица.
21. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат?
22. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы?
23. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ? Приведите примеры.
24. Что такое дендрограмма и как с ее помощью интерпретировать результаты кластерного анализа?
25. Для решения какой задачи в психологии и педагогике используется МРА?
26. Каков общий вид уравнения множественной линейной регрессии?
27. Как связаны коэффициент множественной корреляции и коэффициент множественной детерминации? Как они характеризуют качество модели?

Параметры оценивания.

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

Примерные практические задания

Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.

Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS.

Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.

Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.

Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS .

Факторный анализ в SPSS.

Кластерный анализ в SPSS.

Множественный регрессионный анализ в SPSS.

Параметры оценивания.

Оценка «отлично» (15-13 баллов) задание полностью выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов) задание выполнено не полностью, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов) задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

Раздел 3. Проектирование научного исследования

Примерные вопросы для опроса

1. Основные понятия проектирования научного исследования.
2. Ранние теории интеллекта
3. Иерархические теории интеллекта
4. Теории множественности интеллекта
5. Первые интеллектуальные тесты.
6. Основные тесты интеллекта
7. История создания теста Д.Векслера
8. Субтесты и основные показатели теста Д. Векслера
9. Принципы обработки результатов тестов интеллекта.
10. Два подхода к установлению уровня интеллектуального развития
11. Понятие социально-психологический норматив.
12. Особенности группового тестирования
13. Основные критериально-ориентированные тесты.
14. Особенности группового тестирования.
15. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки.
16. Сходства и различия теста WISC и WISC-III.
17. Тест ТУРМШ, принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестам.
18. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии.
19. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом.
20. Социально-психологический норматив.
21. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера.

Параметры оценивания.

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

Пример практического задания

Планирование и оценка эффективности делового (экономического) подхода.
Планирование и оценка эффективности подхода с ориентацией на потребителя.
Планирование и оценка эффективности подхода с ориентацией на рынок труда.
Планирование и оценка эффективности организационно-опытного подход.

Параметры оценивания.

Оценка «отлично» (15-13 баллов) задание полностью выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов) задание выполнено не полностью, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов) задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

Раздел 4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"

Примерные вопросы для опроса

1. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
2. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
3. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
6. Особенности управления качеством в образовании.
7. Педагогические принципы управления качеством.
8. Технологический процесс управления качеством.

Параметры оценивания.

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы, контрольной дискуссии и подготовки доклада.

Задания рубежного контроля, критерии оценки их выполнения расположены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике проводится в форме защиты отчёта практики.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетворительно»	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	отсутствие студента на занятиях по практике.

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники

других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.2.3. Примерный перечень вопросов экзамена

РАЗДЕЛ 1

1. Уровень философского основания.
2. Общенаучная и конкретно-научная методология.
3. Технологический уровень: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.
4. Актуальность темы исследования и ее обоснование. Формулировка проблемы исследования.
5. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования.
6. Методологическая и теоретическая основы исследования. Методы и источники исследования.
7. Проективные методики.
8. Психосемантические методики.
9. Методики социально-педагогического исследования (социометрическая, методика биографического исследования личности, социально-педагогическое обследование).
10. Специфика работы с научным текстом вспомогательного характера.
11. План, выписки, конспект, тезисы, аннотация в научном тексте.
12. Специфика работы с собственно научными текстами (реферат).
13. Специфика работы с собственно научными текстами (курсовая работа).
14. Специфика работы с собственно научными текстами (дипломная работа).
15. Культура оформления текста: требования к логике, цитированию, содержанию и методике изложения, научный стиль изложения.

РАЗДЕЛ 2

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связанных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм

Уилкоксона.

8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Факторный анализ: общие положения.
22. Факторный анализ в SPSS.
23. Кластерный анализ: общие положения.
24. Кластерный анализ в SPSS.
25. Множественный регрессионный анализ: общие положения.
26. Множественный регрессионный анализ в SPSS.

РАЗДЕЛ 3

1. Что такое фактор?
2. В чем различия теорий Ч. Спирмена и Л. Терстоуна?
3. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом?
4. Приведите пример иерархичной теории интеллекта?
5. Психофизиологическая теория интеллекта, теория множественных интеллектов, теория интеллекта Р. Стернберга?
6. Первые тесты интеллекта (Ф. Гальтон, А. Бине)?
7. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии?
8. Понятие "умственный возраст" и "коэффициент интеллекта"?
9. История создания первого теста Д.Векслера?
10. Психологический смысл понятия вербальный интеллект и невербальный интеллект в тесте Д. Векслера?
11. Взрослый вариант теста Д.Векслера?
12. Объясните, что такое эффекта Флинна и назовите основные причины создания новых версий одного и того же теста интеллекта?
13. Сходства и различия теста WISC и WISC-III?
14. Расскажите об основных субтестах детского теста Векслера?
15. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера?
16. Сходство и различия тестов интеллекта Д.Векслера и теста Кауфманов?
17. Тест Равена. Особенности, преимущества и недостатки?
18. Шкалы психомоторного развития Н. Бейли. Их предсказательная способность?
19. Каковы основные недостатки тестирования, ориентированного на статистическую норму?
20. Что такое социально-психологический норматив?
21. Каковы преимущества и недостатки тестирования, ориентированного на социально-психологический норматив?

22. Основные критериально-ориентированные тесты умственного развития (ТУРМШ, ГИТ, ШТУР, АСТУР)?
23. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки?
24. Тест ТУРМШ, в чем принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестами?
25. Особенности группового тестирования?

РАЗДЕЛ 4.

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

8.2.4. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если:

		<ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:

		<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.
--	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий***, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена с применением экзаменационных билетов.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её

интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации. **«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Дневник практики, Рецензии.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО
ПРАКТИКЕ**

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки / специальность

Направленность программы /

Москва 202_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2)

ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 202__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

Протокол № _____ от ____ . ____ 202 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №4
КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности» /сост. Хохлова А.Ю., Шеманов А.Ю., Сунько Т.Ю., Бальгина Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Хохлова А.Ю., к. пс. н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология»

_____ Шеманов А.Ю., д. пс. н., профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология»

_____ Сунько Т.Ю., к. п. н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

_____ Бальгина Е.А., к. ф. н., доцент кафедры «Зарубежная и Русская филология»

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № OP - 25 - 1304 - DIS - B1 - 04 - 6453

© Хохлова А.Ю., Шеманов А.Ю., Сунько Т.Ю., Бальгина Е.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	10
<u>5.</u> Содержание модуля	10
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	11
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	11
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	11
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	20
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	23
<u>Приложение.</u>	26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

Модуль № 4 «коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Задачи Модуля:

- 1) Сформировать у студентов умение пользоваться иностранными источниками профессиональной направленности, знание терминологии на иностранных языках
- 2) Сформировать представление об этических принципах работы педагога-психолога, в том числе с учащимися с ОВЗ, их семьями и педагогами образовательной организации.
- 3) Сформировать умение строить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а также моделировать их взаимодействие между собой.
- 4) Сформировать навыки построения взаимодействия с учащимися с учетом представлений о специальных и альтернативных средствах коммуникации.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 3 "Методология научных исследований", Модуль 5 "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития у лиц с комплексными нарушениями", Модуль 6 "Традиции и инновации в обучении детей с комплексными нарушениями"

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		<p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей.</p>
<p><i>Профессиональные обязательные:</i></p>		

ПКО-3 - проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды .	<i>Полностью</i>	Знает: основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.
		Умеет: проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды.
		Владеет: способами к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды.
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>Полностью</i>	Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.
		Умеет: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		Владеет: способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Полностью</i>	Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

		<p>Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Владеет: способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		9	324	16	32	24	0	8	208	
Семестр № 3										
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	72	4	-	16	-	2	50	
2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	2	72	4	8	4	-	2	54	
3	Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	72	4	12	-	-	2	54	
4	Специальные и альтернативные средства общения	2	72	4	12	4	-	2	50	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Раздел 2. В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере.

Раздел 3. В разделе описываются исторические вопросы этики в профессиональной деятельности педагога-психолога. Представляются структурные модели коммуникации. Выполняется письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции с точки зрения этики в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Раздел 4. Даются понятия Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения альтернативных средств коммуникации в специальном образовании.

Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая)

Не предусмотрена.

Раздел 5. Раздел по выбору

Не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4;	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Варианты практических заданий Вопросы для опроса		закрытая
2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Вопросы для группового задания Вопросы для опроса		закрытая
3. Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Вопросы для группового задания Вопросы для опроса		закрытая
4. Специальные и альтернативные средства общения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Групповые дискуссии Групповые задания	Комплект кейс-заданий Темы дискуссий Темы групповых заданий		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные).

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. What is considered abnormal behavior? 2. What is the problem with the definition of abnormality on the basis of social norms? 3. How do cultural differences affect definitions of abnormality? 4. What examples of “abnormal” behavior can illustrate that statistical frequency has very limited usefulness in defining abnormality? 5. Why is it difficult to decide whether behavior is truly maladaptive?	О: 1 Д: 1-2 П: 1-2 Э: 1-4
2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы. 4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	О: 2 Д: 3-5 П: 1-2 Э: 1, 5

3.Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности педагога-психолога и профессиональная этика.	О: 2 Д: 3-5 П: 1-2 Э: 1, 5
4. Специальные и альтернативные средства общения	1. Структура и лингвистика жестового языка глухих 2. Шрифт Брайля: история, структура, обучение 3. Тактильный жестовый язык, дактилология, Код Лорма 4. Предметные и графические системы символов	О: 3 Д: 6-9 П: 3,4 Э: 5-8

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Примерные вопросы для дискуссии

1. Why are children who are genetically vulnerable to behaving in an antisocial manner more likely to suffer from harsh and inconsistent parenting?
2. The conversion rate from childhood conduct disorder to adult antisocial personality disorder varies from 40 to 70% depending on the study. Does this suggest that early intervention in children and adolescents are effective in preventing the later development of antisocial personality disorder in adulthood? Do you think early intervention in children and adolescents may be effective in preventing the later development of antisocial personality disorder in adulthood?
3. How can you explain the fact that the prevalence (распространённость) of antisocial personality disorder among prisoners is less than 50%?
4. How can you explain the fact that in the community only 47% of people meeting criteria for antisocial personality disorder have significant arrest records?
5. What are the best predictors of severity and course of antisocial behavior?

Степень участия и активность студента, адекватность и соответствие ответов предложенной теме дискуссии оценивается в баллах от 0 до 5. Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Пример группового задания

Подготовить описание особенности развития ребенка от лица педагога-психолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

Примерные вопросы для опроса:

1. История ораторского искусства.
2. Устное публичное выступление.
3. Эффективность речевой коммуникации.
4. Композиция публичного выступления.

5. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения.
 6. Речь как средство коммуникации.
- Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту следует повторно ответить по вопросам для опроса.

Раздел 3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога

Пример группового задания

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия психолога и педагога во проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

Примерные вопросы для опроса:

1. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
2. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
3. Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога
4. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту следует повторно ответить по вопросам для опроса.

Раздел 4. Специальные и альтернативные средства общения

Примерные темы групповых заданий:

1. Жесты по теме «Знакомство»
2. Составить задания для группы по изучению шрифта Брайля
3. Составить задания для группы по применению кода Лорма
4. Составить задания для группы по использованию карточек PECS
5. Составить задания для группы по использованию системы МАКАТОН
6. Составить задания для группы по использованию метода пиктограмм
7. Составить задания для группы по использованию БЛИСС-символов
8. Анализ видеозаписи

Примерные темы групповых дискуссий

1. Возможности и ограничения вербального общения.
2. Целесообразность применения средств САК.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольного опроса, группового практического задания, групповых дискуссий.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля приведены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО,
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Definitions of Abnormal Behavior
2. Diagnosing mental disorders. Pros and Cons of DSM-IV
3. Neurological Tests. Magnetic resonance imaging. Projective tests
4. Diagnostic criteria for autism
5. Treatment for Autism. Applied behavioural analysis.
6. Measuring Intelligence. Sternberg's theory of intelligence. The Raven's test
7. Diagnostic Criteria for Antisocial Personality Disorder
8. The Development of Antisocial Personality Disorder
9. The conduct disorder development
10. Язык и речь. Речь и мышление.
11. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
12. Устноречевая коммуникация.
13. Виды коммуникации.
14. Вербальная коммуникация.
15. Невербальная коммуникация.

16. Структурные модели коммуникации.
17. Модель Лассуэлла.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
20. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
21. Речевое общение. Его значение для человека.
22. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
23. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
24. Этика в профессиональной деятельности дефектолога
25. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
26. Типы письменных высказываний.
27. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании
28. Чтение как вид речевой деятельности.
29. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации.
30. Жанры речевого общения (беседа, разговор, рассказ, просьба).
31. Интонация. Роль интонации в речи.
32. Публичная речь, ее особенности.
33. История ораторского искусства.
34. Устное публичное выступление.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Композиция публичного выступления.
37. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения.
38. Речь как средство коммуникации.
39. Академическое письмо и иностранный язык.

Задания для экзамена по разделу 4 Модуля представлены в виде кейс-заданий.
Информационная карта кейса:

1) Раздел учебной дисциплины: 4
2) Кейс: «План коррекционного занятия»
3) Компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Разработка плана коррекционного занятия с применением специальных и альтернативных средств общения для формулирования инструкций и предъявления материала
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Вам необходимо провести коррекционное занятие с ребенком, младшего школьного возраста, имеющим сложные или множественные нарушения развития (на выбор):
1. Слепоглухота
2. Двигательные нарушения с умственной отсталостью
3. Глухота и умственная отсталость
4. Умственная отсталость и расстройство аутистического спектра
Опишите цель и задачи занятия, ход занятия и применение адекватных средств САК на каждом этапе. Темы занятий (на выбор):
<ul style="list-style-type: none"> ● Счет до 5-ти. ● Семья. ● Геометрические фигуры. ● Обед (продукты питания, как готовить обед). ● Времена года. ● Мой адрес. ● Подготовка к празднику.

Примеры Кейс-заданий:

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Вам необходимо провести коррекционное занятие с ребенком, младшего школьного возраста, имеющим сложные или множественные нарушения развития: Слепоглухота Тема занятия: Счет до 5-ти Опишите цель и задачи занятия, ход занятия и применение адекватных средств САК на каждом этапе.
2) Ключ к оценке:	<i>15-13 (отлично):</i> Простроен ход занятия: описаны цели, вводная, основная и заключительная части. Адекватно подобраны методы и средства коррекционного воздействия. Отмечены наиболее эффективные способы коммуникации с ребенком, описан порядок их введения на каждом этапе занятия. <i>12-10 (хорошо):</i> Отмечены наиболее эффективные способы коммуникации с ребенком, описан порядок их введения на каждом этапе занятия. <i>9-7 (удовлетворительно):</i> Описан ход занятия. Отмечены некоторые способы коммуникации, доступные детям с тем или иным нарушением развития. <i>Неудовлетворительно:</i> Специальные и альтернативные средства общения не упомянуты или описаны неверно.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу 4; ОЗ; Д 6,7,8,9; П 3,4; Э 5, 7,8.

8.4.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;

		<ul style="list-style-type: none"> - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, , критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Каждый билет содержит 2 вопроса и 1 кейс-задание. Примеры кейс-заданий представлены в разделе 8.3.1 (итоговый контроль) настоящей программы. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и

проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитяся мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При формировании общепрофессиональных компетенций необходимо обратить внимание на важность стиля и содержания профессиональной коммуникации, в том числе с точки зрения не прописанных законодательно этических норм, особых образовательных потребностей, реализацию программы преодоления трудностей в обучении.

При формировании профессиональных компетенций необходимо учитывать просветительскую деятельность субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения, а также необходимо обратить внимание на роль педагога-психолога в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

При формировании универсальных компетенций необходимо обратить внимание на руководство работой команды, командную стратегию для достижения поставленной цели, вариации современных коммуникативных технологий, а также учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения: 22.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Английский язык для психологов : учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Флинта: Московский психолого-педагогический институт, 2006. – 576 с. – * ; **.
2. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Баилова Т.А., Александрова Н.А. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.
5. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.В. Зайцева. – Москва : Владос, 2000. – 192 с. – * ; **.
7. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – **.
8. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.03.2021).
9. Саломатина, И.В. О сборнике 'Предметы-символы в теории и практике' (К. Парк) // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 86–91.
10. Шипицина, Л.М. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте : монография / Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 128 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 22.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 22.04.2021).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://academic.oup.com/jdsde> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 22.03.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology> (дата обращения: 22.03.2021).
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://web.p.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=e633b43b-94b8-4524-afa3-49c41969115c%40redis> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]. – URL: <https://voginfo.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс] : московская городская организация. – URL: <https://deafmos.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Бланк



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №5**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра» /сост. Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

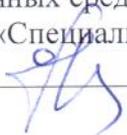
 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 01.03.2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Пер. № VP-25-1304-DIS-B1-05-6454

© Сунько Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	5
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	5
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	6
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	6
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	6
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	8
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	10
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	21
<u>9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	21
<u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ</u>	23
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	25
<u>10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	25
<u>10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	27
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	28
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	28
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	29
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u>	30
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</u>	31

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» (РАС)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 5 «Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области мультидисциплинарного подхода к изучению проблемы расстройств аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, в форме онлайн технологий, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области мультидисциплинарного подхода к изучению проблемы расстройств аутистического спектра.

Задачи Модуля:

овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области мультидисциплинарного подхода к изучению проблемы расстройств аутистического спектра;

иметь представление о методологии психолого-педагогического сопровождения;

использовать в профессиональной практике теоретические модели психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является: одновременное изучение: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" / раздел Модуля: Методология инклюзивного образования / прохождение Технологической практики по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР), выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра ", Модуль 3 "Методология научных исследований", выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	Знает: системный подход для решения поставленных задач.
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: инструментарий разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеет: способами разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	полностью	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>
		<p>Умеет: сопровождать АООП, программы дополнительного образования и осуществлять социализацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>
		<p>Владеет: способен: к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и к социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		12	432	26	56	12	-	14	288	
Семестр № 1										
1	Нейробиология расстройств аутистического спектра	2	72	6	12	-	-	2	52	
2	Нейрофизиология расстройств аутистического спектра	1	36	6	12	-	-	2	16	
3	Фармакотерапия при аутизме	1	36	4	-	12	-	2	18	
4	Психолингвистический подход к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра	1	36	6	12	-	-	2	16	
5	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра"	1	36	-	8	-	-	2	26	
6	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР)	3	108	-	-	-	-	2	106	
7.1	Разделы по выбору: Междисциплинарное взаимодействие специалистов	2	72	4	12	-	-	2	54	
7.2	Современные подходы к изучению проблем аутизма	2	72	4	12	-	-	2	54	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Нейробиология расстройств аутистического спектра

В разделе освещаются вопросы сопровождения детей с РАС и современные представления о причинах их нарушенного развития. Определяются необходимые специальные условия для развития и обучения детей с РАС с учетом статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматриваются классификации

нарушенного развития и условия включения ребенка с РАС в образовательную среду учреждения. Определяются нейробиологические основы расстройств аутистического спектра.

Раздел 2. Нейрофизиология расстройств аутистического спектра

В данном разделе рассматриваются принципы и методология психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Изучается технология организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность консилиума. Особенности организации командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Изучаются формы нейрофизиологии расстройств аутистического спектра. Изучается нейрофизиологическая классификация расстройств аутистического спектра.

Раздел 3. Фармакотерапия при аутизме

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений о фармакотерапии при аутизме. В разделе дается понятие фармакотерапии при аутизме. Изучается профессиональный стандарт «Педагога-психолога».

Раздел 4. Психолингвистический подход к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проблематикой психолингвистического подхода к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются понятия способности к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра в рамках психолингвистического подхода.

Раздел 5 Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра"

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с дифференцированным подходом к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра. Определяются диагностические данные для изучения нарушений при расстройствах аутистического спектра.

Раздел 6. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомление с процессом мультидисциплинарного подхода к изучению проблемы расстройств аутистического спектра	Изучение мультидисциплинарного подхода к изучению проблемы расстройств аутистического спектра
2.	Организация изучения проблемы расстройств	Выявление механизмов изучения проблемы расстройств аутистического спектра

	аутистического спектра	
3.	Структурирование процесса сопровождения	Построение модели изучения проблемы расстройств аутистического спектра на основе мультидисциплинарного подхода

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1 Междисциплинарное взаимодействие специалистов

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с междисциплинарным взаимодействием специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимыми для социальной адаптации данных лиц. Рассматриваются диагностические методики, необходимые для сопровождения и коррекции лиц с ОВЗ.

7.2 Современные подходы к изучению проблем аутизма

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с понятием «современные подходы к изучению проблем аутизма».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Нейробиология расстройств аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Нейрофизиология расстройств аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Фармакотерапия при аутизме				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4 Психолингвистический подход к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
5. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
6. Технологическая практика по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР)				
Текущий и рубежный контроль	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики	УК-1; ПК-1; ПКО-1	открытая

по этапам практики					
7. Разделы по выбору:					
7.1 Междисциплинарное взаимодействие специалистов					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПКО-1	ПК-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7			закрытая
7.2 Современные подходы к изучению проблем аутизма					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПКО-1	ПК-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задача Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7			закрытая
Промежуточная аттестация:					
Экзамен		Вопросы к экзамену Групповое задание	УК-1; ПКО-1	ПК-1;	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Нейробиология расстройств аутистического спектра	1. Основные причины нарушенного развития. 2. Классификации нарушенного развития. 3. Нейробиология расстройств аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Нейрофизиология расстройств аутистического спектра	1. Понятие о психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. 2. Доступность образовательной среды обучающихся с ОВЗ. 3. Нейрофизиология расстройств аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Фармакотерапия при аутизме	1. Особенности комплексной диагностики при проектировании коррекционно-развивающих программ. 2. Фармакотерапия при аутизме. 1. Организация командной работы специалистов при проектировании коррекционно-развивающих программ	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Психолингвистический подход к оценке речевого и	1. Психолингвистический подход. 2. Оценка речевого развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2

когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра	3. Оценка когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра	Э: 1, 2
5 Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра"	1. Понятие о дифференцированном подходе. 2. Диагностика нарушений при расстройствах аутистического спектра. 3. Коррекция при нарушениях расстройств аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
6. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР)	1. Теоретические основы изучения проблем расстройств аутистического спектра. 2. Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра. 3. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
7. Практикум: 7.1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов	1. Понятие междисциплинарное взаимодействие специалистов. 2. Виды и функционал междисциплинарного взаимодействия специалистов. 3. Модели междисциплинарного взаимодействия специалистов	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
7.2. Практикум: Современные подходы к изучению проблем аутизма	1. Понятие о современных подходах изучения проблем аутизма. 2. Виды современных подходов к изучению проблем аутизма. 3. Барьеры на пути понимания подходов к изучению проблем аутизма	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Нейробиология расстройств аутистического спектра

Пример Группового задания

1. Опишите современные представления о причинах нарушенного развития. Обоснуйте преимущества того или иного представления о причинах нарушенного развития.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Нейрофизиология расстройств аутистического спектра

Пример Группового задания

Представьте описание нейрофизиологии расстройств аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

3. Фармакотерапия при аутизме

Пример Группового задания

1. Опишите комплексную фармакотерапия при аутизме при проектировании коррекционно-развивающих программ.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4. Психолингвистический подход к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

1. Опишите применение психолингвистического подхода к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра. Проанализируйте основные преимущества и дефициты подхода.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

5. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра"

Пример Группового задания

1. Опишите применение дифференцированного подхода к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра. Проанализируйте основные преимущества и дефициты подхода.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

6. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра" (с НИР)

Групповые задания не предусмотрены. Студенты заполняют дневник практики и отчет.

7. Разделы по выбору

7.1. Практикум: Междисциплинарное взаимодействие специалистов

Пример Группового задания

Проведите модели междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7.2 Практикум: Современные подходы к изучению проблем аутизма

Пример Группового задания

Представьте современные подходы к изучению проблем аутизма.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Современные представления о причинах нарушенного развития.
2. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные причины нарушенного развития.
4. Классификации нарушенного развития.
5. Нейробиология расстройств аутистического спектра.
6. Понятие о психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ.
7. Доступность образовательной среды обучающихся с ОВЗ.
8. Нейрофизиология расстройств аутистического спектра.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Особенности комплексной диагностики при проектировании коррекционно-развивающих программ.
10. Фармакотерапия при аутизме.
11. Организация командной работы специалистов при проектировании коррекционно-развивающих программ.
12. Теоретические основы изучения проблем расстройств аутистического спектра.
13. Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра.
14. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.
15. Понятие о дифференцированном подходе.
16. Диагностика нарушений при расстройствах аутистического спектра.
17. Коррекция при нарушениях расстройств аутистического спектра.
18. Понятие междисциплинарном взаимодействии специалистов.
19. Виды и функционал междисциплинарного взаимодействия специалистов.
20. Модели междисциплинарного взаимодействия специалистов.
21. Понятие междисциплинарном взаимодействии специалистов.
22. Виды и функционал междисциплинарного взаимодействия специалистов.
23. Модели междисциплинарного взаимодействия специалистов.
24. Понятие о современных подходах изучения проблем аутизма.
25. Виды современных подходов к изучению проблем аутизма.
26. Барьеры на пути понимания подходов к изучению проблем аутизма.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю 5 " Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра "

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.

10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

К документам необходимым для аттестации по практике относятся дневник практики и отчет по практике о ее прохождении. Форма и вид отчётности определяется кафедрой. *Требования к документации для получения зачёта по практике необходимо:*

Студент должен внести в дневник следующие сведения:

- цели и задачи практики;
- содержание практики по дням;
- краткое описание научно-диагностического исследования.

По окончании практики в данном учреждении студент предъявляет дневник руководителю практики от учреждения. Руководитель практики от учреждения пишет характеристику на студента, оценивая его работу на практике по 15-ти бальной шкале, расписывается в дневнике и ставит печать учреждения.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики представлены в приложениях 2, 3, 4 к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.*

– *Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).*

– *Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.*

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) *Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;*

2) *Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;*

3) *Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;*

4) *В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.*

5) *Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.*

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

*При освоении универсальной компетенции УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий** следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.*

*При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-1 **Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья** следует формировать способность оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.*

При освоении общепрофессиональной компетенции ПК-1 *Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо определить студентам особенности сопровождения АООП.*

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения 08.03.2021).

2. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 08.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Электронный ресурс] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/API-2007/API-527.htm> (дата обращения: 08.03.2021).

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 08.03.2021).

3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 08.03.2021).

4. Parker, R.I. Single case research results as clinical outcomes [Электронный ресурс] / R.I. Parker, S. Hagan-Burke // Journal of School Psychology. – 2007. – Vol. 45, Iss. 6. – P. 637–653. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000702> (дата обращения: 08.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 08.03.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 08.03.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.03.2021).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 08.03.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ



ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК
Технологической практики по модулю
_____ семестр (курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: _____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ « » _____ 202 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть:
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;
3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по:Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по:Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.
Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК



Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №6**

**"Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при
расстройствах аутистического спектра"**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» /сост. Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  01.03.2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-25-1304-Dis-B1-06-6455

© Сунько Т.Ю. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	5
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	5
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	6
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	6
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	6
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	8
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	9
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	10
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	11
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	21
<u>9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	21
<u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ</u>	23
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	26
<u>10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	26
<u>10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	27
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	27
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	28
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	29
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u>	30
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</u>	31

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 6 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, в форме онлайн технологий, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Задачи Модуля:

овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра;

иметь представление о методологии психолого-педагогического сопровождения;

использовать в профессиональной практике теоретические модели психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" / раздел Модуля: Методология инклюзивного образования/ прохождение технологическая практика по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР), выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра", Модуль 8 "Современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра", выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 –

Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: инструментарий разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеет: способами разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	полностью	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
		Умеет: сопровождать АООП, программы дополнительного образования и осуществлять социализацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

		<p>Владеет: способен: к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и к социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>
--	--	---

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		17	612	24	40	20	-	18	474	
Семестр № 2										
1	Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	2	72	8	16	-	-	2	46	
2	Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра	2	72	4	12	4	-	2	50	
3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра	1	36	8	12	4	-	2	10	
4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""	3	108	-	-	-	-	2	106	
5	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""	6	216	-	-	-	-	2	214	
6	Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""	1	36	-	-	-	-	6	30	
7.1	Разделы по выбору: Практикум: Современные методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	1	36	4	-	12	-	2	18	
7.2	Практикум: Стереотипные движения и повторяющиеся	1	36	4	-	12	-	2	18	

поведение при расстройствах аутистического спектра									
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю	1	36	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра

В разделе освещаются вопросы сопровождения детей с РАС и современные представления о причинах их нарушенного развития. Определяются необходимые специальные условия для развития и обучения детей с РАС с учетом статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматриваются классификации нарушенного развития и условия включения ребенка с РАС в образовательную среду учреждения. Определяются особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Раздел 2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра

В данном разделе рассматриваются принципы и методология психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Изучается технология организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность консилиума. Особенности организации командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Изучаются дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. Изучается нейрофизиологическая классификация расстройств аутистического спектра.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений о психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра. В разделе дается понятие психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Изучаются подходы к коррекции нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 4. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проблематикой психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. Рассматриваются понятия психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. Планируется организация научно-исследовательской работы по модулю.

Раздел 5 Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с психолого-педагогической диагностикой нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. Определяются диагностические данные для изучения нарушений при расстройствах аутистического спектра.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомление с процессом психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра	Изучение психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра
2.	Организация изучения проблемы расстройств аутистического спектра	Выявление механизмов изучения проблемы расстройств аутистического спектра
3.	Структурирование процесса диагностики	Изучение проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра

Раздел 6. Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

В разделе 6 направлен на структурирование, составление курсовых работ по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1 Практикум: Современные методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, необходимыми для социальной адаптации данных лиц. Рассматриваются диагностические методики, необходимые для сопровождения и коррекции лиц с ОВЗ.

7.2 Практикум: Стереотипные движения и повторяющееся поведение при расстройствах аутистического спектра

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с понятием стереотипных движений и повторяющегося поведения при расстройствах аутистического спектра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной

программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4 Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
5. Учебная практика по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""				
Текущий и рубежный контроль по этапам практики	Отчет Дневник Кейс- задания	Отчет по этапам практики Дневник практики Кейс- задания	ПК-1; ПКО-1	Открытая
				Закрытая
6. Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""				
Текущий контроль	Отчет	Отчет по этапам написания к/р	ПК-1; ПКО-1	открытая

по этапам подготовки курсовой работы				
7. Разделы по выбору:				
7.1 Практикум: Современные методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7		закрытая
7.2 Практикум: Стереотипные движения и повторяющееся поведение при расстройствах аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Групповое задание	ПК-1; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	1. Основные причины нарушенного развития. 2. Классификации нарушенного развития. 3. Психическое развитие лиц с расстройствами аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра	1. Понятие о дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра. 2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра от умственной отсталости. 3. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра от нарушений слуха	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений	1. Особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции. 2. Коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра. 1) Организация командной работы	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

развития лиц с расстройствами аутистического спектра	специалистов при проведении психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений	
4. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""	1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. 3. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
5 Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""	1. Понятие о психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. 2. Диагностика нарушений при расстройствах аутистического спектра. 3. Коррекция при нарушениях расстройств аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
6. Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""	1. Теоретические основы изучения проблем расстройств аутистического спектра. 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. 3. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
7. 7.1. Практикум: Современные методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	1. Понятие о методах коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Виды нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. 3. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
7.2. Практикум: Стереотипные	1. Понятие о стереотипных движениях и повторяющемся поведении при расстройствах	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4

движения и повторяющееся поведение при расстройствах аутистического спектра	аутистического спектра. 2. Виды современных подходов к изучению проблем аутизма. 3. Стереотипии при расстройствах аутистического спектра	П: 1, 2 Э: 1, 2
---	--	--------------------

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

1. Опишите современные представления о причинах нарушенного развития. Обоснуйте преимущества того или иного представления о причинах нарушенного развития.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра

Пример Группового задания

Представьте описание дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра от интеллектуальных нарушений.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите комплексную психолого-педагогическую диагностику и коррекцию нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Пример Группового задания

Опишите применение психолингвистического подхода к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра. Проанализируйте основные преимущества и дефициты подхода.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

5. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Групповые задания не предусмотрены. Студенты заполняют дневник практики и отчет.

6. Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра"" Пример Группового задания

Опишите применение психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра. Проанализируйте основные преимущества и дефициты диагностики.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7. Разделы по выбору

7.1. Практикум: Современные методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите современные методы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7.2 Практикум: Стереотипные движения и повторяющееся поведение при расстройствах аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите стереотипные движения и повторяющееся поведение при расстройствах аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные,

прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Современные представления о причинах нарушенного развития.
2. Основные причины нарушенного развития.
3. Классификации нарушенного развития.
4. Психическое развитие лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Основные причины нарушенного развития.
6. Классификации нарушенного развития.
7. Понятие о дифференциальной диагностике расстройств аутистического спектра.
8. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра от умственной отсталости.
9. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра от нарушений слуха.
10. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.
11. Понятие о дифференцированном подходе.
12. Диагностика нарушений при расстройствах аутистического спектра.
13. Коррекция при нарушениях расстройств аутистического спектра.
14. Особенности психолого-педагогической диагностики и коррекция.
15. Коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Организация командной работы специалистов при проведении психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений.
17. Понятие о современных подходах изучения проблем аутизма.
18. Виды современных подходов к изучению проблем аутизма.
19. Барьеры на пути понимания подходов к изучению проблем аутизма.
20. Понятие о методах коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Виды нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
23. Понятие о стереотипных движениях и повторяющемся поведении при расстройствах аутистического спектра.
24. Виды современных подходов к изучению проблем аутизма.
25. Стереотипии при расстройствах аутистического спектра.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра"

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

		<p>выполняет практические работы на занятиях и экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.
--	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№	Название этапа	Учебное содержание
---	----------------	--------------------

этапа		
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

К документам необходимым для аттестации по практике относятся дневник практики и отчет по практике о ее прохождении. Форма и вид отчётности определяется кафедрой.
Требования к документации для получения зачёта по практике необходимо:

Студент должен внести в дневник следующие сведения:

- цели и задачи практики;
- содержание практики по дням;
- краткое описание научно-диагностического исследования.

По окончании практики в данном учреждении студент предъявляет дневник руководителю практики от учреждения. Руководитель практики от учреждения пишет характеристику на студента, оценивая его работу на практике по 15-ти бальной шкале, расписывается в дневнике и ставит печать учреждения.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики представлены в приложениях 2, 3, 4 к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) – как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-1 *Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья* следует формировать способность оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПК-1 *Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра* необходимо определить студентам *особенности сопровождения АООП*.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 150 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/442078> (дата обращения : 31.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Электронный ресурс] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/API-2007/API-527.htm> (дата обращения: 31.03.2021).

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 31.03.2021).

4. Сунько, Т.Ю. Построение модели деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 99–104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27279188> (дата обращения: 31.03.2021).

5. Parker, R.I. Single case research results as clinical outcomes [Электронный ресурс] / R.I. Parker, S. Hagan-Burke // Journal of School Psychology. – 2007. – Vol. 45, Iss. 6. – P. 637–653. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000702> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 31.03.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 31.03.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Баша

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК

Технологической практики по модулю _____ семестр (_____ курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ

« ____ » _____ 202 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;

3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.
Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 24.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №7
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 7 «Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра» /сост., Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 01.03, 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Пер. № VP-25-1304-DIS-B1-04-6456

© Сунько Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	5
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	5
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	5
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	8
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	10
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	11
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	21
<u>9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	21
<u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ</u>	23
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	26
<u>10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	26
<u>10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	27
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	29
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	29
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	29
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u>	31
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</u>	32

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 7 «Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области проектирования и условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3; ПК-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, в форме онлайн технологий, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Кейс- задания осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области проектирования и условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Задачи Модуля:

овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области проектирования и условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра;

иметь представление о проектировании адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра;

реализовывать в профессиональной практике адаптированные образовательные программы для лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" / раздел Модуля: Методология инклюзивного образования/ прохождение технологическая практика по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР), выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 8 "Современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра", выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: жизненные циклы проекта.
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	полностью	Знает: способы совершенствования собственной деятельности.

способы ее совершенствования на основе самооценки			Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
Профессиональные:			
ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	полностью		Знает: программы и мероприятия по осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			Умеет: реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			Владеет: способами к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	полностью		Знает: основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.
			Умеет: проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды.
			Владеет: способами к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды.

<p>ПК-2 Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>
		<p>Умеет: реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС.</p>
		<p>Владеет: способен: к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		13	468	28	44	12	-	14	334	
Семестр № 3										
1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения	2	72	8	12	-	-	2	50	
2	Научно-методический семинар "Современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра"	1	36	-	8	-	-	2	26	
3	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""	3	108	-	-	-	-	2	106	
4	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""	3	108	-	-	-	-	2	106	
5.1	Разделы по выбору: Практикум: Общее и профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра	1	36	4		12	-	2	18	
5.2	<i>Практикум: ПрофорIENTATION лиц с расстройствами аутистического спектра</i>	1	36	4		12	-	2	18	
6.1	Разделы по выбору: Проектирование и реализация индивидуальных программ развития	1	36	8	12	-	-	2	14	
6.2	<i>Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории</i>	1	36	8	12	-	-	2	14	
7.1	Разделы по выбору: Технологии развития	1	36	8	12	-	-	2	14	

	коммуникативных навыков и речи								
7.2	Развитие коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	36	8	12	-	-	2	14
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения

В разделе освещаются вопросы проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Определяются необходимые специальные условия для развития и обучения детей с РАС с учетом статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматриваются условия включения ребенка с РАС в образовательную среду учреждения. Определяются особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Раздел 2. Научно-методический семинар "Современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра"

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проблематикой современных исследований в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются понятия о современных исследованиях в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра. Планируется организация научно-исследовательской работы по модулю.

Раздел 3. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""

Раздел 5 направлен на структурирование научно-исследовательской работы по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра "".

Раздел 4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра"".

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проектированием и условиями реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра. Определяются диагностические данные для изучения нарушений при расстройствах аутистического спектра.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомление с процессом проектирования и условиями реализации адаптированных	Изучение процесса проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра

	образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра	
2.	Организация изучения проблемы расстройств аутистического спектра	Выявление механизмов изучения проблемы расстройств аутистического спектра
3.	Структурирование процесса проектирования реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра	Изучение проблемы проектирования и условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1 Общее и профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с общим и профессиональным обучением лиц с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются программы профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.

5.2 Профорентация лиц с расстройствами аутистического спектра

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с понятием профориентации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 6. Раздел по выбору:

6.1. Проектирование и реализация индивидуальных программ развития

В данном разделе рассматриваются принципы и методология проектирования и реализации индивидуальных программ развития. Изучается технология проектирования и реализации индивидуальных программ развития, нормативно-правовые документы.

6.2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории

Особенности организации командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Изучаются дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. Изучается классификация расстройств аутистического спектра.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Технологии развития коммуникативных навыков и речи

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений о технологии развития коммуникативных навыков и речи. В разделе дается понятие психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Изучаются подходы к развитию коммуникативных навыков и речи лиц с расстройствами аутистического спектра.

7.2. Развитие коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В разделе дается понятие психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Изучаются подходы к развитию коммуникативных навыков и речи лиц с расстройствами аутистического спектра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 1	ПК-2	закрытая
2 Научно-методический семинар "Современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 2	ПК-2	закрытая
4. Учебная практика по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""				
Текущий и рубежный контроль по этапам практики	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики Вопросы к контрольной работе № 4	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3; ПК-2	открытая закрытая
3. Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""				
Текущий контроль по этапам подготовки научно-исследовательской работы	Отчет	Отчет по этапам написания научно-исследовательской работы Вопросы к контрольной работе №3	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3; ПК-2	открытая закрытая
Разделы по выбору:				
5.1 Общее и профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 5	ПК-2	закрытая
5.2 Профорientация лиц с расстройствами аутистического спектра				

Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; УК-2; УК-5;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 5	УК-6; ПКО-2; ПКО-3; ПК-2	закрытая
6.1. Проектирование и реализация индивидуальных программ развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 6	ПК-2	закрытая
6.2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 6	ПК-2	закрытая
7.1. Технологии развития коммуникативных навыков и речи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7	ПК-2	закрытая
7.2. Развитие коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе 7	ПК-2	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-5; УК-6; ПКО-2; ПКО-3; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения	1. Основные причины нарушенного развития. 2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения. 3. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения	О: 1, 2, Д: 1, 2, 3, П: 1, 2, Э: 1, 2,
2. Научно-методический семинар "Современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра"	1. Направления исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Изучение эмоциональной-волевой сферы лиц с расстройствами аутистического спектра. 3. Результаты исследований расстройств аутистического спектра	О: 1, 2, Д: 1, 2, 3, 4, 6, 7 П: 1, 2, Э: 1, 2,
3 Производственная практика (Научно-	1. Теоретические основы изучения проблем проектирования условий реализации	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""	адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Проектирование условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра. 3. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.	
4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""	1. Понятие проектировании адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра. 3. Коррекция при нарушениях расстройств аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
5.1. Практикум: Общее и профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра	1. Понятие об общем и профессиональном обучении лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Направления профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. 3. Планирование профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
5.2. Практикум: Профорентация лиц с расстройствами аутистического спектра	1. Понятие о профорентации лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Виды профорентации лиц с расстройствами аутистического спектра. 3. Организация профорентации лиц с расстройствами аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.1. Проектирование и реализация индивидуальных программ развития	1. Понятие о проектировании и реализации индивидуальных программ развития. 2. Проектирование индивидуальных программ развития. 3. Реализация индивидуальных программ развития	О: 1, 2, Д: 1, 2, 3,4 П: 1, 2, Э: 1, 2,
6.2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории	1. Понятие о проектировании и реализации индивидуальных программ развития. 2. Проектирование индивидуальных программ развития. 3. Реализация индивидуальных программ развития	О: 1, 2, Д: 1, 2, 3,4 П: 1, 2, Э: 1, 2,
7.1. Технологии развития коммуникативных	1. Технологии развития коммуникативных навыков. 2. Технологии развития речи.	О: 1, 2, Д: 1, 2, 3,4 П: 1, 2, Э: 1, 2,

навыков и речи	1. Организация командной работы специалистов при осуществлении технологии развития коммуникативных навыков и речи	
7.2. Развитие коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1. Технологии развития коммуникативных навыков. 2. Технологии развития речи. 3. Организация командной работы специалистов при осуществлении технологии развития коммуникативных навыков и речи	О: 1, 2, Д: 1, 2, 3,4 П: 1, 2, Э: 1, 2,

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1.Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения

Пример Группового задания

Спроектируйте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.

Обоснуйте преимущества программы.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Научно-методический семинар "Современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра"

Пример Группового задания

Опишите современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

3. Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""

Групповые задания не предусмотрены. Студенты заполняют дневник практики и отчет.

4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""

Групповые задания не предусмотрены.

5. Разделы по выбору

5.1. Практикум: Общее и профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите программу профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

5.2 Практикум: Профориентация лиц с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите программу профориентации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

6. Разделы по выбору:

6.1. Проектирование и реализация индивидуальных программ развития

Пример Группового задания

Спроектируйте индивидуальную программу развития

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

6.2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории

Пример Группового задания

Разработайте индивидуальную образовательную траекторию.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7. Разделы по выбору:

7.1. Технологии развития коммуникативных навыков и речи

Пример Группового задания

Опишите технологию развития коммуникативных навыков и речи лиц с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7.2. Развитие коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите технологию развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– Кейс- задания по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Основные причины нарушенного развития.
2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о проектировании и реализации индивидуальных программ развития.
5. Проектирование индивидуальных программ развития.
6. Реализация индивидуальных программ развития.
7. Технологии развития коммуникативных навыков.
8. Технологии развития речи.
9. Организация командной работы специалистов при осуществлении технологии развития коммуникативных навыков и речи.
10. Технологии развития коммуникативных навыков.
11. Технологии развития речи.
12. Организация командной работы специалистов при осуществлении технологии развития коммуникативных навыков и речи.
13. Направления исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра.
14. Изучение эмоциональной-волевой сферы лиц с расстройствами аутистического спектра.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

15. Результаты исследований расстройств аутистического спектра.
16. Понятие проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
17. Условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
18. Коррекция при нарушениях расстройств аутистического спектра.
19. Теоретические основы изучения проблем проектирования условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
20. Проектирование условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
21. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.
22. Понятие об общем и профессиональном обучении лиц с расстройствами аутистического спектра.
23. Направления профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.
24. Планирование профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра"

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

		<p>решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения

администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

К документам необходимым для аттестации по практике относятся дневник практики и отчет по практике о ее прохождении. Форма и вид отчётности определяется кафедрой. *Требования к документации для получения зачёта по практике необходимо:*

Студент должен внести в дневник следующие сведения:

- цели и задачи практики;
- содержание практики по дням;
- краткое описание научно-диагностического исследования.

По окончании практики в данном учреждении студент предъявляет дневник руководителю практики от учреждения. Руководитель практики от учреждения пишет характеристику на студента, оценивая его работу на практике по 15-ти бальной шкале, расписывается в дневнике и ставит печать учреждения.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики представлены в приложениях 2, 3, 4 к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитясь мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов

дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении общепрофессиональной компетенции УК-2 *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла* следует формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в сфере образования.

При освоении общепрофессиональной компетенции УК-5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия* необходимо дать понятие студентом о *разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия*.

При освоении общепрофессиональной компетенции УК-6 *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки* следует формировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-2 *Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся* следует формировать способность определять к реализации и экспертизе программ.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-3 *Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды* следует формировать способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПК-2 *Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС* следует формировать способность определять *Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий.*

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Никольская. – 6-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 225 с. – (Особый ребенок). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571105> (дата обращения: 08.03.2021).
2. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 150 с. – ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/442078> (дата обращения : 31.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Электронный ресурс] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/API-2007/API-527.htm> (дата обращения: 08.03.2021).
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 08.03.2021).
3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 08.03.2021).
4. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения 08.03.2021).
5. Сунько, Т.Ю. Построение модели деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 99–104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27279188> (дата обращения: 08.03.2021).
6. Parker, R.I. Single case research results as clinical outcomes [Электронный ресурс] / R.I. Parker, S. Hagan-Burke // Journal of School Psychology. – 2007. – Vol. 45, Iss. 6. – P. 637–653. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000702> (дата обращения: 08.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 08.03.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 08.03.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.03.2021).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 08.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Даша

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК

Технологической практики по модулю _____ семестр (_____ курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: _____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ « ____ » _____ 201 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЕТ ПО
Учебной практике по модулю
_____ семестры (_____ курс)
на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. _____

ФИО
Курс _____

подпись, дата

Направление (специальность) _____

Москва 201_

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;

3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.
Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №8**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
РАЗВИТИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	5
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	5
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	5
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	8
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	9
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	9
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	19
<u>9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	19
<u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ</u>	21
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	23
<u>10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	23
<u>10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	24
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	25
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	25
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	26
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u>	27
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</u>	28

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 8 «Современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области современных технологий коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:
УК-4; ПКО-1; ПК-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, в форме онлайн технологий, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Кейс- задания осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области современных технологий коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области современных технологий коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра;
- иметь представление о технологиях коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра;
- реализовывать в профессиональной практике современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" / раздел Модуля: Методология инклюзивного образования/ прохождение технологическая практика по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	<p>Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<i>Профессиональные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<p>Знает: инструментарий разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет: проектировать, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.</p>

		<p>Владеет: способами разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2 Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>
		<p>Умеет: реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС.</p>
		<p>Владеет: способен: к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		8	288	20	60	4	-	12	156	
Семестр № 3										
1	Альтернативные системы коммуникации	1	36	4	12	-	-	2	18	
2	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	1	36	4	12	-	-	2	18	
3	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"	1	36	-	8	-	-	2	26	
4.1	Разделы по выбору: Практикум: Стратегии обучения неговорящего ребенка	2	72	4	4	4	-	2	58	
4.2	<i>Практикум: Технологии игровой деятельности</i>	2	72	4	4	4	-	2	58	
5.1	Разделы по выбору: Развитие навыков социально-бытовой ориентировки	1	36	4	12	-	-	2	18	
5.2	<i>Технологии социальной и бытовой ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	1	36	4	12	-	-	2	18	
6.1	Разделы по выбору: Технологии развития продуктивной деятельности	1	36	4	12	-	-	2	18	
6.2	<i>Формирование продуктивной деятельности</i>	1	36	4	12	-	-	2	18	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Альтернативные системы коммуникации

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений об альтернативной системе коммуникации. В разделе дается понятие психолого-педагогическая диагностика и коррекция с использованием альтернативных систем коммуникации. Изучаются подходы к использованию альтернативных систем коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проблематикой здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Рассматриваются современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Раздел 3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"

В разделе 5 направлен на понимание особенностей дифференцированного подхода к коррекции нарушений развития.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1 Стратегии обучения неговорящего ребенка. В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов со стратегиями обучения неговорящего ребенка. Рассматриваются программы обучения неговорящего ребенка.

4.2 Технологии игровой деятельности

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с технологиями игровой деятельности.

Раздел 5. Раздел по выбору:

Раздел 5.1. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки

В разделе освещаются вопросы Развитие навыков социально-бытовой ориентировки. Определяются необходимые специальные условия для развития и обучения детей с РАС с учетом статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 5.2. Технологии социальной и бытовой ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рассматриваются условия включения ребенка с РАС в образовательную среду учреждения. Определяются особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 6. Раздел по выбору:

Раздел 6.1. Технологии развития продуктивной деятельности

В данном разделе рассматриваются технологии развития продуктивной деятельности. Изучаются особенности организации командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.

Раздел 6.2. Формирование продуктивной деятельности

Изучаются особенности организации командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Изучается классификация расстройств аутистического спектра при развитии продуктивной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Альтернативные системы коммуникации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-2 ПКО-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-2 ПКО-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-2 ПКО-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
Разделы по выбору:				
4.1 Стратегии обучения неговорящего ребенка				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-2 ПКО-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 4.1		закрытая
4.2 Технологии игровой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-2 ПКО-1;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 4.2		закрытая
5.1. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-2 ПКО-1;	открытая

Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
5.2. Технологии социальной и бытовой ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПКО-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
6.1. Технологии развития продуктивной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПКО-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 6		закрытая
6.2. Формирование продуктивной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПКО-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 6		закрытая
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Вопросы к экзамену	УК-4; ПКО-1; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Альтернативные системы коммуникации	1. Технологии альтернативных систем коммуникации. 2 Организация командной работы специалистов при осуществлении технологии развития альтернативных системы коммуникации	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	1. Направления исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Изучение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 3. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к	1. Теоретические основы изучения проблем при использовании дифференцированного подхода к коррекции нарушений развития. 2. Проектирование условий реализации адаптированных образовательных программ с	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

коррекции нарушений развития"	использованием дифференцированного подхода к коррекции нарушений развития. 3. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.	
Практикум: 4.1. Стратегии обучения неговорящего ребенка	1. Понятие об обучении неговорящего ребенка. 2. Направления обучения неговорящего ребенка. 3. Планирование стратегий обучения неговорящего ребенка	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
Практикум: 4.2 Технологии игровой деятельности	1. Понятие об игровой деятельности. 2. Виды игровой деятельности. 3. Технологии игровой деятельности с работе с детьми с РАС	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
5.1. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки	1. Основные навыки социально-бытовой ориентировки. 2. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
5.2. Технологии социальной и бытовой ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки. 2. Проектирование технологий по развитию навыков социально-бытовой ориентировки	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.1. Технологии развития продуктивной деятельности	1. Понятие о технологии развития продуктивной деятельности. 2. Проектирование индивидуальных программ развития продуктивной деятельности.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.2. Формирование продуктивной деятельности	1. Проектирование индивидуальных программ развития продуктивной деятельности. 2. Реализация индивидуальных программ развития	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1.Альтернативные системы коммуникации

Пример Группового задания

Опишите технологию по развитию альтернативных систем коммуникации.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Пример Группового задания

Опишите здоровьесберегающую технологию в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"

Опишите здоровьесберегающую технологию с применением дифференцированного подхода к коррекции нарушений развития.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4. Разделы по выбору

4.1. Практикум: Стратегии обучения неговорящего ребенка

Пример Группового задания

Опишите стратегию обучения неговорящего ребенка.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4.2 Практикум: Технологии игровой деятельности

Пример Группового задания

Опишите технологию игровой деятельности.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

5.1. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки

Пример Группового задания

Спроектируйте программу по развитию навыков социально-бытовой ориентировки. Обоснуйте преимущества программы.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

5.2. Технологии социальной и бытовой ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Пример Группового задания

Спроектируйте программу по развитию навыков социально-бытовой ориентировки для лиц с РАС. Обоснуйте преимущества программы.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

6.1. Технологии развития продуктивной деятельности

Пример Группового задания

Разработайте этапы технологии развития продуктивной деятельности.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

6.2. Формирование продуктивной деятельности

Пример Группового задания

Разработайте этапы технологии развития продуктивной деятельности (лепка, изо, аппликация и т.д.).

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– Кейс- задания по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Основные навыки социально-бытовой ориентировки.
2. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки.
3. Проектирование технологий по развитию навыков социально-бытовой ориентировки.
4. Понятие о технологии развития продуктивной деятельности.
5. Проектирование индивидуальных программ развития продуктивной деятельности.
6. Реализация индивидуальных программ развития.
7. Технологии альтернативных систем коммуникации.
8. Организация командной работы специалистов при осуществлении технологии развития альтернативных системы коммуникации.
9. Направления исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра.
10. Изучение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
11. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
12. Теоретические основы изучения проблем при использовании дифференцированного подхода к коррекции нарушений развития.
13. Проектирование условий реализации адаптированных образовательных программ с использованием дифференцированного подхода к коррекции нарушений развития.
14. Организация сопровождения расстройств аутистического спектра.
15. Понятие об обучении неговорящего ребенка.
16. Направления обучения неговорящего ребенка.
17. Планирование стратегий обучения неговорящего ребенка.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю 8 "Современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра"

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

		<p>предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.

		2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на

пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Практика не предусмотрена.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении общепрофессиональной компетенции УК-4 *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)*,

для академического и профессионального взаимодействия следует формировать способность применять современные коммуникативные технологии.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-1 *Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья* необходимо дать понятие студентом об экспертизе организационно-методического обеспечения программ.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПК-2 *Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС* следует формировать способность определять *Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий*.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Механизмы формирования коммуникативного поведения в работе с обучающимися при расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15, № 4. – С. 47–52. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/89557/autism_2017_n4_sunko.pdf (дата обращения 08.03.2021).
2. Сунько, Т.Ю. Представления педагогических работников об особенностях своей деятельности в инклюзивной практике [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Том 18, № 1. – С. 32–37. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/113135/autdd_2020_1_sunko.pdf (дата обращения: 08.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Электронный ресурс] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/API-2007/API-527.htm> (дата обращения: 08.03.2021).
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 08.03.2021).
3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 08.03.2021).
4. Parker, R.I. Single case research results as clinical outcomes [Электронный ресурс] / R.I. Parker, S. Hagan-Burke // Journal of School Psychology. – 2007. – Vol. 45, Iss. 6. – P. 637–653. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000702> (дата обращения: 08.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 08.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 08.03.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.03.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Ваша

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК

Технологической практики по модулю _____ семестр (_____ курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ

« ____ » _____ 202 ____ г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЕТ ПО
Учебной практике по модулю
_____ семестры (_____ курс)
на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. _____

ФИО
Курс _____

подпись, дата

Направление (специальность) _____

Москва 202_

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;

3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.
Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № _____ от 22.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья"
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Часть ОПОП ВО: факультатив

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Т.Ю. Сунько. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 20 с.

Составители (разработчики):

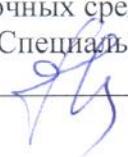
 Т.Ю. Сунько, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний):

Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

Рецензент (внутренний):

Хромов А.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой Нейро- и патопсихология развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 01.03 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № УР-25-1304-ФЭД-ФТД-V-01-203

© Сунько Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Сокращения	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	5
1.5 Выходные требования	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ...	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	16
5.2.1. Вопросы для зачета	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	17
6.1. Входной контроль	17
6.2. Выходной контроль	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий	19

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») реализуется в модуле *дисциплины* факультативы и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Цель дисциплины – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель - овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 127. Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Модуль 1 Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (базовый, общий для направления).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Научно-методический семинар» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестаций* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда,</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,3	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	0,2	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,7	26	26

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр 2							
1	Понятие мониторинга	10	0	2	0	0	8
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	0	4	0	0	8
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	0	2	0	2	10
Всего		36	0	8	0	2	26
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
ИТОГО		36	10				26

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы мониторинга	
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Цели и задачи мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ оценки качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий не предусмотрен.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга	2
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Тюнников, Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Тюнников, В.В. Крылова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 03.03.2021).

3.2. Дополнительная литература

1. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 03.03.2021).

2. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 03.03.2021).

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).

5. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).

6. Микляева, Н.В. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы российский детских садов (Часть 1) / Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ред. Е.Н. Крутякова. – 2020. – № 2. – С. 49–60.

7. Стребелева, Е.А. Мониторинг достижений развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (по окончании первого года обучения) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ред. Е.Н. Крутякова. – 2020. – № 4. – С. 55–69.

3.3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 03.03.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.03.2021).

3.4 Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 03.03.2021).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, чек – листы по темам дисциплины);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, подготовка уникальных вопросов по предложенным книгам).

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по окончании модуля (на 8-й неделе семестра) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (Необходимо прописать подробно)

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
Промежуточная аттестация:				
зачет		Вопросы к зачету	ОПК-5; ОПК-6	закрытая

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие мониторинга	Мониторинг как основа научного исследования	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного мониторинга.	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг.
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ.
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Оценка качества образования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные¹)

1. Зарубежные исследования получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.
 2. Идеи включающего общества.
 3. Компетентностный подход при проведении мониторинга.
 4. Понятие мониторинга. Этапы проведения.
 5. Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..7	зачтено,	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ²) по результатам текущего контроля по Модулю входит в диапазон: 7-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой, выше среднего или достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий, хороший или достаточный .

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контролю (зачёт).

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
6..0,1	не зачтено,	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i>.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. *Входной контроль*

Входной контроль. Не предусмотрено

6.2. *Выходной контроль*

Выходной контроль отдельно не предусмотрен.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Описание ситуации: определите методологические основания проведения мониторинга качества образования. Обоснуйте сделанные выводы.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. *Организация образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинарские занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарские занятия*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научно-методический семинар» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Научно-методический семинар» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.